

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Абазян Артак Горикович

Должность: Заведующий кафедрой туризма и физической культуры

Дата подписания: 23.08.2020 11:28:59

Уникальный программный ключ:

7fbf4a479f8599c708daba086bb08864a312b3a7

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма
Кафедра туризма и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой туризма и ФК



А.Г. Абазян

«26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Направления
подготовки
(профиль):

43.03.02 Туризм (Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг)

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2019

**Краснодар
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Туризм (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2017 года, приказ № 516 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

к.и.н., зав. кафедры арт-бизнеса и рекламы КГИК Кудинова А.В.

к.и.н., доцент, зав. кафедрой технологий сервиса и Степанова Л.Г.
деловых коммуникаций Академии маркетинга и
социально-информационных технологий

Составитель:

Горбачева Д.А. – д.п.н., профессор кафедры туризма Краснодарского государственного института культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «военно-патриотический туризм» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма и физической культуры «26» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2020 г., протокол № 9.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
 - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины - подготовить специалиста способного к профессиональной деятельности в сфере военно-исторического экскурсионного туризма.

Познакомить студента с подлинными памятниками военной истории края и России., закрепить полученные знания по истории своей страны, т.к. Россия, и Кубань в частности, имеет богатую военную историю и хорошо сохранившиеся объекты военно-исторического наследия

Задачи изучения дисциплины– дать обучающимся знания, умения и навыки, необходимые:

- основные объекты военно-исторического туризма России и Краснодарского края, их историю и значение для истории России.
- для обеспечения безопасности проведения туристских мероприятий;
- для работы с группой в условиях природной среды и на объектах показа на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- для работы в учреждениях по подготовке туристских кадров;
- для подготовки бакалавра к экскурсионной деятельности по Краснодарскому краю и России.
- основы организации туристской деятельности в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1 по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 43.03.02 Туризм с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Успешное изучение дисциплины базируется на освоении теоретического и практического учебного материала по следующим дисциплинам вариативной части Блока 1, формирующим у обучающихся знания, умения и навыки в области туризма:

- «География туризма России и Кр. края»;
- «Профессиональные коммуникации в туризме»;
- «Теория и практика туризма»;
- «Объекты экскурсионно-туристского показа»
- "Экскурсоведение"., "Информационные технологии в туризме".

Для успешного изучения дисциплины учащиеся должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения перечисленных выше учебных курсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Разработка туристского продукта», «Технологии организации международного и внутреннего туризма», «Туроперейтинг».

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен к разработке и реализации современного туристского продукта, к применению основных методов проектирования в туризме, способен самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта.	<ul style="list-style-type: none"> • знать специфику турпродукта для военно-патриотического туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять военно-патриотическую значимость объектов показа, знать конкурентную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • основами разработки турпродукта для военно-патриотического туризма.
ПК-3Способен к эффективному общению с потребителями туристского продукта, к организации процесса обслуживания потребителя	содержание, формы и методы планирования и организации военно-исторического туризма;	<ul style="list-style-type: none"> • приемами общения специалиста по военно-историческому туризму с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации, проведения и обслуживания на военно-исторических маршрутах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины, объем и виды учебной работы

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

	дисциплины			Л	ПЗ	ЛАБ	СР	семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Сущность военно-исторического туризма	6	1-3	2	6		8	в течение занятия
2	Тема 2. Организация и проведение военно-исторических маршрутов	6	4-6	4	4		10	доклад
3	Тема 3. Военно-исторические объекты России	6	7-9	8	6		8	деловая игра
4	Тема 4. Военно-исторические объекты Краснодарского края	6	10-13	6	4		10	проблемное занятие
5	Тема 5..Разработка военно-исторических маршрутов..	6	14-15	14	12		18	в течение занятия
7	ИТОГО:	6	17	32	32		64	Зачет

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛАБ	СР	
1	Тема 1. Сущность военно-исторического туризма	6		2			15	в течение занятия
2	Тема 2. Организация и проведение военно-исторических маршрутов	6			2		15	доклад
3	Тема 3. Военно-исторические объекты России	6					10	деловая игра
4	Тема 4. Военно-исторические объекты Краснодарского края	6		2	2		10	проблемное занятие

5	Тема 5.. Разработка военно-исторических маршрутов..	6				10	в течение занятия
7	ИТОГО:	6	6	6		60	Зачет(36)

