

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абазян Артак Горикович
Должность: Заведующий кафедрой туризма и физической культуры
Дата подписания: 21.08.2021 11:18:54
Уникальный программный ключ:
7fbf4a479f8599c708daba086bb08864e713b2a7

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма
Кафедра туризма и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой туризма и ФК



А.Г. Абазян

«26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.3.2 «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направления
подготовки
(профиль): 43.03.02 Туризм (Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг)

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2017

**Краснодар
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Туризм (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года, приказ № 1463 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Проректор по НИР, доктор географических наук,
профессор Академии маркетинга и социально-
информационных технологий - ИМСИТ

Н.В. Елисеева

Составитель:

Геращенко И.Н. – доцент кафедры туризма и ФК.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма и физической культуры «26» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2020 г., протокол № 9.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных навыков в области методических приемов и способов основных типов оценивания природных рекреационных ресурсов.

Задачи:

- изучение основных понятий рекреационной географии;
- изучение дополнительной литературы;
- овладение основными профессиональными (ПК) компетенциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Рекреационная география» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 ФГОС ВО.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 43.03.02 Туризм с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Успешное изучение дисциплины базируется на освоении теоретического и практического учебного материала по следующим дисциплинам вариативной части Блока 1, формирующим у обучающихся знания, умения и навыки в области туризма:

- «География»;
- «География туризма»;
- «Туристское страноведение».

Для успешного изучения дисциплины учащиеся должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения перечисленных выше учебных курсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Разработка туристского продукта», «Виды туризма», «Профессиональное общение в туризме», «Организация спортивно-оздоровительного туризма».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных

• способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1);

- способностью к разработке туристского продукта (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- типы оценивания природных ресурсов;
- методические основы оценки эстетичности ландшафтов;
- климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Уметь:

- оценивать природный рекреационный потенциал, экологический потенциал ландшафтов и экологическую ёмкость территории в рекреационном природопользовании;

- применять методы оценки рекреационных ресурсов в практической деятельности.

Владеть:

- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой по рекреационной географии и рекреации, периодическими изданиями, ресурсами Интернет, картографической и статистической информацией с последующим их анализом;

- навыками построения картосхем функционального зонирования территории с целью выявления благоприятного экологического состояния рекреационных пространств.

Приобрести опыт деятельности: в области рекреационной географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Основные понятия рекреационной	1	1- 2	2	2		2	Устный опрос

	географии.							
2	Тема 2. Рекреационная деятельность и ее типология.	1	3-4	2	2		2	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	1	5-6	2	2		2	Работа контурными картами
4	Тема 4. Территориальные рекреационные системы: их свойства и факторы формирования.	1	7-8	2	2		2	Презентации
5	Тема 5. Циклы рекреационных занятий.	1	9-10	2	2		2	Тестирование
6	Тема 6. Климатические рекреационные ресурсы.	1	11	2	2		2	Контрольная работа
7	Тема 7. Бальнеологические рекреационные ресурсы.	1	12	2	2		2	Кейсы
8	Тема 8. Природные рекреационные ресурсы основных ландшафтно-климатических зон России.	1	13	2	2		2	Практические задания
9	Тема 9. Рельеф как рекреационный ресурс.	1	14	2	4		2	Практические задания
10	Тема 10. Водные	1	15	2	4		2	«Мозговой штурм»

	рекреационные ресурсы.							
11	Тема 11. Рекреационное использование лесных ресурсов.	1	16	2	4		1	Тренинг
12	Тема 12. Характеристика а рекреационных районов России.	1	17	2	4		2	Пресс-конференция
13	Итого	10 8	17	26	32		23	Экзамен (27 ч.)

