

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 Социальная педагогика

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная педагогика» части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 6 и 7 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института
культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной и инновационной работе Инсти-
тута развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Яковлева Н.О., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	19
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	19
6.1. Контроль освоения дисциплины	19
6.2. Оценочные средства	19
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	24
7.6. Программное обеспечение	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с развитием современной теории социальной педагогики, формирование умения анализировать проблемы образования, воспитания и педагогических учений.

Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях социальной педагогики;
- формирование представления об основных педагогических категориях;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.11). При изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются знания следующих дисциплин: философия, психология, история, основы права, психолого-педагогический практикум, организация безопасного пространства и медиация и др. Учебный материал по дисциплине «Социальная педагогика» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование	• специфику и содержание основных процессов: социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное разви-	• выделять факторы, оказывающие влияние на социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	• опытом организации социального взаимодействия, обеспечивающего интеграцию личности обучающегося в соци-

	тие		ум
--	-----	--	----

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семе- страм)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы соци- альной педаго- гики	6	12	12		4	Устный опрос
2	Социализация личности как социально- педагогическое явление	6	12	12		2	Презентация
3	Социокультур- ная среда воспи- тания и развития личности	6	8	8		2	Коллоквиум
Итого			32	32		8	Экзамен (36 ч.)
4	Социальные от- клонения в вос- питании и раз- витии детей	7	16	16		4	Устный опрос
5	Содержание со- циально- педагогической деятельности	7	16	16		4	Доклад
Итого			32	32		8	Экзамен (36 ч.)

По заочной форме обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семе- страм)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы соци- альной педаго- гики	6	2	2		20	Устный опрос
2	Социализация личности как социально- педагогическое явление	6	2	2		20	Презентация

3	Социокультурная среда воспитания и развития личности	6	2	2		20	Коллоквиум
Итого			6	6		60	Экзамен (36 ч.)
4	Социальные отклонения в воспитании и развитии детей	7	4	2		30	Устный опрос
5	Содержание социально-педагогической деятельности	7	2	4	30		Доклад
Итого			6	6		60	Экзамен (36 ч.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социальной педагогики			
Тема 1.1. Социальная педагогика как область научного знания	<u>Лекции:</u> Значение социальной педагогики для общества. Определение, объект, предмет и задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики как науки. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Основные понятия социальной педагогики. Методы научных исследований в социальной педагогике	6	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Сущность социальной педагогики. Ее роль и назначение в воспитании подрастающего поколения. Категориальный аппарат социальной педагогики. Связь социальной педагогики с педагогической социологией, экономикой образования, сравнительной педагогикой. Методология социальной педагогики	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Педагоги-классики о задачах и основных проблемах социального воспитания	2	

Тема 1.2. Возникновение и становление социальной педагогики	Лекции: История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Основоположники социальной педагогики в России и за рубежом. Институционализация социальной педагогики в России	4	ПК-3
	Практические занятия: Этапы становления социальной педагогики за рубежом. Опыт социально-педагогической деятельности на Руси, в эпоху Петра I, в дореволюционный период, в советский период, в период становления РФ, в современный период. Современные проблемы социальной педагогики	4	
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ проблем социальной педагогики в разные исторические периоды	1	
Тема 1.3. Современные проблемы социальной педагогики и их решение на уровне государства	Лекции: Особенности развития социальной педагогики в современной России и ее основные проблемы. Социальная педагогика и социальная работа. Социальная политика современной России по обеспечению защиты и прав детей	2	ПК-3
	Практические занятия: Понятие и сущность семейной политики государства. Нормативные акты в области социальной политики РФ. Принципы социальной политики в России	2	
	Самостоятельная работа: Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	1	
Раздел 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление			
Тема 2.1. Понятие социализации личности	Лекции: Значение социализации для жизни личности в обществе. Социализация: стадии, факторы, субъекты, средства, механизмы. Социализированность как результат социализации. Направления социализации. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация подростка, ее причины, предупреждение и педагогические средства преодоления. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и де-социализации, их учет в работе с детьми и подростками. Согласование активности действующих индивидов, социальных групп в процессе социализации личности	6	ПК-3
	Практические занятия: Социализация как основной фактор становления личности. Возрастные особенности социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Средства социализации. Социальная	4	

