

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 2016.09.16.16:54

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e268856d046892699b

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социального и гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и иностран-  
ных языков и литературы

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.1.2 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов  
природного и культурного наследия

Профиль подготовки - Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения - Очная /заочная

Краснодар  
2016

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Старославянский язык» вариативной части профессионального цикла обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» в I семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года, приказ № 1464 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

*Кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского и иностранных языков и  
литературы КГИК*

*Новикова В.Ю.*

*Кандидат филологических наук, доцент  
кафедры английского языка КубГУ*

*Спачиль О.В.*

**Составитель:**

доктор филологических наук, профессор Третьякова Елена Юрьевна

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «28» августа 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Старославянский язык» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» августа 2016 г., протокол № 1.

© Третьякова Е.Ю., 2016  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2016

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины:	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	9
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Словари и справочники	18
7.4. Периодические издания	18
7.5. Интернет-ресурсы	18
7.6. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.7. Программное обеспечение	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	21

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык – лингвистическая дисциплина, преподавание которой студентам-музееведам имеет две основные цели. Первая – помочь в практической работе по прочтению, переводу, содержательному анализу и научному описанию старославянских (церковнославянских) текстов. Вторая – приобщить обучающихся к системе сведений о диалектном развитии и литературной традиции русского языка в древнейший период. Обе цели тесно связаны с источниковедением (изучением историко-культурных источников), умением отличать подлинные тексты от фальсификаций.

При обучении чтению внимание сосредоточивается на наиболее важных фактах исторической фонетики, морфологии и синтаксиса старославянского языка. Только хорошее знание особенностей старославянского языка способно помочь специалисту правильно разделить текст на слова и фразы, перевести его, составить комментарий.

Параллельно освоению этого материала даются культурно-исторические сведения. Осваиваются в чтении наиболее показательные и интересные с историко-культурной точки зрения тексты. С тем чтобы дать представление о культурно-исторической жизни слова при эволюции русского, украинского, белорусского языков строй общевосточнославянского языка рассматривается, где это возможно, на примере трех языков (русского, белорусского, украинского) и в сравнении с аналогичными явлениями древних, а также, где это возможно и необходимо, в сравнении с аналогичными явлениями в новых языках.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов природного и культурного наследия и профилю подготовки Культурный туризм и экскурсионная деятельность, курс «Древнерусский язык» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины «Древнерусский язык»: «История России», Всеобщая история, «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература».

В начале освоения курса «Старославянский язык» студент должен:

### **1) Знать:**

Отечественную и европейскую средневековую историю

### **2) Уметь:**

Применять на практике знания по всеобщей и отечественной истории

### **3) Владеть:**

Лексическим запасом, грамматикой и синтаксисом русского языка.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Археология

Этнология

Источниковедение

Историография

Всеобщая история (ч. 4-5)

Вспомогательные исторические дисциплины

История музеев мира

Методика научного исследования

Логика

Этика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общекультурных (ОК)**

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**б) общепрофессиональных (ОПК)**

- способности к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способности понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК)**

- способности применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия (ПК-1);

- способности к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-2);

- способности выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея (ПК-6);

- способности выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия (ПК-7);

- способности к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПК-11);

- способности использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- древнерусский и старославянский алфавит, сведения об особенностях рукописных текстов и о грамматике древнерусского языка,

- основные фонетические законы и морфологические категории, необходимые для правильного чтения, перевода словосочетаний и разбора содержания текстов.

- усвоить систему представлений об истории развития церковнославянского языка, об особенностях его существования в Средневековье и в Новое время.

**Уметь:**

- применять знания о морфологии древнерусского слова, необходимые для правильного чтения текстов;

- иметь представления о синтаксисе, необходимые для чтения текстов в хрестоматии и других учебных книгах.

- ознакомиться с особенностями переводов на современный русский и переложений наиболее известных древнерусских текстов.