4.3. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Тема 1. Сущность военно-исторического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Понятие, задачи и функции военно-исторического туризма.	2	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Виды и типы военно-исторического туризма. Их определения, задачи и функции.	6	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	8	
Тема 2. Организация и проведение военно-исторических маршрутов	<u>Лекции:</u> 1. Определение понятий поход и путешествие. Их задачи и функции. 2. Оздоровительная роль военно-исторического туризма	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в спортивно-оздоровительном походе. Организация тематических, оздоровительных походов	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	10	
Тема 3. Техника и тактика военно-исторического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Понятие, задачи и функции техники и тактики спортивно – оздоровительного туризма.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	6	

	1. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в различных спортивных походах в различных походах.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	8	
Тема 4. Военно-исторические объекты России	<u>Лекции:</u> 1.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> Работа с источниками, конспектирование источников.	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	10	
Тема 5. Военно-исторические объекты Краснодарского края	<u>Лекции:</u> 1. 2.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. 2.	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	8	
Разработка военно-исторических маршрутов..	<u>Лекции:</u> 1.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	10	
	<u>Всего :</u>	<u>108</u>	зачет

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
6 семестр			
Тема 1. Сущность военно-исторического	<u>Лекции:</u> 2. Понятие, задачи и функции военно-исторического туризма.	1	

туризма	<u>Практические занятия (семинары):</u> 2. Виды и типы военно-исторического туризма. Их определения, задачи и функции.	1	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	20	
Тема 2. Организация и проведение военно-исторических маршрутов	<u>Лекции:</u> 3. Определение понятий поход и путешествие. Их задачи и функции. 4. Воспитательная роль военно-исторического туризма	1	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 2. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в спортивно-оздоровительном походе. Организация тематических, оздоровительных походов	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	10	
Тема 3. Техника и тактика военно-исторического туризма	<u>Лекции:</u> 2. Понятие, задачи и функции техники и тактики спортивно – оздоровительного туризма.	1	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 2. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в различных спортивных походах в различных походах.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	1	
Тема 4. Основные принципы Военно-исторические объекты России	<u>Лекции:</u> 2. Принципы физической подготовки в спортивно – оздоровительном туризме. 3. Принципы технической подготовки в спортивно – оздоровительном туризме.	1	ОК-7 ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 2. Принципы построения дистанции по туристскому многоборью, классы дистанций.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> Работа с источниками, конспектирование источников.	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	20	
Тема 5. Разработка военно-	<u>Лекции:</u> 3. 4.	-	

исторических маршрутов..	<u>Практические занятия (семинары):</u> 3. 4.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	20	
Тема 6.	<u>Лекции:</u> 2.	-	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 2.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	14	
	<u>Всего :</u>	<u>108</u>	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Интернет-ресурсы.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.;
- отдельно оцениваются личностные качества студента.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо компьютерного тестирования.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГУКИ.

6.2. Оценочные средства

6.2.1 Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Организация спортивно-оздоровительного туризма» для студентов очной и заочной формы обучения.

3. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в спортивно-оздоровительном походе.
2. Основные профессиональные качества для гида-проводника (водного, пешеходного, конного туризма – на выбор).
3. Основные профессиональные качества для инструктора спортивно-оздоровительного туризма (водного, пешеходного, конного туризма – на выбор).
4. Сущность тактики водного похода.
5. Использование техники управления судном при преодолении водных препятствий водного похода.
6. Сущность тактики горного похода.
7. Раскрыть использование техники преодоления препятствий горного похода.
8. Сущность тактики лыжного похода.
9. Раскрыть использование техники преодоления препятствий лыжного похода.
10. Разработать план-график макроцикла подготовки тренировочной группы пешеходного туризма.
11. Составить план тренировочного занятия группы пешеходного туризма.
12. Составить план макроцикла подготовки тренировочной группы водного туризма.
13. Составить план тренировочного занятия группы водного туризма.
14. Составить план макроцикла подготовки тренировочной группы лыжного туризма.
15. Составить план тренировочного занятия группы лыжного туризма.
16. Составить план макроцикла подготовки тренировочной группы.
17. Составить план тренировочного занятия группы спелео туризма.
18. Проведение анализа критериев оценки победителей соревнований по спортивным походам и выявить положительные и отрицательные стороны существующей системы соревнований.
19. Подготовить предложения для обсуждения по направлениям развития системы проведения соревнований по спортивным походам.
20. Самостоятельное судейство соревнований по туристскому многоборью.
21. Провести анализ возникновения судейских ошибок при проведении соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
22. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях.

23. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия соревнований по туристскому многоборью.

6.2.2. Глоссарий

Туризм внутренний – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, проживающих в Российской Федерации.

Туризм въездной – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

Туризм социальный – путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды.

Туризм самостоятельный – путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно.

Моделирование – описание поведения субъекта.

Мотивация (англ. motivation) - осмысление индивидом ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов и формирования на этой основе мотивов.

Мониторинг (от лат. monitoring - предостерегающий) - один из наиболее эффективных способов повторного социологического исследования, представляющего собой целостную систему отслеживания происходящих в обществе или в его отдельных структурах и общностях (группах) изменений на основе изучения и анализа массовых представлений о них, осуществляемого через небольшие (квартал, год) промежутки времени.

Ресурсы - все, что может помочь в достижении результата: физические состояния, мысли, стратегии, способности, переживания, люди, события, вещи и т.д.

Рейтинг (англ. rating — оценка, порядок, классификация) — термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале.

Символ (от греч. symbolon) - условный вещественный опознавательный знак для членов определенной группы людей, тайного общества; вещественный или условный код, обозначающий или напоминающий какое-либо понятие; образ.

Социальная роль - совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действия, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.

Статус - социальный статус обычно определяется как положение индивида или группы в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки.

Функция (лат. functio — исполнение, совершение) - внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

6.2.3. Тесты и другие контрольно-измерительные материалы для оценки освоения материала по дисциплине «Организация спортивно-оздоровительного туризма»

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Необходимо внимательно прочитать задание и выбрать *один* из предложенных вариантов ответа.

1. Туризм – это:

А) вид деятельности

Б) путешествие

В) маршрут

2. Под спортивно-оздоровительным туризмом понимают:

- А) путешествия,
- Б) походы
- В) рекреационные мероприятия

3. Дайте определение понятия «Спорт»

А) Педагогический процесс, направленный на физическое воспитание молодого поколения.

Б) Составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

В) Форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры.

4. Какие из перечисленных видов туризма включены в спортивную классификацию?

- А). Пешеходный.
- Б) Горнолыжный.
- В) Водно-моторный.
- Г) Спелео.
- Д) Парусный (разборные суда).
- Е) Горный.
- Ж) Водный.

5. Дайте определение понятия «Спортивная программа в туризме»

- А) Подсистема программы туристского обслуживания.
- Б) Подсистема цикла рекреационного обслуживания.
- В) Атрибут туристского ваучера.

6. Что должен знать, а что уметь путешественник?

- А) Факторы природной среды.
- Б) Осуществлять контроль за собственным здоровьем.
- В) Опасности и трудности маршрута.
- Г) Предупредить и ликвидировать аварийную ситуацию
- Д) Собственные возможности в оказании самостоятельной помощи себе или товарищу.

7. Что относится к обязанностям руководителя военно-исторического похода?

А) Организация подготовки и подбора снаряжения, продуктов питания, составление сметы расходов.

- Б) Проведение необходимых тренировок группы.
- В) Рассмотрение вопросов о присвоении спортивных званий и разрядов

8. Что входит в компетенцию Маршрутно-квалификационной комиссии?

- А) Проверка подготовленности туристских групп к путешествиям.
- Б) Организация работы по созданию и оборудованию учебно-тренировочных полигонов.

В) Выдача соответствующих заключений организациям, проводящим путешествия.

9. Какие продукты запрещены к употреблению в многодневном летнем туристском походе

- А) Салаты.
- Б) Вареные колбасы.
- В) Шоколад, мед.
- Г) Сметана и творог.
- Д) Грибы.

