

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» части, формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 7 и 8 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 8 июня 2017 г.).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры психологии личности и общей психологии
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

Составитель: кандидат психологических наук А.В. Левченко

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Левченко А.В., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	11
6.2. Оценочные средства	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	17
7.6. Программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: познакомить студентов с системой теоретических знаний, сформировать практические навыки и умения эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Задачи:

- формирование и развитие у студентов личной коммуникативной компетентности, практических умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения с разными группами обучающихся;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;
- овладение профессиональной этикой в групповой работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» используются знания следующих дисциплин: психологии, дифференциальной психологии, возрастной психологии, социальной психологии, социального взаимодействия и командообразования, практикума по межличностному общению.

Учебный материал по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психологическое консультирование». Содержание дисциплины позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития лично-	способы управления учебным процессом, акти-	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	опытом создания и использования активных методов социально-

сти обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	визирующим деятельность обучающихся	маршруты, применять активные методы обучения	психологического обучения в образовательном учреждении
--	-------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	7	16	16		4	устный опрос
2	Игровые методы обучения.	7	16	16		4	коллоквиум экзамен 36 ч.
3	Тренинг как метод обучения	8	12	24		36	проект экзамен 36 ч.
Итого			44	56		44	

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	7	2	2		30	устный опрос
2	Игровые методы обучения.	7	4	4		30	коллоквиум экзамен 36 ч.
3	Тренинг как метод обучения	8	6	6		60	Проект экзамен 36ч.
Итого			12	12		120	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.			
Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	<u>Лекции:</u> Введение. Теоретические и практические аспекты активного обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Сущность социально-психологического обучения. Понятия групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация. Принципы активного социально-психологического обучения. Преимущества работы обучаемых в группе. Формы и методы интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивного обучения. Основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.	10	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Понятие о методах активного обучения. Сущность социально-психологического обучения. Формы и методы интерактивного обучения.	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Значение рефлексивного подведения в интерактивном обучении.	2	
Тема.1.2 Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом	<u>Лекции:</u> Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Механизмы взаимопонимания в общении. Стратегии и тактики взаимодействия. Методы психологического воздействия.	6	ПК-1

обучении.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Механизмы взаимопонимания в общении. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Стили и приемы профессионального слушания. Техники обратной связи. Метод анализа конкретных ситуаций. Искусство задавать вопросы. Ролевая дискуссия. Метод «мозговой штурм». Деловые игры.	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Правила корпоративного поведения в команде. Коммуникативная компетентность.	2	
7 семестр			
Раздел 2. Игровые методы обучения.			
Тема 2.1. Основы технологии игровых форм обучения	<u>Лекции:</u> Общие положения понятия игры. Классификация игр. Развитие игровой ситуации. Игры, направленные на получение обратной связи. Возможности игры как метода обучения.	8	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Стили и приемы профессионального слушания. Техники обратной связи. Базовые техники по проведению ролевой игры. Принципы использования ролевых игр. Психодраматические техники в проведении ролевой игры. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения. Упражнения, направленные на самосознания.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Философское понятие игры. Причины возникновения игры. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения.	2	
Тема 2.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	<u>Лекции:</u> Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении. Организационно-деятельностные игры. Сравнение методов интерактивного обучения (дискуссия и диспут) их сходства и различия. Преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения. Возможные трудности при проведении дискуссии и способы их преодоления.	8	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары).</u> Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Игры, направленные на получение обратной связи. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки». Подготовка и проведение метода «круглого стола».	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Характеристика этапов работы с кейсом. Подготовка и проведение метода «круглого стола».	2	
Вид итогового контроля		Экзамен	

8 семестр			
Раздел 3. Тренинг как метод обучения			
Тема 3.1 Тренинги и игры в целях личностного роста	<u>Лекции:</u> Понятие о тренинге личностного развития (роста). Методы тренинга. Достоинства и недостатки тренингов. Виды тренингов. Принципы реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.	12	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Существенные признаки тренингового метода. Критерии для выделения тренинговых групп. Цели и условия проведения тренинга. Требования к тренингу. Правила тренинга. Коммуникативные тренинги. Упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения.	24	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы диагностики психологических трудностей профессионального общения при формировании и работе групп социально-психологического тренинга. Тренинги телесной ориентации. Тренинг самосовершенствования. Тренинги личностного роста. Тренинг рефлексии и эмпатии.	36	
Вид итогового контроля			Экзамен
ВСЕГО:			216

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.			
Тема 1.1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.	<u>Лекции:</u> Введение. Теоретические и практические аспекты активного обучения. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие об активном социально-психологическом обучении. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Формы и методы интерактивного обучения.	14	

	Значение рефлексивного подведения в интерактивном обучении. Понятия групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация. Принципы активного социально-психологического обучения. Преимущества работы обучаемых в группе. Формы и методы интерактивного обучения. Сущность социально-психологического обучения. Условия эффективной организации интерактивного обучения. Основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении. Понятие о методах активного обучения.		
Тема.1.2 Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Механизмы взаимопонимания в общении. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. Механизмы взаимопонимания в общении. Стратегии и тактики взаимодействия. Методы психологического воздействия.Правила корпоративного поведения в команде. Коммуникативная компетентность. Стили и приемы профессионального слушания. Техники обратной связи. Метод анализа конкретных ситуаций. Искусство задавать вопросы. Ролевая дискуссия. Метод «мозговой штурм». Деловые игры.	16	
7 семестр			
Раздел 2. Игровые методы обучения.			
Тема 2.1. Основы технологии игровых форм обучения	<u>Лекции:</u> Общие положения понятия игры. Классификация игр.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Базовые техники по проведению ролевой игры. Принципы использования ролевых игр.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Философское понятие игры. Причины возникновения Развитие игровой ситуации. Игры, направленные на получение обратной связи. Возможности игры как метода обучения.игры. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Психодраматические техники в проведении ролевой игры. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения. Упражнения, направленные на самосознания. Техники обратной связи.	14	

