

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 18.09.2023 08:43:08

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9701994af0e19802

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ


КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.02 Библиопсихология**

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность библиотек»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 № 1182 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор кафедры Н.Б. Зиновьева
документоведения и проектной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Составитель:

Голубева Н.Л. доктор пед. наук, профессор кафедры ИБДиД

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-библиотечное обеспечение детей и молодежи» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от «24» июня 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-библиотечное обеспечение детей и молодежи» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Периодические издания.	15
7.4. Интернет-ресурсы.	16
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	16
7.6. Программное обеспечение.	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Подготовка студентов к работе с пользователями библиотеки с учетом основ психологии восприятия документа, межличностного общения; к педагогической деятельности в библиотеке

Задачи:

освоение теоретических основ и истории разработки психологии чтения;

подготовка к практическому применению знаний о психологических основах восприятия документа читателем;

овладение навыками грамотного общения с пользователями библиотеки;

освоение теоретических основ библиотечной педагогики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» в 5-6 семестрах модуль - Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Дисциплина опирается на предметы образовательной программы, освоенные студентами ранее: экономика, социология, библиотековедение. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Информационно-аналитическая деятельность библиотек и информационные ресурсы», «Инновационно-проектная деятельность библиотек», «Инклюзивная среда библиотек».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять культурно-просветительскую и интеллектуально-досуговую деятельность, библиотечно-информационное обслуживание различных групп населения (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> теоретические и нормативно-правовые основы организации деятельности детских и школьных библиотек; историю и тенденции развития детских и школьных библиотек 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать модели организации деятельности детских и школьных библиотек 	<ul style="list-style-type: none"> опытом организации деятельности детских и школьных библиотек

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ЛЗ	ПЗ	СР		
	Разделы						
1	Введение. Библиотечная психология и педагогика	5	16	16		22	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
2.	Психология чтения	5	16	16		22	Обсуждение и анализ материалов по теме
	Итого в 5 семестре		32	32		44	Зачет
3	Психология общения в библиотеке	5	14	14		10	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
4	Библиотечная педагогика	5	14	14		15	Обсуждение и анализ материалов по теме
	Итого в 6 семестре		28	28		25	Экзамен
	ИТОГО - 144		60	60		69	27 на контроль

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр	РАЗДЕЛ 1. Введение		
	Тема 1. Лекция «Введение в курс» Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации.	8	ПК-1
	Практические/семинары Возможности использования достижений педагогики и психологии в библиотечной практике	8	

	<u>Самостоятельная работа:</u>	10	
	Тема 2. Лекция «Место дисциплины в системе библиотечно-библиографических курсов и в профессиональной подготовке специалистов.	8	ПК-1
	Практические/семинары Книга как первооснова культурной жизни людей.	8	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u>	12	ПК-1
5 семестр	РАЗДЕЛ 2. Психология чтения		
	Лекция «Значение психологии, психотерапии, педагогики и др. для разработки теоретических и методологических основ дисциплины»	8	ПК-1
	Практические/семинары Роль чтения в жизни современного человека	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ свойств личности, обуславливающих особенности читательской деятельности: особенностей памяти, внимания, эмпатии, чувства юмора и др.	12	
	Лекция <u>Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества</u>	8	ПК-1
	Практические/семинары Библиопсихологическая теория Н.А.Рубакина	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	10	
6 семестр	РАЗДЕЛ 3 Психология общения в библиотеке		
	Лекция «Психология общения библиотекаря с читателем» Взаимосвязь субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в процессе библиотечного общения. Общение как атрибут деятельности и как деятельность. Основные компоненты структуры библиотечного общения	8	ПК-1
	Практические/семинары Современные проблемы общения в библиотеке <i>Практические занятия:</i> 1. Поведение библиотекаря в условиях конфликтной ситуации. Основы аутотренинга.	8	