**Понимать:**

- базовый набор словосочетаний, сформировавших лексику церковнославянского языка,

- стилистико-функциональные отличия древнерусского языка от церковнославянского,

- лингвистические и историко-культурные причины и характер изменений в фонетике и морфологии древнерусского языка IX–XIV столетий.

**Владеть:**

– навыками чтения, понимания и лингвистической интерпретации древнерусских текстов, целостным осмыслением взаимосвязи и развития книжного / устного языка в историческом контексте средневековых вероисповедных и культурных традиций.

**Приобрести опыт научно-исследовательской, технологической и проектной деятельности.**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час./4 зет (54 ч. ауд.; 36 ч. СРС; 54 ч. контроль). В т.ч. в I семестре 4 ч. Лекций, 50 ч. практических (в т.ч. 25 – интерактив), 36 ч. СРС, 54 ч. контроль (всего 4 зет).

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Алфавит. Краткие сведения из истории развития общевосточнославянского языка. Зарождение и приход на восточнославянские земли старославянской книжности	1	1	2	4		6	Интерактивный опрос, алфавит наизусть, проверка конспектов
2	Основные литературные памятники Древней Руси. История изучения древнерусской книжности.	1	2	2	4		6	Интерактивный опрос. Коллоквиум
3	Написание цифр. Слова под титлами	1	3		4		6	Опрос, диктант на написание цифр. Устная проверка чтения слов под титлами
4	Фонетические законы. Исторические изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных.	1	4		4		6	Опрос на знание теории. Устная проверка чтения. Опрос на знание теории. Контроль рабочих тетрадей
5	Грамматический строй старославянского языка. Существительные и неизменяемые слова (частицы, наречия)	1	5		4		6	Опрос на знание теории. Контроль рабочих тетрадей
6	Прилагательные. Местоимения и числительные	1	6		10	4	2	Опрос на знание теории. Контроль рабочих тетрадей.
7	Глагол и причастия	1	7		10	4	2	Опрос на знание теории. Контроль рабочих тетрадей
8	Синтаксис	1	8		10	4	2	Опрос на знание

								теории. Проверка письм. д/з.
<b>9</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>1-8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>		<b>36</b>	<b>Экзамен (54 часов)</b>
				<b>4 ЗЕТ (144 часов)</b>				

**По заочной форме обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Алфавит. Фонетич законы. Ист. измен-я системы гласных и согласных. Др-рус. диалекты. Написание цифр. Слова под титлами	1		2	2	2	330	Интерактивный опрос, алфавит наизусть. Диктант на написание цифр. Устная проверка чтения
2	Грамматич. строй старославянск. языка	1		2	2	2	90	Письменный грамматический разбор и чтение одного из памятников (фрагмент)
<b>ИТОГО:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>Экзамен (9 часов)</b>
				<b>4 ЗЕТ (144 часа)</b>				

**4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы**

**По очной форме обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Алфавит. Краткие сведения из истории развития общеславянского языка.	<u>Лекции:</u> Краткие сведения из истории развития общеславянского языка	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 1. Зарождение древнерусской книжности</b> 1. Кириллические и глаголические тексты 2. Старославянский и древнерусский языки в семье славянских языков 3. Состав букв алфавита.	4+4инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Бондалетов, с. 7–29	4	

