Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 11:34:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a6810

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02. Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации
художественно-творческой деятельности в
образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» дисциплин (модулей) по выбору 2 (ДВ.2) студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4 и 5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	15
6.1. Контроль освоения дисциплины	15
6.2. Оценочные средства	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	24
7.6. Программное обеспечение	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» выступает формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о предмете и задачах клинической психологии детей и подростков;
- познакомить студентов с основными проблемами клинической психологии детей и подростков и теоретическими подходами к исследованию ее предмета;
- сформировать представление о критериях психологической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте;
- познакомить с механизмами функционирования мозга и основами нейропсихологии;
- способствовать формированию у студентов навыков патопсихологического исследования личности детей и подростков;
- познакомить обучающихся с основами коррекции, лечения и реабилитологии личности ребенка, страдающего нарушениями психики;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02). Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности, при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психодиагностика», «Психология стресса».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и проблематику клинической психологии 	<ul style="list-style-type: none"> применять методы диагностик и психического здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> опытом организации и проведения мероприятий по диагностированию и сохранению психического здоровья детей и подростков в образовательном учреждении
ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> способы психологического сопровождения личности по гармонизации психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять факторы нарушений психического развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом психологического сопровождения личности с целью профилактики распада личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы клинической психологии детей и подростков	4	10	10		20	Устный опрос.
2	Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	4	22	22		60	Устный опрос.
Итого			32	32		80	Зачет
3	Психогенные и поведенческие расстройства у детей и подростков	5	16	20		22	Устный опрос.
4	Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков	5	16	12		22	Устный опрос. Тестирование.

Итого	32	32		44	Экзамен (36 часов)
-------	----	----	--	----	--------------------

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы клинической психологии детей и подростков	4	2	2		32	Устный опрос.
2	Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	4	4	4		100	Устный опрос.
Итого			6	6		132	Зачет
3	Психогенные и поведенческие расстройства у детей и подростков	5	2	2		46	Устный опрос.
4	Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков	5	4	4		50	Устный опрос. Тестирование.
Итого			6	6		96	Экзамен (36 часов)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов в / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел I. Основы клинической психологии детей и подростков			
Тема 1.1. Введение в клиническую психологию	Лекции Определение понятий «Клиническая психология», «Медицинская психология», «Психопатология», «Патопсихология». Основные задачи клинической	6	ПК-1

	<p>психологии. Разделы клинической психологии: психология больного, неврология, психосоматическая медицина, психология лечебного взаимодействия, норма и патология психической деятельности, психология девиантного поведения, патопсихология, нейропсихология, возрастная клиническая психология.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития клинической психологии.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые теоретические знания клинического психолога. 2. Практические навыки клинического психолога. 3. Права и обязанности клинического психолога. 4. Взаимосвязь клинического психолога с другими специалистами. 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Нейропсихология как отрасль психологической науки. Предмет нейропсихологии.</p> <p>Основные принципы нейропсихологии: принцип системной динамической локализации психических функций в головном мозге, принцип вертикальной иерархической организации функциональных систем мозга, принцип горизонтальной организации функциональных систем мозга, принцип доминантности, принцип онтогенетического гетерохронного развития, принцип неразрывной связи в познании логического и чувственного компонентов.</p>	10	
<p>Тема 1.2. Методология и методы исследования в клинической психологии</p>	<p><u>Лекции</u></p> <p>Исследования Ж.-М. Шарко, П. Жане, А. Бине. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России. Исследования В.М. Бехтерева. Развитие клинической психологии в XX веке: К. Ясперс, Л. Уитмер, Хейнроф, Якоби. Развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник) и нейропсихологии (А.Р. Лурия).</p>	4	
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств. Клинические методы: беседа, интервью, наблюдение, экспериментальные методы (оценочные шкалы и тесты, проективные методы, методы патопсихологического исследования). Параклинические методы: психофизиологические методы, биохимические методы, морфологические методы, иммунологические методы, генетические методы.</p>	6	

