

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:37:46

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5083c2

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-
библиографической
деятельности и информационных
технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 Анализ и экспертиза информационных ресурсов**

Направление подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»

Профиль подготовки: Информационно – аналитическая деятельность
библиотек

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения и проектной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Н.Б. Зиновьева

Составитель:

Щирикова Л.Д кан.пед. наук , доцент кафедры ББД и ИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и экспертиза информационных ресурсов» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и экспертиза информационных ресурсов» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания.	
7.4. Интернет-ресурсы.	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение.	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Анализ и экспертиза информационных ресурсов» – формирование у студентов системы профессиональных теоретических знаний и практических умений по подготовке аналитических текстов.

Задачи:

- изучить библиографическое описание всех видов документов
- развить навыки аннотирования и реферирования
- научиться индексированию документов
- практически освоить составление обзоров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Это первая и важнейшая дисциплина, позволяющая дать будущим специалистам представление о важнейших процессах, способствующих сбору, обработке, упорядочению, поиску и распространению документов, сосредоточенных в организациях системы документальных коммуникаций.

Данный курс будет способствовать более успешному освоению ряда специальных дисциплин - «Библиографическая деятельность библиотеки», «Библиотечное обслуживание», «Библиотечный фонд» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- специфику аналитических текстов, их коммуникативную и познавательную составляющие;
- информационные модели аналитических текстов;
- структуру аналитических текстов;

уметь:

- распознавать аналитические тексты;
- составлять аналитические тексты, используя различные общие и специальные модели;

владеть:

- методами распознавания аналитических текстов и их жанров;
- методами подготовки документов на основе информационных моделей аналитических текстов.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть

Способен к работе с информационными ресурсами и библиотечным фондом в режиме локального и удаленного доступа (ПК-1)	теоретико-методические основы аналитико-синтетической переработки информации	составлять библиографическую запись	опытом аналитико-синтетической переработки информации
---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Анализ и экспертиза информационных ресурсов составляет 5 зачетные единицы (180 часов), читается в 5 и 6 семестрах.

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1 Информационные ресурсы как основа для экспертирования	5	16	32		15	Устный опрос, доклады.
			16	32		15	9 Зачет
2	Раздел. 2 Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	6	14	14		15	
3	Раздел 3 Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	6	14	14		10	Устный опрос, выполнение проекта. Экзамен
			28	28		25	27 Экзамен
	Итого: 108 ч.		16	32		42	36 на контроль

2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I. Информационные ресурсы как основа для экспертирования			
Тема 1.1. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	<u>Лекции:</u> Информационные продукты и ресурсы: разграничение ресурсного и продуктного подхода в библиотечном деле. Информационный ресурс: понятие и состав. Мировой рынок информационных ресурсов: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности. Тенденции развития мирового рынка информационных ресурсов. Характеристика состава информационных ресурсов: опубликованные и неопубликованные первичные документы; библиографическая, реферативная и обзорно-аналитическая продукция; базы и банки данных. Типизация информационных ресурсов.	1	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар № 1 «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов» Вопросы для обсуждения: 1. Информация и информационный ресурс: понятие и разновидности. 2. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса 3. Классификация сетевых информационных ресурсов. 4. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	2	
Тема 1.2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	<u>Лекции:</u> Документальные печатные информационные ресурсы. Закономерности развития: история создания, современное состояние и перспективы. Классификация документных печатных информационных ресурсов. Документные массивы печатных информационных ресурсов: история, цели создания и хранения документных массивов печатных информационных ресурсов. Принципы формирования состава и структуры документальных массивов	1	ПК-1

