

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772fcd1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная этика

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Профессиональная этика» части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 5-6 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института
культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной и инновационной работе Инсти-
тута развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Яковлева Н.О., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	13
6.2. Оценочные средства	14
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	17
7.3. Периодические издания	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	18
7.6. Программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: дать студентам представления о профессиональной этике, сформировать направленность на реализацию этических принципов в профессиональной деятельности, ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи:

- овладение основными категориями и представлениями об этических нормах профессиональной деятельности;
- выработка концептуальных представлений о ценностях профессиональной деятельности;
- понимание этических проблем профессиональной деятельности;
- освоение способов учета этических норм и следования им в профессиональной деятельности;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02).

При изучении дисциплины «Профессиональная этика» используются знания следующих дисциплин: философия, психология, история, основы права, психолого-педагогический практикум и др.

Учебный материал по дисциплине «Профессиональная этика» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее	• основные этические принципы и правила профессиональной дея-	• выделять этические нормы и оценивать их значение для профессиональ-	• опытом реализации действий на основе этических норм

возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала	тельности	ной деятельности	профессиональной деятельности
ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование	• способы проектирования безопасной образовательно-развивающей среды на основе принципов профессиональной этики	• эксплуатировать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики	• опытом взаимодействия в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Профессиональная этика как область знаний	5	12	12		16	подготовка презентации
2	Научные основы профессиональной этики	5	12	12		16	доклад
3	Реализация этических принципов в профессиональной деятельности	5	8	8		12	письменный опрос
Итого			32	32		44	зачет
4	Профессиональная культура и профессиональная этика	6	32	32		8	доклад
Итого			32	32		8	Экзамен 36 ч.

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Профессио- нальная этика как область знаний	5	2	2		32	подготовка презентации
2	Научные осно- вы профессио- нальной этики	5	2	2		32	доклад
3	Реализация этических принципов в профессио- нальной дея- тельности	5	2	2		32	письменный опрос
Итого			6	6		96	зачет
4	Профессио- нальная куль- тура и профес- сиональная этика	6	6	6		78	доклад
Итого			6	6		78	Экзамен 18 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Форми- руемые компе- тенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная этика как область знаний			
Тема 1.1. Общая характеристика профессиональной этики	Лекция: Понятие профессиональной этики. Сущность и особенности этики деловых отношений. Специфика профессиональной этики. Функции и значение профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики	6	
	Практические занятия: Профессиональная этика в структуре научного знания и ее связь с другими науками. Уровни профессиональной этики. Компоненты профессиональной этики.	6	

	Направления профессиональной этики		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Статус профессиональной этики в отечественной и зарубежной науке. Этика и нравственность. Этические нормы	8	
Тема 1.2. Проблемы профессиональной этики	<u>Лекция:</u> Полифункциональный характер профессиональной этики. Моральные нормы отношения специалиста к труду. Этические проблемы соответствия специалиста профессиональным требованиям	6	
	<u>Практические занятия:</u> Профессионал и профессионализм. Роль и место этических норм в профессиональной деятельности. Значение этических норм для выполнения профессиональных задач. Кодекс профессиональной этики специалиста	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема нормативно-правового закрепления этических норм профессиональной деятельности: международный и российский опыт. Основные проблемы становления этики деловых отношений: внутренние и внешние барьеры. Ответственность специалиста за несоблюдение норм профессиональной этики. Профессиональная этика как знаково-ролевая система норм и стандартов поведения	8	
Раздел 2. Научные основы профессиональной этики			
Тема 2.1. Исторические основы становления профессиональной этики	<u>Лекции:</u> Античные философы об этике и этических нормах. Понятие о морали и этике в Средневековье. Развитие этики в эпоху Возрождения. Эволюция теории этики в период капитализма	6	
	<u>Практические занятия:</u> Разработка проблем профессиональной этики в советский период. Развитие профессиональной этики на современном этапе	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основоположники теории этики и их наследие. Современные ученые о профессиональной этике	8	
Тема 2.2. Общественно-научные основы профессиональной этики	<u>Лекции:</u> Профессионально-этические теории. Этические теории нового времени и их характеристики. Этические теории XX-XXI вв. Методология современной этической науки.	6	
	<u>Практические занятия:</u> Понятия этики, морали и нравственности в этических теориях. Научные основы профессиональной этики как области профессиональной культуры	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и прикладные проблемы профессиональной этики в отечественной и зарубежной науке	8	

