

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абазян Артак Горикович
Должность: Заведующий кафедрой туризма и физической культуры
Дата подписания: 21.08.2020 11:54:20
Уникальный программный ключ:
7fbf4a479f8599c708daba086bb08864e713b2a7

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма

Кафедра туризма и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой туризма и ФК



А.Г. Абазян
«26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ И И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Направления 43.03.02 Туризм (Технология и организация
подготовки туроператорских и турагентских услуг)
(профиль):

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2020

**Краснодар
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Туризм (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2017 года, приказ № 516 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

д.ф.н., доцент, декан факультета СКДТ Мартиросян К.М.
КГИК

Доктор географических наук, Н.В.Елисеева
профессор Академии маркетинга и
социально-информационных
технологий – ИМСИТ

Составитель:

Геращенко И.Н. – к.г.н., доцент кафедры туризма и физической культуры
Краснодарского государственного института культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма и физической культуры «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14. «География туризма России и Краснодарского края» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2020 г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Структура дисциплины: | 5 |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы | 9 |
| 5. Образовательные технологии | 14 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: | 16 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины | |
| 6.2. Оценочные средства | |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) | 23 |
| 7.1. Основная литература | 23 |
| 7.2. Дополнительная литература | 24 |
| 7.3. Периодические издания | 24 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 24 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий | 24 |
| 7.6. Программное обеспечение | 27 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) | 30 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Ознакомить студентов с основными туристскими районами Краснодарского края, их туристской специализацией, сформировать компетентностные знания об их географических, социально-экономических особенностях и туристско-рекреационных ресурсах; сформировать знания об основных курортах и туристских центрах Кубани; убедить в уникальности туристских ресурсов края; географии туристских объектов и местностей края; географии видов туризма изучаемой территории Краснодарского края.

Задачи:

Задачи дисциплины заключаются: в формировании знаний о туристско-рекреационных ресурсах, исторических и социально-экономических предпосылках развития туризма Краснодарского края; в изучении теоретических основ туристско-рекреационного районирования края; в изучении основных направлений туристских потоков края, в характеристике туристских районов и туристских центров Краснодарского Края; географии туристских объектов и местностей края; географии видов туризма изучаемого края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «География туризма края» является дисциплиной обязательной части Блока 1 ФГОС ВО.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 43.03.02 Туризм с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Межпредметные связи дисциплины осуществляются со следующими дисциплинами:

- «История»;
- «Туристские дестинации стран мира»;
- «Объекты экскурсионно-туристского показа»

И др.;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Разработка туристского продукта», «Экскурсоведение», «Санаторно-курортный туризм», «Военный туризм».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование компетенций | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| Владение основами теоретическими проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1) | – понятия, определения, термины (курса «География туризма России и Краснодарского края»); – признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе | – применять методы проектирования, расчеты проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационной территории; | – методами анализа, проектирования и оценки рекреационных ресурсов разных территорий и туристских центров Краснодарского края, России и технологиями |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>объектов и явлений географии туризма Краснодарского края;</p> <p>– системы, их элементы, связи между ними, внешнюю среду, процессы, направления и состояние туризма в различных районах края;</p> <p>– принципы, законы, правила, факторы размещения туристских объектов России и Краснодарского края;</p> | <p>– и оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, происходящие в географии туризма России и Краснодарского края;</p> <p>– Использовать технологии расчетов проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность территории России и Краснодарского края;</p> | <p>основных методов проектирования в региональном туризме</p> |
|--|---|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----|----|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ИЗ | СР | |
| 1 | Введение в дисциплину. Теоретические основы географии туризма | 1 | 1 | 2 | | | | Беседа |
| 2 | Рекреационные ресурсы и география туризма России | 1 | 2 | 4 | 2 | | | Беседа |
| 3 | Характеристика | 1 | 2-3 | 4 | 4 | | 2 | Тестирование. Защита |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|--|---|---|
| | рекреационных ресурсов России по регионам (Европейский север, Центр, Азия). Стратегия освоения регионов России | | | | | | | практических работ |
| 4 | Юг России. Туристско-рекреационное зонирование. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края – основа туристского развития РФ | 1 | 4-6 | 6 | 6 | | 2 | Тестирование. Защита практических работ |
| 5 | Географо-рекреационные особенности береговой линии и пляжей Черного моря в пределах Краснодарского края | 1 | 7-9 | 4 | 4 | | | Контрольная работа |
| 6 | География этнотуризма Краснодарского края. Особенности историко-культурных объектов края | 1 | 10-12 | 4 | 4 | | 2 | Презентации |
| 7 | География аграрного и экологического туризма Краснодарского края | | 13-14 | 4 | 4 | | | Тестирование |
| 8 | География наиболее популярных коммерческих туристских и | 1 | 14-16 | 2 | 4 | | 2 | Презентации |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|--|---|---|
| | экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет | | | | | | | |
| 9 | География туристских объектов столицы Кубани – г. Краснодара (Екатеринодара) | 1 | 17 | 2 | 4 | | | Защита темы в виде апробации экскурсии. |
| ИТОГО | | | | 32 | 32 | | 8 | Экзамен (36 ч) |

