

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1c5ca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10. Педагогические технологии работы с одаренными детьми

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации
художественно-творческой деятельности в
образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 Б1.В.10. «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки (специальности) 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях в 7-8 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 года, приказ № 532 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики, психологии
и философии КГИК

Яковлева Н.О.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
Кубанского государственного университета

Щетинская Н.Б.

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© Александров Е.П., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	9
5. Образовательные технологии	35
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	36
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	36
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	42
7.1. Основная литература	42
7.2. Дополнительная литература	42
7.3. Периодические издания	43
7.4. Интернет-ресурсы	43
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	45
7.6. Программное обеспечение	46
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	47
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	49

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров в диагностике одаренности, проектировании и реализации педагогического процесса, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей и подростков в индивидуальной и коллективной деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи:

- сформировать у студентов систему научных представлений о психологии одаренности;
- познакомить студентов с методами диагностики одаренности и способами педагогической интерпретации диагностических данных;
- познакомить будущих бакалавров с отечественным и зарубежным опытом работы с одаренными детьми и подростками;
- познакомить будущих бакалавров с основами проектирования педагогического процесса с одаренными детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Создание художественного продукта», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основы теории одаренности личности, ее развития и технологии работы с одаренными детьми	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития одаренности обучаемых	опытом развивающего взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном	специфику и содержание основных процессов:	выделять факторы, оказывающие влияние на	опытом организации социального взаимодействия

учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное развитие	социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	, обеспечивающего интеграцию личности обучающегося в социум
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

По очной форме обучения

По этой форме обучения						
п / п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
РАЗДЕЛ 1. Одаренный ребенок как объект психолого-педагогического анализа						
1	Тема 1.1. Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте	7	4	4	1	Устный опрос
2	Тема 1.2. Современные концепции одаренности	7	4	4	1	Устный опрос
3	Тема 1.3. Детская одаренность как психический феномен	7	4	4	1	Устный опрос
4	Тема 1.4. Интеллектуальная одаренность детей	7	4	4	1	Устный опрос

5	Тема 1.5. Художественная одаренность	7	4	4	1	Устный опрос
6	Тема 1.6. Социальная одаренность	7	4	4	1	Устный опрос
7	Тема 1.7. Моторно- двигательная одаренность		4	4	1	Устный опрос
8	Тема 1.8. Диагностика детской одаренности	7	4	4	1	Устный опрос
	Итого	7	32	32	8	Зачет
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с одаренными детьми						
9	Тема 2.1. Проблемные зоны развития одаренных и талантливых детей	8	2	4	4	Устный опрос
10	Тема 2.2. Государственная политика по вопросам воспитания одаренных детей		2	4	2	Устный опрос
11	Тема 2.3. Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	4	4	Устный опрос.
12	Тема 2.4. Обучение одаренных подростков и юношества	8	2	4	4	Устный опрос. Письменная работа (реферат на предложенную тему)

1 3	Тема 2.5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	8	2	4	2	Устный опрос
1 4	Тема 2.6. Работа педагога с родителями одаренных детей.	8	2	4	2	Устный опрос
Итого			12	24	18	Экзамен (18 ч.)

По заочной форме обучения

По заданной форме обучения						
п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
РАЗДЕЛ 1. Одаренный ребенок как объект психолого-педагогического анализа						
1	Тема 1.1. Эволюция учений об одаренности в культурно- историческом контексте	7	1	-	8	Устный опрос
2	Тема 1.2. Современные концепции одаренности	7	1	-	8	
3	Тема 1.3. Детская одаренность как психический феномен	7	1	1	8	Устный опрос
4	Тема 1.4. Интеллектуальная одаренность детей	7	1	1	6	

5	Тема 1.5. Художественная одаренность	7	1	1	6	
6	Тема 1.6. Социальная одаренность	7	1	1	6	
7	Тема 1.7. Моторно-двигательная одаренность		-	1	6	
8	Тема 1.8. Диагностика детской одаренности	7	-	1	12	Устный опрос
	Итого	7	6	6	60	Зачет
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с одаренными детьми						
9	Тема 2.1. Проблемные зоны развития одаренных и талантливых детей	8	1	1	7	Устный опрос
10	Тема 2.2. Государственная политика по вопросам воспитания одаренных детей		1	1	7	
11	Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста	8	1	1	7	Устный опрос.
12	Тема 2.4. Обучение одаренных подростков и юношества	8	1	1	7	Устный опрос. Письменная работа (реферат на предложенную тему)

1 3	Тема 2.5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	8	1	1	7	
1 4	Тема 2.6. Работа педагога с родителями одаренных детей.	8	1	1	7	
Итого			6	6	42	Экзамен (18 ч.)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной работы)

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ- ем часов /з.е.	Форми- руемые компе- тенции (по теме)
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Одаренный ребенок как объект психолого-педагогического анализа			

Тема 1.1. Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте	<u>Лекции:</u> Трактаты Пифагора, Платона и Аристотеля о природе одаренности философов. Понимание одаренности в эпоху Возрождения. Теория Хуана Уарте, идея профессионального отбора и профессиональной диагностики. Внешние признаки и одаренность. Баумгартен, Г. Гегель, И. Кант о природе гениальности. Термины «талант» и «гений». Эмпирический подход к проблеме. Учение Ф. Гальтона. Евгеника. Идея наследственности и статистический анализ биографий социальных элит. Поддержка таланта и искусственный отбор. Тестовые способы психодиагностики и психометрии. Работы А. Бине в начале XX в. во Франции. Понятия «умственный возраст» и «хронологический возраст». Модели интеллекта и методики его диагностики (Л. Термен, 1916; Р.Мейли, 1928; Дж. Равен и Л.Пенроуз, 1936; Р.Амтхауэр, 1953; Р. Кеттелл, 1958 и др.). В. Шерн и коэффициент интеллекта (<i>intelligencequotient</i>, IQ). Работы Д. Хебба по исследованию «генотипического» и «фенотипического» интеллектов.	4	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Онтологические взгляды на природу и источники одаренности. Динамика понимания одаренности в процессе культурно-исторической эволюции общества и науки.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Ознакомление с тестами для измерения интеллекта	1	

