

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 00:37:21
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Приложение № 9 к ОПОП
по направлению подготовки
54.05.03 Графика
Специализация—Художник-график (искусство книги)
от «14» мая 2020 г.

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**Факультет Дизайна, изобразительного искусства и гуманитарного образования
Кафедра монументально-декоративного и станкового искусства**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОПОП
для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

Специальность 54.05.03 Графика
специализация Художник — график (искусство книги)
Квалификация Художник– график (искусство книги)

(год начала подготовки -2020)

**Краснодар
2020**

Фонд оценочных средств ОПОП для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости включает в себя:

- типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- перечень компетенций с описанием показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций;
- матрица соответствия составных частей ОПОП, компетенций и оценочных средств по направлению подготовки (специальности).

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина	Оценочные средства
Б1.0.01 Русский язык и культура речи	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля: коллоквиум; тестирование; составление деловых документов; написание реферата. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: - устные ответы, - письменные ответы. Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена. Оценочные средства 1. Письменная работа по акцентологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С. 4-5. 2. Письменная работа по орфоэпическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С. 5-7 3. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С.7-9. 4. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С.9-12.

5. Письменная работа (тест) по морфологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С.13-25.
6. Письменная работа (тест) по синтаксическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2015. С.26-38.

Примеры тестовых заданий. ТЕСТ по теме «Морфологические нормы»

1. Выберите вариант, который содержит только существительные женского рода.	1. цеце, авеню, бенгали, салями.
	2. гну, пани, кольраби, мадам.
	3. кофе, Сочи, интервью, леди.
	4. пенальти, урду, торнадо, маэстро.
	5. кабальеро, крупье, амплуа, кюре.
2. Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода.	1. пальто, иваси, шимпанзе, клише.
	2. какао, кафе, месье, сулугуни.
	3. контральто, рагу, кашне, Онтарио.
3. Выберите вариант, который содержит только существительные среднего рода.	1. сирокко, такси, эсперанто, Тбилиси.
	2. Жорж Санд, Дурново, Шевченко, Франсуа Рабле.
	3. Джон Смит, Джанни Версаче, Микеланджело Антониони, Долгих.
4. Выберите вариант, который содержит только несклоняемые имена собственные.	1. Ли Бо, Чарльз Дарвин, Дюма, Антонио Страдивари.
	2. горох, коньячок, килограмм, размах.
5. Выберите вариант, который содержит только те существительные мужского рода, которые в Р.п. ед.ч. могут иметь в разговорной речи падежные окончания –у	1. сахар, станок, компьютер, перец.
	2. (пусто)

	(–ю).	3. кипяток, виноград, суп, шум.
6.	Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода, у которых в П.п. ед.ч. возможны сразу два варианта окончания: –е и –у(–ю).	1. дом, шаг, тенор, стол.
		2. бой, отпуск, дуб, край.
		3. сад, берег, сок, цемент.
7.	Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода, у которых в И.п. мн.ч. возможны сразу два варианта окончания: –а(–я) и –ы (–и) во всех стилях речи.	1. образ, хлеб, лагерь, корпус.
		2. бухгалтер, торт, орден, пояс.
		3. договор, фронт, шофёр, мех.
8.	Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи является нормой окончание –ов или –ев.	1. партизан, георгин, сапёр, грамм.
		2. минёр, носок, монгол, устье.
		3. комментарий, маслина, апельсин, платье.
9.	Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи нормой является окончание –ей.	1. корневище, пустыня, гость, монахиня.
		2. распря, бредня, ружьё, судья.
		3. богиня, армянин, подмастерье, грабли.
	Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи нормой является нулевое окончание.	1. погоня, хранилище, батут, святыня.
		2. басня, яблоко, брюки, ампер.
		3. башня, чулок, поднебесье, манжета.

	Выберите вариант, который содержит только аббревиатуры мужского рода.	1. КНР, МГУ, ТАСС, ГАЗ.
		2. США, БАМ, РОНО, РФ.
		3. ДК, МХАТ, КГИК, НИИ.
	Выберите вариант, который содержит только книжные формы прилагательных.	1. сильнее, веселей, более высокий, мудрее.
		2. вражеский, красивее, высочайший, интереснее.
		3. отцов, легчайший, слаще, здоровей.
	Выберите вариант, в котором все формы прилагательных образованы правильно в книжной речи.	1. длиннее, бойче, звонче, слаще.
		2. слаже, бойчее, красивее, короче.
		3. богаче, длиннее, звончее, хитрее.
	Выберите вариант, в котором предложение образовано неправильно.	1. Этот дом более высок и красивый.
		2. Нет ничего прекраснее морозного зимнего утра!
		3. Думаешь, Анна моложе Веры?
	Выберите вариант, в котором нужно заменить существительное, стоящее после числительного.	1. Они привезли в Магадан 5 тонн овощей.
		2. Во время поездки туристы осмотрели 4 собора в Санкт-Петербурге.
		3. Прошло 22 суток.
	Выберите вариант, в котором числительное, стоящее перед существительным, выбрано	1. Оба мальчика всегда относились к отчиму как к родному отцу.

	неправильно.	2. Четверо офицеров показались на плацу.
		3. На скамейке перед институтом сидели три девушки.
	Выберите все возможные варианты, в которых числительное, стоящее перед существительным, выбрано неправильно.	1. Денег на покупку машины не было у обоих пенсионеров.
		2. Обе часы сломались.
		3. У обоих братьев-близнецов жены тоже были близнецами.
	Выберите все возможные варианты, в которых неправильно употребляются существительные в сочетании с дробными числительными	1. 34,5 процентов
		2. 1,5 километра
		3. 67, 8 секунд
	Выберите все возможные неправильные варианты склонения числительных в книжной речи.	1. тысячей девятыстами семьюдесятью тремя километрами
		2. с четыреста тридцатью рублями
		3. на семистах восьмидесяти пяти страницах
	Выберите все возможные варианты неправильного образования предложений.	1. Студенчество доказало, что они могут самостоятельно принимать судьбоносные решения.
		2. Даже не знаю, куда можно положить свои книги...
		3. Наш друг, он замечательный человек.
	Выберите все возможные варианты неправильного образования предложений.	1. Я попросил студента принести к себе диссертацию Иванова.
		2. Вернувшись, я обнаружил Сергея в своей комнате.

		3. Редактор попросил писателя вспомнить свои замечания.
	Выберите вариант, в котором все формы глаголов носят просторечный характер.	1. выздоролю, опостылеешь, мучаешь, обуславливает.
		2. рыскают, уполномачивать, опротивят, колыхает.
		3. подытоживает, сосредотачивать, машут, полощут.
	Выберите вариант, в котором все формы глаголов образованы согласно нормам современного литературного языка.	1. взглянь, откупори, высунь, дои.
		2. положь, виждь, подымают, кудахтает
		3. поезжай, уведоь, закупорь, пойд
	Выберите вариант, в котором все глаголы в 1 лице. ед. ч. наст./буд. вр. имеют лакуны.	1. победить, тузить, окружать, галдеть.
		2. пылесосить, умертвить, очутиться, вечереть.
		3. дерзить, басить, носить, шkodить.
	Выберите вариант, в котором все формы повелительного наклонения глаголов образованы правильно.	1. положить – положь, лезть – лезьте.
		2. ехать – поезжайте, лечь – лягте.
		3. класть - кладь, лазить – лазь.
	Контрольные вопросы для проведения текущего контроля. 1. Грамматические нормы русского языка – имя существительное. 2. Грамматические нормы русского языка – имя прилагательное. 3. Грамматические нормы русского языка – местоимение 4. Грамматические нормы русского языка – имя числительное. 5. Грамматические нормы русского языка – глагол.	

6. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи согласования.
7. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи управления.
8. Нормы произношения.
9. Особенности русского ударения.
10. Синонимы и их особенности.
11. Антонимы и их особенности.
12. Паронимы и их особенности.
13. Омонимы и их особенности.
14. Профессионализмы и их употребление.
15. Диалектизмы. Понятие о говоре.
16. Жаргоны и жаргонизмы.
17. Неологизмы в русском языке XX–XXI века.
18. Виды фразеологизмов в русском языке.
19. Риторика и ее отношение к культуре речи.
20. Образные средства русского языка.
21. Ораторское искусство. Правила создания публичного доклада.
22. Межстилевые жанры в системе стилей русского языка.
23. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Точность как качество грамотной речи.
25. Правильность как качество грамотной речи.
26. Логичность как качество грамотной речи.
27. Чистота как качество грамотной речи.
28. Уместность как качество грамотной речи.
29. Выразительность и богатство как качество грамотной речи.
30. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Тематика эссе, рефератов, презентаций

Реферирование статьи А.А.Зализняка «О профессиональной и любительской лингвистике» (Журнал «Наука и жизнь», №1 и №2 за 2009):

http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430720/O_professionalnoy_i_lyubitelskoy_lingvistike

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина.
2. Понятия "язык" и "речь".
3. Устная и письменная речь.
4. Литературный язык. Элементы, не входящие в литературный язык.
5. Государственный язык (язык нации) и язык национальности.

6. Основные качества речи. Правильность (нормированность) как основное качество речи.
7. Точность как основное качество речи.
8. Логичность как основное качество речи.
9. Понятность как основное качество речи.
10. Содержательность как основное качество речи.
11. Чистота как основное качество речи.
12. Выразительность и богатство как основное качество речи.
13. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
14. Понятие языковой нормы и ее основные признаки.
15. Виды нормативных словарей.
16. Нормы обязательные (императивные) и нормы вариантные (диспозитивные).
17. Орфоэпические нормы. Произношение согласных.
18. Орфоэпические нормы. Произношение гласных.
19. Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов.
20. Акцентологические нормы. Ударение в существительных.
21. Акцентологические нормы. Ударение в прилагательных.
22. Акцентологические нормы. Ударение в глаголах и их формах.
23. Акцентологические нормы. Ударение в иноязычных словах.
24. Лексические нормы. Образование синонимов.
25. Лексические нормы. Образование антонимов.
26. Лексические нормы. Использование паронимов.
27. Лексические нормы. Виды омонимов.
28. Лексические нормы. Русская фразеология.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.
31. Русский язык 18-19 вв.
32. Русский язык советского периода и его характерные особенности.
33. Современная языковая ситуация в России.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Происхождение и значение понятия «этикет». Виды этикета.
2. История этикетных формул.
3. Речевой этикет и речевые этикетные ситуации.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Межкультурные различия в речевом этикете.
6. Культура речи и понятие «риторика».

7. Риторика и оратор.
8. Древнегреческая риторика и риторы.
9. Ораторы Др.Рима. Становление риторики в период Средневековья.
10. Развитие риторики в период Ренессанса.
11. Развитие риторики в период Нового времени.
12. Риторика в XIX в.
13. Развитие риторики в XX–XXI веках.
14. Стилистика и понятие "стиль речи". Жанры речи.
15. Основные признаки научного стиля речи.
16. Основные признаки официально-делового стиля речи.
17. Основные признаки публицистического стиля речи.
18. Основные признаки художественного стиля речи.
19. Основные признаки разговорного стиля речи.
20. Речевое событие и речевая ситуация как основополагающие понятия вербального взаимодействия.
21. Речевое взаимодействие как трехуровневая структура.
22. Подготовка публичного выступления. Основные части публичной речи и их особенности.
23. Проблема классифицирования изобразительных средств речи. Изобразительность и выразительность речи.
24. Словесные фигуры (прибавления и убавления, размещения и перестановки, фонетические и графические).
25. Виды тропов.
26. Речевые амплификации и их разновидности.
27. Экспрессивная стилистика и неспециальные средства изобразительности.
28. Изобразительные средства и доводы.
29. Виды и функции деловых документов.
30. Личные документы.
31. Служебные документы.
32. Распорядительные документы.
33. Административно-организационные документы.
34. Информационно-справочные документы.
35. Деловые письма.
36. Особенности устной деловой коммуникации. Языковые модели речевых ситуаций делового разговора.
37. Особенности делового телефонного разговора.
38. Способы, формы, типы и методы рекламы.
39. Язык рекламы. Основные принципы составления рекламного текста.
40. Жанры рекламы.

