

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**

**КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Дифференциальная психология**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дифференциальная психология» (Б1.В.ДВ.01.02) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (№ 532 от 08.06.2017).

**Рецензенты:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры  
педагогики, психологии и философии Краснодарского  
государственного института культуры

А.В. Левченко

Кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии личности и общей психологии  
Кубанского государственного университета

Н.Н. Лупенко

**Составитель:** кандидат психологических наук Ю.П. Станоева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

## Содержание

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО                                                                                                         | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4  |
| 4. Структура и содержание и дисциплины                                                                                                          | 5  |
| 4.1. Структура дисциплины                                                                                                                       | 5  |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы                          | 6  |
| 5. Образовательные технологии                                                                                                                   | 16 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:                                                            | 16 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины                                                                                                               | 16 |
| 6.2. Оценочные средства                                                                                                                         | 16 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)                                                                         | 25 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                        | 25 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                  | 26 |
| 7.3. Периодические издания                                                                                                                      | 26 |
| 7.4. Интернет-ресурсы                                                                                                                           | 26 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий                                                                                         | 27 |
| 7.6. Программное обеспечение                                                                                                                    | 32 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                      | 32 |
| Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)                                                                          | 34 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины: сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

### **Задачи:**

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Учебный материал по дисциплине «Дифференциальная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

| Наименование компетенции                                                                                                                                                              | Индикаторы сформированности компетенции                              |                                                                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | знать                                                                | уметь                                                                                                   | владеть                                                                              |
| Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и | основные типологические проявления психологических различий личности | идентифицировать личностные различия и определять продуктивные психологические способы взаимодействия с | опытом организации взаимодействия с обучающимся с учетом его личностных особенностей |

|                                                              |  |             |  |
|--------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
| укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1) |  | обучающимся |  |
|--------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

#### *По очной форме обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                               | Семестр | Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 |         | Л                                                                  | ПЗ | ЛР | СР |                                                                      |
| 1     | Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования | 4       | 6                                                                  | 6  |    | 12 | тестирование                                                         |
| 2     | Принципы дифференциально-психологического исследования                                          | 4       | 10                                                                 | 10 |    | 16 | коллоквиум                                                           |
| 3     | Варианты проявлений индивидуальных различий                                                     | 4       | 16                                                                 | 16 |    | 16 | тестирование                                                         |
| Итого |                                                                                                 |         | 32                                                                 | 32 |    | 44 | Зачет с оценкой                                                      |

#### *По заочной форме обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                               | Семестр | Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 |         | Л                                                                  | ПЗ | ЛР | СР |                                                                      |
| 1     | Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования | 4       | 2                                                                  | 2  |    | 32 | тестирование                                                         |
| 2     | Принципы дифференциально-психологического исследования                                          | 4       | 2                                                                  | 2  |    | 32 | коллоквиум                                                           |
| 3     | Варианты проявлений индивидуальных различий                                                     | 4       | 2                                                                  | 2  |    | 32 | тестирование                                                         |
| Итого |                                                                                                 |         | 6                                                                  | 6  |    | 96 | Зачет с оценкой                                                      |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