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии.	1		2			10	«Мозговой штурм»
2	Тема 2. Рекреационная деятельность и ее типология.	1			2		10	Кейсы
3	Тема 3. Рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	1					10	
4	Тема 4. Территориальные рекреационные	1			2		11	Метод критического мышления

	системы: их свойства и факторы формирования.							
5	Тема 5. Циклы рекреационных занятий.	1		2			10	Интерактивное общение
6	Тема 6. Климатические рекреационные ресурсы.	1					10	
7	Тема 7. Бальнеологические рекреационные ресурсы.	1			2		10	Практические задания
8	Тема 8. Природные рекреационные ресурсы основных ландшафтно-климатических зон России.	1					11	
9	Тема 9. Рельеф как рекреационный ресурс.	1					10	
10	Тема 10. Водные рекреационные ресурсы.	1					10	
11	Тема 11. Рекреационное использование лесных ресурсов.	1			2		10	Презентации
12	Тема 12. Характеристика рекреационных районов России.	1					11	
13	Итого	10 8		4	8		87	Экзамен (9ч)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работ для очного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии.	<u>Лекции:</u> 1. Место рекреационной географии в системе наук. 2. Объект, предмет, задачи рекреационной географии. 3. Направления исследований в рекреационной географии. <u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Индивидуальные занятия:</u> <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	2 - - 3	ОПК-1 ОПК-2
Тема 2. Рекреационная деятельность и ее типология.	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационные потребности, их классификация. 2. Рекреационная деятельность, ее типология (по функциям, пространственной организации, повторяемости, продолжительности, числу участников и т.д.). <u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Индивидуальные занятия:</u> <u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы.	2 - - 3	ОПК-1 ОПК-2
Тема 3. Рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	<u>Лекции:</u> 1. Понятие «рекреационные ресурсы». Классификации рекреационных ресурсов: генетическая, по назначению. 2. Особенности изучения рекреационных ресурсов. 3. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. 4. Основные подходы к рекреационному районированию. Рекреационное районирование	2	ОПК-1 ОПК-2

	России.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Понятие «рекреационные ресурсы». 2. Классификации рекреационных ресурсов. 3. Особенности изучения рекреационных ресурсов. 4. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. 5. Основные подходы к рекреационному районированию.	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию.	3	
Тема 4. Территориальные рекреационные системы: их свойства и факторы формирования.	<u>Лекции:</u> 1. Типизация ТРС по функциям. 2. Компоненты, свойства ТРС. 3. Факторы формирования 4. Типы ТРС по функциональным особенностям.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Выполнить схемы суточного и отпускного циклов рекреационных занятий. 2. Выполнить схему функционального зонирования территориальной рекреационной системы купально-оздоровительного типа.	10	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 5. Циклы рекреационных занятий.	<u>Лекции:</u> 1. Характерные черты рекреационной деятельности: разнообразие, комбинирование, цикличность. 2. Циклы рекреационной деятельности.	4	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 6. Климатические рекреационные	<u>Лекции:</u> 1. Значение климата для различных видов рекреации.	2	ОПК-1 ОПК-2

ресурсы.	2. Адаптация человека к различным климатическим условиям. 3. Биоклиматические классификации Федорова Е.Е., Даниловой Н.А. Зонирование территории России по степени благоприятности для рекреации.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Какова продолжительность комфортного периода для летнего отдыха и туризма. 2. Какова продолжительность жаркого дискомфортного периода для летнего отдыха и туризма. 3. Для каждого рекреационного района выполнить схему повторяемости благоприятных для купания дней в период с мая по сентябрь.	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	3	
Тема 7. Бальнеологические рекреационные ресурсы.	<u>Лекции:</u> 1. Лечебные свойства минеральных вод. 2. Классификация минеральных вод. 3. Бальнеологические провинции на территории России. 4. Лечебные грязи как рекреационный ресурс. Классификация лечебных грязей.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 8. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.	<u>Лекции:</u> 1. Особенности размещения климатических и бальнеологических ресурсов, а также лечебных грязей по ландшафтно-климатическим зонам России: тундра, лесотундра, тайга, зона смешанных лесов, лесостепь, степь	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Назвать основные ландшафтно-климатические зоны. 2. Особенности природных климатических, бальнеологических рекреационных ресурсов, лечебных грязей.	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	3	

	Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 9. Рельеф как рекреационный ресурс.	<u>Лекции:</u> 1. Рельеф как условие и ресурс для рекреационной деятельности. 2. Рекреационное использование горных районов. 3. Типы рекреационного использования горных территорий.	4	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 10. Водные рекреационные ресурсы.	<u>Лекции:</u> 1. Показатели рекреационной ценности природных вод. 2. Виды рекреационного использования водоемов. 3. Степень рекреационной освоенности и перспективы использования побережий морей, омывающих Россию.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 11. Рекреационное использование лесных ресурсов.	<u>Лекции:</u> 1. Типы лесов, используемые для рекреации. 2. Оценка благоприятности лесов для рекреации.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	3	
Тема 12. Готовая продукция и ее оценка.	<u>Лекции:</u> 1. Комплексная характеристика рекреационных зон: Зона I (Кавказский, Азовский районы), зона II (Северо-Западный, Западный, Центральный, Волжский, Уральский районы), зоны III (Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Дальневосточный районы), зона IV (Северный район).	2	ОПК-1 ОПК-2

	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Дать комплексный анализ рекреационных ресурсов региона, оценить возможности дальнейшего развития рекреационной деятельности по плану. 2. Экономико-географическое положение региона. 3. Особенности рекреационных ресурсов и их распределение по территории региона. 4. Современное использование рекреационных ресурсов. 5. Действующие (или находящиеся в разработке) программы по развитию туристической деятельности в данном регионе. 6. Перспективы использования рекреационных ресурсов, а также предлагаемые вами мероприятия по активизации туристической деятельности в регионе.	10	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка реферата.	3	
ИТОГО		108	

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работ для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии.	<u>Лекции:</u> 1. Место рекреационной географии в системе наук. 2. Объект, предмет, задачи рекреационной географии. 3. Направления исследований в рекреационной географии.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	2	
Тема 2. Рекреационная деятельность и ее типология.	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационные потребности, их классификация. 2. Рекреационная деятельность, ее типология (по функциям, пространственной организации, повторяемости, продолжительности, числу участников и т.д.).	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы.	4	
Тема 3. Рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	<u>Лекции:</u> 1. Понятие «рекреационные ресурсы». Классификации рекреационных ресурсов: генетическая, по назначению. 2. Особенности изучения рекреационных ресурсов. 3. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. 4. Основные подходы к рекреационному районированию. Рекреационное районирование России.	2	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Понятие «рекреационные ресурсы». 2. Классификации рекреационных ресурсов. 3. Особенности изучения рекреационных ресурсов. 4. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. 5. Основные подходы к рекреационному районированию.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию.	8	
Тема 4. Территориальные рекреационные системы: их свойства и факторы формирования.	<u>Лекции:</u> 1. Типизация ТРС по функциям. 2. Компоненты, свойства ТРС. 3. Факторы формирования 4. Типы ТРС по функциональным особенностям.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	2	

	<p>1. Выполнить схемы суточного и отпускного циклов рекреационных занятий.</p> <p>2. Выполнить схему функционального зонирования территориальной рекреационной системы купально-оздоровительного типа.</p>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	8	
Тема 5. Циклы рекреационных занятий.	<u>Лекции:</u> 1. Характерные черты рекреационной деятельности: разнообразие, комбинирование, цикличность. 2. Циклы рекреационной деятельности.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	8	
Тема 6. Климатические рекреационные ресурсы.	<u>Лекции:</u> 1. Значение климата для различных видов рекреации. 2. Адаптация человека к различным климатическим условиям. 3. Биоклиматические классификации Федорова Е.Е., Даниловой Н.А. Зонирование территории России по степени благоприятности для рекреации.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Какова продолжительность комфортного периода для летнего отдыха и туризма. 2. Какова продолжительность жаркого дискомфортного периода для летнего отдыха и туризма. 3. Для каждого рекреационного района выполнить схему повторяемости благоприятных для купания дней в период с мая по сентябрь.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	8	
Тема 7. Бальнеологическое	<u>Лекции:</u> 1. Лечебные свойства минеральных вод. 2. Классификация минеральных вод.	-	ОПК-1 ОПК-2