Примерная тематика курсовых работ

	<i>Не предусмотрено</i>
Б1.0.02 Иностранный язык	Отлично/зачтено: содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий. - Хорошо/зачтено: содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками. - Удовлетворительно/зачтено: содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню. - Неудовлетворительно/не зачтено: содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий, не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Критерии оценки итогового контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности: <u>1. Изучающее чтение. Форма контроля - письменный перевод.</u> Отлично - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке. Хорошо-полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки. Удовлетворительно-неполный перевод (2/3 - 1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания. Неудовлетворительно-неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки. <u>2.Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке</u> Отлично- 100% понимания основного содержания текста. Хорошо -100% - 75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей. Удовлетворительно-менее 75% (75% - 50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей. Неудовлетворительно- менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания. <u>3.Монологические высказывания.</u> Отлично-развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25

предложений).

Хорошо - полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно - неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно - неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

4.Лексико-грамматический тест.

Отлично -100% - 90%

Хорошо - 89% - 75%

Удовлетворительно - 74% - 50%

Неудовлетворительно - менее 50 %.

Примеры тестовых заданий

Grammar:

1.Mary and John _____ to the theatre last Saturday.

A) didn't went B) don't go C) didn't go

2.He had breakfast _____ ago.

A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.

3. The buildings in Rome are _____ the buildings in Washington.

A) older than B) more older than C) much old than

4. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in Moscow.

A) the better B) the good C) the best

5. _____ did you buy your anorak?' 'At a store in town.'

A) When B) Why C) Where

6.Jim _____ to Athens.

A) has never been B) has ever been C) hasn't never been

7. My favourite sport ... handball.

A) Are B) is C) be

8.My favourite sport ... handball.

A) are B) is C) be

9. This postcard is for Jim. Give it to ...

A) him B) he C) his

10. He often ... fish because it's good for him.

A) eats B) eat C) eates

11. She ... a letter now.

- | | | |
|----------|---------------|-----------|
| A) write | B) is writing | C) writes |
|----------|---------------|-----------|
12. ... you help me with my homework, please?
- | | | |
|---------|-------|--------|
| A) Will | B) Do | C) Are |
|---------|-------|--------|
13. London is ... than Boston.
- | | | |
|------------|----------|------------|
| A) Nosiest | B) noisy | C) noisier |
|------------|----------|------------|
14. Paris is the ... city I've ever seen.
- | | | |
|--------------|-------------------|-------------------|
| A) beautiful | B) more beautiful | C) most beautiful |
|--------------|-------------------|-------------------|
15. Are you _____ English teacher?
- | | | |
|----------|------------|------------|
| A) Maria | B) Marias' | C) Maria's |
|----------|------------|------------|
16. Bob will meet _____ at the airport.
- | | | |
|-------|-------|--------|
| A) us | B) we | C) our |
|-------|-------|--------|
17. _____ a bus stop near my flat.
- | | | |
|---------|-----------|------------|
| A) It's | B) Here's | C) There's |
|---------|-----------|------------|
18. Kamal has got a holiday home near _____ sea.
- | | | |
|------|--------|---------|
| A) a | B) the | C) some |
|------|--------|---------|
19. Peter has two ...
- | | | |
|-----------|-------------|--------------|
| A) childs | B) children | C) childrens |
|-----------|-------------|--------------|
20. There are many ... in the library.
- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| A) dictionary | B) dictionarys | C) dictionaries |
|---------------|----------------|-----------------|
21. This is my ... car and this is my ... house.
- | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| A) Parents', brothers | B) Parents', brother's | C) Parent's, brother's |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
22. The train is ... than the horse.
- | | | |
|-----------|--------------|----------------|
| A) Faster | B) More fast | C) More faster |
|-----------|--------------|----------------|
23. He reads ... than this girl.
- | | | |
|-------------|----------|---------------|
| A) More bad | B) Worse | C) More worse |
|-------------|----------|---------------|
24. ... are you late again?
- | | | |
|----------|---------|--------|
| A) Where | B) When | C) Why |
|----------|---------|--------|
25. ... to listen to classic music?
- | | | |
|--------------|------------------|-------------|
| A) Who likes | B) Who does like | C) Who like |
|--------------|------------------|-------------|
26. ... have this book, please?
- | | | |
|----------|-------------|----------|
| A) I may | B) Can I to | C) Can I |
|----------|-------------|----------|
27. Oh, no, you ... take these magazines!
- | | | |
|------------|---------|-----------|
| A) mustn't | B) must | C) mayn't |
|------------|---------|-----------|
28. He ... come yesterday.
- | | | |
|----------|--------|---------|
| A) could | B) can | C) must |
|----------|--------|---------|

29. His new book ... in every book shop in the town.

A) Is sold

B) Has sold

C) Sold

30. The Arabic language ... in Turkey.

A) Not spoken

B) Don't spoken

C) Isn't spoken

Reading:

Televisions show sounds and pictures. They get data from cables, discs, or over-the-air signals. They turn this data into sounds and images. People watch news and shows on them. You probably call them TVs.

John Baird made the first TV in 1925. It had one color. It could only show 30 lines. This was just enough room for a face. It didn't work well, but it was a start.

The first TV station was set up in 1928. It was in New York. Few people had TVs. The broadcasts were not meant to be watched. They showed a Felix the Cat doll for two hours a day. The doll spun around on a record player. They were experimenting. It took many years to get it right.

By the end of the 1930s, TVs were working well. America got its first taste at the 1939 World's Fair. This was one of the biggest events ever. There were 200 small, black and white TVs set up around the fair. The U.S. President gave a speech over the TVs. The TVs were only five inches big but the people loved it.

They wanted TVs. But World War II was going on during this time. Factories were busy making guns and bombs. When the war was over, TV spread across the country.

By 1948 there were 4 big TV networks in America. They aired their shows from 8 to 11 each night. Local shows were aired at other times. Most of the time, nothing was shown at all. TV was not "always on" like it is now.

Color TVs came out in 1953. They cost too much money for most. Also, shows were aired in black and white. By 1965, color TVs were cheaper. TV stations started airing shows in color. People had to switch if they wanted to see the shows.

Now most TVs are high-def. This means that they have many lines on them. This makes the image clear. TVs have come a long way since Baird's 30 line set. High-def TVs have 1080 lines. There are state of the art sets called 4K TVs. These TVs have 3,840 lines. Some people watch TV in 3D. I wonder what they will come up with next. Smell-o-vision anyone?

1. When did color TVs come out?

a. 1925

b. 1953

c. 1939

d. 1965

2. Which was **not** true about the first TV?

a. It could only show one color.

b. It only had 30 lines.

c. It did not have sound.

d. It did not work well.

3. When did networks start showing programs in color?
 - a. 1948
 - b. 1953
 - c. 1965
 - d. 1939
4. Why did the first TV station only show Felix the Cat for two hours a day?
 - a. They were running tests.
 - b. Felix the Cat was really popular.
 - c. Felix the Cat had been a big radio star.
 - d. Felix the Cat was the only show that they had.
5. Which of these events slowed the spread of TVs?
 - a. The World's Fair of 1939
 - b. The Civil War
 - c. The election of the U.S. President.
 - d. World War II
6. What is the author's main purpose in writing this?
 - a. He is trying to explain how a TV works.
 - b. He is telling readers how TVs became popular.
 - c. He is describing the history of the TV.
 - d. He is trying to get people to watch more TV.
7. Why did many families switch to color TVs in 1965?
 - a. Color TVs cost a lot of money.
 - b. Many shows were only shown in color.
 - c. Color TVs came out in 1965.
 - d. World War II ended and troops returned home.
8. Why was 1939 an important year for TV?
 - a. Many Americans were introduced to TV.
 - b. The first color TV was released.
 - c. The first TV station began broadcasting.
 - d. John Baird created the first TV.
9. How many lines does a 4K TV have?
 - a. 30
 - b. 1,080
 - c. 4,000
 - d. 3,840
10. Which happened first?

- a. The 1939 World's Fair
- c. The end of World War II

- b. The release of high-def TVs
- d. The release of color TVs

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

После каждой изученной темы студенты готовят и отвечают наизусть сочинения по соответствующим тематикам:

- About myself/ My family
- My native country/my native town
- Travel
- Holidays
- Cinema
- TV
- Internet
- Great Britain
- London
- The USA
- Washington

Тематика устных высказываний, презентаций

1. Портрет современной семьи страны изучаемого языка.
2. История России. Достопримечательности.
3. Достопримечательности родного города.
4. Как современные средства массовой информации влияют на жизнь людей.
5. Что я думаю о путешествии?
6. Мой любимый праздник.
7. Обычаи и традиции страны изучаемого языка, которые мне нравятся.
8. Достопримечательности стран изучаемого языка.
9. Современное искусство.
10. Моя будущая профессия.
11. Трудоустройство.
12. Мое резюме.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык» 1, 2 семестры

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей (45 минут).
2. Письменный перевод - аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

	<u>Устная часть:</u> 1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений. 2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200-2000 знаков, время на подготовку – 20-30 минут). 3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык» Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества формирования умений. Экзамен 3 семестр: <u>Письменная часть:</u> Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 90 минут. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут. <u>Устный часть:</u> 1. Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем. 1.1. Моя профессиональная сфера 1.2. Выдающиеся личности данной профессиональной сферы. 1.3. Моя будущая профессия 2. Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10-15 предложений. Время для подготовки к ответу– 60 минут. Примерная тематика курсовых работ <i>Не предусмотрено</i>
Б1.0.03 Философия	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: 1 Устный опрос, письменные индивидуальные задания, по анализу проблемных ситуаций и понятийному анализу; 2 Выполнение домашних заданий; 3 Доклады, сообщения по вопросам к семинарским занятиям; 4 Тестирования по проблемным вопросам, тематически блокам, системам понятий, глоссарию. <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу

по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

5 Устные опросы и ответы студентов по контрольным вопросам, доклады, сообщения по основным темам;

6 Практические работы, письменные индивидуальные задания;

7 Работа с первоисточниками, выдержками текстов из хрестоматий, конспектирование, анализ высказываний философов;

8 Реферативная работа, написание мини эссе, рефератов по основным философским проблемам.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта

Примеры тестовых заданий

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения.
3. Проблема первоначала в философии досократиков (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, атомизм Демокрита).
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Специфика и основные проблемы философии Средневековья.
7. Философия Фомы Аквинского как образец схоластики.
8. Философия эпохи Возрождения, её специфика и основные представители.
9. Философия Нового времени, специфика и основные проблемы.
10. Философия Просвещения.
11. Философия Декарта, Спинозы и Лейбница.
12. Критическая философия Канта и сущность его этической теории.