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----|----|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ИЗ | СР | |
| 1 | Введение в дисциплину. Теоретические основы географии туризма | 1 | | 2 | - | | 5 | Беседа |
| 2 | Рекреационные ресурсы и география туризма России | 1 | | 2 | 2 | | 10 | Беседа |
| 3 | Характеристика рекреационных ресурсов России по регионам (Европейский север, Центр, Азия). Стратегия освоения регионов | 1 | | - | - | | 5 | Тестирование. Защита практических работ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|----|---|
| | России | | | | | | | |
| 4 | Юг России. Туристско-рекреационное зонирование. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края – основа туристского развития РФ | 1 | | - | - | | 10 | Тестирование. Защита практических работ |
| 5 | Географо-рекреационные особенности береговой линии и пляжей Черного моря в пределах Краснодарского края | 1 | | 2 | - | | 10 | Контрольная работа |
| 6 | География этнотуризма Краснодарского края. Особенности историко-культурных объектов края | | | - | - | | 5 | Презентации |
| 7 | География аграрного и экологического туризма Краснодарского края | 1 | | - | 2 | | 5 | Тестирование |
| 8 | География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет | 1 | | - | - | | 5 | Презентации |
| 9 | География туристских объектов | 1 | | - | 2 | | 5 | Защита темы в виде апробации экскурсии. |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|----|----------------|
| | столицы Кубани – г. Краснодар (Екатеринодара) | | | | | | |
| ИТОГО | | | 6 | 6 | | 60 | Экзамен (36 ч) |