<b>Тема 2.</b> Основные литературные памятники Древней Руси. История изучения старославянской книжности	<u>Лекции:</u> История изучения древнерусской книжности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 2. Книжность Древней Руси.</b> 1. Переводные литературные памятники 2. Памятники литературы Киевской Руси 3. История изучения древнерусской книжности	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные литературные памятники.	6	
<b>Тема 3.</b> Написание цифр. Слова под титлами	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 3. Написание цифр и сокращенных слов</b> 1. Система счёта у древних русичей 2. Буквенное написание цифр 3. Слова под титлами	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> таблица цифрового значения букв и практикум (Сомова, с.4, 6)	4	
<b>Тема 4.</b> Фонетические законы. Исторические изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных.	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 4. Фонетика древнерусского языка</b> 1. Система гласных в древнерусском языке 2. Система согласных в древнерусском языке 3. Падение редуцированных. 4. Изменения в палатализации согласных 5. Процессы смягчения согласных 6. чередование согласных в сочетании с j	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> фонетические процессы (Сомова, с. 9–13)	4	
<b>Тема 5.</b> Грамматический строй древнерусского языка. Существительные и неизменяемые слова (частицы, наречия)	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 5. Существительные и неизменяемые слова</b> 1. Первый и второй тип склонения существительных 2. Второй тип склонения существительных 3 Третий тип склонения 4. Четвертый тип склонения 5 Пятый и шестой типы склонения существительных 6. наречия 7. Частицы	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сомова, с.17–19. Разбор текста: составление словаря существительных и наречий	6	
<b>Тема 6.</b> Прилагательные. Местоимения и числительные	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 6. Именные части речи</b> 1 Разряды местоимений в древнерусском языке 2. Указательные местоимения 3. Личные и возвратное местоимение 4. притяжательные и вопросительные местоимения 5. Судьба местоимения И, Я, Е 6.Краткие и полные формы прилагательных 7. Склонение имен прилагательных 8. Числительные	4+2инт	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Сомова, с. 6; 21–23; 25, 32–24 Разбор текста: составление словаря прилагательных, местоимений и числительных	6	
<b>Тема 7.</b> Глагол и причастия	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 7. Древнерусский глагол и причастие</b> 1. Основные сведения о морфологии древнерусских глагольных форм. Типы спряжения. 2. Настоящее время 3. Прошедшее время. Аорист и имперфект 4. Перфект и плюсквамперфект 5. Причастия 6. Образование глаголов будущего времени	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Черепанов, Колесов, с.47–58 Разбор текста: составление словаря глагольных форм и причастий	6	
<b>Тема 8.</b> Синтаксис	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 8.</b>	4+2инт	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Бондалетов, с.149–170. Разбор текста: синтаксические конструкции.	2	
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>		144	

ОЗО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Алфавит. Фонетич. законы. Ист. изменения системы гласных и согласных. Др-рус. диалекты. Написание цифр. Слова под титлами	<u>Лекции:</u> Краткие сведения из истории развития общеславянского языка. Фонетические законы и ист. изменения системы гласных и согласных. Древнерусские диалекты. Написание цифр. Слова под титлами.	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 1. Фонетика старославянского языка.</b> <b>Написание цифр и сокращенных слов</b> 1. Состав алфавита. Слова под титлами. 2. Система счёта. Буквенное написание цифр 3. Система гласных 4. Система согласных 5. Падение редуцированных. 6. Изменения в палатализации согласных 7. Процессы смягчения согласных, их чередование в	2	

	сочетании с j		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Бондалетов, с. 7–29. Таблица цифрового значения букв (Сомова, с. 4, 6). Фонетические процессы. Литературные памятники. История изучения старославянской книжности.	33	
<b>Тема 2.</b> Грамматический строй старославянского языка	<u>Лекции:</u> Грамматический строй древнерусского языка. Существительные. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Глагол и глагольные формы	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
	<u>Практические занятия (интерактив):</u> <b>Занятие 2. Именные и глагольные части речи</b> 1. Типы склонения существительных 2. Разряды местоимений 3. Краткие и полные формы прилагательных 4. Числительные 5. Глагол и глагольные формы	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Бондалетов, с. 94-141. Письменный грамматический разбор по частям речи и чтение одного из памятников (фрагмент)	90	
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>		144	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения курсу «Древнерусский язык» применяются следующие формы занятий:

*Практические занятия:* тематические семинары, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проблемные семинары, проектные методики, мозговой штурм, интеллектуальные и интеллектуально-психологические тренинги, операционные игры, логико-методологическое проектирование, коллоквиумы.