- Е) Консервированные продукты.
 - Ж) Сыр.
 - З) Кондитерские изделия с кремом.
 - И) Пища, оставшаяся от предыдущего приема.
 - К) Масло сливочное
10. Что такое истинный меридиан? (географический)
- А) Направление, проходящее через точку стояния и географические (северный и южный) полюсы Земли.
 - Б) Направление, проходящее через точку стояния и Полярную звезду.
 - В) Прямая проходящая через северный и южный полюсы Земли
11. Что такое азимут?
- А) Горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.
 - Б) Горизонтальный угол, измеренный против часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.
12. В какое время суток в горной реке наименьший уровень воды?
- А) В 6-7 часов.
 - Б) В 16-17 часов.
 - В) В 12-13 часов.
 - Г) В 20-21 час.
13. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?
- А) Носки и обувь, но без верхней одежды.
 - Б) Верхняя одежда, обувь.
 - В) Носки, обувь, верхняя одежда.
 - Г) Босиком и без верхней одежды.
14. Какие аттестуемые категории присваиваются по окончании начального уровня туристской подготовки.
- А) Инструктор детско-юношеского туризма.
 - Б) Инструктор военно-исторического туризма.
 - В) Старший инструктор военно-исторического туризма.
 - Г) Организатор военно-исторического туризма.
 - Д) Юный инструктор.
15. Какие виды соревнований проводятся в спортивно-оздоровительном туризме
- А) Туриады.
 - Б) Среди спортивных походов.
 - В) Путешествия.
 - Г) По туристскому многоборью.
16. Какова протяженность пешеходного похода первой категории сложности.
- А) 40.
 - Б) 130.
 - В) 260.
17. Какие виды снаряжения используются в практике спортивно-оздоровительного туризма?
- А) Средства защиты от нападения.
 - Б) Средства транспортировки грузов.
 - В) Бивачное снаряжение.
 - Г) Рыболовное снаряжение.

- Д) Специальное снаряжение.
- Е) Вспомогательные средства.
- Ж) Средства передвижения.

18. Что такое жумар?

- А) Специальное устройство для подъема по веревке.
- Б) Специальное устройство для спуска по веревке.

В) Специальное устройство для перемещения в горизонтальной плоскости по веревке.

19. Переход реки вброд осуществляется:

- А) В одном месте и по одному пути.
- Б) Каждый самостоятельно выбирает место брода.
- В) По специально сооруженному переходу

20. Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная дождливая осень. До населенного пункта 100-150 км. Задача – принять решение о степени важности и нужности того или иного элемента снаряжения. Пронумеровать снаряжение в порядке снижения значимости.

- А) Компас.
- Б) Спички.
- В) Топор.
- Г) Спальный мешок.
- Д) Фонарь.
- Е) Карта местности.
- Ж) Палатка.
- З) Полиэтилен.
- И) Котелок.
- К) Продукты.

Ключ к тесту: 1) А, 2) В, 3) Б, 4) А, Б, Г, Ж, 5) Б, 6) А, В, Д, 7) Б, 8) Б, 9) А, Б, Г, Ж, З, И, К, 10) В, 11) А, 12) Б, 13) В, 14) Г, 15) В, 16) А, 17) В, Г, Ж, 18) Б, 19) А, 20) А, Б, В, Д, Е, Ж, З., И.

6.2.4. Примерные вопросы (задания) к зачету (для всех форм обучения).

1. Основные требования и принципы проведения спортивных походов.
2. Работа маршрутно-квалификационных комиссий.
3. Стратегия и тактика военно-исторического похода.
4. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в различных спортивных походах в различных походах.
5. Организация соревнований по спортивным походам и методика их судейства.
6. Система соревнований по туристскому многоборью.
7. Методика судейства соревнований по туристскому многоборью.
8. Принципы построения дистанции по туристскому многоборью, классы дистанций.
9. Топографическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
10. Тактическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
11. Охрана природы при различных туристских мероприятиях.
12. Этапы осуществления проектирования туристской услуги.
13. Проектирование и организация услуги «туристский поход»
14. Проектирование и организация услуги «поход выходного дня».
15. Охарактеризуйте туризм, часть системы физической культуры и спорта.
16. Какова роль туристских групп в охране природы?