	фасилитация. Социальная ингибция. Факторы социализации личности. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Семья как фактор и агент социализации. СМИ и их влияние на процесс социализации <u>Самостоятельная работа:</u> Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики	1	
Тема 2.2. Педагогика социального становления личности	<u>Лекции:</u> Роль педагога в социальном становлении личности. Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность, ее социально-педагогические возможности и влияние на личность	2	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Организация социального становления в педагогическом процессе. Возрастные приоритеты социального становления личности. Методы педагогического сопровождения социального становления личности. Результат социального становления личности	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Механизмы адаптации детей в различные возрастные периоды	0,5	
Тема 2.3. Воспитание как институт социализации	<u>Лекции:</u> Воспитание и социализация: общее и специфическое. Виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Воспитание как механизм управляемой социализации. Сущность и содержание социального воспитания. Направления и подходы в социальном воспитании. Ценности социального воспитания	4	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Социальное воспитание с позиции государства. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Субъекты воспитания как института социализации	0,5	
Раздел 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности			
Тема 3.1. Понятие социокультурной среды	<u>Лекции:</u> Среда и формирование личности. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-	4	ПК-3

	познавательной деятельности личности. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа)		
	<u>Практические занятия</u> : Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Специфика социокультурной среды	1	
Тема 3.2. Педагогическое взаимодействие в социокультурной среде	<u>Лекции</u> : Специфика организации педагогического взаимодействия в социокультурной среде. Социоцентристский и антропоцентристский подходы. Педагогические ценности и стили педагогического взаимодействия. Методы взаимодействия участников в социокультурном пространстве. Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых	4	ПК-3
	<u>Практические занятия</u> : Формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий. Диалоговые и коммуникативные технологии формирования социокультурной идентичности во взросло-детском сообществе. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Государственные и негосударственные учреждения социокультурной среды	1	
Вид итогового контроля		экзамен	
Раздел 4. Социальные отклонения в воспитании и развитии детей			
Тема 4.1. Понятие социального отклонения	<u>Лекции</u> : Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской суб-	4	ПК-3

	культуры и социокультурного мира ребенка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая оценка (междисциплинарный подход к изучению, система понятий, разновидности отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних) Социологические теории отклоняющегося поведения: аномии, социальной дезорганизации, структурной напряженности, травмы, дифференциальной ассоциации, дифференциальных возможностей, субкультуры, делинквентных культур, усиления/спирали отклоняющегося поведения, конфликта и др.		
	<u>Практические занятия:</u> Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых. Социальные причины отклонений в воспитании личности	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Показатели педагогической запущенности личности	2	
Тема 4.2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	<u>Лекции:</u> Социокультурные риски современного общества. Риск как ситуационный процесс (социально-демографическая ситуация, ситуация жизненного старта, возможности самореализации, поиск нравственной опоры и социальных ориентиров, кризис социальной идентификации). Предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних (ускоренное и неравномерное развитие организма, нервно-психические заболевания, акцентуации, физические недостатки, извращенные биологические потребности, повышенная конфликтность, высокий уровень тревожности, агрессивности и др.). Факторы и формы десоциализации молодежи. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению. Социализация подростков в условиях агрессивной среды. Причины и специфика проявления агрессивности на разных этапах психического развития несовершеннолетних. Половозрастные и индивидуальные особенности агрессивности у детей и подростков. Основные стратегии и методы социализации агрессивных несовершеннолетних	6	ПК-3