Перечисленные формы занятий могут дополняться *самостоятельной работой* разных видов, характер которой определяется интересами студентов (проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 4 часа, что равняется 3% аудиторных занятий.

Практические занятия у студентов очной формы обучения, составляют 50 часов, что равняется 35% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 4 часа, что равняется 3% аудиторных занятий.

Практические занятия у студентов заочной формы обучения, составляют 8 часов, что равняется 5,5% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- практические задания.

*Рубежный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме аттестации. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы, контрольные работы;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов, направленной на усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

*Промежуточный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине в форме экзамена в 1 семестре.

### 6.2. Оценочные средства

#### 6.2.1 Примеры тестовых заданий.

*Не предусмотрено.*

#### 6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1.

Что изучает историческая грамматика? Какое место занимает историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин? Каковы источники изучения? Каких ученых в области исторического языкознания можете назвать? Прочтите послесловие к «Остромирову Евангелию». Определите фонетические и грамматические черты, характеризующие живую восточнославянскую речь.

2. Назовите грамматические категории имени существительного и их особенности. Объясните, по каким признакам распределяются существительные по типам склонения в современном русском и древнерусском языках. Назовите типы склонения имен существительных в древнерусском языке и определите состав.

Следующие существительные распределите по типам склонения: *старьць, чара, садъ, вѣче, чудо, змии, полянинъ, вьюга, житие, дѣтя, чинъ, разбои, дѣнь, свѣча, пѣтица, полюдие, око, върхъ, мытарь, пламя, мъркы, солови, имя, море, краи, плачь, вода, путь, буквы, медвѣдь, ребя, звѣрь, сынъ, ходатаи, волъ, пустыни, тѣло*. Просклоняйте следующие существительные: *вода, трава, туча, ноша, лучь, врагъ, море, окно*.

3. Расскажите о составе склонения существительных с древней основой на согласный звук. Следующие современные существительные запишите в древнерусских формах именит., винит., родит. падежей ед. ч.: *ремень, камень, пламя, мать, любовь, церковь, бровь, буква, тыква, клюква, имя, племя, семя, слово, тело, чудо, колесо, котенок, поросенок, козленок, дитя, теленок*. Объясните варьирование звукового состава основы именительного падежей существительных с разными детерминантами. Расскажите, как в соответствии с новым, формально-грамматическим принципом происходило перераспределение существительных с древней ос новой на согласный звук по другим, более устойчивым типам склонения.

4. Расскажите о склонении слов с основой на \*й: содержание, хронология и причины разрушения. Вариантные падежные формы существительных второго склонения как результат обобщения парадигм слов с основой на \*ѡ и с основой на \*й: содержание, хронология и причины разрушения. Вариантные падежные формы существительных 10-ых второго склонения как результат обобщения парадигм слов с основой на \*ѡ и с основой на \*й. Пути преодоления внутрипарадигматической синонимии, разграничения сферы использования вариантных форм. Знать парадигму. Каков состав склонения с основой на \*й? Как определяется тип склонения у существительных мужского рода с основой на \*ѡ мягкой разновидности и мужского рода с основой на \*й, например: *голубь, медведь, гость, путь, зять, огонь, гвоздь, тать, мужь, отець, корабль, рубль, вождь, лучь, сторожь, князь*. Знать парадигму. Прочитать отрывок из «Повести временных лет», «Месть Ольги», произвести грамматический анализ имен существительных по схеме: тип склонения и разновидность, род, число, падеж, исконная ли форма.