13. Система и метод философии Гегеля.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Позитивизм как философия науки.
16. Философская антропология XX в.
17. Философия марксизма, социально-исторические условия ее возникновения.
18. Экзистенциализм и его разновидности.
19. Западная философия XX в.: основные идеи и представители (позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, их сущность).
20. Русская философия, специфика и основные направления.
21. Русская идея: спор славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия, основные представители и сущность.
23. Основные категории философии.
24. Основные законы логики.
25. Понятие и его логическая структура.
26. Классификация и ее виды.
27. Виды понятий.
28. Суждение и его виды.
29. Понятие и виды ценностей.
30. Этика и этические ценности.
31. Формы и методы научного познания.
32. Эстетика и эстетические ценности.
33. Проблема, гипотеза, теория.
34. Умозаключение и его виды.
35. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
36. Основные логические приемы образования понятий.

Тематика эссе, рефератов, презентаций по дисциплине «Философия»

1. Космология милетской школы.
2. Учение Пифагора о числах.
3. Сократ: человек – это его душа.
4. Философское учение Платона.
5. Философское учение Аристотеля.
6. Философия Конфуция.
7. Христианская философия Августина Блаженного.
8. Теологическая система Фомы Аквинского.

9. Основные идеи ренессансного гуманизма.
10. Философия Бэкона.
11. Философия Р.Декарта.
12. Основные идеи французского материализма XVIII века.
13. Философия И.Канта.
14. Трансцендентальная философия И.Канта.
15. Философия Г.Гегеля.
16. Антропология Л.Фейербаха.
17. «Преодоление человека» в философии Ф.Ницше.
18. Феномен культуры в философии жизни О.Шпенглера.
19. Проблема человека и смысл истории в экзистенциальной философии Карла Ясперса.
20. Гуманистическая антропология Эриха Фромма.
21. Альбер Камю о смысле жизни.
22. Многообразие культур в современном обществе.
23. Буддизм как мировая религия.
24. Христианство как мировая религия.
25. Ислам как мировая религия.
26. Концепции исторического развития в трудах Н.Данилевского, А.Тойнби, О.Шпенглера.
27. Деятельность «Римского клуба» и глобальные проблемы современности.
28. Футурологические прогнозы будущего человечества.
29. Междисциплинарные исследования.
30. Герменевтический метод и его виды.
31. Синергетика как методология.
32. Комплексные исследования.
33. Системно-структурный метод.
34. Постструктурализм и его роль.
35. Интерпретация как метод.
36. Гипотеза и ее виды.

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия».

1. Понятие философии. Специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет философии, метод и цель философских рассуждений. Функции философии, её место в духовной культуре.
3. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, элементы. Исторические типы мировоззрения.
4. Двенадцать тезисов об Античной культуре А.Ф.Лосева.
5. Зарождение древнегреческой философии. Милетская школа и первые натурфилософы.

6. Космология Гераклита, Пифагора и пифагорейцев.
7. Проблема бытия в элейской философии. Парменид и Зенон.
8. Первоначала в учении Демокрита. Понятие бытия и его основные характеристики.
9. Проблема человека и его сущности в Античной философии средней классики. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Логика Аристотеля и ее методологическая роль.
13. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
14. Основные принципы и особенности философского мировоззрения эпохи средневековья. Патристика и философия А.Августина.
15. Основные принципы, постулаты, идеи и методы схоластики. Фома Аквинский и проблема бытия.
16. Эпоха Возрождения: специфика философского мировоззрения и культуры. Итальянские гуманисты о человеке.
17. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Д.Бруно, Г.Галилей.
18. Философия Нового времени XVII века. Ф.Бэкон, «Новый Органон», проблема метода.
19. Р.Декарт: рационалистический метод и метафизические начала.
20. Обоснование эмпиризма. Дж.Локк и Т.Гоббс.
21. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
22. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
23. Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв.
24. Метод трансцендентального идеализма И.Канта.
25. Механицизм как методология.
26. Диалектический метод и логика Гегеля
27. Антропологический метод Л.Фейербаха.
28. Марксистская философия XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
29. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

Вопросы к экзамену по курсу «Философия»

1. Понятие философии, её предназначение и смысл, специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет, метод и цель философского знания, особенности философской рефлексии, функции философии.
3. Мировоззрение: понятие, элементы, структура, уровни. Исторические типы мировоззрения.
4. Специфика Античной культуры и мировоззрения, основные проблемы и особенности натурфилософии ранней классики.
5. Проблема человека, познания, нравственности в философии софистов и Сократа.

6. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
7. Метафизика Аристотеля, учение о бытии, субстанции, материи.
8. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
9. Средневековая философия V-XV веков: патристика и схоластика, основные проблемы, методы, идеи и представители.
10. Философия эпохи Возрождения XV-XVI вв. Гуманизм и гуманисты, натурфилософские идеи Н.Кузанского, Д.Бруно, Г.Галилея.
11. Философия Нового времени XVII в. Ф.Бэкон, проблема метода.
12. Философия Р.Декарта: проблема метода и метафизика.
13. Особенности эмпиризма Д.Локка и Т.Гоббса.
14. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
15. Философия субъективного идеализма Д.Беркли и Д.Юма.
16. Философские идеи эпохи Просвещения XVIII в. Механистический материализм.
17. Трансцендентальная философия И.Канта.
18. Проблема человека, нравственности и свободы в философии И.Канта.
19. Немецкая классическая философия. Фихте и Шеллинг.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля. диалектический метод.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Социально-философское учение марксизма XIX в. К.Маркс и Ф.Энгельс.
23. Философский иррационализм и волюнтаризм. С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
24. Философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
25. Особенности русской философской мысли на рубеже XIX-XX веков, историософские идеи славянофилов и западников.
26. Русская религиозная философия В.Соловьев и Н.А.Бердяев.
27. Современная западная философия: феноменология и герменевтика.
28. Основные идеи, проблемы и понятия философии экзистенциализма. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс.
29. З.Фрейд и философия психоанализа XX в. Неофрейдизм К.Юнг, Э.Фромм.
30. Философская антропология XIX-XX вв.: основные идеи о человеке.
31. Основные философские категории и их методологическая роль.
32. Метод и методология.
33. Системный, комплексный и междисциплинарный методы.
34. Логика и ее законы.
35. Понятие как форма мышления и способы его образования (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование,

	обобщение). 36. Виды понятий и их логическая характеристика. 37. Классификация и ее виды. 38. Принцип причинности и проблема детерминизма. 39. Умозаключение и его виды: индукция, дедукция, аналогия. 40. Проблема, гипотеза, теория и их взаимосвязь. 41. Синергетика как новое мировидение, её основные принципы, идеи, понятия. 42. Суждение и его виды. 43. Понятие и виды ценностей. 44. Эстетическое познание, эстетические ценности и их виды. 45. Понятие практической философии и ее виды. 46. Этика, этические категории и ценности.
Б1. 0.04 История	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёты и экзамены) <i>При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:</i> - степень раскрытия содержания материала; - изложение материала (грамотность речи, точно использования терминологии и символики логическая последовательность изложения материала); - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. <i>При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:</i> - полнота выполненной работы; - обоснованность содержания и выводов работы: <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (1, семестр) и экзамена (2 семестр). Оценочные средства Примеры контрольных заданий к разделу 1. 1. Основные теории происхождения человека 2. Основные признаки первобытного общества

3. Источники по истории первобытного общества
4. Периодизация истории первобытного общества
5. Политогенез и его пути
6. Становление патриархата
7. Хронологические и территориальные рамки Древнего Востока
8. Специфика древневосточных государств
9. Шумер и Аккад
10. Древний Египет
11. Древние государства Малой и Передней Азии.
12. Финикия, Иудея и Израиль
13. Древний Китай
14. Древняя Индия
15. Юго-Восточная Азия в древности
16. Понятие античности и античного общества.
17. Границы античного мира.
18. Общественные отношения в античном обществе.
19. Периодизация истории древней Греции.
20. Архаическая Греция. Полисная община. Демос.
21. Отличия полиса от древневосточных городов-государств.
22. Великая греческая колонизация.
23. Гомеровский вопрос.
24. «Тёмные века» Древней Греции.
25. Мифологическое отражение минойского и гомеровского периодов древнегреческой истории.
26. Греко-персидские войны.
27. Возвышение Афин. Кризис полисной системы.
28. Установление в Греции македонской гегемонии.
29. Восточный поход Александра Македонского и его держава.
30. Возникновение, развитие эллинистических государств и кризис эллинистической системы.
31. Объединение Средиземноморья под властью Рима.
32. Римская республика.
33. Римская империя.

Примеры контрольных заданий к разделу 2.

1. Падение Западной Римской Империи.
2. Раннефеодальные государства Западной Европы.
3. Великое переселение народов.

4. Возникновение ислама.
5. Арабское завоевание. Государственное устройство арабского халифата.
6. Византия в мировой истории и культуре
7. Варварские королевства в Европе и их историческая роль
8. Священная Римская империя.
9. Хронологические рамки и определение позднего средневековья. Реформация и культура. Столетняя война и османское завоевание.
10. Эпоха Возрождения: хронология и характерные черты.
11. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы.
12. Формирование древнерусской государственности.
13. Крещение Руси.
14. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
15. Феодальная раздробленность.
16. Татаро-монгольское иго
17. Политика московских князей по восстановлению единства русских земель. Иван Калита.
18. Куликовская битва.
19. Иван Третий. Стояние на реке Угре.
20. Правление Ивана Грозного.
21. Расширение границ Московского государства.
22. Ливонская война.
23. Причины смутного времени.
24. Роль иностранных интервентов и внутривосполитических противоречий в русском государстве.
25. Ополчение 1612 г. Минин и Пожарский.
26. Правление династии Романовых в России: XVII век.

Примеры контрольных заданий к разделу 3.

1. Предпосылки буржуазных революций в Европе и Северной Америке.
2. Английская революция.
3. Война за независимость США.
4. Французская революция конца XVIII века.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США в первой половине XIX века.
6. Революции 20 – 40 –х гг. XIX века.
7. Международные отношения в XVII - XVIII вв.».
8. Реформаторская деятельность Петра Первого. Великое посольство. Реформа государственного управления.
9. Реформаторская деятельность Петра Первого. Военная реформа. Преобразования в гуманитарной сфере.
10. Дворцовые перевороты. Сущность и основные этапы периода.

11. Северная война.
12. Русско-турецкие войны XVIII века.
13. Манифест 1783 года. Георгиевский трактат.
14. Восстания под руководством К. Булавина и Е. Пугачева.
15. Социально-экономическое и политическое устройство России в начале XIX века. Деятельность Александра I.
16. Возникновение тайных обществ в России. Декабристы.
17. Россия в наполеоновских войнах в 1804-1812 гг.
18. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
19. Культура «золотого века» русского искусства.
20. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права и ее ограниченный характер.
21. Великие реформы Александра II: местного управления, судебная, военная и др.
22. Деятельность Александра III.
23. Крымская война и ее последствия.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
25. Общественно-политические движения в России в XIX веке».

Примеры контрольных заданий к разделу 4.

1. Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Деятельность П.А. Столыпина.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Свержение самодержавия.
8. Деятельность и кризисы временного правительства.
9. Октябрьская революция 1917 года.
10. Обострение положения в России в марте 1918 г. Л.Г. Корнилов на Дону и Кубани.
11. Чехословацкий корпус. А.В. Колчак.
12. Политика «военного коммунизма».
13. Военные события 1919-1920 гг.
14. Советско-польская война.
15. Боевые действия на Дальнем Востоке.
16. Восстания (мятежи) в Кронштадте и Тамбовской губернии.
17. Новая экономическая политика (НЭП).
18. Создание СССР.
19. Политическая борьба в руководстве страны и установление личной власти И.В. Сталина.

	20. Индустриализация. 21. Коллективизация. 22. Культурная революция. 23. Преодоление дипломатической блокады СССР. 24. Борьба за коллективную безопасность в Европе. 25. Бои на озере Хасан и реке Халхин-Гол. 26. Договор о ненападении с Германией. 27. Советско-финская война». 28. Вторжение фашистской Германии и ее союзников в СССР. Московская битва. 29. Коренной перелом в ходе войны и изгнание врага с территории СССР. 30. Сталинградская битва. 31. Битва на Курской дуге. 32. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». 33. Освобождение Восточной Европы. 34. Берлинская и Пражская операции. 35. Всемирно-историческое значение разгрома фашистской Германии и ее союзников. 36. Разгром милитаристской Японии. 37. Послевоенное устройство мира. Холодная война. 38. Участие СССР в войне в Корее 1950-1953 гг. 39. Участие СССР в ближневосточном конфликте. 40. Карибский кризис. 41. Поддержка Советским Союзом Северного Вьетнама в войне с США. 42. Разрядка и обострение международной напряженности в 70-х - начале 80-х гг. XX века. 43. СССР в период «перестройки». 44. Политика «ускорения» и «перестройки». 45. Основные этапы политики «перестройки». Ее внутренние и международные аспекты. Экономические, социальные трудности и национальные проблемы позднего СССР. 46. СССР: политика «нового мышления» и отношения с Западом. 47. М.С. Горбачев и его внешнеполитическая линия. Демонтаж социалистической системы в Европе. 48. Разрушение Советского Союза. 49. Социально экономическое и политическое развитие постсоветской России. «Шоковая терапия». Приватизация. 50. Восстановление экономики России в начале XXI века. Социальная политика и национальные проекты. 51. Восстановление Россией роли великой державы.
Б1.0.05 Безопасность	Каждый вариант контрольного задания включает 25 тестовых вопросов, на каждый из которых предлагается

жизнедеятельности	несколько ответов. Студент должен указать только один правильный ответ и обвести его кружком. Контрольное задание по дисциплине оценивается по 25-балльной системе с последующим переводом результатов выполнения тестовых заданий в оценку (2, 3, 4 или 5) Время выполнения контрольного задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 45 минут. Установлена нижеследующая шкала перевода 25-балльной системы в 5-балльную: <table data-bbox="548 319 1164 462"> <tr> <td>2 «неудовлетворительно»</td><td>- 0 – 12 баллов</td></tr> <tr> <td>3 «удовлетворительно»</td><td>- 13 – 17 баллов</td></tr> <tr> <td>4 «хорошо»</td><td>- 18 – 22 баллов</td></tr> <tr> <td>5 «отлично»</td><td>- 23 - 25 баллов</td></tr> </table> Вариант № 1 1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как: а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства; б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них; в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды; г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; 2. Как называется наружная оболочка земли? а) биосфера б) гидросфера в) атмосфера г) литосфера 3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это? а) жизнедеятельность б) деятельность	2 «неудовлетворительно»	- 0 – 12 баллов	3 «удовлетворительно»	- 13 – 17 баллов	4 «хорошо»	- 18 – 22 баллов	5 «отлично»	- 23 - 25 баллов
2 «неудовлетворительно»	- 0 – 12 баллов								
3 «удовлетворительно»	- 13 – 17 баллов								
4 «хорошо»	- 18 – 22 баллов								
5 «отлично»	- 23 - 25 баллов								

в) безопасность

г) опасность

4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;

б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;

в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;

г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

5. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

а) тиндализацией;

б) стерилизацией;

в) пастеризацией;

г) кипячением;

7. Мониторинг - это:

а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы;

8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:

а) органы прокуратуры;

б) объединения граждан;

в) Министерства и ведомства;

г) профсоюзы;

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Цель БЖД как науки

- а) безопасность
- б) опасность
- в) риск
- г) таксономия

11. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

12. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

14. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

15. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;

- б) производственные аварии и катастрофы;
 - в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
 - г) геофизические.
- 16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах:**
- а) Сибири;
 - б) Северного Кавказа;
 - в) Южного Урала;
 - г) Камчатки и Курильских островов.
- 17. Одна из главных мер защиты от землетрясения**
- а) верхние этажи зданий;
 - б) не поддаваться панике;
 - в) подвальные помещения;
 - г) подземные сооружения.
- 18. Какие опасности классифицируются по происхождению?**
- а) антропогенные;
 - б) импульсивные;
 - в) кумулятивные;
 - г) биологические.
- 19. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**
- а) смешанные;
 - б) импульсивные;
 - в) техногенные;
 - г) экологические.
- 20. Что относится к психическому раздражению?**
- а) рассеянность, резкость, воображение;
 - б) грубость, мышление, резкость;
 - в) мышление, грубость, воображение;
 - г) рассеянность, резкость, грубость.
- 21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**
- а) пространственный комфорт;
 - б) тепловой комфорт;
 - в) социально-психические потребности;
 - г) экономические потребности.
- 22. Работоспособность характеризуется:**
- а) количеством выполнения работы;

- б) количеством выполняемой работы;
- в) количеством и качеством выполняемой работы;
- г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) при понижении температуры и увеличении влажности.

24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7; б) 1-6; в) 8; г) 9.

25. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере;
- б) атмосфере;
- в) не относится к опасностям;
- г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

- а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- г) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - локальные нормы;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;

в) биосферой;

г) биосинтезом;

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

а) солнечная радиация

б) метеориты

в) гамма-излучение

г) солнечная энергия

5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а) ноосфера

б) техносфера

в) атмосфера

г) гидросфера

6. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

7. Что такое ноосфера?

а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;

б) верхняя твёрдая оболочка земли;

в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;

г) наружная оболочка земли.

8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

а) гидросфера

б) литосфера

в) техносфера

г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а) жизнедеятельность

б) деятельность

в) безопасность

г) опасность

10. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а) опасность

б) жизнедеятельность

в) безопасность

г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

а) геологические;

б) производственные аварии и катастрофы;

в) большой или маленький уровень грунтовых вод;

г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные

б) импульсивные

в) техногенные

г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

а) природные катаклизмы

б) наводнения

в) производственные аварии

г) загрязнение среды обитания

16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические

- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

18. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

20. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%

21. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

22. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

23. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения
- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган

- б) землетрясение
- в) снежные заносы и метели
- г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

- а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2. Страхование - это:

- а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;
- б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;
- в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;
- г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

4. Какое из высказываний о человеке является верным:

- а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;

- б) чихание является защитной реакцией организма;
- в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
- г) температурная чувствительность свойственна только человеку.

5. Предельно допустимый выброс - это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
- б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

6. Вредный производственный фактор - это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
- г) фактор химической и биологической природы.

7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

- а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- б) урбанизированной территорией;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией.

8. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом.

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;

в) комфортное состояние;

г) допустимое состояние.

11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

а) пространственный комфорт;

б) тепловой комфорт;

в) социально-психические потребности;

г) экономические потребности.

12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

а) предприятия пищевой промышленности;

б) предприятия медико-биологической промышленности;

в) предприятия цветной и чёрной металлургии;

г) предприятия бумажной промышленности.

13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

а) землетрясение;

б) оползни;

в) ураган;

г) смерч.

14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

а) трещины в грунте;

б) горные обвалы;

в) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод;

г) трещины в земной коре до 1 метра.

15. К опасностям литосфере относятся:

а) ураган;

б) смерч;

в) землетрясение;

г) наводнение.

16. Оползни могут привести и:

а) появление трещин в грунте;

б) горным обвалом;

в) изменению уровня грунтовых вод;

г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

17. К опасностям литосфере относятся:

а) ураган;

- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

18. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

19. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;
- г) оползни.

20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;
- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

22. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания.

23. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

24. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

25. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

Вариант № 4

1. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
- б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
- в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
- г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением;

4. Мониторинг - это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
- б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы.

5. Цель БЖД как науки

а) безопасность

б) опасность

в) риск

г) таксономия

6. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности;

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

7. Идентификация опасности

а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) последовательное достижение целей.

8. Если землетрясение застало Вас в дороге:

а) увеличьте скорость движения;

б) поставьте машину в укрытие;

в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;

г) немедленно остановите машину.

9. Здоровье

а) наука, изучающая строение тела человека;

б) главная функция живой материи;

в) отражение психических функций человека;

г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

10. Риск

а) номенклатура опасности;

б) количественная оценка опасности;

- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

11. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

12. Оползни могут привести к:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалами;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

13. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

14. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

15. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;
- г) оползни.

16. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;
- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

17. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;

- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

18. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

19. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

20. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

21. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

23. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%; б) 50%;
- в) 90%; г) 100.

24. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;

- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

25. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

Вариант № 5

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера;
- б) гидросфера;
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- а) гидросфера;

- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера.

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация;
- б) метеориты;
- в) гамма-излучение;
- г) солнечная энергия.

7. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность;
- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;

- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

14. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- а) биологические;
- б) природные;
- в) антропогенные;
- г) экономические.

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%

г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;
- г) безопасность.

22. Гомеостаз обеспечивается:

- а) гормональными механизмами;
- б) нейрогуморальными механизмами;
- в) барьерными и выделительными механизмами;
- г) всеми механизмами перечисленными выше.

23. Анализаторы – это?

- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- г) величина функциональных возможностей человека.

24. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение;
- б) давление;
- в) специальные анализаторы;
- г) мышцы.

25. К внутренним анализаторам относятся:

- а) специальные;
- б) обонятельные;
- в) болевой;
- г) зрение.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы - «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.
11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.
12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.
13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
15. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной

безопасности. Защита от ионизирующего излучения.

23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.

24. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.

25. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.

26. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

27. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

28. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

29. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.

30. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.

31. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.

32. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.

33. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.

34. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.

35. ЧС биологического характера. Действия населения.

36. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.

37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания

38. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.

39. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.

40. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.

42. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.

43. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

44. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности

45. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

46. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
47. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
48. Обеспечение техники безопасности на предприятиях отрасли.
49. Организационно-правовые основы охраны окружающей среды.
50. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
2. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.
3. Основные понятия и определения, причины возникновения и классификация ЧС.
4. Классификация ЧС мирного времени, природного характера и техногенного характера.
5. Характеристика ЧС военного времени.
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
7. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи РСЧС и история создания РСЧС
9. Структура РСЧС, координирующие органы РСЧС, органы повседневного управления РСЧС.
10. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
11. МЧС России, история создания и задачи, решаемые структурой на современном этапе.
12. Права и обязанности граждан по защите от ЧС.
13. Предназначение и задачи гражданской обороны.
14. Силы ГО, структура ГО на объекте экономики (в институте).
15. Деятельность государства в области защиты от ЧС.
16. Организация инженерной защиты населения В ЧС.
17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, порядок проведения.
18. Травмирующие и вредные факторы на предприятиях отрасли
19. Организация работы по охране труда на предприятиях потребительской кооперации.
20. Безопасность технологических процессов и производств.
21. Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования.
22. Электромагнитная безопасность при работе с компьютерной техникой.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблема: человек-природа-цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
4. Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.
5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
6. Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
7. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
8. Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
10. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
11. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
12. Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
13. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности
14. Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
16. Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств.
17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств.
18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.
19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные.
20. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности.
21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека.