	2. Анализ умения говорить и слушать		
	<u>Самостоятельная работа:</u>	8	
	<u>Библиотечная риторика</u> Понятие риторики и принципы ее изучения. Основные этапы работы над содержанием публичного выступления, требования к каждому этапу. Логика речи. Элементы логической схемы доказательства: тезис, аргумент, способ доказательства. Основные логические законы. Приемы стимулирования внимания и интереса слушателей. Стилистические и лексические приемы ораторской речи. Этика публичного выступления.	6	ПК-1
	<u>Практические/семинары</u> 1. Выявление недостатков дикции при помощи скороговорок. 2. Составление краткого рассказа о предмете и событии по заданной схеме и выступление перед группой. Анализ мимики, жестикуляции, контакта с аудиторией.	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	5	
6 семестр	Раздел 4. Библиотечная педагогика		
	<u>Лекция</u> <u>Современные проблемы библиотечной педагогики</u> Понятия «педагогика» и «библиотечная педагогика». История развития педагогической функции в работе библиотек. Авторитарное и демократическое направления педагогики. Руководство чтением как часть авторитарного направления. Демократическая сущность современной педагогической деятельности библиотеки.	8	ПК-1
	<u>Практические/семинары</u> Место педагогики в современной библиотеке	8	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Отражение этических проблем в отечественном и зарубежном библиотечном законодательстве	5	ПК-1
6 семестр			
	<u>Основы библиотерапии</u> Сущность, основные понятия библиотерапии, история ее возникновения. Основные направления развития	6	ПК-1

	библиотерапии в настоящее время: медицинское (рецептурное), психологическое (мотивационное), педагогическое. Цели и средства психотерапевтического воздействия печатного текста бна личность читателя (пациента). Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.		
	<u>Практические/семинары</u> Возможность использования основных библиотерапевтических методов	6	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u>	5	ПК-1
Вид итогового контроля		Экзамен 27	
		ВСЕГО	216

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий.

2. Семинары, практические занятия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, письменные индивидуальные задания; расчетно-аналитические задания, тестирование и (др.)

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС).

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта/экзамена.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.2.1. Тестовые задания (не предусмотрены)

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Миссия детской библиотеки в современном обществе
2. Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией.
3. Основные функции детской библиотеки.
4. Информационная функция детской библиотеки.
5. Педагогическая функция детской библиотеки.
6. Библиотерапевтическая функция детской библиотеки.
8. Взаимодействие функции социализации и культуротворчества.
7. Организации читательской деятельности детей в работах отечественных библиотекведов.
9. Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения.
10. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века).
11. Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века)
12. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)

6.2.2. Примерная тематика сообщений:

1. Роль книги в современном мире.
2. Библиопсихологическая теория Н.А.Рубакина.
3. Типологии читателей художественной литературы.
4. Компенсаторное чтение (боевик, детектив, колониальная проза, фантастика, мелодрама, юмористические произведения – по выбору).
5. Возможности использования библиотерапии в библиотеке.
6. Влияние внешнего облика библиотекаря на его общение с читателем.
7. Конфликт между библиотекарем и читателем.
8. Риторика в библиотеке.
9. Использование педагогических принципов в работе современной библиотеки.
10. Самообразовательное чтение.
11. Взгляды Н.А.Рубакина по вопросам самообразования.
12. Современные проблемы библиотечной этики.

6.2.3. Задания для самостоятельной работы:

РАЗДЕЛ 1. Введение. Библиотечная психология и педагогика

Тема 1. Введение

Примерные контрольные вопросы:

Раскройте вклад выдающихся деятелей библиотечной отрасли, науки, культуры в развитие библиотечной психологии и педагогики.

Оцените значение психотерапии для разработки основ данной дисциплины.

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте основные этапы становления библиотечной психологии и педагогики

Тема 2. Общая характеристика чтения, его воздействия на духовную жизнь общества

Примерные контрольные вопросы:

1. В чем причина снижения интереса к чтению отдельных групп населения?

2. Какова роль учебных заведений в формировании умений и навыков работы с книгой, произведениями печати?

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте роль чтения в жизни различных слоев современного общества.

РАЗДЕЛ 2. Психология чтения

Тема 3 История разработки вопросов психологии чтения в России

Примерные контрольные вопросы:

1. Каковы основные черты эмпирического этапа развития библиопсихологии в России?

2. Существует ли объективное содержание книги?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте аргументы представителей субъективного и объективного направлений в библиопсихологии.

Тема 4 Психологические основы восприятия книги читателем

Примерные контрольные вопросы:

Как влияет отношение читателя к автору произведения на особенности восприятия текста?