	<u>Практические занятия:</u> Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема отклоняющегося поведения молодежи за рубежом	1	
Тема 4.3. Профилактика социальных отклонений детей и подростков	<u>Лекции:</u> Понятие социально-педагогической профилактики и ее виды. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Организационные формы, методы и направления профилактики социальных отклонений. Роль семьи и школы в профилактике социальных отклонений. Диагностический инструментарий выявления склонности к социально отклоняющемуся поведению. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики социальных отклонений	6	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Специфика профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования	1	
Раздел 5. Содержание социально-педагогической деятельности			
Тема 5.1. Социально-педагогическая деятельность в структуре педагогического процесса	<u>Лекции:</u> Значение социально-педагогической деятельности. Связь педагогической и социально-педагогической деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Место социально-педагогической деятельности в структуре педагогического процесса. Результат социально-педагогической деятельности	4	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Организация социально-педагогической деятельности: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, организация деятельности и отслеживание результата социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности: уме-	6	

	ние анализировать состояние деятельности, выявлять существующие проблемы, выстраивать цель, содержание и модель в соответствующую программу		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	2	
Тема 5.2. Модели социально-педагогической деятельности	<u>Лекции:</u> Модель организации культурно-досуговой деятельности. Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в образовательных учреждениях. Модель организации оздоровления детей. Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в образовательных учреждениях. Модель организации социальной адаптации детей в образовательных учреждениях. Модель работы образовательного учреждения с родителями	6	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика моделей с позиции их цели, содержания, методов, результата. Специфика реализации моделей в системе общего, профессионального и дополнительного образования	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Модели социально-педагогической деятельности в зарубежных системах образования	2	
Тема 5.3. Социально-педагогические технологии	<u>Лекции:</u> Клубные технологии: понятие и основные характеристики. Технологии общения. Воспитательные технологии. Технологии работы с населением во дворах. Технологии массовых мероприятий. Профилактические технологии. Организационные технологии работы с молодежью. Технологии проведения специализированных смен. Рекреационные технологии	6	ПК-3
	<u>Практические занятия:</u> Технологии социально-педагогического сопровождения. Технологии коррекции девиаций. Технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ. Реабилитационные технологии	4	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		216	

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4

Раздел 1. Основы социальной педагогики			
Тема 1.1. Социальная педагогика как область научного знания	<u>Лекции:</u> Значение социальной педагогики для общества. Определение, объект, предмет и задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики как науки. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные понятия социальной педагогики. Методы научных исследований в социальной педагогике. Сущность социальной педагогики. Ее роль и назначение в воспитании подрастающего поколения. Категориальный аппарат социальной педагогики. Связь социальной педагогики с педагогической социологией, экономикой образования, сравнительной педагогикой. Методология социальной педагогики. Педагоги-классики о задачах и основных проблемах социального воспитания	6	
Тема 1.2. Возникновение и становление социальной педагогики	<u>Практические занятия:</u> Этапы становления социальной педагогики за рубежом. Опыт социально-педагогической деятельности на Руси, в эпоху Петра I, в дореволюционный период, в советский период, в период становления РФ, в современный период.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Основоположники социальной педагогики в России и за рубежом. Институционализация социальной педагогики в России. Современные проблемы социальной педагогики. Сравнительный анализ проблем социальной педагогики в разные исторические периоды	6	
Тема 1.3. Современные проблемы социальной педагогики и их решение на уровне государства	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности развития социальной педагогики в современной России и ее основные проблемы. Социальная педагогика и социальная работа. Социальная политика современной России по обеспечению защиты и прав детей. Понятие и сущность семейной политики государства. Нормативные акты в области социальной политики РФ. Принципы социальной политики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	8	ПК-3
Раздел 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление			
Тема 2.1. Понятие социализации личности	<u>Лекции:</u> Значение социализации для жизни личности в обществе. Социализация: стадии, факторы, субъекты, средства, механизмы. Социализированность как результат социализа-	2	ПК-3