22. Классификация ЧС.
23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения.
24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития.
25. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика.
26. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров.
27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения.
28. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение).
29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года».
30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы.
31. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений.
32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.
33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.
34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.
35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей.
36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.
37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.
38. Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание.
39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР.
Способы ведения аварийно-спасательных работ.
40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.
41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС.

43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.
44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
46. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
47. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
48. Эпидемиологический очаг, характерные особенности. Причины массового заражения людей. ПМП на этапах эвакуации.
49. Организация, задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Санитарные потери.
50. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (механическая асфиксия – повешение, утопление, электротравма).
51. Критические и терминальные состояния. Стадии терминального состояния. Реанимационные мероприятия.
52. Алгоритмы определения наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.
53. Основной комплекс сердечно-легочной реанимации по системе Сафара (АВС).
54. Методы восстановления проходимости дыхательных путей (по системе Сафара - А) и проведение искусственной вентиляции легких (по системе Сафара – В). Особенности у детей. Осложнения.
55. Метод непрямого наружного массажа сердца (по системе Сафара – С). Особенности у детей. Осложнения.
56. Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения.
57. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибы, растяжения, вывихи), их осложнения. Первая медицинская помощь.
58. Классификация ран, их клинические признаки и осложнения (гнойные инфекции). Первая медицинская помощь при ранениях.
59. Травматические кровотечения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях.
60. Способы временной остановки наружных кровотечений. Тактика оказания помощи пострадавшим при подозрении на внутреннее кровотечение.
61. Классификация переломов. Клинические признаки закрытых и открытых переломов конечностей. Виды и правила транспортировки пострадавшего.
62. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах верхней и нижней конечности. Способы и правила наложения транспортных табельных шин.

	63. Симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Первая медицинская помощь при ЧМТ (ушибы, сотрясения, повреждения костей черепа). 64. Первая медицинская помощь при переломах костей основания черепа, позвоночника. Особенности транспортировки пострадавшего. 65. Клинические признаки и осложнения травм грудной клетки. Особенности первой медицинской помощи при переломах ребер. 66. Клинические признаки и осложнения травм живота. Особенности первой медицинской помощи при открытой (проникающей) травме живота. 67. Клинические признаки и осложнения переломов костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 68. Классификация ожогов по степени тяжести, визуальное определение площади ожогов. Первая медицинская помощь. 69. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи. 70. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении. 71. Общее переохлаждение организма, отморожение. Первая медицинская помощь. 72. Признаки общей и местной реакции организма на электротравму, поражение атмосферным электричеством. Первая медицинская помощь при электротравме. 73. Первая медицинская помощь при остром аппендиците, печеночной и почечной колике. 74. Характеристика острых отравлений. Пути проникновения ядов в организм. Первая медицинская помощь. 75. Первая медицинская помощь при укусах (ужалениях) ядовитых змей, насекомых. Признаки поражения центральной нервной системы. 76. Травматический шок. Причины, симптомы. Алгоритм оказания помощи на месте. 77. Синдром длительного сдавления. Общая и местная реакция организма. Первая медицинская помощь. 6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине: Не предусмотрено. 6.2.6. Примерная тематика курсовых работ: Не предусмотрено.
Б1. О.06 Психология	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - устный вопрос; - тестирование; - составление своего психологического профиля личности.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Оценочные средства

Вопросы для проведения устного опроса

1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника?
4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?
5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать?
6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?
7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе?
8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?
9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?
10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?
11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.
13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?
14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?
15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?
16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?
17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?

18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?
19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?
20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?
21. Может ли человек, обладая сознанием, не обладать бессознательным?
22. Выскажите ваше мнение по поводу следующего суждения: «Развитие языка – это и есть развитие сознания».
23. Как вы думаете, почему, словом можно вызвать у человека душевную боль? С чем связано, по вашему мнению, появление этого вида боли?
24. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?

Тест по дисциплине «Психология»

1. Основной задачей психологии является...
 - a) изучение законов психической деятельности;
 - b) совершенствование методов исследования;
 - c) коррекция социальных норм поведения;
 - d) разработка проблем истории психологии.
2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...
 - a) концепцией поэтапного формирования умственных действий;
 - b) деятельностной концепцией;
 - c) культурно-исторической концепции психического развития;
 - d) личностно-ориентированной теории.
3. Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью...
 - a) детекторов;
 - b) акцепторов;
 - c) анализаторов;
 - d) рецепторов.
4. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название...
 - a) реакция;
 - b) рефлекс;
 - c) сознание;
 - d) деятельность.
5. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется...
 - a) онтогенезом;
 - b) социогенезом;
 - c) антропогенезом;
 - d) филогенезом.

6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...
- a) рефлекс;
 - b) сознание;
 - c) реакция;
 - d) душа.
7. Начальный источник всех знаний о внешнем мире и собственном теле - это...
- a) ощущение;
 - b) воображение;
 - c) мышление;
 - d) потребность.
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...
- a) перцепцией;
 - b) воображением;
 - c) вниманием;
 - d) апперцепцией.
9. По характеру целей деятельности память делится на...
- a) образную и логическую;
 - b) активную и пассивную;
 - c) произвольную и произвольную;
 - d) механическую и динамическую.
10. Психический процесс обобщенного отражения действительности называется...
- a) восприятием;
 - b) вниманием;
 - c) мышлением;
 - d) памятью.
11. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...
- a) ощущением;
 - b) абстрагированием;
 - c) медитацией;
 - d) воображением.
12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется
- a) подвижностью внимания;
 - b) устойчивостью внимания;

- c) концентрацией внимания;
 - d) распределением внимания.
13. Системное социальное качество приобретаемое индивидом в деятельности и общении обозначается понятием...
- a) личность;
 - b) темперамент;
 - c) задатки;
 - d) мотивация.
14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...
- a) печаль;
 - b) фрустрация;
 - c) страсть;
 - d) эйфория.
15. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека называются...
- a) способностями;
 - b) чувствами;
 - c) характером;
 - d) темпераментом.
16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...
- a) взаимоотношениями;
 - b) привязанностью;
 - c) общением;
 - d) социумом.
17. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности развития личности...
- a) социальная психология;
 - b) возрастная психология;
 - c) юридическая психология;
 - d) общая психология.
18. Стандартизированный инструмент, предназначенный для объективного измерения свойств психических процессов, состояний или аспектов личности называется...
- a) анкета;
 - b) опросник;

	с) психологический тест; d) проективный рисунок. 19. Относительно устойчивая совокупность всех представлений человека о самом себе, связанная с самооценкой, называется в психологии... a) личность; b) сознание; c) «я - концепция». 20. Определите вид мышления... a) стереотипное; b) интуиция; c) наглядно – действенное. 21. Функциями воли являются... a) побудительная; b) контролирующая; c) защитная. Темы презентаций Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274). Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа в психологии. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Физиологические механизмы волевых процессов. Функции воли. Развитие и воспитание воли. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Простые и сложные волевые акты. Волевое усилие. Лень. Волевые проявления и свойства: целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка, самообладание, настойчивость, дисциплинированность. Развитие личности. Понятие личности в психологии. Эпигенетическая теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).
--	---

	Развитие личности в концепции Л.С. Выгодского. Деятельностный подход в развитии личности (А.Н.Леонтьев). Общее понятие о восприятии Основные характеристики восприятия. Классификация восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности у детей и взрослых. Воображение как психический процесс. Виды воображения. Функции воображения. Воображение в практической деятельности. Сущность воображения. Воображение и творчество. Функции воображения Творческое воображение. Характер и структура характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Формирование и воспитание характера. Исследование индивидуальных особенностей характера студентов. Черты характера и отношения личности. Формирование характера. Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Психологический практикум. Диагностика акцентуаций характера и рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций. Вопросы к экзамену по дисциплине 1.Предмет и задачи психологии. Психология как наука. 2.Методы психологии. 3.Основные разделы психологии. 4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 5. Общее представление о психике. Специфика психического отражения. 6. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте. 7. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S—R. Представление о научении. 8. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации. 9. Общая характеристика гуманистической психологии. 10. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н.Узнадзе).
--	--

	11. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я.Гальперин). 12. Понятие об ощущениях и его физиологической основе. 13. Основные свойства восприятия. 14. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. 15. Память и ее виды. 16. Общая характеристика воображения. 17. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. 18. Общение и речь. 19. Сознание. Структура сознания. 20. Понятие о чувствах и эмоциях. 21. Характеристика базовых эмоций человека. 22. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). 23. Воля, волевые качества личности. 24. Понятие способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность. 25. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. 26. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность. 27. Общее понятие о личности человека. Структура личности. 28. Типы темперамента и их психологические характеристики. 29. Характер и его формирование. 30. Характеристика типов акцентуации характера.
Б1.0.07 Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля 1. Происхождение и эволюция понятий «культура» и «цивилизация», их общность и различия 2. Понятие и содержание культурной политики 3. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане? 4. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности? 5. В чем сущность современного кризиса культуры? 6. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом? 7. Соотношение понятий глобализация и глокализация.

8. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
9. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
10. Каково место традиций в культурной политике?
11. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
12. Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве?
13. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
14. Какова роль семьи и семейных ценностей?
15. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
16. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?
17. Особенности интеграции России в мировое культурное пространство после падения железного занавеса
18. Каково содержание понятия «народная дипломатия»?

