

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a6810

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика» части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 7 и 8 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 8 июня 2017 г.).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры психологии личности и общей психологии
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

Составитель: кандидат психологических наук А.В. Левченко

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Левченко А.В., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	11
6.2. Оценочные средства	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: систематизация знаний и введение в актуальные проблемы психологии семейных отношений и семейной педагогики, а также формирование умений по практическому применению знаний для разрешения различных вопросов семейной жизни. Для этого необходимо сформировать у студентов представление о моделях семьи, функционально-ролевой структуре семьи, о развитии личности в условиях семьи, детско-родительских отношениях, об аспектах семейного консультирования и проблемах семейных отношений, а также о возможных путях их решения, диагностики, профилактики и коррекции.

Задачи

- формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: психологии, дифференциальной психологии, возрастной психологии, социальной психологии, практикума по межличностным отношениям. Учебный материал по данной дисциплине является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Внеурочная деятельность в современной образовательной организации», «Психологическое консультирование». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в консультативной работе.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную дея-	приемы взаимодействия с семьей обу-	поддерживать отношения с семьей	опытом организации и реали-

тельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	чающегося, методы, формы и средства вовлечения родителей (законных представителей) обучающегося в образовательный процесс	обучающегося, направленные на успешное обучение, воспитание и развитие личности	зации мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся
Способен организовать и реализовать психологическую терапию, консультирование и сопровождение личностного развития, в том числе в условиях социальных конфликтов (ПК-2)	основы семейной педагогики, особенности функционирования современной семьи и детско-родительских отношений	взаимодействовать с семьей, осуществлять просветительскую деятельность и оказывать психологическую помощь семье обучающегося	опытом решения семейных проблем и повышения психолого-педагогической культуры членов семьи обучающегося

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования	7	32	32		44	Тестирование зачет
2	Жизненный цикл семьи	8	6	12		18	тестирование
3	Социально-демографические проблемы семьи	8	6	12		18	проектная работа экзамен 36 ч.
Итого			44	56		80	

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Семья как социокультурный	7	6	6		96	Тестирование зачет

	феномен и объект психологического исследования						
2	Жизненный цикл семьи	8	2	4		30	тестирование
3	Социально-демографические проблемы семьи	8	4	2		30	проектная работа экзамен 36 ч.
Итого			12	12		156	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования			
Тема 1.1. Понятие семьи	<u>Лекции:</u> Развитие семейной психологии и семейной педагогики. Структура семьи. История семьи. Семья как социокультурный феномен, ее значение в жизни общества. Основные положения теории семейных систем. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Основные понятия семейной психологии. Семья как объект психологического исследования. Проблемы современной семьи.	16	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.	16	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Политические детерминанты семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.	22	

Тема 1.2. Ролевая структура семьи.	Лекции: Ролевая структура семьи. Функции семьи. Семейные роли. Семейные нормы и правила. Семейный миф. Показатели функционирования семейной системы. Типы семей. Соотношение понятий брак и семья. Стадии жизненного цикла семьи.	16	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары): Сбалансированные, несбалансированные и средне сбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Параметры оценки семейных отношений в модели Д. Олсона.	16	
	Самостоятельная работа: Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; Э.Картер и М.Макголдрик; В. А. Сысенко; Г. Навайтис; Э. Г. Эйдемиллер; Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.	22	
Вид итогового контроля		Зачет	
Семестр. 8. Раздел.2. Жизненный цикл семьи			
Тема 2.1. Вопросы возникновения влюбленности, любви.	Лекции: Теории выбора брачного партнера. Историческая и социокультурная специфика родительства. Брачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Факторы стабильности брака.	4	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары) Модели любви Р.СтернбергЭ.Фромм, В.Соловьев. Стили любви.	6	
	Самостоятельная работа Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).	8	
Тема 2.2. Психологическая совместимость супругов.	Лекции: Психологическая совместимость супругов. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов. Сексуальная совместимость. Семейный сценарий. Супружеские конфликты.	2	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары). Семейный конфликт, его источники и преодоление. Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья.	6	
	Самостоятельная работа Филогенетические предпосылки родительства. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. История семьи: трансгенерационные связи.	10	
Раздел.3. Социально-демографические проблемы семьи			
Тема 3.1. Детско-родительские отно-	Лекции: Девиантное родительство. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство.	4	ПК-1 ПК-2

