

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 24.08.2020 10:48:28

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**Б1.В.ОД.7. ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы (научная специальность) – **Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020г.**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной образовательной программы и предназначена для аспирантов и экстернов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», научной специальности (направленности программы) «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)» очной формы обучения 6 семестр, заочной формы обучения 8 семестр.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

М.Н. Кох, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного аграрного университета им. Трубилина

Н.О. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КГИК

Составитель:

А. А. Подлеснов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии КГИК

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© Подлеснов А.А., 2020 г.
© ФГБОУ ВО «КГИК»,
2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения программы	4
2. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения программы	5
4. Структура и содержание программы	6
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	9
5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	11
6. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Периодические издания	14
6.4. Интернет-ресурсы	14
6.5. Программное обеспечение	14
7. Материально-техническое обеспечение программы	14
8. Дополнения и изменения к программе	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Кандидатский минимум по научной специальности 13.00.08 (направленности подготовки) "Теория и методика профессионального образования" предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Цель – систематизация знаний по педагогике профессионального образования, полученных в ходе освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, а также подготовка аспирантов к сдаче кандидатского минимума по научной специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования».

Задачи программы:

- помочь аспирантам овладеть теоретико-методологическим анализом профессионального образования;
- сформировать у них представление о теории и методике профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки;
- содействовать углублению самостоятельности в овладении дисциплиной и профессиональному самосовершенствованию.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа экзамена выстраивается на основании знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: «Педагогика высшей школы», «История, теория и методика профессионального образования», «Психология высшего образования», «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя», «Педагогическая технология», «Психология человека», «Менеджмент и маркетинг в системе образования», «Проектная и инновационная деятельность в образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-33);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-36).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен знать:

закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования;
становление системы профессионального образования в России;

цели и содержание профессионального образования.

уметь:

проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений;

проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования;

вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования.

владеть:

методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;

владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.

приобрести опыт деятельности:

в использовании методов педагогического исследования;

в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук составляет 1 зачетную единицу (36 часов), для очной и заочной форм обучения.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается аспирантами в 6 семестре очной формы обучения, 8 семестре заочной формы обучения. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине является формой промежуточной аттестации, успешная сдача кандидатского экзамена является условием допуска аспиранта к государственной итоговой аттестации. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса: два вопроса билета формулируются согласно программе кандидатского экзамена и примерным вопросам, третий вопрос есть вопрос о содержании подготовленной диссертации.

Содержание программы кандидатского экзамена

Объект, предмет и задачи профессиональной педагогики. Функции профессионального образования. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики:

профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Методология педагогических исследований профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Характеристика методов исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Становление отечественной системы профессионального образования.

Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Реформы образования советского периода.

Развитие профессионального образования за рубежом.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные компоненты педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Цели профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания образования на основе государственного стандарта.

Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы и формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Дистанционное обучение и интернет-технологии.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Методы и формы воспитательной работы.

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является промежуточной аттестацией обучающихся, осваивающих программу аспирантуры.

5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

1. Предмет, объект, задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Функции профессионального образования.
3. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Становление отечественной системы профессионального образования.
6. Развитие профессионального образования за рубежом.
7. Методология и методы исследования в профессиональном образовании.
8. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
9. Образовательные стандарты, учебные планы и программы в высшем образовании.
10. Организация учебного процесса.
 11. Общее понятие о педагогическом пространстве, педагогических системах, педагогической среде.
 12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
 13. Цели и содержание профессионального образования.
 14. Методы и средства профессионального образования.
 15. Формы профессионального обучения.
 16. Система подготовки в аспирантуре, докторантуре, ассистентуре – стажировке.
 17. Непрерывное профессиональное образование.
 18. Характеристика системы профессионального образования в РФ.
 19. Концепция модернизации российского образования.
 20. Органы управления системой профессионального образования.
 21. Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации.
 22. Российское среднее профессиональное образование. Перспективы и развитие.
 23. Учебные заведения среднего профессионального образования на современном этапе.
 24. Образовательные программы среднего профессионального образования в современном контексте.
 25. Инновационная деятельность в профессиональном образовании.
 26. Современные образовательные технологии.

27. Основные принципы обучения в профессиональном образовании.
28. Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.
29. Управление образовательными системами.
30. Функции и методы управления образовательными учреждениями.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:

- «**отлично**»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «**хорошо**»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «**удовлетворительно**»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;
- «**неудовлетворительно**»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2015. - 103 с.;
3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-

- 5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).
5. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
6. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (16.03.2016).
7. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (19.11.2014).
8. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (15.03.2016).
9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (16.03.2016).
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вуза / С. Д. Резник ; С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке).
11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (20.11.2014).
12. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - М. : Флинта, 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> (16.03.2016).

6.2. Дополнительная литература

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Горлова, И.И. Исторические особенности формирования образовательной инфраструктуры в области культуры и искусств Краснодарского края [Текст] / И. И. Горлова, А.И. Слущкий// Интеграция науки и высшего образования в социально-культурной сфере : сб. научных трудов. - М., 2007. - С. 7-24.
3. Елина, Е.Г. Образовательные технологии и методы в высшей школе на примере США и стран Европы [Текст] / Е. Г. Елина, М.А. Фризен // Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 11. - С. 85-90.
4. Желткова, Т.И. Формирование креативности у будущих специалистов социально-культурной деятельности в вузах культуры и искусств : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. И. Желткова; Желткова Татьяна Иосифовна. - М., 2008. - 22 с.
5. Иванов, А. Русская профессура на рубеже XX веков [Текст] / А. Иванов, И. Кулакова// Рос. история. - 2013. - № 2. - С. 44-62.
6. Ковальчук, А.С. Педагогические ресурсы образования в системе социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / А. С. Ковальчук; Ковальчук Аделаида Сергеевна. - М., 2007. - 45 с.
7. Кузнецов, А.Н. Социокультурная самореализация будущих руководителей коллективов народной художественной культуры в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 защищена 17.06.2010 / А. Н. Кузнецов; Кузнецов Анатолий Николаевич. - Челябинск, 2010. - 26 с. - б/ц.
8. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (19.11.2014).
9. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> (19.11.2014).
10. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271> (20.11.2014).
11. Рябов, В.Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 2. - С.92-94.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
13. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274> (15.03.2016).
14. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
15. Мерцалова, Т.А. Сайты системы образования : возможности новых технологий [Текст] : [интернет-ресурсы; сайты] / Т. А. Мерцалова // Нар. образование. - 2012. - № 7. - С.75-82.
16. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (16.03.2016).
17. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / . - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (15.03.2016).
18. Цариценцева, О.П. Карьерные ориентации современного юношества : от старшеклассника к выпускнику ВУЗа [Текст] / О. П. Цариценцева// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2013. - № 1. - С. 59-65.

6.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. Научный журнал «Высшее образование в России»
3. Научный журнал «Высшее образование сегодня»
4. Журнал Alma Mater
5. Журнал «Вопросы образования»

6.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовано в мире (www.oim.ru)
Портал о науке и образовании [Abitur.ru](http://abitur.ru)
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Электронный каталог Библиотеки КГУКИ
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

6.5. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата

наук в вузе обеспечена наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

8. Дополнения и изменения

к программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на 20__ - 20__ уч. год

В программу вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____	/	_____	/	_____	/	_____
(должность)		(подпись)		(Ф.И.О.)		(дата)
_____	/	_____	/	_____	/	_____
(должность)		(подпись)		(Ф.И.О.)		(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____