

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 24.05.2021 12:21:59

Уникальный программный ключ:

293bde9258abb674a72a4b7de6464788ac6301f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории,
культурологии и музееведения

Н.Г. Денисов



«17» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.1. ИСТОРИОГРАФИЯ

Направление подготовки **46.06.01 – Исторические науки и археология**

Направленность программы – **Отечественная история**

Квалификация – исследователь, преподаватель – исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Историография» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., приказ № 904 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин института экономики и управления в медицине и социальной сфере

Орфаниди Н.И.

Кандидат исторических наук, доцент КГИК

Иванцов И.Г.

Составитель:

д.и.н., доцент КГИК Акоева Н.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологи и музееведения «17» мая 2021 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2021 г., протокол №1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
Структура дисциплины:	
Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
Контроль освоения дисциплины	14
Оценочные средства	14
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
Периодические издания	22
Интернет-ресурсы	23
Методические указания и материалы по видам занятий	23
Программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса состоит в выработке у аспирантов навыков самостоятельной работы с исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

Задачи:

ознакомить аспирантов с основными направлениями дореволюционной и современной историографии,

показать связь метода исследования и изучаемых при его помощи тем в определенный период времени,

разобрать дискуссионные вопросы историографии,

научить аспирантов критически подходить к сложившимся традиционным точкам зрения в историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Историография» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение предмета опирается на знания, полученные при изучении Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства», Современные достижения археологии Юга России, Источниковедения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник аспирантуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач (ПК-1);

- способность у аспиранта к разработке научно-методических материалов, учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, в соответствии с определенной процедурой, инструментарием и методиками, учитывая личностное и профессиональное развитие обучающегося (ПК-2);
- знанием современных проблем отечественной истории, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ПК-3);
- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- основные течения в современной историографии, их общественно-политический контекст и влияние на общественное мнение,
- особенности национальных историографических школ,
- проблемы истории, теории и методов историографии,
- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки,
- перспективы развития крупных историографических школ;
- теоретические и методические вопросы курса
- познавательные историографические парадигмы (провиденциализм, рационализм, романтизм, гегельянство, позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции),
- основные этапы развития исторической науки в России,
- исторические концепции ведущих историков России.

Уметь:

- квалифицированно раскрывать содержание современных историографических школ и концепций,
- самостоятельно проводить исследования при помощи изученных методов,
- систематизировать информацию и проводить критический анализ научных статей по важнейшим общественным проблемам истории,
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса,
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений,
- на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.

Владеть:

- устной и письменной научной речью,
- способностью самостоятельного историографического анализа исторической литературы.

Приобрести опыт деятельности:

- анализа исторических исследований на основе научной методологии,
- систематизации историографических фактов и формирования на этой основе аргументированных выводов,
- ведения научной дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа) по ОФО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	СР	
1	РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ИХ ПРЕВРАЩЕНИЕ В НАУКУ В XVIII ВЕКЕ	4	2	2	12	тестирование, работа на семинарах, написание эссе
2	РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ В XIX – начале XX	4	2	4	10	тестирование, работа на семинарах, написание эссе
3	РАЗДЕЛ III СОВЕТСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ	4	4	6	28	тестирование, работа на семинарах, написание эссе
					2	Зачет
	Итого		8	12	52	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа) по ЗФО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	4	2			тестирование, работа на семинарах, написание эссе
3	РАЗДЕЛ II. СОВЕТСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ	4		2		тестирование, работа на семинарах, написание эссе
					2	Зачет
	Итого		2	2	68	

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ИХ ПРЕВРАЩЕНИЕ В НАУКУ В XVIII ВЕКЕ			
Тема 1. Введение в историографию	<u>Семинар.</u> Предмет и задачи историографии 1. Дискуссии вокруг предмета историографии в отечественной исторической науке. 2. Задачи историографии как специальной исторической дисциплины. Принципы и методы историографического познания. 3. Основные термины и понятия историографии. Историографические факты и историографические источники. <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару	2 4	УК-1,5 ОПК-1 ПК-1,2