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Основная цель клинико-психологических исследований. Нозологический подход в клинической психологии – биологическая природа нарушений – этиология – патогенез. Симптомы и синдромы как диагностические показатели в нозологическом подходе. Феноменологическая парадигма в клинической психологии. Принципы феноменологического подхода: принцип эпохи, принцип понимания, принцип контекста.</p>	10	
Раздел II Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте			
<p>Тема 2.1. Позитивные и негативные психопатологические синдромы.</p>	<p><u>Лекции</u> Невротические синдромы: астенический синдром, обсессивный синдром, истерический синдром, ипохондрический синдром. Аффективные синдромы: депрессивный синдром, маниакальный синдром, деперсонализации, дереализации. Синдромы помраченного сознания: оглушение, делирий, онейроид, аменция, сумеречное сознание. Галлюцинаторно-бредовые синдромы: галлюциноз, паранойяльный синдром, синдром Кандинского-Клерамбо, параноидный синдром, парафренный синдром. Синдромы двигательных расстройств: ступор, кататонический синдром, гебефренический синдром. Припадки (параксизмы). Психопатические синдромы. Виды психопатий по К. Леонгарду, А.Е. Личко. Гебоидный синдром. Синдромы органического поражения головного мозга: психоорганический синдром, синдром Корсакова. Негативные синдромы.</p>	12	ПК-1 ПК-2
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Общая характеристика методик патопсихологического обследования внимания. Методика «Таблицы Шульте». Методика Крепелина. Методика Мюнстерберга. Корректирующая проба. Общая характеристика методик патопсихологического обследования памяти. Методика «Запоминание 10 слов». Методика исследования опосредованного запоминания «Пиктограмма».</p>	12	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Основные методы патопсихологического исследования личности. Патопсихологический эксперимент как специфический метод клинической психологии.</p>	30	

Тема 2.2. Нарушения психического развития.	<u>Лекции</u> Дизонтогенез. Ретардация. Асинхрония. Регресс. Формы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	10	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные признаки дизонтогений по В.М. Сорокину. Первичный дефект. Вторичный дефект. Компенсация. Сверхкомпенсация.	10	
	<u>Самостоятельная работа</u> Патопсихологическое исследование личности и познавательных процессов. Навыки патопсихологического исследования личности и познавательных процессов.	30	
Вид контроля			Зачет
5 семестр			
Раздел III. Психогенные и поведенческие расстройства у детей и подростков			
Тема 3.1. Понятие психогенных заболеваний (психогений).	<u>Лекции</u> Реактивные психозы. Психосоматические нарушения. Неврозы. Аномальные реакции (патохарактерологические и невротические). Психогенное развитие личности.	10	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Астенический синдром. Обсессивный синдром. Истерический синдром. Ипохондрический синдром.	10	
	<u>Самостоятельная работа</u> Характерологические (непатологические) расстройства поведения детей и подростков. Патохарактерологические (патологические): психогенные личностные реакции. Понятие поведенческих расстройств. Проблема классификации поведенческих расстройств у детей и подростков. Оппозиционно-вызывающие (демонстративные) расстройства поведения. Гиперактивное расстройство поведения. Расстройства поведения аутистического спектра. Смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Расстройства поведения детей и подростков зависимого типа.	12	
Тема 3.2. Межполушарная асимметрия головного мозга.	<u>Лекции</u> Представление о межполушарной асимметрии головного мозга. Анатомо-функциональная асимметрия головного мозга. Концепция доминантного полушария Джексона.	6	

