

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.06.2021 17:47:47

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы – **Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Психология человека» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 3-4 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Красноплахтова Л.И., к. псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Аграрный КубгГАУ им. Трубилина
Станоева Ю.П., к.пс.н., доцент

Составитель:

Подлеснов А.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология человека» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5. Образовательные технологии	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	23
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Периодические издания	27
7.4. Интернет-ресурсы	27
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	27
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Основная цель данного курса – психологическая подготовка аспирантов и соискателей к научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе на основе изучения современного состояния и основных проблем психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о предмете психологии, природе психики, ее структуре и функциях.
2. Знакомство с возникновением, историческим развитием и современным состоянием психологии как науки.
3. Освоение тезауруса современной психологии и формирование психологического мышления.
4. Изучение методологических основ психологии как науки и освоение основ современного психологического исследования.
5. Знакомство с разнообразной проблематикой психологии личности и познания.
6. Анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.).
7. Формирование навыков самоанализа и активизация механизма рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Обязательная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Психология человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Психология высшего образования», «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя».

Получая образование, аспиранты должны получить не только общее представление о психологии как науке, ее структуре, основных принципах и закономерностях, но и понять сложность и противоречивость ее предмета, получить представление о психологии как о полипарадигмальной науке. Важное место в курсе психологии человека отведено знакомству с методологическим аппаратом и принципами психологической науки, что предполагает формирование навыков научного психологического исследования, исследовательской корректности при изучении сложных психических явлений. Курс предполагает освоение основ психологии личности и социальной психологии, биологических и психологических

пределов человеческого восприятия и усвоения, психологических особенностей юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов, что является базовой профессиональной психологической составляющей преподавателя вуза.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-8);

- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);

- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-12);

- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-13);

- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-14);

Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология человека» должны:

Знать:

- основные психологические категории и понятия;
- историю развития представлений о психике человека;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;

- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии;

- закономерности становления и развития психики и личности;

- индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер;

- структуру личности;

– место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;
- грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования;
- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;
- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;
- проводить самоанализ профессиональной позиции.

Владеть: основным понятийным аппаратом психологии человека, методами психологии человека, навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия.

Приобрести опыт деятельности: в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков психолого-педагогической работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Общее представление о психологии как науке	3	4	4		16	Устный опрос
2.	Основные школы и направления психологической теории и практики	3		2		4	Устный опрос
3.	Структура личности и основные психические свойства и состояния человека	3-4	4	6		20	Устный опрос
	Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.			4		8	Устный опрос Зачет
	ИТОГО		8	16		48	

Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Общее представление о психологии как науке	3-4	1			24	Устный опрос
2.	Основные школы и направления психологической теории и практики	3-4		1		6	Устный опрос
3.	Структура личности и основные психические свойства и состояния человека		1			20	Устный опрос
	Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.			1		18	Устный опрос Зачет
	ИТОГО		2	2		68	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, ОФО/ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формиру- емые компетен- ции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.			
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	<u>Лекция</u> Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	2/1	УК- 5,6 ОПК-8 ПК- 8,11,12,13,14

	<u>Практическое занятие 1.</u> <u>Тема:</u> Психология как полипарадигмальная наука <u>Цель:</u> Формирование у обучающихся методологической компетентности в области психологии 1. Психология как наука и как область профессиональной деятельности. 2. Естественно-научная парадигма в психологии. 3. Гуманитарная парадигма в психологии. 4. Практическая парадигма психологии. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Систематизировать различные виды подходов к предмету психологии. Основная литература Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. М., 1994. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования (сост. Е.И.Рогов). М., 2001. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. Дополнительная литература Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	5/12	
Тема 2. Методологические основы психологии	<u>Лекция</u> Основные категории психологии: «отражение», «деятельность», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность»,	2	УК- 5,6 ОПК-8 ПК-8,11,12,13,1

