

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:37:46

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5083c2

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-
библиографической
деятельности и информационных
технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В. ДВ. 02.04 Инклюзивная среда библиотек**

**Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»**

**Профиль подготовки «Информационно-аналитическая
деятельность библиотек»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-культурной деятельности ФГБОУ
ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

Л.И. Кондратьева

Составитель:

Уржумова О.М., канд. пед. наук, доцент кафедры ББДиИТ

Рабочая программа «Инклюзивная среда библиотек» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивная среда библиотек» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания.	18
7.4. Интернет-ресурсы.	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение.	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инклюзивная среда библиотек» являются формирование у будущих специалистов библиотечно-информационной сферы системы знаний умений и навыков по реализации социальных функций библиотек, независимо от их типа, вида, ведомственной принадлежности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием методической помощи сотрудникам библиотек, работающих с инвалидами, в обеспечении доступности для них библиотечно-информационных услуг, ознакомление работников библиотек с содержанием необходимых для использования в их работе актов федеральных органов государственной власти, касающихся создания доступной среды для инвалидов. в библиотеках, проведения просветительских акций и популяризации чтения в библиотеках.

Задачи:

- с учетом уровня развития отечественного и мирового библиотековедения раскрыть перед студентами эволюцию обслуживания лиц с особенностями здоровья как самостоятельной, гуманистически ориентированной научной дисциплины, охарактеризовать типы и виды библиотек, обслуживающих инвалидов и лиц с особенностями здоровья, их социальное предназначение,
- формирование у студента базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания инклюзивной среды в библиотеке;
- выработка способности формулирования миссии и цели социально-гуманистической деятельности библиотек;
- изучение возможных вариантов организации социально-досуговых мероприятий;
- изучение методов организации инклюзивной среды в библиотеке.

2. Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 Готовность к выявлению, изучению и удовлетворению информационных	теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия в библиотечном	применять нормы, правила, принципы инклюзивного общения в	свободным использованием специальной терминологией; психолого-педагогическими

образовательных, культурно-просветительских потребностей пользователей в процессе библиотечно-информационного обслуживания	пространстве ; нормы, правила, принципа организации инклюзивной среды библиотек; особенности процесса библиотечного сопровождения различных категорий граждан	библиотеках; разрабатывать программы библиотечного сопровождения различных категорий граждан с привлечением специалистов, учреждений и организаций; создавать инклюзивную библиотечную среду.	подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; современной технологией организации инклюзивного библиотечного пространства
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Л	ПЗ	СР	
1	РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	1-4	12	12	4	Устный опрос, доклады, Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения

2	РАЗДЕЛ II. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	5	5-8	10	10	2	Устный опрос, письменный опрос.
3	РАЗДЕЛ III Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	5	9-10	10	10	2	Устный опрос, доклады, тестирование
	Итого в 5 семестре:			32	32	8	Зачет
4	РАЗДЕЛ IV. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	11-12	10	10	10	Письменный опрос, тестирование
5	РАЗДЕЛ V. Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами	6	13-14	8	8	8	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
6	РАЗДЕЛ VI. Культурно-досуговая деятельность библиотеки по обслуживанию инвалидов.. Проведение мероприятия	6	15-17	10	10	7	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
	ИТОГО: 108 (Зз.е.)			28	28	25	На контроль 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
-----------------------------	--	-------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
Раздел I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция 1.</i> Инвалидность как социальное явление Понятие «инвалид» и «инвалидность». Правовой статус инвалида. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	ПК-4
Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи	<i>Лекция 2.</i> Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи Нормативная правовая основа формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов (13 декабря 2006 года). Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности». Приказ Минкультуры России от 10.11.2015 г. № 2761 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов». Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки. Развитие нормативно-правовой базы на уровне субъектов РФ. Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них	2	ПК-4