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов /з.е. | Формы - руемы екомпе - тенции (по теме) |
|--|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1. География туризма Краснодарского края | | | |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы географии туризма | <u>Лекция 1:</u> Особенности географии туризма. Предмет, объект, цель и задачи. Основной понятийный аппарат. | 2 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> | - | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> | - | |
| Тема 2. Рекреационные ресурсы и география туризма России | <u>Лекция 2:</u> 1. Туристско-рекреационный потенциал территории России 2. Развитие туризма в Российской Федерации. Россия на мировом туристском рынке | 4 | ПК-1 |
| | <u>Лекция 3:</u> Россия на мировом туристском рынке. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. | | |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 1 «Географическое положение России и ее туристско-рекреационный потенциал» | 2 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> | - | |
| Тема 3. Характеристика рекреационных ресурсов России по регионам (Европейский | <u>Лекция 4:</u> Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ. Север России: характеристика рекреационного потенциала | 4 | ПК-1 |
| | <u>Лекция 5:</u> Центральный район России: регионы и рекреационный | | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| север, Центр, Сибирь и Дальний Восток). Стратегия освоения регионов России | потенциал. Сибирь и Дальний Восток. | | |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 3-4 «Изучение регионов России: Север, Центр России, Сибирь и Дальний Восток» | 4 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы работа с картами, интернет материалами | 2 | |
| Тема 4. Юг России. Туристско-рекреационное зонирование. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края – основа туристского развития РФ | <u>Лекция 6:</u> 1. Места религиозного паломничества 2. География спортивных туристских походов Краснодарского края <u>Лекция 7:</u> 1. География оздоровительного туризма края 2. География детских оздоровительно-рекреационных учреждений <u>Лекция 8:</u> <u>Объекты гастрономического туризма Юга России. Энотуризм.</u> | 6 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 5 «Предпосылки и проблемы развития различных видов туризма в Краснодарском крае» Тестирование « | 6 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы. Работа с картами. Работа с интернет ресурсами. | 2 | |
| Тема 5. Географо-рекреационные особенности береговой линии и пляжей Черного моря в пределах Краснодарского края | <u>Лекция 9:</u> 1. Главные морские курорты России (Краснодарский край). <u>Лекция 10:</u> 1. Туристская инфраструктура, степень рекреационной освоенности курортов. Виды туризма. | 4 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Семинарские занятия 8-9 Защита презентаций по теме «Инфраструктура и виды туризма морских курортов Юга России» | 4 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> | - | |
| Тема 6. География этнотуризма Краснодарского края. Особенности историко-культурных | <u>Лекция 11:</u> 1. Развитие, объект и потребители этнотуризма 2. География этнокультурных объектов Краснодарского края. <u>Лекция 12:</u> 1. Историко-культурное достояние Краснодарского края | 4 | ПК-1 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| объектов края | 2. География археологического туризма Краснодарского края | | |
| | <u>Практические занятия (семинары)</u> Семинарское занятие 9: Защита презентаций по теме «География этнического туризма Краснодарского края» <u>Практическое занятие 10: Тестирование «Объекты культурно-познавательного туризма Краснодарского края»</u> | 4 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестам. Подготовка к презентациям. | 2 | |
| Тема 7. География аграрного и экологического туризма Краснодарского края | <u>Лекция 13:</u> 1. Особенности агротуризма 2. Общая характеристика аграрного туризма Краснодарского края. Государственные механизмы развития агротуризма в крае. 3. География проектных агротуристских объектов Краснодарского края <u>Лекция 14:</u> Экологический туризм Краснодарского края. Перспективы развития экотуризма. | 4 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практическая работа 11: «Анализ расположения дестинаций аграрного туризма в Краснодарском крае»</u> <u>Практическая работа 12: «Анализ мест экологического туризма Краснодарского края»</u> | 4 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> | - | |
| | | | |
| Тема 8. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет | <u>Лекция 15:</u> 1. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов Краснодарского края | 2 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Семинарские занятия 13-14. Защита презентаций по теме «География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае» | 4 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию. Изучение рекламной продукции турфирм Краснодарского края, периодических изданий по туризму | 2 | |
| Тема 9. География туристских объектов столицы Кубани – г. Краснодара (Екатеринодара) | <u>Лекция 16: «География туристских объектов г. Краснодара (Екатеринодара)»</u> | 2 | ПК-1 |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Практические работы 15-16 «Разработка, подготовка и проведение экскурсии «Модельной экскурсии по г. Краснодара»,</u> | 4 | |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------|------------|--------------------|
| | <u>Самостоятельная работа</u> | - | |
| Контроль | Экзамен | 36 | |
| Итого | | 108 | <i>Экзамен 36ч</i> |

По заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов /з.е. | Формы - руемые компетенции (по теме) |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1. География туризма Краснодарского края | | | |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы географии туризма | <u>Лекция 1:</u> Особенности географии туризма. Предмет, объект, цель и задачи. Основной понятийный аппарат. | 2 | ПК-1 |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> | - | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> | 5 | |
| Тема 2. Рекреационные ресурсы и география туризма России | <u>Лекция 2:</u> 3. Туристско-рекреационный потенциал территории России 4. Развитие туризма в Российской Федерации. Россия на мировом туристском рынке | 2 | ПК-1 |
| | <u>Лекция 3:</u> Россия на мировом туристском рынке. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. | | |
| | <u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 1 «Географическое положение России и ее туристско-рекреационный потенциал» | 2 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> | 10 | |
| Тема 3. Характеристика рекреационных ресурсов России по регионам (Европейский север, Центр, Сибирь и Дальний | <u>Самостоятельная работа:</u> Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ. Север России: характеристика рекреационного потенциала Центральный район России: регионы и рекреационный потенциал. Сибирь и Дальний Восток. | | ПК-1 |
| | «Изучение регионов России: Север, Центр России, Сибирь и Дальний Восток» | - | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| Восток). Стратегия освоения регионов России | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | Изучение дополнительной литературы работа с картами, интернет материалами | 5 | |
| Тема 4. Юг России. Туристско-рекреационное зонирование. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края – основа туристского развития РФ | <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Места религиозного паломничества 2. География спортивных туристских походов Краснодарского края | - | ПК-1 |
| | 1. География оздоровительного туризма края 2. География детских оздоровительно-рекреационных учреждений <u>Объекты гастрономического туризма Юга России. Энотуризм.</u> | - | |
| | «Предпосылки и проблемы развития различных видов туризма в Краснодарском крае» Тестирование « | - | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | Изучение дополнительной литературы. Работа с картами. Работа с интернет ресурсами. | 10 | |
| Тема 5. Географо-рекреационные особенности береговой линии и пляжей Черного моря в пределах Краснодарского края | <u>Лекция 3:</u> 1. Главные морские курорты России (Краснодарский край). <u>Лекция 4:</u> 1. Туристская инфраструктура, степень рекреационной освоенности курортов. Виды туризма. | 2 | ПК-1 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Защита презентаций по теме «Инфраструктура и виды туризма морских курортов Юга России» | 10 | |
| | | | |
| Тема 6. География этнотуризма Краснодарского края. Особенности историко-культурных объектов края | <u>Самостоятельная работа</u> 1. Развитие, объект и потребители этнотуризма 2. География этнокультурных объектов Краснодарского края. 1. Историко-культурное достояние Краснодарского края 2. География археологического туризма Краснодарского края | - | ПК-1 |
| | Защита презентаций по теме «География этнического туризма Краснодарского края» Тестирование «Объекты культурно-познавательного туризма Краснодарского края» | - | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестам. Подготовка к презентациям. | 5 | |
| Тема 7. География аграрного и экологического туризма Краснодарского края | <u>Самостоятельная работа</u> 1. Особенности агротуризма 2. Общая характеристика аграрного туризма Краснодарского края. Государственные механизмы развития агротуризма в крае. 3. География проектных агротуристских объектов Краснодарского края | - | ПК-1 |

| | | | |
|--|---|------------------|------|
| | Экологический туризм Краснодарского края. Перспективы развития экотуризма. | | |
| | <u>Практическая работа 1</u> «Анализ расположения дестинаций аграрного туризма в Краснодарском крае» <u>Практическая работа 12:</u> «Анализ мест экологического туризма Краснодарского края» | 2 | |
| | <u>Индивидуальные занятия:</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> | 5 | |
| Тема 8. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет | <u>Самостоятельная работа</u> 1. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов Краснодарского края Защита презентаций по теме «География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае» <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию. Изучение рекламной продукции турфирм Краснодарского края, периодических изданий по туризму | - - - 5 | ПК-1 |
| Тема 9. География туристских объектов столицы Кубани – г. Краснодара (Екатеринодара) | <u>Лекция 16:</u> «География туристских объектов г. Краснодара (Екатеринодара)» <u>Индивидуальные занятия:</u> <u>Практические работы</u> «Разработка, подготовка и проведение экскурсии «Модельной экскурсии», <u>Самостоятельная работа</u> | - 2 5 | ПК-1 |
| Контроль | Экзамен | 36 | |
| Итого | | 108 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практическая работа – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Групповые проекты, по дисциплине «География туризма России и Краснодарского края» предполагает индивидуальную, а главное коллективную творческую деятельность

студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Интерактивная форма обучения дисциплины «География туризма России и Краснодарского края» по очной форме 10 часов; по заочной 4 часа.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, - это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому, что оно не используется на практике и не развивается. В учебный процесс дисциплины «География туризма России и Краснодарского края» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Задачи преподавателя-ведущего дисциплину «География туризма России и Краснодарского края» в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества и самостоятельности участников.

Организация образовательного процесса дисциплины «География туризма России и Краснодарского края», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм т.д.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Формы и методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа,
- презентация,
- дискуссия,
- «мозговая атака»,
- метод «круглого стола»,
- метод «деловой конкурсы» практических работ с их обсуждением,
- ролевые игры,
- тренинги,
- коллективные решения творческих задач,
- кейс-метод

Кейс-метод: сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса,

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;

– практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;

– самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

– Интернет-ресурсы.

– Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО

«Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита групповых проектов;
- подготовка и защита индивидуальных проектов;
- решение ситуационных задач;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- подготовка и представления сообщений;
- посещение экскурсии, подготовка и защита отчетов;
- тестирование;
- коллоквиум.

