

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 10.03.2023 17:36:50

Уникальный программный ключ:

293bcde9258ab6674a72a4b7d8c464788ac6301f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории,
культурологии и
музееведения
Денисов Н.Г.



10. 03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки – 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Профиль: **Цифровые технологии в музейной индустрии**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Краснодар
2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 51.03.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в 4-5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 51.03.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года, приказ № 1180 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор исторических наук профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Чирг А.Ю.

Старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ, кандидат исторических наук

Улитин В.В.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и музееведения КГИК Берлизов Николай Евгеньевич

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «10» марта 2023 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» марта 2023 г., протокол № 8.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	7
4. Структура и содержание дисциплины	11
4.1. Структура дисциплины:	11
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	13
5. Образовательные технологии	34
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	35
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	53
7.1. Основная литература	53
7.2. Дополнительная литература	53
7.3. Периодические издания	53
7.4. Интернет-ресурсы	54
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	54
7.6. Программное обеспечение	57
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	58
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	59

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины»:

- ознакомление студентов с методами и возможностями вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в ходе анализа источников,
- углубленное изучение основных приёмов установления относительной и абсолютной хронологии исторических событий, процессов и источников, использования данных метрологии и нумизматики, сфрагистики, геральдики, исторической ономастики, исторической генеалогии, систем социального этикета, фалеристики.

Задачи:

- определение места вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторического познания;
- изучение основ исторической хронологии;
- знакомство с исторической метрологией;
- освоение студентами базовых положений нумизматики;
- изучение основ сфрагистики;
- овладение основными понятиями и положениями геральдики;
- знакомство с исторической ономастикой;
- освоение основных принципов исторической генеалогии;
- введение в системы социального этикета;
- изучение фалеристики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов природного и культурного наследия» учебный курс «Музейное источниковедение» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Иностранный язык
- Философия
- Всеобщая история
- История России
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Основы Российской государственности
- Предпринимательство и проектная деятельность
- Основы права
- Физическая культура и спорт
- Введение в информационные технологии
- История культуры
- Археология
- История музейного дела в России
- Музеология
- Цифровое пространство музея
- Современные методы работы с музейной аудиторией
- Виртуальные музеи
- Информационно-коммуникационные технологии в музейной деятельности
- Нормативно-правовое регулирование музейной деятельности
- Основы и методика экскурсионной деятельности
- История материальной культуры и быта народов России
- Информационная безопасность в музеях
- Экспозиционный дизайн
- Цифровизация музейных фондов
- Общая физическая подготовка
- Латинский язык
- Древнегреческий язык

В начале освоения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

Владеть:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Музеи мира
- Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом
- Историко-культурная экспертиза
- Музейная атрибутика
- Маркетинг музейных услуг
- Цифровые и геоинформационные технологии в охране памятников
- Музейная педагогика
- Музейное источниковедение
- История народов Северного Кавказа
- История культуры народов Северного Кавказа
- Древнерусский язык
- Старославянский язык
- Консервация и реставрация объектов культурного и природного наследия

- Консервация и реставрация внемузейных объектов культурного наследия

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к учету, атрибуции, хранению, научной инвентаризации, наличия, сохранности и контролю движения музейных предметов постоянного хранения, а также принятых на ответственное хранение (ПК-2)	Возможности вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом анализе и итоговой атрибуции музейных предметов	Применять полученные знания и факты при учёте и атрибуции музейных предметов.	Исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), делающими возможным анализ источников по вспомогательным историческим дисциплинам и атрибуцию музейных предметов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы исторической хронологии	4	1-5	6	12		6	Тестирование
2	Историческая метрология	4	6-9	4	8		6	Тестирование
3	Основы нумизматики	4	10-13	4	8		6	Тестирование
4	Основы сфрагистики	4	14-17	2	4		6	Письменный опрос
	Всего (в 4 семестре)			16	32		24	Зачет
				2 зет (72 часа)				
5	Основы геральдики	5	1-5	8	8		12	Письменный опрос
6	Историческая ономастика	5	6-9	6	8		14	Письменный опрос
7	Генеалогия и системы социального этикета	5	10-13	8	8		12	Письменная работа
8	Фалеристика	5	14-17	10	8		15	Письменный опрос
	Всего (в 5 семестре)			32	32		53	Экзамен (27 часов)
				4 зет (144 часа)				
	Итого (за 4-5 семестры)			48	64		77	зачет + экзамен (27 часов)
				6 зет (216 часов)				

4.2.1. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы. ОДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Основы исторической хронологии			
Тема 1.1. <u>Введение в историческую хронологию.</u>	<u>Лекции: Введение в историческую хронологию.</u> Общее понятие, цель и задачи исторической хронологии. История развития хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Преподавание хронологии в вузах.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>		
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,01	
Тема 1.2. <u>Основные единицы времяисчисления. Календарь. Основы хронологии.</u>	<u>Лекции: Основные единицы времяисчисления. Календарь. Основы хронологии.</u> Общие принципы измерения времени. Точки, окружности и плоскости небесной сферы. Понятия суток, недели, месяца и года. Звёздные и солнечные сутки. Поясное время. Лунный и тропический год. Членение суток в древности и в наше время. Первые приспособления и приборы для измерения времени. Месяц и его связь с лунным циклом. Проблема согласования лунного и солнечного календарей. Членение месяца (недели). Понятие эры. Звёзды в измерении времени. Атомное и геологическое время.	1/0,03	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Основы хронологии и хронография.</u> 1. Общие принципы измерения времени а). Точки, окружности и плоскости небесной сферы (ось мира, надир, зенит, эклиптика и др.) б). Звездные и солнечные сутки. в). Поясное время, часовые пояса. г). Атомное и геологическое время. 2. Базовые понятия хронологии а). Эра б). Календарь в). Год г). Цифровые системы, используемые в календарях. 3. Календарь созвездий. а) Звезды в измерении времени. в). Зодиак. в). Мифология зодиакальных созвездий. 4. Прикладная хронология. а). Пределы точности перевода дат. б). Принципы перевода дат. в). "Царский канон" Птолемея как основа хронография древнего мира и средневековья г). Использование относительных привязок, списков эпонимов, астрономических явлений, лет правления, эр в исторической хронологии.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,01	
Тема 1.3. <u>Развитие календаря в древнем мире.</u>	<u>Лекции: Развитие календаря в древнем мире.</u> Времяисчисление в первобытном обществе и его связь с хозяйством и бытом. Лунные и лунно-солнечные календари Двуречья, Иудеи, Китая, Греции, Этрурии и Рима. Солнечные календари Египта, Ирана, Индии и коптов. Реформа календаря при Цезаре и её значение. Зодиак. Совмещение сатурнианского и юпитерианского циклов в календарях Юго-Восточной Азии.	1/0,03	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Лунный, лунно-солнечный и солнечный календари в исторических примерах.</u> 1. Основоположники астрономической хронологии и их достижения (Анаксимандр; Анаксимен, Аристарх Самосский, Эратосфен, Тимохарис, Аристил, Гиппарх, Птолемей, Вольтер и Региомонтан, Я. Гевелий, Н. Коперник Тихо Браге, Галилей, ал-Бируни, Улугбек). 2. Лунные календари. а). Общие принципы составления лунных календарей. б). Мусульманский (арабский) календарь, его структура и региональные особенности 3. Лунно-солнечные календари. а). Закономерность появления и принципы построения лунно-солнечных календарей. б). Еврейский календарь. в). Иранский календарь солнечной хиджры, г). Македонский календарь. 4. Календари Восточной Азии. а). Совмещение циклов Солнца, Луны, Юпитера и Сатурна в восточно-азиатских календарях. б). Юпитерианский цикл. в). Лунно-солнечный 16-тилетний цикл. г). Юпитерианско-сатурнианский 60-тилетний цикл. д). Японский календарь и его особенности. 5. Солнечные календари. а). Коптский календарь. б). Французский революционный календарь.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	
Тема 1.4. <u>Календарные системы доколумбовой Америки.</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа Календарные системы доколумбовой Америки.</u> Календари майя и их совмещение. Священный календарь и его связь с культовой практикой. Солнечный календарь. Священные циклы. Принцип «начальных рядов». Календарная система ацтеков. Счет времени у инков.	1/0,03	

Тема 1.5. <u>Развитие систем</u> <u>времяисчисления в</u> <u>средние века,</u> <u>новое и новейшее</u> <u>время.</u>	<u>Лекции: Развитие систем времяисчисления в средние века, новое и новейшее время.</u> Счёт времени индиктами. Погрешность юлианского календаря и реформа Григория VII. Роль Алоизия Лилио в создании Григорианского календаря. Принятие нового календаря в Европе. Календарь революционной Франции. Хронологические разработки арабских учёных. Календарь Омара Хайяма. Бабур о календаре средневековой Индии. Попытки реформирования календаря в Европе в XIX- нач. XX вв..	0,5/0,01	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Развитие систем времяисчисления в средние века, новое и новейшее время (круглый стол)</u> →анализ причин уточнения и корректировки систем счета времени. →исследование роли церкви в реформировании календарных систем →изучение конкретных систем времяисчисления, предлагавшихся в Европе и Азии в рассматриваемый период	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	
Тема 1.6. <u>История</u> <u>отечественного</u> <u>времяисчисления</u>	<u>Лекции: История отечественного времяисчисления</u> Сезонное времяисчисление. Названия сезонов и месяцев в древней Руси. Седмицы. Принятие Юлианского календаря. Особенности обозначения дат в летописях. Сентябрьский, мартовский и ультрамартовский стили. Индикация дат. «Круги Солнца». Вруцелето. Реформы Петра I. Принятие Григорианского календаря. «Декретное» время. Введение в 1981 г. системы «летнего» и «зимнего» времени.	0,5/0,01	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) История отечественного времяисчисления (круглый стол)</u> →анализ особенностей раннеславянского времяисчисления. →исследование византийских новаций в русском счете времени →изучение особенностей индикации дат и счета времени кругами Солнца. →анализ понятия вруцелета →исследование особенностей мартовского, ультрамартовского и сентябрьского стилей датирования событий	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		

