Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уржумова Ольга Михайловна
Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Дата подписания: 12.09.2023 11:56:34
Уникальный программный ключ:
bbd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5083c2

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий
_____ О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 Социология чтения

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**
Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год начала подготовки – 2022

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1188.

Рецензенты:
зам. директора ГБУК РО «Донскаягосударственная публичная библиотека» Е.Д. Ломановская

канд. пед. наук, доцент кафедры ББДиИТ ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» О.М. Уржумова

Составитель:
Голубева Н.Л., доктор пед. наук, профессор кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология чтения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология чтения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от «26» августа 2022 г. протокол № 11.

©Голубева Н.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4

4. Структура и содержание и дисциплины 4

4.1. Структура дисциплины: 5

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 6

5. Образовательные технологии 8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 8

6.1. Контроль освоения дисциплины

6.2. Оценочные средства

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 11

7.1. Основная литература 11

7.2. Дополнительная литература 12

7.3. Периодические издания. 12

7.4. Интернет-ресурсы. 12

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 12

7.6. Программное обеспечение. 12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 13

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 14

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование системы теоретических представлений о чтении как социальном феномене и практических навыков изучения проблем чтения социологическими методами.

Задачи:

1.Дать магистрантам систематизированные знания о социологии чтения.

2. Раскрыть социологические концепции чтения.

3. Дать анализ конкретно-социологических исследований чтения читательских аудиторий

4. Раскрыть специфику организации и методов социологического исследования чтения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)	комплекс методов конкретно-социологического исследования проблем чтения	составлять программу исследования проблем чтения, отбирать и использовать адекватные методы сбора социологической информации, формировать выборочную совокупность изучаемых объектов, проводить сравнительный анализ и формировать отчет по итогам исследования	методикой организации и проведения социологических исследований проблем чтения

4. Структура и содержание дисциплины «Социология чтения»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы(144 часа).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития	2	18	18	36	Проверка конспекта лекции
	ИТОГО за 2 семестр		18	18	36	
2	Социологические концепции чтения	3	2	2	4	Обсуждение и анализ материалов по теме, проверка презентации
3	Конкретно-социологические исследования чтения	3	4	4	4	Проверка конспекта лекции
4	Организация и методы социологического исследования чтения	3	10	10	5	Обсуждение и анализ материалов по теме, проверка презентации; интерактив
	ИТОГО за 3 семестр		16	16	13	
	ВСЕГО 144		34	34	49	На контроль 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Тема 1.**Социология чтения: функции, задачи, тенденцииразвития.**	Лекции: Социология чтения как научная дисциплина, ее связь с библиотековедением. Книга, чтение и общество как основные понятия социологии чтения. Статус и место социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания.	*18*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары): Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей	*18*	

	стране и за рубежом		
	Самостоятельная работа Характеристика комплексного исследования «Советский читатель»	*36*	
Тема 2. **Социологические концепции чтения.**	Лекции: Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.	*2*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) *Вопросы для обсуждения*: Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения.	*2*	
	Самостоятельная работа Чтение как процесс принятия решений.	*4*	
Тема 3. **Конкретно-социологические исследования чтения.** .	Лекции: Периодизация изучения читателей. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги деятельности Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Х.Д.Алчевской. Деятельность по изучению читателей Н.А.Рубакина. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И.Хлебцевича. Деятельность А.М.Топорова. Методики изучения чтения и читателя. Политические и социально-экономические изменения, оказавшие влияние на развитие библиотек, изучение их читателей. Локализация исследований чтения в конце 1980 - начале 1990-х гг.Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ, Фонд чтения им. Н.А.Рубакина и др. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е –2006 гг.Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.	*4*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) Первые исследования по социологии чтения в России. Основные работы 1920-1930-х гг. по	*4*	

	изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения.		
	Самостоятельная работа Организация конкретно-социологического исследования чтения	*4*	
Тема 4. **Организация и методы социологического исследования чтения.**	Лекции: Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование). Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования. Подготовка итоговых документов.	*10*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) *Вопросы для обсуждения*: 1. Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. 2. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование и др.). 3. Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования. 4. Подготовка итоговых документов.	*10*	
	Самостоятельная работа Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.	*5*	
Примерная тематика курсовой работы *(если предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой *(если предусмотрено)*			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		*Зачет, экзамен*	
ВСЕГО:		***144***	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития	2	2	6	6	58	Проверка конспекта лекции
2	Социологические концепции чтения	3	2	2	2	10	Обсуждение и анализ материалов по теме, проверка презентации
3	Конкретно-социологические исследования чтения	3	2	2	2	12	Проверка конспекта лекции
4	Организация и методы социологического исследования чтения	3	2	2	2	32	Обсуждение и анализ материалов по теме, проверка презентации; интерактив
	ВСЕГО 144		8	12	12	112	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемыекомпетен-ции (по теме)
1	2	3	4
2 семестр			
Тема 1. **Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития.**	Лекции: Социология чтения как научная дисциплина, ее связь с библиотековедением. Книга, чтение и общество как основные понятия социологии чтения. Статус и место социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания.Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей стране и за рубежом.	*2*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары): Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей стране и за рубежом	*6*	

	Самостоятельная работа Характеристика комплексного исследования «Советский читатель»	*58*	
Тема 2. **Социологические концепции чтения.**	Лекции: Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.	*2*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) *Вопросы для обсуждения*: Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.	*2*	
	Самостоятельная работа Организация конкретно-социологического исследования чтения.	*10*	
Тема 3. **Конкретно-социологические исследования чтения.** .	Лекции: Периодизация изучения читателей. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги деятельности Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Х.Д.Алчевской. Деятельность по изучению читателей Н.А.Рубакина. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И.Хлебцевича. Деятельность А.М.Топорова. Методики изучения чтения и читателя. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Политические и социально-экономические изменения, оказавшие влияние на развитие библиотек, изучение их читателей. Локализация исследований чтения в конце 1980 - начале 1990-х гг.Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ, Фонд чтения им. Н.А.Рубакина и др. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е –2006 гг.Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.	*2*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) Первые исследования по социологии	*2*	

	чтения в России. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения.		
	Самостоятельная работа Организация конкретно-социологического исследования чтения	*32*	
Тема 4. **Организация и методы социологического исследования чтения.**	Лекции: Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование). Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования. Подготовка итоговых документов.	*2*	*ПК-1*
	Практические занятия (семинары) *Вопросы для обсуждения*: Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование и др.). Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования. Подготовка итоговых документов.	*2*	
	Самостоятельная работа Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.	*12*	
Примерная тематика курсовой работы *(если предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой *(если предусмотрено)*			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		*Зачет, экзамен 18*	
консультация		*12*	
	ВСЕГО:	***144***	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 20% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Задания для проведения текущего контроля

Практическое занятие №1. Социологические концепции чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания.
2. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная),коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др.
3. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения.
4. Чтение какпроцесс принятия решений.

Практическое занятие №2.

Организация и методы социологического исследования чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения.
2. Основные методы социологического исследования чтения (наблюдение, изучение библиотечной документации, опрос, тестирование и др.).

3. Организация конкретно-социологического исследования чтения, его этапы и программа. Сбор вторичной социологической информации. Обработка результатов исследования.
4. Подготовка итоговых документов.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

Для этого магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- написание рефератов, докладов;
- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Порядок отчетности и допуска к итоговой аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает студентам (слушателям) задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Деятельность Л.Н.Толстого и Н.А.Корфа по изучению читателей.
2. Изучение чтения в России в 80-90 годы XIX века. Деятельность Х.Д. Алчевской.
3. Деятельность Н.А.Рубакина по изучению читателей.
4. Характеристика комплексного исследования «Советский читатель».
5. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов»: цели, методика, основные выводы.

6. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни советского села»: цели, методика, основные выводы.

7. Характеристика комплексного исследования «Советский рабочий – читатель»: цели, методика, основные выводы.