Дисциплина «География туризма России и Краснодарского края» имеет характерную профессиональную направленность. Цель учебного процесса – развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержание раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, контрольные работы, оценка групповых проектов с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация (просмотр) направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В сервис-образовании традиционной формой контроля является оценка практических заданий (аудиторных и самостоятельных) и семинарских занятий, с учетом новых требований добавлены: комплексное тестирование, защита группового или индивидуального проекта студента и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Туризм - это (выберите один правильный ответ):

а) временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания;

б) туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий;

в) исторически сложившиеся и обеспечивающие неистощительное природопользование способы использования объектов животного и растительного мира, других природных ресурсов коренными малочисленными народами;

г) маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы.

2. Ресурсы рекреационные (выберите один правильный ответ):

а) совокупность туристских ресурсов, включающих в себя компоненты природной среды и социально-культурные ресурсы;

б) туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры, имеющие значение культурного наследия;

в) количество, образовательно-культурный уровень и состояние здоровья части населения, занятой общественно полезным трудом;

г) природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения.

3. Площадь Российской Федерации равна:

а) 17 300 000 км²;

б) 17 125 191 км²;

в) 17 125 200 км²;

г) 17 225 000 км²;

4. В какой части Евразии расположена Россия?

а) юго-западной;

б) юго-восточной;

в) северо-восточной;

г) северо-западной.

5. Какой тип климата характерен для территории России (выберите несколько ответов):

а) субтропический;

б) умеренный;

в) арктический;

г) экваториальный.

6. Специалисты рекреационной географии из Российской международной академии туризма делят территорию России на 4 основные туристские зоны:

а) Центр России, Европейский Север, Сибирь и Дальний Восток, Юг России;

б) Центр России, Азиатский Север, Поволжье, Дальний Восток;

в) Центр России, Юг Сибири, Черноморское побережье, Урал;

г) Центр России, Северный Кавказ, Европейский Север, Сибирь и Дальний Восток.

7. Соотнесите Памятник культуры – Место расположения:

1) Кижи

3) Атамань

2) Введенская Оптина пустынь

4) Свято-Троицкий монастырь

- а) Тюмень
- б) Таманский п-ов, Краснодарский край

- в) Козельск, Калужская область
- г) Республика Карелия

8. С какими государствами и субъектами Российской Федерации граничит Краснодарский край?

- 1) Карачаево-Черкесской республикой;
- 2) Белоруссией;
- 3) Абхазией;
- 4) Ростовской областью;
- 5) Арменией;
- 6) Украиной;
- 7) Ставропольским краем.

9. В Краснодарском крае сосредоточены основные морские курорты России (укажите группы курортов (населенных пунктов) Азовского и Черноморского побережья Краснодарского края, где сделаны ошибки - выберите несколько вариантов):

- а) г.-к. Сочи, г.-к. Анапа, г.-к. Геленджик, г. Приморско-Ахтарск;
- б) г. Ейск, г.-к. Анапа, г. Находка, пос. Сукко;
- в) г. Горячий Ключ, г. Апшеронск, г. Хадыженск, г. Краснодар;
- г) пос. Криница, пос. Бетта, пос. Дивноморское, ст-ца Голубицкая.

10. Сопоставьте населенные пункты и места религиозного туризма Краснодарского края заполнив таблицу:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> а) ст. Куренская; б) ст. Некрасовская; в) пос. Неберджай; г) пос. Дивноморское | <ul style="list-style-type: none"> а) Святой источник Иоанна Крестителя; б) Святой источник Илии Пророка; в) святой источник Параскевы Пятницы; г) подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры |
|---|--|

| Источник | Населенный пункт |
|----------|------------------|
| а | в |
| б | а |
| в | б |
| г | г |

11. Сколько объектов ЮНЕСКО имеется на территории России?

- а) 15;
- б) 24;
- в) 29;
- г) 27.

12. Животный мир Краснодарского края богат и разнообразен. Сколько насчитывается видов (укажите правильный ответ):

- а) 86 видов млекопитающих, 3200 - птиц, 163 - рыб, 21 - рептилий, 11 – земноводных;
- б) 26 видов млекопитающих, 1700 - птиц, 163 - рыб, 28 - рептилий, 11 – земноводных;
- в) 86 видов млекопитающих, 3800 - птиц, 200 - рыб, 21 - рептилий, 11 – земноводных;
- г) 86 видов млекопитающих, 3200 - птиц, 163 - рыб, 21 - рептилий, 11 – земноводных.

