

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Психология девиантного поведения

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Психология девиантного поведения» (Б1.В.09) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 7-8 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики, психологии и философии Краснодарского
государственного института культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии личности и общей психологии
Кубанского государственного университета

Н.Н. Лупенко

Составитель: кандидат психологических наук Ю.П. Станоева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	15
6.1. Контроль освоения дисциплины	15
6.2. Оценочные средства	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Периодические издания	29
7.4. Интернет-ресурсы	29
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	30
7.6. Программное обеспечение	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в рамках отраслевой психологии; углубленное изучение актуальных вопросов психологии отклоняющегося поведения, основных направлений социально-психологической профилактики, методов диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

Задачи:

- определение природы психологических явлений и принципиальные возможности их научной оценки;
- установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения, подбор адекватных методов;
- умение определять степень развитости данного свойства, особенности поведения, ее выраженности в определенных качественных и количественных показателях;
- умение сравнивать степень развитости изучаемых свойств или особенности поведения у разных людей;
- знание основных направлений социально-психологической профилактики девиантного поведения;
- знание основных методов коррекции отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Психология стресса».

Учебный материал по дисциплине «Психология девиантного поведения» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способность организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	основы теории, методы профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения личности	определять тип девиации и отбирать методы ее устранения	опытом взаимодействия с обучающимся, проявляющим признаки девиантного поведения, по устранению его причин и последствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения	7	10	10		2	устный опрос
2	Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 1)	7	12	12		2	коллоквиум
3	Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 2)	7	10	10		4	тестирование
Итого			32	32		8	Зачет
1	Виктимология и девиантная виктимность личности	8	4	8		6	устный опрос
2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	8	4	8		6	коллоквиум
3	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	8	4	8		6	тестирование
Итого			12	24		18	Экзамен (18 на все формы)

По заочной форме обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения	7	2	2		20	устный опрос
2	Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 1)	7	2	2		20	коллоквиум
3	Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 2)	7	2	2		20	тестирование
Итого			6	6		60	зачет
1	Виктимология и девиантная виктимность личности	8	2	2		14	устный опрос
2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	8	2	2		14	коллоквиум
3	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	8	2	2		14	тестирование
Итого			6	6		42	Экзамен (18 на все формы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения			
Тема 1.1. Поведенческая норма, патология, девиации	<u>Лекция:</u> Понятие нормы, виды норм. Понятие девиации. Поведенческая патология, её признаки.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.	2	
Тема 1.2. Адаптивное и отклоняющееся поведение.	<u>Лекция:</u> Поведение как психологическая категория. Адаптивное поведение. Критерии понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.	2	
Тема 1.3. Факторы формирования девиантного поведения.	<u>Лекция:</u> Детерминация девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.	2	
Тема 1.4. Структура девиантного	<u>Лекция:</u> Понятие структуры, типов и форм девиантного поведения. Структура девиантного поведения	2	ПК-2

поведения	Практические занятия: Понятие структуры, типов и форм девиантного поведения. Структура девиантного поведения	2	
Тема 1.5. Классификации видов девиантного поведения	Лекция: Социально-правовой, клинический и психологический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения.	2	ПК-2
	Практические занятия: Классификации Ц. П. Короленко и Т.А.Донских, Е.В. Змановской. Медицинская классификация поведенческих расстройств Устный опрос	2	
Раздел 2. Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 1)			
Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности	Лекции: Понятие делинквентного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.	4	ПК-2
	Практические занятия: Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насилованный тип, корыстный тип). Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).	4	
Тема 2.2. Аддиктивные формы девиантного поведения.	Лекции: Понятие, факторы и модели аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.	2	ПК-2
	Практические занятия: Факторы зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения	2	
Тема 2.3. Формы аддиктивного поведения личности.	Лекции: Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гэмблинг и его природа. Религиозное деструктивное поведение. Компьютерная и интернет-зависимость.	2	ПК-2
	Практические занятия: Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.	2	
Тема 2.4 Агрессивное поведение.	Лекции: Агрессия и агрессивное поведение. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; аг-	2	ПК-2