рекреационные ресурсы.	3. Бальнеологические провинции на территории России. 4. Лечебные грязи как рекреационный ресурс. Классификация лечебных грязей.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	8	
Тема 8. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов.	<u>Лекции:</u> 1. Особенности размещения климатических и бальнеологических ресурсов, а также лечебных грязей по ландшафтно-климатическим зонам России: тундра, лесотундра, тайга, зона смешанных лесов, лесостепь, степь	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Назвать основные ландшафтно-климатические зоны. 2. Особенности природных климатических, бальнеологических рекреационных ресурсов, лечебных грязей.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию.	8	
Тема 9. Рельеф как рекреационный ресурс.	<u>Лекции:</u> 1. Рельеф как условие и ресурс для рекреационной деятельности. 2. Рекреационное использование горных районов. 3. Типы рекреационного использования горных территорий.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	10	
Тема 10. Водные рекреационные ресурсы.	<u>Лекции:</u> 1. Показатели рекреационной ценности природных вод. 2. Виды рекреационного использования водоемов. 3. Степень рекреационной освоенности и перспективы использования побережий морей, омывающих Россию.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	8	
Тема 11. Рекреационное использование лесных ресурсов.	<u>Лекции:</u> 1. Типы лесов, используемые для рекреации. 2. Оценка благоприятности лесов для рекреации.	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	8	
Тема 12. Готовая продукция и ее оценка.	<u>Лекции:</u> 1. Комплексная характеристика рекреационных зон: Зона I (Кавказский, Азовский районы), зона II (Северо-Западный, Западный, Центральный, Волжский, Уральский районы), зоны III (Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Дальневосточный районы), зона IV (Северный район).	-	ОПК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Дать комплексный анализ рекреационных ресурсов региона, оценить возможности дальнейшего развития рекреационной деятельности по плану. 2. Экономико-географическое положение региона. 3. Особенности рекреационных ресурсов и их распределение по территории региона. 4. Современное использование рекреационных ресурсов. 5. Действующие (или находящиеся в разработке) программы по развитию туристической деятельности в данном регионе. 6. Перспективы использования рекреационных ресурсов, а также предлагаемые вами мероприятия по активизации туристической деятельности в регионе.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка реферата	9	

	Экзамен (9)		
ИТОГО		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения.

Лекции, объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, деловые игры, диспуты, экскурсия, подготовка письменных аналитических работ, творческих заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практическая работа – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Групповые проекты, по дисциплине «Рекреационная география» предполагает индивидуальную, а главное коллективную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Интерактивная форма обучения дисциплины «Рекреационная география» по очной форме **10 часов**; по заочной **4 часа**.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в

ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, - это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому, что оно не используется на практике и не развивается. В учебный процесс дисциплины «Рекреационная география» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Задачи преподавателя-ведущего дисциплину «Рекреационная география» в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества и самостоятельности участников.

Организация образовательного процесса дисциплины «Рекреационная география», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм т.д.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Формы и методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа,
- презентация,
- дискуссия,
- «мозговая атака»,

- метод «круглого стола»,
- метод «деловой конкурсы» практических работ с их обсуждением,
- ролевые игры,
- тренинги,
- коллективные решения творческих задач,
- кейс-метод

Кейс-метод: сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса,

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и **лекция с разбором микроситуаций** по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита групповых проектов;
- подготовка и защита индивидуальных проектов;
- решение ситуационных задач;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- подготовка и представления сообщений;
- посещение экскурсии, подготовка и защита отчетов;

- тестирование;
- коллоквиум.

Дисциплина «Рекреационная география» имеет характерную профессиональную направленность. Цель учебного процесса – развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержание раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, контрольные работы, оценка групповых проектов с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация (просмотр) направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В сервис-образовании традиционной формой контроля является оценка практических заданий (аудиторных и самостоятельных) и семинарских занятий, с учетом новых требований добавлены: комплексное тестирование, защита группового или индивидуального проекта студента и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Рекреационная география как наука.
2. Рекреация как социокультурный феномен.
3. Рекреационные потребности человека, их типология.
4. Основные понятия рекреационной географии.
5. Рекреационная деятельность и ее типология.
6. Характерные черты рекреационной деятельности.
7. Эволюция рекреационной деятельности.
8. Рекреационные ресурсы, природные ресурсы. Рекреационный потенциал.