	«субъект», «Я», «мотив», «цель», «образ». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Психология как полипарадигмальная наука. Естественная, гуманитарная и практическая парадигмы в психологии. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности, математические методы. Методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика. Методы психологической практики: психологичес		4
	<u>Практическое занятие 2.</u> <u>Тема:</u> Методы психологической науки <u>Цель:</u> Сформировать у обучающихся представление об основных методах, используемых в психологии <u>План:</u> 1. Проблема метода в психологии. 2. Наблюдение как метод психологии. 3. Эксперимент в психологических исследованиях. 4. Беседа и опрос как методы психологии. 5. Методы психодиагностики. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Изучите рекомендованную литературу и систематизируйте основные методы психологии. Основная литература Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. М., 2003. Ганзен В. А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Практическое руководство. СПб., 1991. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. М., 1994. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования (сост. Е.И.Рогов). М., 2001. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы	2	

	психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. Дополнительная литература Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	5/12	
Раздел 2. Основные школы и направления психологической теории и практики			
Тема 3. Историческое развитие представлений о предмете психологии.	<u>Лекция</u>	-	УК- 5,6 ОПК-8 ПК- 8,11,12,13, 14
	<u>Практическое занятие</u> Донаучный этап развития психологии. Материалистические и идеалистические представления о предмете психологии в период античности. Психология сознания: Вундт, Эббингауз, Спенсер, Рибо, Бине, Джемс. Возникновение психофизиологии. Научный этап развития психологии. Причины выделения психологии в самостоятельную науку. Период кризиса в психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гештальтпсихология как учение о целостности психических процессов. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. Человек познающий в когнитивной психологии.	2/1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	6/6	
Раздел 3. Структура личности и основные психические свойства и состояния человека			
Тема 4.	<u>Лекция</u>	-	
Психологическая структура личности.	<u>Практическое занятие 3.</u> <u>Тема:</u> Психологическая структура личности <u>Цель:</u> Знакомство с основными теоретическими представлениями о структуре личности <u>План:</u> 1. Понятие «личность» в психологии. 2. Эндопсихика и экзопсихика как подструктуры личности. 3. Трехуровневая структура личности	2	УК- 5,6 ОПК-8 ПК- 8,11,12,13, 14

	А.В. Петровского. 4. Черты личности как основополагающие элементы ее структуры. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Изучите рекомендуемую литературу и проведите самооценку личностных черт, важных для профессиональной деятельности исследователя и преподавателя вуза Основная литература Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. М., 1994. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования (сост. Е.И.Рогов). М., 2001. Петровский А.В. Личность в психологии. Р-н-Д., 1996. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. Дополнительная литература Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т.т. Самара, 2006. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и	5/5	

	интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.		
Тема 5. Понятие личности в психологии. Структура личности.	<u>Лекция</u> Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.	2/1	УК- 5,6 ОПК-8 ПК-8,11,12,13, 14
	<u>Практическое занятие</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	5/5	
Тема 6. Деятельность и активность субъекта	<u>Лекция</u>	-	УК- 5,6 ОПК-8 ПК-8,11,12,13, 14
	<u>Семинарское занятие 4.</u> <u>ма:</u> Психологическое понятие «деятельность» <u>Цель:</u> Сформировать у обучающихся представление о категории «деятельность» в психологии <u>План:</u> 1. Понятие о деятельности в психологии. 2. Психологическое строение деятельности человека, мотивы и цели деятельности. 3. Основные теории деятельности. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Изучите рекомендуемую литературу и выпишите определения деятельности субъекта Основная литература Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание). Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971. Петровский А.В. Личность в	2	

	психологии. Р-н-Д., 1996. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 Дополнительная литература Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т.т. Самара, 2006. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	5/5	
Тема 7. Психология общения	<u>Лекция</u> Понятие об общении. Общение как специфический вид человеческой деятельности. Перцептивная сторона общения. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Ролевая структура общения. Виды общения.	2	УК- 5,6 ОПК-8 ПК-8,11,12,13, 14
	<u>Практическое занятие</u> <u>Семинарское занятие 5.</u> <u>Тема:</u> Психология общения <u>Цель:</u> Сформировать понимание об общении как сложном и многогранном виде деятельности личности <u>План:</u> 1. Понятие общения в психологии 2. Перцептивная сторона общения. 3. Коммуникативная сторона общения. 4. Интерактивная сторона общения. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Изучите рекомендуемую литературу и систематизируйте различные подходы к пониманию общения Основная литература Андриенко Е.В. Социальная психология. /Под ред. В.А. Сластенина. М., 2001. Асмолов А.Г. Психология личности, М.,	2	