	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	
Тема 1.7. <u>Особые способы установления дат</u>	<u>Лекции: Особые способы установления дат</u> Определение дней недели по формулам Д.М. Перевощикова, Е.Ф. Карского, Н.И. Черухина, Н.Г. Бережкова. Использование церковного календаря. Посты. Подвижные и неподвижные праздники. Датирование по астрономическим явлениям. Цикличность солнечных и лунных затмений и комет. Археологическое датирование. Использование данных стратиграфии и планиграфии. Корреляция хронологических индикаторов в закрытых комплексах. Построение и синхронизация эволюционных рядов. Дендрохронология. Радиоуглеродный и калий-аргоновый методы. Археомангнитное и термолюминисцентное датирование. Датирование по монетам, твёрдо датированным импортам и аналогиям. Метод «узких дат».	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Особые способы установления дат (круглый стол)</u> →изучение формул для установления дат в русском летописании. →установление возможностей использования церковных праздников для уточнения дат →анализ возможностей датирования по астрономическим явлениям →исследование особенностей установления относительных и абсолютных дат археологическими методами (использование данных стратиграфии и планиграфии; корреляционный метод Рейнеке-Щукина, типологический метод О. Монтелиуса, возможности дендрохронологии, радиоуглеродного и калий-аргонового методов, археомангнитного и термолюминисцентного датирования, датирования по монетам, твёрдо датированным импортам и аналогиям, метода «узких дат»)	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,01	

Тема 1.8. <u>Основы хронографии и прикладная хронология.</u>	<u>Лекции: Основы хронографии и прикладная хронология.</u> Относительная хронология, её приёмы и зависимость от абсолютной хронологии. Хозяйственный, гражданский и эпонимный годы и их особенности. Достоверность списков эпонимов как гарантия точности хронологических построений. Системы эр. Пределы точности и основные принципы перевода дат. Начало года в разных календарных системах. Соотношение официальных и реальных дат начала деятельности эпонимов. Проблема «нулевого года». Использование олимпийского цикла. Список Манефона. Разработки Гелланика из Митилены, Кастора Родосского, Эратосфена. «Царский канон» Птолемея как основа хронологии и хронографии Древнего Мира. Сочинения Иеронима и Евсевия. Дионисий Малый и значение его деятельности. Работы И. Скалигера и Д. Петавио. Использование относительных привязок, списков эпонимов, астрономических явлений, лет правления и эр при установлении исторических дат.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Основы хронографии и прикладная хронология. (круглый стол)</u> →анализ понятия относительной хронологии и ее приемов. →исследование особенностей хозяйственного, гражданского и эпонимного года. →анализ понятия «эра». →изучение пределов точности перевода дат, проблемы «нулевого» года. →анализ хронографических пассажей античности-средневековья и их роли для построения единой хронологии всемирной истории	2/0,06	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,01	
Раздел 2 Историческая метрология			
Тема 2.1. <u>Введение в историческую метрологию.</u>	<u>Лекции: Введение в историческую метрологию.</u> Общее понятие, предмет и задачи метрологии. Связь метрологии с жизненной практикой. Источники метрологии (письменные, вещественные и археологические).	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1,5/0,04	

Тема 2.2. <u>Метрология</u> <u>Древнего Мира.</u>	<u>Лекции: Метрология Древнего Мира.</u> •Естественные системы мер и весов эпохи первобытности. •Метрология древнейших государств. Первые международные единицы измерения: талант, мина, палец, ладонь, локоть, арура и др., их фракции и значение в различных регионах и государствах. •Метрология древнего Востока (Египет, Двуречье, царство хеттов, Китай, Индия). •Системы мер и весов античной Греции. •Римская метрология. •Взаимное приспособление древних метрологических стандартов как следствие торгово-экономических связей	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Античные и средневековые метрологические стандарты как источник.</u> 1. Источники по изучению античной и средневековой метрологии 2. Весовые системы и стандарты древнего Востока. 3. Античная весовая система по письменным и археологическим источникам. а). Эвбейско-аттическая и облегченно-аттическая система. б). Эгинская система. в). Коринфская система. г). Стандарты фокейской, кизикской, тенедосской, лаконской и родосско-хиосской систем. д). Весовые системы полисов Северного Причерноморья. е). Римская весовая система 4. Мерные и весовые стандарты античных амфор. а). Расчет ёмкости амфор в античном мире. Формула Герона. б). Применение формулы Герона к амфорам из раскопок в античных городах. в). Стандарты античных амфор по И.Б. Брашинскому. г) Стандарты античных амфор как источник по античной торговле 5. Византийская весовая система, византийские гири. 6. Античные и средневековые весы.	4/0,11	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1,5/0,04	

Тема 2.3. <u>Метрология</u> <u>средневековья и</u> <u>нового времени.</u>	<u>Лекции: Метрология средневековья и нового времени.</u> 1. Взаимопроникновение римской и варварских метрологических систем в европейской метрологии средневековья. Разнотипность средневековых метрологических стандартов на примере фунта, марки и мили. 2. Византийская метрология как развитие римской. 3. Система мер средневековой Франции (лье, туа, Шателя и Перу и их фракции; каролингский фунт и его производные, меры объёма сыпучих и жидких тел). 4. Английская метрология средневековья-нового времени и её недостатки. История «длинной» и «короткой» тонны. Миля, её варианты и производные. Галлон и бушель. Акр как единица измерения площади. 5. Другие оригинальные единицы измерения в Европе (эре, лан, резьер, литовский рубль). Принятие метрической системы во Франции. 6. Французская метрология XIX- нач. XX вв. 7. Метрологические системы Англии, Пруссии, Лифляндии и Португалии второй пол. XIX- нач. XX вв. 8. Метрология Востока и влияние арабских и персидских стандартов. Фарсах, феддан и мискаль и их производные на арабском Востоке. Метрология Индии по Бабуру. Система измерений Китая и её связь с древнекитайской. Своеобразие японской метрологии. 9. Создание универсальных мер. История метра. Морские меры длины.	1/0,03	ПК-2
--	--	--------	------

	<u>Практические занятия (семинары) Метрология средневековья и нового времени.</u> 1.Взаимопроникновение римской и варварских метрологических систем в европейской метрологии средневековья. Разнотипность средневековых метрологических стандартов на примере фунта, марки и мили. 2.Византийская метрология как развитие римской. 3.Система мер средневековой Франции. ☉)Меры длины ☒)Меры площади ☉)Меры веса ☒)Меры объема 4.Английская метрология средневековья-нового времени. ☉)Недостатки английской средневековой метрологии ☒)Меры длины ☉)Меры площади ☒)Меры веса ☒)Меры объема 5.Оригинальные единицы измерения в Европе (эре, лан, резьер, литовский рубль). 6.Принятие метрической системы во Франции. 7.Французская метрология XIX- нач. XX вв. ☉)Меры длины ☒)Меры площади ☉)Меры веса ☒)Меры объема 8.Метрологические системы Европы второй пол. XIX-нач. XX вв. ☉)Англия ☒)Пруссия ☉)Лифляндия ☒)Португалия 9.Метрология Востока. ☉)Арабская и иранская метрология ☒)Метрология Индии по Бабуру. ☉)Система измерений Китая. ☒)Своеобразие японской метрологии. 10.Создание универсальных мер. ☉)История метра. ☒)Морские меры длины.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1,5/0,04	

Тема 2.4. <u>Метрология допетровской Руси. Русская метрология XVIII-XX вв.</u>	<u>Лекции: Метрология допетровской Руси. Русская метрология XVIII-XX вв.</u> ●Метрология Киевской Руси (X-XII вв.). ●Метрология периода феодальной раздробленности и становления Московского царства (XII-XV вв.). ●Русская метрология XVI-XVII вв. ●Метрология Российской Империи (XVIII- нач. XX вв.). ●Введение в России метрической системы.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Метрология допетровской Руси. Русская метрология XVIII-XX вв.</u> 1. Русская метрология XVI-XVII вв. а). Общая характеристика. б). Меры длины. в). Меры поверхности г). Меры сыпучих тел. д). Меры жидких тел. е). Меры веса. ж). Сошное письмо 2. Метрология Российской Империи. а). Общая характеристика. б). Меры длины. в). Меры поверхности г). Меры сыпучих тел. д). Меры жидких тел. е). Меры веса. 3. Введение в России метрической системы и ее стандарты.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1,5/0,04	
Раздел 3 Основы нумизматики			
Тема 3.1. <u>Общее понятие нумизматики.</u>	<u>Лекции: Общее понятие нумизматики.</u> Нумизматика как наука, её цель и задачи. Источники нумизматики. Первые собрания монет и краткая история коллекционирования. Первые деньги и монеты. Монетный тип, понятия аверса, реверса, гурта и легенды. Основные способы изготовления монет. Ключевые понятия нумизматики.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	