шения	<u>Практические занятия (семинары)</u> Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.	8	
Тема 3.2. Психологическая помощь семье	<u>Лекции:</u> Проблема психологической помощи семье. Предразводная ситуация. Развод как социально-психологический феномен. Повторный брак. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях. Организация и методы тренинговой работы с семьей.	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.	10	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	
ВСЕГО:		216	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования			
Тема 1.1. Понятие семьи	<u>Лекции:</u> Развитие семейной психологии и семейной педагогики. Структура семьи.	4	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Научные подходы к изучению семьи: психодинамический, бихевиоральный, когнитивный.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> История семьи. Семья как социокультурный феномен, ее значение в жизни об-	48	

	щества. Основные положения теории семейных систем. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Основные понятия семейной психологии. Семья как объект психологического исследования. Проблемы современной семьи. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Политические детерминанты семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.		
Тема 1.2. Ролевая структура семьи.	<u>Лекции:</u> Функции семьи. Семейные роли.	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сбалансированные, несбалансированные и средне сбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Ролевая структура семьи. Семейные нормы и правила. Семейный миф. Показатели функционирования семейной системы. Типы семей. Соотношение понятий брак и семья. Стадии жизненного цикла семьи. Параметры оценки семейных отношений в модели Д. Олсона. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; Э. Картер и М. Макголдрик; В. А. Сысенко; Г. Навайтис; Э. Г. Эйдемиллер; Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.	48	
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>	
Семестр. 8. Раздел.2. Жизненный цикл семьи			
Тема 2.1. Вопросы возникновения влюбленности, любви.	<u>Лекции:</u> Историческая и социокультурная специфика родительства.	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Теории выбора брачного партнера. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Факторы стабильности брака. Стили любви. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).	16	
Тема 2.2. Психологи-	<u>Практические занятия (семинары).</u> Семейный конфликт, его источники и преодоление.	2	ПК-1 ПК-2

ческая со- вместимость супругов.	<u>Самостоятельная работа</u> Психологическая совместимость супругов. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов. Сексуальная совместимость. Семейный сценарий. Супружеские конфликты. Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Филогенетические предпосылки родительства. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. История семьи: трансгенерационные связи.	14	
Раздел.3. Социально-демографические проблемы семьи			
Тема 3.1. Детско- родитель- ские отно- шения	<u>Лекции:</u> Стили семейного воспитания.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья.	2	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Девиантное родительство. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Родительские ожидания. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодоления. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.	16	
Тема 3.2. Психологи- ческая по- мощь семье	<u>Лекции:</u> Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях. Организация и методы тренинговой работы с семьей. Проблема психологической помощи семье. Предразводная ситуация. Развод как социально-психологический феномен. Повторный брак. Содержание психологического консультирования. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.	14	ПК-1 ПК-2
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		<i>экзамен</i>	
ВСЕГО:		216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии, ролевая игра.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- проектная работа.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Тестовые задания к разделу 1

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**

- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) **изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) **социально-психологическая.**

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) **эндогамия.**

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) **принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) **многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

- а) **многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) беспспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**

- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

19. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.**

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

6.2.2 Тестовые занятия к разделу 2

1. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

2. Длится от зачатия до рождения ребенка

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

3. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) **собственная самооценка.**

4. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) **нормальная семья;**
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

5. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) **количество детей в семье.**

6. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

- а) **бикарьерная семья;**
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

7. Период появления первого ребенка

- а) **стадия репродуктивного родительства;**
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

8. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

9. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

а) придуманная любовь;

б) творческая деятельность;

в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

10. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

а) личностному росту партнеров;

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

11. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

12. Большинство семей в России это:

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

г) ни один из ответов не является верным.

13. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

14. Воспитание детей

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

15. Период младшего школьного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

16. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

17. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

18. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

19. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

20. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

21. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

22. Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

23. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- а) жен;

- б) мужей;**
- в) молодоженов;
- г) детей.

24. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.**

25. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.**

26. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.**

27. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- а) период первой беременности;**
- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

28. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;**
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

29. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

30. Кто является автором метода «генограмма»:

- а) М. Боуэн;**

- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

31. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;**
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;**
- г) С. Минухин;**
- д) Э. Эйдимиллер.

32. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;**
- б) холоны или подсистемы семьи;**
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;**
- д) территория семьи.

6.2.3. Проектная работа

1 раздел. Студенты проводят диагностику 3-5 супружеских пар с помощью методики «Анализ семейной тревоги», обрабатывают результаты и интерпретируют полученную информацию, формулируя выводы. Отчет составляется в письменной форме.

2 раздел. Студенты проводят диагностику 3-5 супружеских пар с помощью методики «Рольные ожидания и притязания», обрабатывают результаты и интерпретируют полученную информацию, формулируя выводы. Отчет составляется в письменной форме.

6.2.4. Вопросы для зачета.

1. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.
3. Бихевиоральная семейная терапия.
4. Благополучные и неблагополучные семьи.
5. Брачное посредничество.
6. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
7. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
8. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
9. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
10. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.

11. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
12. Возрастная специфика семьи.
13. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
14. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
15. Гештальт-терапия семейных проблем.
16. Девиантное материнство
17. Девиантное отцовство
18. Детерминанты устойчивости семьи
19. Детские неврозы.
20. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок.

6.2.5. Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие «семья». Структура семьи.
3. Функции семьи.
4. Культурно-исторические и политические детерминанты семьи.
5. Современные социально-психологические тенденции и перспективы института семьи.
6. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
7. Теории, объясняющие возникновение влюбленности, любви.
8. Модели любви.
9. Стили любви.
10. Теории выбора брачного партнера.
11. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
12. Ролевая структура семьи.
13. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
14. Основные положения теории семейных систем.
15. Модели семейного общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
16. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
17. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
18. Нормативные семейные кризисы.
19. Ненормативные семейные кризисы.
20. Супружеская измена; причины, гендерная специфика. Психологическая помощь в ситуации измены.
21. Устойчивость брака, стабильность брака (В.А. Сысенко, В.В. Бойко). Факторы стабильности брака.
22. Развод, основные причины, динамика и последствия для супругов и детей.
23. Удовлетворенность браком у супругов.

24. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.
25. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
26. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
27. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
28. Прародители в системе семейных отношений.
29. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
30. Филогенетические предпосылки родительства.
31. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
32. Отцовство как социально-психологический феномен. Специфика мужской модели родительства.
33. Материнство как социально-психологический феномен. Специфика женской модели родительства.
34. Девиантное родительство.
35. Сиблинговые отношения. Единственный ребенок в семье.
36. Основы психологического консультирования по проблемам супружеских отношений.
37. Основы психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.
38. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
39. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
40. Методы диагностики семейной ситуации.

6.2.6. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Бихевиоральная семейная терапия.
2. Брачное посредничество.
3. Влияние малодетной и многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние развода на развитие личности ребенка.
5. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
6. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.
7. Возрастная специфика семьи.
8. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
9. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
10. Гештальт-терапия семейных проблем.
11. Девиантное материнство.
12. Девиантное отцовство
13. Детерминанты устойчивости семьи.
14. Детские неврозы.
15. Детско-родительские отношения: мать и ребенок; отец и ребенок.

16. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
17. Добрачное консультирование.
18. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
19. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
20. Жизненный цикл семьи.
21. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
22. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
23. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
24. Историческая и социокультурная специфика родительства.
25. История развития служб семейного консультирования в России.
26. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
27. История семьи: трансгенерационные связи.
28. Когнитивный подход в работе с семьей.
29. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
30. Конфликты в детско-родительских отношениях.
31. Материнство.
32. Модели любви (Р. Стернберг Э. Фромм, В. Соловьев).
33. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
34. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Мерзлякова, С. В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи :[Текст] : моногр. / С. В. Мерзлякова. - Астрахань: Астраханский университет, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-9926-0539-6 : 170.00.
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (30.03.2017).
4. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (12.07.2017).

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (05.04.2017).

7.2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование[Текст] / Ю. Е. Алешина. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208с.

2. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб.пособие [Текст] / Т. В. Андреева. –СПб.: Речь, 2005. – 224 с.

3. Бендас, Т. В. Гендерная психология. Уч. пособие [Текст] / Т. В. Бендас. – СПб:Питер, 2006. – 431 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). – ISBN 5-94723-369-X.

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс; А.Г. Лидерс; [гриф УМО]. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 432 с. - (Высш. проф. образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5494-0 : 313.94.

5. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-4656-3 : 366.19.

6. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

8. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
5. Вопросы психологии
6. Воспитание школьников

7. Мир психологии
8. Народное образование
9. Педагогика
10. Прикладная психология

7.4. Интернет-ресурсы

Официальный сайт журнала *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers* [Электронный ресурс] // <http://www.mensstudies.com/content/120394/>

Обзор статей по родительству и семье на сайте секции Перинатальной психологии Российского Психологического общества (РПО), [Электронный ресурс] // <http://www.psymama.ru/articles/index.html>

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании [Abitur.su](http://abitur.su)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)

<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН

<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

www.psychology-online.net/

live-and-learn.ru

psycom.info/

psynavigator.ru/

psychology.biznet.ru/.

www.sevpsiport.com/

u-psihologa.com.ua/

www.anypsy.ru/

www.psyinst.ru/

www.zipsites.ru/

www.psyarticles.ru

www.comlib.ru

www.voppsy.ru

www.trepsy.net

www.psychology-online.net

www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения – 80 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Психология семьи и семейная педагогика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обу-

чения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной

жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)