Тема 2.2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	Лекции: Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.	2	ПК-1
	Практические занятия (семинары). Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.	2	
	Самостоятельная работа Организационно-деятельностные игры. Сравнение методов интерактивного обучения (дискуссия и диспут) их сходства и различия. Преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения. Возможные трудности при проведении дискуссии и способы их преодоления. Характеристика этапов работы с кейсом. Подготовка и проведение метода «круглого стола». Игры, направленные на получение обратной связи. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки». Подготовка и проведение метода «круглого стола».	16	
Вид итогового контроля в семестре 7		Экзамен	
8 семестр			
Раздел 3. Тренинг как метод обучения			
Тема 3.1 Тренинги и игры в целях личностного роста	Лекции: Понятие о тренинге личностного развития (роста). Методы тренинга. Принципы реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип трансспективности.	6	ПК-1
	Практические занятия (семинары) Существенные признаки тренингового метода. Критерии для выделения тренинговых групп. Правила тренинга.	6	
	Самостоятельная работа: Достоинства и недостатки тренингов. Виды тренингов. Цели и условия проведения тренинга. Требования к тренингу. Коммуникативные тренинги. Упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения. Методы диагностики психологических трудностей профессионального общения при формировании и работе групп социально-психологического тренинга. Тренинги телесной ориентации. Тренинг самосовершенствования. Тренинги личностного роста. Тренинг рефлексии и эмпатии.	60	
Вид итогового контроля		Экзамен	
ВСЕГО:		216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии, ролевая игра.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный порос;
- коллоквиум;
- проектная работа.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Устный опрос по теме «Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся»

1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?
2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?
7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность гуманистически настроенный преподаватель?
8. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?

9. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе?

10. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?

11. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения?

12. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении?

13. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительный анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.

14. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

15. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога, социального педагога.

6.2.2. Вопросы и задания к коллоквиуму по разделу «Игровые методы обучения».

1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.

2. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?

3. В чем заключается диагностическая функция игры?

4. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?

5. Раскройте сущность ролевой игры.

6. Перечислите возможности игры как метода обучения.

7. Опишите базовые техники по проведению ролевой игры (Д. Киппер).

8. Принципы использования ролевых игр.

9. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.

10. Механизмы партнерских отношений.

11. Правила корпоративного поведения в команде.

12. Ролевое поведение личности в общении.

13. Перечислите возможности игры как метода обучения.

14. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения?

15. Какова организация и методика проведения деловой игры?

16. В чем отличие организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов?

17. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.

18. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.

19. Подготовьте план к проведению семинарского занятия со студентами (учащимися) методом деловой игры по конфликтологии (или на выбранную тему).

20. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему.

6.2.3 Проект по разделу «Тренинг как метод обучения».

1. Раскройте существенные признаки тренингового метода.

2. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.

3. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?

4. Цели и условия проведения тренинга.

5. Раскройте существенные признаки тренингового метода.

6. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.

7. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.

8. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.

9. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.

11. Подготовьте план проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

12. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.

13. Отрабатывайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме.

14. Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».

15. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».

6.2.4. Контрольные вопросы для проведения экзамена

Часть 1

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Понятие, организация и трудности проведения групповой дискуссии.
3. Общая характеристика методов социально-психологического обучения.
4. Преимущества дискуссии по сравнению с другими активными формами обучения. Роль ведущего дискуссии.
5. Особенности организации обучения с применением игровых технологий.
6. Назначение, область использования и особенности реализации различных методов активного обучения.
7. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения. Требования к социальной компетентности игротехников.
8. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
9. Понятие групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
10. Коммуникативные игры.
11. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения.
12. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
13. Основные принципы и правила тренинговой группы.
14. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
15. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
16. Возможности игры как метода обучения.
17. Технология проведения деловой игры.
18. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
19. Стили руководства тренинговой группой.
20. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.

Часть 2

1. Игры социально-перцептивной направленности.
2. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
3. Значение самопознания в жизни человека. Барьеры самопознания.
4. «Разогревающие» игры и упражнения, используемые в тренинге.
5. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
6. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
7. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

8. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
9. Методика подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
10. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
11. Механизмы проведения ролевой игры.
12. Цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
13. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
14. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И. Ялом, Т. Высокинська-Гонсер, С. Кратохвил).
15. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
16. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
17. Характеристики процесса социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
18. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.

6.2.5 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
4. Организация межличностного диалога.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
9. Деловая беседа как основная форма делового общения.
10. Роль и ролевые ожидания в общении.
11. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
12. Роль игры в профессиональном образовании.
13. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
14. Психологический тренинг и развитие субъектности.
15. Принципы реализации тренинговых методов.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Игра: ее атрибуты и значение.
18. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
19. Классификация видов тренинговых групп.
20. Общие тренинговые методы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (13.04.2017).
2. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Горянина ; В.А.Горянина; [гриф УМО]. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - (Высш. проф. образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-4848-9 : 390.72.
3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-010567 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> (12.07.2017).
4. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (12.07.2017).

7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях. Учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755>
2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (12.07.2017).
3. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2015.
5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)

<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН

<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

www.psychology-online.net/

live-and-learn.ru

psycom.info/

psynavigator.ru/

psychology.biznet.ru/.

www.sevpsiport.com/

u-psihologa.com.ua/

www.anypsy.ru/

www.psyinst.ru/

www.zipsites.ru/

www.psyarticles.ru

www.comlib.ru

www.voppsy.ru

www.trepsy.net

www.psychology-online.net

www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной фор-

мы обучения – 44 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

В процессе преподаваемой дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные

признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)