

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:37:46

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5085c2

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 Аналитика текста**

Направление подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки: Информационно – аналитическая деятельность библиотек

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения и проектной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Н.Б. Зиновьева

Составитель:

Щирикова Л.Д. кан.пед. наук, доцент кафедры ББД и ИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Аналитика текста**» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Аналитика текста**» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания.	
7.4. Интернет-ресурсы.	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение.	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Аналитика текста» – формирование у студентов системы профессиональных теоретических знаний и практических умений по подготовке аналитических текстов.

Задачи:

- изучить библиографическое описание всех видов документов
- развить навыки аннотирования и реферирования
- научиться индексированию документов
- практически освоить составление обзоров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Это первая и важнейшая дисциплина, позволяющая дать будущим специалистам представление о важнейших процессах, способствующих сбору, обработке, упорядочению, поиску и распространению документов, сосредоточенных в организациях системы документальных коммуникаций.

Данный курс будет способствовать более успешному освоению ряда специальных дисциплин - «Библиографическая деятельность библиотеки», «Библиотечное обслуживание», «Библиотечный фонд» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- специфику аналитических текстов, их коммуникативную и познавательную составляющие;
- информационные модели аналитических текстов;
- структуру аналитических текстов;

уметь:

- распознавать аналитические тексты;
- составлять аналитические тексты, используя различные общие и специальные модели;

владеть:

- методами распознавания аналитических текстов и их жанров;
- методами подготовки документов на основе информационных моделей аналитических текстов.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть

Способен к работе с информационными ресурсами и библиотечным фондом в режиме локального и удаленного доступа (ПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> теоретико-методические основы аналитико-синтетической переработки информации 	<ul style="list-style-type: none"> составлять библиографическую запись 	<ul style="list-style-type: none"> опытом аналитико-синтетической переработки информации
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов), читается в 5 и 6 семестрах.

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1 Общие информационные модели текстов – основа аналитического изложения	5	16	32		15	Устный опрос, доклады.
			16	32		15	9 Зачет
2	Раздел. 2 Специфические особенности аналитического текста	6	14	14		15	
3	Раздел 3 Правила и способы подготовки отдельных жанров аналитических текстов	6	14	14		10	Устный опрос, выполнение проекта. Экзамен
			28	28		25	27 Экзамен
	Итого: 108 ч.		16	32		42	36 на контроль

.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I. Общие информационные модели текстов – основа аналитического изложения			
Тема 1.1. Функционально-смысловые модели: описание, повествование, рассуждение	<p><u>Лекции:</u> Пространство и информация: общая характеристика и свойства. Определение информационного пространства. Общесистемные принципы функционирования информационного пространства. Документальное информационное пространство: его элементарные компоненты. Понятие «текст». Генетические истоки текста. Устные и письменные тексты в истории цивилизации. Познаваемость и назначение текста. Функции текста. Основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии, а также тенденции их развития. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста. Семиотика и прагматика текста.</p> <p><u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар 1. Общая характеристика и взаимосвязь аналитического и синтетического методов обработки документов.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	ПК-4
Тема 1.2. Структурные модели: композиционные и логические.....	<p><u>Лекции:</u> Элементы текста, несущие основную информационно-нарративную нагрузку: Понятие как структурный элемент текста. Значения и смыслы элемента текста. Классические формулы умозаключения. Сложные фрагменты текста. Структура как связь между элементами в тексте. Мягкие и жёсткие структуры текста.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 2. Основные этапы развития теории книгоописания 1. Книгописание в древнем мире</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p>	ПК-4

