

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.08.2021 17:47:47

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.2. ПРОЕКТНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы – **Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Проектная и инновационная деятельность в образовании» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 5 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Е.В. Демидова Заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 63», доктор педагогических наук, профессор

Подлеснов А.А., к.п.н., доцент

Составитель:

Е.П. Александров, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	15
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	17
7.6. Программное обеспечение	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	18

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование и систематизация знаний полученных в ходе обучения в вузе об основанных формах деятельности образовательных учреждений, а также изучение общетеоретических подходов к педагогическому проектированию и методических подходов к инновационному проектированию педагогических систем и процессов.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области проектной и инновационной деятельности в образовании;
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности инновационных процессов как условия развития современной образовательной организации;
- приобретение практических умений в области проектной деятельности, направленных на развитие образовательных систем, навыков анализа результативности и эффективности инновационных программ и проектов и определения проблем в их реализации, и формирование на этой основе готовности и способности решения профессионально-управленческих задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Проектная и инновационная деятельность в образовании» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами: «Менеджмент и маркетинг в системе образования», «Модель и моделирование в системе образования».

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ПК-3);

- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-7).
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-12);
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПК-20);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-24);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-30);
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-38);
- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-40);
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- стратегии поведения педагога;
- закономерности и принципы педагогического проектирования

образовательных систем;

- метод проекта в образовании.
- инновационные технологии в образовании.

Уметь:

- обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании;
- использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем;
- оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем;
- анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем;
- разрабатывать инновационные проекты в образовании;

Приобрести опыт деятельности: в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков проектной и инновационной педагогической работы.

4. Структура и содержание и дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по ОФО составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1	Основы инновационной деятельности в образовании	5	Л 4	ЛР	ПЗ 6	СР 26	Устный опрос; тестовые задания; задания для самостоятельной работы
2	Проектная технология обучения.	5	4		6	26	Устный опрос; тестовые задания; задания для самостоятельной работы. Зачет.
	ИТОГО		8		12	52	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Основы инновационной деятельности в образовании			
Тема 1.1. Основополагающие понятия образовательной инноватики.	Лекции:	4	УК-1,3,6 ОПК-4,5,6 ПК-2,3,7,12,20,24,30,38,40,42
	Практические занятия: Стадии развития инновации. Имитационная игра как особая форма обучения. Основные функции.	2	
	Практические занятия содержание инновационной деятельности как средство разрешения существующих противоречий (включая постановку целей и задач).	4	
	Самостоятельная работа: Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» Структурные элементы инновационной площадки: все субъекты образовательной политики (родительская общественность, институты государственной власти, органы местного самоуправления, субъекты образовательного процесса, научные, культурные, образовательные, коммерческие и общественные институты); формы организации взаимодействия участвующих субъектов образовательной политики (основанные, например, на вертикальном соподчинении, социальном партнерстве, самоорганизации и т. д.); основные процессы, протекающие в рамках различных типов площадок, и соответствующие им ведущие виды деятельности (проектная, исследовательская, образовательная).	26	
Раздел 2. Проектная технология обучения.			
Тема 2.1. История проектного метода.	Лекции : Цель проектного обучения. Система действий учителя и учащихся.	4	УК-1,3,6 ОПК-4,5,6

Метод учебных проектов - как образовательная технология.	<u>Практические занятия:</u> Теоретические позиции проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения: - в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей; - образовательный процесс строится не в логике учебного пред-мета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; - индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает вы-ход каждого ученика на свой уровень развития; - комплексный подход к разработке учебных проектов способ-ствует сбалансированному развитию основных физиологичес-ких и психических функций ученика; - глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.	6	ПК-2,3,7,12,20,24,30,38,40,42
	<u>Самостоятельная работа:</u> Возможность индивидуально-дифференцированного подхода в организации педагогического процесса, рекомендаций по выбору образовательной программы, педагогической технологии и методики работы с детьми базируется на знании индивидуальных особенностей, определении уровня развития каждого ребенка. Вот почему для менеджера школьного образования так важно владеть педагогической диагностикой, позволяющей выявлять уровень индивидуального развития ребенка. Составить технологическую карту и разработать методику экспресс-диагностики для выявления уровня освоения одного из разделов образовательной программы в зависимости от возраста ребенка (младший, средний, старший школьный возраст).	26	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ВСЕГО:		72	

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по ЗФО составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
-------	-------------------	---------	--	--