5. Грамматическая категория двойственного числа в древнерусском языке: её употребление, причины и хронология утраты. Прокомментируйте с точки зрения их происхождения формы множественного числа: а) *бока, глаза, рукава, рога, берега, города, леса, луга, маляра, слесаря, учителя, зелена, площадь*; б) *колени, очи, уши, плечи, лапти, огни, кони, соседи*. Определите основную тенденцию в истории склонения имен существительных во множественном числе. Расскажите об унификации форм дательного, творительного и местного падежей множественного числа. Какова причина унификации форм именительного и винительного падежей множественного числа у существительных мужского рода с древней основой на \*ѡ. Прокомментируйте формы И.п. в системе современного второго склонения: а) *кони, лучи, мужи, огни, соседи, огурцы, пастухи, враги*; б) *плоды, поборы, морозы*; в) *глаза, бока, рога, города, луга, болота, поля, телята, колеса, слова*; г) *братья, господа, листья, перья*; д) *кумовья, сыновья, братовья*; е) *крестьяне, миряне, кемеровчане*.

6. Дайте определение категории одушевленности, расскажите о причинах её возникновения, о хронологии развития. Объясните, почему при выражении объектных отношений винительный падеж принял форму, омонимичную родительному падежу? Назовите случаи употребления в современном русском языке имен существительных, обозначающих людей и животных, в форме винительного падежа, омонимичный И.п. (т.е. случаи отсутствия категории одушевленности).

7. Расскажите о семантической классификации древнерусских местоимений. Дайте морфологическую характеристику древнерусских местоимений. Личные (и возвратное) местоимение: их состав, особенности склонения, история парадигмы. Каково происхождение личных местоимений 3 лица, объясните их семантические и морфологические особенности в современном русском языке. Указательные местоимения, особенности их семантики. Изменения в составе указательных местоимений. Прочтите текст «Поучение Владимира Мономаха», перевести, выпишите местоимения и проанализировать их по схеме: разряд, род, число, падеж (если есть), исконная ли форма.

8. Сопоставьте систему имен прилагательных древнерусского языка и в современном русском: грамматическое значение, семантическая классификация, наличие кратких и полных форм, способность к изменению по родам, числам и падежам. Именные прилагательные, черты их генетической общности с именами существительными. Склонение кратких форм. Полные прилагательные, их происхождение, структура. Склонение полных форм: древний принцип, русская парадигма. История имен прилагательных: утрата первоначальных семантических различий и характер последующих изменений в системе прилагательных относительных, качественных, притяжательных. Произвести грамматический анализ имен прилагательных, указывая форму (полная или краткая, род, число, падеж).

9. Расскажите о формах степеней сравнения в древнерусском языке в следующем порядке: значение, состав форм, их грамматические характеристики. Расскажите о формообразовательной структуре сравнительной степени. Суффиксы – *ьш* и *-иш*, их происхождение и использование в древнерусском языке. Особенности форм именительного падежа ед. ч. мужского и среднего рода. Парадигма склонения кратких форм. Полные формы сравнительной степени, их образование и склонение. История кратких и полных форм сравнительной степени. Прилагательные *скорый, далекий, сильный, рѣдкий, строгий, теплый, светлыи* поставить в формах именительного и родительного падежей единственного числа женского, мужского и среднего рода, краткие и полные.

10. Противопоставленность глагола и имени: а) в области частеречной семантики; б) в области морфологии (состав грамматических категорий, степень их формализации); в) в области словообразования и формообразования. Система глагольных форм, формы личные и именные. Разряды (классы) глаголов по структуре основы настоящего времени, определить класс следующих глаголов: *вражьдовати, тронутти, полоти, завернутти, за-дати, пнѣти, сияти, зѣвати, кляти, кынутти, прѣсти, на-чати, красти, помочи, точитти, жити, раздувати, жевати, беречи, колоти, совати, тьрпѣти, гнѣти, сѣдѣти, стояти, быти, недоумѣвати, ѣсти*. Формы настоящего времени. Глаголы нетематические: структура, спряжение. История форм настоящего времени глаголов *быти, имати, вѣдѣти, дати, ѣсти*. Расскажите о системе форм прошедшего времени в древнерусском языке, об их структурной и формально-семантической противопоставленности. Аорист. Его значение, формообразовательная структура, спряжение и история. Имперфект. Особенности значения, формообразования, спряжения и история. Перфект. Плюсquamперфект. Особенности значения, формообразовательная структура, спряжение и история. Следующие глаголы поставить во всех формах прошедшего времени 1 лица, ед. ч., 2 лица дв. ч., 3 лица мн. ч.: *вести, мочи, видѣти, сѣдѣти, искати, читати, родити, ловити, просити, возити, купити, быти, просити, речи, течи*.

