

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:34:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Психодиагностика

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации
художественно-творческой деятельности в
образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психодиагностика» дисциплины Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 5-6 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая диагностика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Подлеснов А.А., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	2
6.1. Контроль освоения дисциплины	2
6.2. Оценочные средства	13
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» выступает формирование у студентов представлений о специфике и способах работы в области диагностической психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 (Б1.В.ДВ.04.01). При изучении дисциплины «Психодиагностика» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному общению», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Социальная психология».

Учебный материал по дисциплине «Психодиагностика» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
-------------	---

	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	принципы, способы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности	использовать аппарат психодиагностик и при решении профессиональных задач	опытом осуществления психологического обследования обучающихся в образовательном учреждении
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	признаки отклонений в развитии и приемы диагностики особенностей личности, нуждающейся в психологическом сопровождении	использовать аппарат психодиагностик и при составлении психолого-педагогической характеристики личности (портрета) обучающегося	опытом осуществления психодиагностики личности обучающегося в процессе ее психологического консультирования и сопровождения в образовательном учреждении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Введение в психодиагностику	5		32	32		44	Устный опрос.
2.	Основные методы и приемы психодиагностики	6		32	32		8	Устный опрос. Тестирование. Экзамен 36 ч.
Итого				64	64		52	216

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Введение в психодиагностику	5		6	6		96	Устный опрос.
2.	Основные методы и приемы психодиагностики	6		6	6		60	Устный опрос. Тестирование. Экзамен 36 ч.
Итого				12	12		156	216

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
Раздел 1. Введение в психологическую диагностику			
Тема 1.1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	Лекции: Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Теоретические источники психодиагностики. Генезис психодиагностики. Понятийный аппарат психодиагностики. Методология психодиагностики. Современные проблемы психодиагностики. Области применимости психодиагностики. Этические проблемы психодиагностики. Нормативное обеспечение психодиагностики как вида профессиональной деятельности.	16	ПК-1
	Практические занятия (семинары) История развития психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование.	16	
	Самостоятельная работа Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.	22	
Тема 1.2. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	Лекции: Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.	16	ПК-1

	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Понятие «стандартизация методики». Правила формирования выборки стандартизации. Содержание и условия вычисления статистической нормы. Понятие «надежность методики». Основные виды надежности и методы ее установления. Понятие валидности. Основные виды валидности и способы их установления. <u>Самостоятельная работа</u> Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.	16	
		22	
Раздел 2 . Основные методы и приемы психодиагностики			
Тема 2.1. Диагностика интеллектуального развития	<u>Лекции:</u> Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Из истории возникновения тестов интеллекта. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э. Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. <u>Практические занятия (семинары)</u> Основные методики диагностики невербального интеллекта: прогрессивные матрицы Равена: цели и процедура исследования Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной психолого-педагогической практике: тест структуры интеллекта Р. Амтхауера, групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны и его использование в школе. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Тест умственного развития подростков (ТУРП) Тест умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, Группового интеллектуального теста для младших подростков (ГИТ) Дж. Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. <u>Самостоятельная работа</u> Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития.	8	ПК-1 ПК-2
		8	
		2	

Тема 2.2. Диагностика творческих и специальных способностей	<u>Лекции:</u> Понятие креативности, основные теории направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торранса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Шкала моторного развития Линкольн-Озерского <u>Практические занятия (семинары)</u> Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Дж. Гилфорда). Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Батарея общих способностей – ГАТБ, Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Тесты естественно-научного мышления для VII и VIII классов. <u>Самостоятельная работа</u> Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.	8 8 2	ПК-1 ПК-2
Тема 2.3. Анкеты и опросники	<u>Лекции:</u> Характеристика личностных методик, их специфика. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Виды личностных опросников. Области и цели их применения. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ); опросник Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросники Г. Айзенка, Басса-Дарки; опросники мотивов В. Мильмана; опросники интересов Климова, Холланда. <u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы конструирования и интерпретации личностных шкал. Стандартизация, надежность и валидность личностных опросников. Основные виды личностных опросников, анкет и шкал. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) и его использование в психологической практике. Характерологический опросник К. Леонгарда. 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла. Опросники ценностей: Рокича, Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева. Опросники установок: самоактуализации личности М. Крота; самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева; субъективной локализации контроля Дж. Роттера; уровня субъективного контроля В. Ф. Бажина, Е. Н. Голынкиной, А. М. Эткинда. <u>Самостоятельная работа</u> Типологические опросники и их характеристика.	8 8 2	ПК-1 ПК-2

Тема 2.4. Проективные техники (методы)	Лекции: История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.	8	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары) Основные цели использования проективных методов. Основные виды проективных техник. Методика чернильных пятен Роршаха. Тематический апперцепционный тест (ТАТ). Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Цветовой тест Люшера. Детский Тематический апперцепционный тест Л. Беллака (САТ) и Фильм-тест Р. Жилия.	8	
	Самостоятельная работа Тематический апперцепционный тест, методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, цветовая методика М. Люшера.	2	
	Экзамен	18	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
Раздел 1. Введение в психологическую диагностику			
Тема 1.1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	Лекции: Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Теоретические источники психодиагностики.	2	ПК-1
	Практические занятия (семинары) История развития психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики.	2	
	Самостоятельная работа Генезис психодиагностики. Понятийный аппарат психодиагностики. Методология психодиагностики. Современные проблемы психодиагностики. Области применимости психодиагностики. Этические проблемы психодиагностики. Нормативное обеспечение психодиагностики как вида профессиональной деятельности. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.	48	