1	Основы инновационной деятельности в образовании	5	Л 1	ЛР	ПЗ 1	СР 34	Устный опрос; тестовые задания; задания для самостоятельной работы
2	Проектная технология обучения.	5	1		1	34	Устный опрос; тестовые задания; задания для самостоятельной работы. Зачет.
	ИТОГО		2		2	68	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по ОЗО по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Основы инновационной деятельности в образовании			
Тема 1.1. Основополагающие понятия образовательной инноватики.	<u>Лекции:</u>	1	УК-1,3,6 ОПК-4,5,6 ПК-2,3,7,12,20,24,30,38,40,42
	<u>Практические занятия:</u> Стадии развития инновации. Имитационная игра как особая форма обучения. Основные функции. содержание инновационной деятельности как средство разрешения существующих противоречий (включая постановку целей и задач).	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» Структурные элементы инновационной площадки: все субъекты образовательной политики (родительская общественность, институты государственной власти, органы местного самоуправления, субъекты образовательного процесса, научные, культурные, образовательные, коммерческие и общественные институты); формы организации взаимодействия участвующих субъектов образовательной политики (основанные, например, на вертикальном соподчинении,	34	

	социальном партнерстве, самоорганизации и т. д.); основные процессы, протекающие в рамках различных типов площадок, и соответствующие им ведущие виды деятельности (проектная, исследовательская, образовательная).		
Раздел 2. Проектная технология обучения.			
Тема 2.1. История проектного метода. Метод учебных проектов - как образовательная технология.	<u>Лекции</u> : Цель проектного обучения. Система действий учителя и учащихся.	1	<i>УК-1,3,6 ОПК-4,5,6 ПК-2,3,7,12,20,24,30,38,40,42</i>
	<u>Практические занятия</u> : Теоретические позиции проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения: - в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей; - образовательный процесс строится не в логике учебного пред-мета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; - индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает вы-ход каждого ученика на свой уровень развития; - комплексный подход к разработке учебных проектов способ-ствует сбалансированному развитию основных физиологичес-ких и психических функций ученика; - глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Возможность индивидуально-дифференцированного подхода в организации педагогического процесса, рекомендаций по выбору образовательной программы, педагогической технологии и методики работы с детьми базируется на знании индивидуальных особенностей, определении уровня развития каждого ребенка. Вот почему для менеджера школьного образования так важно владеть педагогической диагностикой, позволяющей выявлять уровень индивидуального развития ребенка. Составить технологическую карту и разработать методику экспресс-диагностики для выявления уровня освоения одного из разделов образовательной программы в зависимости от возраста ребенка (младший, средний, старший школьный возраст).	34	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ВСЕГО:		72	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции, деловые и ролевые игры, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены лекционные занятия, семинарские занятия, анализ проблемных ситуаций, деловая игра и др.

Занятия лекционного типа составляют 8 часов, семинарские и практические 12 часов для очной формы обучения. Из них – 6 часов в интерактивной форме, что составляет 33 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 2 часа практических занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля

6.1.1. Задания для самостоятельной работы

1. Теоретические позиции проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения: - в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей; - образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; - индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития; - комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика; - глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

2. Имитационная игра как особая форма обучения. Основные функции. Игра - это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно. Игра несет на себе функции: - психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке; - психотерапевтические, помогая ребенку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения; психическое самочувствие; - технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность. В игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.

3. Система действий учителя и учащихся. С целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Обязательное требование — каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Разработка проектного задания; Формирование творческих групп; Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы; определение форм выражения итогов проектной деятельности; разработка проектов; оформление результатов; презентация; рефлексия.

4. Современная классификация учебных проектов. Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций);
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения из или декоративно-прикладного искусства и т.п.
- ролевой проект — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;

- важности результатов.

Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог исторических или литературных персонажей; спортивная игра; спектакль; путешествие; реклама; пресс-конференция.

6.1.2. Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Практико-ориентированный проект;
2. Исследовательский проект;
3. Информационный проект;
4. Творческий проект;
5. Ролевой проект;
6. Монопроекты;
7. Межпредметные проекты;
8. Внутрикласные;
9. Внутришкольные;
10. Региональные;
11. Международные;
12. Виды презентации проектов:
13. Позиция учителя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт;

6.1.3. Тестовые задания (ситуации)

Педагогическая

диагностика

Педагогическая диагностика — главный механизм научно-педагогической экспертизы, позволяющий получить достоверную информацию о воспитательно-образовательной работе в каждой возрастной группе и уровне квалификации; критически проанализировать собранный материал, дать ему экспертную оценку и принять на этой основе обоснованное управленческое решение, направленное на повышение качества образовательных услуг.