Тема 3.2. <u>Нумизматика древнего мира</u>	<u>Лекции: Нумизматика древнего мира</u> Появление первых монет в Китае, Лидии и Элладе. Монеты Эгины, Коринфа, Мегары, островов Эгеиды. Монетная система и монетная стопа античных городов. Эволюция монетного типа греческих монет. Монетное дело античных городов Сев. Причерноморья (Боспор, Ольвия, Херсонес). Римские монеты. Монеты антично-варварского пограничья (монеты кельтов, скифских и сарматских царей, государств Закавказья и Средней Азии). Древневосточные монеты (Лидия, Персия, Индия, Китай).	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Монетное дело античных городов Северного Причерноморья</u> 1. Денежное обращение как показатель уровня развития и организации торговли. 2. Нумизматика античных городов СЗ Причерноморья. а). Монеты Тиры. б). Монеты Ольвии. в). Монеты Херсонеса. 3. Монетное дело Боспора. а). Чекан VI – нач. V вв. до н.э. б). Монеты эпохи Археанактидов и Спартокидов (480-106 гг. до н.э.) в). Монеты Понтийской династии (106-8 гг. до н.э.) г). Боспорский: чекан эпохи римского владычества (8 г. до н.э.-375 г. н.э.). 4. Римские и итальянские монеты в Сев. Причерноморье. 5. Клады античных монет на Кубани	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	

Тема 3.3. <u>Нумизматика</u> <u>эпохи</u> <u>средневековья</u> и <u>нового времени.</u>	<u>Лекции: Нумизматика эпохи средневековья и нового времени.</u> •Европейские монеты эпохи средневековья. Монеты Византии, связь византийской и римской традиций. Монетное дело Европы в V-VII вв.: отсутствие своей системы, влияние Рима. Фунт Карла Великого как основа денежно-весовых систем Европы VIII-XII вв. Шиллинг, денарий и их разновидности. Брактеаты. Монеты XIII-XV вв.: роль дуката, талера и гроша в истории монетного дела. •Нумизматика Европы нового времени. Централизация монетного дела как следствие объединения Европы. «Семейство талера» (эскудо, песо, рубль, доллар, талер, юань, иена и др.). •Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени. Арабские монеты и их роль в монетном деле средневекового Востока. Монетное дело Сасанидского Ирана. Нумизматика средневековой Индии: карша и её производные. Монеты средневекового Китая и государств Юго-Восточной Азии. Японские монеты. Монетное дело Индии и Китая эпохи британского владычества. Монеты Закавказья и Средней Азии до их включения в состав России.	1/0,03	ПК-2
---	--	--------	------

	<u>Практические занятия (семинары). Нумизматика эпохи средневековья и нового времени.</u> 1.Европейские монеты эпохи средневековья. а)Монеты Византии, связь византийской и римской традиций. б)Монетное дело Европы в V-VII вв.: отсутствие своей системы, влияние Рима. в)Денежно-весовые системы Европы VIII-XII вв. Шиллинг, денарий и их разновидности. г)Монеты XIII-XV вв.: роль дуката, талера и гроша в истории монетного дела. 2.Нумизматика Европы нового времени. а)Монетное дело и монетная система Англии б)Монеты Франции в)Монеты Испании г)Монеты Австро-Венгрии д)Монеты Германии е)Монеты США 3.Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени. а)Арабские монеты. б)Монетное дело Сасанидского Ирана. в)Нумизматика средневековой Индии. г)Монеты средневекового Китая и государств Юго-Восточной Азии. д)Японские монеты. е)Монетное дело Индии и Китая эпохи британского владычества. ж)Монеты Закавказья и Средней Азии до их включения в состав России.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	
Тема 3.4. <u>Монетное дело древней и допетровской Руси</u>	<u>Лекции: Монетное дело древней и допетровской Руси</u> Денежно-весовые единицы Руси VIII-X вв. Роль восточной и византийской монеты в денежном обращении Руси. Гривна и её фракции. Первые русские монеты. Денежная метрология и денежный счёт. Монетное дело в XIV-XVI вв. Реформа Елены Глинской и её результаты. Реформа 1654-63 гг.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1/0,03	
Тема 3.5. <u>Монеты Российской</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2

<u>Империи, СССР и современной России</u>	<u>Практические занятия (семинары) Монеты Российской Империи, СССР и современной России</u> 1.Монеты Российской Империи. а. Денежная реформа Петра I. Русские монеты второй пол. XVIII в. б. Денежная система России в XIX- нач. XX вв. в. Монеты национальных окраин России (Польша, Финляндия, Грузия, Средняя Азия). 2.Монеты СССР. а. Денежная система СССР 1920х-1930х гг. б. Советские монеты после реформы 1961 г. в. Праздничные и юбилейные монеты. 3.Монетное дело России 1990х-2000х гг. а. Монеты последнего советского чекана 1989-1991 гг. б. Монеты образца 1992-1993 гг. в. в. Изменения монетной стопы и монетного типа в России после деноминации 1997 г.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>		
	Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	2/0,05	
Раздел 4. Основы сфрагистики			
Тема 4.1. <u>Введение в сфрагистику.</u> <u>Сфрагистика древнего мира и раннего средневековья.</u>	<u>Лекции: Введение в сфрагистику. Сфрагистика древнего мира и раннего средневековья.</u> Общее понятие сфрагистики. Печати древнего Востока. Печати древнего Двуречья и Малой Азии. Печати с территории древних культур Средней Азии. Античная сфрагистика. Печати Крито-микенской цивилизации. Греческие печати (камеи, геммы). Клейма на амфорах и черепице. Этруссские и римские печати. Знакомство с печатями Византии. <u>Практические занятия (семинары) Сфрагистика древнего мира и раннего средневековья.</u> 1.Общее понятия сфрагистики. 2.Изучение печатей древнего Востока. В их числе: - а). Печати древнего Двуречья и Малой Азии. - б). Печати с территории древних культур Средней Азии. 3.Освоение античной сфрагистики. - а). Печати Крито-микенской цивилизации. - б). Греческие печати (камеи, геммы). - в). Клейма на амфорах и черепице. - г). Этруссские и римские печати. Знакомство с печатями Византии.	1/0,03	ПК-2
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		

	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Тема 4.2. <u>Русская сфрагистика.</u>	<u>Лекции: Русская сфрагистика.</u> Общая типология русских и советских печатей. Характерные отличия печатей различных типов древней Руси (по А.Б. Лакиеру) Печати Киевской Руси. Княжеские печати. Церковные печати. Печати протопроедра Евстафия. Печати с благопожелательной формулой. Иные типы древнерусских печатей Печати Пскова и Новгорода. Княжеские печати. Владычные печати. Печати посадских, тысяцких, тиунов. Печати совета господ. Кончанские и монастырские печати. Печати Пскова Русские печати XIV-XVII вв. Печати Московских князей. Печати удельных князей. Печати городов. Печати духовенства. Печати должностных лиц и приказов. Печати частных лиц. Печати Российской Империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати частных лиц. Печати XX в.	1/0,03	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Русская сфрагистика.</u> 1. Общее понятие сфрагистики 2. Общая типология русских и советских печатей. Характерные отличия печатей различных типов древней Руси (по А.Б. Лакиеру) 3. Печати Киевской Руси. а). Княжеские печати б). Церковные печати в). Печати протопроедра Евстафия г). Печати с благопожелательной формулой д). Иные типы древнерусских печатей 4. Печати Пскова и Новгорода. а). Княжеские печати б). Владычные печати в). Печати посадских, тысяцких, тиунов г). Печати совета господ д). Кончанские и монастырские печати е). Печати Пскова 5. Русские печати XIV-XVII вв. а). Печати Московских князей б). Печати удельных князей в). Печати городов г). Печати духовенства д). Печати должностных лиц и приказов е). Печати частных лиц 6. Печати Российской Империи ѿ) Государственные печати ѿ) Печати центральных и местных учреждений ѿ) Печати частных лиц. 7. Печати XX в.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
5 семестр			
Раздел 5 Основы геральдики			
Тема 5.1. <u>Введение в геральдику.</u>	<u>Лекции: Введение в геральдику.</u> Общее понятие геральдики, её цель, задачи и связи с другими науками. Понятие герба. Краткая история гербоведения. Геральдика в России. Советская школа геральдики.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	

Тема 5.2. <u>Происхождения гербов и теоретическая (рыцарская) геральдика.</u>	<u>Лекции: Происхождения гербов и теоретическая (рыцарская) геральдика.</u> •Связь герба с тотемами и символами эпохи первобытности. Эмблематика кельто-германских и скифских племён. Эмблемы и государственные символы шумеров, древних египтян, греков и римлян. Персональные эмблемы-обереги. Сарматские и боспорские тамги. Княжеские знаки Руси. •Рыцарская символика. Щит и его семантика в рыцарской среде. Форма и деления гербового щита. Цвета герба (металлы, краски и меха) и их семантика. Фигуры герба (геральдические, естественные, воображаемые и искусственные). Внешние украшения гербового щита.	3/0,08	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Происхождения гербов и теоретическая (рыцарская) геральдика.</u> 1. Предыстория геральдики. а)Связь герба с тотемами и символами эпохи первобытности. б)Эмблематика кельто-германских и скифских племён. в)Эмблемы и государственные символы шумеров, древних египтян, греков и римлян. г)Персональные эмблемы-обереги. д)Сарматские и боспорские тамги. е)Княжеские знаки Руси. ж)Тюркские тамги з)Кабардинские тамги 2.Рыцарская геральдика. а)Истоки рыцарской геральдики б)Щит и его семантика в рыцарской среде. в)Форма и деления гербового щита. Их семантика. г)Цвета герба (металлы, краски и меха) и их семантика. д)Фигуры герба (геральдические, естественные, воображаемые и искусственные). е)Внешние украшения герба.	4/0,11	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	