	услугам.Паспортизация объектов социальной инфраструктуры. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение библиотечных исследований социально-культурной деятельности библиотек за последние 5 лет на основе профессиональной периодики	2	
Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов.	Практическая работа (семинарское занятие)1. Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов. Основные правила и особенности общения с инвалидами	2	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение библиотечных исследований социально-культурной деятельности библиотек за последние 5 лет на основе профессиональной периодики	2	
История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках.	<u>Лекция 3.</u> История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках.в библиотеках. Основные периоды организации инклюзивной среды в деятельности библиотек	2	
	Практическая работа 2. Периодизация инклюзивной среды в библиотеках в России в XIX-XX веках (анализ по материалам периодических изданий.Журнал «Библиотековедение»)	2	
	<u>Лекция 5.</u> Правовое обеспечение социально-культурной деятельности в библиотеках	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Правовое обеспечение инклюзивной деятельности в библиотеках. Анализ нормативно-правовых актов в правовой системе «Гарант»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	2	
Психолого-педагогические основы организации инклюзивной	<u>Практическая работа (семинарское занятие)6.</u> Психолого-педагогические основы организации инклюзивной среды в библиотеке	2	ПК-4

среды в библиотеке.			
Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов.	Лекция 7. Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов. Понятие о дефектологическом библиотековедении. Дефектология, специальная психология, библиотерапия, дефектологическое библиотековедение, библиотечное обслуживание инвалидов, читатель-инвалид. Задачи и основные проблемы дефектологического библиотековедения.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары) 2</u> Информатизация – ведущее направление деятельности библиотек	2	
	<u>Практические занятия (семинары) 3</u> Компьютеризация – ведущее направление деятельности библиотек	1	
Раздел 2. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ			
Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	Лекция 8. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса.	4	ПК-4
	<u>Практическая работа 4.</u> Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	1	
Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии	Лекция 9. Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии Социально-культурное программирование: современные концепции и организационные принципы. Федеральные целевые программы. Значение социально-культурного программирования в региональной политике. Библиотечный проект по организации инклюзивной среды в библиотеке: определение, значение. Основные этапы в разработке проекта:	6	ПК-4

	структурированное описание решаемой проблемы, выработка целей и приоритетных направлений проекта; развёрнутое описание стратегии решения проблемы; выбор форм и порядка организации стратегии; оценка эффективности и контроль за реализацией проекта. Классы проектов в социально-культурной сфере: их характеристика и значение в организации культурной среды. Мегапроекты как целевые программы развития культуры на областном и краевом уровне. Мультипроекты как целевые комплексные программы на уровне малого города. Монопроекты.		
	<i>Практические занятия (семинары)5</i> Библиотечный проект-мероприятие: организационно-технологические аспекты разработки и реализации Креативные идеи в планировании библиотечной деятельности	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа над проектом. Тематика эссе, рефератов, презентаций Библиотечный проект: организационно-технологические аспекты разработки и реализации Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	1	
Раздел 3. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке			
Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	Лекция. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых. Использование «языка жестов». Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых. Демографические особенности лиц с физическими недостатками. Дифференцированный подход к читателям инвалидам. Учет психофизиологических и компенсаторских возможностей организма	6	ПК-4
	<i>Практические занятия (семинары)</i> Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к тестированию, тематика эссе, рефератов, презентаций. Особенности индивидуального обслуживания	2	

	инвалидов в библиотеке		
Специализированное библиотечное обслуживание.	<i>Практические занятия (семинары)</i> Специализированное библиотечное обслуживание. Особенности специализированного библиотечного обслуживания – формирование информационных ресурсов на различных видах носителей, создание условий для широкого доступа к информации инвалидов по зрению, организация досуга через различные формы массовой работы. Осуществление специализированного библиотечного обслуживания на примере Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых. Интегрированное библиотечное обслуживание. Деятельность общедоступных библиотек по удовлетворению информационных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПК-4
Роль библиотеки в формировании толерантного сознания молодёжи в поликультурном регионе.	<i>Лекция.</i> Роль библиотеки в формировании толерантного сознания молодёжи в поликультурном регионе.	4	ПК-4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к тестированию, тематика эссе, рефератов, презентаций. Разработка сценарного плана, подготовка и проведение Мероприятия, направленного на формирование толерантного сознания молодёжи в поликультурном регионе.	2	
Раздел 4. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция</i> Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	ПК-4
	<i>Практические занятия (семинары)</i> - Особенности культурно-досуговых программ - Методы театрализации и иллюстрирования - Игровой метод - Метод монтажа Практическая работа Современные формы и методы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья Массовая работа в системе библиотечно-информационного обслуживания • Цели и задачи массовой работы • Факторы, влияющие на массовую работу • Многогранность массовой работы в контексте культурологи, психологии и социологии /выступление/ 2. Методика подготовки и проведения массовых	6	