Тема 1.2. Современные концепции одаренности	Лекции: Определение способностей и выделение их составляющих в трудах Е.И. Игнатьева, В.И. Киреенко, А.Г. Ковалева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др. Общие и частные способности. В.Н. Дружинин о структуре способностей: 1) общечеловеческие способности; 2) общие способности «родовые» разноуровневые возможности нормального человека; 3) специальные способности, способности требуемые конкретной деятельностью. Понятие «творческие способности»: интеллект, обучаемость, креативность. Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стернберг о взаимосвязи интеллекта и творческих способностей. Исследования креативности Л. Терстоуном. Креативность и темперамент. Концепция креативности Дж. Гилфорда как универсальной познавательной творческой способности. Конвергенция и дивергенция. Дж. Гилфорд о параметрах креативности: 1) оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; 2) семантическая гибкость – способность выявить основное свойство объекта и предложить новое свойство его использования; 3) образная адаптивная гибкость – способность изменять форму стимула так, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования; 4) семантическая спонтанная гибкость – способность к продуцированию разнообразных идей в нерегламентированной ситуации; 5) способность к обнаружению и постановке проблем; 6) способность к генерированию идей; 7) способность к продуцированию идей (гибкость); 8) способность нестандартно отвечать на раздражители (оригинальность); 9) способность к усовершенствованию путем добавления деталей; 10) способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу.	4	ПК-1; ПК-3
--	---	----------	-------------------

	<u>Практические занятия (семинары):</u> Интеллект и креативность. Общие и частные способности. Конвергентное и дивергентное мышление. Понятие «креативность». Дж. Гилфорд о параметрах креативности.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка графической модели креативности Дж. Гилфорда с характеристикой структурных компонентов сквозь призму конкретных направлений творческой активности: музыкальной, изобразительной, театрально-творческой, научной, спортивной и др.	1	
Тема 1.3. Детская одаренность как психический феномен	<u>Лекции:</u> Понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Модель Дж. Рензулли общей одаренности: интеллект, креативность и вовлеченность в задачу. Нестандартность мышления как фактор, затрудняющий обучение и общение. Понятие «обучаемость». Познавательные потребности. Возрастная динамика формирования познавательной потребности. Понятие «сензитивный период». Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	4	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Показатели обучаемости: 1. Обобщенность мыслительной деятельности, ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в учебном материале; 2. Осознанность мыслительной деятельности; 3. Гибкость мышления; 4. Устойчивость и самостоятельность мышления; 5. Способность переносить знания в новые условия. Обучаемость и речь.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка графической модели обучаемости сквозь призму конкретных направлений творческой активности: музыкальной, изобразительной, театрально-творческой, научной, спортивной и др.	1	

Тема 1.4. Интеллектуальна я одаренность детей	<u>Лекции:</u> Р. Кэттелл о трех типах интеллектуальных способностей: общих, парциальных и факторах операции. «Связанный интеллект» как совокупность знаний и интеллектуальных навыков личности, приобретенных в ходе социализации с раннего детства до конца жизни и характеризующий меру овладения культурой того общества, к которому принадлежит индивид. «Свободный» интеллект как интеллект, независимый от степени приобщенности к культуре. Г.Ю. Айзенк о биологическом, психометрическом и социальном типах интеллекта.	4	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа психолого-педагогических концепций диагностики, прогнозирования обучения и развития одаренных детей в зарубежной психологической теории и практике. Интеллектуальные способности по Дж. Гилфорду: познание – восприятие и понимание предъявляемого материала; память – запоминание и воспроизведение информации; конвергентное мышление – логическое, последовательное, однонаправленное мышление, проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ; дивергентное мышление – альтернативное, отступающее от логики, проявляется в задачах, допускающих существование множества правильных ответов; оценка – суждение о правильности заданной ситуации.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Построение в конспекте и интерпретация Куба Дж. Гилфорда».	1	