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Понятие патриотизма и его содержание
2. Культурная политика «снизу» и «сверху»
3. Традиции: пепел, который надо хранить или огонь, не дающий культуре угаснуть
4. Язык как душа народа
5. Воспитательное значение литературы и искусства
6. «Железный занавес» - за и против
7. Толерантность и политкоррективность – содержание и границы
8. Насилие в современном мире и роль культурного образования в его преодолении

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятия культура, цивилизация, культурная деятельность, культурная политика
2. Культурная политика как основа социокультурного управления
3. Субъекты и объекты культурной политики
4. Анализ современной социокультурной ситуации в мире и России
5. Кризис культуры как глобальный вызов, основа современного мирового кризиса
6. Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества
7. Концепции «конца истории», «столкновения цивилизаций»
8. Культура в условиях глобализации и глокализации
9. Геополитическая составляющая культуры
10. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета
11. Россия на культурной карте мира: история и современность
12. Проблемы культурной политики РФ в условиях продолжающейся переоценки ценностей

13. Роль историко-культурного наследия и образов исторической памяти в культурной самоидентификации, нравственном и патриотическом воспитании
14. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства
15. Особенности взаимодействия и взаимовлияния мировой и отечественной культуры после «железного занавеса»
16. Задача достойной нравственной и материальной оценки культурной деятельности
17. Необходимость и пути воспитания интереса и уважения к культуре в государственной культурной политике
18. Сочетание свободы творчества и «внутренней цензуры» - этической, эстетической у творцов культуры
19. Приоритет сохранения культурного наследия перед имущественными интересами физических и юридических лиц и его правовое закрепление
20. Следование принципу культуросообразности экономических, технологических и политических решений на государственном уровне
21. Экономика культуры и культурная индустрия
22. Культурно-языковая политика
23. Этнокультурная политика
24. Традиционная культура в культурной политике государства
25. Культурная политика в сфере профессионального искусства, науки и образования
26. Значение возможностей культурного досуга
27. Значение и особенности молодежной культурной политики
28. Роль семьи в системе ценностной ориентаций российского общества
29. Региональная культурная политика и ее особенности в многонациональных и многоконфессиональных регионах
30. Значение гуманитарных наук и гуманитарного образования в противодействии бездуховности, безнравственности, безответственности, в воспитании гражданской позиции, расширении кругозора и выработке нестандартного мышления
31. Разрушительность утилитарного, потребительского отношения к культуре – науке, искусству, образованию
32. Воспитание патриотизма через историю культурных достижений – в науке, искусстве, спорте
33. Государственные органы управления в сфере культуры, полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных властей
34. Институты культурной жизни в системе культурной политики
35. Информационное обеспечение сферы культуры
36. Законодательно-нормативная база государственной политики РФ
37. Проблема «Россия-Восток-Запад» в условиях многополярного мира
38. Бесперспективность насилия в XXIв: культура как «мягкая сила»
39. Пути, возможности и особенности интеграции России в мировое культурное пространство

	40. Возможности «народной дипломатии» в современном мире»
Б1.0.08 Предпринимательств о и проектная деятельность	Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Предпринимательская деятельность — это деятельность: а) направленная на систематическое получение прибыли; б) с использованием инноваций, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли; с) осуществляемая на свой риск. 2. Основным условием развития предпринимательства является: а) научно обоснованное исследование деятельности предприятия; б) существование частной собственности; с) изучение психологического климата на предприятии; д) оценка эффективности развития отдельных подразделений предприятия. 3. К основным элементам инновационной инфраструктуры относятся: а) наукограды; б) технофермы; с) финансово-промышленные группы; д) холдинги; е) инкубаторы технологий. 4. Главные сферы предпринимательства — это: а) маркетинговая; б) производственная; с) коммерческая; д) организационная; е) инновационная; ф) финансовая; г) сфера потребления. 5. Бизнес-план включает следующие разделы: а) анализ кредитоспособности конкурентов; б) рыночные исследования и анализ сбыта; с) маркетинговый план; д) финансовый план. 6. По форме собственности предприятия могут быть разделены на: а) товарищества и общества; б) частные и общественные; с) закрытые и открытые акционерные общества. 7. Учредительные документы предприятия — это:

- a) устав;
 - b) патенты;
 - c) учредительный договор;
 - d) акции;
 - e) лицензии на осуществление деятельности.
8. Различие между юридическим и неюридическим лицом состоит в следующем:
- a) юридическое лицо действует на основании устава; его права и обязанности определены законом. Неюридическое лицо действует на основании положения, утвержденного вышестоящим органом;
 - b) юридическое лицо не отвечает по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом. Неюридическое лицо также не отвечает по своим обязательствам;
 - c) в форме неюридического лица могут выступать отделы и цеха предприятия.
9. Для получения лицензии заявитель должен предъявить в органы, уполномоченные на ведение лицензионной деятельности:
- a) заявление о выдаче лицензии;
 - b) копию учредительных документов;
 - c) оригинал свидетельства о государственной регистрации предприятия;
 - d) договор на аренду или свидетельство о собственности на помещение для осуществления предпринимательской деятельности.
10. Балансовый план отражает:
- a) состояние активов и пассивов предприятия на конец года;
 - b) бюджет потребления энергии;
 - c) структурный бюджет;
 - d) трудовой бюджет;
 - e) состояние активов и пассивов предприятия на начало года;
 - f) организационный бюджет.
11. К основным видам хозяйственных договоров относятся:
- a) договор поставки;
 - b) договор подряда на капитальное строительство;
 - c) учредительный договор;
 - d) договор имущественного страхования;
 - e) договор перевозки грузов.
12. В структуре любого хозяйственного договора предусматриваются следующие разделы:
- a) размер уставного фонда сторон;
 - b) предмет договора;
 - c) права и обязанности сторон;

- d) наименование основных контрагентов сторон;
- e) стоимость и порядок осуществления расчетов по договору;
- f) срок действия договора;
- g) адреса и реквизиты сторон;
- h) подписи сторон.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что такое предпринимательство?
2. В чем отличие предпринимательства от бизнеса?
3. Назовите основные свойства предпринимательства.
4. Перечислите основные признаки предпринимательства.
5. Что такое производственное предпринимательство?
6. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
7. Охарактеризуйте деловую среду предпринимательства.
8. Какими качествами должен обладать предприниматель?
9. Какие ловушки подстерегают начинающих предпринимателей?
10. Как переплетаются личные и общественные интересы в бизнесе?
11. Какие основные элементы целесообразно рассматривать в предпринимательстве?
12. Перечислите основные этапы формирования предпринимательской идеи.
13. Что представляет собой выбор вида предпринимательской деятельности?
14. Что такое внутрифирменное предпринимательство?
15. Как классифицируются предприятия по форме собственности?
16. Как классифицируются предприятия по своей структуре?
17. Что такое потребительский кооператив? Какие виды предпринимательской деятельности могут осуществлять все его участники?
18. Что понимается под учредительными документами предприятия?
19. В чем состоят различия между юридическим и неюридическим лицом?
20. Для получения лицензии какие документы необходимо предъявить в органы, уполномоченные на ведение лицензионной деятельности?
21. В чем сущность государственной поддержки предпринимательской деятельности?
22. Что включает в себя понятие «малый и средний бизнес»?
23. Назовите главные особенности малого предпринимательства.
24. Перечислите основные механизмы регулирования малого предпринимательства.
25. Что подразумевает под собой государственная поддержка малого предпринимательства?
26. Что включает в себя понятие «ответственность предпринимателей»?

27. В каких случаях возникает гражданская ответственность, а в каких административная ответственность предпринимателей?
28. В каких случаях возникает ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства?
29. Что такое налоговое правонарушение и какова ответственность за его совершение?
30. Что означает понятие «социальная ответственность бизнеса»?
31. Что такое внутренняя культурная среда предпринимательства?
32. Что включает в себя понятие «предпринимательская этика в бизнесе»?
33. Охарактеризуйте систему планирования предпринимательской деятельности.
34. Что включает в себя план производственной деятельности предприятия?
35. Охарактеризуйте финансовый план организации.
36. Что является основной формой планирования затрат предприятия?
37. На основе чего осуществляется планирование ассортимента продукции?
38. Какие разделы включает бизнес-план предприятия?
39. Назовите основные причины неудач в предпринимательской деятельности.
40. Опишите маркетинговую стратегию предприятия.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
2. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
3. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
4. Проблемы становления и тенденции развития современного российского предпринимательства.
5. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции.
6. Современные формы предпринимательства в РФ.
7. Виды предпринимательства.
8. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия .
10. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
11. Предпринимательство в современном мире.
12. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
13. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
14. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательства.
15. Система налогообложения предпринимателей в России.
16. Виды и формы страхования коммерческих рисков.

17. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства.
18. Равновесие предпринимательской фирмы.
19. Жизненный цикл предпринимательской организации.
20. Банкротство предприятий и организаций.
21. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.
22. Совершенствование мотивации труда у сотрудников коммерческого предприятия.
23. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
24. Культура предпринимательства.
25. Экономическая безопасность предприятия.
26. Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.
27. Лизинг как форма предпринимательства.
28. Общая характеристика государственного регулирования предпринимательства в России.
29. Предпринимательский риск виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
30. Разработка бизнес-плана предприятия.
31. Реклама в предпринимательской деятельности.
32. Формирование инфраструктуры предпринимательства России, как основа экономического роста.
33. Этика в сфере современного предпринимательства.
34. Эстетико-этические принципы в развитии современного предпринимательства.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

2. Предпринимательская деятельность: основная сущность, задачи и принципы.
3. Эволюция предпринимательской деятельности в России
4. Современные организационные формы предпринимательской деятельности в России, их содержание и перспективы
5. Функции и факторы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности и их содержание.
7. Сущность предпринимательской среды
8. Понятие внешней предпринимательской среды, её элементы.
9. Основные составляющие внутренней предпринимательской среды
10. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
11. Права и обязанности предпринимателей
12. Личные качества предпринимателей
13. Сущность малого предпринимательства и его роль в экономике

14. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
15. Государственная поддержка развития малого предпринимательства
16. Регистрация малого предприятия, процедура, основные документы и их содержание
17. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности малого предприятия
18. Современные организационно-правовые формы малых предприятий
19. Особенности малого предпринимательства без образования юридического лица.
20. Этапы жизненного цикла малого предприятия
21. Малое предпринимательство и инновации. Формы стимулирования инновационной активности малого предпринимательства.
22. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: основные институты и их функции
23. Лизинг и малое предпринимательство
24. Основные этапы развития малого предпринимательства в пост советской России
25. Разработка идеи создания собственного предприятия
26. Оценка идеи создания предприятия (экономическое обоснование).
27. Государственная регистрация собственного предприятия
28. Механизм получения лицензии на осуществление предпринимательской деятельности
29. Сущность и пути формирования уставного фонда предприятия
30. Основные способы создания предприятия
31. Сущность реорганизации предпринимательских организаций
32. Принудительная и добровольная реорганизация
33. Основные формы реорганизации
34. Формы и порядок ликвидации организаций и индивидуальных предпринимателей
35. Механизм банкротства предприятий
36. Сущность и значение культуры предпринимательства
37. Ответственность предпринимателей перед обществом

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

2. Особенности развития бизнес-планирования в России.
3. Бизнес-план и его роль в развитии предпринимательства.
4. Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители.
5. Принципы бизнес – планирования.
6. Виды бизнес-планирования.
7. Бизнес- идея как инновационная основа бизнес – планирования и инвестиционного проектирования.
8. Система инвестиционных бизнес -проектов и их классификация.
9. Отличительные признаки инвестиционного бизнес - проекта.

	10. Методика разработки бизнес-плана. 11. Методы и технические приемы, использованные в бизнес -планировании. 12. Структура бизнес-плана. 13. Процесс бизнес –планирования и последовательность разработки бизнес-плана. 14. Методика разработки раздела «Общее описание фирмы, цели фирмы» в бизнес-плане. 15. Методика разработки раздела «Оценка рынка сбыт» в бизнес-плане. 16. Методика разработки раздела «Конкуренция» в бизнес-плане. 17. Маркетинг план и его роль в бизнес-плане. 18. Методика разработки раздела «Производственный план» в бизнес-плане. 19. Методика разработки раздела «Управление и организация» в бизнес-плане. 20. Методика разработки раздела «Финансовый план» в бизнес-плане. 21. Методика разработки раздела «Оценка предпринимательских рисков» в бизнес-плане. 22. Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта. 23. Влияние бизнес-проекта на деловую активность предприятия. 24. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта. 25. Оценка рыночного потенциала предприятия в процессе инновационно-инвестиционной деятельности. 26. Описание предпринимательских рисков в бизнес – плане. 27. Определение категории «предпринимательский риск». 28. Классификация предпринимательских рисков. 29. Оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями. 30. Пути снижения рисков 31. Пути снижения внешних предпринимательских рисков. 32. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков. 33. Методика оценки бизнес – планов. 34. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана. 35. Экономическая эффективность бизнес-планов. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса.
Б1.0.09 Основы права	Контроль освоения дисциплины Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: 9 Устный опрос письменные индивидуальные задания,

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

10 устный опрос,

11 письменные индивидуальные задания

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме коллоквиума или тестирования (в группах, в которых отсутствуют зачеты)

Оценочные средства

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Тест для самопроверки знаний:

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными по закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 83

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

16. Для чего нужен конституционный суд?

