

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 18.09.2023 08:43:08

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9e019944f0e14801

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06. 01 Информационно-библиотечное обеспечение детей и молодежи

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность библиотек»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Краснодар

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 № 1182 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ, Директор
Централизованной библиотечной системы г.
Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения и проектной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Н.Б. Зиновьева

Составитель:

Голубева Н.Л. доктор пед. наук, профессор кафедры ИБДиД

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-библиотечное обеспечение детей и молодежи» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-библиотечное обеспечение детей и молодежи» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 4. Структура и содержание и дисциплины | 5 |
| 4.1. Структура дисциплины: | 5 |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы | 6 |
| 5. Образовательные технологии | 11 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: | 11 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины | |
| 6.2. Оценочные средства | |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 7.1. Основная литература | 14 |
| 7.2. Дополнительная литература | 15 |
| 7.3. Периодические издания. | 15 |
| 7.4. Интернет-ресурсы. | 16 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий | 16 |
| 7.6. Программное обеспечение. | 19 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 19 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) | 20 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Сформировать компетенции в области информационного обеспечения детей и молодежи, осуществляемого детскими и школьными библиотеками.

Задачи:

1. Изучить особенности становления и развития детских и школьных библиотек в России для обоснования стратегий развития современной школьной и детской библиотеки как институтов создания и продвижения социально значимых информационных ресурсов для детей и молодежи
2. Освоить нормативно-правовые основы организации свободного и безопасного доступа к национальным и мировым источникам социально значимой информации для детей и юношества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» в 5-6 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование компетенций | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| Способен осуществлять культурно-просветительскую и интеллектуально-досуговую деятельность, библиотечно-информационное обслуживание различных групп населения (ПК-1) | <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и нормативно-правовые основы организации деятельности детских и школьных библиотек; историю и тенденции развития детских и школьных библиотек | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать модели организации деятельности детских и школьных библиотек | <ul style="list-style-type: none"> • опытом организации деятельности детских и школьных библиотек |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц(216часов).

Очная форма обучения

| № п/ п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--------------|--|---------|---|-----------|----|--|---|
| | | | ЛЗ | ПЗ | СР | | |
| 1 | Раздел 1. Исторические предпосылки формирования и развития информационно-библиотечного обеспечения детей и молодежи | 5 | 6 | 6 | | 8 | Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения |
| 2. | Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века) | 5 | 6 | 6 | | 8 | Обсуждение и анализ материалов по теме |
| 3 | Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). | 5 | 6 | 6 | | 8 | Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения |
| 4 | Педагогические концепции в области детского чтения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Х.Д. Алчевской. | 5 | 6 | 6 | | 10 | Обсуждение и анализ материалов по теме |
| 5 | Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки во второй половине 20 –го века | 5 | 8 | 8 | | 10 | Обсуждение и анализ материалов по теме |
| | Итого в 5 семестре | | 32 | 32 | | 44 | Зачет |
| 1 | Функции библиотек, обслуживающих детей и молодежь | 8 | 4 | 4 | | 5 | Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|-----------|--|
| 2 | Специфика деятельности школьной библиотеки | 8 | 6 | 6 | | 5 | Обсуждение и анализ материалов по теме |
| 3 | Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек. | 8 | 6 | 6 | | 5 | Собеседование, обсуждение |
| 5 | Пользователи детских и школьных библиотек | 8 | 6 | 6 | | 5 | Собеседование |
| 6 | Современная сеть детских и школьных библиотек России. | 8 | 6 | 6 | | 5 | Обсуждение и анализ материалов по теме |
| | Итого в 8 семестре | | 28 | 28 | | 25 | Экзамен |
| | ИТОГО - 144 | | 44 | 56 | | 26 | 27 на контроль |