	рессия как приобретенное социальное поведение. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии.		
	<u>Практические занятия:</u> Категории агрессии по Бассу. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.	2	
Тема 2.5. Аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение.	Понятие аутоагрессии. Формы аутоагрессии. Понятие «суицидальное поведение» и его структура. Виды суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов. Суицидальная и антисуицидальная мотивация.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Коллоквиум	2	
Раздел 3. Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 2)			
Тема 3.1 Бродяжничество, побег из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	<u>Лекции:</u> Побег из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.	2	
Тема 3.2. Сексуальные девиации и перверсии	<u>Лекции:</u> Понятие сексуальных девиаций и перверсий. Гиперсексуальность и асексуальное девиантное поведение. Различные формы сексуальных девиаций.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Понятие сексуальных девиаций и перверсий. Гиперсексуальность и асексуальное девиантное поведение. Различные формы сексуальных девиаций.	2	

Тема 3.3. Сверхценные психологические и патофизиологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности	Лекция: Понятие увлечения. Признаки сверхценных психологических увлечений. Отличие психологического увлечения от психопатологического. Отличие патологической реакции от вариантов нормального поведения.	2	ПК-2
	Практические занятия: Типы реакций: отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования со сверстниками Виды личностных расстройств	2	
Тема 3.4. Коммуникативные девиации	Лекции: Суть коммуникативных девиаций. Аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма, отшельничества). Конформистское поведение	2	ПК-2
	Практические занятия: Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии	2	
	Самостоятельная работа: Фобическое поведение. Ревность	2	
Тема 3.5. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение	Лекция: Понятие безнравственного и аморального поведения. Параметры красоты, гармонии, вкуса, стиля. Эстетическая способность индивида.	2	ПК-2
	Практические занятия: Понятие стиля поведения и девиации стиля поведения. Патологические привычки. Тестирование	2	
Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		72	
8 семестр			
Раздел 1. Виктимология и девиантная виктимность личности.			
Тема 1.1. Виктимология и девиантная виктимность личности.	Лекция: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.	4	ПК-2
	Практические занятия: Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Устный опрос	8	
Тема 1.2 Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	Самостоятельная работа: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).	6	ПК-2
Раздел 2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности			

Тема 2.1. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Лекции: Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции.	2	ПК-2
	Практические занятия: Когнитивное переструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.	4	
	Самостоятельная работа: Программа первичной профилактики наркомании для подростков «Задачи взросления» С.В.Березина, К.С.Лисецкого.	2	
Тема 2.2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	Лекции: Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Подходы к психопрофилактической работе.	2	ПК-2
	Практические занятия: Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления. Коллоквиум	4	
	Самостоятельная работа: Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	4	
Раздел 3. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы			
Тема 3.1. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	Лекции: Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность.	2	ПК-2
	Практические занятия: Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции. Тестирование	8	
Тема 3.2. Законодательство в области девиантного поведения	Лекция: Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	2	ПК-2
	Самостоятельная работа: Основные задачи, принципы, направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	6	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		72	
Итого по дисциплине		144	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения			

Тема 1.1. Поведенческая норма, патология, девиации	Лекция: Понятие нормы, виды норм. Понятие девиации. Поведенческая патология, её признаки. Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.	2	ПК-2
Тема 1.2. Адаптивное и отклоняющееся поведение.	Практические занятия: Поведение как психологическая категория. Адаптивное поведение. Критерии понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	1	ПК-2
	Самостоятельная работа: Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.	6	
Тема 1.3. Факторы формирования девиантного поведения.	Самостоятельная работа: Детерминация девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.	6	ПК-2
Тема 1.4. Структура девиантного поведения	Самостоятельная работа: Понятие структуры, типов и форм девиантного поведения. Структура девиантного поведения	4	ПК-2
Тема 1.5. Классификации видов девиантного поведения	Практические занятия: Классификации Ц. П. Короленко и Т.А.Донских, Е.В. Змановской. Медицинская классификация поведенческих расстройств Устный опрос	1	ПК-2
	Самостоятельная работа: Социально-правовой, клинический и психологический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения.	4	
Раздел 2. Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 1)			
Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося по-	Лекции: Понятие делинквентного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.	1	ПК-2