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

17. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

18. Автор «Утопии»:

- А) - Монтескье;
- Б) - Томас Мор;
- В) - Джон Локк.

19. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

20. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Что такое правопонимание?

1. Какие теории правопонимания Вам известны?
2. По каким критериям формируется тип правопонимания?
3. Как Вы представляете современные подходы к определению сущности права?
4. Какая из теорий происхождения права Вам представляется наиболее убедительной и почему?
5. Какие этапы в становлении права Вы можете назвать?
6. Какие формы регулирования общественных отношений первобытнообщинного общества Вам известны?
7. Какая из теорий происхождения государства кажется Вам наиболее убедительной и почему?
8. Какова роль права в оформлении государственной власти?
9. В чем Вы видите назначение государства?

10. Какие из функций государства Вы считаете наиболее важными?
11. По каким основаниям можно классифицировать функции государства?
12. Существует ли зависимость между сущностью государства и его функциями?
13. Как Вы полагаете, имеются ли основания для отмирания государства как способа организации публичной власти?
14. Какая из типологий государства поддерживается Вами?
15. Что служит источником смены типов государств?
16. В чем Вы видите социальную роль государства?
17. Определите основные элементы формы Российского государства.
18. Существует ли зависимость между элементами формы государства?
19. Какие виды политического режима Вы знаете?
20. Сравните федеративное и унитарное государство с точки зрения их систем права
21. Назовите признаки правового государства?
22. Какие принципы правовой государственности заложены в Конституции Российской Федерации?
23. Найдите в нормативных правовых актах гарантии принципов верховенства закона и равенства всех перед законом.
24. Какие требования существуют для признания государства социальным?
25. Какова роль права в обеспечении деятельности гражданского общества?
26. Назовите основные институты гражданского общества.
27. Из каких элементов состоит правовая система?
28. Какие типы правовых систем Вы знаете?
29. Какие критерии лежат в основе правовых систем?
30. Какова роль источников права в формировании типа правовой системы?
31. Какие виды правомерного поведения Вы знаете?
32. Назовите признаки противоправного поведения.
33. Назовите элементы состава правонарушения.
34. По каким признакам выделяется юридическая ответственность из иных видов социальной ответственности?

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Конституция РФ: основное содержание, права граждан России
2. Конституция РФ о политической системе и форме государства
3. Права и свободы человека и гражданина в России
4. Государственное устройство РФ: административно-территориальное деление, федеральные и региональные органы власти
5. Политика государства в области культуры
6. Административная ответственность граждан России

7. Образовательное право Российской Федерации. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
8. Основные институты вещного права
9. Защита права собственности граждан России
10. Гражданско-правовой договор: сущность и содержание
11. Трудовой Кодекс РФ: назначение и основное содержание
12. Трудовой договор как правовая основа регулирования отношений между работником и работодателем
13. Трудовой Кодекс о трудовой дисциплине
14. Разрешение трудовых споров: правовые основания
15. Уголовный Кодекс РФ: содержание и основные понятия
16. Уголовная ответственность граждан России
17. Подзаконные нормативно-правовые акты
18. Право частной собственности граждан России
19. Административное право и его роль в формировании государства и гражданского общества
20. Виды административных наказаний и порядок их исполнения
21. Институт президентства в Российской Федерации: порядок избрания и полномочия Президента России
22. Законодательная власть в Российской Федерации и ее субъектах
23. Исполнительная власть в Российской Федерации и ее субъектах.
24. Правовые основы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральными органами власти и субъектов РФ
25. Судебная власть в Российской Федерации: структура, виды судов, принципы судопроизводства
26. Институт усыновления в Российской Федерации: правовые основы
27. Органы муниципального управления в России: статус, порядок формирования и правовые основы деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этапы развития человечества.
2. Место и роль первобытнообщинного строя в истории человечества.
3. Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему.
4. Происхождение семьи частной собственности.
5. Происхождение государства: экономические и социальные предпосылки.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Понятие, признаки и функции государства.
8. Формы правления (монархия и республика).
9. Формы государственного устройства.
10. Политические режимы: демократические и тоталитарные.

11. Сущность современного государства.
12. Механизм государства.
13. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств.
14. Функции государства.
15. Понятие права.
16. Принципы права.
17. Функции права.
18. Система права.
19. Соотношение государства и права.
20. Правовое государство.
21. Конституция РФ 1993г.
22. Законодательные акты Российского государства (Правда Ярослава, Судебники Ивана III и Ивана VI, Уложение царя Алексея Михайловича, реформы Петра I и Александра II) Первые Конституции РСФСР.
23. Двоевластие 1991-1993г.
24. Указ Президента РФ Б. Ельцина №1400 от 21.09.93г. о роспуске Верховного Совета РФ (парламента) и назначении выборов в новый парламент.
25. Принятие Конституции РФ 12.12 1993года – Конституции демократического государства.
26. Основы конституционного строя РФ.
27. Права и свободы человека и гражданина. (Глава 2 Конституции РФ)
28. Федеративное устройство РФ, Президент РФ, Федеральные Собрания, правительство РФ.
29. Судебная власть (глава 7 Конституции РФ).
30. Местное самоуправление (глава 8 Конституции РФ).
31. Понятие, предмет, метод и система административного права.
32. Структура административного права.
33. Субъекты административного права.
34. Административные правоотношения.
35. Понятие и виды административных наказаний.
36. Гражданское право. Понятие и функции.
37. Принципы гражданского права.
38. Источники гражданского права.
39. Объекты гражданских правоотношений.
40. Понятие и содержание права собственности.
41. Договор.
42. Понятие, принципы и система уголовного права.
43. Понятие преступления и его виды.

	44. Обстоятельства исключающие преступность деяния. 45. Понятие, цели, виды уголовных наказаний. 46. Виды преступлений. 47. Трудовое право. 48. Трудовые отношения. 49. Трудовой договор. 50. Рабочее время. 51. Оплата труда. 52. Юридическая ответственность.										
Б1.0.10 Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - устный опрос; <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: - устные ответы; - письменные работы (реферат, эссе); <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Оценочные средства Вопросы к устному опросу Тема 1.1. Исторические этапы развития европейского высшего образования <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. профессиональное образование как общественную и личностную ценность.</td><td style="width: 30%;">Охарактеризуйте</td></tr> <tr> <td>2. развития системы современного профессионального образования.</td><td>Раскройте тенденции</td></tr> <tr> <td>3. Болонского процесса.</td><td>Сущность и цели</td></tr> <tr> <td>4. высшего профессионального образования современной России.</td><td>Охарактеризуйте систему</td></tr> <tr> <td>5. университет как социальный институт и научно-учебную организацию.</td><td>Охарактеризуйте</td></tr> </table>	1. профессиональное образование как общественную и личностную ценность.	Охарактеризуйте	2. развития системы современного профессионального образования.	Раскройте тенденции	3. Болонского процесса.	Сущность и цели	4. высшего профессионального образования современной России.	Охарактеризуйте систему	5. университет как социальный институт и научно-учебную организацию.	Охарактеризуйте
1. профессиональное образование как общественную и личностную ценность.	Охарактеризуйте										
2. развития системы современного профессионального образования.	Раскройте тенденции										
3. Болонского процесса.	Сущность и цели										
4. высшего профессионального образования современной России.	Охарактеризуйте систему										
5. университет как социальный институт и научно-учебную организацию.	Охарактеризуйте										

6. образования в становлении духовного облика человека.	Охарактеризуйте роль
Тема 1.2. Человек, специалист, общество	
1. различия ВНД как факторов образовательной и профессиональной успешности.	Раскройте типологические
1. организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов ВНД.	Охарактеризуйте специфику
2. значимые качества личности представителей вашей профессии.	Опишите профессионально
3. социализации.	Мотивы профессиональной
4. социализация, сущность, структура, агенты, механизмы формирования.	Профессиональная
5. и роли.	Профессиональные статусы
6. профессиональной карьеры.	Планирование
Тема 1.3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования	
1. технологии в вузе.	Образовательные
1. и информационными источниками.	Технологии работы с книгой
2. работы с информацией: тезирование, цитирование, реферирование, рецензирование, разработка формально-логической модели, аннотирование, матрица идей, микротезаурус.	Охарактеризуйте методы
3. составления опорного конспекта.	Раскройте технологию
4. банками данных и компьютерными сетями.	Работа с электронными
Тема 1.4. Профессиональная культура и профессиональное мышление	
1. Что такое профессиональная культура?	
5.	Охарактеризуйте основные

	виды мышления. 6. основных операций мышления. 7. качеством профессионального мышления специалиста и имеющимся у него объемом терминологического аппарата профессии. Тема 2.1. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация 1. понятий «профессиональная идентичность» и «профессиональная социализация». 2. основных положений работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» применительно к процессу профессионального развития и социализации. 3. теории Я-концепции К. Роджерса применительно к процессу профессионального развития и социализации. 4. профессиональной идентичности Дж. Марсиа. 5. модели социальной адаптации Р. Мертона. Тема 2.2. Управление временем 1. организации времени. 6. планирования и контроля в профессиональном обучении и профессиональной деятельности. 7. менеджмента в процессе профессионального обучения. 8. временем. Тема 3.1. Профессиональная этика и этикет 1. смыслы профессиональных практик. 2.
	Раскройте сущность Раскройте связь между Раскройте содержание Дайте интерпретацию Проанализируйте сущности Опишете модели Опишете критерии и Опишете способы Охарактеризуйте значение Раскройте значение тайм- Самомотивация управления Раскройте деонтологические Сформулируйте основные

	положения профессионально-этического кодекса вашей профессии. 3. специалиста. 8. в профессиональном коллективе. 9. отношений любви. Измерения любви по Питириму Сорокину. Тема 3.2. Социальный конфликт 1. в профессиональном коллективе. 4. Функции конфликта. 5. межличностных конфликтов. 6. профессиональной сфере. 7. конфликтов. Примерная тематика рефератов и эссе 1.Значение науки в развитии личности и общества. 2. Специфические черты университетского образования. 3.Роль личностной и профессиональной самоидентификации студента в результативности обучения. 4.Характеристика роли самостоятельной работы в процессе становления специалиста. 5.Общественные и личностные смыслы профессионального образования. 6.Факторы, влияющие на профессиональную успешность специалиста. 7.Ценности современного профессионального образования. 8.Типологические характеристики ВНД, оказывающие влияние на характер учебной и профессиональной деятельности. 9.Основные агенты профессиональной социализации. 10.Основные типы социальной адаптации человека. 11.Какова роль табу в становлении социального в человеке. 12.Личностное и социальное значение проблемы нравственного выбора. 13.Культура как фактора общественного развития.
--	---

Этикетное поведение

Межличностные отношения

Социальный смысл

Межличностные отношения

Конфликт и кризис.