Раздел 3. Реализация этических принципов в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Этика в профессиональной деятельности педагога	<u>Лекции</u> : Специфика профессиональной этики в сфере образования. Основные нравственные категории, нормы, принципы. Нравственный идеал педагога.	4	
	<u>Практические занятия</u> : Мораль и нравственность в деятельности педагога. Структура морали. Нравственный поступок, его структура.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в профессиональной этике. Влияние профессиональной этики на содержание деятельности педагога	6	
Тема 3.2. Этические основы работы образовательной организации	<u>Лекции</u> : Основные этические принципы функционирования образовательной организации. Этика и социальная ответственность образовательных организаций. Этические правила образовательной организации. Повышение этического уровня образовательной организации	4	
	<u>Практические занятия</u> : Педагог как ключевая фигура образовательной организации и носитель этических норм. Понятие профессиональной чести и профессионального кодекса педагога, его основные принципы. Проявления профессиональной этики в деятельности современного педагога.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Этические проблемы в современных образовательных организациях. Этические конфликты и способы их разрешения	6	
Раздел 4. Профессиональная культура и профессиональная этика			
Тема 4.1. Профессиональная этика как феномен профессионального общения	<u>Лекции</u> : Функции и этические принципы профессионального общения. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль профессионального общения и его влияние на выполнение профессиональных функций. Специфика профессионального общения педагога и психолога. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде педагогов. Этические нормы и принципы общения психолога. Виды, содержание и субъекты общения психолога. Барьеры и стили общения психолога при выполнении профессиональных функций	12	
	<u>Практические занятия</u> : Понятие «конфликт» и	12	

	его роль в профессиональной деятельности педагога и психолога. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация) конфликтов. Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс)		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.	4	
Тема 4.2. Профессиональная этика как основа профессиональной культуры педагога и психолога	<u>Лекции:</u> Понятие профессиональной культуры. Связь профессиональной этики и профессиональной культуры. Ценности профессиональной культуры и их классификация. Особенности профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной культуры личности педагога. Пути формирования профессиональной культуры педагога. Особенности профессиональной культуры психолога. Структура и содержание профессиональной культуры личности психолога. Пути формирования профессиональной культуры психолога	10	
	<u>Практические занятия:</u> Проявления профессиональной культуры педагога. Критерии и показатели сформированности профессиональной культуры педагога. Пути и средства формирования профессиональной культуры педагога	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога	2	
Тема 4.3. Профессиональный этикет педагога	<u>Лекции:</u> Профессионально-этические представления, определяющие поведение педагога. Этика внешнего вида. Этические принципы	10	

и психолога	профессионального общения педагога. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом		
	<u>Практические занятия:</u> Культура речи педагога. Этика взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений. Культура организации рабочего места педагога	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Телефонный этикет. Этикет деловой переписки. Сетевой этикет	2	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		216	

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная этика как область знаний			
Тема 1.1. Общая характеристика профессиональной этики	<u>Лекция:</u> Понятие профессиональной этики. Сущность и особенности этики деловых отношений. Специфика профессиональной этики. Функции и значение профессиональной этики. Принципы профессиональной этики.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Профессиональная этика в структуре научного знания и ее связь с другими науками. Уровни профессиональной этики. Компоненты профессиональной этики. Направления профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики. Статус профессиональной этики в отечественной и зарубежной науке. Этика и нравственность. Этические нормы	16	
Тема 1.2. Проблемы профессиональной этики	<u>Практические занятия:</u> Профессионализм. Роль и место этических норм в профессиональной деятельности. Значение этических норм для выполнения профессиональных задач. Кодекс профессиональной этики специалиста	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Полифункциональный характер профессиональной этики. Моральные нормы отношения специалиста к труду. Этические проблемы соответствия специалиста профессиональным требованиям. Проблема нормативно-правового закрепления этических норм профессиональной деятельности: международный и российский опыт. Основные проблемы становления этики деловых отношений: внутренние и внешние барьеры. Ответст-	16	

