

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безуглая Наталья Сергеевна
Должность: зав. кафедрой социально-культурной деятельности
Дата подписания: 28.03.2023
Уникальный программный ключ:
09e02ba15bb0eeef7fc6346d1e1834173eec8391

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой СКД
 Н.С. Безуглая
28 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 « Креативная стратегия развития территорий»

Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Профиль подготовки – Управление в креативных индустриях

Форма обучения - Очная, заочная

Краснодар
2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	17
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)	
6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля	
6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций	
6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине	
6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине	
6.2.6. Примерная тематика курсовых работ	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является освоение технологий креативных стратегий развития территорий.

Задачи:

- выявить тенденции развития территорий рекреационных комплексов регионов РФ (примере Краснодарского края, Адыгеи, Крыма):
- рассмотреть стратегии креативного развития и модели оценки привлекательности территорий для туристско-рекреационного зонирования края;
- сформулировать и обосновать принципы разработки сбалансированной системы агрегированных индикаторов оценки инвестиционной привлекательности территорий края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « Креативная стратегия развития территорий» включена в Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы (7 семестр).

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Успешное изучение дисциплины базируется на освоении теоретического и практического учебного материала по следующим дисциплинам базовой части Блока 1, формирующим у обучающихся знания, умения и навыки в области СКД:

- « Социокультурные процессы в современной России»;
- « Менеджмент в социально-культурной сфере и креативных индустриях»;
- « Проектирование массовых форм досуга»;
- « История креативных индустрий»;
- «Креативная экономика »;
- «Разработка конкурентоспособных продуктов событийного туризма ».

Для успешного изучения дисциплины учащиеся должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения перечисленных выше учебных курсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: «Выставочная деятельность», «Продюсирование в креативных индустриях», «Исследование рынков и поведения потребителя», «Основы социокультурной реабилитации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов отдельных компетенций по данному направлению подготовки. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
<p>Пк-1 Способность использовать теоретические знания и технологии социально-культурной деятельности для проведения культурно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив</p>	<p>основы креативной стратегии развития территорий,</p>	<p>планировать социально-культурную деятельность в рамках креативной стратегии развития территорий</p>	<p>реализовывать социокультурные мероприятия на основе знаний креативной стратегии развития территорий,</p>
<p>ПК-7 Способность к созданию и реализации проектов массовых форм досуга, культурно-досуговых программ, создание конкурентоспособных продуктов в креативных индустриях и туризме</p>	<p>концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории; методологические подходы к формированию креативной стратегии развития территорий;</p>	<p>формировать и анализировать программы освоения и развития территорий на основе интегрированного управления стратегическими изменениями в туристской индустрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>современными технологиями освоения и развития туристско-рекреационных территорий; навыками решения конкретных задач по планированию социально-культурной и туристической деятельности, исходя из специфики конкретных территорий.</p>

Приобрести опыт деятельности: в использовании креативной стратегии развития территорий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ СР	
1	Методологические основы районной планировки	7	1-8	6	10	20	презентации, доклад, опрос
2	Проектирование и создания туристско-рекреационных зон.	3	9-17	10	22	36	презентации, доклад; деловая игра, опрос.
	Всего	-	-	16	32	56	зачет (4ч.)
	Итого	-	17	16	32	56	

4.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ СР	
1	Методологические основы районной планировки	7	1-8	6	10	20	презентации, доклад, опрос
2	Проектирование и создания туристско-рекреационных зон.	7	9-17	10	22	36	презентации, доклад; деловая игра, опрос.
	Всего	-	-	6	6	86	зачет (10 ч.)
	Итого	-	17	6	6	86	

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Форми-руемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр		108 /3з.е	
Тема 1. _ Понятие и сущность стратегического управления развитием территории. Значение, цели и опыт районной планировки	<u>Лекции:</u> Предмет, объект, цель, проблемные направления и задачи курса. Комплексная, системная, кластерная, инновационная методология, методологический инструментарий. Межпредметные связи курса. Системно-деятельностный характер изучения инновационные приоритеты объекта. Система научных знаний для обоснования и обеспечения проектов. Структура курса. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами	2	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Роль органов власти разных уровней - центральных (федеральных) и региональных - в СУЭРР. Место СУЭРР в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Презентации по выбранной теме исследования.	2	