6.2.2. Примерная тематика сообщений:

1. Деятельность Л.Н.Толстого и Н.А.Корфа по изучению читателей.
2. Изучение чтения в России в 80-90 годы XIX века. Деятельность Х.Д. Алчевской.
3. Книгоиздательская и книготорговая социология чтения в XIX веке.
4. Деятельность Н.А.Рубакина по изучению читателей. «Этюды о русской читающей публике».
5. Социологические исследования 1960-1980 годов как важный этап в изучении чтения в СССР.
6. Характеристика комплексного исследования «Советский читатель».
7. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов»: цели, методика, основные выводы.
8. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни советского села»: цели, методика, основные выводы.
9. Характеристика комплексного исследования «Советский рабочий – читатель»: цели, методика, основные выводы.
10. Социология чтения во второй половине 1970-1980 годов, основные исследовательские проекты.
11. Тенденции чтения и читательские предпочтения последних лет.
12. Основныенаправления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-2000-е годы.
13. Характеристика исследования «Чтение в России» (Фонд чтенияН.А.Рубакина): цели, методика, основные выводы.
14. Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»:цели, методика, основные выводы.
15. Изучение чтения за рубежом.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. «Социология чтения» как учебная дисциплина это:

A. Дисциплина, изучающая чтение в контексте общественных отношений

B. Дисциплина, изучающая поведение личности

C. Дисциплина, направленная на изучение психологии читательского поведения

ANSWER:

2. Цель дисциплины «Социология чтения»:

A. Сформировать компетенции обучающегося в области закономерностей развития и функционирования психики и сознания человека

B. Формирование системы теоретических представлений о чтении как социальном феномене и практических навыков изучения проблем чтения социологическими методами

C. Основные цели дисциплины заключаются в том, что бы обеспечить фундаментальную подготовку библиотечных специалистов

ANSWER:

3. Освоение социологии чтения позволяет библиотечному специалисту:

A. Составлять программу исследования проблем чтения

B. Отбирать и использовать адекватные методы сбора социологической информации

C. Формировать выборочную совокупность изучаемых обьектов (читателей)

D. Всё вышеперечисленно

ANSWER:

4. Кто основал книговедческую теорию чтения – библиопсихологию (библиологическая психология)?

A. Н.А. Рубакин

B. В.Ф. Кравченко

C. Б. И. Коссов

ANSWER:

5. Кто разработал направление в развитии социально-психологических исследований, под названием «библиосоциология» (библиологическая социология)

A. А.А. Беловицкая, Е.А. Динерштейн

B. Е.И. Шамурин, Е.Л. Немировский

C. А.М. Ловигин, М.Н. Куфаев, П.Отле

ANSWER:

6. Какие три основных фактора взаимодействия являются обьектом изучения книжного дела:

A. Книга - читатель

B. Книга – книжное дело - читатель

C. Читатель – книга - писатель

ANSWER:

7. Какие два направления социально-психологических исследований были разработаны в российском книговедении в начале XX в.

A. Библиопсихология, библиосоциология

B. Библиотековедение, библиографоведение

C. Библиотопология, библиознание

ANSWER:

8. Что стало главным результатом развития исследований культуры чтения в советский период:

A. Формирование социологии чтения как самостоятельной дисциплины

B. Проведение социально психологических исследований

C. Нет верного ответа

ANSWER:

9. Кто предложил создать науку о чтении путем «формирования типа правильной читательской деятельности»?

A. А.А. Беловицкая

B. Н.Н. Светловская

C.Е.А. Динерштейн

ANSWER:

10. Дайте правильное определение термину «читательская деятельность»:

A. Процесс взаимодействия читателя с книгой, в результате которого у читателя и формируется читательская самостоятельность

B. Сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста

C. Наука о книге как орудия общения людей между собой

ANSWER:

11. Какой закон формулируется так: «Знание книг всегда и безусловно есть полноценная основа, надежная гарантия и объективный показатель читательской самостоятельности»:

A. Закон знания книг

B. Закон формирования основ читательской культуры

C. Закон провоцирования обучением нежелания читать

ANSWER:

12. Выберите название определения: «Культурно-исторически возникший и развивающийся универсальный способ информационного общения»

A. Книга

B. Чтение

C. Глобальная сеть интернет

ANSWER:

13. Кому из отечественных ученых принадлежит это определение «Книжное дело – это деятельностный (трудовой) процесс информационного общения, осуществляемый через посредство книги как универсального способа знаковой материализации социальной информации»?