Тема 1.5. Художественная одаренность	<u>Лекции:</u> Компонентный подход к пониманию художественной одаренности. Комплексный подход к пониманию художественной одаренности. Составляющие художественной одаренности (Б.М. Теплов, А.А.Мелик-Пашаев и др.). Эстетическое отношение как основа способностей к художественному творчеству и целостно-личностная характеристика субъекта. Критерии оценки детской художественной одаренности. Основные психолого-педагогические условия развития детской художественной одаренности.	4	ПК-1;ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Одаренность как комплекс способностей. Общие и частные способности в различных видах художественной деятельности. Сущность эстетического отношения к действительности. Формы проявления художественной одаренности детей на различных этапах онтогенеза и способы их оценки.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление общей графической схемы художественной одаренности (опорный конспект).	1	
Тема 1.6. Социальная одаренность	<u>Лекции:</u> Понятия «социальная одаренность» и «социальные способности». Социальная одаренность как способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Структурные элементы социальной одаренности: социальная перцепция (социальная чувствительность), просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения. Социальное взаимодействие (интеракция) и социальное лидерство. Социальные способности: позитивный образ «Я», восприятие других. Социальные навыки: навыки установления контакта в различных коммуникативных ситуациях, умение транслировать себя для других.	4	ПК-1;ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Критерии социальной одаренности. Понятие «социальный интеллект» (Э.Торндайк). Способы измерения социального интеллекта. Лидерство и его характерные черты: интеллект; решительность; планирование будущего; видение конечной и промежуточной целей; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; инициатива в общении; понимание причинно-следственные связи и мотивов поступков людей; устанавливает сущность имплицитных высказываний других людей; стремится руководить играми и деятельностью других; принимает на себя ответственность; способен быть убедительным и др.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление графической схемы лидерских качеств.	1	
Тема 1.7. Моторно-двигательная одаренность	<u>Лекции:</u> Задатки как психофизиологическая основа моторно-двигательной одаренности. Моторно-двигательная одаренность как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности. Признаки моторно-двигательно одаренного ребенка. Спортивная одаренность.	4	ПК-1; ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Характеристика критериев спортивной одаренности: установка на достижение высоких спортивных результатов; общие и специальные интеллектуальные способности – быстрота и гибкость тактического мышления, быстрота исполнения действий, высокая концентрация внимания, достаточная его интенсивность и переключаемость, высокая скорость восприятия и переработки информации и т. д.); высокая возбудимость и достаточная устойчивость эмоционально-волевых процессов, направленных как на вызов действий, так и на сдерживание их; систематические интенсивные и физические нагрузки; высокая стабильность при одновременной достаточной вариативности двигательных навыков, их устойчивость против неблагоприятных воздействий; регулярное, высокой степени психическое напряжение, обусловленное участием в спортивных состязаниях, требующих максимального напряжения всех духовных и физических сил».	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление графической схемы (опорного конспекта) одаренности в одном из видов спорта по выбору студента.	1	

Тема 1.8. Диагностика детской одаренности	<u>Лекции:</u> Принципы диагностики. Сущность комплексного подхода к диагностике. Метод наблюдений, специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческих самопроявлений; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Составление психологической характеристики. Лонгитюдные исследования. Индивидуальный лонгитюд. Поперечные срезы. Опросники. Биографический метод.	4	ПК-1;ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Общая характеристика методов исследования одаренности. Диагностические тесты. Лонгитюдные исследования. Опросники. Экспертные методы. Наблюдения.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка программы диагностического исследования детей определенной возрастной группы	1	
	Итого	72	
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с одаренными детьми			

Тема 2.1. Проблемные зоны развития одаренных и талантливых детей	<u>Лекции:</u> Проблемные моменты, обусловленных общей одаренностью ребенка. Личностно-поведенческие аспекты: эгоцентризм; неприязнь к школе; отставание в физическом развитии силу предпочтений интеллектуальных форм деятельности; отсутствие культуры диалога вследствие высокой скорости мышления; коммуникативные ошибки; азартность в спорах и нежелание компромиссов; стремление к доминированию. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Депривация и дезадаптация одаренных детей. наиболее частые особенности дезадаптации одаренных детей. Переживаемые трудности: в нахождении близких по миропониманию людей; непонимание со стороны сверстников и невозможность полноценного участия в играх; опережающий возраст интерес к вопросам мироздания и судьбы; диссинхрония развития как причина потери мотивации к учебе.	2	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Психофизиологические трудности одаренных детей. Психологические трудности одаренных детей. Социально-психологические трудности одаренных детей. Коммуникативные трудности одаренных детей.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление конспекта с характеристиками трудностей, переживаемых одаренными детьми.	4	
Тема 2.2. Государственная политика по вопросам воспитания одаренных детей	<u>Лекции:</u> Понятие «государственная политика». Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ о работе с лицами, проявившими выдающиеся способности (Статья 77).	2	ПК-1; ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Сущность государственной политики РФ в отношении одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности. Комплекс мероприятий, направленных на обучение и развитие одаренных детей. Формы поддержки одаренных детей.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Конспектирование положений государственных документов, отражающих основы государственной политики в отношении одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста	<u>Лекции:</u> Психолого-педагогическое сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии сопровождающего – педагога, родителей (В.А. Сластенин, И.А. Колесникова). Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения: - личностно-ориентированное взаимодействие в социально- проектной деятельности; - средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка; - субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства; - педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности; - специальная подготовка педагога к психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей.	2	ПК-1;ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Возрастные аспекты проявления одаренности. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных. Сущность компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Способы самореализации одаренного ребенка.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного (графического) конспекта в части средств и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	4	
Тема 2.4.Обучение одаренных подростков и юношества	<u>Лекции:</u> Способы, применяемые при обучении одаренных детей. Ускорение (acceleration) – положительные и отрицательные черты. Диссинхрония развития. Обогащение (enrichment).Опыт Дж.Рензулли. Три уровня обогащения. Развитие познавательной сферы через активизацию эмоциональной сферы. Организация самостоятельных индивидуальных творческих и исследовательских практик. Специфика однородных и неоднородных классов, достоинства и недостатки. Принципы работы с одаренными: поиск «точки роста», выявление индивидуальных особенностей, разработка индивидуальной траектории обучения, работа в малой группе, индивидуальный темп обучения, оказание специализированной и индивидуализированной психолого-педагогической поддержки, приоритет личностного развития перед профессиональным.	2	ПК-1;ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Педагогические принципы работы с одаренными.Сложности социального развития одаренных подростков. Сложности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков и юношей. Программы обучения и развития одаренных. Ускорение и обогащение.	4	
	<u>Самостоятельные занятия:</u> Разработка программы работы с одаренными подростками в условиях учреждения общего и дополнительного образования.	4	