	1990. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования (сост. Е.И.Рогов). М., 2001. Психология личности. Учебное пособие /Под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. М, 2007. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. Дополнительная литература Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т.т. Самара, 2006. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы по теме лекции	5/5	
Раздел 4. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.			
Тема 8. Основные формы психических явлений	<u>Лекция</u> <u>Семинарское занятие 6.</u> <u>Тема:</u> Общая характеристика психических явлений <u>Цель:</u> Знакомство с основными формами психических явлений <u>План:</u> 1. Определение понятия «психические процессы». 2. Определение понятия «психические состояния». 3. Определение понятия «психические свойства». 4. Единство психических явлений. <u>Методические рекомендации по изучению литературы:</u> Изучите рекомендуемую литературу и проведите систематизацию психических явлений Основная литература Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990.	- 2/1	УК- 5,6 ОПК-8 ПК- 8,11,12,13, 14

	Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2005. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992. Немов Р.С. Психология. В 2-х кн. М., 1994. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования (сост. Е.И.Рогов). М., 2001. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. Дополнительная литература Психология личности. Хрестоматия. В 2 т.т. Самара, 2006. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Определение понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические свойства». Психические процессы и функции: возникновение и развитие. Основные характеристики высших психических процессов. Единство психических процессов.	4/9	
Тема 9. Психология ощущения и восприятия	<u>Лекция</u> <u>Практическое занятие</u> Ощущение и восприятие как психические процессы. Виды ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность. Ощущения как источник познания. Роль ощущений в жизни человека. Восприятие как целостный активный процесс. Понятие образа. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Роль установки в восприятии. Апперцепция. Формирование восприятия в онтогенезе. Сенсорная депривация. Иллюзии. Феномен антиципации. Наблюдательность	- 2	УК- 5,6 ОПК-8 ПК- 8,11,12,13, 14

	<u>Самостоятельная работа</u> Внимание как ограничение поля восприятия. Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Основные свойства внимания: избирательность, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, предметность. Произвольное и непроизвольное внимание. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.	4/9	
<u>ИТОГО:</u>		72	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, деловые и ролевые игры, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Психология человека» предусмотрены занятия в виде семинара-тренинга, психологические практикумы, анализ видеоматериала и др.

Занятия лекционного типа составляют 8 часов, семинарские и практические 16 часов для очной формы обучения. Из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 33 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 2 часа практических занятий, 2 часа лекций, из них – 2 часа в интерактивной форме, что составляет 50 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по результатам обучения по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

«Психология человека»

1. Психология в системе наук. Специфика психологического знания.
2. Система современного психологического знания. Отрасли психологии.
3. Фундаментальные и прикладные задачи психологии.
4. Объект и предмет познания в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Представления о душе в философии Древней Греции.
6. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
7. Самонаблюдение в классической и современной психологии.
8. Общая характеристика гештальтпсихологии: основные понятия, примеры гештальтфеноменов.
9. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного.
10. Проблема объективного метода в психологии.
11. Представление о поведении в классическом бихевиоризме. Схема $S \rightarrow R$.
12. Принцип активности в психологии и физиологии. Схема рефлекторного кольца.
13. Понятие установки. Примеры экспериментальных исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе.
14. Человек в обществе. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Психические автоматизмы, их виды, возможности экспериментального исследования.
17. Принцип активности в психологии: различные пути его реализации.
18. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности. Адаптивная роль психики.
19. Основные стадии развития психики животных и критерии их выделения.
20. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
21. Индивидуально-изменчивое поведение животных.
22. Филогенетические предпосылки психики человека. Гипотеза о происхождении сознания.
23. Понятие личности в психологии. Характеристика основных стратегий определения личности.
24. Общее представление о способностях. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
25. Понятие интеллекта. Основные модели и теории интеллекта. Интеллект и креативность.
26. Общее представление о темпераменте и характере в психологии. Соотношение понятий темперамента и характера.

27. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий. Общая характеристика свойств темперамента.
28. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
29. Понятия психопатии и акцентуации характера. Описание основных видов психопатий и акцентуаций характера.
30. Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Исследование психотелесных соответствий.
31. Пол и характер. Формирование психологического пола в онтогенезе.
32. Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии-интроверсии.
33. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности. Факторные теории личности.
34. Эмоции и познание. Когнитивные функции эмоций. Эмоции в процессах межличностного познания.
35. Мотивационные функции эмоций. Понятие оптимума эмоциональной активации.
36. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Предметность эмоций.
37. Виды эмоций и возможности их классификации.
38. Условия возникновения эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее развитие в экспериментальной психологии.
39. Аффект как эмоциональное состояние. Возможности диагностики аффективных
40. Общее представление о стрессе.
41. Эмоции в конфликтных ситуациях. Понятие фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него.
42. Эмоции и личность. Тревожность, два аспекта ее изучения. Эмпатия.
43. Понятие воли в психологии. Представления о воле в классической психологии сознания.
44. Строение волевого процесса. Мотивационные конфликты и типы решимости личности.
45. Проблема волевой регуляции поведения в теории когнитивного диссонанса.
46. Общее представление о мотивации. Различение понятий «мотив» и «потребность» в теории деятельности.
47. Виды мотивов и возможности их классификации: характеристика основных
48. Внешняя и внутренняя мотивация. Исследования процессов внешней мотивации в оперантном бихевиоризме.
49. Принципы функционирования мотивов.
50. Различные подходы к проблеме базовой мотивации.
51. Представление о структуре и формировании личности в классическом психоанализе.
52. Общее представление о защитных механизмах личности.

53. Представление о структуре личности в аналитической психологии. Понятие архетипа коллективного бессознательного.
54. Представление о структуре и развитии личности в теории деятельности.
55. Социо-типическое поведение личности. Понятия социального, профессионального и национального характера.
56. Личность в обществе. Представления о социализации личности в психоанализе. Понятие социального чувства и чувства неполноценности.
57. Постоянная и ситуативная мотивация. Экспериментальные исследования ситуативной мотивации.
58. Мотивация личности как система средств когнитивного контроля. Понятие когнитивного стиля.
59. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения.
60. Я-концепция и ее структура. Образ Я и самооценка личности.
61. Представления о структуре и развитии личности в гуманистической психологии. Личность и личностный рост.
62. Общая психология познания
63. Общее представление о познании. Специфика психологического исследования познания.
64. Общее представление об ощущении и восприятии. Виды рецепции и критерии их классификации.
65. Свойства восприятия. Проблема двойственной природы психического образа.
66. Определение внимания. Критерии внимания и невнимания.
67. Внимание и сознание. Метафоры сознания в классической психологии.
68. Внимание и действие. Теории волевого внимания в классической психологии.
69. Свойства внимания. Измерение объема и интенсивности внимания.
70. Виды внимания и критерии их классификации.
71. Общее представление о памяти. Процессы и связи памяти. Особые случаи памяти.
72. Виды памяти и возможности их классификации.
73. Определение мышления в психологии. Специфика психологического исследования мышления.
74. Мышление и сознание. Представление окружающего мира как основа процессов мышления.
75. Виды мышления и возможности их классификации.
76. Познание и действие. Общее представление о когнитивных схемах.
77. Познание и образ. Виды и функции образов.
78. Организация и системная координация познавательных процессов: подходы и теории.
79. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. «Перцептивная психофизика».
80. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивная готовность и перцептивные гипотезы.

81. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа.
82. Объяснение механизмов мышления в ассоцианизме. Определение мышления в точном смысле.
83. Мышление как научение в классической психологии поведения. Теория «проб и ошибок».
84. Мышление как процесс переработки информации. Стратегии и эвристики мышления.
85. Постановка и разработка проблемы творческого (продуктивного) мышления в гештальтпсихологии.
86. Память как ассоциация представлений. Классические закономерности памяти. Общая характеристика трехкомпонентной теории памяти.
87. Мгновенная память: методы исследования и основные результаты.
88. Кратковременная память: методы исследования и основные результаты.
89. Долговременная память: методы исследования и основные результаты.
90. Репродуктивное и конструктивное припоминание.
91. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания: гипотезы, результаты, выводы.
92. Сенсорная чувствительность и сенсорные пороги.
93. Косвенное измерение ощущений. Методы оценки сенсорных порогов.
94. Прямое измерение ощущений.
95. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории восприятия движения.
96. Иллюзии восприятия движения: виды и возможности их объяснения.
97. Проблема места и функции внимания в системе переработки информации. Внимание как процесс активного отбора информации. Перцептивный цикл У. Найссера.
98. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.
99. Когнитивные автоматизмы и процессы сознательного контроля.
100. Язык и познание. Генетические корни мышления и речи.