#### *По очной форме обучения*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов / з. е. | Формируемые компетен |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | тен-<br>ции<br>(по<br>теме) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4                           |
| 4 семестр                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
| <b>Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
| <b>Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии</b>                                                 | <u>Лекция:</u> Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англайтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). | 2 | ПК-1                        |
|                                                                                                                  | <u>Практические занятия:</u> Чем отличаются английская школа дифференциальной психологии от отечественной науки? Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                             |
|                                                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.                                                                                                                                          | 4 |                             |
| <b>Тема 1.2. Предмет дифференциальной психологии</b>                                                             | <u>Лекция:</u> Предмет дифференциальной психологии: анализ структуры психологических характеристик; определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; описание различий между группами людей; выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; идиографический анализ индивидуальности.                                                                                   | 2 | ПК-1                        |
|                                                                                                                  | <u>Практические занятия:</u> Предмет и задачи дифференциальной психологии. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                             |
|                                                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).                              | 4 |                             |
| <b>Тема 1.3. Методология дифференциальной психологии</b>                                                         | <u>Лекция:</u> Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных                                                         | 2 | ПК-1                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                         | различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                                                         | <u>Практические занятия:</u> Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).<br>Тестирование | 2 |      |
|                                                                         | <u>Самостоятельная работа:</u> Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности. Принципы идиографического анализа.                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |      |
| <b>Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
| <b>Тема 2.1. Источники индивидуальных различий</b>                      | <u>Лекция:</u> Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК-1 |
|                                                                         | <u>Практические занятия:</u> Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |      |
|                                                                         | <u>Самостоятельная работа:</u> Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |      |
| <b>Тема 2.2. Исследование индивидуальных различий в теории черт</b>     | <u>Лекция:</u> Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.                                                                                                                                                                           | 2 | ПК-1 |
|                                                                         | <u>Практические занятия:</u> Понятие психологической черты. Переход от типологического анализа к выделению черт. Теоретические критерии выделения черт. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |      |
|                                                                         | <u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                               | культуры, возрастная стабильность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
| Тема 2.3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы | Лекция: Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и Р-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. | 4 | ПК-1 |
|                                                                               | Практические занятия: Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |      |
|                                                                               | Самостоятельная работа: Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |      |
| Тема 2.4. Дифференциально-психологические исследования личности               | Лекция: Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент, характер, темперамент, личность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК-1 |
|                                                                               | Практические занятия: Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью<br>Коллоквиум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |      |
|                                                                               | Самостоятельная работа: Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |      |
| Раздел 3. Варианты проявлений индивидуальных различий                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
| Тема 3.1. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности    | Лекции: Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт)                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ПК-1 |
|                                                                               | Практические занятия: Структура интеллектуальной сферы человека. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента. Структуры личностных свойств. Когнитивные стили.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |      |
|                                                                               | Самостоятельная работа: Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, Мак-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |      |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                    | Крае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
| <b>Тема 3.2. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам</b> | <u>Лекция:</u> Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). | 2 | ПК-1 |
|                                                                                                    | <u>Практические занятия:</u> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Стилиевые характеристики. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов).                                                                                                                                                                                                | 2 |      |
|                                                                                                    | <u>Самостоятельная работа:</u> Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).                                                                                                                                                                                                                        | 4 |      |
| <b>Тема 3.3. Целостный анализ индивидуальности</b>                                                 | <u>Лекция:</u> Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс).                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК-1 |
|                                                                                                    | <u>Практические занятия:</u> Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |      |
|                                                                                                    | <u>Самостоятельная работа:</u> Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |      |
| <b>Тема 3.4. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий</b>              | <u>Лекция:</u> Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК-1 |
|                                                                                                    | <u>Практические занятия:</u> Что больше влияет на развитие человека: наследственность или среда? Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |      |
|                                                                                                    | <u>Самостоятельная работа:</u> Зарубежные исследователи о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |      |
| <b>Тема 3.5. Психофизиологиче-</b>                                                                 | <u>Лекция:</u> Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулирован-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК-1 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| ские основы индивидуальных различий                                       | ные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                           | <u>Практические занятия:</u> Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.              | 2 |                 |
|                                                                           | <u>Самостоятельная работа:</u> Зарубежные авторы о психофизиологических факторах индивидуальных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                 |
| Тема 3.6. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития    | <u>Лекция:</u> Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения и возрастные различия). Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.                                                                                      | 2 | ПК-1            |
|                                                                           | <u>Практические занятия:</u> Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |
|                                                                           | <u>Самостоятельная работа:</u> Зарубежные авторы о формировании индивидуальных особенностях развития                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                 |
| Тема 3.7. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий | <u>Лекция:</u> Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Успехи и ограничения метаанализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)                      | 4 | ПК-1            |
|                                                                           | <u>Практические занятия:</u> Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия. Тестирование | 4 |                 |
|                                                                           | <u>Самостоятельная работа:</u> Зарубежные авторы о значении социальных факторов в формировании индивидуальных различий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                 |
| Вид итогового контроля                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО:                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 108             |