	печатных информационных ресурсов. Закономерности развития документальных массивов печатных информационных ресурсов. Документальные электронные информационные ресурсы. Закономерности развития: история, современное состояние и перспективы. Фундаментальные свойства электронных ресурсов. Классификация электронных информационных ресурсов. Понятие «база данных». Место баз данных в структуре электронных ресурсов. Типы баз данных. Этапы формирования баз данных. Офлайновые и онлайн-электронные ресурсы. Сетевые электронные ресурсы: разновидности, цензура, экология электронных ресурсов. Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы как массивы электронных ресурсов: история, цели создания и хранения документных массивов электронных информационных ресурсов. Принципы формирования состава и структуры документальных массивов электронных информационных ресурсов. Закономерности развития документальных массивов электронных информационных ресурсов.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар № 2 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов» Вопросы для обсуждения: 1. Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества. 2. Критерии работы поисковых систем. 3. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. 4. Технология проведения информационного поиска.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	2	
Тема 1.3. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	<u>Лекции:</u> Методологические и методические основы проведения экспертизы информационных ресурсов. Нормативная база экспертирования информационных ресурсов. Виды экспертизы информационных ресурсов: углубленная, ретроспективная, мониторинговая; виды экспертизы по целевому назначению, экспертиза узкого круга позиций. Научная экспертиза информационных ресурсов: первичность, повторение (дублирование),	1	ПК-1

	идентичность информации. Репрезентативность информационных ресурсов (достоверность, точность, информационный шум, избыточность). Семантическая экспертиза информационных ресурсов (тема, теория, идея, методика). Тематическая экспертиза информационных ресурсов (систематизация, предметизация, координатное индексирование и др.). Источниковедческая экспертиза информационных ресурсов: по источнику происхождения (личная, официальная информация; собрания документов (информационный центр, база данных, библиотека, архив, фонд и др.; единичная публикация в бумажном или электронном виде (книга, статья, энциклопедия, официальный документ и др.), по охвату (объем, полнота, достаточность).		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическая работа № 1 Тема «Информационные ресурсы для библиотек» Цель работы – закрепить знания по работе с информационными ресурсами для библиотек, умений использовать профессиональные электронные ресурсы, навыки применения, профессиональные электронные ресурсы.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	2	
Раздел II. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов			
Тема 2.1. Тенденции развития мирового рынка информационных ресурсов.	<u>Лекции:</u> Формальная экспертиза информационных ресурсов (экспертиза фиксации информационных ресурсов: язык; доступ к источнику; форма представления; ограничения, накладываемые владельцем). Временная экспертиза информационных ресурсов (возникновение, ввод в обращение; временные периоды накопления и представления данных; старение). Другие виды экспертиз информационных ресурсов (прагматическая, юридическая, технико-технологическая, психолого-педагогическая экспертиза информационных ресурсов и др.). Юридическая экспертиза информационных ресурсов. Экспертиза рисков и опасности использования/неиспользования информационных ресурсов.	2	ПК-1

	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практические занятия Практическая работа № 2. Тема «Классификация документальных печатных информационных ресурсов» Цель работы – закрепить знания об основных видах и типах документальных печатных информационных ресурсов, умения классифицировать документальных печатных информационных ресурсов, владения навыками использования классификации документальных печатных информационных ресурсов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	6	
Тема 2.2. Методики экспертизы информационных ресурсов	<u>Лекции:</u> Методика экспертного оценивания. Методики ретроспективного анализа информационных ресурсов (контент-анализ, ивент-анализ и др). Методики мониторинг информационных 13 ресурсов. Семантические методики: систематизация, предметизация, координатное индексирование; методы и средства извлечение и интерпретации информации. Анализ библиографических ссылок. Индекс цитирования. Проверка на плагиат (программное обеспечение). Методика библиометрических исследований. Методики количественных оценок определения эффективности информационных ресурсов. Методики ранжирования информационных ресурсов.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическая работа № 3 Тема «Классификация документальных электронных информационных ре Цель работы – закрепить знания об основных видах и типах документальных электронных информационных ресурсах, умения классифицировать документальные электронные информационные ресурсы, владение навыками использования классификации документальных электронных информационных ресурсов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Реферат по теме	4	
Тема 2.3. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	<u>Лекции:</u> Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества. Критерии работы поисковых систем. Основные	2	ПК-1

	методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. Технология проведения информационного поиска. Анализ ресурсов при проведении повторных циклов поиска, поиска наиболее свежей информации или для анализа тенденций развития объекта исследования в динамике. Конкретные методики экспертизы: составление тезауруса, предметизация объекта. Отбор поисковых машин, составление и выполнение запросов к ним. Формирование запросов к выбранным поисковым серверам на основе тезауруса, уточнение запроса с целью отсека очевидно нерелевантной информации. Отбор ресурсов с точки зрения целей поиска. Сбор данных, признанных релевантными для последующего анализа.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 4. Тема «Тематическая экспертиза информационных ресурсов» (систематизация)» Цель работы – закрепление знаний, умений и навыков систематизации документов по ББК и УДК. Задание и методика выполнения: на выданный преподавателем комплект документов письменно составить классификационный индекс, с применением следующих правил общей методики систематизации документов: 1. систематизация «по применению»; 2. систематизация «по объекту влияния»; 3. систематизация «по аспекту»; 4. систематизация по частному признаку; 5. систематизация документа, содержащего две темы 6. систематизация документа, содержащего три и более темы.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	4	
Тема 2.4.Библиографические и аналитические методы экспертизы	<u>Лекции:</u> Основные цели информационного анализа: сбор краеведческой информации, ситуационный анализ. Проблемы отбора текстов для анализа, оценки достоверности и обобщения результатов.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 5. Тема «Проверка на плагиат» Цель работы – закрепление знаний, умений и навыков	4	

	выполнения проверки на плагиат текста и библиографического описания. Задание и методика выполнения: используя ЭБС «Рукоп» проверьте на плагиат предложенный текст или текст ВКРМ магистранта (на выбор). Используя электронные каталоги Российской государственной, Российской национальной библиотек, ГПНТБ России и областные библиотек проверьте на плагиат предложенный список библиографических описаний.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	4	
Раздел III. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов			
Тема: 3.1. Экспертиза сетевых ресурсов как направление и функция библиотечной деятельности.	<u>Лекции:</u>Информация и информационный сетевой ресурс: понятие и разновидности. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса. Основные подходы к классификации сетевых информационных ресурсов, потенциал их использования библиотеками. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации. Требование к соблюдению данного законодательства библиотеками.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическая работа № 6. Тема «Оценка библиотечных сетевых ресурсов по возрастным категориям» Цель работы - рассмотреть различные сетевые ресурсы, определить степень их соответствия различным возрастным категориям. Задание и методика выполнения: выбрать 10 сайтов одной тематики (транспорт, мода, отдых и туризм, питание, фильмы и др.) и оценить их по возрастным категориям 0+, 6+, 16+, 18+. в поисковой системе (Яндекс, Гугл и др.). Для оценки возрастного ограничения используйте законодательно закрепленные критерии, связанные с ограничением доступа детей и подростков к информации.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	4	
Тема: 3.2. Должностной функционал работника, экспертирующего сетевые информационные ресурсы.	<u>Лекции:</u>Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества. Критерии работы поисковых систем. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. Технология проведения информационного	2	

	поиска. Анализ ресурсов при проведении повторных циклов поиска, поиска наиболее свежей информации или для анализа тенденций развития объекта исследования в динамике. Конкретные методики экспертизы: составление тезауруса, предметизация объекта. Отбор поисковых машин, составление и выполнение запросов к ним		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическая работа № 8. Тема «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов» Цель работы – освоение поисковых методов экспертирования сетевых информационных ресурсов. Задание и методика выполнения: выявить и провести оценку сетевых информационных ресурсов по конкретной теме для дифференцированной пользовательской аудитории. Результат практической работы представить в форме рейтинга (дифференцированного списка) сетевых ресурсов. Примерные темы для выполнения практического задания: • Электронные библиотеки, 33 • Кино сайты, • Музыкальные порталы, • Социальные сети, • Новостные агентства, • Сайты конкретного региона,	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Тема «Научные, деловые и справочные тексты» Цель работы: изучить особенности научных, деловых и справочных текстов. Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 10 «Специфика научного текста».	6	
Тема: 3.3 Организация экспертной деятельности в библиотеках разного типа и вида.	<u>Лекции:</u> Сущность и специфика библиографических и аналитических методов экспертизы документов. Эволюция методов, современное их место в библиотечно-библиографической практике. Особенности использования библиографических и аналитических методов к сетевым ресурсам различных типов и видов. Качественные и количественные критерии оценки сетевых информационных ресурсов при использовании библиографических и аналитических методов	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическая работа № 9. Тема	4	