Задание 1. Важным показателем профессионального мастерства учителя является умение организовать обучение детей на занятиях, целенаправленно формировать у них азы учебной деятельности. Поэтому важно обеспечить систематический контроль за ростом профессиональных умений педагога в организации учебной деятельности.

Разработайте технологическую карту для анализа занятия по одному из разделов учебной деятельности в ОУ (ознакомление с окружающим, развитие речи, математическое развитие, экологическое воспитание и т.д.), определите систему условных обозначений, позволяющих фиксировать свои наблюдения и осуществлять хронометраж деятельности педагога и детей. Подсказка. Составляя схему, исходите из цели, мотива, средств организации и осуществления деятельности, основных действий, результатов. Помните, что занятие — это форма организации совместной, взаимосвязанной

деятельности воспитателя и детей по решению учебной задачи. Учтите, что технологическая карта должна быть информативной и отражать как все структурные компоненты (части) занятия, так и основные вопросы для анализа учебной деятельности: достижение дидактической цели, соблюдение принципов дидактики, целесообразность методов и приемов обучения, учет индивидуально-психологических особенностей детей, уровень сформированности учебной деятельности и пр. Схема анализа занятий по разным разделам программы должна быть оригинальной, что требует включения в нее дополнительных вопросов, раскрывающих специфику занятий, например, по формированию элементарных математических представлений или изобразительному искусству.

Своеобразие технологической схемы зависит также от типа занятия (комплексное, контрольно-проверочное, сообщение детям новых знаний или закрепление и систематизация «стихийного» опыта детей) и его вида (беседа, наблюдение за живым объектом, лепка, дидактическая игра и др.). Определите критерии и систему условных обозначений, позволяющих фиксировать наблюдения и определять степень как профессиональных умений учителя, так и уровень освоения учебной деятельности детьми.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачёта.

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие образовательной инноватики.
2. Структурные элементы инновационной площадки.
3. Стадии развитие новации.
4. Проектная деятельность.
5. История проектного метода.
6. Образовательные технологии современного обучения
7. Требования к исполнению метода проектов
8. Имитационная игра. Основные функции.
9. Классификация учебных проектов
10. Виды презентации проектов
11. Система действий учителя и учащихся
12. Теоретические позиции проектного обучения
13. Современные инновационные технологии обучения в образовательном учреждении
14. Современные компьютерные технологии в проектном обучении
15. Образовательные нововведения в высшей школе

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6

июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситаров; сост. О.А. Косинова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с.: табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

3. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> (19.11.2014).

7.2 Дополнительная литература:

1. Инновационная деятельность в системе образования. - М.: Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097> (19.11.2014).

2. Моисеичев, Е.Я. Международный опыт и российские перспективы открытых образовательных ресурсов [Текст] / Е. Я. Моисеичев // Информ. ресурсы России. - 2014. - № 1. - С.30-36.

3. Монахов, В.М. Условия и факторы формирования концепции модернизации российского образования [Текст] / В. М. Монахов, В.Е. Фирстов// Педагогика. - 2014. - № 3. - С.24-36.

4. Хорев, Д.В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования [Текст] / Д. В. Хорев // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С.26-31.

7.3. Периодические издания

1. Сидоренко, В.С. Управление образовательными системами среднего профессионального образования в условиях информатизации образования : региональный аспект / В. С. Сидоренко ; В.С. Сидоренко, О.Д. Семенюк// Информационная культура общества и личности в XXI веке: материалы междунар. науч. конф. - Краснодар, 2006. - С.479-482

2. Мануйлова, Е.А. Построение организационных структур в образовательном учреждении высшего профессионального образования / Е. А. Мануйлова ; Е.А. Мануйлова// Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2006. - № 4. - С.208-211.

3. Савинов, А.Л. Зарубежный опыт оценки качества образования / А. Л. Савинов ; А.Л.Савинов// Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2006. - № 4. - С.173-175

4. Абанкина, И. Экономические реформы в сфере образования: автономность, самостоятельность, ответственность / И. Абанкина ; И.

Абанкина, Б. Домненко, Н. Осовецкая// Нар. образование. - 2006. - № 10. - С.68-79.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
6. Российская Государственная библиотека (РГБ). Универсальные базы данных <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/>
7. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека полнотекстовых документов
<http://elib.guu.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий.

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения осваивать свои убеждения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность студентов на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене (зачете).

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком

литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Проектная и инновационная деятельность в образовании
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------