Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 22.06.2023 16:46:28
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии
Н.О. Яковлева _____
«24» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ОД.3. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы – **Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Психология высшего образования» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 1-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**
**Краснoплахтова Л.И**., к. псих.н., профессор кафедры педагогики и психологии Аграрный КубгГАУ им. Трубилина
**Станоева Ю.П.,** к.пс.н., доцент

Составитель: Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшего образования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© Подлеснов А.А., 2020 г.
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020 г.

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4

4. Структура и содержание и дисциплины 6

4.1. Структура дисциплины: 6

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 8

5. Образовательные технологии 14

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 15

6.1. Контроль освоения дисциплины

6.2. Оценочные средства

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 14

7.1. Основная литература 14

7.2. Дополнительная литература 15

7.3. Периодические издания 15

7.4. Интернет-ресурсы 15

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 15

7.6. Программное обеспечение 17

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 17

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Психология высшего профессионального образования» выступает формирование у аспирантов психологических компетенций в сфере высшего профессионального образования**.**

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических закономерностях высшего профессионального образования, основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмах освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе.

2. Овладение психологическими основами проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

3. Освоение методов анализа индивидуальных особенностей аспиранта (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3. «Психология высшего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Педагогика высшей школы», «Психология человека».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями***:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать

следующими ***общепрофессиональными компетенциями***:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

– способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ПК-1);

– умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ПК-3);

– умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ПК-4);

– способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ПК-5);

– способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);

**Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология высшего профессионального образования» должны**

**Знать:**

– психологические особенности юношеского возраста;

– психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;

– основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;

– методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;

– возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.

**Уметь:**

– ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;

– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;

– грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;

– применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».

**Владеть:**

– методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;

– способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;

– навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции.

– технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;

– методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1. | Введение в психологию высшей школы | 1 | 4 | 4 | | 28 | Устный опрос, |
| 2. | Профессиональное становление специалиста | 2 | 4 | 4 | | 19 | Устный опрос, Зачет. |
| 3. | Психология научного творчества преподавателя вуза | 3 | | 8 | | 37 | Устный опрос, Зачет. |
| | ИТОГО | | 8 | 16 | | 84 | |

Общая трудоемкость дисциплины по ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1. | Введение в психологию высшей школы | 1 | 2 | | | 43 | Устный опрос, |
| 2. | Профессиональное становление специалиста | 2 | 2 | | | 25 | Устный опрос, Зачет. |
| 3. | Психология научного творчества преподавателя вуза | 3 | | 2 | | 34 | Устный опрос, Зачет. |
| | ИТОГО | | | | | | |

## 4.2. Тематический план освоения дисциплины по ОФО/ЗФО по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. **Введение в психологию высшей школы** | | | |
| **Тема 1. Введение в** | Лекция | 4/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **психологию высшей школы** | Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов (магистров) для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Связь курса «Психология высшего профессионального образования» с другими научными дисциплинами и учебными курсами<br><br><u>Самостоятельная работа</u> | 14/21 | УК-1,3<br>ОПК-5,6,7,8<br>ПК-1,3,4,5,19 |
| Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента | **Практическое занятие.**<br>Психологические особенности юношеского возраста. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: личностное и профессиональное самоопределение. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., Фельдштейна Д. И., Квинн В., Erikson E., Крайг Г., ранняя взрослость – периодизации Bromley D., Birren, Erikson E., Крайг Г., средняя взрослость – периодизации Birren, Erikson E., Фельдштейн Д. И., Крайг Г., Квинн В.<br><br><u>Самостоятельная работа</u> | 4/2<br><br>14/22 | УК-1,3<br>ОПК-5,6,7,8<br>ПК-1,3,4,5,19 |
| **Раздел 2. Профессиональное становление специалиста** | | | |
| **Тема 2.1. Профессиональное становление личности специалиста** | **Лекция.**<br>Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.<br><br>**Практическое занятие.** Факторы, обусловливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы. Профессиональная и социально-психологическая адаптация выпускников вуза. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов<br><br>**Самостоятельная работа** | 2/2<br><br>2<br><br>9/12 | УК-1,3<br>ОПК-5,6,7,8<br>ПК-1,3,4,5,19 |
| Тема 2.2. **Научно-педагогическая** | **Лекция**<br>Научная деятельность преподавателя вуза: значение, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельность преподавателя высшей школы** | содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом<br><br>**Практическое зантяие.**<br>.Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности ученого. Творческ. спос-ти.<br><br>**Самостоятельная работа** | 2<br><br>10/13 | УК-1,3<br>ОПК-5,6,7,8<br>ПК-1,3,4,5,19 |
| Раздел 3. **Психология научного творчества преподавателя вуза** | | | |
| Тема 3.1.<br>**Психология научного творчества преподавателя вуза** | **Практическое занятие**<br>Творчество как деятельность. Структура творческой деятельности: предпосылки, мотивация, мышление, результаты. Интеллектуальные способности и творчество. Внешняя и внутренняя мотивация творческой деятельности. Признаки творческой личности. Элементы интеллектуального творчества. Креативность. Стадии развития творческой личности. Методология научного творчества<br><br>**Практическое занятие**<br>. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе профессионального образования.<br><br>**Самостоятельная работа** | 4/1<br><br>4/1<br><br>37/34 | УК-1,3<br>ОПК-5,6,7,8<br>ПК-1,3,4,5,19 |
| | **ВСЕГО** | 108 | |