Тема 5.3. <u>Русская и советская геральдика.</u>	<u>Лекции: Русская и советская геральдика.</u> •Истоки отечественной геральдики. •Русские гербы XIV-XVII вв. Государственный герб. •Областные и городские гербы. Гербы Рюриковичей (княжеские и дворянские). Гербы “выезжих” родов. Иные типы дворянских гербов. •Геральдика Российской Империи. Государственный герб. Губернские и городские гербы. Новые гербы “выезжих” дворянских родов. Дворянские гербы за отличия на службе. Характерные особенности и приметы княжеских, графских, баронских и рядовых дворянских гербов. Эмблемы, соответствующие различным заслугам. •Гербы СССР. Гербы союзных республик. Государственный герб СССР. Новые городские гербы. Эмблемы добровольных обществ, учебных заведений, предприятий.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Русская и советская геральдика.</u> 1.Истоки отечественной геральдики. 2.Русские гербы XIV-XVII вв. а). Государственный герб. б). Областные и городские гербы. в). Гербы Рюриковичей (княжеские и дворянские). г). Гербы “выезжих” родов. д). Иные типы дворянских гербов. 3.Геральдика Российской Империи а). Государственный герб. б). Губернские и городские гербы. в). Новые гербы “выезжих” дворянских родов. г). Дворянские гербы за отличия на службе. Характерные особенности и приметы княжеских, графских, баронских и рядовых дворянских гербов. Эмблемы, соответствующие различным заслугам. 4.Гербы СССР. а).Гербы союзных республик. б).Государственный герб СССР. в). Новые городские гербы. г). Эмблемы добровольных обществ, учебных заведений, предприятий.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	

Тема 5.4. <u>Основы</u> <u>вексиллографии</u>	<u>Лекции: Основы вексиллографии.</u> •Понятие и источники вексиллографии. •Древние прототипы знамён (значки кельтов и германцев, скифские навершия и «драконы», бунчуки, значки римских подразделений и легионов). •Знамя и его основные элементы. Разновидности знамён: лабарум, штандарт, хоругвь, флаг. •Изучение государственных и национальных знамён и особенностей их расцветки. •Краткий очерк отечественной вексиллографии. Русские княжеские и боевые стяги XI-XVII вв.Знамёна и флаги Российской Империи.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Основы вексиллографии.</u> 1.Понятие и источники вексиллографии. 2.Древние прототипы знамён (значки кельтов и германцев, скифские навершия и «драконы», бунчуки, значки римских подразделений и легионов). 3.Знамя и его основные элементы. Разновидности знамён: лабарум, штандарт, хоругвь, флаг. 4.Изучение государственных и национальных знамён и особенностей их расцветки. 5.Русская вексиллография. ☞)Русские княжеские и боевые стяги XI-XVII вв. ☞)Знамёна и флаги Российской Империи.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Раздел 6. <u>Историческая ономастика</u>			
Тема 6.1. <u>Историческая</u> <u>ономастика.</u>	<u>Лекции: Историческая ономастика.</u> Предмет и задачи исторической ономастики и её основные составляющие. Функции имён собственных. Форманты. Лингвистическая классификация народов Евразии.	1/0,03	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Историческая ономастика.</u> 1.Общее понятие ономастики. 2.Разделы ономастики 3.Общие закономерности ономастики 4.Функции имён собственных и форманты 5.Современные языковые семьи Евразии и их характеристика. а)Индоевропейская языковая семья б)Кавказская языковая семья в)Алтайская языковая семья г)Уральская языковая семья д)Палеоазиатская языковая семья е)Енисейская языковая семья ж)Семито-хамитская языковая семья з)Австроазиатская языковая семья и)Австронезийская языковая семья о)Андаманская языковая семья п)Дравидийская языковая семья р)Сино-Тибетская языковая семья с)Тай-Кадайсая языковая семья т)Шомпенская языковая семья у)Юкагирская языковая семья ф)Японо-Рюкюская языковая семья х)Языки-изоляты <u>Индивидуальные занятия:</u>	2/0,05	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 6.2. <u>Историческая топонимика</u>	<u>Лекции: Историческая топонимика</u> •Понятие топонимики. Общие закономерности возникновения топонимов. Закон ряда. Топонимический субстрат и его роль в исторических реконструкциях. Типичные ошибки топонимистов. •Роль гидронимов в установлении топонимического субстрата. Иранская, финно-угорская, балтская и тюркская гидронимия Северной Евразии. Названия крупных рек и их происхождение. •Оронимика •Официальные названия городов и их происхождение. •Названия сельских населённых пунктов. •Роль формантов в исследовании этнических перемещений. •Микротопонимика. Названия улиц и других городских объектов	2/0,05	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Историческая топонимика</u> 1. Понятие топонимики. а) Общие закономерности возникновения топонимов. б) Закон ряда. в) Топонимический субстрат и его роль в исторических реконструкциях. г) Типичные ошибки топонимистов. 2. Гидронимия. а) Понятие гидронимии. б) Роль гидронимов в установлении топонимического субстрата. в) Иранская, финно-угорская, балтская и тюркская гидронимия Северной Евразии. г) Названия крупных рек и их происхождение. 3. Оронимика 4. Официальные названия городов и их происхождение. 5. Названия сельских населённых пунктов. 6. Роль формантов в исследовании этнических перемещений. 7. Микротопонимика. Названия улиц и других городских объектов	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Тема 6.3. <u>Этнонимика</u>	<u>Лекции: Этнонимика</u> Понятие этнонимики. Связь топонима и этнонима. Варианты возникновения этнонима и примеры этнонимов из русского языка.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Этнонимика</u> 1. Понятие этнонимики. 2. Связь топонима и этнонима. 3. Варианты возникновения этнонима и примеры этнонимов из русского языка. 4. Самоназвания народов Европы и их названия в других языках	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	

Тема 6.4. <u>Антропонимика</u>	<u>Лекции: Антропонимика</u> •Понятие антропонимики. Значение систем личных имён и их варианты. Сосуществование разных антропонимических систем. •Древнейшая русская антропонимика. Изменения в русской системе личных имён после крещения Руси. Календарные имена и сохранение языческой традиции. Сложение русских феодальных фамилий во второй пол. XV-XVI вв. Княжеские и боярские фамилии и их отличие от западноевропейских. Фамилии русского духовенства. Возникновение фамилий рядового населения. •Новое в антропонимике советского времени.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Антропонимика</u> 1.Общее понятие антропонимики. а)Определение антропонимики б)Значение систем личных имён и их варианты. в)Сосуществование разных антропонимических систем. 2.Русская антропонимика. а)Древнейшая русская антропонимика. б)Русская система личных имён после крещения Руси. в)Сложение русских феодальных фамилий во второй пол. XV-XVI вв. Княжеские и боярские фамилии и их отличие от западноевропейских. г)Фамилии русского духовенства. д)Возникновение фамилий рядового населения. 3.Новое в антропонимике советского времени.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Раздел 7. <u>Генеалогия и системы социального этикета</u>			
Тема 7.1. <u>Предмет и задачи генеалогии и методика генеалогического исследования.</u>	<u>Лекции: Предмет и задачи генеалогии и методика генеалогического исследования.</u> Предмет и задачи генеалогии. История генеалогических исследований в России. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, росписи и схемы. Источники генеалогии Генеалогические закономерности.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Историческая генеалогия.</u> 1.Предмет и задачи генеалогии. 2.История генеалогических исследований в России. 3.Роль генеалогии для изучения русского феодализма, нового и новейшего времени. 4.Методика генеалогического исследования. а). Генеалогические таблицы, росписи и схемы. б). Источники генеалогии в). Генеалогические закономерности	2/0,05	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Тема 7.2. <u>Русская генеалогия.</u>	<u>Лекции: Русская генеалогия.</u> Русские княжеские рода. Генеалогия Рюриковичей. Родословие Гедиминовичей. Генеалогия русского дворянства. Происхождение “выезжих” дворянских родов по А.Б. Лакиеру. Старомосковское боярство. Пополнение российского дворянства в XVI-XVII вв. Местничество. Перемены в составе дворянства в условиях Российской Империи. Генеалогия русского мещанства, крестьянства и мастеровых. Генеалогия российского купечества. Генеалогия российского крестьянства и мастеровых.	2/0,05	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Русская генеалогия.</u> 1.Генеалогия русского дворянства а)Генеалогия Рюриковичей. б)Родословие Гедиминовичей. в)Происхождение “выезжих” дворянских родов по А.Б. Лакиеру. г)Старомосковское боярство. д)Пополнение российского дворянства в XVI-XVII вв. Местничество. е)Перемены в составе дворянства в условиях Российской Империи. 2.Генеалогия русского мещанства, крестьянства и мастеровых. а)Генеалогия российского купечества. б)Генеалогия российского крестьянства и мастеровых.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Тема 7.3. <u>Понятие систем социального этикета.</u> <u>Возникновение и развитие систем социального этикета.</u>	<u>Лекции: Понятие систем социального этикета.</u> <u>Возникновение и развитие систем социального этикета.</u> Понятие систем социального этикета. Их зарождение в первобытном обществе. Социальная структура доклассовых обществ. Первые отличители положения человека в обществе. Системы социального этикета древнейших государств Востока и античного мира. Системы социального этикета эпохи средневековья. Феодальная лестница в титулах и званиях и её отличители. Церковная иерархия. Изменения систем социального этикета в новое время. Роль наград в формировании систем социального этикета и маркирования общественного положения индивида.	2/0,05	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Понятие систем социального этикета. Возникновение и развитие систем социального этикета.</u> 1.Понятие систем социального этикета. 2.Зарождение систем социального этикета в первобытном обществе. а)Социальная иерархия доклассовых обществ. б)Первые отличители положения человека в обществе. в)Награды эпохи первобытности 3.Системы социального этикета древнейших государств Востока и античного мира. а)Усложнение социальной структуры с появлением государственности б)Отличители правителей в)Система титулов и званий в царстве хеттов г)Система титулов и званий древнем Китае д)Системы социального этикета древней Греции и Рима. 4.Системы социального этикета эпохи средневековья. а)Феодальная лестница в титулах и званиях и её отличители. б)Церковная иерархия. в)Цеховые различия г)Отличители политических партий в раннесредневековой Византии 5.Изменения систем социального этикета в новое время. Роль наград в формировании систем социального этикета и маркирования общественного положения индивида.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	