<p>Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века</p>	<p><u>Проблемная лекция</u> с использованием аудиовизуальных технологий. Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века.</p> <p>Задачи и структура курса историографии Исторические произведения Древней Руси. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV – XVI вв.). Осмысление прошлого в публицистике XVI в.</p> <p>Развитие исторической мысли в XVII в. Новые явления в историографии России конца XVII в. Первые исторические сочинения: по методологии истории («Учение историческое», «Первоначальное о вещах искусство»).</p> <p>Смена провиденциализма рационализмом. В.Н. Татищев. Его государственная и научная деятельность. М.В. Ломоносов. «Древняя Российская история». М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. А.Н. Радищев.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Создание презентации «Методологические основы понимания летописных текстов»</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ПК-2</p>
<p>Тема 3. XVIII век. Превращение исторических знаний в науку. Развитие историографии в XVIII веке</p>	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Составление биографического словаря «Российские историки XVII – XIX вв.»</p>	<p>4</p>	<p>УК-5 ОПК-1 ПК-1</p>
<p>РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX</p>			
<p>Тема 4. Развитие российской историографии в XIX в.</p>	<p><u>Проблемная лекция</u> с использованием аудиовизуальных технологий. Историография России в XIX в.</p> <p>Рост общественного интереса к истории. Складывание научных центров по изучению отечественной истории: университеты, исторические общества. Преподавание истории.</p> <p>Н.М. Карамзин. Н.Ф.Г. Эверс. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Н.А. Полевой и его теоретико-методологические идеи.</p> <p>С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической науки.</p> <p>Народническая историография.</p> <p>В.О. Ключевский. Формирование его политических воззрений и научных интересов. «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи.</p>	<p>2</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ПК-3,4</p>

	<p>М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов. «Русская история с древнейших времен». Его схема русской истории.</p> <p>А.С. Лаппо-Данилевский. «Методология истории».</p> <p><u>Семинар.</u> Развитие исторической науки в России в первой трети XIX в. Контент-анализ источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.М.Карамзин и его «История государства Российского». 2. М.Т.Каченовский и «скептическая школа». 3. Концепция русской истории в трудах М.П.Погодина. Н.Г.Устрялов и его труды по истории России. <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Становление исторической психологии»</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Становление исторической психологии»</p>	6	
Тема 5. Развитие российской историографии в конце XIX – начале XX веков	<p><u>Семинар.</u> Историческая мысль конца XIX – начала XX вв. Круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник «Вехи» – фокус общественно-политической и философской мысли. Авторы «Вех» и их оппоненты об особенностях русской истории. <ul style="list-style-type: none"> а) роль революции в развитии человеческого общества; б) роль интеллигенции в русской истории: происхождение и сущность интеллигенции, интеллигенция и государство, интеллигенция и народ, интеллигенция и революция. 2. Н.П. Павлов-Сильванский о феодализме в России. 3. Труды А.С. Лаппо-Данилевского. <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару</p>	2	УК-1,5 ОПК-1 ПК-3,4
		4	
РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ			
Тема 6. Развитие историографии отечественной истории (1917 – начала 40-х гг.)	<p><u>Проблемная лекция</u> с использованием аудиовизуальных технологий. Развитие историографии отечественной истории (1917 – начала 40-х гг.)</p> <p>Создание партийных структур и учреждений для руководства исторической наукой. Реорганизация архивного и музейного</p>	2	УК-1 ОПК-1 ПК-3,4