Тема 2. Стратегический анализ развития региона	<u>Лекции:</u> Оценка конкурентоспособности региона и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития региона. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.	2	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней сред	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования	4897	
Тема 3. База проектирования в туризме. Районные планировки	<u>Лекции:</u> Население. Расселение. Территориальная структура хозяйства. Планировочные аспекты развития интеллектуального потенциала. Территориальные ресурсы и их использование	2	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Население. Расселение. Территориальная структура хозяйства. Планировочные аспекты развития интеллектуального	2	

	<p>потенциала. Территориальные ресурсы и их использование.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.</p>	5	
<p>Тема 4. Стратегический выбор территории Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов</p>	<p><u>Лекции:</u></p>	-	ПК-1,
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Развитие туризма и отдыха. Район отдыха - объект районной планировки. Проблемы районной планировки районов отдыха</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.</p>	5	
<p>Тема 6. Стратегический выбор региона</p>	<p><u>Лекции:</u> Определение миссии региона. Определение целей стратегии развития региона, повышение качества жизни населения как ключевая цель стратегий развития регионов и муниципальных образований. Достижение эффективной и сбалансированной экономики, благоприятных условий для жизни, эффективной социально-экономической политики органов власти как основные задачи реализации стратегии.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u> Формирование альтернативных сценариев развития региона. Выработка представления о ситуации в регионе по итогам реализации стратегии. Методология определения стратегического выбора региона. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной</p>	2	ПК-7
	4		

	деятельности, общественных организаций, органов управления).		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Тема 7. Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	<u>Лекции:</u>	-	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности. Этапы разработки проекта. HR, команда инновационного проекта инновационного проекта. Управление знаниями. Маркетинговые инновации. ПК ресурсы. IT в проектировании туристско-рекреационных зон. Планирование инновационного проекта на базе MicrosoftProject	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Тема 8. Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон	<u>Лекции:</u> Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон	2	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Понятие «территориальная рекреационная система», «территориальная туристско-рекреационная система». Прогнозирование потребности в рекреационных ресурсах. Туристско-рекреационное районирование. Признаки районирования. Круглый стол.	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовка к вопросам.	5	
Тема 9. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в	<u>Лекции:</u> Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа.	2	ПК-1, ПК-7

районах разного типа	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сохранение природных ресурсов и условий. Сохранение архитектурно-планировочной, исторической и географической специфики района. Экономическая эффективность туристско-рекреационных проектов. Оптимальная организация маршрутов.	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	5	
Тема 10 Креативные стратегии развития муниципальных образований	Лекция: Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития. Особенности разработки стратегий развития муниципальных образований по сравнению со стратегиями развития субъектов Федерации: необходимость учета стратегии развития региона как ориентира для муниципальных образований, специфика полномочий органов местного самоуправления и решаемых ими задач, основное содержание стратегий развития муниципальных образований.	2	ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Различия между муниципальными образованиями разных типов (городским округами, муниципальными районами, городскими и сельскими поселениями).	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Вид итогового контроля зачет			
ВСЕГО:		108	

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Зачная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Форми-руемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр		108 /3 з.е	
Тема 1. _ Понятие и сущность стратегического управления развитием территории Значение, цели и опыт районной планировки	<p><u>Лекции:</u>Предмет, объект, цель, проблемные направления и задачи курса. Комплексная, системная, кластерная, инновационная методология, методологический инструментарий. Межпредметные связи курса. Системно-деятельностный характер изучения инновационные приоритеты объекта. Система научных знаний для обоснования и обеспечения проектов. Структура курса. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами</p>	1	ПК-1, ПК-7
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Роль органов власти разных уровней - центральных (федеральных) и региональных - в СУЭРР. Место СУЭРР в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти.</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>Презентации по выбранной теме исследования.</p>	6	

Тема 2. Стратегический анализ развития региона	<u>Лекции:</u> Оценка конкурентоспособности региона и выявление возможностей для экономического роста как ключевые задачи стратегического анализа развития региона. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.	-	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней сред	1	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования	5	
Тема 3. База проектирования в туризме. Районные планировки	<u>Лекции:</u> Население. Расселение. Территориальная структура хозяйства. Планировочные аспекты развития интеллектуального потенциала. Территориальные ресурсы и их использование	1	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Население. Расселение. Территориальная структура хозяйства. Планировочные аспекты развития интеллектуального	1	