	мероприятий. Сценарные основы массовых мероприятий. • Библиотечная режиссура массовых мероприятий как средство социализации детей и подростков. Библио-шоу. • Инновационные формы массовых мероприятий: дискуссионные формы, имитационно-ролевые игры, использование телепередач в проведении массовых мероприятий. /консультация методиста/ 3. Массовая работа в информационном обслуживании и в воспитании информационной культуры пользователей библиотеки. • Библиотечные уроки • Библиографические обзоры • Премьеры книг • День информации • Экскурсы по периодическим изданиям 4. Массовая работа как часть культурно-досуговой деятельности библиотеки /обмен опытом/		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработать план и сценарий проведения «Всероссийской недели детской книги» как универсального массового мероприятия, включающего многообразие библиотечных форм и методов.	4	
Формирование креативного потенциала специалистов библиотек	<u>Лекция.</u> Формирование креативного потенциала специалистов библиотек Стратегия управления процессом социализации пользователей библиотеки Диагностика креативного потенциала сотрудников библиотеки Методы индивидуальной работы по формированию креативного мышления Методы групповой работы по формированию креативного мышления	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Креативные решения организации культурно-досуговых мероприятий как средство привлечения читателей в библиотеку.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ публикаций по дисциплине; Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки».	6	
Раздел 5. Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами			

Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами	<i>Лекция.</i> Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	4	
Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов	<i>Лекция 10.</i> Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов Виды изданий: . издания рельефно-точечного шрифта; . издания плоскопечатного, в том числе укрупненного, шрифта; . «говорящие» книги на кассетах и других носителях; . рельефно-графические пособия; . грампластинки; . музыкальные записи на различных носителях (аудиокассеты, CD-, DVD-диски и др.); . нотные издания; . электронные издания; . тактильные рукодельные книги; . дидактические пособия; . другие издания, отвечающие запросам и потребностям пользователей библиотеки.	8	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы формирования фондов библиотек обслуживающих слепых. Плановость, систематичность и профилирование комплектования. Рациональное сочетание «рельефно-точечных», плоскопечатных и «говорящих» изданий. Источники документоснабжения. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих книг. Издательская деятельность РЦБС.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Принципы формирования фондов библиотек обслуживающих слепых. Плановость, систематичность и профилирование комплектования. Рациональное сочетание «рельефно-точечных», плоскопечатных и «говорящих» изданий. Источники документоснабжения. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих книг. Издательская	8	

	деятельность РЦБС. Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотекведение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.		
Раздел 6. Культурно-досуговая деятельность библиотеки по обслуживанию инвалидов.. Проведение мероприятия			
	<i>Лекция</i> Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья Общедоступная библиотека как информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр доступный для людей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная, в частности досуговая реабилитация инвалидов формами и методами работы общедоступной библиотеки. Программно-проектная деятельность современной общедоступной библиотеки.	4	
Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями и	<i>Лекция.</i> Организация культурно-досуговой деятельности библиотеки на современном этапе Культурно-развлекательные программы в библиотеке: современные виды и формы	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Игра как метод культурно-развлекательной деятельности библиотеки 1. Социально-педагогическое значение игры в жизни ребенка и возможности использования ее в библиотечной практике. Функции игры. 2. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению. Классификация библиотечных игр. 3. Игра как метод обучения. Принципы и технологии организации интеллектуальных игр. 4. Рекомендации по организации зон для проведения игровых занятий	2	
	<u>Самостоятельная работа: Разработка игры для проведения в библиотеке</u>	3	
Создание доступной среды. Обеспечение доступности	<i>Лекция.</i> Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	2	ПК-4