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару Составление биографического словаря «Советские историки XX вв.» Создание презентации «Основная проблематика исследований советских историков в конце 1940-х – середине 50-х гг.»</p>	12	
Тема 8. Советская историография середины 1950-х – середины 1980-х гг.	<p><u>Семинар.</u> Основные направления развития советской исторической науки в 1960 – 80-е гг. Коллоквиум 1. Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». 2. Проблемы истории феодальной России в трудах А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др. 3. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. 4. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». 5. Труды Л.Н. Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. 6. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. 7. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинару</p>	2	УК-1,5 ОПК-1 ПК-3,4
Тема 9. Особенности развития отечественной историографии с середины 1980-х годов	<p><u>Самостоятельная работа</u> Создание эссе «Перестройка» в СССР в макроисторических парадигмах современности»</p>	4	
Тема 10. Современная российская историография	<p><u>Семинар.</u> Особенности развития российской историографии в постсоветский период. Дискуссия 1. Методологические поиски конца 1980 – нач. 90-х гг. в отечественной исторической науке. 2. Публикации трудов российских историков, созданных в эмиграции. 3. Дискуссии о наследии советской исторической науки. 4. Изменение роли историографии в междисциплинарном взаимодействии гуманитарных наук. 5. Попытки переосмысления истории российских революций, гражданской войны, истории построения социализма Великой</p>	2	УК-1,5 ОПК-1 ПК-3,4

	макроисторических парадигмах современности» Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Становление исторической психологии»		
Зачет		2	
Всего		72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-дискуссия. Эта форма образовательной технологии продолжает академическую традицию российского высшего профессионального образования, включает такие инновационные формы подачи материала, как презентации.

Практические занятия предполагают тематические и проблемные семинары, работу в малых группах, круглые столы, использование метода кейс-стадии и контент-анализа.

Занятия лекционного типа для очного обучения составляют 8 часов, семинарские и практические 12 часов; из них – 6 часов в интерактивной форме, что составляет 30 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочного обучения 2 часа лекционного типа, 2 часа семинарские занятия, из них – 2 часа в интерактивной форме, что составляет 50 % от аудиторных занятий для очной формы обучения.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в форме тестовых заданий, эссе.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

Оценочные средства

Примеры тестовых заданий

1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений:

- а) «Задонщина» б) «Книга Степенного царского родословия»
в) «Слово о полку Игореве» г) «Синописис»

2. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:

- а) П. Логофет б) Зосима в) кн. А. Курбский г) А. Палицын

3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?

а) «История Российская с самых древнейших времен»

б) «Ядро российской истории»

в) «Русская история с древних времен»

г) «История государства Российского»

4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?

а) начало XIV в.

в) XVII в.

б) конец XV – середина XVI в.

г) конец XII в.

5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?

а) Н.М. Карамзин б) В.Н. Татищев

в) М.М. Щербатов г) А. Лызлов

6. Укажите время утверждения в России рационалистического объяснения истории:

а) начало XIX в.

в) вторая половина XVII в.

б) середина XVIII в.

г) начало XVII в.

7. «Синописис» это:

а) историческая повесть

в) сводный труд летописного характера

б) учебное пособие

г) историческая публицистика

8. Когда появляются первые исторические научные общества?

а) в середине XIX в.

в) в начале XIX в.

б) в конце XVIII в.

г) в середине XVIII в.

9. Кто из историков XVIII века первый обратил внимание на необходимость тщательного изучения исторических источников?

а) М.В. Ломоносов

б) П.И. Шафиров

в) М.М. Щербатов

г) В.Н. Татищев

10. Укажите содержание хронографов XVII века:

а) библейская история

в) история «Смуты» и воцарения

Романовых

б) всемирная история

г) история славянского мира

11. Укажите дату издания декрета Совнаркома, положившего начало полному огосударствлению архивного дела в России:

а) 1 июля 1919 г.

в) 1 июня 1918 г.

б) 13 ноября 1918 г.

г) 21 сентября 1920 г.