	деятельности, общественных организаций, органов управления).		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Тема 7. Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	<u>Лекции:</u>	-	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности. Этапы разработки проекта. HR, команда инновационного проекта инновационного проекта. Управление знаниями. Маркетинговые инновации. ПК ресурсы. IT в проектировании туристско-рекреационных зон. Планирование инновационного проекта на базе MicrosoftProject	1	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Тема 8. Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон	<u>Лекции:</u> Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон	1	ПК-1, ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Понятие «территориальная рекреационная система», «территориальная туристско-рекреационная система». Прогнозирование потребности в рекреационных ресурсах. Туристско-рекреационное районирование. Признаки районирования. Круглый стол.	-	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовка к вопросам.	10	
Тема 9. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в	<u>Лекции:</u> Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа.	-	ПК-1, ПК-7

районах разного типа	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сохранение природных ресурсов и условий. Сохранение архитектурно-планировочной, исторической и географической специфики района. Экономическая эффективность туристско-рекреационных проектов. Оптимальная организация маршрутов.	1	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Тема 10 Креативные стратегии развития муниципальных образований	Лекция: Обеспеченность муниципальных образований стратегиями социально-экономического развития. Особенности разработки стратегий развития муниципальных образований по сравнению со стратегиями развития субъектов Федерации: необходимость учета стратегии развития региона как ориентира для муниципальных образований, специфика полномочий органов местного самоуправления и решаемых ими задач, основное содержание стратегий развития муниципальных образований.	1	ПК-7
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Различия между муниципальными образованиями разных типов (городским округами, муниципальными районами, городскими и сельскими поселениями).	-	
	<u>Самостоятельная работа.</u> Презентации по выбранной теме исследования.	10	
Вид итогового контроля зачет			
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- просмотр документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением и анализом.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения.

Лекции, объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, деловые игры, диспуты, подготовка письменных аналитических работ, исследовательская работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, письменные индивидуальные задания (эссе, рефераты).

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 7 семестре.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГИК.

6.2. Оценочные средства

6.2.1 Примеры тестовых заданий (не предусмотрено)

6.2.2 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Комплексная, системная, кластерная, инновационная методология.
2. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.
3. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
4. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
5. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализацию проектов.
6. Полевые ландшафтные исследования.
7. Физико-географическое и экономическое районирование.
8. Топографические и специальные географические карты регионов как база

проектирования и районных планировок.

9. Комплексная оценка ресурсов территорий.
10. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.
11. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
12. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
13. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализацию проектов.
14. Физико-географическое и экономическое районирование.
15. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
16. Планирование инноваций.
17. Инновационные циклы в проектах туристско-рекреационных зон в регионе.
18. Жизненный цикл инноваций в проектировании
19. Исследование потребностей и платежеспособного спроса населения на виды и формы туристских путешествий в конкретном районе.
20. Анализ возможностей использования туристских условий и ресурсов дестинации для образовательных целей.
21. Формирование базы данных туристских путешествий в зависимости от мотивации и материальных возможностей потенциальных туристов.
22. Составление краткого описания туристское путешествие, состоящего из набора требований, выявленных в результате изучения рынка услуг, согласованных с заказчиком, и учитывающих возможности исполнителя услуг.
23. Разработка проекта программы обслуживания, включающей маршрут путешествия, перечень туристских предприятий, участвующих в исполнении туристской услуги, графика и форм планируемых этапов, перечня экскурсий, походов, прогулок, описания комплекса рекреационно-развлекательных и рекреационно-спортивных мероприятий, расчета продолжительности пребывания в каждом пункте маршрута, указания видов транспорта для внутри маршрутных перевозок
24. Предварительная калькуляция и экономическое обоснование конкурентоспособности планируемой услуги "образовательное путешествие».

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе
2. Оценка проекта активизации рекреационной сферы в современный период
3. Использование туристско- рекреационного потенциала исследуемой территории (по выбору) при разработке туристического маршрута,
4. Использование технологий туристско- рекреационного проектирования при разработка программы тура,
5. Оценка доступности туристско-рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса».
6. Оценка туристско-рекреационной информации, доступной для применения технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий
7. Комплексная оценка ресурсов территорий.
8. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
9. Этапы разработки проекта при проектировании и освоения территории.
10. Управление знаниями.
11. Маркетинговые инновации в проектировании

12. Этапы создания туристско-рекреационных зон
13. Проект «Сельский туризм» (Аграрный туризм),
14. Проект историко – культурного туризма
15. Проект экологического лагеря
- 16.** Проект «Разработка межрегионального туристического маршрута».
17. Основные аспекты проектирования и развития познавательного туризма в Краснодарском крае
18. Проектная деятельность в области создания и функционирования предприятий туризма

Тема 1. Биоклиматические исследования по методике Н. А. Даниловой

1. Оценка условий жизни и здоровья населения, как на обжитых территориях, так и для районов хозяйственного освоения.
2. Оценка сезонности и продолжительности активных видов отдыха и туризма.
3. Характеристика рекреационных типов погод по методике Н. А. Даниловой.