для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	Современные подходы к обеспечению условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания. Основные требования, формы и способы обеспечения доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Организация обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг путем оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам в библиотеках..		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Этапы подготовки художественно-публицистических программ Оформление художественно-публицистических программ	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	2	
Эффективность организации культурно-досуговой деятельности библиотек по работе с инвалидами	Лекция Эффективность организации создания инклюзивной среды в библиотеке.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> -Схема анализа культурно-досугового мероприятия -Заполнение отчетных документов	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	2	
Вид итогового контроля: экзамен			
Итого в 6 семестре 28 лекций, 28 практических, 25самостоятельной, 27 контроль, экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» предусматривают использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся: таких, как дискуссии по наиболее проблемным вопросам развития библиотековедения, разработка и демонстрация видеопрезентаций по итогам проведения научного исследования, беседы с работниками библиотечно-библиографических учреждений, представителями отрасли и учеными.

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция, презентации по отдельным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий.

2. Семинар: классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем, семинар – деловая игра, семинар – круглый стол.

3. Внеаудиторные занятия: экскурсии в библиотеки, встречи на межвузовском уровне, приглашение гостей (должностные лица, специалисты библиотечных учреждений).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменные индивидуальные задания, устный опрос на семинарских занятиях.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с

первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме теста.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа предусматривает также выполнение во внеучебное время практических заданий, с целью овладения базовыми навыками практической работы в сфере архивного дела. К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада, а так же выполнение письменного задания по разработке пакета документов по организации культурно-досугового мероприятия и его проведение.

Формами контроля СРС являются: контрольные и практические (письменные) работы, заслушивание и дискуссия по темам докладов, организация и проведение мероприятия.

6.2. Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, с целью овладения базовыми навыками практической работы в сфере организации инклюзивной среды в библиотеке. К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету и экзамену. Обязательным является подготовка студентом в течение обучения доклада, а так же выполнение письменного задания.

Формами контроля СРС являются: контрольные и практические работы, заслушивание и дискуссия по темам докладов.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Проблемы формирования государственных и ведомственных систем библиотечного обслуживания инвалидов и начало перестройки их деятельности.

2. Основные направления работы библиотек в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.

3. Библиотечное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.

4. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых.

5. Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.

6. Роль библиотеки в обучении и воспитании аномальных детей.

7. Роль общих (массовых и научных) библиотек в библиотечном обслуживании аномальных детей.

8. Проблемы формирования фондов рельефно-точечных, «говорящих», и плоскопечатных книг в библиотеках для слепых.
9. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих»

книг.

10. Проблемы комплектования библиотек школ для глухих детей.
11. Проблемы комплектования библиотек Всероссийского общества глухих.
12. Особенности комплектования библиотеки вспомогательной школы.
13. Особенности библиотечной работы с читателями инвалидами.
14. Индивидуальная и массовая работа с читателями ограниченных возможностей.
15. Использование тифло-и сурдотехники в процессе обслуживания читателей.
16. Основные этапы развития библиотечного обслуживания инвалидов в США и европейских странах.
17. Современные тенденции библиотечного обслуживания инвалидов.
18. Социально-культурная интеграция инвалидов как приоритет государственной политики.
19. Теоретические основания социально-культурной интеграции инвалидов.
20. Социально-культурная интеграция инвалидов как педагогическая проблема.
21. Направления виды и формы реабилитационной и интеграционной деятельности.
22. Концепции региональной программы социально-культурной интеграции детей инвалидов.
23. Социально-культурная интеграция детей-инвалидов средствами культурно-досуговой деятельности.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Проблемы формирования государственных и ведомственных систем библиотечного обслуживания инвалидов и начало перестройки их деятельности.

2. Основные направления работы библиотек в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.
3. Библиотечное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
4. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых.
5. Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.

6. Роль библиотеки в обучении и воспитании аномальных детей.
7. Роль общих (массовых и научных) библиотек в библиотечном обслуживании аномальных детей.
8. Проблемы формирования фондов рельефно-точечных, «говорящих», и плоскочечатных книг в библиотеках для слепых.
9. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих»

книг.