Тема 7.4. <u>Системы социального этикета старой и новой России.</u>	<u>Лекции: Системы социального этикета старой и новой России.</u> Системы социального этикета допетровской Руси. Феодальная лестница в титулах и званиях. Воинские звания XVI-XVII вв. Чины в Русской православной церкви в X-XVII вв. Чины и звания Российской империи согласно Табели о рангах. Чины военные (армия, флот, казачество). Чины гражданские. Форменная одежда и знаки различия на военной и гражданской службе и в РПЦ. Сословное деление. •Системы социального этикета советского времени. Отмена сословного деления и его отличителей. Воинские звания и форменная одежда в период 1922-1934 гг. Система званий и знаков различия в 1935-1942 гг. Изменения в военной иерархии и форменной одежде в 1943-1968 гг. Дополнения в системе воинских званий и реформы обмундирования в СССР в 1970е-80е гг. Звания и форменная одежда гражданских ведомств СССР. •Системы социального этикета современной России. Система воинских званий и обмундирование Российской армии. Звания и форменная одежда МЧС, российской милиции и гражданских ведомств РФ.	2/0,05	
	<u>Практические занятия (семинары) Системы социального этикета старой и новой России.(круглый стол)</u> •Системы социального этикета допетровской Руси. а). Феодальная лестница в титулах и званиях б). Воинские звания XVI-XVII вв. в). Чины в Русской православной церкви в X-XVII вв. •Чины и звания Российской империи согласно Табели о рангах. а). Чины военные (армия, флот, казачество). б). Чины гражданские. в). Форменная одежда и знаки различия на военной и гражданской службе и в РПЦ. •Системы социального этикета советского времени. а). Воинские звания и форменная одежда в период 1922-1934 гг. б). Система званий и знаков различия в 1935-1942 гг. в). Изменения в военной иерархии и форменной одежде в 1943-1968 гг. г). Дополнения в системе воинских званий и реформы обмундирования в СССР в 1970е-80е гг. д). Звания и форменная одежда гражданских ведомств СССР. •Системы социального этикета современной России. а). Система воинских званий и обмундирование Российской армии. б). Звания и форменная одежда МЧС, российской милиции и гражданских ведомств РФ.	2/0,05	ПК-2

	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Раздел 8. <u>Фалеристика</u>			
Тема 8.1. <u>Введение в фалеристику</u>	<u>Лекции: Введение в фалеристику</u> •Общее понятие фалеристики. •Первые награды: гривны, браслеты, фалары, венки, копья и т.д. •Система наград древнего Китая. Награды Рима.	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 8.2 <u>Предыстория современных наград</u>	<u>Лекции: Предыстория современных наград</u> •Рыцарские ордена (иоанниты, тамплиеры, тевтонцы), их организация, иерархия и символика. Младшие рыцарские ордена. •Орден Подвязки. Светские ордена и их символика. Орденские организации Востока, русская опричнина как аналог западных орденов. •Изменение статуса, структуры и символики орденов в XVI-XVIII вв. Превращение орденских знаков и звёзд в награды. •Предыстория наградных медалей: западные медали XIV-XV вв., русские наградные «деньги».	1/0,03	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Предыстория современных наград</u> 1.Духовно-рыцарские ордена. а)Появление первых духовно-рыцарских ордена (иоанниты, тамплиеры, тевтонцы), их организация, иерархия и символика. б)Младшие рыцарские ордена. 2.Светские ордена Европы и их символика. 3.Орденские организации Востока, 4.Русская опричнина как аналог западных орденов. 5.Изменение статуса, структуры и символики рыцарских орденов в XVI-XVIII вв. Превращение орденских знаков и звёзд в награды. 6.Предыстория наградных медалей: западные медали XIV-XV вв., русские наградные «деньги».	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		

	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 8.3 <u>Награды России и СССР</u>	<u>Лекции: Награды России и СССР</u> •Русские награды. Награды Киевской и Московской Руси. Медали Софьи и Петра I. Первые русские ордена. Русские награды второй пол. XVIII- нач. XX вв. •Награды Гражданской войны. •Советское наградное дело в 1920е-30е гг. Награды Великой Отечественной войны. Советские награды 1950х-80х гг. •Награды России после распада СССР.	4/0,11	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Русская наградная система.</u> 1.Российские ордена и медали кон. XVII- нач.XVIII вв. 2.Развитие отечественной наградной системы во второй пол. XVIII – нач. XIX вв. 3.Награды Российской Империи XIX - нач. XX вв. а). Военные и морские награды. б). Гражданские и церковные награды. в). Награды народов, входивших в состав России (Польша, Кавказ, Средняя Азия) 4.Награды Гражданской войны. а). Награды белого движения б). Награды Красной армии. 5.Советская наградная система. а). Советские награды между Гражданской и Великой Отечественной войнами. б). Награды Великой Отечественной войны. в). Военные и гражданские награды СССР 1950х-1980х гг.	2/0, 05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 8.4 <u>Награды мира</u>	<u>Лекции: Награды мира</u> •Европейские награды XVIII-первой пол. XIX вв. Награды революционной Франции и САСШ. Ордена и медали эпохи Наполеоновских войн. Колониальные награды. Восточные награды XIX в. Ордена и медали Латинской Америки. •Награды мира второй пол. XIX-нач. XX вв. Ордена и медали Крымской войны. Награды САСШ времён войны Севера и Юга. Ордена и медали первой мировой войны, версальская система в наградах. •Ордена и медали II мировой войны. Новые послевоенные награды Европы и Азии.	4/0,11	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Награды мира.</u> 1.Краткая предыстория появления орденских знаков и наградных медалей. 2.Первые европейские наградные ордена и медали XVI - XVII вв. 3.Награды XVIII - первой пол. XIX вв. а). Награды революционной Франции и САСШ б). Награды эпохи наполеоновских войн в). Восточные награды XIX в. г). Награды стран Латинской Америки д). Колониальные награды Англии, Нидерландов и Германии. 4.Ордена и медали второй пол. XIX – нач. XX вв. а). Боевые награды стран-участниц Крымской войны. б). Награды США эпохи войны Севера и Юга. в). Ордена и медали I мировой войны г). Версальская система в наградах 5.Награды второй пол. XX в. а). Ордена и медали II мировой войны б). Новые послевоенные награды Европы и Азии.	4/0,11	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	3/0,08	
Примерная тематика курсовой работы		<i>не предусматривается</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		<i>не предусматривается</i>	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			Зачет +Экзамен
ВСЕГО:		216/6	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция с опорой на видеоматериал, музейная лекция.

Практические занятия: тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций, логико-методологическое проектирование.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 48 часа, что равняется 42,8 % аудиторных занятий.

Объем учебных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов очной формы обучения, составляет 24 часа, что равняется 50 % практических занятий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (экзамен)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точно использования терминологии и символики логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Раздел 1. Историческая хронология

ЗАДАНИЕ 1

1. Перевести в даты Понтийского календаря от Понтийской эры: 2 августа 47 года до н.э. (день поражения Фарнака II при Зале)
2. Перевести в даты григорианского календаря, определить индикт года: В лето 6897, мая в 19 день (преставился великий князь Дмитрий Иванович Донской).

ЗАДАНИЕ 2

1. Перевести в даты Юлианского календаря: 12й день после затмения в месяце боэдромионе 2 года 112 Олимпиады (битва при Арбелах).
2. Перевести в даты древнерусского календаря по мартовскому стилю, указать индикт года: «И сел Изяслав на столе своем 2 мая 1069 года».

ЗАДАНИЕ 3

1. Перевести в даты юлианского календаря: Александр Македонский родился в 6й день месяца лоя 1 года 105й Олимпиады.
2. Перевести в даты григорианского календаря: «В лето 6904, апреля 26го преставился епископ Пермский Стефан». Определить круг Солнца для года

ЗАДАНИЕ 4

1. Перевести в даты римского календаря: 8-9 августа 43 года до н.э. (битва при Фарсале)
2. Рассчитать год, индикт, круг Солнца и дату по древнерусскому календарю: 8 сентября 1380 года (Куликовская битва). Год рассчитать по сентябрьскому и ультрамартовскому стилям.

ЗАДАНИЕ 5

1. Перевести в даты юлианского календаря: 28 день месяца десия 2 года 114 Олимпиады (смерть Александра Македонского).
2. Перевести в даты григорианского календаря, определить индикт года: лета 7057 февраля в 27 день (земский собор).

ЗАДАНИЕ 6

1. Рассчитать дату в числах беотийского календаря, указать год Олимпийской эры: 14 августа 394 года до н.э. (день солнечного затмения, в который Агесилай узнал о поражении Спарты при Книде).
2. Рассчитать дату по древнерусскому календарю по ультрамартовскому стилю, рассчитать круг Солнца: 5 апреля 1242 года (Ледовое побоище).

ЗАДАНИЕ 7

1. Перевести в даты григорианского календаря: 3 день январских календ от основания Рима 648 год (день рождения Цицерона).
2. Перевести в даты григорианского календаря: Лета 7106 ноября в 24 день (указ о пятилетнем сыске беглых крестьян).

ЗАДАНИЕ 8

1. Перевести в даты юлианского календаря: в месяце пианейсионе 3 года 114 Олимпиады умер Демосфен.
2. Перевести в даты древнерусского календаря: по мартовскому и ультрамартовскому стилям: 1 сентября 1472 года (приезд римско-германского посольства с царевной Софьей в г. Любек).

ЗАДАНИЕ 9

1. Перевести в даты григорианского календаря: 18 флореаля III года Республики (прибытие Наполеона в Западную армию)
2. Перевести в даты григорианского календаря: 23 мая лета 6980 (посольство Ивана Фрязина в Рим за царевной Софьей).