ведения личности	<u>Самостоятельная работа:</u> Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).	4	
Тема 2.2. Аддиктивные формы девиантного поведения.	<u>Лекции:</u> Понятие, факторы и модели аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.	1	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Факторы зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения	4	
Тема 2.3. Формы аддиктивного поведения личности.	<u>Самостоятельная работа:</u> Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гэмблинг и его природа. Религиозное деструктивное поведение. Компьютерная и интернет-зависимость. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.	4	ПК-2
Тема 2.4 Агрессивное поведение.	<u>Практические занятия:</u> Категории агрессии по Бассу. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Диагностика агрессивного поведения по методике Басса-Дарки	1	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Агрессия и агрессивное поведение. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.	4	
Тема 2.5. Аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение.	<u>Практические занятия:</u> Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Коллоквиум	1	ПК-2

	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие аутоагрессии. Формы аутоагрессии. Понятие «суицидальное поведение» и его структура. Виды суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов. Суицидальная и антисуицидальная мотивация.	4	
Раздел 3. Характеристика основных типов и форм девиантного поведения (часть 2)			
Тема 3.1 Бродяжничество, побег из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	<u>Лекции:</u> Побег из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.	1	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.	4	
Тема 3.2. Сексуальные девиации и перверсии	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие сексуальных девиаций и перверсий. Гиперсексуальность и асексуальное девиантное поведение. Различные формы сексуальных девиаций. Понятие сексуальных девиаций и перверсий. Гиперсексуальность и асексуальное девиантное поведение. Различные формы сексуальных девиаций.	4	ПК-2
Тема 3.3. Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие увлечения. Признаки сверхценных психологических увлечений. Отличие психологического увлечения от психопатологического. Отличие патологической реакции от вариантов нормального поведения. Типы реакций: отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования со сверстниками. Виды личностных расстройств	4	ПК-2
Тема 3.4. Коммуникативные девиации	<u>Лекции:</u> Суть коммуникативных девиаций. Аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма, отшельничества). Конформистское поведение	1	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Гиперобщительность. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии. Фобическое поведение. Ревность	4	

Тема 3.5. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение	Практические занятия: Понятие стиля поведения и девиации стиля поведения. Патологические привычки. Тестирование	2	ПК-2
	Самостоятельная работа: Понятие безнравственного и аморального поведения. Параметры красоты, гармонии, вкуса, стиля. Эстетическая способность индивида.	4	
Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		72	
8 семестр			
Раздел 1. Виктимология и девиантная виктимность личности.			
Тема 1.1. Виктимология и девиантная виктимность личности.	Лекция: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.	2	ПК-2
	Практические занятия: Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Устный опрос	2	
Тема 1.2 Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	Самостоятельная работа: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).	14	ПК-2
Раздел 2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности			
Тема 2.1. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Лекции: Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции.	2	ПК-2
	Самостоятельная работа: Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. Программа первичной профилактики наркомании для подростков «Задачи взросления» С.В.Березина, К.С.Лисецкого.	6	
Тема 2.2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	Практические занятия: Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Подходы к психопрофилактической работе. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления. Коллоквиум	2	ПК-2
	Самостоятельная работа: Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	8	
Раздел 3. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы			

Тема 3.1. Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы	<u>Лекции:</u> Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции. Тестирование	2	
Тема 3.2. Законодательство в области девиантного поведения	<u>Самостоятельная работа:</u> Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи, принципы, направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	14	ПК-2
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		72	
Итого по дисциплине		144	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- коллоквиум;
- тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,

- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (в 7ом семестре) и экзамена (в 8ом семестре).