A. Гречихин А.А.

B. Шамурин Е.И.

C. Беловицкая А.А.

ANSWER:

14. Какие два направления сыграли особую роль в разработке научных основ текста?

A. Семантика и текстология

B. Лингвистика и текстология

C. Лингвистика текста и структурализм

ANSWER:

15. Что является важнейшей категорией социологии чтения?

A. Читательская активность

B. Ориентирование в книжной продукции

C. Информационная культура

ANSWER:

16. Как называется чтение, которое рассчитано на отдых и развлечения?

A. Чтение с целью получения образования

B. Самопринудительное чтение

C. Гедонистическое чтение

ANSWER:

17. Как называется метод сбора данных в целях определении отношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу

A. Выборочный метод

B. Метод измерения

C. Документальный анализ

ANSWER:

18. «Метод сбора информации об изучаемом социологическом объекте путем непосредственного восприятия и регистрации факторов, касающихся его и значимых с точки зрения целей исследования» - это:

A. Наблюдение

B. Опрос

C. Социометрия

ANSWER:

19. Опрос это:

A. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп

B. Самый распространенный метод сбора первичной информации

C. Получение необходимой информации на основе изучения соответствующих документов

ANSWER:

20. Укажите 4 вида коммуникативной деятельности:

A. Мышление, воображение, память, внутренняя речь

B. Чтение, мышление, воображение, память

C. Слушание, говорение, чтение, письмо

ANSWER:

21. Укажите фамилию библиотековеда, который в конце XIX–начале XXвв. был признанным в России исследователем чтения и читательских интересов:

A. Х.Д. Алчевская

B. И.Д. Сытин

C. Н. А. Рубакин

ANSWER:

22. Кто впервые употребил термин «библиотерапия»?

A. С. Гротер

B. П. Гурова

C. Г. Спенсер

ANSWER:

23. Что является основным методом библиотерапевтического воздействия?

A. Беседа

B. Чтение

C. Мышление

ANSWER:

24. Кто внес наибольший вклад в изучение читателей России в XIX веке?

A. Т. Гурова

B. И.Д. Сытин

C. Н.А. Рубакин

ANSWER:

25. С какого века началось исследование читателей в России?

A. С начала XX века

B. С конца XIX

C. С середины XIX

ANSWER:

26. Выберете верные виды социологических исследований:

A. Анкетирование, тест

B. Интервью, опрос, беседа

C. Наблюдение, эксперемент

D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

27. Дайте определение понятию «читательская мода»:

A. Это динамическая форма стандартизированного поведения читателей, проявляющаяся в демонстративно избирательном отношении к произведениям печати в соответствии с культурными нормами референтной группы

B. Эффективность психологического влияния искусства воздействием художественных образов

C. Информация о произведении, которой может располагать читатель

ANSWER:

28. В какие годы читательское поведение оказалось в совершенно новом эмоциональном и содержательном окружении?

A. В 1980-е годы

B. В 1990-е годы

C. В 2000-е годы

ANSWER:

29. Кто считал то, что современное исследование читателей – «не что иное, как изучение народа под углом зрения его читательских интересов и навыков»?