11. Охарактеризуйте формы изъявительного наклонения: а) формы настоящего времени; б) формы будущего времени. Расскажите о составе форм будущего времени в древнерусском языке. Охарактеризуйте каждую форму. Каким образом развитие категории вида повлияло на перестройку системы форм будущего времени? Выполнить упражнения (см. Сборник упражнений по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Е.Н. Иваницкой и др. – М.: Просвещение, 1986): Письменно проанализировать спрягаемые формы в тексте «Восточнославянские племена и их соседи» из «Повести временных лет» (см. Хрестоматия по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Авт.-сост. В.В. Иванова и др. – М.: Просвещение, 1990).

12. Значение причастий. Причастие как признаковая форма глагола. Зависимость причастного формообразования от субъектно – объектных свойств глагола. Формообразовательная структура причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Их изменения по родам, числам и падежам. История полных и кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

13. Назовите типы простого предложения в древнерусском языке. Какими грамматическими средствами выражались основные члены предложения (сопоставьте с современным русским языком). Грамматические средства выражения составного сказуемого в древнерусском языке (сопоставьте именную часть составного именного сказуемого с именной частью составного именного сказуемого в русском языке; объясните причины различий). Произвести синтаксический анализ «Восточнославянские племена и их соседи» из «Повести временных лет» (см. Хрестоматия по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Авт.-сост. В.В. Иванова и др. – М.: Просвещение, 1990).

14. Расскажите об употреблении и значении причастий в синтаксических конструкциях.оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке, его типы и причина утраты.

Роль литературного языка в постепенном совершенствовании синтаксических средств русского языка (хронология возникновения новых типов предложения). Провести синтаксический анализ текста «Смерть Олега от его коня».

15. Назовите типы сложного предложения в древнерусском языке. Расскажите о развитии сочинительной, подчинительной связи, о формальных средствах подчинения. Расскажите о хронологии возникновения новых типов предложения.

16. Комплексный историко-грамматический анализ древнерусского текста «Крещение Ольги» » из «Повести временных лет» (см. Хрестоматия по истории русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Авт.- сост. В.В. Иванова и др. – М.: Просвещение, 1990).

### **6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций**

Не предусмотрено.

### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине**

Не предусмотрено.

### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Древнерусский алфавит
2. Важнейшие этапы формирования общевосточнославянского языка
3. Древнерусский язык как объект изучения; источники изучения древнерус. языка
4. Важнейшие фонетические законы (структура слога, ударение)
5. Важнейшие фонетические законы (Состав гласных)
6. Важнейшие фонетические законы (Состав согласных)
7. Историческое изменение системы гласных (падение редуцированных)
8. Историческое изменение системы согласных
9. Система частей речи древнерусского языка
10. Существительные первого склонения
11. Существительные второго склонения
12. Существительные третьего и четвертого склонения
13. Существительные пятого и шестого склонения
14. Грамматические категории именных частей речи (род, число, падеж)
15. Полные и краткие прилагательные
16. Степени сравнения прилагательных
17. Личные и возвратное местоимения
18. Неличные местоимения и местоимение 3-го лица
19. Числительные в древнерусском языке
20. Формы глагола в древнерусском языке (настоящее время)
21. Формы глагола в древнерусском языке (прошедшее время)
22. Формы глагола в древнерусском языке (будущее время)
23. Глагольные наклонения
24. Причастия в древнерусском языке
25. Неизменяемые слова
26. Общий строй простого предложения в древнерусском языке
27. Сложные предложения в древнерусском языке
28. Лексика древнерусского языка по ее происхождению
29. Наречия древнерусского языка
30. Литературный язык Древней Руси