12. Назовите главный недостаток, за который М.Н. Покровский критиковал научные труды С.Ф. Платонова:

а) «субъективизм»

в) «псевдоисторизм»

б) «классовобязнь»

г) «неонорманизм»

13. Кто из выпускников Института красной профессуры стал крупным исследователем истории декабристского движения:

а) М.В. Нечкина

в) А.М. Панкратова

б) С.М. Дубровский

г) И.И. Минц

14. Как С.Ф. Платонов квалифицировал опричнину:

- а) государственный переворот в) диктатура
б) гражданская война г) объединительная политика

15. Когда началось «Академическое дело»:

- а) в ноябре 1929 г. в) в октябре 1930 г.
б) в январе 1930 г. г) в марте 1931 г.

16. Назовите имя первого директора Истпарта:

- а) Покровский М.Н. б) Адоратский А.А.
в) Ольминский М.С. г) Ярославский Е.М.

17. Укажите позитивные и негативные стороны Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934).

18. Удалите лишнее из данного перечня учреждений:

- Коммунистическая Академия,
- Общество историков-марксистов,
- Институт истории АН СССР,
- Институт Красной профессуры.

Тематика эссе

Историография – дисциплина, создающая проблемы исследователям и руководителям науки.

Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского

Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – 2013 гг.

Основные тенденции формирования современной российской историографии

Вопросы к зачету по дисциплине

Академия наук в середине XVIII в. и разработка вопросов русской истории (М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер).

Возникновение марксистской исторической концепции в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

Время надежд и утраченных иллюзий (1953 – 1964 гг.): исследование проблем

Годы первых пятилеток (1928 – 1941 гг.) в российской историографии

Государственная школа в русской историографии.

Изменения в развитии советской исторической науки в период «перестройки»

Исследование советской культуры (1945 – 2014 гг.)

Историки либерального направления в российской исторической науке конца XIX – начала XX вв. (П. Н. Миллюков, Н.П. Павлов-Сильванский, Е.Ф. Шмурло, А.А. Кизеветтер, А.А. Корнилов).

Историки М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов.

Историография истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Историография как научная дисциплина. Принципы и методы историографического познания.

Историография неофициальной культуры 1953 – 1985 гг.

Историография советской культуры (1917 – 1945 гг.)

Историческая концепция В.Н. Татищева.

Историческая концепция Н.М. Карамзина.

Историческая концепция С.М. Соловьева.

Исторические взгляды славянофилов (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).

Исторические воззрения «легальных марксистов» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский).

Исторические воззрения И.Г. Эверса, Н.А. Полевого, М.Т. Каченовского.

Исторические знания на Руси X – XV вв.

Исторические повести первой половины XVII в. Эволюция летописания в XVII в.

Исторические сочинения первой четверти XVIII в.

Исторические труды второй половины XVII в. и их авторы.

Исторические труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.

Консервативное направление в российской исторической мысли конца XIX – начала XX вв. Д.И. Иловайский.

М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков в русской исторической науке.

Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – 2014 гг.

Основные тенденции формирования современной российской историографии

Послевоенное государство и общество (1945 – 1953 гг.)

Процессы «торможения» в советской исторической науке (конец 1960 - первая половина 1980-х гг.)

Разработка теории модернизации в отечественной историографии

Прошлое России в современных трудах по «истории повседневности».

Региональная историография

Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений (1917 – середина 1930-х гг.)

Российская историческая наука в последней трети XIX – начале XX вв.: методологические поиски, общие тенденции развития.

Российская эмиграция в трудах российских историков

Россия в годы гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Русская историческая мысль в XVI в.

Русские просветители второй половины XVIII в. и развитие исторической мысли.

Русское церковное зарубежье в историографии

События Октября 1917 года в российской историографии

События Февраля 1917 года в российской историографии

Советское государство и общество в годы НЭПа (1921 – 1928 гг.)
Теоретико-методологические аспекты научного наследия В.О.
Ключевского.

Труды кубанских исследователей (проблемы, методы, дискуссии)
Феномен советской историографии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии выставления оценок при проведении зачета:

«Зачтено» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный), либо как продвинутый.