	<u>Практические занятия (семинары)</u> Общая характеристика методик патопсихологического обследования мышления. Методика «Классификация понятий». Методика «Исключение понятий».	10	
	<u>Самостоятельная работа</u> Ассоциативный эксперимент. Методика Эббингауза.	10	
Раздел IV. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков			
Тема 4.1. Эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональные отношения.	<u>Лекции</u> Расстройства воли. Абулия. Расстройство внимания. Истощаемость внимания. Отвлекаемость внимания. Патологическая прикованность.	8	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Диагностические признаки резидуально-органических расстройств ЦНС у детей и подростков.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Основные проявления расстройств эмоционально-волевой сферы. Влияние характера эмоциональных отношений на психическое развитие ребенка. Эмоциональный стресс и психическая саморегуляция. Посттравматический стресс. Фрустрация как разновидность дистресса. Психопрофилактика фрустрации. Алекситимия как способ адаптации к психотравмирующей ситуации.	10	
Тема 4.2. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	<u>Лекции</u> Особенности формирования психических расстройств у детей и подростков. Особенности формирования психических расстройств у детей и подростков. Специфика протекания психических расстройств у детей. Специфика протекания психических расстройств у подростков.	8	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методы диагностики резидуально-органических расстройств ЦНС у детей и подростков.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Расстройства влечений. Усиление и ослабление влечений. Суицидальные тенденции. Извращение влечений. Импульсивные явления. Амбивалентность	12	
Вид контроля		Экзамен 36 ч.	
ВСЕГО:		288	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел I. Основы клинической психологии детей и подростков			
Тема 1.1. Введение в клиническую психологию	<u>Лекции</u> Определение понятий «Клиническая психология», «Медицинская психология», «Психопатология», «Патопсихология». Основные задачи клинической психологии. Современное состояние и перспективы развития клинической психологии.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Разделы клинической психологии: психология больного, неврология, психосоматическая медицина, психология лечебного взаимодействия, норма и патология психической деятельности, психология девиантного поведения, патопсихология, нейропсихология, возрастная клиническая психология. Нейропсихология как отрасль психологической науки. Предмет нейропсихологии. Основные принципы нейропсихологии: принцип системной динамической локализации психических функций в головном мозге, принцип вертикальной иерархической организации функциональных систем мозга, принцип горизонтальной организации функциональных систем мозга, принцип доминантности, принцип онтогенетического гетерохронного развития, принцип неразрывной связи в познании логического и чувственного компонентов. Базовые теоретические знания клинического психолога. Практические навыки клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Взаимосвязь клинического психолога с другими специалистами.	16	
Тема 1.2. Методология и методы исследования в клинической психологии	<u>Практические занятия (семинары)</u> Клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств. Клинические методы: беседа, интервью, наблюдение, экспериментальные методы (оценочные шкалы и тесты, проективные методы, методы патопсихологического исследования).	2	

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Исследования Ж.-М. Шарко, П. Жане, А. Бине. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России. Исследования В.М. Бехтерева. Развитие клинической психологии в XX веке: К. Ясперс, Л. Уитмер, Хейнроф, Якоби. Развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник) и нейропсихологии (А.Р. Лурия). Основная цель клинико-психологических исследований. Нозологический подход в клинической психологии – биологическая природа нарушений – этиология – патогенез. Симптомы и синдромы как диагностические показатели в нозологическом подходе. Феноменологическая парадигма в клинической психологии. Принципы феноменологического подхода: принцип эпохи, принцип понимания, принцип контекста. Параклинические методы: психофизиологические методы, биохимические методы, морфологические методы, иммунологические методы, генетические методы.</p>	16	
Раздел II Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте			
<p>Тема 2.1. Позитивные и негативные психопатологические синдромы.</p>	<p><u>Лекции</u> Невротические синдромы: астенический синдром, обсессивный синдром, истерический синдром, ипохондрический синдром. Аффективные синдромы: депрессивный синдром, маниакальный синдром, деперсонализации, дереализации. Синдромы помраченного сознания: оглушение, делирий, онейроид, аменция, сумеречное сознание.</p>	2	ПК-1 ПК-2
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Общая характеристика методик патопсихологического обследования внимания. Общая характеристика методик патопсихологического обследования памяти.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Галлюцинаторно-бредовые синдромы: галлюциноз, паранойяльный синдром, синдром Кандинского-Клерамбо, параноидный синдром, парафренный синдром. Синдромы двигательных расстройств: ступор, кататонический синдром, гебефренический синдром. Припадки (параксизмы). Психопатические синдромы. Виды психопатий по К. Леонгарду, А.Е. Личко. Гебоидный синдром. Синдромы органического поражения головного мозга: психоорганический синдром, синдром Корсакова. Негативные синдромы.</p>	70	