6.2.2. Вопросы для текущего контроля

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Методологические основы психологии.
3. Историческое развитие представлений о предмете психологии.
4. Понятие о психике: основные функции, происхождение и эволюционное развитие психики.
5. Понятие личности в психологии. Структура личности.
6. Деятельность и активность субъекта
7. Психология общения
8. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.
9. Психология ощущения и восприятия.
10. Психология внимания.
11. Психология памяти.

12. Психология мышления.
13. Психология воображения.
14. Речь: основные функции и виды.
15. Эмоции и чувства.
16. Волевые процессы.

6.2.3. Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Психология человека»

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе научного знания. Отрасли психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологических исследований.
6. Формирующий эксперимент как метод психологии.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Естественнаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Практическая психология и ее методы.
11. Донаучный этап развития психологии.
12. Научный этап развития психологии.
13. Представление о предмете психологии с позиций основных психологических подходов.
14. Понятие о психике, основные функции психики.
15. Происхождение и эволюционное развитие психики.
16. Формирование психики в филогенезе.
17. Формирование психики в онтогенезе.
18. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
19. Связь психики и мозга. Психофизическая проблема.
20. Строение и функционирование центральной нервной системы человека.
21. Анатомическая и функциональная организация человеческого мозга. Представление о 3-х основных функциональных блоках мозга.
22. Понятие о высшей нервной деятельности.
23. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
24. Сознание. Структура и функции сознания.
25. Человек как объект познания.
26. Язык и сознание человека.
27. Сознательные и бессознательные психические процессы.
28. Мозг и психика.
29. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
30. Человек как субъект познания.
31. Эмоциональная жизнь человека.
32. Чувства в жизни человека.
33. Характер как стержень душевной жизни.

34. Способности и задатки человека.
35. Творческое воображение человека.
36. Мотивационная сфера личности.
37. Психология установки.
38. Темперамент и деятельность человека.
39. Понятие личности в психологии. Структура личности.
40. Деятельность и общение как сферы существования личности.
41. Понятие о темпераменте и характере.
42. Понятие личности в психологии. Структура личности.
43. Понятие о темпераменте и характере.
44. Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства.
45. Общая характеристика внимания, основные виды и свойства внимания.
46. Понятие о памяти. Виды и механизмы памяти.
47. Общая характеристика мышления.
48. Виды мышления и мыслительных операций.
49. Психология воображения.
50. Эмоции и чувства.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии сдачи зачёта.

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>(дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.
2. Столяренко Л.Д. Психология. - СПб: Питер. - 2013. - 591 с.
3. Немов Р.С. Психология. - М.: Юрайт. - 2013. - 639 с.
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (15.03.2016).
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (15.03.2016).
6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (15.03.2016).
7. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625> (15.03.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Кордуэлл М. Психология А-Я = A-Z Psychology: Словарь-справочник / М. Кордуэлл; М.Кордуэлл; Пер. с англ. К.С.Ткаченко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 448 с.: ил. - ISBN 5-8183-0105-2 : 124.96.
2. Масляев О.И. Психология человека / О. И. Масляев; О.И.Масляев. - Донецк: Сталкер, 1998. - 416 с. - (Психология). - ISBN 966-596-013-X : 50.00.
3. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник: в 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов; Р.С. Немов. - М.: Владос, 2004. - 351 с. - ISBN 5-305-00062-9 : 78.00. - ISBN 5-305-00064-5 (2).

4. Остапов А.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А. И. Остапов; А.И.Остапов. - Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2001. - 189 с.

5. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664> (15.03.2016).

6. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко; Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 575 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-14995-9 : 356.00.

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945> (15.03.2016).

7.3. Периодические издания

- Alma mater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Курьер ЮНЕСКО
- Мир психологии
- Народное образование
- Педагогика
- Преподаватель
- Прикладная психология
- Школьный психолог

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
6. Российская Государственная библиотека (РГБ). Универсальные базы данных <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/>
7. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека полнотекстовых документов
<http://elib.guu.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций аспиранту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятий, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Много ценной информации можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов

к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Психология человека
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____