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 1)

1. Девиантология как отрасль научного знания
2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности
3. Социальные нормы и социальное отклонение
4. Виды девиации и их проявления
5. Основные типы отклоняющегося поведения и их характеристика
6. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
8. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения
9. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения
10. Фактор духовности и девиантное поведение
11. Отклоняющееся поведение как результат научения.
12. Характеристика отклоняющегося поведения
13. Агрессия и агрессивное поведение
14. Условия формирования агрессивного поведения личности
15. Агрессия и делинквентное поведение

Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 2)

1. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
2. Противоправная мотивация
3. Детская и молодежная преступность: основные виды и причины.
4. Понятие стиля поведения и девиации стиля поведения.
5. Патологические привычки.
6. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
7. Адаптация, интеграция и социализация девиантной личности.
8. Консультирование и психотерапия зависимостей.
9. Консультирование и психотерапия при суицидальном поведении.
10. Консультирование и психотерапия при делинквентных явлениях в поведении.
11. Аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма, отшельничества).
12. Психотерапия при аутистических формах поведения. Психологическая специфика в поведении аутистов.
13. Формы проведения первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.

14. Особенности педагогического общения с родителями девиантных личностей.
15. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
16. Основные направления виктимологической профилактики.

6.2.2. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 1)

1. Характеристика зависимого поведения
2. Факторы формирования зависимого поведения
3. Феномен со-зависимости
4. Виды зависимостей
5. Психология суицидального поведения (определение суицида, причины суицида)
6. Возрастные особенности суицидального поведения
7. Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения
8. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения
9. Мотивация употребления наркотиков у подростков
10. Алкоголизм как вид девиантного поведения
11. Психологические характеристики «алкогольной» семьи. Личностные факторы развития алкогольной зависимости.
12. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
13. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
14. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
15. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 2)

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
2. Основные формы профилактической работы.
3. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения
4. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
5. Функции, задачи, методика составления коррекционной программы.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
8. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
9. Факторы, способствующие развитию никотиновой зависимости: ее влияние на здоровье, меры профилактики.

- 10.Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
- 11.Феномен *со*-зависимости, его последствия.
- 12.Граффити как форма проявления вандализма.
- 13.Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
- 14.Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
- 15.Виктимная личность как социально-психологический феномен.
- 16.Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

6.2.3. Тест по дисциплине «Психология девиантного поведения» (часть 1)

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
 - a. Криминальным поведением
 - b. Аддиктивным поведением
 - c. Делинквентным поведением
 - d. Патохарактерологическим поведением
 - e. Девиантным поведением
2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:
 - a. Приспособления
 - b. Противостояния
 - c. Болезненного противостояния
 - d. Ухода
 - e. Игнорирования
3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:
 - a. Приспособление
 - b. Противостояние
 - c. Болезненное противостояние
 - d. Уход
 - e. Игнорирование
4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:
 - a. Приспособление
 - b. Противостояние
 - c. Болезненное противостояние

- d. Уход
 - e. Игнорирование
5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- a. Патопсихологического
 - b. Делинквентного
 - c. Аддиктивного
 - d. На базе гиперспособностей
 - e. Психопатологического
6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
- a. Аггравация
 - b. Перверсии
 - c. Девиации
 - d. Проступки
 - e. Преступления
7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
- a. Криминальной
 - b. Делинквентной
 - c. Аддиктивной
 - d. Патохарактерологической
 - e. Психопатологической
8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:
- a. Криминального поведения
 - b. Делинквентного поведения
 - c. Аддиктивного поведения
 - d. Патохарактерологического поведения
 - e. Психопатологического поведения
9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- a. Гармоничный человек
 - b. Обыватель
 - c. Человек с гиперспособностями
 - d. Преступник
 - e. Психически больной человек
10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
- a. Криминального поведения
 - b. Аддиктивного поведения
 - c. Делинквентного поведения
 - d. Патохарактерологического поведения
 - e. Психопатологического поведения
11. По мнению Э.Берна, у человека присутствуют все нижеперечисленные виды «голода», за исключением:
- a. Голода по сенсорной стимуляции