	<p>Основные методы патопсихологического исследования личности. Патопсихологический эксперимент как специфический метод клинической психологии. Методика «Таблицы Шульте». Методика Крепелина. Методика Мюнстерберга. Корректурная проба. Методика «Запоминание 10 слов». Методика исследования опосредованного запоминания «Пиктограмма».</p>		
<p>Тема 2.2. Нарушения психического развития.</p>	<p><u>Лекции</u> Дизонтогенез. Ретардация. Асинхрония. Регресс. Формы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.</p>	2	
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Основные признаки дизонтогенеза по В.М. Сорокину.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Патопсихологическое исследование личности и познавательных процессов. Навыки патопсихологического исследования личности и познавательных процессов. Первичный дефект. Вторичный дефект. Компенсация. Сверхкомпенсация.</p>	30	
Вид контроля			Зачет
5 семестр			
Раздел III. Психогенные и поведенческие расстройства у детей и подростков			
<p>Тема 3.1. Понятие психогенных заболеваний (психогений).</p>	<p><u>Лекции</u> Реактивные психозы. Психосоматические нарушения. Неврозы.</p>	2	ПК-2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Аномальные реакции (патохарактерологические и невротические). Психогенное развитие личности. Характерологические (непатологические) расстройства поведения детей и подростков. Патохарактерологические (патологические): психогенные личностные реакции. Астенический синдром. Обсессивный синдром. Истерический синдром. Ипохондрический синдром. Понятие поведенческих расстройств. Проблема классификации поведенческих расстройств у детей и подростков. Оппозиционно-вызывающие (демонстративные) расстройства поведения.</p>	30	

	Гиперактивное расстройство поведения. Расстройства поведения аутистического спектра. Смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Расстройства поведения детей и подростков зависимого типа.		
Тема 3.2. Межполушарная асимметрия головного мозга.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Общая характеристика методик патопсихологического обследования мышления.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Представление о межполушарной асимметрии головного мозга. Анатомо-функциональная асимметрия головного мозга. Концепция доминантного полушария Джексона. Ассоциативный эксперимент. Методика Эббингауза. Методика «Классификация понятий». Методика «Исключение понятий».	16	
Раздел IV. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков			
Тема 4.1. Эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональные отношения.	<u>Лекции</u> Расстройства воли. Абулия. Расстройства внимания.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Диагностические признаки резидуально-органических расстройств ЦНС у детей и подростков.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Истощаемость внимания. Отвлекаемость внимания. Патологическая прикованность. Основные проявления расстройств эмоционально-волевой сферы. Влияние характера эмоциональных отношений на психическое развитие ребенка. Эмоциональный стресс и психическая саморегуляция. Посттравматический стресс. Фрустрация как разновидность дистресса. Психопрофилактика фрустрации. Алекситимия как способ адаптации к психотравмирующей ситуации.	30	
Тема 4.2. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	<u>Лекции</u> Особенности формирования психических расстройств у детей и подростков. Особенности формирования психических расстройств у детей и подростков.	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методы диагностики резидуально-органических расстройств ЦНС у детей и подростков.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Специфика протекания психических расстройств у	20	

	детей. Специфика протекания психических расстройств у подростков. Расстройства влечений. Усиление и ослабление влечений. Суицидальные тенденции. Извращение влечений. Импульсивные явления. Амбивалентность		
		Вид контроля	Экзамен
			36
		ВСЕГО:	288

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Клиническая психология детей и подростков» предусмотрены лекционные занятия, семинарские занятия, психологические практикумы, анализ видеоматериалов. Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос;
- Тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения устного опроса