### *По заочной форме обучения*

|                                    |                                                                                                                                                               |              |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная</b> | <b>Объем</b> | <b>Формируе-</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                  | работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сов /<br>з. е. | мые<br>ком-<br>петен-<br>ции<br>(по<br>теме) |
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3              | 4                                            |
| 4 семестр                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                              |
| <b>Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                              |
| <b>Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии.</b>                                                | <u>Лекция:</u> Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англайтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление).                                                            | 1              | ПК-1                                         |
|                                                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.                                                                                                                                                                                                     | 10             |                                              |
| <b>Тема 1.2. Предмет дифференциальной психологии</b>                                                             | <u>Практические занятия:</u> Предмет дифференциальной психологии: анализ структуры психологических характеристик; определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; описание различий между группами людей; выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; идиографический анализ индивидуальности. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.                                                       | 1              | ПК-1                                         |
|                                                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).                                                                                         | 10             |                                              |
| <b>Тема 1.3. Методология дифференциальной психологии</b>                                                         | <u>Лекция:</u> Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). | 1              | ПК-1                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                         | <p><u>Практические занятия:</u> Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.</p> <p>Тестирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |      |
|                                                                         | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности. Принципы идиографического анализа.</p> | 12 |      |
| <b>Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
| <b>Тема 2.1. Источники индивидуальных различий</b>                      | <p><u>Лекция:</u> Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | ПК-1 |
|                                                                         | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |      |
| <b>Тема 2.2. Исследование индивидуальных различий в теории черт</b>     | <p><u>Лекция:</u> Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | ПК-1 |
|                                                                         | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Тема 2.3.<br>Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы | <u>Самостоятельная работа:</u> Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и Р-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес). | 10 | ПК-1 |
| Тема 2.4.<br>Дифференциально-психологические исследования личности               | <u>Практические занятия:</u> Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент, характер, темперамент, личность). Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью<br>Коллоквиум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ПК-1 |
|                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |      |
| Раздел 3. Варианты проявлений индивидуальных различий                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
| Тема 3.1.<br>Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности    | <u>Лекции:</u> Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | ПК-1 |
|                                                                                  | <u>Самостоятельная работа:</u> Структура интеллектуальной сферы человека. Представления о темпераменте. Критерии выделения свойств темперамента. Основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента. Структуры личностных свойств. Когнитивные стили. Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |      |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам</b> | <b>Лекция:</b> Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Силевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).                                                          | 1 | ПК-1 |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |      |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Целостный анализ индивидуальности</b>                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Сопоставление номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических особенностей человека. Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения. | 6 | ПК-1 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий</b>              | <b>Самостоятельная работа:</b> Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами. Что больше влияет на развитие человека: наследственность или среда? Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами. Зарубежные исследователи о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий                                              | 4 | ПК-1 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Психофизиологические основы индивидуальных различий</b>             | <u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей. Зарубежные авторы о психофизиологических факторах индивидуальных различий | 4               | ПК-1 |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития</b>    | <u>Самостоятельная работа:</u> Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения и возрастные различия). Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития. Зарубежные авторы о формировании индивидуальных особенностях развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6               | ПК-1 |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий</b> | <u>Практические занятия:</u> Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия. Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | ПК-1 |
|                                                                                            | <u>Самостоятельная работа:</u> Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Успехи и ограничения метаанализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей). Зарубежные авторы о значении социальных факторов в формировании индивидуальных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4               |      |
| <b>Вид итогового контроля</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зачет с оценкой |      |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 108             |      |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта с оценкой.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Тест по дисциплине «Дифференциальная психология» (часть 1)**

1. Синонимом дифференциальной психологии является
  - а) сравнительная психология,
  - б) этническая психология,
  - в) психология индивидуальных различий.
2. Гуманитарная парадигма познания означает
  - а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,
  - б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,
  - в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.
3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам
  - а) голландского психолога Ф. Дондерса,
  - б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле,
  - в) немецкого философа Г. Фехнера.
4. Идиографический подход — это
  - а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
  - б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уни-



кальности

в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

5. Генограмма - это

а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

6. Психография — это

а) составление биографий наиболее известных психологов,

б) составление психологических портретов психотических личностей,

в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

7. Понятие нормы в психологии чаще всего

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

8. Близнецовый метод относится к классу

а) психогенетических методов,

б) аппаратных методов,

в) психолого-педагогических методов.