Каковы особенности построения специального текста и как они влияют на особенности читательского восприятия?

Задание для самостоятельной работы:

Оцените различные подходы к разработке типологии читателей художественной литературы.

Тема 5 Компенсаторное чтение

Примерные контрольные вопросы:

1. Почему в настоящее время снизился интерес к чтению научной фантастики (по сравнению с 60-ми гг. XX в.)?

2. Почему одни и те же юмористические произведения кажутся смешными одним читателям и раздражают других?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте типовые конструкции основных жанров остросюжетной литературы и приведите примеры.

Тема 6 Психологические основы НОТ читателя

Примерные контрольные вопросы:

1. Какие факторы снижают освещенность помещения?

2. Назовите несколько конкретных приемов снижения утомленности глаз?

Задание для самостоятельной работы:

Изучите основные принципы организации рабочего места, оцените удобство своего домашнего рабочего места и выработайте рекомендации по его оптимизации.

РАЗДЕЛ 3 Психология общения в библиотеке

Тема 7 Психология общения библиотекаря с читателем

Примерные контрольные вопросы:

Каковы стереотипы в восприятии библиотекарем внешнего облика читателя, всегда ли они отражают реальные особенности конкретного пользователя библиотеки?

Какой смысл Вы вкладываете в понятие «такт библиотекаря»?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте основные барьеры в общении библиотекаря и читателя и возможности их преодоления.

Тема 8 Библиотечная риторика

Примерные контрольные вопросы:

1. Умеете ли Вы выступать публично; каковы Ваши сильные и слабые стороны, какие приемы привлечения внимания аудитории лучше всего лично Вам удастся применять?

2. Какова этика оратора при работе с различными группами слушателей?

Задание для самостоятельной работы:

Ежедневно совершенствуйте свою дикцию с помощью скороговорок, пока не будете произносить их без запинки.

РАЗДЕЛ 4 Библиотечная педагогика

Тема 9 Современные проблемы библиотечной педагогики

Примерные контрольные вопросы:

1. Каковы принципы и границы использования авторитарного и демократического направлений педагогики в практике работы современной общедоступной библиотеки?

2. Какие черты характера необходимы библиотекаря для осуществления педагогической деятельности по отношению к читателю?

Задание для самостоятельной работы:

Оцените возможность использования педагогических наработок в процессе работы с пользователями библиотек.

Тема 10. История и современное состояние организации самообразовательного чтения

Примерные контрольные вопросы:

1. Насколько правомерно библиотеку называют естественной базой самообразовательного чтения?

2. Какие рекомендации Н.А.Рубакина по вопросам самообразования лично Вы взяли бы «на вооружение»?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте основные виды самообразовательного чтения и их роли в образовании, повышении квалификации и общего интеллектуального уровня человека.

Тема 11. Основы библиотерапии

Примерные контрольные вопросы:

1. Каковы цели и средства психотерапевтического воздействия печатного текста?

2. Какими знаниями и личностными качествами должен обладать библиотекарь, использующий методы библиотерапии?

Задание для самостоятельной работы:

Сформулируйте свою аргументированную точку зрения по поводу того, каковы границы применения библиотерапевтических методов в условиях общедоступной библиотеки.

Тема 12 Библиотечная этика

Примерные контрольные вопросы:

1. Каково место этических проблем в сегодняшней компьютеризированной библиотеке?

2. В каких случаях библиотекарь имеет моральное право нарушать принцип конфиденциальности чтения пользователей его библиотеки?

Задание для самостоятельной работы:

Вспомните и проанализируйте основные проблемы этического порядка, возникающие в практике библиотечного обслуживания. Предложите рекомендации по их решению и предупреждению.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний обучающегося, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Промежуточная аттестация