Тема 1.2. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	<u>Лекции:</u> Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, проценты, критерий исполнения, социально-психологический норматив. <u>Практические занятия (семинары)</u> Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Понятие «стандартизация методики». Правила формирования выборки стандартизации. Содержание и условия вычисления статистической нормы. <u>Самостоятельная работа</u> Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.	4 4 48	ПК-1
Раздел 2 . Основные методы и приемы психодиагностики			
Тема 2.1. Диагностика интеллектуального развития	<u>Лекции:</u> Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Из истории возникновения тестов интеллекта. Интеллект и когнитивные стили. <u>Самостоятельная работа</u> Диагностика когнитивных стилей. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э. Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Основные методики диагностики невербального интеллекта: прогрессивные матрицы Равена: цели и процедура исследования Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной психолого-педагогической практике: тест структуры интеллекта Р. Амтхауера, групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны и его использование в школе. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Тест умственного развития подростков (ТУРП)	2 15	ПК-1 ПК-2

	Тест умственного развития абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, Группового интеллектуального теста для младших подростков (ГИТ) Дж. Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития.		
Тема 2.2. Диагностика творческих и специальных способностей	Лекции: Понятие креативности, основные теории направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Креативность и личность.	2	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары) Понятия общих и специальных способностей. Факторные теории способностей (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Дж. Гилфорда). Классификация специальных способностей в зарубежной психологии.	2	
	Самостоятельная работа Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торранса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Шкала моторного развития Линкольн-Озерского. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Батарея общих способностей – ГАТБ, Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Тесты естественно-научного мышления для VII и VIII классов. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.	15	
Тема 2.3. Анкеты и опросники	Лекции: Характеристика личностных методик, их специфика. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.	2	ПК-1 ПК-2
	Практические занятия (семинары) Принципы конструирования и интерпретации личностных шкал. Стандартизация, надежность и валидность личностных опросников. Основные виды личностных опросников, анкет и шкал. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) и его использование в психологической практике	2	
	Самостоятельная работа Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ); опросник Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросники Г. Айзенка, Басса-Дарки; опросники мотивов В. Мильмана; опросники интересов Климова, Холланда. Характерологический опросник К. Леонгарда 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла. Опросники ценностей: Рокича, Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева. Опросники установок: самоактуализации личности М. Крота;	15	

промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения устного опроса

Раздел 1. Введение в психодиагностику

1. Как психодиагностика связывает теорию и практику психологической науки?
2. Каковы теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики?
3. Опишите модель работы психодиагноста.
4. Какие основные направления исследований в области практического применения психодиагностики вы знаете?
5. В чем заключаются этические нормы работы психодиагноста?
6. Что такое стандартизация методик?
7. Что такое выборка стандартизации и каковы правила ее подбора?
8. Каковы требования к процедуре психодиагностического обследования?
9. Что такое возрастная и статистическая нормы?
10. Как устанавливается надежность психодиагностических методик?
11. Что такое валидность?
12. Опишите технологию корреляционного анализа.
13. Какие основные требования предъявляются к психодиагностическим методикам?
14. Что такое стандартизация методики?
15. Что такое надежность методики?
16. Опишите различия малоформализованной и строгоформализованной психодиагностики.
17. Опишите основные методы малоформализованной диагностики.
18. Что такое тесты? Какие виды тестов вы знаете?
19. Как строятся опросники и шкалы?
20. Опишите основные виды проективных методик.

Раздел 2. Основные методы и приемы психодиагностики

1. Опишите основные понятия, теории, подходы к изучению интеллекта.
2. Что такое когнитивные стили? Как осуществляется их диагностика?
3. Что такое креативность? Опишите основные теории направления исследований креативности?
4. Опишите отличия дивергентного и конвергентного мышления.

5. Как соотносятся креативность и интеллект?
6. Как отличаются общие и специальные способности?
7. Как измеряются творческие способности?
8. Дайте характеристику личностных методик. Опишите их специфику.
9. Опишите основные виды личностных опросников.
10. Каковы принципы конструирования и интерпретации личностных шкал?
11. Что такое типологические опросники?
12. Дайте общую характеристику проективных методов.
13. Как классифицируют проективные методы?
14. Каковы основные цели использования проективных методов?
15. Опишите этические аспекты психодиагностики.
16. Каковы принципы проведения психодиагностического обследования?
17. Как осуществляется психодиагностика межличностных отношений?
18. Каковы требования к специалисту-психодиагносту?
19. Каковы правила сообщения результатов обследования испытуемому?
20. Каковы правила распространения и использования диагностических методик?

6.2.2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Задание 1. Какой вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем?