9. Т-данные получают при помощи

а) тестов-опросников,

б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,

в) наблюдений в Т-группах.

10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других,

б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,

в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

11. Специальная теория индивидуальности — это

а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств,

б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики,

в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя

а) соматические, гуморальные и психологические особенности,

б) индивидные, психологические и духовные качества,

в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

13. Показатели наследуемости отражаются

а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей,

б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,

- в) в различиях признаков детей и их приемных родителей.
14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
  - б) скорость переделки знаков раздражителей,
  - в) работоспособность нервной системы.
15. Функциональная асимметрия - это
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
  - б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
  - в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам
- а) силы и слабости,
  - б) силы и стабильности,
  - в) деятельности и эмоциональности.
17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как
- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
  - б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
  - в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
18. Эволюционное предназначение темперамента состоит;
- а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды,
  - б) в энергетическом регулировании,
  - в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности.
19. Характер — это
- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
  - б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
  - в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.
20. Понятие акцентуации характера ввел
- а) А.Е. Личко,
  - б) К. Леонгард,
  - в) К.-Г. Юнг.
21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину - это
- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,
  - б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
  - в) характер, лишенный патологических тенденций.
22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась
- а) характерология,
  - б) этология,
  - в) идеология.
23. Экзопсихика - это
- а) система типологических особенностей экзоморфных людей,
  - б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,
  - в) наиболее выраженная особенность характера.
24. Тип личности — это

- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
  - б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
  - в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл
- а) приспособившиеся,
  - б) приспособляющиеся,
  - в) недоприспособившиеся.
26. Способности понимаются в отечественной психологии как
- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,
  - б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,
  - в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.
27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения
- а) знаний, умений и навыков,
  - б) задатков и способностей,
  - в) операций, содержания и результата.
28. Мудрость в психологии интеллекта — это
- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,
  - б) высокая толерантность к чужим ошибкам,
  - в) высокий уровень профессиональной эрудиции.
29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии - это
- а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,
  - б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,
  - в) предпочтение семейных ценностей профессиональным.
30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование
- а) к подростковому возрасту,
  - б) к дошкольному возрасту,
  - в) в пренатальном периоде

### **6.2.2. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине**

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий головного мозга как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.

11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

### **6.2.3. Тест по дисциплине «Дифференциальная психология» (часть 2)**

1. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является
  - а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,
  - б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,
  - в) невозможность сравнения одного типа с другими.
2. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
  - а) создаются без опоры на клинические данные,
  - б) удовлетворяют требованиям научной классификации,
  - в) основаны на применении факторного анализа.
3. Клинико-экзистенциальный подход позволяет
  - а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека,
  - б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека,
  - в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии человека.
4. Психологические защиты — это
  - а) индивидуальные способы выражения агрессивности,
  - б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения,
  - в) невротические реакции на внутренние конфликты.
5. Интроверсия — это
  - а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
  - б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
  - в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
6. Ананказмы — это
  - а) спонтанные, идущие изнутри навязчивые переживания и действия,
  - б) черты мистического мироотношения, основанного на некритическом восприятии жизни,