ЗАДАНИЕ 10

1. Перевести в даты французского революционного календаря: 18 декабря 1793 года (взятие Тулона).
2. Перевести в даты древнерусского календаря: 13 августа 1552 года (суббота)(прибытие Ивана IV в Свияжский град).

ЗАДАНИЕ 11

1. Перевести в даты вавилонского календаря: 28 мая 585 года до н.э. (солнечное затмение, остановившее битву на реке Галис).
2. Перевести в даты григорианского календаря: в лето 6988 в 8 день (хан Ахмед пошёл на Русь).

ЗАДАНИЕ 12

1. Перевести в даты древнееврейского календаря: 25 декабря 1 года до н.э. (рождение Иисуса Христа).
2. Перевести в даты григорианского календаря: «В лето 7041 сентября 14 Великий князь Василий Фёдорович приехал в Троицк». Год рассчитать по сентябрьскому и ультрамартовскому стилям.

ЗАДАНИЕ 13

1. Перевести в даты древнеиранского календаря: по эре Дария I: 18 декабря 522 г. до н.э. (взятие Вавилона Дарием I).
2. Перевести в даты григорианского календаря: 165 году мая в 26 день (указ о пятилетнем сыске беглых крестьян).

ЗАДАНИЕ 14

1. Перевести в даты эламско-персидского календаря по эре Камбиза: 2 апреля 522 года до н.э. (захват власти в Персии Гауматой).
2. Перевести в даты григорианского календаря: в лето 6933 месяца февраля в 27 день (преставился Великий князь Василий Дмитриевич)

ЗАДАНИЕ 15

1. Перевести в даты древнеперсидского календаря по эре Кира: 29 сентября 522 года до н.э. (убийство мага Гауматы).
2. Перевести в даты юлианского календаря, рассчитать круг Солнца: В лето 6926 месяца апреля в 24 день (мятеж в Новгороде).

ЗАДАНИЕ 16

1. Перевести в даты григорианского календаря: в 25 день месяца кислева 145 года эры Селевкидов (взятие Иерусалима Антиохом Селевкидом).
2. Перевести в даты григорианского календаря, проверить по формуле Карского день недели: в лето 7055 января 16 (воскресенье) (венчан был на царство Иван Васильевич)

ЗАДАНИЕ 17

1. Перевести в даты григорианского календаря: В течение 153 Олимпиады в 25 день македонского месяца апеллая Антиох Селевкид взял Иерусалим

2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Бережкова: 27 ноября 1478 года (поход Великого князя на Новгород).

ЗАДАНИЕ 18

1. Перевести в даты юлианского календаря: «В 146 году эры Селевкидов в 18 день гекатомбеона (по календарю Смирны) Антиох Селевкид освободил от преследований жителей Самарии»
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина: 3 декабря 1533 года (смерть Великого князя Василия III)

ЗАДАНИЕ 19

1. Перевести в даты юлианского календаря и календаря города Тир: В 148 году Селевкидской эры на 25 день месяца апеллая (в 154 Олимпиаду) возобновилось богослужение в Иерусалимском храме.
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Е.Ф. Карского: 3 декабря 1564 года (отъезд Ивана IV с семьёй в Коломенское).

ЗАДАНИЕ 20

1. Перевести в даты египетского календаря, указать год по эре Диоклетиана: за 3 дня до апрельских ид 710 года от основания Рима (постановление о союзе с иудеями).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина: 8 сентября 1380 года.

ЗАДАНИЕ 21

1. По индикту уточнить дату «от сотворения мира» и «от Рождества Христова»: «В ноябре месяце 3 индикта 6467 года скончался император Константин Багрянородный».
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Д.М. Перевощикова: 15 июня 1240 года (день Невской битвы).

ЗАДАНИЕ 22

1. Перевести в даты Афинского календаря по Олимпийской эре: 28.09.480 г. до н.э. (битва при Саламине)
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина : 26.04.1547 г. (убийство князя Юрия Глинского)

ЗАДАНИЕ 23

1. Перевести в даты юлианского календаря и календаря г. Сидон: первый день месяца панема, тринадцатый год царствования Нерона (взятие г. Иотапата Веспасианом Флавием).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Е.Ф. Карского: 26 августа 1382 года (взятие Москвы Тохтамышем).

ЗАДАНИЕ 24

1. Перевести в даты зороастрийского календаря и хорезмийской эры: июль 522 года до н.э. (смерть Камбиза).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Д.М. Перевощикова: 2 июня 1648 года (восстание в Москве).

Раздел 2. Историческая метрология

ЗАДАНИЕ 1

1. Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Достал он за вознаграждение

пашни **200 сечат** у многих царских людей. Было дано ему **50 сечат** пашни матерью Небсент». Сколько гектар пашни получено от царских людей? Сколько от матери Небсент? Сколько всего?

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «По закону XII таблиц ширина дороги по прямому направлению определялась в **8 футов**, а на поворотах – по **16 футов**». Представить решение для всех трех вариантов римского фута (pes monetalis, pes naturalis, pes drusianus).

ЗАДАНИЕ 2

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Сделал я ладью **50 локтей** в длину и другую **30 локтей** в длину». Какова длина каждой ладьи в отдельности и общая длина двух ладей?

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Историк Валерий Анциат передаёт, что на царя была наложена дань по **4 000 фунтов** (либров) серебра в течение 10 лет». При решении исходить из величины кампано-италийского фунта.

ЗАДАНИЕ 3

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Золото в кругах, найденное в руках мастеров и серебро в многочисленных кругах, **966 дебенов 1 кедет**».

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Паёк рабам. Тем, кто работает в поле зимой – по **4 модия** пшеницы, а летом по **4,5 модия**; ключнице, смотрителю, овчару – по **3 модия**».

ЗАДАНИЕ 4

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Перечень урожая, доставленного его величеству с пашен Мегиддо: **207 300 ... мешков четверных хекат** пшеницы, помимо сжатого и забранного войском его величества». При решении учитывать, что 1 мешок четверных хекат равен 16 египетским хекатам.

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «... народ постановил, что никто не может владеть из общественной земли более чем **500 югерами** и занимать пастбища более **100 югеров** для крупного скота...»

ЗАДАНИЕ 5

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «Если человек арендовал на три года залежную землю для распашки, но был нерадив и не распахал поле, на четвертом году он должен вспахать, промотыжить и взборонить, а затем вернуть владельцу поля; кроме того, он должен отмерить по **10 гур (курру)** зерна за каждый **бур** поля».

2.Перевести из византийских мер в метрическую систему: «Окружность города Константинополя равна **18 милям**».

ЗАДАНИЕ 6

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «Если лекарь срастил сломанную кость человека, или же вылечил больной сустав, больной должен заплатить лекарю **5 сиклей** серебра.

2.Перевести из византийских мер в метрическую систему: «Снова шлют к нему послов, и Аларих после весьма длительных разговоров с той и с другой стороны согласился на уплату городом Римом **5 000 фунтов** золота, **30 000 фунтов** серебра ... и **3 000 фунтов** перцу.»

ЗАДАНИЕ 7

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «**42 сар** сада, засаженного финиковыми пальмами ... купил. **5 сиклей** серебра, полную цену его, он отвесил.»

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «И так как было запрещено ремесленникам этой гильдии изготовлять ткань в **40 локтей** меньше, чем за 4 дня...»

ЗАДАНИЕ 8

1.Перевести из ассирийских мер в метрическую систему: «Если человек ударил дочь человека и причинил ей выкидыш ... он должен уплатить **2 таланта и 30 мин олова...**»
При решении использовать тяжелую ассирийскую мину в 1/50 таланта.

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «И никакая английская шерсть не может быть окрашена в чёрный цвет, в какой могут окрашиваться только испанские ткани ... и должна весить, по крайней мере, **11 фунтов...**»

ЗАДАНИЕ 9

1.Перевести из хеттских мер в метрическую систему: «Если кто-то убьёт хеттского торговца, то должен дать **100 мин серебра**».

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «накануне дня тела Христова пришла община из Кента на Блэкгиз, в **3х милях** от Лондона...». Расчеты производить в статутных милях.

ЗАДАНИЕ 10

1.Перевести из хеттских мер в метрическую систему: «Если человек, мужчина или женщина, умрёт насильственной смертью в другом селении, то тот, на чьей земле он умрёт, должен отрезать **100 гипессаров** от своего поля, и наследник убитого должен получить их».

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «... вспахивать **3 акра** в своё собственное время и засеять их собственными семенами, и в своё собственное время доставить в амбар и давать **3 фунта** ячменя в качестве гафоля (натурального налога) ...»

ЗАДАНИЕ 11

1.Перевести из древнеперсидских мер в метрическую систему: «Сей есть дворец, который я построил в Сузах. ... Когда место для фундамента было вырыто, то был насыпан гравий в одних местах в **40 локтей** вышиной, в других – **20 локтей** вышиной.»

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «рыцари же, дамы, оруженосцы и их жены бежали, унося на шее малых детей по **10 миль** и по **20 миль** ...»

ЗАДАНИЕ 12

1.Перевести из вавилонских мер в метрическую систему: «**29 бар** муки выдано Мириззой индийцу Караббе, посланному от царя в Индию. Он получил в качестве довольствия за один день третьего месяца 24 года. Для себя он получил **2 ка**. 180 человек получили каждый по **1,5 ка**. 50 мальчиков получили каждый по **1 ка**. 3 лошади съели каждая по **3 ка**. 3 мула съели каждый по **2 ка**.» Итак, сколько всего муки получил индеец Карабба? Сколько получили взрослые члены посольства, а сколько мальчики? Сколько съели лошади, а сколько мулы?

2.Перевести из старопортугальских мер в метрическую систему: «... всё, что будет открыто кораблями и людьми кастильскими в пространстве, лежащем на **250 лиг** к западу от островов Зелёного мыса, будет принадлежать королю Португалии...»