	<p>2. Описание книг в средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>3. Описание книг в 17 – 18 вв.</p> <p>4. Теория книгоописания в первой половине 19 века.</p> <p>5. Теория книгоописания во второй половине 19 века.</p> <p>6. Теория книгоописания за рубежом в конце 19 века и первой половине 20 в.</p> <p>7. Развитие отечественной теории книгоописания.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме</p>	2	
<p>Тема 1.3. Модели заголовочного комплекса</p>	<p><u>Лекции:</u> Историческая обусловленность формальной организации текста. Информативность отдельных компонент текста, таких как: Заглавие. Вводная часть. Основная часть текста. Заголовки. Примечания к тексту. Выводы и заключение. Приложения и список литературы. Композиции основной части текста. Абзацы, их разновидности. Детерминированность структуры отдельных текстов: нормативные акты, патенты, словари и т. д. Гипертексты. Связь формальной и содержательной структур текста. Развёртывание тематической структуры текста. Смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка. Модели смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному. Смешанные структуры. Оценочные суждения в тексте. Проблемы выделения смыслов в тексте, свёртывание авторской концепции.</p>	1	ПК-4
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 3. Описание информационных ресурсов в современной практике</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Описание однотомных и многотомных источников.</p>	2	
<p>Раздел II. Специфические особенности аналитического текста</p>			
<p>Тема 2.1. Аналитический текст: тельные признаки, жанры</p>	<p><u>Лекции:</u> Блок-схемы семантического анализа текста. Фрагментация текста. Выделение смысловых единиц текста. Номинативное шкалирование, типизация смысловых единиц: описание, обсуждение, оценка.</p>	2	ПК-4

	<p>Анализ причинно-следственных связей в тексте. Оценка жанровых и иных особенностей текста. Анализ информативности фрагментов текста. Структурный анализ текста. Снятие дублирования и выявление пробелов в тексте. Аспектный и анкетный анализ текста. Сравнительный анализ данных: методики сопоставительных таблиц, анализа семантических сетей и др.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практические занятия Тема «Текст, его свойства и функции» Цель работы: сформировать знания о сущности текста, его свойствах и функциях. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 1 «Текст, его свойства и функции».</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> 1. Самостоятельная работа № 2. Тема «Элементы текста» Цель работы: изучить элементы текста и их особенности. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 2 «Элементы текста».</p>	6	
<p>Тема 2.2. Языковые особенности аналитического текста</p>	<p><u>Лекции:</u> Исторические источники, комментарии к ним. Письма, мемуары. Использование хронособытийной шкалы для их анализа. Выявление и анализ суждений о событиях и персонах. Построение карты связей событий и персон. Мультимедийная специфика текстов разного назначения. Сравнение изображений. Табличные тексты, проблемы сравнения и вторичного свёртывания данных. Особенности анализа вторичных документов. Частотный анализ библиографического массива для выявления перспективных направлений развития объекта. Прогнозно-аналитические тексты, их комплексный анализ.</p>	2	ПК-4
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 5. Тема «Внешние связи текста» Цель работы: изучить специфику различных внешних связей текста. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 4 «Внешние связи текста».</p>	4	

	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Задание 3. Тема «Внешние связи текста» Цель работы: изучить специфику различных внешних связей текста. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 4 «Внешние связи текста».</p>	4	
<p>Тема 2.3. Фактологическая основа аналитического текста</p>	<p><u>Лекции:</u></p> <p>Формы представления данных: классификаторы, словари, дайджесты, таблицы и иные формы синтезирования результатов информационного анализа и обработки текстов. Итоговые оценочные шкалы. Формализованные отчёты как форма представления данных. Формы максимального свёртывания данных: прогнозное значение индикатора, рейтинговые оценки, новый термин, событие, имя персоны, дата из авторизованного текста.</p>	2	ПК-4
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Семинар 5. Классификационные ИПЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечно – библиографическая классификация 2. Государственный рубрикатор научно – технической информации 3. Десятичная классификация Дьюи 4. Универсальная десятичная классификация 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>2.Тема «Формально-логический анализ суждений» Цель работы: освоить умения применения формально-логического анализа суждений. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 6 «Формально-логический анализ суждений».</p>	4	
<p>Тема 2.4. Трактование объекта отображения в аналитическом тексте</p>	<p><u>Лекции:</u></p> <p>Основные цели информационного анализа: сбор краеведческой информации, ситуационный анализ. Проблемы отбора текстов для анализа, оценки достоверности и обобщения результатов. Анализ региональной прессы. Выбор индикаторов, аспектов анализа, их проверка. Экспертные консультации. Экспертные системы.</p>	2	ПК-4