- в)содержимое коллективного бессознательного.
7. Черта - это
- а)качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях,
  - б)особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа,
  - в)особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
8. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
- а)Дж. Гилфордом,
  - б) Р.Б. Кеттеллом,
  - в)Б.Г. Ананьевым.
9. Черты выявляются следующими способами:
- а)посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов,
  - б) благодаря использованию L-, Q- и T-данных,
  - в)семантически, посредством факторного анализа и концептуализации.
10. Р.Б. Кеттелл для прогноза человеческого поведения в различных ситуациях использовал
- а)клиническую беседу,
  - б) экспертный опрос,
  - в)уравнение спецификации.
11. Феномен полового диморфизма - это
- а)наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
  - б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
  - в)отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.
12. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит
- а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов,
  - б) в повышении количества особей,
  - в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.
13. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе
- а)одновременно у мужчин и женщин,
  - б) сначала у женщин, затем у мужчин,
  - в)сначала у мужчин, затем у женщин.
- 14.Полоролевая социализация в рамках психоанализа есть
- а) результат социального научения,
  - б) эпифеномен интеллектуального развития,
  - в) результат разрешения раннедетских конфликтов с родителями.
- 15.Разнообразие отношений между мужчинами и женщинами в рамках этологии объясняется
- а) посредством репродуктивных программ,
  - б) посредством программ, регламентирующих выхаживание потомства,
  - в) посредством сочетания элементов программ размножения и воспитания детей.
- 16.Профессионально значимый признак — это
- а) качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опы-

та,

б) качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности,

в) установка на овладение данной профессией.

17. Профессиональные типологии содержат

а) перечень профессионально важных признаков,

б) качества, с необходимостью появляющиеся в результате занятия данной профессиональной деятельностью,

в) комплексы психологических особенностей, присущих типичному представителю данной профессиональной группы.

18. Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает

а) классификацию по смысло-жизненным ценностям и направленности,

б) классификацию по социальным ориентациям,

в) классификацию людей по профессиональным склонностям.

19. Индивидуальный стиль деятельности — это

а) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам,

б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека,

в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

20. В области профессиональных достижений высокоинтеллектуальные женщины отличаются от женской группы в целом

а) большей фемининностью,

б) большей маскулинностью,

в) большей интровертированностью.

21. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликтам рамках концепции К. Томаса считается

а) компромисс,

б) избегание,

в) сотрудничество.

22. Стиль общения понимается В.С. Мерлиным

а) как предпочтение движения к людям, от людей или против людей,

б) как целостную систему целей и операций, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения,

в) как соотношение личных и общественных интересов.

23. Стиль педагогического общения по содержанию ближе

а) стилю родительского воспитания,

б) стилю руководства (лидерства),

в) стилю разрешения конфликта.

24. Концепция развития морального сознания, созданная Л. Кольбергом, реализует

а) мораль справедливости (justice), характерную в первую очередь для мужчин,

б) мораль заботы (care), характерную в первую очередь для женщин,

в) персонифицированные нравственные нормы.

25. Конвенциональный уровень развития морального сознания является

а) исходным уровнем развития человека,

б) целью нравственных устремлений личности,

в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей.

26. Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах
- а) А. Адлера,
  - б) Г. Оллпорта,
  - в) В.С. Мерлина.
27. Стилиевые особенности человека проявляются
- а) только в области познавательных процессов,
  - б) только в профессиональной деятельности и общении,
  - в) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.
28. Психологическое преодоление - это
- а) поведение человека в условиях стресса,
  - б) тенденция развития Я-концепции, выражающая собой личностный рост человека,
  - в) индивидуальный способ взаимодействия человека с ситуацией в зависимости от ее значимости и психологических ресурсов.
29. Когнитивный стиль - это
- а) индивидуальный способ переработки информации,
  - б) совокупность особенностей самосознания человека
  - в) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных или точных знаний.
30. Основные измерения, описывающие способность личности к самоактуализации - это
- а) адаптация и манипуляция,
  - б) компетентность во времени и способ поддержки,
  - в) самосохранение и саморазрушение.

#### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии. Перспективы развития дифференциальной психологии.
2. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
3. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин. Предмет дифференциальной психологии
4. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Идиографический анализ.
7. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.
8. Понятие психологической черты. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические и таксономические критерии выделения черт.

9. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности. Теории многих интеллектов.
10. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.
11. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью
12. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента и личности.
13. Лексический подход к исследованию черт личности. Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств.
14. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
15. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
16. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.
17. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.
18. Когнитивные стили. Стили деятельности. Стили жизни.
19. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
20. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния.
21. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).
22. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.
23. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
24. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.
25. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).
26. Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.
27. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).
28. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.



29. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
30. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.
31. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)
32. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.
33. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).
34. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-516-009399-4. (библиотека ВлГУ)
2. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология : Учебно-методический комплекс / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0120-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363680> (12.07.2017).
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (12.07.2017).
4. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0234-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (14.04.2017).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. ISBN 978-5-9558-0278-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722>
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин; Е.П. Ильин. - М.; СПб.[и др.]: Питер, 2008. - 432 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-837-2 : 330.00.
3. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2017. – 22 с.

4. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2017. – 42 с.
5. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2017. – 28 с.

### **7.3. Периодические издания**

- Alma mater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Мир психологии
- Прикладная психология
- Школьный психолог

### **7.4. Интернет-ресурсы**

- Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии [http://magazine.mospsy.ru/links/ssilka.php?link=169\\_](http://magazine.mospsy.ru/links/ssilka.php?link=169_)
- Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании [hpsy.ru](http://hpsy.ru)
- Братченко С.Л. Психология глубинного общения : программа семинара-тренинга для практических психологов [hpsy.ru](http://hpsy.ru)
- Ноздрина. В. Герои Достоевского в зеркале гуманистической психологии [hpsy.ru](http://hpsy.ru)
- Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике. (К 100-летию со дня рождения К.Роджерса) [http://magazine.mospsy.ru/links/ssilka.php?link=179\\_](http://magazine.mospsy.ru/links/ssilka.php?link=179_)
- Трунов Д.Г. Гуманистическая психология и массовое сознание [hpsy.ru](http://hpsy.ru)
- Гобл Ф. Третья сила: Психология Абрахама Маслоу [viktr.narod.ru](http://viktr.narod.ru) <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
- <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты "Школьный психолог."
- <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
- <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отво-

даться для студентов очной формы обучения - 44 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, за-

ранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

*Методические рекомендации по созданию презентаций.*

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

### **Перечень психодиагностических методик для практических работ**

1. Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.

1.1 Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

1.2 Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

2. Исследование темперамента.

2.1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».

Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.

2.2 Тест-опросник В.М. Русалова.

Цель: психодиагностика структуры темперамента.

3. Исследование способностей.

3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

3.3 Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

4. Практическое исследование личности и характера.

4.1 Шестнадцатифакторный опросник Кеттела (16 pf).

Цель: исследовать черты личности.

4.2 Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Цель: изучить мотивационную сферу личности.

4.3 Тест-опросник самоотношения (разработан В.В. Столиным и С.Р. Пантелеевым).

Цель: выявить самоотношение личности.

4.4 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (тест).

Цель: исследовать индивидуальные свойства личности, влияющие на межличностные отношения.

4.5 Диагностика агрессивности (Тест Баса-Дарки)

Цель: определить показатели агрессии и враждебности как характерологических особенностей личности.

4.6 Методика определения уровня тревожности – тест-опросник Спилберга-Ханина.

Цель: определить соотношение ситуационной и личностной тревожности индивидуума.

4.7 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Цель: исследовать профессиональную направленность личности.

4.8. Методика определения локализации контроля личности (Д. Роттера).

Цель: определить локус-контроля личности.

5. Определение акцентуации индивида.

5.1 Методика определения преобладающих компонентов в структуре личности Н.Н. Обозова (опросник).

Цель: определить соотношение акцентов (типов поведения) в структуре личности.

5.2 Тест Леонгарда-Шмишека.

Цель: определить акцентуацию поведения человека.

5.3 Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Цель: определить типы акцентуации черт характера.

### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Дифференциальная психология»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Дифференциальная психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобрази-

тельных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной

жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

|                      |   |                    |   |                   |   |                 |
|----------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|
| _____<br>(должность) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |
| _____<br>(должность) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |

Заведующий кафедрой

|                                 |   |                    |   |                   |   |                 |
|---------------------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|
| _____<br>(наименование кафедры) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |
|---------------------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|