	«Экспертирование тематических сообществ в социальных сетях» Цель работы – научиться грамотно и оперативно проводить экспертизу таких электронных ресурсов, как тематические сообщества в социальных сетях, на наличие в них информации на определенную тему и давать оценку количеству этой информации, и способу ее подачи. Задание и методика выполнения: заполнить таблицу, работая с тематическими сообществами в различных социальных сетях, сделать выводы о том, насколько эффективны социальные сети как источники информации (ресурсы) по данной тематике. Студентам предлагается проанализировать конкретные тематические сообщества в социальных сетях по тематике поиска: «Формы и методы продвижения книги и чтения». Поиск необходимо осуществлять в наиболее распространенных социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook». Для более эффективного поиска тематических групп в социальных сетях использовать слова запроса: «литература», «чтение», «книга», «читаем», «читаю», «обсуждаем книги», «read», «books» и т.п. После выявления тематически сообществ – выбрать 10 из них.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат по теме	6	
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (экзамен)		<i>Экзамен</i>	
ВСЕГО:		<i>180</i>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция, презентации по отдельным темам.
2. Практические занятия - семинары

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Тема «Экспертирование профессиональных сайтов и блогов»

Цель работы – научиться грамотно и оперативно проводить экспертизу таких электронных ресурсов, как профессиональные сайты и блоги, на наличие в них информации на определенную тему и давать оценку как количеству этой информации, так и способу ее подачи.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу, работая с профессиональными сайтами и блогами, сделать выводы о том, насколько эффективны каждый из представленных ресурсов как источник информации по данной тематике. 1. Выявить сайты и блоги, посвященные творчеству конкретного автора (автора выбрать самостоятельно). Список сайтов и блогов, посвященных писателям можно найти по ссылкам: <http://cdb-murmansk.ru/saytyi-pisateley> <http://www.liveinternet.ru/users/auriki/post194446509> http://sbiblioteka.blogspot.ru/2013/08/blog-post_29.html

Тема «Разработка должностной инструкции эксперта информационных ресурсов»

Цель работы – разработать инструмент мотивации сотрудников – должностную инструкцию для эксперта информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: Студентам предстоит разработать должностную инструкцию для должности «специалист по экспертизе сетевых информационных ресурсов». Для этого необходимо составить перечень направлений деятельности (должностных обязанностей) для данного специалиста. Рекомендую для этого использовать квалификационные характеристики специалистов библиотечной деятельности и профессиональный стандарт. Написать должностную инструкцию по типовой форме.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества.
 2. Критерии работы поисковых систем.
 3. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах.
 4. Технология проведения информационного поиска.
- Информация и информационный ресурс: понятие и разновидности.
5. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса
 6. Классификация сетевых информационных ресурсов.
 7. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды

2. Элементы библиографической записи, проблемы взаимосвязи.
3. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат аналитико-синтетической переработки информации
4. История развития теории и методики библиографического описания.
5. Общее и особенное в библиографических записях различных организаций системы документальных коммуникаций.
6. Индексирование: понятие, сущность основные виды
7. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.
8. Отраслевой принцип в дескрипторных информационно-поисковых языках.
9. Предметный принцип в классификационных информационно-поисковых языках.
10. Предметизация и координатное индексирование: сходство и различия.
11. Аннотирование как вид АСПИ. Виды аннотаций, формируемых в системе документальных коммуникаций.
12. Развитие теории и методики аннотирования.
13. Подходы, выбор и обоснование типобразующих признаков аннотаций.
14. Оценка возможностей основных методов автоматизации аннотирования.
15. История реферирования документа.
16. Методы реферирования, тенденции развития.
17. Автоматизация процесса реферирования документа.
18. Роль обзорной информации в удовлетворении информационных потребностей специалистов науки и техники.
19. Основные принципы и подходы к классификации обзоров.
20. Функции обзоров в системе научных коммуникаций.
21. Электронный каталог в современной библиотечной деятельности

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрены по плану)

1. Информационные ресурсы: понятие, классификация
2. Рынок информационных ресурсов
3. Типы и виды информационных ресурсов
4. Институты, обеспечивающие создание, хранение и использование информационных ресурсов
5. Документальные печатные информационные ресурсы: история, современное состояние, классификация
6. Фундаментальные свойства документальных печатных информационных ресурсов
7. Документальные электронные информационные ресурсы: история, современное состояние, классификация
8. Фундаментальные свойства документальных электронных информационных ресурсов
9. Типы и виды экспертиз информационных ресурсов
10. Методологические и методические основы проведения и экспертизы информационных ресурсов