	венность специалиста за несоблюдение норм профессиональной этики. Профессиональная этика как знаково-ролевая система норм и стандартов поведения		
Раздел 2. Научные основы профессиональной этики			
Тема 2.1. Исторические основы становления профессиональной этики	Лекции: Античные философы об этике и этических нормах. Понятие о морали и этике в Средневековье. Развитие этики в эпоху Возрождения. Эволюция теории этики в период капитализма	2	
	Самостоятельная работа: Разработка проблем профессиональной этики в советский период. Развитие профессиональной этики на современном этапе Основоположники теории этики и их наследие. Современные ученые о профессиональной этике	16	
Тема 2.2. Общественно-научные основы профессиональной этики	Практические занятия: Понятия этики, морали и нравственности в этических теориях. Научные основы профессиональной этики как области профессиональной культуры	2	
	Самостоятельная работа: Профессионально-этические теории. Этические теории нового времени и их характеристики. Этические теории XX-XXI вв. Методология современной этической науки. Теоретические и прикладные проблемы профессиональной этики в отечественной и зарубежной науке	16	
Раздел 3. Реализация этических принципов в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Этика в профессиональной деятельности педагога	Лекции: Специфика профессиональной этики в сфере образования. Основные нравственные категории, нормы, принципы. Нравственный идеал педагога	2	
	Самостоятельная работа: Мораль и нравственность в деятельности педагога. Структура морали. Нравственный поступок, его структура. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в профессиональной этике. Влияние профессиональной этики на содержание деятельности педагога	16	
Тема 3.2. Этические основы работы образовательной организации	Практические занятия: Педагог как ключевая фигура образовательной организации и носитель этических норм. Понятие профессиональной чести и профессионального кодекса педагога, его основные принципы. Проявления профессиональной этики в деятельности современного педагога	2	
	Самостоятельная работа: Основные этические принципы функционирования образовательной организации. Этика и социальная ответственность образовательных организаций. Этиче-	16	

	ские правила образовательной организации. Повышение этического уровня образовательной организации. Этические проблемы в современных образовательных организациях. Этические конфликты и способы их разрешения		
Раздел 4. Профессиональная культура и профессиональная этика			
Тема 4.1. Профессиональная этика как феномен профессионального общения	<u>Лекции:</u> Функции и этические принципы профессионального общения. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль профессионального общения и его влияние на выполнение профессиональных функций. Специфика профессионального общения педагога и психолога. Этика педагога в общении с родителями школьников	2	
	<u>Практические занятия:</u> Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога и психолога. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент»	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Педагогический такт как компонент нравственной культуры. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде педагогов. Этические нормы и принципы общения психолога. Виды, содержание и субъекты общения психолога. Барьеры и стили общения психолога при выполнении профессиональных функций. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация) конфликтов. Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом	26	

	коллективе: нравственно-этический аспект.		
Тема 4.2. Профессиональная этика как основа профессиональной культуры педагога и психолога	<u>Лекции:</u> Понятие профессиональной культуры. Связь профессиональной этики и профессиональной культуры. Ценности профессиональной культуры и их классификация. Особенности профессиональной культуры педагога.	2	
	<u>Практические занятия:</u> Проявления профессиональной культуры педагога. Критерии и показатели сформированности профессиональной культуры педагога.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Структура и содержание профессиональной культуры личности педагога. Пути формирования профессиональной культуры педагога. Особенности профессиональной культуры психолога. Структура и содержание профессиональной культуры личности психолога. Пути и средства формирования профессиональной культуры педагога. Пути формирования профессиональной культуры психолога. Педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога	26	
Тема 4.3. Профессиональный этикет педагога и психолога	<u>Лекции:</u> Профессионально-этические представления, определяющие поведение педагога. Этика внешнего вида. Этические принципы профессионального общения педагога.	2	
	<u>Практические занятия:</u> Культура речи педагога. Этика взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Культура организации рабочего места педагога. Телефонный этикет. Этикет деловой переписки. Сетевой этикет	26	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- подготовки презентации;
- письменный опрос;
- доклад.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Тематика презентаций

1. Профессиональная этика, ее значение и место в современной культуре.
2. Профессиональная этика как область научного знания.
3. Принципы и нормы современной профессиональной этики.
4. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики.
5. Кодекс профессиональной этики.

6.2.2. Тематика докладов

(к разделу 2)

1. Генезис профессиональной этики.
2. Средневековая мораль и рыцарские добродетели.
3. Буржуазные и советские этические принципы: сравнительный анализ.
4. Вечные этические нормы человеческого общества.
5. Современные зарубежные ученые об этических нормах.

(к разделу 4)

1. Специфика профессиональной культуры педагога и психолога: сравнительная характеристика.
2. Ценностно-этический компонент профессиональной культуры педагога (психолога).
3. Этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами, руководством образовательного учреждения.
4. Этические конфликты и способы их преодоления.