	ции. Направления социализации. <u>Самостоятельная работа:</u> Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация подростка, ее причины, предупреждение и педагогические средства преодоления. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Согласование активности действующих индивидов, социальных групп в процессе социализации личности. Социализация как основной фактор становления личности. Возрастные особенности социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Средства социализации. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Факторы социализации личности. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Семья как фактор и агент социализации. СМИ и их влияние на процесс социализации. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики	6	
Тема 2.2. Педагогика социального становления личности	<u>Практические занятия:</u> Организация социального становления в педагогическом процессе. Возрастные приоритеты социального становления личности. Методы педагогического сопровождения социального становления личности. Результат социального становления личности	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Роль педагога в социальном становлении личности. Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность, ее социально-педагогические возможности и влияние на личность. Механизмы адаптации детей в различные возрастные периоды	6	
Тема 2.3. Воспитание как институт социализации	<u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание и социализация: общее и специфическое. Виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Воспитание как механизм управляемой социализации. Сущность и содержание социального воспитания. Направления и подходы в социальном воспитании. Ценности со-	8	ПК-3

	циального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп. Субъекты воспитания как института социализации		
Раздел 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности			
Тема 3.1. Понятие социокультурной среды	<u>Практические занятия:</u> Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Среда и формирование личности. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа). Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специфика социокультурной среды	10	
Тема 3.2. Педагогическое взаимодействие в социокультурной среде	<u>Лекции:</u> Специфика организации педагогического взаимодействия в социокультурной среде. Социоцентристский и антропоцентристский подходы. Педагогические ценности и стили педагогического взаимодействия. Методы взаимодействия участников в социокультурном пространстве	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых. Формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий. Диалоговые и коммуникативные технологии формирования социокуль-	10	

	турной идентичности во взросло-детском сообществе. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности. Государственные и негосударственные учреждения социокультурной среды		
Вид итогового контроля		экзамен	
Раздел 4. Социальные отклонения в воспитании и развитии детей			
Тема 4.1. Понятие социального отклонения	<u>Лекции:</u> Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая оценка (междисциплинарный подход к изучению, система понятий, разновидности отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних)	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социологические теории отклоняющегося поведения: аномии, социальной дезорганизации, структурной напряженности, травмы, дифференциальной ассоциации, дифференциальных возможностей, субкультуры, делинквентных культур, усиления/спирали отклоняющегося поведения, конфликта и др. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых. Социальные причины отклонений в воспитании личности. Показатели педагогической запущенности личности	10	
Тема 4.2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	<u>Лекции:</u> Социокультурные риски современного общества. Риск как ситуационный процесс (социально-демографическая ситуация, ситуация жизненного старта, возможности самореализации, поиск нравственной опоры и социальных ориентиров, кризис социальной идентификации). Предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних (ускоренное и неравномерное развитие организма, нервно-психические заболевания, акцентуации, физические недостатки, извращенные биологиче-	2	ПК-3

	ские потребности, повышенная конфликтность, высокий уровень тревожности, агрессивности и др.). Факторы и формы десоциализации молодежи		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению. Социализация подростков в условиях агрессивной среды. Причины и специфика проявления агрессивности на разных этапах психического развития несовершеннолетних. Половозрастные и индивидуальные особенности агрессивности у детей и подростков. Основные стратегии и методы социализации агрессивных несовершеннолетних. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания. Проблема отклоняющегося поведения молодежи за рубежом	10	
Тема 4.3. Профилактика социальных отклонений детей и подростков	<u>Практические занятия:</u> Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие социально-педагогической профилактики и ее виды. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Организационные формы, методы и направления профилактики социальных отклонений. Роль семьи и школы в профилактике социальных отклонений. Диагностический инструментарий выявления склонности к социально отклоняющемуся поведению. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики социальных отклонений. Специфика профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования	10	
Раздел 5. Содержание социально-педагогической деятельности			
Тема 5.1. Социально-педагогическая деятельность в	<u>Лекции:</u> Значение социально-педагогической деятельности. Связь педагогической и социально-педагогической деятельности. Субъекты социально-педагогической деятельности. Ме-	2	ПК-3