Тема 2. Методы социологических исследований туризма

1. Характеристика потребностей граждан СССР в 70-е годы и нынешнего века.
2. Характеристика особенностей в выборе мест и характере отдыха у жителей Оренбургской области.

Тема 3. Прикладные научно –исследовательские работы в целях развития туризма в современной России

1. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России
2. Государственное значение организованного сельского туризма: проблемы, перспективы
3. Географические информационные системы (ГИС) : структура, место в научной и практической деятельности

Тема 4. Национальные парки в культурном пространстве России: потенциал, ресурсы, направления туристского использования

1. Историко –культурный потенциал Национальных парков России
2. Роль национальных парков в системе охраняемых природных территорий общероссийского значения.

Тема 5

1. Сравнительный анализ стратегий развития регионов (на примере 2-3 субъектов РФ).
2. Сравнительный анализ стратегий развития городов (на примере 2-3 городов).
3. Сравнительный анализ стратегий развития районов (на примере 2-3 районов).
4. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору регионов в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).
5. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору муниципальных образований в стратегиях развития городов и районов (по материалам 20-30 доступных стратегий развития городов/районов).
6. Методология SNW-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.

Тема 6

1. Методология PEST-анализа и практика его использования при разработкестратегий развития регионов.
2. Методология SWOT-анализа и практика его использования при разработкестратегий развития регионов.
3. Вопросы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органоввласти в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступныхстратегий развития субъектов РФ).

Тема 7.

Проведите стратегический анализ развития регионов (каждый из студентов в группе/подгруппе отвечает за отдельные компоненты анализа: внешние или внутренние факторы развития, социокультурные, технологические, экономические, политико-правовые тренды и т.п.).

Тема 8

Подготовьте предложения для раздела по стратегическому выбору региона (все дают предложения для миссии региона, целей и задач реализациистратегии; отдельные студенты отвечают за проработку отдельных сценариев развития региона)

Самостоятельная работа

- 1.Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной программы;
- 2.Подготовка к практическим занятиям;
- 3.Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- 4.Написание рефератов;
- 5.Работа над проектами;
- 6.Подготовка и участие в научных чтениях;
- 7.Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация

6.2.4 Примерные вопросы к зачету

1. Комплексная, системная, кластерная, инновационная методология.
2. Виды и типы рекреационных территорий
3. Ресурсная база туристско-рекреационных территорий
4. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности
5. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации
6. Особенности памятников в контексте тех или иных географических условий
7. Этапы процесса туристско-рекреационное проектирования (предварительное исследование и определение концепции проекта. разработка тура. экспериментальная проверка новых предложений, продвижение и реализация программы).

8. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
9. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
10. Физико-географическое и экономическое районирование.
11. Топографические и специальные географические карты регионов как база проектирования и районных планировок.
12. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
13. Инновационные циклы в проектах туристско-рекреационных зон в регионе. Жизненный цикл инноваций.
14. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов Краснодарского края, их особенности.
15. Этапы разработки проекта. Команда инновационного проекта.
16. Технологические операции **планирования туристского путешествия (исследование потребности и платежеспособности спроса, анализ использования туристских условий и ресурсов дестинаций и др)**.
17. Управление знаниями. Маркетинговые инновации.
18. IT в проектировании туристско-рекреационных зон.
19. Планирование инновационного проекта на базе MicrosoftProject.
20. Этапы создания туристско-рекреационных зон.
21. Комплексная оценка ресурсов территорий.
22. Методы контроля качества и проектирование контроля качества в проектах
23. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне
24. Проблемы и перспективы освоения туристско-рекреационных территорий РФ
25. Проблемы и перспективы освоения туристско-рекреационных территорий мира
26. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров
27. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании туристско- рекреационного потенциала территории
28. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из социокультурных систем .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. – 254 с. - (Университеты России). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Геращенко, И Н. Природно-рекреационные ресурсы Краснодарского края : практикум для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / И. Н. Геращенко ; М-во культуры Рос.Федерации ; КГИК. - Краснодар , 2019. - 84 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Джанджугазова, Е. А.Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 208 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Безуглая Н.С.,Новиков В.С.,Дианова В.А.,Романов А.А. Современные подходы к управлению продажами в учреждениях социально-культурной сферы: учебное пособие Краснодар , 2022, 172 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49349337>. – Текст : электронный.
2. Геращенко, Иа Н. География туризма Краснодарского края : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / И. Н. Геращенко ; М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. - Краснодар, 2017. - 104 с. - 138.52. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с.
4. Дунец, А.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие/ А.Н. Дунец. - Барнаул: Азбука, 2011 -177 с.
5. Зайцева, Н.А. Безбарьерный туризм : учебное пособие для обучающихся в вузах (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Зайцева, Д. Б. Шуравина. - Москва : КРОНУС, 2020. - 175, [1] с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Зенгин, С. С. Проекты и проектная деятельность в социокультурной сфере [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2016. - 171 с.
7. Сигида, Е.А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность : монография. - Москва : Инфра-М, 2018. - 106 с. - (Научная мысль). - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Степанова С.А. Формирование инвестиционной привлекательности туристско-рекреационных территорий: монография. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. - 242 с.

9. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. -

7.3.2 Периодические издания

1. Вестник индустрии гостеприимства. Режим доступа: <http://exhibition.pir.ru/digest/513>
2. Журнал «Технология праздника» – Режим доступа: <http://www.jtp.ru/>
3. Журнал «Праздник» – Режим доступа: <http://www.prazdnikmedia.ru/>
4. . «Турбизнес» – журнал для специалистов туристической отрасли. – Режим доступа: <http://tourbus.ru>
5. Страноведение - «Золотая площадь»(международный журнал www.goldenplazamagazine.ru
6. Культура и страноведение - Goethe-Institut. www.goethe.de

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.russiatourism.ru – сайт Федерального агентства по туризму РФ
2. www.unesco.org – сайт ЮНЕСКО
3. www.unwto.org - сайт Всемирной туристской организации
4. <http://www.rosohrancult.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия
5. <http://www.atorus.ru/> - Ассоциация туроператоров России.
6. www.unwto.org -Всемирная туристская организация (ЮНВТО).:
7. <http://www.visit-russia.ru/> - Некоммерческое партнерство «Объединение международной интеграции в туризме «Мир без границ».
8. www.rata.ru -Российский союз туристической индустрии.
9. www.russiatourism.ru (Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ)
10. www.rata.spb.ru (Российский союз туристской индустрии)
11. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики;
12. <http://www.urss.ru> – издательский сайт по экономгеографии и регионоведению;
13. <http://www.gov.ru> – официальный сайт правительства России;
14. <http://www.rost.ru> – приоритетные национальные проекты;
15. <http://www.rusrand.ru> — Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования
16. <http://parlament-club.ru/index.html> — клуб «Российский парламентарий» (заседания которого нередко посвящаются проблемам регионов)
17. <http://www.consultant.ru>
18. <http://www.garant.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия со студентами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем

нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным студентам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее студента.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (PowerPoint, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета (экзамена) студенты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Студент обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Студент обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Много ценной информации можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Студенты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам очной формы обучения;

- выполнение работы
подготовка и сдача экзамена

Самостоятельная работа студентов, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов, рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Порядок проведения экзамена (зачета). К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения), - допущенные к экзамену. Накануне зачета (экзамена) преподаватель проводит консультацию, где студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче зачета (экзамена) информируют преподавателя заранее. График проведения их зачета (экзамена) устанавливает преподаватель.

Непосредственно на зачете (экзамене) в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовки ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия. Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме

докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течении сессии студентам предоставляется возможность передачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Рекомендации к самостоятельной работе студента Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- a. сообщать новую информацию
- b. использовать технические средства
- c. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- d. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- e. четко выполнять установленный регламент
- f. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор). Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования.(278)

Материальное оснащение лаборатории:

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Монитор (7 шт.);
- Системный блок (7 шт.);
- Клавиатура (7 шт.);
- Мышь (7 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.)

Все компьютерные классы КГИК имеют подключение к локальной сети и имеют выход в интернет

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
социально-культурной сфере
на 20__-20__ уч. год**

СОГЛАСОВАНО:
Зав. каф СКД
_____ Н.С. Безуглая
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------