13. Определите, к какому виду туризма относятся следующие указанные туристские предприятия: страусовые фермы («Три Софии» в Сочи, «Экзопарк» в Абинске, «Мир Экзотики» в Горячем Ключе); винодельческие предприятия (ЗАО «Абрау-Дюрсо», «Мысхако», «Геленджик»),

«Темрюк», «Кубань-вино»); чайное производство: в поселке Уч-Дере неподалеку от Дагомыса расположены плантации самого северного чая; пчеловодческие пасеки (окрестности г. Горячий Ключ, г.-к. Сочи и т.д.):

- а) аграрному (сельскому);
- б) международному;
- в) экологическому;
- г) этническому.

14. Ни один регион России не может сравниться с Кубанью по уровню развития виноградарства и виноделия. Выращиванием винограда здесь занимаются в 51 хозяйстве, а в 34 перерабатывают виноград и выпускают винодельческую продукцию, известную за пределами края и России. Выберите группу населенных пунктов Краснодарского края, где развито виноделие.

- а) Абрау-Дюрсо, Анапа, Тимашевск, Апшеронск, Горячий Ключ;
- б) Абрау-Дюрсо, Анапа, Геленджик, Новороссийск, Тамань;
- в) Краснодар, Ейск, Армавир, Лабинск, Тихорецк, Тамань;
- г) Абрау-Дюрсо, Анапа, Геленджик, Новороссийск, Кореновск.

15. «Атамань», «Арин-Берд», парк «Добродея», «Кавказские легенды», «Казачья станица», и др. определите к какому направлению туризма относятся вышеперечисленные туристские центры Краснодарского края:

- а) аграрному;
- б) сельскому;
- в) экологическому;
- г) этническому.

© Геращенко И.Н.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Основные понятия, задачи, объект и предмет географии туризма.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории России
3. Туристские ресурсы Европейского Севера России: районы и их рекреационный потенциал.
4. Туристские ресурсы Центра России: районы и их рекреационный потенциал.
5. Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока: районы и их рекреационный потенциал.
6. Биологические и климатические ресурсы Кубани.
7. Зоологические ресурсы Кубани
8. Водные ресурсы Кубани
9. Геологические и геоморфологические ресурсы Кубани
10. Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники Кубани.
11. Особо охраняемые природные территории Кубани
12. Оценка морских курортов для пляжно-купального отдыха Юга России (Краснодарского края)
13. Оценка почвенного покрова Кубани для отдыха и туризма.
14. Оценка природных ресурсов Кубани
15. Оценка рельефа Кубани для лечебно-оздоровительного отдыха.
16. Оценка рельефа Кубани для отдыха и туризма.
17. Природно-ресурсный потенциал Кубани и его оценка.
18. Природные рекреационные ресурсы Кубани.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Социально-экономические факторы географии туризма в России.
2. Природные факторы развития туризма в России.
3. География туристских дестинаций. Основные объекты изучения.
4. География туризма в туристско-рекреационной зоне Север Европейской России.
5. Особенности географии туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Центр РФ.
6. Приоритетные виды туризма в туристско-рекреационной зоне Сибири и Дальнего Востока.
7. Особенности географии туризма в туристско-рекреационной зоне Юг России.
8. Презентация Краснодарского края как региона с туристской специализацией
9. Использование особенностей рельефа Краснодарского края в туристской индустрии
10. Взаимосвязь уникальности климатических особенностей Краснодарского края и развития туристских и оздоровительных предприятий
11. Гидролого-гидрографические ресурсы края как туристские объекты
12. Разнообразие ландшафтов Краснодарского края как один из элементов привлечения туристов в регион
13. Побережье Черного моря Краснодарского края как крупнейшая рекреационно-туристский регион России
14. Побережье Азовского моря Краснодарского края: современное состояние перспективы рекреационного развития
15. Географо-туристская характеристика населенного пункта Краснодарского края (по выбору студента)
16. География религиозного паломничества Краснодарского края
17. География спортивных туристских походов
18. География этнокультурных объектов Краснодарского края
19. География памятников археологии древних культур на современной территории Краснодарского края
20. География аграрного (сельского) и экологического туризма в Краснодарском крае
21. География и особенности баз охоты и рыбной ловли на территории Краснодарского края
22. Целевые региональные программы развития туризма в России
- 23-39. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет (Кубань казачья, К альпийским лугам, Античная Горгиппия, Ровесники египетских пирамид, Древними караванными тропами, Приключенческий тур, Красная Поляна, Экстремальные туры, Охотный двор (Горячий Ключ), Форелевое хозяйство (Б.Сочи), География кубанской рыбалки, География винного туризма Кубани, Нетрадиционный пикник (р. Мзымта), География дайвинга, Подводные раскопки, Святой источник Феодосия Кавказского (Крымский район) и т.д.) (по выбору студента).