структуре педагогического процесса	сто социально-педагогической деятельности в структуре педагогического процесса		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Организация социально-педагогической деятельности: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, организация деятельности и отслеживание результата социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности: умение анализировать состояние деятельности, выявлять существующие проблемы, выстраивать цель, содержание и модель в соответствующую программу. Результат социально-педагогической деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	10	
Тема 5.2. Модели социально-педагогической деятельности	<u>Практические занятия:</u> Характеристика моделей с позиции их цели, содержания, методов, результата. Специфика реализации моделей в системе общего, профессионального и дополнительного образования	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Модель организации культурно-досуговой деятельности. Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в образовательных учреждениях. Модель организации оздоровления детей. Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в образовательных учреждениях. Модель организации социальной адаптации детей в образовательных учреждениях. Модель работы образовательного учреждения с родителями. Модели социально-педагогической деятельности в зарубежных системах образования	10	
Тема 5.3. Социально-педагогические технологии	<u>Практические занятия:</u> Клубные технологии: понятие и основные характеристики. Технологии общения. Воспитательные технологии. Технологии работы с населением во дворах. Технологии массовых мероприятий. Профилактические технологии. Организационные технологии работы с молодежью. Технологии проведения специализированных смен. Рекреационные технологии	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Технологии социально-педагогического сопровождения. Технологии коррекции девиаций. Технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ. Реабилитационные технологии	10	

Вид итогового контроля	экзамен	
ВСЕГО:	216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- подготовка презентации;
- коллоквиум;
- доклад.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы к устному опросу по разделу «Основы социальной педагогики»

1. Характеристика социальной педагогики как науки.
2. Разделы современной социальной педагогики.
3. Категории социальной педагогики.
4. Методологические подходы к исследованию проблем социальной педагогики.

5. Методы научных исследований в социальной педагогике.
6. Связь социальной педагогики с другими науками и их взаимовлияние.
7. История становления социальной педагогики за рубежом.
8. История становления социальной педагогики в России.
9. Современные проблемы социальной педагогики.
10. Социальная политика современной России по обеспечению защиты и прав детей.

по разделу «Социальные отклонения в воспитании и развитии детей»

1. Понятие социокультурного мира формирующейся личности.
2. Понятие социального отклонения, его причины и пути преодоления.
3. Сущность, причины, проблемы и трудности нейтрализации педагогической запущенности личности.
4. Характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.
5. Социализация агрессивных подростков.
6. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков и пути их преодоления.
7. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
8. Диагностический инструментарий выявления склонности к социально отклоняющемуся поведению.
9. Особенности профилактики компьютерной и зависимости подростков.
10. Профилактика вовлечения детей в секты и асоциальные объединения.

6.2.2. Тематика презентаций

1. Социализация и ее роль в личностном становлении.
2. Основоположники теории социализации в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Факторы и виды социализации.
4. Движущие силы, механизмы и средства социализации.
5. Этапы социализации личности.
6. Возрастные особенности социализации личности.
7. Педагог и его роль в социализации личности ребенка.
8. Взаимодействие агентов социализации личности.
9. Социальное воспитание как компонент социализации.
10. Результат социализации личности.

6.2.3. Вопросы к коллоквиуму

1. Социокультурная среда: сущность, особенности, значение для становления личности.
2. Социокультурная среда и ее роль в процессе социализации личности.
3. Структура социокультурной среды.
4. Субъекты социокультурной среды.
5. Характеристические параметры социокультурной среды.
6. Видовое разнообразие социокультурных сред.

7. Специфика семейной среды.
8. Приемные и замещающие семьи.
9. Характеристика уличной среды.
10. Особенности развивающей социокультурной среды образовательного учреждения.
11. Специфика художественно-творческой среды.
12. Молодежные объединения: виды и характеристика.
13. Интернет-пространство как социокультурная среда.
14. Педагог и его роль в организации и использовании потенциала социокультурной среды для развития личности.
15. Взаимодействие субъектов в социокультурном пространстве.