	Обучающие тексты, цели, возможности их сравнительного анализа.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Тема «Методы статистического анализа текста» Цель работы: освоить знания и методику применения методов статистического анализа текста. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 7 «Методы статистического анализа текста».	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> 3.Тема «Комплексный анализ текста» Цель работы: изучить особенности комплексного анализа текста. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 8 «Комплексный анализ текста».	4	
Раздел III. Правила и способы подготовки отдельных жанров аналитических текстов			
Тема: 3.1. Интервью – пример диалогового текста	<u>Лекции:</u> Динамика научной лексики. Использование лексических маркеров при выделении аспектных характеристик в научных текстах. Анализ авторской позиции, оценочной информации, списка цитируемой литературы. Проблемно-ориентированные и обзорно-аналитические тексты – ведущие объекты анализа. Признаки их идентификации. Частотный анализ, выделение на его основе уходящих и новых терминов. Приёмы герменевтики при анализе сложных текстов философской, искусствоведческой и иной проблематики. Разновидности деловых текстов. Специфика анализа нормативных, финансовых, новостных текстов. Форма представления аналитических текстов: новостная лента, «События недели», «Лица недели» и др. Анализ новостных лент. Обработка демографических, конъюнктурных, социально-экономических показателей развития региона. Сравнительный анализ справочных текстов	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Особенности анализа вторичных документов. Частотный анализ библиографического массива для выявления перспективных направлений	4	

	развития объекта. Прогнозно-аналитические тексты, их комплексный анализ.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Задание 1. Подготовить доклад на тему «ИПЯ как средство индексирования документов»	4	
Тема: 3.2. Рецензия как текст с оценочными суждениями	<u>Лекции:</u> Суждение как форма мысли. Субъект и предикат высказывания, выделение переменных. Простое атрибутивное 13 суждение. Утвердительные и отрицательные суждения. Суждения описательные, объяснительные, ограничительные. Суждения отношений. Основные правила анализа суждений. Умозаключение. Силлогизм. Выводное знание.	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Тема «Проектирование блок-схемы анализа» Цель работы: изучить особенности проектирования блок-схемы анализа текста. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 9 «Проектирование блок-схемы анализа»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Тема «Научные, деловые и справочные тексты» Цель работы: изучить особенности научных, деловых и справочных текстов. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 10 «Специфика научного текста».	6	
Тема: 3.3 Статья: отражение практико-аналитического содержания информации	<u>Лекции:</u> Основные цели информационного анализа: сбор краеведческой информации, ситуационный анализ. Проблемы отбора текстов для анализа, оценки достоверности и обобщения результатов. Анализ региональной прессы. Выбор индикаторов, аспектов анализа, их проверка. Экспертные консультации. Экспертные системы. Обучающие тексты, цели, возможности их сравнительного анализа.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Тема «Публицистические тексты (тексты СМИ)» Цель работы: изучить публицистических текстов как объекта анализа. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 1	4	

	«Публицистические тексты (тексты СМИ)», практическому занятию № 11 «Публицистические тексты».		
	<u>Самостоятельная работа</u> Тема «Типовые модели аналитических текстов» Цель работы: изучить специфику типовых моделей аналитических текстов. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 13 «Типовые модели аналитических текстов».	6	
Примерная тематика курсовой работы (<i>если предусмотрено</i>)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (<i>если предусмотрено</i>)			
Вид итогового контроля (экзамен)		Экзаме н	
ВСЕГО:		180	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция, презентации по отдельным темам.
2. Практические занятия - семинары

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Тема №1. Экспертный анализ работы С.И. ПОВАРНИНА «ИСКУССТВО СПОРА. О ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СПОРА».