## 5. Образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, деловые и ролевые игры, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия лекционного типа составляют 8 часов, семинарские и практические 16 часов для очной формы обучения. Из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 33 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 4 часа лекционные занятия и

2 часа практических занятий. Из них – 2 часа в интерактивной форме, что составляет 33 % от аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- оценка выполнения самостоятельной работы аспирантов:

*Промежуточная аттестация* по результатам 2 семестра по дисциплине проходит в форме зачета, и по результатам 3 семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

### 6.2. Оценочные средства

#### 6.2.1. Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет психологии высшей школы.
6. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
7. Программированное обучение.
8. Исследовательский метод обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
11. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
12. Особенности воспитания студентов.
13. Пути взаимопонимания.
14. Причины конфликтов.
15. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).

#### 6.2.2. Контрольные вопросы для текущего контроля обучающегося

1. Понятие о познавательной деятельности.
2. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
3. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
4. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
5. Психология научной деятельности преподавателя вуза.

6. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.

7. Формирование профессионально-педагогической направленности.

8. Научно-исследовательская направленность личности: структура и динамика.

9. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.

10. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности. Психологические типы студентов в учебной и учебно-исследовательской деятельности.

11. Признаки творческой личности.

12. Структура творческой деятельности.

13. Психология саморазвития как система, побуждающая студентов к самостоятельности в учебном процессе.

14. Педагогическая деятельность преподавателя как личностная категория,

15. как созидательный процесс и результат творчества.

16. Мотивация выбора профессии и мотивация учебной деятельности:

17. влияние на профессиональное становление.

18. Развитие общих и специальных способностей в процессе учебно-

19. исследовательской работы студентов.

**6.2.3. Вопросы к зачету**

1. История возникновения и современное состояние психологии профессионального образования.

2. Психология профессионального образования в высшей школе: основные понятия и категории.

3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

4. Понятия «преподавание», «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

5. Психологическая характеристика учебного процесса.

6. Влияние психологических факторов на успешность обучения студентов.

7. Личностные качества и психо-эмоциональные характеристики студента как детерминанты успешности обучения.

8. Психологические закономерности когнитивных процессов.

9. Психология творческой деятельности в научном познании.

10. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

11. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

12. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

13. Психологический анализ деятельности преподавателя.

14. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

15. Психологические особенности юношеского возраста.

16. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущий тип деятельности в студенческом возрасте.

17. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

18. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

19. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность.

20. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.

21. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.

22. Профессиональная направленность личности как ядро профессионализации в высшей школе

23. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионализации.

24. Профессиональная направленность личности: понятие, структура.

25. Характеристика структурных компонентов профессиональной направленности личности студента.

26. Динамика профессиональной направленности личности в процессе высшего профессионального образования.

27. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

28. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.

29. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

30. Конфликтное взаимодействие: характеристика и пути разрешения.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

***Критерии сдачи зачёта.***

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины

или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология высшего профессионального образования»

### 7.1. Основная литература

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (20.11.2014).

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (20.11.2014).

### 7.2. Дополнительная литература

4. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271 (20.11.2014).

1. Рябов, В.Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 2. - С.92-94.

2. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274 (15.03.2016).

3. Цариценцева, О.П. Карьерные ориентации современного юношества : от старшеклассника к выпускнику ВУЗа [Текст] / О. П. Цариценцева// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2013. - № 1. - С. 59-65.

### 7.3. Периодические издания

Вопросы психологии

Высшее образование в России

Педагогика

Психологический журнал
Вестник практической психологии образования
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Психологическая наука и образование
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Экспериментальная психология
Мир образования — образование в мире

**7.4. Интернет-ресурсы:**

1. http://www.edu.ru/- каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. http://www.ipras.ru/08.shtml - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm - виртуальная психологическая библиотека
4. http:// www.psy.1september.ru - сайт газеты “Школьный психолог.
5. http://www.psychol.ras.ru - сервер Института психологии РАН
6. http://www.belti.msk.ru/edu/ - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. http://www.edu.ru/- каталог образовательных Интернет-ресурсов.
8. http://www.ipras.ru/08.shtml - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
9. http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm - виртуальная психологическая библиотека
10. http:// www.psy.1september.ru - сайт газеты “Школьный психолог.
11. http://www.psychol.ras.ru - сервер Института психологии РАН
12. http://www.belti.msk.ru/edu/ - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
13. http://www.psychology-online.net/
14. http://www.live-and-learn.ru
15. http://www.psycom.info/
16. http://www.psynavigator.ru/
17. http://www.psychology.biznet.ru/.
18. http://www.sevpsiport.com/
19. http://www.u-psihologa.com.ua/
20. http://www.anypsy.ru/
21. http://www.psyinst.ru/
22. _ http://www.zipsites.ru/
23. _ http://www.univertv.ru/
24. _ http://www.psytv.blogspot.com/search/label/
25. _ http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
26. _ http://azps.ru/training/

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций аспиранту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю

(если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Много ценной информации можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

### 7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP,Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

## 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) Психология высшего образования на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____
(наименование)

Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____