- b. Голода по признанию
 - c. Сексуального голода
 - d. Структурного голода
 - e. Нравственного голода
12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:
- a. Бегства в тело
 - b. Бегства в фантазии
 - c. Бегства в контакты или одиночества
 - d. Бегства в сексуальность
 - e. Бегства в работу
13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:
- a. Психопатологические симптомы
 - b. Психопатологические синдромы
 - c. Девиации характера (акцентуации и психопатии)
 - d. Патология характера, связанная с психическим заболеванием
 - e. Патология личности, связанная с психическим заболеванием
14. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
- a. Астенического синдрома
 - b. Эксплозивного синдрома
 - c. Психоастенического синдрома
 - d. Депрессивного синдрома
 - e. Миндрома Жюль де Туретта
15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
- a. Психогенным
 - b. Эгоистическим
 - c. Альтруистическим
 - d. Дистимическим
 - e. Аномическим
16. К эстетической категории суицидального поведения относится:
- a. Место суицида
 - b. Время суицида
 - c. Способ суицида
 - d. Длительность суицида
 - e. Значимость суицида
17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
- a. Привлечения внимания к собственной персоне
 - b. вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
 - c. безболезненно уйти из жизни
 - d. уйти из жизни при тайных обстоятельствах
 - e. уйти из жизни ради блага человечества
18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- a. групповые способы суицидального поведения
 - b. недемонстративные способы суицидального поведения
 - c. недемонстративные способы парасуицидального поведения
 - d. демонстративные способы суицидального поведения
 - e. демонстративные способы парасуицидального поведения
19. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
- a. гедонистической мотивацией
 - b. атарактической мотивацией
 - c. псевдокультурной мотивацией
 - d. субмиссивной мотивацией
 - e. мотивацией с гиперактивацией поведения
20. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:
- a. выравнивание настроения
 - b. повышение настроения
 - c. понижение настроения
 - d. инверсия настроения
 - e. появление патологического аффекта
21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения; появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- a. ЛСД
 - b. Опия
 - c. Морфина
 - d. Транквилизаторов
 - e. Марихуаны
22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:
- a. ЛСД
 - b. Кодеина
 - c. Марихуаны
 - d. Транквилизаторов
 - e. Кокаина
23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:
- a. Гедонистическую мотивацию
 - b. Атарактическую мотивацию
 - c. Псевдокультурную мотивацию
 - d. Субмиссивную мотивацию
 - e. Мотивацию с гиперактивацией поведения

24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- a. Количества одновременно взаимодействующих партнеров
- b. Зрелости партнеров
- c. Стремления к достижению обоюдного согласия
- d. Гетеросексуальной направленности влечения
- e. Отсутствия ущерба собственному здоровью

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- a. Педофилией
- b. Эфебофилией
- c. Ювенилофилией
- d. Геронтофилией
- e. промискуитетом

Тест по дисциплине «Психология девиантного поведения» (часть 2)

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- a. криминального поведения
- b. делинквентного поведения
- c. аддиктивного поведения
- d. патохарактерологического поведения
- e. психопатологического поведения

2. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относят все нижеперечисленные, за исключением:

- a. клинического
- b. коррекционно-терапевтического
- c. диагностического
- d. этиопатогенетического
- e. феноменологического

3. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:

- a. детей
- b. лиц молодого возраста
- c. лиц зрелого возраста
- d. пожилых
- e. стариков

4. К социальным отклонением агрессивной ориентации не относится:

- a. кражи
- b. убийства
- c. побои
- d. оскорбления
- e. хулиганство

5. Акцентуация характера, для которой характерна подъемность, крайняя изменчивость настроения:

- a. циклоидная
- b. неустойчивая

- с. истероидная
 - d. гипертимная
 - е. лабильная
6. Криминальное поведение можно также обозначить как:
- a. делинквентное
 - b. противоправное
 - с. социальное
 - d. патологическое
 - е. преступное
7. Этой акцентуации характерны приподнятое настроение, повышенная активность:
- a. гипертимная
 - b. циклоидная
 - с. лабильная
 - d. эпилептоидная
 - е. сензитивная
8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- a. гармоничный человек
 - b. обыватель
 - с. человек с гиперспособностями
 - d. преступник
 - е. психически больной человек
9. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:
- a. амок
 - b. коро
 - с. икотка
 - d. гемблинг
 - е. картинг
10. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- a. пуэрилизмом
 - b. ювенилизмом
 - с. ретардацией
 - d. акселерацией
 - е. инфантилизмом
11. Спекуляция – это социальное отклонение
- a. социально-пассивного типа
 - b. криминального характера
 - с. корыстной ориентации
 - d. агрессивной ориентации
 - е. патологического характера
12. Чрезмерная забота родителей о ребенке – это:
- a. гипоопека
 - b. гиперопека

- с. непоследовательное воспитание
 - d. противоречивое воспитание
 - е. идеальное воспитание
13. Бродяжничество – это социальное отклонение
- a. агрессивной ориентации
 - b. социально-пассивного типа
 - с. конкретной ориентации
 - d. криминального характера
 - е. патологического характера
14. Ситуация безнадзорности в семье – это:
- a. гиперопека
 - b. гипоопека
 - с. воспитание по типу «Золушки»
 - d. воспитания по типу «Кумир семьи»
 - е. непоследовательное воспитание
15. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
- a. криминального поведения
 - b. аддиктивного поведения
 - с. делинквентного поведения
 - d. патохарактерологического поведения
 - е. психопатологического поведения
16. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:
- a. западной психологической культуры
 - b. восточной психологической культуры
 - с. северной психологической культуры
 - d. южной психологической культуры
 - е. все ответы верны
17. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
- a. ипохондрией
 - b. нарциссизмом
 - с. дисморфоманией
 - d. инфантилизмом
 - е. ни один ответ не верен
18. Проявления и реакции, выраженные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, - это:
- a. устойчивые формы отклонений в поведении
 - b. систематические отклонения в поведении
 - с. адаптивные формы
 - d. временные отклонения в поведении
 - е. средовые отклонения
19. Сидячая демонстрация как форма агрессии
- a. физическая активная непрямая
 - b. физическая пассивная непрямая

- с. физическая активная прямая
 - d. физическая пассивная прямая
 - е. вербальная активная непрямая
20. Формы отклонений в поведении, обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности
- a. адаптивные
 - b. семейные
 - с. ситуативные
 - d. временные
 - е. устойчивые
21. Бойкот как форма агрессии
- a. физическая пассивная прямая
 - b. физическая активная непрямая
 - с. вербальная активная непрямая
 - d. вербальная пассивная прямая
22. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:
- a. голода по сенсорной стимуляции
 - b. голода по признанию
 - с. сексуального голода
 - d. структурного голода
 - е. нравственного голода
23. Суицидальное поведение наиболее распространено у представителей:
- a. азиатской культуры
 - b. тюркской культуры
 - с. североамериканской культуры
 - d. латиноамериканской культуры
 - е. фино-угорской культуры
24. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
- a. делинквентном
 - b. аддиктивном
 - с. патохарактерологическом
 - d. психопатологическом
 - е. всех перечисленных
25. Поведение, направленное на революционную перестройку, изменения деятельности группы и своего собственного поведения в ней:
- a. деструктивно-агрессивное
 - b. компенсаторно-иллюзорное
 - с. деструктивно-компенсаторное
 - d. пассивно-приспособительное
 - е. адаптивное

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет психологии девиантного поведения. Основные задачи. Разли-

чия в определениях «отклоняющееся развитие – девиантное поведение – нормативное поведение».