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине - не предусмотрены.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Объект, предмет и задачи географии туризма России и Краснодарского края.
2. Социально-экономические факторы географии туризма в России.
3. Географическое положение России и ее туристско-рекреационный потенциал

4. Природные факторы развития туризма.
5. География туристских дестинаций. Основные объекты изучения.
6. Типология географических территорий по разным признакам (уровню экономической географии, специализации хозяйства, политической организации).
7. Основные факторы географии туризма.
8. Географические основания формирования различных видов туризма.
9. Географические факторы развития лечебно-оздоровительного туризма.
10. Географические факторы развития экологического туризма.
11. Географические факторы развития познавательного туризма.
12. Географические факторы развития религиозного туризма.
13. Географические факторы развития этнографического туризма.
14. Географические факторы развития санаторно-курортной сети.
15. Географические факторы развития спортивного туризма.
16. Географические факторы развития детского отдыха.
17. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
18. Основные признаки туристско-районного образования.
19. Рекреационное районирование России.
20. Целевые региональные программы развития туризма в России.
21. Организация мест рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация.
22. География туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Север
23. Особенности географии туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Центр
24. Приоритетные виды туризма в туристско-рекреационной зоне Азиатский юг (Юг Сибири и Дальнего Востока)
25. Особенности географии туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Юг.
26. Краснодарский край – основной туристский регион РФ
27. Географическое положение и краткая характеристика Краснодарского края
28. Общий обзор рельефа Краснодарского края
29. Характеристика климата края
30. Гидролого-гидрографические особенности края
31. Разнообразие ландшафтов края
32. Общая характеристика Черного моря. Особенности береговой линии и пляжей Черного моря
33. Общая характеристика Азовского моря
34. География главных морских курортов России (Краснодарский край)
35. Места религиозного паломничества края
36. География спортивных туристских походов по Краснодарскому краю
37. Развитие, объект и потребители этнотуризма. География этнокультурных объектов Краснодарского края
38. Характеристика памятников археологии древних культур
39. Межрегиональное и международное развитие археологического туризма
40. Характеристика древнейших архитектурных памятников Краснодарского края
41. Особенности географии агротуризма. Общая характеристика аграрного туризма Краснодарского края
42. Перспективы развития агротуризма (сельского туризма)
43. География агротуристских объектов и комплексов Краснодарского края
44. География наиболее популярных коммерческих туристских и экскурсионных маршрутов, предлагаемых турфирмами в Краснодарском крае за последние 10 лет (по выбору студента)
45. География и особенности баз охоты и рыбной ловли на территории Краснодарского края

46. География и особенности винного туризма края
47. География и особенности экологического туризма Краснодарского края
48. География экотуризма Краснодарского края
49. Характеристика турпродукта «География дайвинга. Подводные раскопки»
50. Характеристика турпродукта «Святой источник Феодосия Кавказского (Крымский район)»
51. Географическое положение Краснодарского края и его природный потенциал
52. Анализ особенностей природно-рекреационного потенциала Краснодарского края
53. Изучение ландшафтов Черноморского побережья Краснодарского края
54. Предпосылки и проблемы развития видов туризма в Краснодарском крае
55. География исторических памятников края
56. География туристских объектов г. Краснодара (Екатеринодара)
57. Анализ расположения памятных мест Великой Отечественной войны края
58. Анализ мест религиозного паломничества Краснодарского края
59. Чистяковская Роща: наследие Гаврилы Степановича и школьников прошлого века
60. Презентация Краснодарского края как региона с туристской специализацией
61. Использование особенностей рельефа Краснодарского края в туристской индустрии
62. Взаимосвязь уникальности климатических особенностей Краснодарского края и развития туристских и оздоровительных предприятий
63. Гидролого-гидрографические ресурсы края как туристские объекты
64. Разнообразие ландшафтов Краснодарского края как один из элементов привлечения туристов в регион
65. Побережье Черного моря Краснодарского края как крупнейший рекреационно-туристский регион России
66. Географо-туристская характеристика города-курорта Юга России (по выбору студента)
67. География памятников археологии древних культур на современной территории Краснодарского края
68. Особенности экологического туризма на охраняемых природных территориях Краснодарского края
69. География оздоровительного туризма края
70. География детских оздоровительно-рекреационных учреждений