Тема 2.5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	<u>Лекции:</u> Личностные качества педагогов работающих с одарёнными детьми: Позитивная-концепция, психологическая и социальная зрелость, целеустремлённость и настойчивость, творческое начало, эмоциональная стабильность, чуткость и эмпатия, способность к индивидуализации обучения, способность к самоанализу (рефлексивная позиция по отношению к самому себе). Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми: наличие теоретических знаний и практического опыта (профессиональная компетенция); знакомство с концептуальными моделями, использующимися в обучении для разных возрастов одарённых детей; способность выбирать, разрабатывать и применять программы обучения и развития одаренных, соответствующих особенностям педагогической ситуации; умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования детей и подростков; умение модифицировать учебные программы; умение стимулировать способности обучающихся; умение работать по специальному учебному плану; умение консультировать родителей (умение выработать эффективные пути совместной работы).	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика основных профессиональных и личностных качеств педагога, работающего с одаренными детьми и подростками в образовательных организациях различных типов. Анализ конкретных педагогических ситуаций.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного (графического, символического) конспекта с фиксацией основных требований к личностными и профессиональным качествам педагога, работающего с одаренными детьми и подростками.	2	

Тема 2.6. Работа педагога с родителями одаренных детей.	<u>Лекции:</u> Цели организации работы с родителями одаренных детей. Формирование позитивного опыта семейного воспитания одаренных детей. Создание комфортной среды воспитания одаренных детей в семье. Обеспечение взаимопонимания одаренных детей и родителей, предупреждение и преодоление затруднений в детско-родительских отношениях. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей. Формы взаимодействия психолога и педагога с родителями одаренных детей.	2	ПК-1;ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Специфика профессионального взаимодействия психолога и педагога со взрослой (родительской) аудиторией. Индивидуальная и коллективная работа психолога и педагога с родителями. Формирование психолого-педагогической наблюдательности родителей одаренных детей. Способы фиксации психолого-педагогических наблюдений родителей. Формирование рефлексивно-аналитического опыта родителей. Формирование коммуникативного опыта общения родителей и одаренных детей.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка плана психолого-педагогического семинара (тренинга) для родителей одаренных детей в образовательных организациях различных типов.	2	
Вид итогового контроля		54	Экзамен (18 ч.)
ВСЕГО:		144 часа	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Одаренный ребенок как объект психолого-педагогического анализа			
Тема 1.1. Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте	<u>Лекции:</u> Трактаты Пифагора, Платона и Аристотеля о природе одаренности философов. Понимание одаренности в эпоху Возрождения. Теория Хуана Уарте, идея профессионального отбора и профессиональной диагностики. Внешние признаки и одаренность. Баумгартен, Г. Гегель, И. Кант о природе гениальности. Термины «талант» и «гений». Эмпирический подход к проблеме. Учение Ф. Гальтона. Евгеника. Идея наследственности и статистический анализ биографий социальных элит. Поддержка таланта и искусственный отбор. Тестовые способы психодиагностики и психометрии. Работы А. Бине в начале XX в. во Франции. Понятия «умственный возраст» и «хронологический возраст». Модели интеллекта и методики его диагностики (Л. Термен, 1916; Р.Мейли, 1928; Дж. Равен и Л.Пенроуз, 1936; Р.Амтхауэр, 1953; Р. Кеттелл, 1958 и др.). В. Шерн и коэффициент интеллекта (<i>intelligenscequotient</i>, IQ). Работы Д. Хебба по исследованию «генотипического» и «фенотипического» интеллектов.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Онтологические взгляды на природу и источники одаренности. Динамика понимания одаренности в процессе культурно-исторической эволюции общества и науки.	8	

Тема 1.2. Современные концепции одаренности	Лекции: Определение способностей и выделение их составляющих в трудах Е.И. Игнатьева, В.И. Киреенко, А.Г. Ковалева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др. Общие и частные способности. В.Н. Дружинин о структуре способностей: 1) общечеловеческие способности; 2) общие способности «родовые» разноуровневые возможности нормального человека; 3) специальные способности, способности требуемые конкретной деятельностью. Понятие «творческие способности»: интеллект, обучаемость, креативность. Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стернберг о взаимосвязи интеллекта и творческих способностей. Исследования креативности Л. Терстоуном. Креативность и темперамент. Концепция креативности Дж. Гилфорда как универсальной познавательной творческой способности. Конвергенция и дивергенция. Дж. Гилфорд о параметрах креативности: 1) оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; 2) семантическая гибкость – способность выявить основное свойство объекта и предложить новое свойство его использования; 3) образная адаптивная гибкость – способность изменять форму стимула так, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования; 4) семантическая спонтанная гибкость – способность к продуцированию разнообразных идей в нерегламентированной ситуации; 5) способность к обнаружению и постановке проблем; 6) способность к генерированию идей; 7) способность к продуцированию идей (гибкость); 8) способность нестандартно отвечать на раздражители (оригинальность); 9) способность к усовершенствованию путем добавления деталей; 10) способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу.	1	ПК-1; ПК-3
--	--	----------	-----------------------