ЗАДАНИЕ 13

1.Перевести из древнеиндийских мер в метрическую систему: «Схватив нарушителя соглашения, надо заставить его уплатить **6 нишка, 4 суварны и серебряную шатаману**».

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «Тянет к оной церкви свободный манс [надел] один, содержит пахотной земли **6 бонуариев**, виноградника **1 арпан**, лугу **2,5 арпана**». При расчетах исходить из бонуария по Герару.

ЗАДАНИЕ 14

1.Перевести из древнеиндийских мер в метрическую систему: «Со всех сторон деревни надо иметь пространство общей земли в **100 дханус**».

2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «По предварительным расчетам использовались **125 000 лян** шёлка-сырца, **211 000 цзиней** красной, голубой и фиолетовой растительных красок...»

ЗАДАНИЕ 15

1.Перевести из древнекитайских мер в метрическую систему: «Глава семьи Шэн ... поле **8**

му. Выданные в качестве ссуды **8 доу** зерна переданы семье Юэ-жэня.»

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «... вы знаете, сколько **буассо** составят четыреста миллиардов зёрен? ... Да будет вам известно, что это составит **3 000 000 буассо**, считая по сто тридцать тысяч зёрен на буассо.»

ЗАДАНИЕ 16

1.Перевести из древнекитайских мер в метрическую систему: «Канцзюй [Хорезм] расположен примерно в **2 000 ли** на северо-запад от Дайюани [Ферганы]...»

2.Перевести из английских мер в метрическую систему: «... мы высеяли **22 бушеля** ячменя и **16 бушелей** риса, то есть всё зерно, какое я мог выделить на посев».

ЗАДАНИЕ 17

1.Перевести из древнеперсидских и древнегреческих мер в метрическую систему: «Затем сатрап приказал произвести обмер их земли **парасангами** (этим словом персы обозначают меру в **30 стадий**)». При решении исходить из величины аттического стадия.

2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «Порядок наделения землёй был такой: одному тягловому мужчине давали по **1 цину** земли. Из них **80 му** считались наделом для пахоты, а **20 му** считались вечным промысловым наделом».

ЗАДАНИЕ 18

1.Перевести из древнеегипетских и древнегреческих мер в метрическую систему: «Окружность этого Меридова озера составляет **3600 стадиев** или **60 схенов** ... в самом глубоком месте глубина его **60 оргий**». При решении исходить из величины египетского схена.

2.Перевести из арабских мер в метрическую систему: «От Самундаа до Урасира – **12 фарсахов**».

ЗАДАНИЕ 19

1.Перевести из древнегреческих мер в метрическую систему: «Кто не видел этого сосуда, тому я его опишу: он свободно вмещает **600 метретов**, а толщина этого скифского сосуда **6 пальцев**».

2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «Печь по форме своей напоминает бутылку; внутренность её вытянута вверх размером больше **1 чжана**. Дно **3 чжана 5 чи** шириной, а высотой вдвое меньше; стенки толщиной в **2 чи**...»

ЗАДАНИЕ 20

1.Перевести из древнегреческих мер в метрическую систему: «Что касается размеров дани, то жители платили Митридату **180 000 медимнов**, а вместе с азиатскими частями, что около Синдики, они платили **200 талантов** серебра». При решении исходить из величины малого птолемеевского таланта.

2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «На протяжении **20 ли** обитают всего 6 000 жителей, а ежегодная арендная плата **14-15 лянов** с каждого **му**».

ЗАДАНИЕ 21

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Достал он за вознаграждение пашни **200 сечат** у многих царских людей. Было дано ему **50 сечат** пашни матерью Небсент». Сколько гектар пашни получено от царских людей? Сколько от матери Небсент? Сколько всего?

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «И так как было запрещено ремесленникам этой гильдии изготавливать ткань в 40 локтей меньше, чем за 4 дня...»

ЗАДАНИЕ 22

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «Если человек арендовал на три года залежную землю для распашки, но был нерадив и не распахал поле, на четвертом году он должен вспахать, промотыжить и взборонить, а затем вернуть владельцу поля; кроме того, он должен отмерить по **10 гур (курру)** зерна за каждый бур

поля».

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Паёк рабам. Тем, кто работает в поле зимой – по **4 модия** пшеницы, а летом по **4,5 модия**; ключнице, смотрителю, овчару – по **3 модия**».

ЗАДАНИЕ 23

1.Перевести из древнеиндийских мер в метрическую систему: «Со всех сторон деревни надо иметь пространство общей земли в **100 дханус**».

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Историк Валерий Анциат передаёт, что на царя была наложена дань по **4 000 фунтов (либров)** серебра в течение 10 лет».

При решении исходить из величины кампано-италийского фунта.

Раздел 3. Нумизматика

ЗАДАНИЕ 1

1.Дать определение термина: **нумизматика**

2.Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 2

1.Дать определение термина: **монетный тип**

2.Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 3

1.Дать определение термина: **аверс**

2.Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 4

1. Дать определение термина: **реверс**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 5

1. Дать определение термина: **гурт**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



ForexAW.com Б

ЗАДАНИЕ 6

1. Дать определение термина: **монетное поле**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 7

1. Дать определение термина: **монетная легенда**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 8

1. Дать определение термина: **лигатура**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 9

1. Дать определение термина: **монетная стопа**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 10

1. Дать определение термина: **монетная система**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 11

1. Дать определение термина: **номинал**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 12

1. Дать определение термина: **монетная регалия**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 13

1. Дать определение термина: **порча монеты**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



ForexAW.com А



Б

ЗАДАНИЕ 14

1. Дать определение термина: **ревальвация**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 15

1. Дать определение термина: **девальвация**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 16

1. Дать определение термина: **деноминация**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 17

1. Дать определение термина: **ремедиум**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



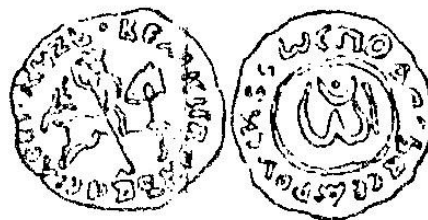
ЗАДАНИЕ 18

1. Дать определение термина: **счётная система**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



ЗАДАНИЕ 19

1. Дать определение термина: **счётная денежная единица**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



ЗАДАНИЕ 20

1. Дать определение термина: **проба**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



ЗАДАНИЕ 21

1. Дать определение термина: **монетный сеньор**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 22

1. Дать определение термина: **клиппы**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А

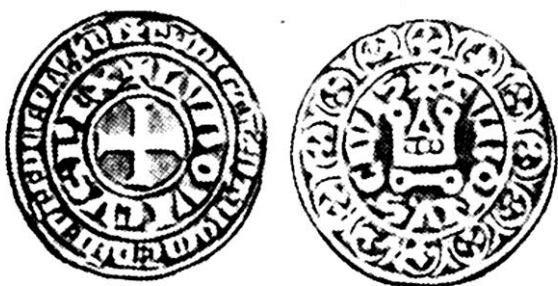


Б

ЗАДАНИЕ 23

1. Дать определение термина: **надчеканка**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



А



Б

ЗАДАНИЕ 24

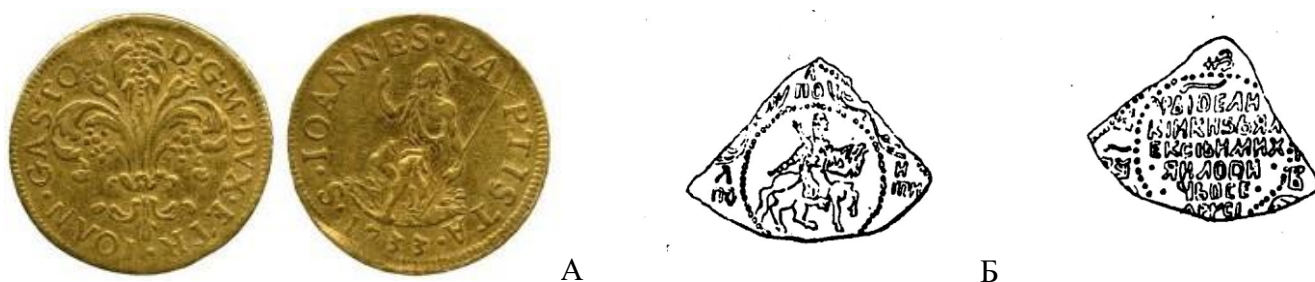
1. Дать определение термина: **брактеат**

2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



ЗАДАНИЕ 25

1. Дать определение термина: **монетный кружок**
2. Описать монеты по схеме: название, место чеканки, приблизительная датировка, лигатура, аверс, реверс, гурт



6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Ч.1 Историческая хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика

1. Печати древнего мира.
2. Печати домонгольской Руси.
3. Русские печати XIV-XVI вв.
4. Европейская средневековая сфрагистика.

Ч.2. Геральдика, ономастика, историческая генеалогия и системы социального этикета, фалеристика

1. Общее понятие, цель и задачи геральдики.
2. Происхождение гербов, эмблемы эпохи первобытности и древнего мира.
3. Рыцарская геральдика и её символика (щит, цвета, фигуры, внешние украшения).
4. Русские гербы XIV-XVII вв.
5. Геральдика Российской Империи.
6. История герба СССР и Союзных республик
7. Вексиллография и её понятийный аппарат.
8. Знамёна национальные и государственные, особенности их расцветки.
9. Общее понятие, предмет и задачи исторической ономастики.
10. Историческая топонимика.
11. Историческая антропонимика.
12. Историческая этнонимика
13. Общее понятие генеалогии, её цель и задачи.
14. Генеалогия в России в XV-XVII вв.
15. Генеалогические исследования в России в XVIII-сер. XIX вв.
16. Практическая генеалогия.