10. Проблемы комплектования библиотек школ для глухих детей.
11. Проблемы комплектования библиотек Всероссийского общества глухих.
12. Особенности комплектования библиотеки вспомогательной школы.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

13. Особенности библиотечной работы с читателями инвалидами.
14. Индивидуальная и массовая работа с читателями ограниченных возможностей.
15. Использование тифло-и сурдотехники в процессе обслуживания читателей.
16. Основные этапы развития библиотечного обслуживания инвалидов в США и европейских странах.
17. Современные тенденции библиотечного обслуживания инвалидов.
18. Социально-культурная интеграция инвалидов как приоритет государственной политики.
19. Теоретические основания социально-культурной интеграции инвалидов.
20. Социально-культурная интеграция инвалидов как педагогическая проблема.
21. Направления виды и формы реабилитационной и интеграционной деятельности.
22. Концепции региональной программы социально-культурной интеграции детей инвалидов.
23. Социально-культурная интеграция детей-инвалидов средствами культурно-досуговой деятельности

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Раскройте содержание понятий «читатель-инвалид», «библиотека для инвалидов», «библиотечное обслуживание инвалидов».
2. Назовите главные задачи дефектологического библиотековедения и отдельных его отраслей.
3. Охарактеризуйте деятельность библиотек, школ для аномальных детей в конце XIX - начале XX веков.
4. К какому времени относится возникновение отделов брайлевской литературы и специальных библиотек для слепых на Западе?
5. В чем сходство и в чем различие организации библиотечного обслуживания слепых и глухих?
6. Охарактеризуйте место библиотеки в процессе обучения и воспитания аномальных детей.
7. Какие виды литературы (по форме издания) представлены в фонде библиотеки для слепых и чем вызвана необходимость их сочетания?
8. Каким образом библиотеки участвуют в издании литературы для слепых?
9. Какая литература в первую очередь самостоятельно записывается на магнитную ленту,?
10. Какие специфические характеристики принимаются во внимание при дифференцированном обслуживании лиц с сенсорными нарушениями?
11. Какие особенности имеет массовая работа с читателями в библиотеках для лиц с нарушениями слуха зрения?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

- 1) Шапошников, А.Е. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями : материалы в помощь библиотекам, обслуживающим инвалидов / А.Е. Шапошников ; Рос.гос. б-ка для слепых. – Москва : [РГБС], 2002. – Текст : непосредственный.
- 2) Уржумова О.М. Методика и практика организации культурно-досуговых мероприятий для инвалидов в библиотеках Краснодарского края. – Краснодар: КГИК, 2019. – 144с.

б) Дополнительная литература

- 2) 1 Антимонина, В.С. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в условиях специальной центральной библиотеки Самарской области / В.С. Антимонина. - Текст : непосредственный // Самарская государственная академия культуры и искусств : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Самарская государственная академия культуры и искусств. – Самара : Самарская государственная академия культуры и искусств, 2021. – С. 5 - 10.
- 3) Батуева, Б.Б. Свободное время и культура досуга: теоретический аспект / Б.Б. Батуева. - Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. - 2009. - № 14. – С.268-271.
- 4) Белянский, Р.Г. Потенциал социально-культурной анимации и рекреации в организации досуга населения / Р. Г. Белянский. - Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. - 2011. - Том 99. - № 7. – С.126-129.
- 5) Библиотечное обслуживание инвалидов. – URL: <http://vinogradov-38.com/wp-content/uploads/2018/07/Библиотечное-обслуживание-инвалидов.pdf> (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.
- 6) Волкова, И. П. Социально-психологические проблемы адаптации инвалидов по зрению к условиям современной информационной среды. – Текст : непосредственный / И.П. Волкова // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 19–21.
- 7) Волонтёры в библиотеке : дискуссия в блоге журнала «Библиотечное Дело». - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2011. - №23(161). – С. 6-8.
- 8) Высоцкая, Л. А. Особенности социокультурной реабилитации инвалидов по зрению в условиях Санкт-Петербургской библиотеки для слепых и слабовидящих / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в

процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 82–83.

9) Высоцкая, Л.А. Взаимодействие специальной библиотеки для слепых и семьи в социальной адаптации ребенка-инвалида / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Равные права – разные возможности : мат. межрег. науч.-практич. конф. – Иванов, 2005. – С.23-37.