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Геращенко И.Н. География туризма Краснодарского края: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. – Краснодар: КГИК, 2017. 103 с.
2. Геращенко И.Н. Природно-рекреационные ресурсы Краснодарского края: практикум для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. – Краснодар: КГИК, 2019. – 84 с.
3. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России : учебное пособие / Р.И. Сухов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089> (дата обращения: 05.10.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов. – М.: КноРус, 2016. – 248 с.
2. География туризма : учебник / [коллектив авт.: А. Ю. Александрова и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КноРус, 2018. - 592 с.
3. Жигула Л.Д. Основы экологического туризма / Л.Д. Жигула. – М.: Проспект, 2016. – 124 с.
4. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник : [16+] / А.С. Баранов, Е.И. Богданов, Н.О. Верещагина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463> (дата обращения: 05.10.2020).
5. Погодина, Виктория Леонидовна. География туризма : учебник [гриф УМО] / под ред. Е. И. Богданова. - Москва : Инфра-М, 2018. - 256 с.

7.3. Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»
3. «Сервис» в России и за рубежом»
4. «Отель»
5. «Гостиницы и рестораны»
6. «Гостиничное дело»
7. «Стандарт 5 звезд»
8. «Пять звезд»
9. Информационный справочник «Санаторно-курортное лечение»
10. «Курортные ведомости»
11. «Современный ресторан»
12. «Общепит. Бизнес и искусство»
13. «Ресторатор»
14. «Турбизнес»
15. «Туризма: практика, проблемы, перспективы»
16. «Вестник РАТА» – электронный журнал
17. UNWTO NEWS JOURNAL OF MARKETING
18. Cornell University School of Hotel Administration
19. Journal on Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education
20. Hospitality and Tourism Professional an Trade Journals

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал
2. <http://www.garant.ru> - Гарант;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
5. [http:// www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru)
6. [http:// www.gaomoscva.ru](http://www.gaomoscva.ru)
7. [http:// www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) (Ростуризм)
8. [http:// www.frontdesk.ru](http://www.frontdesk.ru)
9. <http://min.kurortkuban.ru/> - Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения),
- допущенные к экзамену.

Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию, где студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче экзамена информируют преподавателя заранее. График проведения их экзамена устанавливает преподаватель.

Студентам, имеющим официальное разрешение на свободное посещение занятий, рекомендуется в начале семестра согласовать с преподавателем форму и порядок отчетности по изучаемому курсу, возможность получения индивидуальных заданий с целью успешного его изучения и сдачи.

Непосредственно на зачете (экзамене) в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовке ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия. Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течении сессии студентам предоставляется возможность передачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи – разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее – распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые – схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных

студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Подготовка к докладам и презентациям.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент
6. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение итоговой контрольной работы. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном программе **перечне вопросов для собеседования**. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя презентацию лекционного курса и наборы иллюстративных и видео материалов по основным темам.

Раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебных пособий, программные средства для научных исследований.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

Специальная аудитория, оборудованная аудио и видеоаппаратурой. Библиотека, читальный зал.

Компьютерные средства обучения стандартной комплектации. Компьютеры с программами, обеспечивающими доступ студентов к базам данных.

Наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-исследовательская работа обучающихся обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института. Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Создание необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: - специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; - специальное учебное, медицинское оборудование; - специально

оборудованные санитарно-гигиенические помещения; - оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВОпо направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____.

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Исполнитель:
Доцент кафедры

Геращенко И.Н.

Зав. кафедрой туризма и физической культуры

Абазян А.Г.