17. Генеалогические изыскания кон. XIX - нач. XX вв.
18. Генеалогия русского дворянства.
19. Генеалогия русского купечества.
20. Генеалогия русского крестьянства
21. Понятие систем социального этикета.
22. Системы социального этикета в древнем мире (на примере Египта, Двуречья, царства хеттов, Индии, Китая и Рима)
23. Системы социального этикета средневековой Западной Европы («феодалная лестница», церковная, орденовая и городская иерархия и её отличители).
24. Чины, звания и титулы в России XVI - нач. XX вв.
25. Военные и гражданские чины и звания Советской России и СССР.
26. Эволюция форменной одежды и знаков различия русской и советской армии в XVI-XX вв.
27. Общее понятие фалеристики. Древние награды системы.
28. Рыцарские ордена и появление наградных орденов и медалей.
29. Европейские и азиатские награды системы XVII-XX вв.
30. Русские награды XVIII-нач. XX вв.
31. Награды СССР.
32. Наградное дело современной России

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

Не предусмотрены

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

Ч.1 Историческая хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика

1. Общее понятие исторической хронологии, её цель, задачи, история развития.
2. Основные единицы времяисчисления.
3. Лунный и солнечный календари и проблема их согласования.
4. Времяисчисление в первобытном обществе.
5. Календарные системы древнего Египта, Двуречья, Иудеи и Передней Азии.
6. Древнеиранский, древнеиндийский и древнекитайский календари.
7. Календарные системы античной Греции и Македонии.
8. Этрасский и древнеримский календарь.
9. Календарные системы доколумбовой Америки.
10. Развитие календарных систем в средние века. Григорианский календарь.
11. Календарь революционной Франции.
12. Попытки реформирования календаря в Европе в XIX-нач. XX вв.
13. Особые способы установления дат.
14. Гражданский и эпонимный год.
15. Понятие эры и системы эр (местные, реальные, фиктивные и др.).
16. Принципы перевода дат и пределы точности перевода дат.
17. Общее понятие, предмет и источники метрологии.
18. Метрология первобытной эпохи и её связь с жизненной практикой.
19. Международные единицы измерений эпохи древнего мира.
20. Метрология древнего Востока (Египет, Двуречье, Индия, Китай).
21. Системы мер и весов древней Греции.
22. Метрология древнего Рима.
23. Метрология средневековой Европы, значение римской и варварских систем.
24. Метрология Византии.
25. Метрология Англии и Франции до принятия метрической системы.

26. Метрология Австрии, Пруссии, Лифляндии и Португалии 2 пол. XIX-нач. XX вв.
27. Арабская и персидская метрология эпохи средневековья.
28. Метрология Индии по Бабуру.
29. Метрология Китая в средние века и новое время.
30. Японская система мер и весов и её своеобразие.
31. Создание универсальных мер и переход к метрической системе.
32. Морские меры длины.
33. Общее понятие нумизматики.
34. Монетный тип и его составляющие (аверс, реверс, гурт, легенда, изображение, лигатура, масса).
35. Основные понятия нумизматики.
36. Нумизматика античной Греции.
37. Монеты античных городов Сев. Причерноморья.
38. Монеты Греко-Бактрии, Кушанского царства и древних государств Закавказья.
39. Древнеримские монеты.
40. Монеты древнего Востока
41. Нумизматика Византии.
42. Европейская нумизматика эпохи средневековья.
43. Европейские монеты эпохи Возрождения и нового времени.
44. Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени.
45. Монеты древней Руси.
46. Монетное дело Руси в XIV-XVII вв.
47. Монетное дело Российской Империи.
48. Монеты национальных окраин Российской Империи.
49. Монеты СССР.
50. Монетное дело в современной России.
51. Общее понятие сфрагистики, понятие и типы печатей.
52. Печати древнего мира.
53. Печати домонгольской Руси.
54. Русские печати XIV-XVI вв.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

Ч. 2. Геральдика, историческая ономастика, генеалогия и системы социального этикета, фалеристика

33. Общее понятие, цель и задачи геральдики.
34. Происхождение гербов, эмблемы эпохи первобытности и древнего мира.
35. Рыцарская геральдика и её символика (щит, цвета, фигуры, внешние украшения).
36. Русские гербы XIV-XVII вв.
37. Геральдика Российской Империи.
38. История герба СССР и Союзных республик
39. Вексиллография и её понятийный аппарат.
40. Знамёна национальные и государственные, особенности их расцветки.
41. Общее понятие, предмет и задачи исторической ономастики.
42. Историческая топонимика.
43. Историческая антропонимика.
44. Историческая этнонимика
45. Общее понятие генеалогии, её цель и задачи.
46. Генеалогия в России в XV-XVII вв.
47. Генеалогические исследования в России в XVIII-сер. XIX вв.
48. Практическая генеалогия.

49. Генеалогические изыскания кон. XIX - нач. XX вв.
50. Генеалогия русского дворянства.
51. Генеалогия русского купечества.
52. Генеалогия русского крестьянства
53. Понятие систем социального этикета.
54. Системы социального этикета в древнем мире (на примере Египта, Двуречья, царства хеттов, Индии, Китая и Рима)
55. Системы социального этикета средневековой Западной Европы («феодалная лестница», церковная, орденовая и городская иерархия и её отличители).
56. Чины, звания и титулы в России XVI - нач. XX вв.
57. Военные и гражданские чины и звания Советской России и СССР.
58. Эволюция форменной одежды и знаков различия русской и советской армии в XVI-XX вв.
59. Общее понятие фалеристики. Древние наградные системы.
60. Рыцарские ордена и появление наградных орденов и медалей.
61. Европейские и азиатские наградные системы XVII-XX вв.
62. Русские награды XVIII-нач. XX вв.
63. Награды СССР.
64. Наградное дело современной России

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ(если предусмотрено).

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
2. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова; [гриф УМО]. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3884-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Часть 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
2. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Часть 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Вспомогательные исторические дисциплины : [сборник статей] . Т. 30 / редкол.: М. П. Ирошников, С. М. Каштанов, И. П. Медведев и др. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2007. – 588 с. – ISBN 978-5-86007-571-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Периодические издания

1. Вестник древней истории
2. Византийский временник
3. Вспомогательные исторические дисциплины
4. Нумизматика и эпиграфика
5. Российская археология

7.4. Интернет-ресурсы

1. Госзнак.Ру» [Электронный ресурс]. — <http://www.goznak.ru/>
2. Интернет-портал «Монеты» [Электронный ресурс]. — <http://www.coins.ru/>
3. Клуб «Нумизматик» [Электронный ресурс]. — <http://www.numizmatik.ru/>
4. Кулабухов В. С. Интегративные и вспомогательные исторические дисциплины. Учебно-методический комплекс (файл в формате MS Word, 68 Kb) [Электронный ресурс]. — <http://www.worldhist.ru/teaching/special/courses/vid/index.htm>
5. Сайт популярной нумизматики [Электронный ресурс]— <http://www.monetarium.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Семинарское занятие

При проведении семинарского занятия определяются:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо проанализировать ключевые вопросы изучаемой темы и предложить их для изучения студентам. При этом нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций и мнений по предложенной теме, тем больше возможности возникновения дискуссии при проведении занятия. После выбора темы студентам необходимо предложить перечень вопросов, а также список литературы. При этом участники будущего семинара могут дополнить предложенный список литературы и источников. Из числа желающих возможно выделить студентов, ответственных за основные сообщения по вопросам, оппонентов и дополняющих.

На самостоятельную подготовку к занятию студентам необходимо отводить не менее недели. В случае назначения докладчиков, число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических изысканий, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Подготовка к семинарскому занятию требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не может превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Общий ход, этапы занятия:

К проведению семинарского занятия привлекаются все аспиранты учебной группы.

Основные этапы:

1. Руководитель сообщает порядок проведения семинарского занятия, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом.

2. Предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.

3. После выступлений оппоненты выдвигают альтернативные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Желающие – дополняют выступления как основных докладчиков, так и оппонентов

На заключительном этапе работы круглого стола желательна открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии подводятся окончательные итоги занятия.

Методические рекомендации для преподавателя:

Общие: Преподаватель должен добиваться того, чтобы все вопросы темы были раскрыты в полном объеме, по необходимости поправляя, дополняя и резюмируя выступления аспирантов.

Частные: Важно, чтобы в ходе возникновения дискуссии между аспирантами ее результатом стало выявление общей позиции, которая в дальнейшем должны найти свое выражение в резюме. Первоочередной задачей является формирование комплексного взгляда на исследуемую проблему.

Круглый стол

При проведении интерактивного занятия в форме круглого стола определяются:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько ее аспектов на обсуждение студентам. В ходе данных аспектов нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов. После выбора темы студентам необходимо предложить перечень основных докладов, а также список литературы. При этом участники будущего круглого стола могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. В дальнейшем из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу студентам необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических изысканий, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не может превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Оборудование, печатные материалы необходимые для проведения занятия

Общий ход, этапы занятия:

К проведению круглого стола привлекаются все желающие аспиранты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов.

Основные этапы:

4. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом.

5. Предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.

6. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы.

7. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы

Методические рекомендации для преподавателя:

Общие: Отвечая на вопросы, выполняя задания, студентам необходимо прийти к единому мнению. В ходе круглого стола преподаватель может задать дополнительные уточняющие вопросы.

Частные: Важно, чтобы результатом дискуссии между студентами стало выявление общей позиции, которая в дальнейшем должны найти свое

выражение в резюме. Первоочередной задачей является формирование комплексного взгляда на исследуемую проблему.

7.6. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP 2007 Server, пакетами MS Office; MS Office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные программы в электронном виде, средства Microsoft Office, пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica). Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 2023-2024 уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)