1. Нормативное
2. Критериальное
3. Ипсативное

Задание 2. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?

1. Эмпирическая валидность
2. Очевидная валидность
3. Внешняя валидность
4. Концептуальная валидность
5. Содержательная валидность
6. Внутренняя валидность

Задание 3. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь. **ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ:** А подобно В, С подобно А, но В не подобно С;

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 4. Что составляет содержание понятия «достоверность» тестовых показателей?

1. Надежность, объективность, трудность
2. Валидность, надежность, прогностичность
3. Репрезентативность, очевидность, трудность
4. Прогностичность, трудность, вариативность признака

Задание 5. Какие статистические величины рассчитываются для оценки нормальности распределения эмпирических данных?

1. Q;Ф;Mo;Me;Mx
2. Rs; Rxy; Rpb; t-критерий Стьюдента; F-критерий Фишера.
3. As; Ex; Sa; Se; Хи-квадрат(χ).
4. V; v-критерий Уэлша; ϕ ; K; C.

Задание 6. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь. ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: А - не В, В - не С, С - не D и т.д.

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 7. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это - мера соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки

Задание 8. Для чего используется коэффициент согласия Пирсона (Хи-квадрат- χ)?

1. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов
2. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков
3. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований
4. Для расчета нормальности распределения эмпирических данных

Задание 9. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества?

1. Нормативное
2. Критериальное

3. Ипсативное

Задание 10. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это - характеристика психологической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки

6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие психодиагностики.
2. Теоретические источники психодиагностики.
3. Генезис психодиагностики.
4. Понятийный аппарат психодиагностики.
5. Методология психодиагностики.
6. Нормативное обеспечение психодиагностики как вида профессиональной деятельности.
7. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
8. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики.
9. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
10. Правила сообщения результатов обследования.
11. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
12. Правила распространения и использования диагностических методик.
13. Отличие психодиагностических методик от психологических.
14. Стандартизация методик.
15. Генеральная и специфическая популяции.
16. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
17. Надежность психодиагностических методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
20. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
21. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
22. Понятие «стандартизация методики».
23. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
24. Основные виды и правила составления диагностического интервью.

25. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
26. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации.
27. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
28. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.
2. История развития психологической диагностики.
3. Предмет, объект и цели психодиагностики.
4. Требования к процедуре проведения психологической диагностики.
5. Этапы психодиагностического исследования.
6. Психологический диагноз и психологическое заключение.
7. Психологический прогноз.
8. Прикладное значение психодиагностики в социально-культурной сфере.
9. Типы диагностических методик.
10. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
12. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы
13. Понятие теста. Содержание психологического тестирования.
14. Опросники как вид диагностических методик.
15. Основные принципы построения личностных опросников.
16. Проективные методы исследования психики.
17. Наблюдение как малоформализованный метод психодиагностики.
18. Беседа и ее психодиагностические функции.
19. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
20. Диагностика интеллектуального развития.
21. Диагностика творческих способностей.
22. Диагностика специальных способностей.
23. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
24. Анкеты и опросники.
25. Проективные техники.
26. Проективные методы в работе с детьми.
27. Психофизиологические методы.
28. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
29. Психодиагностика межличностных отношений.
30. Использование методов психологической диагностики в арт-педагогических и арт-терапевтических целях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.
3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб.пособия для студентов вузов - М. : Академия, 2011. с.
4. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 375 с.
5. Одинцова, О.В., Рамендик Д.М. Психодиагностика. [Текст] / Одинцова О.В., Рамендик Д.М. - М.: Академия, 2013. - 224 с.
6. Пятенко, С.В. Психодиагностика / С.В. Пятенко, Т.Ю. Сапрыкина. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика. [Текст] / Романова Е.С. - М.: КноРус, 2016. - 336 с.
8. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики психологических типов [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Государев. - Москва : Ось-89, 2009. - 141 с.
2. Девярых С.Ю. Типы и уровни психологического диагноза // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 34. - С. 7 - 9.
3. Настольная книга практического психолога [Текст] / сост.: С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2008. - 671 с.
4. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691- 00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773).
5. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008.
7. Энциклопедия психодиагностики [Текст] : в 4 кн. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М., 2009-2010. – Кн.3, 4.

7.3. Периодические издания

Вопросы психологии

Психологический журнал

Журнал практического психолога

Вестник практической психологии образования

Психологическая наука и образование

Современная зарубежная психология

Экспериментальная психология

Мир образования — образование в мире

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.
12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>
21. <https://vsetesti.ru/cat/tests/>
22. <http://www.gurutestov.ru/>
23. <http://psynet.narod.ru/main.htm>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Важной частью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование практических навыков проведения клинического интервью и обнаружения проявлений психической патологии в детском и подростковом возрасте. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе

самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации клинического интервью с целью освоения обучающимися приемов установления контакта и психологической диагностики в клинических целях.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев проявления патологии психической деятельности с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Необходимо формировать у обучающихся способность к адекватной оценке собственных профессиональных возможностей и ограничений, понимание необходимости комплексного межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психодиагностика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Психодиагностика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи,

поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью

и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------