Раздел I. Основы клинической психологии детей и подростков

1. Каковы базовые теоретические знания клинического психолога?
2. Перечислите практические навыки клинического психолога.
3. В чем заключаются права и обязанности клинического психолога?
4. Каковы цели клинического интервью?
5. В чем специфика клинического интервью как метода?
6. Что такое нозологический подход в клинической психологии?
7. Назовите принципы феноменологического подхода.
8. Какие клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств Вы знаете?
9. Перечислите клинические методы диагностики психических расстройств.
10. Что такое норма? Психологическая норма? Социальная норма? Индивидуальная норма?
11. Как ВОЗ определяет здоровье?
12. Перечислите критерии психического здоровья по ВОЗ.
13. Что такое внутренняя картина болезни? Какие типы отношения к болезни вы знаете?
14. Проведите обзор международной классификации болезней (раздел F).
15. Какими проблемами занимается нейропсихология?

Раздел II. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте

1. Перечислите виды нарушений восприятия.
2. Какие нарушения речи Вы знаете?
3. Как проявляются нарушения произвольного движения и активного действия?
4. Охарактеризуйте нарушения мышления.
5. Как проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков?
6. Как проявляются нарушения сознания и самосознания?
7. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности?
8. Перечислите виды невротических расстройств у детей и подростков.
9. Какие виды акцентуаций характера у подростков Вы знаете?
10. Что такое неврозоподобный синдром?
11. Что такое психоорганический синдром?
12. Что такое психопатоподобный синдром?
13. В чем заключаются особенности основных психических

заболеваний в детском и подростковом возрасте? Что такое дизонтогенез, ретардация, асинхрония, регресс?

14. Дайте характеристику следующим понятиям: недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

15. Что такое первичный дефект, вторичный дефект, компенсация, сверхкомпенсация?

Раздел III. Психогенные и поведенческие расстройства у детей и подростков

1. Дайте определение психогенным заболеваниям.
2. Что такое аномальные реакции?
3. Опишите психогенное развитие личности.
4. Дайте общую характеристику астенического синдрома.
5. Охарактеризуйте основные проявления обсессивно-компульсивного синдрома.
6. Опишите природу и основные проявления истерического синдрома.
7. Как проявляется и развивается ипохондрический синдром.
8. Что такое межполушарная асимметрия мозга?
9. Проведите обзор основных исследований по проблеме межполушарной асимметрии мозга.
10. Охарактеризуйте основные виды поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.
11. Как проявляются оппозиционно-вызывающие расстройства поведения?
12. Что такое аддиктивные расстройства?
13. Опишите основные причины и проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
14. Что такое расстройства поведения аутистического спектра?
15. Какие патопсихологические диагностические методики вы знаете? Опишите их.

Раздел IV. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков

1. Опишите основные признаки расстройства внимания у детей и подростков.
2. С помощью каких психодиагностических методик можно выявить расстройства внимания?
3. Назовите основные признаки резидуально-органических расстройств у детей и подростков.
4. В чем заключается специфика протекания психических эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков?
5. Опишите методы выявления суицидальных тенденций личности детей и подростков.
6. В чем заключается основная стратегия взаимодействия с подростком, проявляющим суицидальное поведение?
7. Что такое абулия, и как она выявляется?

8. Опишите основные признаки эмоциональной лабильности.
9. Как проявляются нарушения сознания и самосознания у детей и подростков?
10. Что такое расстройства влечений?
11. Как проявляются расстройства влечений в детском и подростковом возрасте?
12. Что такое амбивалентность? Опишите основные признаки данного состояния.
13. Как используется клиническое интервью при выявлении эмоционально-волевых расстройств?
14. Опишите основные проективные методы выявления эмоционально-волевых расстройств.
15. Какова стратегия психологического сопровождения детей с эмоционально-волевыми расстройствами?