«Не зачтено» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М. : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345)

2. Суслов, А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография / А.Ю. Суслов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 493 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1513-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151)

3. Историография [Текст] : хрестоматия для подготовки к семинарским занятиям и самостоят. работе. Ч. 1 / сост. Н.Б. Акоева. - Краснодар : КГУКИ, 2015. - 187 с.

Дополнительная литература

1. Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). М., 1988.
2. Бордюгов Г.А. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.
3. Историография истории СССР. Эпоха социализма / Под. ред. академика И.И. Минца. М.: Высшая школа, 1982.
4. Историография истории России до 1917 года в двух томах / под. ред. М.Ю. Лачаевой. М., 2003.
5. Историческая наука в России в XX веке. М., 1997.
6. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. М., 1996.
7. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941.
8. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. М., 1978.
9. Современная российская историография. Учебное пособие для студентов исторических специальностей. Под редакцией В. И. Меньковского. Минск, «РИВШ». 2009.

Периодические издания

Российская история
Научная мысль Кавказа
Общественные науки и современность
Отечественная история
Родина
Родная Кубань
Социально-гуманитарные знания
Вопросы истории

Интернет-ресурсы

Новикова Ольга (2005): Женщины, война и "фигуры умолчания". In: Неприкосновенный запас 40-41 (2-3).

<http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ni32.html>

Великанова О.В. Функции образа лидера в массовом сознании. Гитлеровская Германия и советская Россия. <http://do.gendocs.ru/docs/index-72297.html>

Эткинд А. Столетняя революция: юбилей начала и начало конца http://magazines.russ.ru/oz/2004/5/2004_5_3.html

Дубин Б. Точка, линия, дата, или Год, которого не стало // «НЛО» 2007, №84 <http://magazines.russ.ru/nlo/2007/84/du16.html>

Дурново Г. Ориентация в пластилиновой вселенной: (не)советский рок 1990 года // «НЛО» 2007, №83 <http://magazines.russ.ru/nlo/2007/83/du41.html>

Загидуллина М. Мониторинг повседневности: советские газеты от

января к декабрю 1990 года // «НЛО» 2007, №83
<http://magazines.russ.ru/nlo/2007/83/za33.html>

Общественная жизнь Ленинграда в годы перестройки. 1985–1991: Сб. материалов. СПб., 2009. 784 с. (От составителей) http://www.inop.ru/files/3_2_2008_79_1.pdf

Методические указания и материалы по видам занятий

Одна из форм занятий – лекционная. Преподаватель использует презентации, схемы, видеофильмы. Лекции носят проблемный характер, требуя активной мыслительной деятельности от студентов.

Следующая традиционная форма занятий – семинар. Аспиранты готовятся по предложенным им вопросам и литературе. Рекомендуются проводить «круглые столы», дискуссии, конференции, побуждая студентов высказывать свое мнение, слушать чужое. Полезно заслушивать сообщения студентов по отдельным темам с их последующим обсуждением.

Очень эффективным методом работы является организация самостоятельных занятий, на которых аспиранты практически могли анализировать работы исследователей по различной тематике.

Источники

Авторханов А. Технология власти. М., 1991.

Алаторцева А.И. Советская историческая наука на переломе 20 – 30-х годов / А.И. Алаторцева // История и сталинизм / сост. А.Н. Мерцалов. М., 1991.

Алексеева Г.Д. Историческая наука России в поисках новых исторических концепций / Г.Д. Алексеева // Россия в XX веке: историки мира спорят / отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., 1994.

Артизов А.Н. М.Н. Покровский Финал карьеры – успех или поражение? // Отечественная история. 1998, № 1 – 2.

Афанасьев Ю.Н. Феномен Советской историографии // Отечественная историография. № 5. 1996.

Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). М., 1988.

Бордюгов Г.А. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.

Булганин Н. А. Тридцать лет Советских Вооруженных Сил. М., 1948.

Буллок А. Гитлер и Сталин: жизнь великих диктаторов: в 2 т.: пер. с англ. / 3-е изд., испр., доп. Смоленск, 2000.