2. Социальная норма. Нормы в психологии.
3. Модально-специфические закономерности развития лиц с девиациями.
4. Факторы формирования отклоняющегося поведения.
5. Генезис девиаций: причины, предпосылки, формы проявления на разных стадиях.
6. Характеристика девианта (по основным психологическим направлениям).
7. Нормативное поведение: виды, признаки. Понятие социально-психологического норматива.
8. Адаптация как критерий нормы поведения, виды и уровни.
9. Отклоняющееся поведение: виды, признаки.
10. Психологические факторы формирования отклоняющегося поведения.
11. Агрессия, характеристика подходов к объяснению агрессивного поведения человека. Типологии агрессивности по А. Басу, Дарке.
12. Экспресс-диагностика девианта на основе сравнительного анализа отклоняющегося и нормативного поведения.
13. Отличие делинквентного поведения от девиантного.
14. Классификации отклоняющегося поведения.
15. Классификации отклоняющегося поведения учащихся.
16. Акцентуации характера как крайнее проявление нормы в поведении. Специфика организации взаимодействия с акцентуированными личностями.
17. Предпосылки формирования криминальной субкультуры. Конформное поведение: психологическая специфика.
18. Экстремизм как форма девиации. Профилактика и коррекция.
19. Основы химической зависимости.
20. Характеристика зависимой личности.
21. Адаптация, интеграция и социализация девиантной личности.
22. Консультирование и психотерапия зависимостей.
23. Консультирование и психотерапия при суицидальном поведении.
24. Консультирование и психотерапия при делинквентных явлениях в поведении.
25. Психотерапия при аутистических формах поведения. Психологическая специфика в поведении аутистов.
26. Формы проведения первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.
27. Особенности педагогического общения с родителями девиантных личностей.
28. Возрастные аспекты девиации.
29. Сексуальные девиации.
30. Специфика аддиктивных расстройств. Этапы формирования аддикций.
31. Характеристика личности подростка – правонарушителя.
32. Деятельность специалистов в сопровождении лиц с девиантными формами поведения.

33. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
34. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
35. Социально-психологический инструментарий в оценке дивиантного поведения.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Поведение как психологическая категория.
2. Девиантное поведение: понятие и критерии.
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
6. Детерминация девиантного поведения.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
8. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
9. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
10. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
11. Отклоняющееся поведение как результат научения.
12. Агрессия и агрессивное поведение.
13. Условия формирования агрессивного поведения.
14. Агрессивное поведение и делинквентность.
15. Природа противоправной агрессии.
16. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
17. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
18. Условия формирования делинквентного поведения.
19. Противоправная мотивация.
20. Антисоциальная личность.
21. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная и интернет-зависимость.
29. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
30. Виды суицидов.
31. Возрастные особенности суицидального поведения.
32. Психологические концепции формирования суицидов.
33. Суицидальная мотивация.
34. Характеристика аномалий в сексуальном поведении.
35. Сверхценные психологические увлечения.
36. Сверхценные психопатологические увлечения.
37. Характерологические и патохарактерологические реакции.

38. Коммуникативные девиации.
39. Особенности безнравственного, аморального и неэстетического поведения.
40. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
41. Подходы к психопрофилактической работе.
42. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
43. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
44. Цели и принципы поведенческой коррекции.
45. Стимулирование позитивной мотивации.
46. Методы коррекции эмоционального состояния.
47. Методы саморегуляции.
48. Когнитивное реструктурирование.
49. Методы угашения отклоняющегося поведения.
50. Методы формирования позитивного поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (14.04.2016).
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (14.04.2016).
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (14.04.2016).
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (14.04.2016).

2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01756-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579> (14.04.2016).

3. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: УрГУ, 1986.

4. Антонян Ю. М., Бородин Р. В, Преступность и психические аномалии. - М.: Наука, 1987.

5. Белкин А.С. Внимание – ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников, - Свердловск, Средне-Уральск. кн. изд-во, 1981.

7.3. Периодические издания

- Alma mater
- Гуманитарные научные исследования
- Молодой ученый
- Общество. Культура. Наука
- Психолого-педагогические исследования

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - [психологический журнал](#) // [сайт Института психологии РАН](#).
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. www.psychology-online.net/
8. live-and-learn.ru
9. psycom.info/
10. psynavigator.ru/
11. psychology.biznet.ru/.
12. www.sevpsiport.com/
13. u-psihologa.com.ua/
14. www.anypsy.ru/
15. www.psyinst.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (144 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 26 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психология девиантного поведения»

В процессе преподаваемой дисциплины «Психология девиантного поведения» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно

большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------