6.2.2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Задание 1. Термин «клиническая психология» в научный оборот ввел:

- а) Якоби;
- б) Хейнроф;
- в) Уитмер;
- г) Фрейд.

Задание 2. Отечественная патопсихология получила свое развитие на основе разработок:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) И.П. Павлова;
- в) П.К. Анохина;
- г) А.Р. Лурия.

Задание 3. Основателем отечественной нейропсихологии является:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) И.П. Павлов;
- в) П.К. Анохин;
- г) А.Р. Лурия.

Задание 4. Критичность к себе и результатам своей деятельности является критерием по определению ВОЗ.

Задание 5. К типам отношения к болезни, предложенным А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым не относится:

- а) апатический;
- б) мыслительный;
- в) сенситивный;
- г) неврастенический.

Задание 6. Согласно принципам подхода клиницисты в отклонении от нормы стремятся определить биологическую природу нарушений независимо от влияния среды или особенностей личности и дать наименование болезни, отнести ее к таксономической единице.

Задание 7. К клиническим методам исследования относится:

- а) биохимический метод;
- б) иммунологический метод;
- в) психофизиологический метод;
- г) экспериментальный метод.

Задание 8. К основным синдромам психических расстройств не относится:

- а) ипохондрический синдром;
- б) меланхолический синдром;
- в) астенический синдром;
- г) депрессивный синдром.

Задание 9. Фантастическое искажение окружающей действительности – сновидения наяву называется:

- а) онейроид;
- б) аменция;
- в) галлюцинация;
- г) оглушение.

Задание 10. Нарушение чтения называется:

- а) антиципация;
- б) деменция;
- в) алексия;
- г) дизартрия.

Задание 11. Делинквентность – это склонность к:

- а) бредовым идеям;
- б) немотивированным поступкам;
- в) ограничению общения;
- г) к правонарушениям.

Задание 12. Иллюзии – это:

- а) наблюдение несуществующих в реальности предметов и явлений;
- б) ощущение прикосновений несуществующих предметов;
- в) нарушение нормального зрения;
- г) искажения восприятия реально существующих предметов и явлений.

Задание 13. П. К. Анохин рассматривал психическую деятельность как:

- а) отражение окружающего мира;
- б) отражение внутреннего мира;
- в) постоянную смену функциональных систем;
- г) работу лимбической системы мозга.

Задание 14. Теорию системной динамической локализации высших психических функций предложил:

- а) А.Р. Лурия;
- б) И.П. Павлов;
- в) Н.П. Бехтерев;
- г) П.К. Анохин.

Задание 15. Второй анатомо-функциональный блок головного мозга – это блок:

- а) программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;

- б) энергетического обеспечения психической деятельности;
- в) приема, хранения и переработки информации;
- г) эмоциональной регуляции.

Задание 16. Отделы коры больших полушарий отвечают, прежде всего, за:

- а) программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности;
- б) энергетическое обеспечение психической деятельности;
- в) прием, хранение и переработку информации;
- г) эмоциональную регуляцию.

Задание 17. Сензитивный тип акцентуации личности характеризуется:

- а) агрессивностью, настойчивостью;
- б) подозрительностью, неуправляемостью;
- в) деперссивностью, унынием;
- г) тревожностью, боязливостью.

Задание 18. Глубокое расстройство психики, связанное с искажением отражения действительности в сознании и самосознании, приводящее к социальной дезадаптации личности называется:

- а) психогения;
- б) психопатия;
- в) психоз;
- г) психиатрия.

Задание 19. Нарушение восприятия времени и пространства называется: а)

- а) дереализация;
- б) амнезия;
- в) галлюцинация;
- г) депривация.

Задание 20. Деменция – это:

- а) забывание произошедших событий;
- б) нарушение умственной деятельности;
- в) нарушение восприятия;
- г) нарушение внимания.

Задание 21. Методика «Ассоциативный эксперимент» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 22. Методика «Корректирующая проба» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 23. Деперсонализация – это:

- а) искаженное восприятие отдельных качеств и частей тела другого человека;
- б) искаженное восприятие окружающей действительности;

- в) искаженное восприятие собственных личностных качеств и частей тела;
- г) искаженное восприятие временной перспективы.