Ванников Б. Л. Записки наркома / Б. Л. Ванников // Знамя. 1988. № 1.

Великая Отечественная война (Историография): сб. обзоров. М.: Ин-т науч. информации по общественным наукам РАН, 1995.

Великая Отечественная война в контексте истории XX века. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2005.

Великая Отечественная война Советского Союза: 1941 – 1945. Краткая история. М., 1965.

Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Вклад заключенных ГУЛАГа в победу в ВОВ // Новая и новейшая история. 1996. № 5.

Водовозов Н.В. История древней русской литературы. М., 1972.

Волобуев В.П. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. М., 1987.

Волобуев О. История по-сталински // Суровая драма народа: ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.

Ворошилов К. Е. Сталин и Вооруженные Силы СССР. М., 1950.

Г. К. Жуков в битве под Москвой: сб. док. М., 1994.

Герасименко Г.А. О взаимоотношении тоталитаризма и исторической науки в СССР / Г.А. Герасименко // Россия в XX веке: историки мира спорят / отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., 1994.

Гимпельсон Е. Г. «Орабочивание» советского государственного аппарата: иллюзии и реальность // Отечественная история. 2000. № 5.

Гимпельсон Е. Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.

Гимпельсон Е. Г. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ / Е. Г. Гимпельсон // Отечественная история. 1993, № 2.

Голиков С. Выдающиеся победы Советской Армии в Великой Отечественной войне. М., 1952.

ГУЛАГ (Главное управление лагерей). 1918-1960 / сост. А. И. Кокурин, Н. В. Петров; науч. ред. В. Н. Шостаковский. — М., 2002.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. М., 1993.

Журавлев П. А. Двести встреч со Сталиным: По страницам воспоминаний его современников: в 2 кн. / П. А. Журавлев. М.: Троица, 2004.

Изгнание науки: Российская историография в 20-х – начале 30-х годов XX века//Отечественная история № 3. 1994.

Историки России XVIII-начала XX века. М., 1996.

Историки России. Биографии. М., 2001.

Историография истории СССР. Эпоха социализма / Под. ред. академика И.И. Минца. М.: Высшая школа, 1982.

Историография истории России до 1917 года в двух томах / под. ред. М.Ю. Лачаевой. М., 2003.

Историческая наука в России в XX веке. М., 1997.

Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. М., 1996.

История Великой Отечественной войны Советского Союза: 1941 – 1945. М., 1960 – 1965.

Каланчева Т. М. Историография Великой Отечественной войны: опыт прошлого и взгляд в будущее. М., 2005.

Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. М., 1983.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Козлов В.А. Историк и перестройка // Вопросы истории КПСС. 1987. № 5.

Котляров А.Н. Историография дворянства и ее место в развитии исторической науки в России. (XVIII в.). Томск, 1990.

Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков). М., 1938.

Крестьянские истории: российская деревня 20-х годов в письмах и документах. М.: РОССПЭН, 2001.

Кринко Е. Ф. Коллаборационизм в СССР в годы Великой Отечественной войны и его изучение в российской историографии // Вопросы истории. 2004. № 11.

Кузищин В.И. Кризис исторической науки: что это такое? // Актуальные проблемы теории истории: материалы «круглого стола» (12 января 1994 г.) // Вопросы истории. 1994. № 6.

Куманев Г. А. Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. М., 2000.

Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. М., Л., 1947.

Лубянка – Старая площадь: Секретные документы ЦК КПСС и КГБ о репрессиях 1937-1990 гг. в СССР / сост. В. Н. Бредихин. М., 2005.

Лубянка в дни битвы за Москву: По рассекреченным документам ФСБ РФ: маскировка Кремля. Эвакуация тела Ленина. Минирование важнейших объектов и организация подполья. Донесения военной контрразведки и зафронтовых групп. Письма солдат РККА и вермахта. М., 2002.

Маслов Н.Н. Краткий курс истории ВКП(б) энциклопедия культа личности Сталина // Суровая драма народа. М.: Политиздат, 1989.