9. Рекреационные ресурсы, их классификации.
10. Методы оценки рекреационного потенциала территории.
11. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.
12. Экономическая оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.
13. Рекреационное природопользование.
14. Рекреационное районирование.
 15. Понятие о ТРС, свойства, факторы формирования.
 16. Типология ТРС по функциям.
 17. Типология ТРС по рекреационным типам.
 18. Природные рекреационные ресурсы.
19. Климатические рекреационные ресурсы.
20. Особенности размещения климатических рекреационных ресурсов по территории России.
21. Характеристика климата полупустынь и степей, возможности его использования для лечебной рекреации.
22. Характеристика климата субтропиков, возможности его использования для лечебной рекреации.
23. Характеристика климата лесной зоны и тундр, возможности его использования для лечебной рекреации.
24. Характеристика климата гор, возможности его использования для лечебной рекреации.
25. Основные виды климатотерапии.
26. Понятие «минеральные воды», факторы их формирования и размещения.
27. Бальнеологические группы вод.
28. Основные методы бальнеолечения.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций *не предусмотрена*

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине *не предусмотрены*

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Рекреационная география как наука.
2. Рекреация как социокультурный феномен.
3. Рекреационные потребности человека, их типология.
4. Основные понятия рекреационной географии.
5. Рекреационная деятельность и ее типология.
6. Характерные черты рекреационной деятельности.
7. Эволюция рекреационной деятельности.
8. Рекреационные ресурсы, природные ресурсы. Рекреационный потенциал.
9. Рекреационные ресурсы, их классификации.
10. Методы оценки рекреационного потенциала территории.
11. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.
12. Экономическая оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.
13. Рекреационное природопользование.
14. Рекреационное районирование.
 15. Понятие о ТРС, свойства, факторы формирования.

16. Типология ТРС по функциям.
17. Типология ТРС по рекреационным типам.
18. Природные рекреационные ресурсы.
19. Климатические рекреационные ресурсы.
20. Особенности размещения климатических рекреационных ресурсов по территории России.
21. Характеристика климата полупустынь и степей, возможности его использования для лечебной рекреации.
22. Характеристика климата субтропиков, возможности его использования для лечебной рекреации.
23. Характеристика климата лесной зоны и тундр, возможности его использования для лечебной рекреации.
24. Характеристика климата гор, возможности его использования для лечебной рекреации.
25. Основные виды климатотерапии.
26. Понятие «минеральные воды», факторы их формирования и размещения.
27. Бальнеологические группы вод.
28. Основные методы бальнеолечения.
29. Грязелечебные процедуры, их использование в лечебной рекреации.
30. Природные рекреационные ресурсы тундры и лесотундры России.
31. Природные рекреационные ресурсы зоны тайги России.
32. Природные рекреационные ресурсы зоны смешанных лесов и лесостепи России.
33. Природные рекреационные ресурсы зоны степей России.
34. Природные рекреационные ресурсы горных областей России.
35. Рельеф как рекреационный ресурс и условие для рекреации.
36. Рекреационные ресурсы гор.
37. Водные рекреационные ресурсы.
38. Ресурсы морских побережий.
39. Рекреационное использование лесных ресурсов.
40. Общая характеристика I рекреационной зоны.
41. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района.
42. Характеристика Северо-Кавказского рекреационного района.
43. Характеристика Горно-Кавказского рекреационного района.
44. Характеристика Каспийского рекреационного района.
45. Характеристика Азовского рекреационного района.
46. Общая характеристика II рекреационной зоны.
47. Характеристика Центрального рекреационного района.
48. Характеристика Северо-Западного рекреационного района.
49. Характеристика Западного рекреационного района.
50. Характеристика Волжского рекреационного района.
51. Характеристика Уральского рекреационного района.
52. Общая характеристика III рекреационной зоны.
53. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района.
54. Характеристика Енисейского рекреационного района.
55. Характеристика Прибайкальского рекреационного района.

56. Характеристика Дальневосточного рекреационного района.

57. Общая характеристика IV рекреационной зоны.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения), - допущенные к экзамену. Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию, где

студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче экзамена информируют преподавателя заранее. График проведения их экзамена устанавливает преподаватель.

Студентам, имеющим официальное разрешение на свободное посещение занятий, рекомендуется в начале семестра согласовать с преподавателем форму и порядок отчетности по изучаемому курсу, возможность получения индивидуальных заданий с целью успешного его изучения и сдачи.

Непосредственно на экзамене в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовке ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия. Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течении сессии студентам предоставляется возможность передачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Рекомендации к самостоятельной работе студента Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль,

активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Веселова. - М.: Дашков и К, 2015. - 254 с.

2. Зенгин, С. С. Проекты и проектная деятельность в социокультурной сфере [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2016. - 171 с.