4.2. Тематический план освоения дисциплины по ОЗО по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся | Объем часов /з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 семестр | РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО - БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ | | |
| | <p>Тема 1. Лекция «Введение в курс» Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации.</p> <p>Тема 2. Лекция «Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (сер. XIX – конец XX века). Общественные потребности в концептуальном осмыслении детства и выработке новых видов деятельности, обеспечивающих его развитие».</p> <p>Тема 3. Лекция «История школьных библиотек в России»</p> <p>Тема 4. Лекция «Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века)»</p> <p>Тема 5. Лекция «Педагогические концепции в области детского чтения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Х.Д. Алчевской».</p> <p>Тема 6. Лекция «Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко) как составляющей единой сферы руководства чтением ребенка (семьи, школы, детской библиотеки)».</p> <p>Тема 7. Лекция «Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской</p> | 2 4 4 6 4 4 | ПК-1 |

| | | | |
|------------------|---|----|------|
| | <p>библиотеки во второй половине 20 века»</p> <p>Тема 8. Лекция «Федеральные и региональные информационно-библиотечные центры для детей и молодежи».</p> <p>Тема 2. Семинар «Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). Общественные потребности в концептуальном осмыслении детства и выработке новых видов деятельности, обеспечивающих его развитие».</p> <p>Тема 3. Семинар «История создания и развития школьных библиотек в России в 19 веке»</p> <p>Тема 4. Семинар «Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века)»</p> <p>Тема 5. Семинар «Педагогические концепции в области детского чтения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Х.Д. Алчевской».</p> <p>Тема 6. Семинар «Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко) как составляющей единой сферы руководства чтением ребенка (семьи, школы, детской библиотеки)».</p> <p>Тема 7. Семинар «Ювенальное библиотековедение: развитие теоретических основ информационно-библиотечной деятельности детской библиотеки во второй половине 20 –го века»</p> <p>Тема 8. Семинар «История создания РГДБ и РГБМ как федеральных информационно-библиотечных центров для детей и молодежи»</p> | 4 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Тема 4 «Анализ отечественной рекомендательной библиографии для руководителей чтения детей и молодежи (конец XIX – начало XX века)»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Тема 6 «Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)»</p> <p><u>Описание сам. работы</u> Изучить работу В.А. Зеленко «Детская библиотека» (М., 2015г).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Тема 7 «Развитие библиотечной педагогики в отечественном библиотековедении (конец 20-нач 21 века)»</p> | 20 | ПК-1 |
| | | 10 | |
| | | 14 | |
| 6 семестр | РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | | |
| | <p>Тема 9. Лекция «Миссия детской библиотеки в современном обществе»</p> <p>Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией. Основные функции детской библиотеки: информационная, педагогическая, социализации,</p> | 4 | ПК-1 |

| | |
|--|---|
| Всего из 10 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 6 | 8 |
|--|---|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий.

2. Семинары, практические занятия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, письменные индивидуальные задания; расчетно-аналитические задания, тестирование и (др.)

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС).

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта/экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Тестовые задания (не предусмотрены)

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контрол

1. Миссия детской библиотеки в современном обществе
2. Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией.
3. Основные функции детской библиотеки.
4. Информационная функция детской библиотеки.
5. Педагогическая функция детской библиотеки.
6. Библиотерапевтическая функция детской библиотеки.

8. Взаимодействие функции социализации и культуротворчества.
7. Организации читательской деятельности детей в работах отечественных библиотекосведов.
9. Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения.
10. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века).
11. Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века)
12. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)

6.2.2. Примерная тематика сообщений:

1. Видовая структура библиографии литературы для детей и юношества.
2. Современное состояние текущей библиографии литературы для детей и юношества.
3. Библиографические ресурсы Интернет для читателей детских и школьных библиотек.
4. Рекомендательная библиография детской литературы.
5. Библиографическое информирование руководителей чтения.
6. Краеведческая библиография детской литературы.
7. Методика библиографирования художественной литературы для читателей подросткового возраста.
8. Методика аннотирования художественной литературы для младшего школьного возраста.
9. Формирование информационной культуры читателей – подростков.
10. Современные проблемы рекомендательной библиографии детской литературы.

6.2.3. Задания для самостоятельной работы:

1. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко).
2. Деятельность РШБА.
3. Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
5. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
6. Нормативно-правовые основы организации деятельности школьной библиотеки.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний обучающегося, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Промежуточная аттестация

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Теоретические вопросы содержания и организации деятельности детских и школьных библиотек.
2. Видовая структура библиографии литературы для детей и юношества.
3. Современное состояние текущей библиографии литературы для детей и юношества.
4. Библиографические ресурсы Интернет для читателей детских и школьных библиотек.
5. Рекомендательная библиография детской литературы.
6. Библиографическое информирование руководителей чтения.
7. Краеведческая библиография детской литературы.
8. Методика библиографирования художественной литературы для читателей подросткового возраста.
9. Методика аннотирования художественной литературы для младшего школьного возраста.
10. Формирование информационной культуры читателей – подростков.
11. Современные проблемы рекомендательной библиографии детской литературы.
12. Специфика деятельности детской библиотеки, ее миссия, функции
13. Пользователи детских и школьных библиотек.
14. Специфика деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения.
15. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках.
16. Проект Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.), Концепция РГДБ2014г.
17. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
18. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы.
19. Деятельность Российской государственной детской библиотеки.

20. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки.
21. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек
22. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в рамках педагогической методологии «область педагогики культурно-просветительного библиотечного дела» (Н.Н.Житомирова).
23. Социокультурная и библиотечная политика в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей.
24. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках.
25. Медийно-информационная и цифровая грамотность библиотекарей: требования к квалификации и задачи специалистов, работающих с детьми
26. Система электронных информационных ресурсов о детской литературе для библиотек, обслуживающих детей и подростков.
27. Сетевые интернет – ресурсы, содержащие социально-значимый цифровой контент для детей, подростков.
28. Инклюзивные библиотечные проекты библиотек, обслуживающих молодежь.
29. Использование мультимедийных технологий в разработке рекомендательно–библиографических и электронных продуктов библиотек, обслуживающих молодежь.
30. Использование сетевых интернет – ресурсов в продвижении социально значимого цифрового контента среди молодежи.

6.2.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- демонстрируют знание теории педагогического мастерства;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;

- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории педагогического мастерства и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы библиотечного обслуживания детей и подростков;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики педагогической деятельности специалистов библиотек, обслуживающих детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 года №608-р, г. – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: [http:// http://government.ru/docs/41743/](http://government.ru/docs/41743/) (дата обращения: 14.04.2021).
2. Голубева, Н. Л. Организация деятельности детских и школьных библиотек Краснодарского края: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность / Н. Л. Голубева. – Краснодар: КГИК. - 2019.- 99с.– Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Голубева, Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития : науч.-метод. пособ. / Н. Л. Голубева; Н.Л. Голубева. - М.: Литера, 2009. - 160 с. - (Современная библиотека, Вып. 42). - ISBN 978-5-91670-010-7 : 125.00; 110.00.
2. Голубева Н.Л. Формирование мультимедийной среды библиотеки, обслуживающей детей и подростков: информационно-коммуникационный подход / Н.Л. Голубева, Е.Г. Федюн, Л.М. Панчишко. – Текст: электронный // Мир Науки, Культуры, Образования».- 2021.- №3 (88).
3. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика : учебное пособие / Г.А. Иванова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 249 с. – Текст: непосредственный.
- 4.

Нормативная литература:

1. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. – Москва: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2016. - 25 с. - Текст непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ : текст с изменениями от 11.06.2021 г. : [принят Государственной думой 23 ноября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).
3. Российская Федерация. Законы. О персональных данных : Федеральный закон № 152-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон № 114-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 27 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).
5. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).
6. Руководство по библиотечному обслуживанию детей в России: рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, специализированным детским

библиотекам, общедоступным библиотекам, обслуживающим детей / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная детская библиотека; научно-методический отдел. – Москва, 2019. – 35 с. . – Текст: непосредственный.

7.3. Периодические издания

Библиография
Библиотека
Библиотекведение
Библиотечное дело
Культурная жизнь юга России
Современная библиотека
Школьная библиотека
Библиотека и школа
Новая библиотека

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Семинар Тема 4. «Исторические предпосылки развития детских и школьных библиотек в России».

1. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века).
2. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко).
3. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период.

Семинар Тема 9. «Миссия и функции детской библиотеки в современном обществе».

1. Миссия детской библиотеки в современном обществе.
2. Основные функции детской библиотеки.
3. Концепции библиотечного обслуживания детей в России.

Семинар Тема 11. «Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек».

1. Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей.
2. Федеральный закон «О библиотечном деле», библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», 3. Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2014г.).
3. Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федеральный закон № 436.

Семинар Тема 13 «Современная организация сети детских и школьных детских и школьных библиотек : проблемы, перспективы».

1. Функции РГДБ в организации деятельности детских библиотек РФ.
2. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки.
3. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек.
4. Организация деятельности школьных библиотек (федеральный, региональный, муниципальный уровни).

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;

- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__ - 20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой
_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)