17. Каковы организационные основы военно-исторического туризма на современном этапе?
18. Раскройте положения правил соревнований по спортивному туризму.
19. Раскройте основные положения кодекса путешественника.
20. Раскройте основные положения о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).
21. Что включает в себя Всероссийская квалификация маршрутов?
22. Раскройте рекреационные возможности родного края.
23. Охарактеризуйте пограничные виды спорта и их связь с туризмом.
24. Раскройте наиболее популярные комбинации видов туризма.
25. Раскройте типы и виды военно-исторического туризма.
26. Охарактеризуйте параметры категорийных походов.
27. Охарактеризуйте параметры степенных походов и походов выходного дня.
28. Чем отличаются понятия «категория сложности» и «категория трудности»?
29. Какие предъявляются требования к участникам и руководителю военно-исторического похода?
30. По каким принципам осуществляется формирование туристской группы?
31. Раскройте порядок присвоения спортивных званий и разрядов.
32. Раскройте основные параметры глазомерной съемки.
33. Раскройте способы определения точки стояния.
34. Как осуществляется ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов?
35. Как определить стороны горизонта по местным предметам, часам и солнцу?
36. Раскройте понятия истинного и магнитного азимута.
37. Как осуществляется восстановление ориентировки в случае ее потери.
38. Раскройте понятие «тактика» и «стратегия» похода.
39. Раскройте технику организации переправы.
40. Раскройте классификацию узлов и область применения.
41. Раскройте особенности техники пешеходного туризма.
42. Раскройте особенности техники пешеходного туризма.
43. Раскройте особенности техники лыжного туризма.
44. Раскройте особенности техники водного туризма.
45. Раскройте особенности техники горного туризма.
46. Раскройте особенности техники велосипедного туризма.
47. Раскройте порядок проведения туристских слетов и соревнований
48. Каким образом осуществляется утверждение в МКК.
49. Раскройте методику проведения занятий по отработке техники лыжного туризма.
50. Раскройте методику проведения занятий по отработке техники водного туризма.
51. Раскройте методику проведения занятий по отработке техники туризма.
52. Раскройте методику проведения занятий по отработке техники пешеходного туризма.
53. Раскройте методику проведения занятий по отработке техники горного туризма.
54. Раскройте методику занятий по отработке техники вязания узлов.
55. Раскройте методику определения ширины реки с помощью травинки.
56. Раскройте методику определения ширины реки шагами.
57. Раскройте методику определения высоты предмета с использованием своего роста.
58. Раскройте особенности ориентирования в сложных условиях.

6.2.5. Тематика курсовых работ по дисциплине : Не предусмотрены учебном плане

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Владимирова, Е.А. Развитие военно-патриотического туризма в Краснодарском крае (на примере разработки и продвижения экскурсионного маршрута «Уроки истории: Гражданская война на Кубани»): выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.А. Владимирова ; Краснодарский государственный институт культуры, Факультет социально-культурной деятельности и туризма, Кафедра арт-бизнеса, туризма и рекламы. – Краснодар : б.и., 2019. – 86 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563353> (дата обращения: 30.11.2020). – Текст : электронный.

2. Актуальные вопросы истории, социально-политических наук и туризма: материалы симпозиума / отв. ред. А.Ю. Просеков ; науч. ред. Е.Н. Денискевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600129> (дата обращения: 30.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2250-3. – Текст : электронный.

3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 30.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

7.2.Дополнительная литература

1. Горбачев, А.А. Опыт подготовки специалистов инвалидов средствами искусства и культурно-познавательного туризма / А.А. Горбачев, Д.А. Горбачева, Г.С. Сазыка // Курорты. Сервис. Туризм. -2015. - № 3-4 (28-29). - С. 18-28.

2. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов. - Краснодар: КГИК, 2016. - 28 с.

3. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

4. Руськин В. И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

5. История Сибири: хрестоматия / сост. Г.А. Порхунов, Е.Е. Воложанина, К.Ю. Воложанин ; под общ. ред. Г.А. Порхунова и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83445> (дата обращения: 30.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1167-5. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры» – ежемесячный научно-теоретический журнал.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. [Электронный ресурс]. – URL: www.russiatourism.ru
2. Регулируемый туризм и отдых в национальных парках. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodiversity.ru/publications/books/tourism/p5.html>
3. Российский союз туристской индустрии. [Электронный ресурс]. – URL: www.rata.spb.ru
4. <http://news.sportbox.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. <http://sport-men.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины

на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем

дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением.

Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор). Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования.

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Созданы необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; специальное учебное, медицинское

оборудование; - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____.

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Исполнитель:

Профессор кафедры туризма и ФК

Горбачева Д.А.

Заведующий кафедрой туризма и ФК

Абазян А.Г.