С. И. Поварнин (1870–1952) – российский философ и логик, профессор историко-филологического факультета, затем философского

факультета ЛГУ. Книга «Искусство спора. О теории и практике спора», впервые изданная в 1923 году, была переиздана почти через 70 лет забвения в 1990 году в журнале «Вопросы философии». После этого она неоднократно переиздавалась и была дважды выпущена в виде аудиокниги.

Тема №2. Экспертный анализ работы С.И. ПОВАРНИНА «КАК ЧИТАТЬ КНИГИ».

В работе С.И. Поварнина «Как читать книги», с одной стороны представлены рациональные механизмы эффективного чтения, с другой – психологические основы понимания текста. Работа впервые была издана в 1924 году.

Тема №3. Экспертный анализ работы А. ШОПЕНГАУЭРА «ИСКУССТВО ПОБЕЖДАТЬ В СПОРАХ».

А. Шопенгауэр (1788-1860) – немецкий философ. Значительное влияние на него оказали Кант и Платон. Работа «Искусство побеждать в спорах» не принадлежит к числу основных работ Шопенгауэра, но именно в ней представлены основные идеи Шопенгауэра по проблемам ведения спора и фактически по тому, что можно было бы назвать аналитикой устного текста. С точки зрения Шопенгауэра, спор должен основываться на эристической диалектике (новая дисциплина, создание которой и декларируется в данной работе). Возможные варианты победы в споре Шопенгауэр представляет в так называемых 30 уловках, которые связаны с нарушением законов логики и этики.

Тема №4. Экспертный анализ работы Ф. КОТЛЕРА, К. АСПЛУНДА, И. РЕЙНА, Д. ХАЙДЕРА «МАРКЕТИНГ МЕСТ» ГЛАВА 7. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА МЕСТА.

- **Филип Котлер** (родился 27 мая 1931 года), один из признанных мировых авторитетов в области современного маркетинга, почетный профессор Kellogg Graduate School of Management в Northwestern University, автор семнадцати книг (включая работы, написанные в соавторстве), в том числе, автор учебника «Маркетинг-менеджмент», который используется в программах МВА, и более 100 статей. Консультирует ведущие компании, работающие на потребительском, промышленном и финансовом рынках.

Тема № 5. Тема «Методы семантического анализа»

Цель работы – изучить и освоить методiku семантического анализа текста. Задание и методика выполнения: провести семантический анализ текста, предложенного преподавателем, по следующему плану: 1) разделить его на фрагменты; 2) выделить смысловые единицы текста; 3) проанализировать причинно-следственные связи в тексте; 4) определить жанровые и иные особенности текста; 5) Проанализировать информативность фрагментов текста. Анализ выполнить в письменном виде.

Тема № 6. Тема «Формально-логический анализ суждений»

Цель работы – изучить и освоить методику формально-логического анализа суждений. Задание и методика выполнения: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и выявить смысловые единицы: описание, обсуждение, оценка; объяснить их. Задание 2: В выбранных текстах выявить причинно-следственные связи.

Тема № 7. Тема «Методы статистического анализа текста»

Цель работы – освоить методику статистического анализа текста. Задание и методика выполнения: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и выявить суждения: простое атрибутивное, утвердительное, отрицательное, описательное, объяснительное, ограничительное; объяснить их.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Текст как законченное целое.
2. Механизмы образования текста.
3. Виды информации и типы изложения.
4. Описание как тип изложения.
5. Повествование как тип изложения.
6. Рассуждение как тип изложения.
7. Инструктирование как тип изложения.
8. Типы и виды текстов.
9. Информационно-структурные качества текста.
10. Тональные и литературные качества текста.
11. Информативность текста.
12. Аналитические тексты.
13. Деловые тексты.
14. Научные тексты.
15. Лексика и грамматика научных аналитических текстов.
16. Публицистические тексты.
17. Подготовка аналитических текстов.
18. Компьютерные технологии подготовки аналитических текстов.
19. Правка текста.
20. Редактирование правописания и работа над композицией рукописи.
21. Логические и фактические ошибки в процессе редактирования текста.
22. Редактирование таблиц и иллюстраций.

23. Редактирование СБА.