	<u>Самостоятельная работа:</u> Интеллект и креативность. Общие и частные способности. Конвергентное и дивергентное мышление. Понятие «креативность». Дж. Гилфорд о параметрах креативности. Разработка графической модели креативности Дж. Гилфорда с характеристикой структурных компонентов сквозь призму конкретных направлений творческой активности: музыкальной, изобразительной, театрально-творческой, научной, спортивной и др.	8	
Тема 1.3. Детская одаренность как психический феномен	<u>Лекции:</u> Понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Модель Дж. Рензулли общей одаренности: интеллект, креативность и вовлеченность в задачу. Нестандартность мышления как фактор, затрудняющий обучение и общение. Понятие «обучаемость». Познавательные потребности. Возрастная динамика формирования познавательной потребности. Понятие «сензитивный период». Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Показатели обучаемости: 1. Обобщенность мыслительной деятельности, ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в учебном материале; 2. Осознанность мыслительной деятельности; 3. Гибкость мышления; 4. Устойчивость и самостоятельность мышления; 5. Способность переносить знания в новые условия. Обучаемость и речь.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка графической модели обучаемости сквозь призму конкретных направлений творческой активности: музыкальной, изобразительной, театрально-творческой, научной, спортивной и др.	8	

Тема 1.4. Интеллектуальная одаренность детей	<u>Лекции:</u> Р. Кэттелл о трех типах интеллектуальных способностей: общих, парциальных и факторах операции. «Связанный интеллект» как совокупность знаний и интеллектуальных навыков личности, приобретенных в ходе социализации с раннего детства до конца жизни и характеризующий меру овладения культурой того общества, к которому принадлежит индивид. «Свободный» интеллект как интеллект, независимый от степени приобщенности к культуре. Г.Ю. Айзенк о биологическом, психометрическом и социальном типах интеллекта.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа психолого-педагогических концепций диагностики, прогнозирования обучения и развития одаренных детей в зарубежной психологической теории и практике.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Интеллектуальные способности по Дж. Гилфорду: познание – восприятие и понимание предъявляемого материала; память – запоминание и воспроизведение информации; конвергентное мышление – логическое, последовательное, однонаправленное мышление, проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ; дивергентное мышление – альтернативное, отступающее от логики, проявляется в задачах, допускающих существование множества правильных ответов; оценка – суждение о правильности заданной ситуации.	6	

Тема 1.5. Художественная одаренность	<u>Лекции:</u> Компонентный подход к пониманию художественной одаренности. Комплексный подход к пониманию художественной одаренности. Составляющие художественной одаренности (Б.М. Теплов, А.А.Мелик-Пашаев и др.). Эстетическое отношение как основа способностей к художественному творчеству и целостно-личностная характеристика субъекта. Критерии оценки детской художественной одаренности. Основные психолого-педагогические условия развития детской художественной одаренности.	1	ПК-1;ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Одаренность как комплекс способностей. Общие и частные способности в различных видах художественной деятельности. Сущность эстетического отношения к действительности. Формы проявления художественной одаренности детей на различных этапах онтогенеза и способы их оценки.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление общей графической схемы художественной одаренности (опорный конспект).	6	
Тема 1.6. Социальная одаренность	<u>Лекции:</u> Понятия «социальная одаренность» и «социальные способности». Социальная одаренность как способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Структурные элементы социальной одаренности: социальная перцепция (социальная чувствительность), просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения. Социальное взаимодействие (интеракция) и социальное лидерство. Социальные способности: позитивный образ «Я», восприятие других. Социальные навыки: навыки установления контакта в различных коммуникативных ситуациях, умение транслировать себя для других.	1	ПК-1;ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Критерии социальной одаренности. Понятие «социальный интеллект» (Э.Торндайк). Способы измерения социального интеллекта. Лидерство и его характерные черты: интеллект; решительность; планирование будущего; видение конечной и промежуточной целей; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; инициатива в общении; понимание причинно-следственные связи и мотивов поступков людей; устанавливает сущность имплицитных высказываний других людей; стремится руководить играми и деятельностью других; принимает на себя ответственность; способен быть убедительным и др.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление графической схемы лидерских качеств.	6	
Тема 1.7. Моторно-двигательная одаренность	<u>Практические занятия:</u> Задатки как психофизиологическая основа моторно-двигательной одаренности. Моторно-двигательная одаренность как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности. Признаки моторно-двигательно одаренного ребенка. Спортивная одаренность.	1	ПК-1; ПК-3

	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика критериев спортивной одаренности: установка на достижение высоких спортивных результатов; общие и специальные интеллектуальные способности – быстрота и гибкость тактического мышления, быстрота исполнения действий, высокая концентрация внимания, достаточная его интенсивность и переключаемость, высокая скорость восприятия и переработки информации и т. д.); высокая возбудимость и достаточная устойчивость эмоционально-волевых процессов, направленных как на вызов действий, так и на сдерживание их; систематические интенсивные и физические нагрузки; высокая стабильность при одновременной достаточной вариативности двигательных навыков, их устойчивость против неблагоприятных воздействий; регулярное, высокой степени психическое напряжение, обусловленное участием в спортивных состязаниях, требующих максимального напряжения всех духовных и физических сил».	6	
--	---	---	--

Тема 1.8. Диагностика детской одаренности	<u>Практические занятия:</u> Принципы диагностики. Сущность комплексного подхода к диагностике. Метод наблюдений, специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческих самопроявлений; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Составление психологической характеристики. Лонгитюдные исследования. Индивидуальный лонгитюд. Поперечные срезы. Опросники. Биографический метод.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общая характеристика методов исследования одаренности. Диагностические тесты. Лонгитюдные исследования. Опросники. Экспертные методы. Наблюдения. Разработка программы диагностического исследования детей определенной возрастной группы	12	
	Итого	72	Зачет
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с одаренными детьми			