A. Т. Макаренко

B. Н.М. Сомов

C. А.В. Мезьер

ANSWER:

30. Выберете основные способы чтения:

A. Углубленное, быстрое, панорамное быстрое, сверхбыстрое, чтение-просмотр

B. Поверхностное, чтение-просмотр, медленное чтение

C. Медленное чтение, быстрое чтение, панорамное чтение

ANSWER:

Промежуточная аттестация

6.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные функции и задачи социологии чтения как научной дисциплины.
2. История развития социологии чтения в России и за рубежом.
3. Перспективы развития социологии чтения в России и за рубежом.
4. Общая характеристика и основные этапы изучения читателей и чтения в дореволюционной России.
5. Основные направления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-2000 годы.
6. Характеристика исследования «Чтение в России»: цели, методика, основные выводы.
7. Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.
8. Современное состояние социологии чтения.
9. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.
10. Социальная структура общества и читательские предпочтения.
11. Организация конкретно-социологического исследования чтения. Виды исследований.
12. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению.
13. Опрос как метод изучения чтения и читателей.
14. Методика проведения фокус-группы и ее возможности в изучении чтения.
15. Тестирование как метод изучения чтения и читателей. Проективные тесты
16. Контент-анализ печатных текстов как способ анализа общественного сознания и индивидуальных особенностей автора.

6.2.4.Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Деятельность Л.Н.Толстого и Н.А.Корфа по изучению читателей.
2. Изучение чтения в России в 80-90 годы XIX века. Деятельность Х.Д. Алчевской.
3. Книгоиздательская и книготорговая социология чтения в XIX веке.
4. Деятельность Н.А.Рубакина по изучению читателей. «Этюды о русской читающей публике».
5. Социологические исследования 1960-1980 годов как важный этап в изучении чтения в СССР.
6. Характеристика комплексного исследования «Советский читатель».
7. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов»: цели, методика, основные выводы.
8. Характеристика комплексного исследования «Книга и чтение в жизни советского села»: цели, методика, основные выводы.
9. Характеристика комплексного исследования «Советский рабочий – читатель»: цели, методика, основные выводы.
10. Социология чтения во второй половине 1970-1980 годов, основные исследовательские проекты.
11. Тенденции чтения и читательские предпочтения последних лет.
12. Основныенаправления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-2000-е годы.
13. Характеристика исследования «Чтение в России» (Фонд чтенияН.А.Рубакина): цели, методика, основные выводы.
14. Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.
15. Изучение чтения за рубежом.
16. Современное состояние социологии чтения.
17. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.
18. Социальная структура общества и читательские предпочтения.
19. Организация конкретно-социологического исследования чтения. Виды исследований.
20. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению.
21. Опрос как метод изучения чтения и читателей.
22. Методика проведения фокус-группы и ее возможности в изучении чтения.
23. Тестирование как метод изучения чтения и читателей. Проективные тесты
24. Контент-анализ печатных текстов как способ анализа общественного сознания и индивидуальных особенностей автора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России: учебно-методическое пособие, для студентов и преподавателей библиотечных факультетов вузов культуры и библиотекарей практикантов / К. И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2017. - 126 с. – Текст : непосредственный.

2. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759 (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр.: с. 249-276. – ISBN 978-5-94778-591-3. – Текст : электронный.

3. Грушевская, Н.В., Читательская компетентность библиотечного специалиста :монография / Н.В. Грушевская, Н.Л. Голубева - Москва: Современная библиотека (ИП Нечаев), 2022. – 208 с.- Текст непосредственный.

.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гречихин, А. А.Социология и психология чтения : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030901.65 "Издательское дело и редактирование" / А. А. Гречихин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. ун-т печати". - Москва : МГУП, 2007. - 381, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-8122-0894-8 Текст : непосредственный.

2. Жажева, С. А. Психолого-педагогические основы формирования читательской компетентности младших школьников / С. А. Жажева, Д. Д. Жажева. - Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2020. - № 8. - С. 25-29.

Периодические издания

Библиография
Библиотека
Библиотековедение
Проблемы полиграфии и издательского дела
Современная библиотека
Школьная библиотека

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

Институт социологии РАН: офиц. сайт. - Режим доступа:http://www.isras.ru/

Library.ru: библиотечный портал. – Режим доступа:http://www.library.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP,Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):
Профессор кафедры ИБДиД/ _____ /Н.Л. Голубева/ 28.08.2023

Заведующий кафедрой ИБДиД/ _____ /О.М. Уржумова/ 28.08.2023