24. Оформление ссылок.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды
2. Элементы библиографической записи, проблемы взаимосвязи.
3. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат аналитико-синтетической переработки информации
4. История развития теории и методики библиографического описания.
5. Общее и особенное в библиографических записях различных организаций системы документальных коммуникаций.
6. Индексирование: понятие, сущность основные виды
7. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.
8. Отраслевой принцип в дескрипторных информационно-поисковых языках.
9. Предметный принцип в классификационных информационно-поисковых языках.
10. Предметизация и координатное индексирование: сходство и различия.
11. Аннотирование как вид АСПИ. Виды аннотаций, формируемых в системе документальных коммуникаций.
12. Развитие теории и методики аннотирования.
13. Подходы, выбор и обоснование типобразующих признаков аннотаций.
14. Оценка возможностей основных методов автоматизации аннотирования.
15. История реферирования документа.
16. Методы реферирования, тенденции развития.
17. Автоматизация процесса реферирования документа.
18. Роль обзорной информации в удовлетворении информационных потребностей специалистов науки и техники.
19. Основные принципы и подходы к классификации обзоров.
20. Функции обзоров в системе научных коммуникаций.
21. Электронный каталог в современной библиотечной деятельности

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрены по плану)

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности различных подходов к определению понятия «аналитика».
2. Эволюция представлений об аналитике в историко-философской мысли.
3. Информационное обеспечение аналитической деятельности.
4. Особенности различных подходов к определению понятия «текст».
5. Аналитическое чтение как инструмент понимания текста.

6. Медленное чтение как инструмент понимания текста.
7. Экспертный анализ работы С.И. Поварнина «Искусство спора. О теории и практике спора».
8. Экспертный анализ работы С.И. Поварнина «Как читать книги».
9. Экспертный анализ работы А. Шопенгауэра «Искусство побеждать в спорах».
10. Экспертный анализ работы Ф. Котлера, К. Асплунда, И. Рейна, Д. Хайдера «Маркетинг мест»
11. «Формирование имиджа места».
12. Экспертный анализ работы Ф. Котлера, К. Асплунда, И. Рейна, Д. Хайдера «Маркетинг мест»
13. «Продвижение имиджа места и его посланий».

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено по плану).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау. – СПб. : Профессия, 2002. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях : учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – 2-е изд., перераб. – М. : Шк. б-ка, 2003. – 296 с. – Текст : непосредственный.
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. – Кемерово : КемГИК, 2020 – Том 1 – 2020. – 357 с. – ISBN 978-5-8154-0519-6. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174716> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах. – Кемерово : КемГИК, 2020 – Том 2. – 2020. – 309 с. – ISBN 978-5-8154- 0520-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174717> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. – Кемерово : КемГИК, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8154-0372-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/99309> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность : учеб. пособие / Т. Н. Суминова. – М. : МГУКИ, 2001. – 74 с. – Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова ; М-во культуры Рос. Федерации ; Кемер. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 15.07.2019). – Текст : электронный.

2. Алешин, Л. И. Методы аналитической обработки данных : учебно-практическое пособие / Л. И. Алешин. – Москва : Литера, 2008. – 144 с. - (Современная библиотека ; вып. 37). – Текст : непосредственный.

3. Зупарова, Л. Б. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Л. Б. Зупарова ; под ред. Ю. Н. Столярова. – Москва : Фаир, 2008. – 400 с. – (Специальный издательский проект для библиотек). – Текст : непосредственный.

7.3. Периодические издания

1. Библиография и книговедение. Научный журнал по библиографии и книговедению

2. Информационные ресурсы России

3. Научно-техническая информация (НТИ). Серия 1. Организация и методика информационной работы

7.4. Интернет-ресурсы

abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».

http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00068136_0.html учебники по АСПИ

<http://mirknig.com/> - теоретические и практические пособия по АСПИ

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Преподаватель кафедры ИБДиД  /А.С. Стражина 28.08.2023

Заведующий кафедрой ИБДиД  /О.М. Уржумова/ 28.08.2023