Тема 2.1. Проблемные моменты развития одаренных и талантливых детей	<u>Лекции:</u> Проблемные моменты, обусловленные общей одаренностью ребенка. Личностно-поведенческие аспекты: эгоцентризм; неприязнь к школе; отставание в физическом развитии; силу предпочтений интеллектуальных форм деятельности; отсутствие культуры диалога вследствие высокой скорости мышления; коммуникативные ошибки; азартность в спорах и нежелание компромиссов; стремление к доминированию. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Депривация и дезадаптация одаренных детей. Наиболее частые особенности дезадаптации одаренных детей. Переживаемые трудности: в нахождении близких по мировосприятию людей; непонимание со стороны сверстников и невозможность полноценного участия в играх; опережающий возраст интерес к вопросам мироздания и судьбы; диссинхрония развития как причина потери мотивации к учебе.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Психофизиологические трудности одаренных детей. Психологические трудности одаренных детей. Социально-психологические трудности одаренных детей. Коммуникативные трудности одаренных детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление конспекта с характеристиками трудностей, переживаемых одаренными детьми.	7	
Тема 2.2. Государственная политика по вопросам воспитания одаренных детей	<u>Лекции:</u> Понятие «государственная политика». Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ о работе с лицами, проявившими выдающиеся способности (Статья 77).	1	ПК-1; ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Сущность государственной политики РФ в отношении одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности. Комплекс мероприятий, направленных на обучение и развитие одаренных детей. Формы поддержки одаренных детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Конспектирование положений государственных документов, отражающих основы государственной политики в отношении одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности	7	
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста	<u>Лекции:</u> Психолого-педагогическое сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии сопровождающего – педагога, родителей (В.А. Сластенин, И.А. Колесникова). Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения: - личностно-ориентированное взаимодействие в социально-проектной деятельности; - средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка; - субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства; - педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности; - специальная подготовка педагога к психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей.	1	ПК-1; ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Возрастные аспекты проявления одаренности. Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных. Сущность компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Способы самореализации одаренного ребенка.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного (графического) конспекта в части средств и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	7	
Тема 2.4.Обучение одаренных подростков и юношества	<u>Лекции:</u> Способы, применяемые при обучении одаренных детей. Ускорение (acceleration) – положительные и отрицательные черты. Диссинхрония развития. Обогащение (enrichment). Опыт Дж.Рензулли. Три уровня обогащения. Развитие познавательной сферы через активизацию эмоциональной сферы. Организация самостоятельных индивидуальных творческих и исследовательских практик. Специфика однородных и неоднородных классов, достоинства и недостатки. Принципы работы с одаренными: поиск «точки роста», выявление индивидуальных особенностей, разработка индивидуальной траектории обучения, работа в малой группе, индивидуальный темп обучения, оказание специализированной и индивидуализированной психолого-педагогической поддержки, приоритет личностного развития перед профессиональным.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Педагогические принципы работы с одаренными. Сложности социального развития одаренных подростков. Сложности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков и юношей. Программы обучения и развития одаренных. Ускорение и обогащение.	1	
	<u>Самостоятельные занятия:</u> Разработка программы работы с одаренными подростками в условиях учреждения общего и дополнительного образования.	7	

Тема 2.5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	<u>Лекции:</u> Личностные качества педагогов работающих с одарёнными детьми: Позитивная-концепция, психологическая и социальная зрелость, целеустремлённость и настойчивость, творческое начало, эмоциональная стабильность, чуткость и эмпатия, способность к индивидуализации обучения, способность к самоанализу (рефлексивная позиция по отношению к самому себе). Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми: наличие теоретических знаний и практического опыта (профессиональная компетенция); знакомство с концептуальными моделями, использующимися в обучении для разных возрастов одарённых детей; способность выбирать, разрабатывать и применять программы обучения и развития одаренных, соответствующих особенностям педагогической ситуации; умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования детей и подростков; умение модифицировать учебные программы; умение стимулировать способности обучающихся; умение работать по специальному учебному плану; умение консультировать родителей (умение выработать эффективные пути совместной работы).	1	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика основных профессиональных и личностных качеств педагога, работающего с одаренными детьми и подростками в образовательных организациях различных типов. Анализ конкретных педагогических ситуаций.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного (графического, символического) конспекта с фиксацией основных требований к личностными и профессиональным качествам педагога, работающего с одаренными детьми и подростками.	7	

Тема 2.6. Работа педагога с родителями одаренных детей.	<u>Лекции:</u> Цели организации работы с родителями одаренных детей. Формирование позитивного опыта семейного воспитания одаренных детей. Создание комфортной среды воспитания одаренных детей в семье. Обеспечение взаимопонимания одаренных детей и родителей, предупреждение и преодоление затруднений в детско-родительских отношениях. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей. Формы взаимодействия психолога и педагога с родителями одаренных детей.	1	ПК-1; ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Специфика профессионального взаимодействия психолога и педагога со взрослой (родительской) аудиторией. Индивидуальная и коллективная работа психолога и педагога с родителями. Формирование психолого-педагогической наблюдательности родителей одаренных детей. Способы фиксации психолого-педагогических наблюдений родителей. Формирование рефлексивно-аналитического опыта родителей. Формирование коммуникативного опыта общения родителей и одаренных детей.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка плана психолого-педагогического семинара (тренинга) для родителей одаренных детей в образовательных организациях различных типов.	7	
Вид итогового контроля			Экзамен (18 ч.)
ВСЕГО:			144 часа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, психологический анализ ситуаций и случаев, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторного времени.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные задания (эссе, реферат);

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы (эссе, реферат);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте

1. Древнегреческие философы о природе и сущности одаренности, таланте и гениальности.
2. Мыслители эпохи Возрождения о природе и сущности одаренности, таланте и гениальности.
3. Г. Гегель, И. Кант о природе и сущности одаренности, таланте и гениальности.
4. Критика евристической концепции.
5. Исследования одаренности А. Бине.
6. «Умственный возраст» и «хронологический возраст».
7. Модели интеллекта и методики его диагностики (Л. Термен, 1916; Р.Мейли, 1928; Дж. Равен и Л.Пенроуз, 1936; Р.Амтхауэр, 1953; Р. Кеттелл, 1958 и др.).
8. Критика коэффициента интеллекта (*intelligencequotient*, IQ) В. Шерна.