### **6.2.6. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

- Бондалетов Н. Д. Старославянский язык: Учеб. для вузов. М., 2013.  
Древнерусский язык: учеб. Пос. для студентов специальности «Музееведение», «Культурология» / Сост. Е. Г. Сомова. Краснодар, 2014.  
Черепанов О.А., Колесов В.В. и др. История русского языка: учеб. пособие для практ. занятий. М., 2003.  
Словарь древнерусского языка: в 10 т. М., 1988.  
Словарь русского языка 11–17 вв. М., 1975.

### 7.2. Дополнительная литература

- Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка: сб. упр. М, 1965.  
Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. М., 2000.  
Обнорский С. П., Бархударов С. Г. Хрестоматия по истории русского языка. М., 1952. Ч. 1.  
Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. М., 1988–1989.  
Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 1986–1987.  
Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 2010.  
Основные вопросы истории русского языка/ Под ред. И.С. Клинковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.  
Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. – М.: Просвещение, 2009.

### 7.3. Периодические издания

*Не предусмотрено.*

### 7.4. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)].  
Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [[http:// www\\*\\*\\*\\*\\*/](http://www*****/)].  
Грамота – Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» (Этимологический словарь русского языка. М. Фасмера, этимологический словарь русского языка Н. М.Шанского).  
Этимологические словари и историко-этимологический словарь П. Я.Черных, размещенные в информационно-поисковых системах Yandex, Google

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Литература и примеры для анализа по темам

№ п/п	Наименование темы	Литература по теме	Примеры для анализа
1	Алфавит. Краткие сведения из истории развития общевосточно-славянского языка. Зарождение	Русинов, с. 7–29	Тексты для самост. чтения: Сомова, с. 4–5

	древнерусской книжности		
2	Основные литературные памятники Древней Руси. История изучения древнерусской книжности.	Русинов, с. 118–120	Тексты для самост. чтения: Сомова, с. 5–6
3	Написание цифр. Слова под титлами	Русинов, с. 29–37, 66–88, 171–173	Тексты для самост. чтения: Сомова, с. 9–13
4	Фонетические законы. Исторические изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных. Древнерусские диалекты	Русинов, с.94–105, 142–147 Черепанов, с.34–40, 58–61	Тексты для самост. чтения: Сомова, с. 17–19
5	Грамматический строй древнерусского языка. Существительные и неизменяемые слова (частицы, наречия)	Русинов, с.106–120, 142–147, Черепанов, с.40–47	Тексты для самост. чтения: Сомова, с. 6; 21–23; 25, 32–24
6	Прилагательные. Местоимения и числительные	Черепанов, с.47–58	Русинов, с. 190–203 Черепанов, с.13–14, 26, 31–32
7	Глагол и причастия	,	Тексты для самост. чтения: Русинов, с. 190–203 Черепанов, с.13–14, 26, 31–32
8	Древнерусский синтаксис	Русинов, с. 147–170,	Тексты для самост. чтения: Русинов, с. 190–203 Черепанов, с.13–14, 26, 31–32

## 7.6. Программное обеспечение

Программное обеспечение: учебно-методические комплексы и рабочие программы в электронном виде, фото-аудио-видеоматериалы, note-book, интернет-ресурсы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Средства демонстрации видео и мультимедийных материалов.

Программное обеспечение: учебные программы в электронном виде, учебные карты по истории. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 51.03.04 - «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (квалификация – бакалавр).

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК (Б1.В.ДВ.2.2)  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

	/		/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)