10) Высоцкая, Л.А. Студенты с нарушением зрения как особая группа пользователей книжными фондами и услугами специальной библиотеки для слепых / Л.А. Высоцкая. – Текст : непосредственный // Университетские библиотеки: Прошлое, настоящее, будущее : материалы международной научно-практической конференции (8-11 дек. 2003 г., СПб., Россия). – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – С.218-222. – Из опыта работы Санкт-Петербургской государственной библиотеки для слепых (СПб ГБС).

11) Высоцкая, Л.А. Участие Санкт-Петербургской государственной библиотеки для слепых в подготовке специалистов по работе с инвалидами / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф. (8 апреля 2010 год). – Санкт-Петербург, 2010. – С.135-137.

12) Герасимова, Н.И. Место и роль специальной библиотеки / Н.И. Герасимова. – Текст : непосредственный // IN SITU. – 2015. - № 1. – С. 110 – 113.

13) Государственная библиотека для слепых с слабовидящих : тематический список для специалистов. – URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_bibliotech.pdf/download/2017_rdef_bibliotech.pdf. (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.

14) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. – URL: <https://base.garant.ru/77673671/> (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.

15) Гречкина, Ж.В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Ж.В. Гречкина. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 239 с. - Текст : непосредственный.

16) Домбровская, А.Е. Работа волонтеров с пользователями Хабаровской краевой специализированной библиотеки для слепых по повышению эффективности социально значимых услуг для инвалидов по зрению / А.Е. Домбровская. – Текст : непосредственный // Вестник дальневосточной государственной научной библиотеки. - 2019. - № 2 (83). – С. 93 -95.

17) Доступная среда // Департамент социальной защиты населения Томской области : официальный сайт URL: <http://centersocial.ru/> (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.

18) Евдокимова, Л.В. Арттерапия, как метод социальной реабилитации и развития детей и подростков / Л.В. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Корпоративное взаимодействие библиотек в обслуживании инвалидов : материалы Всероссийской конференции (Тверь, 14-16 сент. 2004 года). – Тверь, 2005. – С.89-95.

19) Журавская, Г.В. Преодолеем вместе!: библиотерапия в помощь инвалидам по зрению / Г.В. Журавская. - Текст : непосредственный // Корпоративное взаимодействие библиотек в обслуживании инвалидов : мат. всерос. конф. (Тверь, 14-16 сент. 2004 года). – Тверь, 2005. – С.85-89.

20) Инвалиды и общество: доступная среда в учреждениях культуры». – URL: https://rosbs.ru/uploads/documents/2017/selection_1.pdf (дата обращения 14.09.2019). – Текст. Изображение: электронные.

21) Инфопедия : [сайт]. – URL: <https://infopedia.su/5x3e25.html> (дата обращения: 14.09.2019). – Текст. Изображение: электронные.

22) Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / автор-сост.: Ж. В. Гречкина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 .- 195 с. . - Текст : непосредственный.

23) Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / автор-сост.: Ж. В. Гречкина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 .- 195 с. . - Текст : непосредственный.

24) ККБС : [сайт]. – URL: <http://kkbs-kuban.narod.ru/> (дата обращения: 14.09.2019). – Текст. Изображение: электронные.

25) Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46–ФЗ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902114182>

26) Коновалова, М.М. библиотека для слепых как центр социокультурной реабилитации : системный подход / М.М. Коновалова. - Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2009. - №5. - С. 23-30.

27) Коновалова, М.М. Пути повышения роли библиотек для слепых в реализации национальной программы поддержки и развития чтения. - Текст : непосредственный / М.М. Коновалова // Библиотековедение. – 2010. - №2. - С. 53-60.

28) Коновалова, М.П. Инвалид – общество – библиотека учебно-методическое пособие / М.П. Коновалова. - Москва :Либерея-Бибинформ, 2006. – 136 с. – Текст : непосредственный.

29) Коновалова, М.П. Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе / М.П. Коновалова. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2008. - №5. – С. 28 -33.

30) Кузоро, К.А. Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных сельских библиотеках Томской области: анализ опыта / К.А. Кузоро, А.А. Ляпкина. – Текст

:непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. - 2016. - № 4 (24). – С. 222 – 233.