Тема 1.2. Современные концепции одаренности

1. Б.М. Теплов и др. О природе способностей и особенностях их развития.
2. В.Н. Дружинин о структуре способностей.
3. Понятия «творческие способности»: интеллект, обучаемость, креативность. (Г. Айзенк, Л. Термен, Р. Стернберг).

4. Л. Терстоуном о соотношении креативности и темперамента.
5. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Параметры креативности.

Тема 1.3. Детская одаренность как психический феномен

1. Исследования детской одаренности Дж. Рензулли.
2. Сензитивные периоды развития и феномен «затухания» таланта.
3. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
4. Познавательные потребности одаренных детей.
5. Нестандартность мышления.
6. Специфические черты обучаемости одаренных детей.

Тема 1.4. Интеллектуальная одаренность детей

1. Р. Кэттелл об интеллектуальных способностях. «Связанный» и «свободный» типы интеллекта.
2. Г.Ю. Айзенк о биологическом, психометрическом и социальном типах интеллекта
3. Структура интеллекта и интеллектуальные способности по Дж. Гилфорду.
4. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях школьного обучения.
- 5.

Тема 1.5. Художественная одаренность.

1. Б.М. Теплов, А.А.Мелик-Пашаев и др. О сущности художественной одаренности. Комплексный подход к пониманию художественной одаренности. Составляющие художественной одаренности.
2. Эстетическое отношение к действительности как основа художественной одаренности.
3. Критерии оценки детской художественной одаренности.
4. Психолого-педагогические условия развития детской художественной одаренности. как комплекс способностей.
5. Общие и частные способности в различных видах художественной деятельности.

Тема 1.6. Социальная одаренность.

1. Понятия «социальная одаренность» и «социальные способности». Структурные элементы социальной одаренности.
2. Социальная перцепция.
3. Просоциальное поведение и социальные навыки.
4. Нравственные аспекты социальной одаренности.
5. Организаторские умения и социальное лидерство как факторы социальной одаренности.
6. Э. Торндайк о «социальном интеллекте» и способах его измерения.

Тема 1.7. Моторно-двигательная одаренность

1. Моторно-двигательная одаренность как сочетание антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека.
2. Спортивная одаренность и ее критерии.
3. Психолого-педагогическая стратегия обучения и развития детей, обнаруживающих спортивную одаренность.

Тема 1.8. Диагностика детской одаренности

1. Принципы выявления одаренных детей и подростков.
2. Основные направления в современной диагностике одаренности.
3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
4. Диагностические приемы, методики и методы.
5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.

Тема 2.1. Проблемные зоны развития одаренных и талантливых детей

1. Личностно-поведенческие трудности, переживаемые одаренными детьми и подростками.
2. Дидактические трудности, переживаемые одаренными детьми.
3. Социально-психологические проблемы одаренных детей.
4. Диссинхрония развития одаренных детей.
5. Психофизиологические трудности одаренных детей.
6. Психологические трудности одаренных детей.
7. Коммуникативные трудности одаренных детей.

Тема 2.2. Государственная политика по вопросам воспитания одаренных детей

1. Понятие «государственная политика».
2. Сущность государственной политики РФ в отношении одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности.
3. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденная Правительством РФ от 3.10.2002 г.
4. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ о работе с лицами, проявившими выдающиеся способности (Статья 77). Формы государственной поддержки одаренных детей.

Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (В.А. Сластенин, И.А. Колесникова).
2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий.
3. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения

Тема 2.4. Обучение одаренных подростков и юношества.

1. Ускорение (acceleration) развития: плюсы и минусы.
2. Обогащение (enrichment). Опыт Дж.Рензулли.
3. Принципы работы с одаренными: поиск «точки роста», выявление индивидуальных особенностей, разработка индивидуальной траектории обучения, работа в малой группе, индивидуальный темп обучения, оказание специализированной и индивидуализированной психолого-педагогической поддержки, приоритет личностного развития перед профессиональным.
4. Программы обучения и развития одаренных.

Тема 2.5. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.

1. Личностные качества педагогов, работающих с одарёнными детьми.
2. Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми.
3. Роль теоретических психолого-педагогических знаний и практического опыта в организации работы с одаренными детьми и подростками.
4. Значение диагностической культуры педагога и психолога в организации эффективной работы с одаренными детьми и подростками.
5. Прогнозирование, проектирование и планирование в работе педагога, работающего с одаренными детьми и подростками.

Тема 2.6. Работа педагога с родителями одаренных детей.

1. Семья как среда воспитания одаренного ребенка. Сложности детско-родительских отношений.
2. Задачи психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей. Родительская психолого-педагогическая компетентность.
3. Коммуникативная компетентность родителей.
4. Формы взаимодействия психолога и педагога с родителями одаренных детей. Специфика профессионального взаимодействия психолога и педагога со взрослой (родительской) аудиторией.
5. Индивидуальная и коллективная работа психолога и педагога с родителями.