11. Научная экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика
12. Репрезентативность информационных ресурсов: история, теория, методика
13. Семантическая экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика
14. Тематическая экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика
15. Временная экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности различных подходов к определению понятия «аналитика».
2. Эволюция представлений об аналитике в историко-философской мысли.
3. Информационное обеспечение аналитической деятельности.
4. Особенности различных подходов к определению понятия «текст».
5. Аналитическое чтение как инструмент понимания текста.
6. Медленное чтение как инструмент понимания текста.
7. Мониторинг информационных ресурсов: история, теория, методика
8. Библиометрия: история, теория, методика
9. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса.
10. Основные подходы к классификации сетевых информационных ресурсов, потенциал их использования библиотеками.
11. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации. Требование к соблюдению данного законодательства библиотеками.
12. Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества
13. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. Технология проведения информационного поиска.
14. Конкретные методики экспертизы: составление тезауруса, предметизация объекта.
15. Формирование запросов к выбранным поисковым серверам.
16. Отбор ресурсов с точки зрения целей поиска
17. Сущность и специфика библиографических и аналитических методов экспертизы документов.
18. Особенности использования библиографических и аналитических методов к сетевым ресурсам различных типов и видов.
19. Качественные и количественные критерии оценки сетевых информационных ресурсов при использовании библиографических и аналитических методов.
20. Экспертиза сетевых ресурсов как направление и функция библиотечной деятельности.

21. Организация экспертной деятельности в библиотеках разного типа и вида.

22. Мотивация библиотечного персонала к экспертной деятельности.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ(не предусмотрено по плану).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. – Кемерово :КемГИК, 2020 – Том 1 – 2020. – 357 с. – ISBN 978-5-8154-0519-6. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174716> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах. – Кемерово :КемГИК, 2020 – Том 2. – 2020. – 309 с. – ISBN 978-5-8154- 0520-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174717> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. – Кемерово :КемГИК, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8154-0372-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99309> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность : учеб.пособие / Т. Н. Суминова. – М. : МГУКИ, 2001. – 74 с. – Текст : непосредственный.

5. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы: учеб.пособие / Блюмин А. М. , Феоктистов Н. А. – 2-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 296 с. – Текст: непосредственный.

6. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. –Электрон. дан. – СанктПетербург : Профессия, 2015. – 544 с. :col. – Текст: электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002>. (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Гушул, Ю. В. Отраслевые информационные ресурсы: учеб.пособие / Ю. В. Гушул. – Электрон.дан. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 136 с. – Режим доступа в e-library: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25304849>. 4.

Отраслевые информационные ресурсы : учебник. –Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 416 с. :col. - (Бакалавр библиотечноинформационной деятельности : учебник). – Текст: электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL:: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.

7.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, Е.В. Аналитика текста : учебное пособие / Е.В. Мартынова ; М-во культуры Рос. Федерации ; Кемер. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 15.07.2019). – Текст : электронный.

2. Алешин, Л. И. Методы аналитической обработки данных : учебно-практическое пособие / Л. И. Алешин. – Москва : Литера, 2008. – 144 с. - (Современная библиотека ; вып. 37). – Текст: непосредственный.

3. Зупарова, Л. Б. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Л. Б. Зупарова ; под ред. Ю. Н. Столярова. – Москва : Фаир, 2008. – 400 с. – (Специальный издательский проект для библиотек). – Текст : непосредственный.

7.3. Периодические издания

1. Библиография и книговедение. Научный журнал по библиографии и книговедению

2. Информационные ресурсы России

3. Научно-техническая информация (НТИ). Серия 1. Организация и методика информационной работы

7.4. Интернет-ресурсы

abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».

http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00068136_0.html учебники по

АСПИ

<http://mirknig.com/>- теоретические и практические пособия по АСПИ

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Преподаватель кафедры ИБДиД  /А.С. Стражина/ 28.08.2023г.

Заведующий кафедрой ИБДиД/  /О.М. Уржумова/ 28.08.2023г.