31) Лебедева, С.С. Библиотеки для лиц с проблемами зрения как компонент системы непрерывного образования и фактор повышения качества социально-образовательных и социально-культурных услуг / С.С. Лебедева. - Текст : непосредственный // Непрерывное образование. - 2015. - № 2 (10). – С. 115 – 125.

32) Леньшина, Н.В. Расширение публичными библиотеками социокультурной среды для людей с ограниченными возможностями / Н.В. Леньшина. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. - 2015. – 3 (5). – С. 182 – 185.

33) Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий / Ж.В. Марусич. – Изл. 2-е. – Москва :Либерия, 2004. – 94 с. – Библиогр.: с.78-93. - Текст : непосредственный.

34) Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий / Ж.В. Марусич. - Москва: Либерия, 2004. 94 с. - Текст : непосредственный.

35) Матвеева, Е.О. Этические аспекты взаимодействия библиотекаря с читателем-инвалидом / Е.О. Матвеева. - Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №3(47). – С.205-210.

36) Матвеева, Л.О. Дефектологическая эффективность детского библиотекаря педагога / Л.О. Матвеева. – Текст : непосредственный // Культура и образование. - 2015. – № 4 (19). – С. 107 – 111.

37) Миловидова, Е. Библиотеки нашего времени: реабилитационное учреждение / Е. Миловидова. – Текст : непосредственный // Вода живая. – 2014. – №7-8(174-175). – С.11-12

38) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 14.09.19). – Текст: электронный.

39) Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (28 декабря 2013 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044/ 2(дата обращения 14.09.19). – Текст: электронный.

40) Обслуживание людей с ограниченными возможностями. Режим доступа. – URL: https://revolution.allbest.ru/sociology/00860439_0.html. – Текст: электронный.

41) Обслуживание читателей-инвалидов в публичных библиотеках России : (отчет по итогам исследования) / Е. В. Захарова ; Российская гос. б-ка для слепых. - Москва : Российская гос. б-ка для слепых, 2007. - 115 с. : табл.; 21 см. - Текст : непосредственный.

42) Павлова, С.Ф. Место и роль специальных библиотек для слепых в организации музейных экспозиций, доступных для восприятия по зрению / С.Ф. Павлова. – Текст : непосредственный // Областное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования Смоленский государственный институт искусств : Материалы международной научно-практической конференции / Областное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования Смоленский государственный институт искусств. – Смоленск : Областное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования Смоленский государственный институт искусств, 2015. – С. 210 – 214.

43) Пермяков, П.Ю. Цифровые адаптивные технологии в условиях специальной библиотеки: теория и практика / П.Ю. Пермяков. - Текст : непосредственный // Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сб. ст. по мат. междунар. науч.-практ. конф. (М., 11-12 нояб. 2015 г.). – Москва: [РГБС], 2016. – С.150-166.

44) Пермякова, С.И. Специальная библиотека как средство создания безбарьерной культурно-реабилитационной среды для инвалидов по зрению / С.И. Пермякова. – Текст : непосредственный // Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению: проблемы и инновационные тенденции : материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 28-29 сент. 2010 г.). – Красноярск, 2011. – С.43-53. – Библиогр.: с.53.

45) Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» Ф3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/ – Текст. Изображение: электронные.

46) Равилова, Д. Ребенок инвалид в детской библиотеке советы, рекомендации / Д. Равилова, Л. Буксатова, Л. Чиркова. - Текст : непосредственный // Библиотечный вестник, 2004. - №2. – С. 18.

47) Российская государственная библиотека для слепых. Публичный отчет. – URL: <http://www.rgbs.ru/about/> (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.

48) Серова, Т.Н. Проблемы библиотечного обслуживания инвалидов по зрению / Т.Н. Серова. - Текст : непосредственный // Обслуживание инвалидов в публичных библиотеках Северо-западного региона : рег. сем. (Вологда, 23-24 июня 2004 г.). – Санкт-Петербург: Русь, 2005. – С.19-37.

49) Сетевая акция «Белая трость». URL: <https://www.facebook.com/groups/beltrost/> (дата обращения 14.09.19). – Текст. Изображение: электронные.