Задание 24. Недостатки внимания, неполная и искаженная информация восприятия и памяти – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Задание 25. Ослабление интереса к окружающему миру, угасание ориентировочно-исследовательского рефлекса – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Связь клинической психологии с другими разделами психологии
2. История клинической психологии
3. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства
4. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
5. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков
6. Психология и психопатология ранней юности
7. Семейная клиническая психология
8. Связь мозга и психики
9. Психологические аспекты проблемы телесности
10. Психофизиологическая проблема
11. Нейропсихологическая диагностика
12. Проективные методы в патопсихологическом обследовании
13. Патопсихологическая беседа
14. Международная классификация психических нарушений и нарушений поведения 10-го пересмотра
15. Дети с задержкой психического развития
16. Связь телесного и психического
17. Психосоматическая медицина
18. Основные психосоматические заболевания
19. Психические ресурсы здоровья человека
20. Психологические механизмы повышения адаптационных возможностей человека.
21. Возможности психологической науки в охране здоровья ребенка
22. Возможности психологической науки в охране общественного здоровья
23. Психологическая реабилитация детей и подростков (задачи, направления, технологии)

24. Взаимовлияния тела и психики
25. Учет семейного фактора в работе детского клинического психолога

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная отрасль.
3. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
4. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога с детьми и подростками.
5. История клинической психологии.
6. Отрасли клинической психологии.
7. Методы клинической психологии.
8. Патопсихологическое исследование личности ребенка.
9. Патопсихологическое исследование познавательных процессов ребенка.
10. Патопсихология как раздел клинической психологии.
11. Мозг и психика.
12. Анатомо-функциональное устройство мозга.
13. Анатомо-функциональные блоки мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга.
15. Системная динамическая локализация высших психических функций.
16. Понятие психической нормы и патологии.
17. Развитие психики в норме и патологии.
18. Психология аномального развития.
19. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
20. Дизонтогенез как нарушение психического развития.
21. Патохарактерологическое формирование личности ребенка.
22. Основные синдромы психических расстройств.
23. Невротические синдромы у детей и подростков.
24. Проявления аффективных синдромов у детей и подростков.
25. Синдромы помраченного сознания.
26. Акцентуации характера подростков.
27. Психопатические синдромы в подростковом возрасте.
28. Расстройства влечений детей и подростков.
29. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков
30. Синдромы двигательных расстройств.
31. Нарушения восприятия и их диагностика.
32. Нарушения речи детей.
33. Нарушения мышления у детей и подростков и их диагностика.
34. Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка.
35. Нарушения сознания и самосознания в подростковом возрасте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Клиническая психология:[Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО] / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-2314-8: 288.00.

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (05.03.2019).

3. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. - М.: Когито-Центр, 2012. - 234 с. - (Детский психоанализ. Вып. 5). - ISBN 978-5-89353-345-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257> (05.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (05.04.2016).
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (19.04.2016).
3. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460> (19.04.2016).
4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (19.04.2016).
5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / и.п. Московский ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (08.04.2016).
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 257-322.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Клиническая и специальная психология.
4. Медицинская психология.
5. Медицинская психология в России.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>
7. Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>
8. Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>
9. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.
12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>
21. <https://psyjournals.ru/psyclin/>
22. medpsy.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Важной частью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование практических навыков проведения

клинического интервью и обнаружения проявлений психической патологии в детском и подростковом возрасте. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации клинического интервью с целью освоения обучающимися приемов установления контакта и психологической диагностики в клинических целях.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев проявления патологии психической деятельности с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Необходимо формировать у обучающихся способность к адекватной оценке собственных профессиональных возможностей и ограничений, понимание необходимости комплексного межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

В процессе преподаваемой дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении

с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)
_____ (должность)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)
---------------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------