6.2.2. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Представления древнегреческих ученых об одаренности.
2. Представления об одаренности в эпоху Просвещения. Теория чистой доски Локка.
3. Функциональный подход к проблеме одарённости (В. Вундт, Г.И. Россолимо).
4. Современные концепции одаренности.
5. Детская одаренность как психолого-педагогическое явление.
6. Формы проявления одаренности.
7. Развитие творческих способностей детей.
8. Диагностика одаренности.
9. Педагогические условия воспитания и развития одаренных детей в семье.

10. Психолого-педагогический портрет одаренного ребенка.
11. Одаренный ребенок как ценность современного общества.
12. Особенности личности одаренного ребенка.
13. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
14. Освещение проблемы художественной одаренности в русской философии.
15. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
16. Шкалы интеллекта А. Бине.
17. Теория способностей Ч. Спирмена.
18. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
19. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
20. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
23. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
24. Концепция и диагностика творческих способностей Д.Б. Богоявленской.
25. Методы выявления художественной одаренности.
26. Методы выявления моторно-двигательной одаренности.
27. Развитие коммуникативных способностей у одаренных детей.
28. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
29. Особенности семейного воспитания одаренных детей и подростков.
30. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

6.2.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Историко-культурная характеристика понятия «одарённость».
2. Психолого-педагогическая характеристика понятия «одарённость». Общая и специальная одарённость.
3. Интеллектуальная одарённость.
4. Основные концепции одарённости. Эволюция изучения феномена одарённости.
5. Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «креативность».
6. Возрастная характеристика одаренности.
7. Критерии и признаки художественной одаренности.
8. Критерии и признаки моторно-двигательной одаренности.
9. Диссинхрония в развитии одаренных детей.
10. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
11. Психодиагностический аппарат исследования одаренности в ассоциативной психологии начала XX века: Г. Россолимо, В.Вундт, А. Бине, Т Симон и др.
12. Функционалистический подход к проблеме одаренности начала XX в.: В. Штерн, Л. Термен, П. Торренс, Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун.
13. Исследование творческой одаренности в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
14. Роль факторов среды в формировании и развитии одаренности.
15. Проблема диагностики одаренности.

16. Психолого-педагогические проблемы одаренности. Осознание ребенком своей одаренности.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Государственная политика России в отношении одаренных детей.
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ о формах государственной поддержки детей с выдающимися способностями.
3. Характерные дидактические трудности, переживаемые детьми с выдающимися способностями.
4. Педагогические подходы в преодолении характерных для одаренных детей проблем социально-психологического плана.
5. Педагогические подходы в преодолении диссинхронии в развитии детей с выдающимися способностями.
6. Педагогические подходы в преодолении коммуникативных трудностей, характерных для одаренных детей.
7. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
8. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения.
9. Модель ускорения (acceleration) развития.
10. Модель обогащения (enrichment) развития.
11. Принципы работы с одаренными детьми.
12. Профессиональная компетентность педагога и психолога, работающего с одаренными детьми.
13. Личностные качества педагога и психолога, работающего с одаренными детьми.
14. Диагностическая компетентность педагога и психолога, работающего с одаренными детьми.
15. Проектирование и моделирование образовательной среды для одаренных детей.
16. Деятельность педагога и психолога, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений в семье детей с выдающимися способностями.
17. Семья как среда воспитания одаренного ребенка.
18. Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки семье одаренного ребенка.
19. Деятельность педагога и психолога, направленная на формирование коммуникативной культуры родителей одаренного ребенка.
20. Особенности работы педагога и психолога с творчески одаренными детьми.
21. Особенности работы педагога и психолога с художественно одаренными детьми.
22. Особенности работы педагога и психолога с интеллектуально одаренными детьми.
23. Особенности работы педагога и психолога с социально одаренными детьми.

24. Особенности работы педагога с детьми с моторно-двигательной одаренностью.
25. Значение диагностической культуры педагога и психолога в организации эффективной работы с одаренными детьми и подростками.
26. Прогнозирование, проектирование и планирование в работе педагога, работающего с одаренными детьми и подростками.
27. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как основа организации образовательного процесса с одаренными детьми.
28. Психологические основы работы психолога и педагога с родителями одаренных детей.
29. Одаренный ребенок и коллектив учащихся: точки напряжения и пути их коррекции.
30. Коллектив одаренных детей: точки напряжения и пути их коррекции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (28.03.2019).
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (28.03.2019)..
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74 - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (28.03.2019)..

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (28.03.2019)..
5. Таллибулина, М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 269-285 - ISBN 978-

- 5-4475-8326-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919> (28.03.2019).
6. Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 107-114 - ISBN 978-5-4475-8133-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912> (28.03.2019).
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (28.03.2019).
8. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - ISBN 978-5-906839-83-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214> (28.03.2019).
9. Мелик-Пашаев, А.А. Мир художника / А.А. Мелик-Пашаев. - Москва : Прогресс-Традиция, 2000. - 273 с. - Библиогр.: с. 258-270 - ISBN 5-89826-060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444697> (28.03.2019).
10. Вильсон, Г. Психология артистической деятельности. Таланты и поклонники / Г. Вильсон ; пер. А.И. Блейз. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 385 с. - ISBN 5-89353-031-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56400> (28.03.2019).

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000

электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL: <http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL: <http://l1121.petrus.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL: <http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL: <http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL: <http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогика и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (144 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 26 часов.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступлению в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивания собственной точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми»

В процессе преподаваемой дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет

больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются три электронных журнала. Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------