50) Социокультурные практики библиотек в работе с «особой» категорией людей [Текст] : микс идей для библиотечного специалиста : вып.1 / М-во культуры Ставроп. края, Ставроп. краев. б-ка для слепых и слабовидящих им.

В. Маяковского ; инновац.-метод. отд. ; [сост. Е. С. Захарова]. – Ставрополь, 2015. – 30 с. – Текст. Изображение: электронные.

51) Сперанская, В.В. В мире звуков / В.В. Сперанская. - Текст : непосредственный // Адаптация культурных пространств как критерий социальной зрелости современного общества : мат. междунаро. науч.-практич. конф. (5-7 апр. 2017 г., СПб., Россия). – Санкт-Петербург, 2017. – С.84-88.

52) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Текст]: Приняты Генеральной Ассамблеей ООН на 46 сес. 20 дек.,1993 г. – Нью-Йорк: ООН, 1994. – 83 с. - Текст : непосредственный.

53) Стародубцева, Л.В. Сделать мир ярче: Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями / Л.В. Стародубцева. - Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2015. - № 18 (252). - С. 16-19.

54) Сукало, Е.А. Деятельность библиотек и культурно-досуговых учреждений в практике реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Сукало. – Текст : непосредственный // Молодёжный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2015. - № 1 (4). – С. 52 – 55.

55) Труфанова, Е.В. «Особые дети» : корректирующие методики и сказ котерпия /Е.В. Труфанова // Биб-лиотеулос дело. - 2012.- № 8 (170). - С. 2-4.

56) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181–ФЗ (ред. от 29.12.2015).- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559. – Текст. Изображение: электронные.

57) Федотова, Е.П. Социально-психологическая адаптация инвалидов колясочников / Е.П. Федотова. - Текст : непосредственный // Саратовский областной институт развития образования : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Саратовский областной институт развития образования. – Москва : Перо, 2018. – С. 198 – 207.

58) Фомин, Л.Д. Библиотеки для слепых: проблемы и перспективы развития / Л.Д. Фомин. - Текст : непосредственный // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2016. – №3(72). – С.24-27.

59) Хасанова, М.Ф. Деятельность библиотек по работе с инвалидами в России и за рубежом / М.Ф. Хасанова. - Текст : непосредственный // Белгородский государственный институт искусств и культуры : Сборник материалов v Всероссийской научно-практической студенческой конференции / Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2018. – С. 229-232.

60) Черепанова, Е.В. Особенности библиотечного обслуживания пользователей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае / Е.В. Черепанова. – Текст : непосредственный // Ученые записки

(Алтайская государственная библиотека культуры и искусств), 2017. - № 2 (12). – С.179 – 183.

61) Шапошников, А.Е. Особенности методов сбора информации в исследованиях чтения и библиотечного обслуживания инвалидов / А.Е. Шапошников. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2008. – №2. – С.24-26.

62) Шапошников, А.Е. Особенности обслуживания инвалидов в библиотеке. Создание безбарьерной среды / А.Е. Шапошников // Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями : мат. в помощь библиотекам, обслуживающим инвалидов / А.Е. Шапошников. – Москва, 2002. – С.110-154

63) Шуваева, Е.В. Аспекты реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями в библиотеке / Е.В. Шуваева. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2016. – №10-3(22). – С.178-181.

64) Ярошенко, Н.Н. Сущностная диверсификация социально-культурной деятельности: международный контекст и отечественные условия / Н.Н. Ярошенко. – Текст : непосредственный // Вестник Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – 2007. – № 3. – С. 139–144.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

— MicrosoftOffice;

— InternetExplorer;

—MozillaFirefox

—ПравоваясистемаГарант

Нормативно-правовая литература:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru>.

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>;

– Университетская электронная библиотека

<http://www.infoliolib.info/InFolio>;

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

— электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;

информационно-справочный портал www.library.ru

7.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, и многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково-исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Преподаватель кафедры ИБДиД  /А.С. Стражина/ 28.08.2023г.

Заведующий кафедрой ИБДиД/  /О.М. Уржумова/ 28.08.2023г.