6.2.4. Тематика докладов

1. Институционализация социально-педагогической деятельности в России.
2. Специфика социально-педагогической деятельности.
3. Этапы социально-педагогической деятельности.
4. Условия эффективности социально-педагогической деятельности.
5. Мониторинг результатов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
6. Модели социально-педагогической деятельности.
7. Технологии социально-педагогической деятельности.
8. Результат социально-педагогической деятельности.

6.2.5. Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Сущность социальной педагогики, ее значение для общества и воспитания подрастающего поколения.
2. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы социальной педагогики.
3. Разделы социальной педагогики.
4. Методы научных исследований в социальной педагогике.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики.
6. Место социальной педагогики в структуре педагогического знания и в системе наук.
7. Основоположники зарубежной социальной педагогики и их вклад в ее развитие.
8. Основоположники отечественной социальной педагогики и их вклад в ее развитие.
9. История становления отечественной социальной педагогики.
10. История становления зарубежной социальной педагогики.
11. Особенности развития социальной педагогики в современной России и ее основные проблемы.
12. Социальная политика современной России по обеспечению защиты и прав детей.
13. Сущность социализации и ее значение для жизни личности в обществе.
14. Субъекты и факторы социализации личности.

15. Стадии и направления социализации личности.
16. Средства и механизмы социализации личности.
17. Характеристика результата процесса социализации.
18. Социализация и социальное развитие человека.
19. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
20. Организация социального становления в педагогическом процессе.
21. Методы педагогического сопровождения социального становления личности.
22. Воспитание и социализация: общее и специфическое.
23. Сущность, содержание и ценности социального воспитания.
24. Сущность и основные характеристики социокультурной среды как фактора социализации личности.
25. Типология социокультурных сред.
26. Семья как социокультурная среда, содержание воспитания и развития личности в семье.
27. Воспитательный потенциал приемных и замещающих семей.
28. Методы взаимодействия субъектов в социокультурном пространстве.
29. Диалоговые и коммуникативные технологии формирования социокультурной идентичности во взросло-детском сообществе.
30. Педагогическое управление функционированием социокультурной среды в интересах личности.

7 семестр

1. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка как проблемы социальной педагогики.
2. Норма и отклонения от нормы в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая оценка.
4. Социологические теории отклоняющегося поведения.
5. Трудновоспитуемые и педагогически запущенные дети: сравнительная характеристика.
6. Сущность, причины и проблемы трудновоспитуемых детей.
7. Содержание воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.
8. Показатели педагогической запущенности личности.
9. Факторы и формы десоциализации молодежи.
10. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.
11. Причины и специфика проявления агрессивности на разных этапах психического развития несовершеннолетних.
12. Половозрастные и индивидуальные особенности агрессивности у детей и подростков.
13. Педагогическое сопровождение социализации агрессивных несовершеннолетних.

14. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков.
15. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков.
16. Сущность и виды социально-педагогической профилактики.
17. Направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
18. Формы, методы и направления профилактики социальных отклонений.
19. Роль семьи и школы в профилактике социальных отклонений.
20. Диагностика склонности к социально отклоняющемуся поведению.
21. Профилактика употребления психоактивных веществ.
22. Профилактика компьютерной зависимости подростков.
23. Профилактика вовлечения детей в секты и асоциальные объединения.
24. Профилактика детского суицида.
25. Особенности профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.
26. Значение, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
27. Этапы социально-педагогической деятельности.
28. Результаты социально-педагогической деятельности и способы их оценивания.
29. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
30. Технологии социально-педагогического сопровождения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (30.03.2017).
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341> (08.04.2017).

7.2. Дополнительная литература

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (14.04.2017).

2. Титов, В.А. Социальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - М: Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310> (08.04.2017). Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.

3. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2017. – 42 с.

4. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2017. – 28 с.

5. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2017. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая колЛекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 16 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессио-

нальное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Социальная педагогика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Социальная педагогика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне.

При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------