3. Овчаров, А. О. Туристический комплекс России. Тенденции, риски, перспективы [Текст]: монография / А. О. Овчаров. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 279 с.

1. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов. – М.: КноРус, 2016. – 248 с.

2. Геращенко И.Н. Особенности природно-ресурсного потенциала Черноморского побережья Краснодарского края // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сб. матер. Международ. научно-практ. конференции «Современные научные

исследования: исторический опыт и инновации». г. Краснодар, 26-27 февраля 2015 г. – Краснодар: ИМСИТ, 2015 – 172 с.

3. Жигула Л.Д. Основы экологического туризма / Л.Д. Жигула. – М.: Проспект, 2016. – 124 с.

4. Кузь М. И., Геращенко И.Н. Особенности развития туризма в населенных пунктах и их окрестностях черноморского побережья Краснодарского края (на примере г. Новороссийска) / М. И. Кузь, И. Н. Геращенко // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (8). — С. 351–353. — ISSN 2411-9652. 0.3 п.л.

5. Шмыткова, А.В. Организация круизов: учебник для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» : [16+] / А.В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577684> (дата обращения: 01.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3091-5. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»
3. «Сервис» в России и за рубежом»
4. «Отель»
5. «Гостиницы и рестораны»
6. «Гостиничное дело»
7. «Стандарт 5 звезд»
8. «Пять звезд»
9. Информационный справочник «Санаторно-курортное лечение»
10. «Курортные ведомости»
11. «Современный ресторан»
12. «Общепит. Бизнес и искусство»
13. «Ресторатор»
14. «Турбизнес»
15. «Туризма: практика, проблемы, перспективы»
16. «Вестник РАТА» – электронный журнал
17. UNWTO NEWS JOURNAL OF MARKETING
18. Cornell University School of Hotel Administration
19. Journal on Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education
20. Hospitality and Tourism Professional an Trade Journals

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал
2. <http://www.garant.ru> - Гарант;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
5. <http://www.tourinfo.ru>
6. <http://www.gaomoscva.ru>
7. <http://www.russiatourism.ru> (Ростуризм)
8. <http://www.frontdesk.ru>

9. <http://min.kurortkuban.ru/> - Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения),
- допущенные к экзамену.

Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию, где студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче экзамена информируют преподавателя заранее. График проведения их экзамена устанавливает преподаватель.

Студентам, имеющим официальное разрешение на свободное посещение занятий, рекомендуется в начале семестра согласовать с преподавателем форму и порядок отчетности по изучаемому курсу, возможность получения индивидуальных заданий с целью успешного его изучения и сдачи.

Непосредственно на зачете (экзамене) в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовке ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия. Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течении сессии студентам предоставляется возможность передачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила

и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи – разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при – самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее – распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые – схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Подготовка к докладам и презентациям.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент
6. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение итоговой контрольной работы. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную

(рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном программе **перечне вопросов для собеседования**. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети Интернет (Яндекс, Google и др.), поиска информации в базах, данных по предмету дисциплины организация гостиничного дела.

Power Point (MS Office), Adobe Acrobat Reader 8.0, WinDJVU, , Adobe Photoshop CS3 Rus, Gimp 2.4.0, Microsoft Office Project Professional, Microsoft SQL Server 2005, Microsoft Office Visio Professional 2003, , MacOS X 10.4, Windows Vista, Windows Server 2003, Windows XP Professional SP1/2, Sendmail, VLC Player, PdfFactory, Microsoft SharePoint Server, Microsoft Access, MS Office 2003, MS Office 2007.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя презентацию лекционного курса и наборы иллюстративных и видео материалов по основным темам.

Раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебных пособий, программные средства для научных исследований.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

Специальная аудитория оборудованная аудио и видеоаппаратурой. Библиотека, читальный зал.

Компьютерные средства обучения стандартной комплектации. Компьютеры с программами обеспечивающими доступ студентов к базам данных.

Наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-исследовательская работа обучающихся обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института. Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Создание необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: - специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; - специальное учебное, медицинское оборудование; - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; - оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информформирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____.

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Исполнитель:

Доцент кафедры туризма и ФК

Геращенко И.Н.

Заведующий кафедрой туризма и ФК

Абзян А.Г.