Медведев Ж. Неизвестный Сталин. М., 2002.

Медведев Р. А. О Сталине и сталинизме. М., 1990.

Мерцалов А. Сталинизм и война. М., 1998.

Милюков П.Н. Величие и падение М.Н. Покровского (эпизод из истории науки в СССР) / Очерки истории исторической науки / П.Н. Милюков; Отв. ред., сост. и автор предисл. М.Г. Вандалковская: Ин-т Российской истории. М.: Наука. 2002.

Минц И. И. Великая Отечественная война Советского Союза. М., 1947.

Мировые войны XX века: в 4 кн. / редкол.: В. А. Золотарев [и др.]; рук. проекта О. А. Ржешевский. М., 2002. Кн. 4: Вторая мировая война: документы и материалы / отв. ред. Е. Н. Кульков; сост. Ю. А. Никифоров.

Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.

- Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Кризис историзма. Вып. 1, 2. Томск, 2001 – 2003.
- Муравьев В.А. Историография истории СССР. XIX в. М., 1990.
- Наумова Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2011.
- Опыт Российских модернизаций XVIII – XX века. М., 2000.
- Орлов И. Б. Современная отечественная историография НЭПа: достижения, проблематика, перспективы / Отечественная история. 1999. № 1.
- Отчёт о русской исторической науке за 50 лет (1876 – 1926 гг.) // Отечественная история. № 2. 1994.
- Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. Ч. 1-3. М., 1961 - 1971.
- Покровский М.Н. Историческая наука и борьба классов (историографические очерки, критические статьи и заметки). Вып. 1. М., 1933.
- Приселков М.Д. История русского летописания XI-XV вв. Л., 1940.
- Прядеин В.С. Актуальные вопросы методологии историографических исследований. Екатеринбург 1995.
- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
- Российские историки XVIII – XIX веков. Сборник материалов. Ч. 1 – 2. Томск, 2000.
- Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941.
- Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. М., 1978.
- Сахаров А.Н. Дискуссии в советской историографии: убитая душа // Советская историография / под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996.
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.
- Сидоренко О.В. Историография отечественной истории (IX – начало XX вв.). Учебное пособие. М., 2004.
- Сидоров А.В. Марксистская историографическая мысль 20-х гг. М., 1998.
- Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: советская историческая наука первого послесталинского десятилетия. М., 1997.
- Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
- Советская историография / под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996.
- Советская повседневность и массовое сознание. 1939 – 1945. М., 2003.
- Современная российская историография. Учебное пособие для студентов исторических специальностей. Под редакцией В. И. Меньковского. Минск, «РИВШ». 2009.
- Соколов О.Д. М.Н. Покровский и советская историческая наука. М.: «Мысль», 1970.

Сталин И. В. Речи на предвыборных собраниях избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы. М., 1950.

Стецура Ю.А. Молодежь в постреволюционном преобразовании России в 20 – 30-е годы: [монография]. М.: Социум, 1998.

Стецура Ю.А. Сталинская концепция Великой Отечественной войны: взгляд сквозь годы // Мы выстояли и победили. Материалы Международной научной конференции. Смоленск, 2006

Трагедия советской деревни: коллективизация и раскулачивание: документы и материалы. 1927 – 1939: в 5 т. М.: РОССПЭН, 1999-2002.

Умбрашко К.Б. М.Т. Каченовский и «скептическая школа» об особенностях истории России. Новосибирск, 2001.

Цамутали А.Н. Борьба течений в русской историографии во второй половине XIX века. Л., 1977.

Черепнин Л.В. Русская историография до XIX века. Курс лекций. М., 1957.

Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. Тверь, 1993.

Шикло А.Е. Исторические взгляды Н.А. Полевого. М., 1981.

Юдельсон А. Методологический поиск советских историков в 1960-е гг.: к вопросу об «оттаявшем» во время историографической «оттепели» / А. Юдельсон // Образы историографии. М., 2001.

Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**
_____ **на 2021 - 2022 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)