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Значение, задачи и структура библиотечной психологии и педагогики.
2. История развития библиопсихологии.
3. Основные положения библиопсихологической теории Н.А.Рубакина.
4. Воздействие чтения на духовную жизнь людей.
5. Основные понятия и категории психологии чтения.
6. Фазы чтения.
7. Значение мотивов чтения. Уровни мотивации.
8. Типы восприятия художественной литературы.
9. Уровни восприятия. Категории полноценного восприятия.
10. Качественные характеристики полноценного чтения художественного произведения.
11. Объективные и субъективные факторы, активность восприятия художественной литературы.
12. Информационная насыщенность, информативность, читабельность текста, их влияние на восприятие научной и специальной литературы.
13. Особенности построения специального текста.
14. Значение активности восприятия при работе со специальным текстом. Типы читательского «соучастия».
15. Компенсаторное чтение: остросюжетная литература.
16. Компенсаторное чтение: юмористические и мелодраматические произведения.
17. Организация работы с книгой.
18. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в библиотечном обслуживании.
19. Восприятие библиотекарем и читателем внешнего облика, личностных и профессиональных качеств.
20. Конфликтные ситуации в библиотеке. Возможности предотвращения конфликтов.
21. Психолого-педагогический такт библиотекаря.
22. Барьеры общения читателей с библиотекарями.
23. Определение и сущность риторики, принципы ее изучения.
24. Этапы подготовки публичного выступления.

25. Элементы логической схемы доказательства, элементы логической аргументации.
26. Основные логические законы.
27. Приемы привлечения внимания слушателей.
28. Этика публичного выступления.
29. Сущность и история развития библиотечной педагогики.
30. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек.
31. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.
32. Сущность и значение самообразовательного чтения.
33. Развитие теории и практики самообразовательного чтения. Труды Н.А.Рубакина о самообразовании.
34. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.
35. Сущность, основные понятия, история возникновения библиотерапии.
36. Основные направления развития библиотерапии.
37. Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.
38. Сущность и история этики библиотечного обслуживания.
39. Основные этические проблемы библиотечной работы.
40. Вопросы этики в библиотечном законодательстве.

6.2.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- демонстрируют знание теории педагогического мастерства;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории педагогического мастерства и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы библиотечного обслуживания детей и подростков;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики педагогической деятельности специалистов библиотек, обслуживающих детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 года №608-р, г. – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/41743/> (дата обращения: 14.04.2021).
2. Библиотекарь и читатель. Проблемы общения [Текст]: метод. пособие /сост. М.И.Губанова, О.С.Либова. – СПб., 1993. – 130 с.
3. Библиотечное обслуживание. Теория и методика [Текст]: учебник /под ред. А.Я.Айзенберга. – М: Изд-во МГУК, 1996. – 200 с.
4. Мейжис, И.А. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания [Текст]: учеб. пособие. – Николаев, 1994. – 192 с.
5. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знания [Текст] /З.Г.Высоцкая (отв. ред.). – М., 1995. – 268 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Голубева, Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития : науч.-метод. пособ. / Н. Л. Голубева; Н.Л. Голубева. - М.: Литера, 2009. - 160 с. - (Современная библиотека, Вып. 42). - ISBN 978-5-91670-010-7 : 125.00; 110.00.

2. Голубева Н.Л. Формирование мультимедийной среды библиотеки, обслуживающей детей и подростков: информационно-коммуникационный подход / Н.Л. Голубева, Е.Г. Федюн, Л.М. Панчишко. – Текст: электронный // Мир Науки, Культуры, Образования». - 2021.- №3 (88).

3. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика : учебное пособие / Г.А. Иванова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 249 с. – Текст: непосредственный.

Нормативная литература:

1. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. – Москва: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2016. - 25 с. - Текст непосредственный.

2. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ : текст с изменениями от 11.06.2021 г. : [принят Государственной думой 23 ноября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

3. Российская Федерация. Законы. О персональных данных : Федеральный закон № 152-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон № 114-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 27 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ : текст с изменениями от 14.07.2022 г. : [принят Государственной думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

6. Руководство по библиотечному обслуживанию детей в России: рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, специализированным детским библиотекам, общедоступным библиотекам, обслуживающим детей / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная

детская библиотека; научно-методический отдел. – Москва, 2019. – 35 с. . – Текст: непосредственный.

7.3. Периодические издания

Библиография
Библиотека
Библиотекведение
Библиотечное дело
Культурная жизнь юга России
Современная библиотека
Школьная библиотека
Библиотека и школа
Новая библиотека

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__ - 20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)