5. Этикет в профессиональной деятельности педагога (психолога).

6.2.3. Задания для письменного опроса

1. Охарактеризуйте морально-нравственные принципы работы современного педагога (психолога).
2. Опишите и обоснуйте этический идеал педагога (психолога).
3. Какую этическую роль в жизни общества выполняет образовательная организация?
4. Обоснуйте, почему педагог несет особую этическую ответственность перед обществом?
5. Перечислите и раскройте основные этические проблемы современных образовательных организаций.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи профессиональной этики.
2. Понятие профессиональной этики и ее специфика.
3. Профессиональная этика в структуре научного знания и ее связь с другими науками.
4. Функции и значение профессиональной этики.
5. Принципы профессиональной этики.
6. Основные категории профессиональной этики.
7. Виды профессиональной этики.
8. Уровни профессиональной этики.
9. Компоненты профессиональной этики.
10. Направления профессиональной этики.
11. Античные философы об этике и этических нормах.
12. Понятие о морали и этике в Средневековье.
13. Развитие этики в эпоху Возрождения.
14. Эволюция теории этики в период капитализма.
15. Этические теории нового времени и их характеристики.
16. Разработка проблем профессиональной этики в советский период.
17. Этические теории XX-XXI вв.
18. Основоположники теории этики и их наследие.
19. Современные ученые о профессиональной этике
20. Методология современной этической науки.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность, предмет и задачи профессиональной этики.
2. Функции и принципы профессиональной этики.
3. Основные категории профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Уровни профессиональной этики.
6. Компоненты профессиональной этики.
7. Сущность этики деловых отношений.
8. Направления профессиональной этики.

9. Этика и нравственность.
10. Этические нормы
11. Полифункциональный характер профессиональной этики.
12. Моральные нормы отношения специалиста к труду.
13. Роль и место этических норм в профессиональной деятельности.
14. Кодекс профессиональной этики специалиста.
15. Проблема нормативно-правового закрепления этических норм профессиональной деятельности.
16. Античные философы об этике и этических нормах.
17. Понятие о морали и этике в Средневековье.
18. Развитие этики в эпоху Возрождения.
19. Эволюция теории этики в период капитализма.
20. Этические теории нового времени и их характеристики.
21. Разработка проблем профессиональной этики в советский период.
22. Этические теории XX-XXI вв.
23. Основоположники теории этики и их наследие.
24. Современные ученые о профессиональной этике.
25. Методология современной этической науки.
26. Научные основы профессиональной этики как области профессиональной культуры.
27. Специфика профессиональной этики в сфере образования.
28. Мораль и нравственность в профессиональной деятельности педагога.
29. Структура морали. Нравственный поступок, его структура.
30. Основные этические принципы функционирования образовательной организации.
31. Этика и социальная ответственность образовательных организаций.
32. Этические конфликты и способы их разрешения
33. Понятие профессиональной культуры и ее особенности.
34. Критерии и показатели сформированности профессиональной культуры педагога.
35. Пути и средства формирования профессиональной культуры педагога
36. Педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога.
37. Культура речи и внешнего вида педагога.
38. Этика взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.
39. Культура организации рабочего места педагога.
40. Телефонный, деловой, сетевой этикет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А. Гумейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардерики, 2002. – 472 с.

2. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 303 с.
3. Поваляева, М.А. Психология и этика делового общения: учеб. пособие для студ. Вузов / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 347 с.
4. Протанская, Е. Профессиональная этика. Моральная пропедевтика делового поведения учеб. пособие / Е. Протанская. – СПб.: Алетейя, 2003. – 288 с.
5. Психология и этика делового общения: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 415 с.
6. Смирнов, Г.Н. Этика деловых отношений: учебник для вузов / Г.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2009. – 192 с.
7. Тарасов, Ю.Н. Этика. Эстетика: учеб. пособие / Ю.Н. Тарасов. – М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2006. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов / В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с.
2. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Дашков и К, 2015. – 144 с.
3. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.В. Дусенко. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 224 с.
4. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры / С.Ю. Кабашов. – М.: Дело АНХ, 2014. – 216 с.
5. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 144 с.
6. Цвык, В.А. Профессиональная этика: Основы общей теории: учеб. пособие / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2014. – 288 с.
7. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 559 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)
Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 52 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Профессиональная этика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Профессиональная этика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с

нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация

общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------