Стратегии преодоления

Конфликты в

Структура социальных

14. В чем смысл понятий «человек культуры» и «культурный человек»?
15. Профессиональная культура.
16. Функции культурного диалога в личностном, социальном и профессиональном контекстах.
17. Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления.
18. Основные операции мышления.
19. Феномен любви как созидаящая энергия в социологической концепции Питирима Сорокина.
20. Сущность профессионально-этических кодексов.
21. Что такое «интеллигентность»?
22. Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением.
23. Принципы этикетного поведения в профессии.
24. Причины возникновения социальных конфликтов в профессиональной сфере.
25. Функции социальных конфликтов.
26. Характеристика основных этапов социального конфликта.
27. Стратегии конфликтного поведения. Разрешение социальных конфликтов.
28. Последствия конфликтов в сфере власти.
29. «Болевые точки» межнациональных конфликтов.
30. Конфликты в профессиональных средах.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Исследовательская работа студентов в вузе как фактор становления их профессионального мышления.
2. Профессиональное образование: общественные и личностные ценности и смыслы.
3. Проблема формирования «образа профессионального Я» как фактора успешности профессионального обучения.
4. Типы высшей нервной деятельности и индивидуальные особенности познавательной активности.
5. Профессиональная идентичность. Модели идентичности по Дж. Марсиа.
6. Сущность профессиональной социализации. Основные механизмы профессиональной социализации личности.
7. Ценностные ориентации студентов и их роль в успешности образовательной деятельности.
8. Типология социально-профессиональной адаптации студентов в образовательном процессе.
9. Влияние этических норм на социальную и профессиональную практику.
10. Факторы тревожности в молодежных субкультурах.
11. Культурная самоидентификация и самодетерминация личности в образовательном пространстве.
12. Гуманитарное мышление и его основные характеристики. Диалогичность мышления.
13. Сущность самоорганизации личности в обществе, культуре и профессии.
14. Профессионально значимые качества личности в вашей профессии.
15. Роль самообразовательной деятельности в становлении специалиста.

	16.Тайм-менеджмент в профессиональном обучении. 17.Профессиональная компетентность: сущность и структура. 18.Технология домашней самостоятельной работы с конспектом лекции. 19.Профессиональная Я-концепция. 20.Технология подготовки к семинарскому занятию. 21.Виды и операции мышления. 22.Учет типологии ВНД в образовательной и профессиональной деятельности. 23.Профессиональная компетентность. Ключевые компетенции вашей профессии. 24.Основные этапы становления высшего профессионального образования в Европе и России. 25.Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления. 26.Образование как ценность. 27.Профессионально-этические кодексы. 28.Интеллигентность как фактор профессиональной успешности. 29.Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением. 30.Этика и этикет в профессиональной деятельности. 31.Модели социальной адаптации личности по Р. Мертону. 32.Социальные конфликты и способы их разрешения. 33.Этапы социального конфликта.
Б1.0.11 Физическая культура и спорт	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. • <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - <i>выполнение контрольно-зачетных упражнений</i> • <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: практические, оценка выполнения самостоятельной работы студентов. • <i>Промежуточный контроль</i> в форме зачета (2, 4, 6 семестр) Зачет является совокупным результатом освоения теоретической, методико-практической и учебно-тренировочной деятельности: оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов или реферату. 6.2. Оценочные средства

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение всего периода обучения для контроля динамики физической подготовленности студентов в начале и в конце каждого учебного года обучения проводится контрольное тестирование всех отделений по следующим единым тестам, которые оцениваются по 5-балльной системе.

**6.2.1. Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов основной группы (мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах	4	5
		3		
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.30,0	16.00,0	15.30,0
3.	Наклон вперед (см.)	0	4	8
4.	Прыжки в длину с места (см.)	190	200	210
5.	Прыжки со скакалко й (кол- во раз)	100	110	120
6.	Подтяги вание на перекла	6	8	10

	дине (кол-во раз)			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24
8.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,6	7,4
9.	В висе поднимание ног (кол-во раз)	8	9	10

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.00,0	15.30,0	15.00,0
3.	Наклон вперед (см.)	2	6	10
4.	Прыжки в длину с места	195	205	215

	(см.)			
5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	8	10	12
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	24	26
8.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,5	7,3
9.	В висе поднимание ног (кол-во раз)	9	10	11

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,6	9,1	8,6

	2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.30,0	15.00,0	14.30,0
	3.	Наклон вперед (см.)	4	8	14
	4.	Прыжки в длину с места (см.)	200	210	220
	5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
	6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	12	14
	7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	24	26	28
	8.	Челночный бег (сек.)	7,6	7,4	7,2
	9.	В висе поднимание ног	10	11	12

(кол-во
раз)

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов основной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.00,0	12.30,0	12.00,0
3.	Наклон вперед (см.)	4	8	12
4.	Прыжки в длину с места (см.)	140	150	160
5.	Прыжки со скакалко й (кол- во раз)	100	110	120
6.	Подтяги вание на низкой перекла дине (кол-во раз)	8	10	12

7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	16	19	22
8.	Челночный бег (сек.)	8,8	8,5	8,2
9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	24	27	30

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.30,0	12.00,0	11.30,0
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	14
4.	Прыжки в длину с места (см.)	150	160	170
5.	Прыжки	110	120	130

	со скакалкой (кол-во раз)			
6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	10	12	14
7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	19	22	25
8.	Челночный бег (сек.)	8,7	8,4	8,1
9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	27	30	33

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,6	10,1	9,6

	2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.00,0	11.30,0	11.00,0
	3.	Наклон вперед (см.)	8	12	16
	4.	Прыжки в длину с места (см.)	160	170	180
	5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
	6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	12	14	16
	7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	22	25	28
	8.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,3	8,0
	9.	Поднимание туловища из	30	33	36

	положения лёжа (кол-во раз)			
--	--------------------------------	--	--	--

**Нормативные требования для оценки специальной физической
подготовленности по виду спорта основной группы**

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров (сек.)	14,3	14,8	15,3	17,3	17,8	18,8
бег 1000/500 метров (мин.)	3.30,0	3.45,0	4.00,0	2.10,0	2.25,0	2.40,0
Спортивная ходьба (1 км.)	Оценка техники	Оценка техники				
Прыжок в длину с разбега (см.)	420	400	380	320	300	280
Метание спорт. снаряда с	35	32	29	24	21	18

разбега (м.)							
Эстафет ный бег	Оценка техники	Оценка техники					

Волейбол

Контроль ные упражнения	юноши	девушки					
оценка	5	4	3	5	4	3	
Верхняя (нижняя) подача (кол-во раз из 5- ти попыток)	3	2	1	3	2	1	
Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	
Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	

Баскетбол (стритбол)

Контроль- ные упражне- ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов – бросок (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1
Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	11,6	12,0	12,4	12,7	13,1	13,5
Штрафной	4	3	2	4	3	2

бросок (кол-во попадан ий из 5 попыток)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Футбол (мини-футбол)

Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Жонгли рование мячом ногами (кол-во раз)	14	12	10	10	8	6
Удары по мячу ногой на точность (кол-во попадан ий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
Ведение мяча с обводко й стоек (30 м., сек.)	9,0	9,5	100,0	10,0	10,5	11,0
Бросок	20	17	14	16	13	10

	мяча 2- мя руками из-за головы на дальност ь (м.)							
	Бадминтон							
	Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки					
	оценка	5	4	3	5	4	3	
	Набиван ие (жонгли рование) волана (кол-во раз)	20	18	16	20	18	16	
	Передви жение в четыре точки из центра площадк и (пристав ным, скрестн ым и простым шагом),	15	18	21	17	20	23	

перенос я воланы в каждый угол площадк и (сек.)						
Выполн ение подачи (из 5 попыток , кол-во раз)	4	3	2	4	3	2

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов подготовительной группы
(мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах	4	5
		3		
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,2	9,7	9,2
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.45,0	16.15,0	15.45,0
3.	Наклон вперед (см.)	0	4	8
4.	Прыжки в длину с места	180	190	200

	(см.)			
5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	90	100	110
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	5	7	9
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	18	20	22
8.	Челночный бег (сек.)	7,9	7,7	7,6
9.	В висе поднимание ног (кол-во раз)	7	8	9

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0

	2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.15,0	15.45,0	15.15,0
	3.	Наклон вперед (см.)	2	6	10
	4.	Прыжки в длину с места (см.)	185	195	205
	5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	100	110	120
	6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	7	9	11
	7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24
	8.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,6	7,5
	9.	В висе поднимание ног	8	9	10

	(кол-во раз)			
--	-----------------	--	--	--

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.45,0	15.15,0	14.45,0
3.	Наклон вперед (см.)	4	8	14
4.	Прыжки в длину с места (см.)	190	200	210
5.	Прыжки со скакалко й (кол- во раз)	110	120	130
6.	Подтяги вание на перекла дине (кол-во раз)	9	11	13
7.	Сгибани е и разгибан ие рук в упоре	22	24	26

	лёжа (кол-во раз)			
8.	Челночн ый бег (сек.)	7,7	7,5	7,4
9.	В висе поднима ние ног (кол-во раз)	9	10	11

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов подготовительной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,2	10,7	10,2
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.15,0	12.45,0	12.15,0
3.	Наклон вперед (см.)	4	8	12
4.	Прыжки в длину с места (см.)	130	140	150
5.	Прыжки со скакалко	90	100	110

	й (кол-во раз)			
6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	7	9	11
7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	15	18	21
8.	Челночный бег (сек.)	8,8	8,6	8,4
9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	23	26	29

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000 м. (мин.,	12.45,0	12.15,0	11.45,0

	сек.)				
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	14	
4.	Прыжки в длину с места (см.)	140	150	160	
5.	Прыжки со скакалко й (кол- во раз)	100	110	120	
6.	Подтяги вание на низкой перекла дине (кол-во раз)	9	11	13	
7.	Прогиба ние из положен ия лёжа (кол-во раз)	18	21	24	
8.	Челночн ый бег (сек.)	8,7	8,5	8,3	
9.	Подним ание туловищ а из положен ия лёжа	26	29	32	

	(кол-во раз)				
3 курс					
№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах			
		3	4	5	
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8	
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.15,0	11.45,0	11.15,0	
3.	Наклон вперед (см.)	8	12	16	
4.	Прыжки в длину с места (см.)	150	160	170	
5.	Прыжки со скакалко й (кол- во раз)	110	120	130	
6.	Подтяги вание на низкой перекла дине (кол-во раз)	11	13	15	
7.	Прогиба ние из положен ия лёжа	21	24	27	

	(кол-во раз)			
8.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,4	8,2
9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	29	32	35

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта подготовительной группы

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров (сек.)	14,5	15,0	15,5	17,5	18,0	19,0
бег 1000/500 метров (мин.)	3.40,0	3.50,0	4.00,0	2.20,0	2.30,0	2.40,0
Спортивная ходьба (1 км.)	Оценка техники	Оценка техники				

	Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
	Баскетбол (стритбол)						
	Контрольные упражнения	юноши	девушки				
	оценка	5	4	3	5	4	3
	Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1
	Ведение	11,8	12,2	12,6	12,9	13,3	13,7

мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)							
Штрафн ой бросок, (кол-во попадан ий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	

Футбол (мини-футбол)

Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки					
оценка	5	4	3	5	4	3	
Жонгли рование мячом ногами (кол-во раз)	12	10	8	8	6	4	
Удары по мячу ногой на точность (кол-во попадан ий из 5 попыток	4	3	2	3	2	1	

)							
Ведение мяча с обводкой стоек (30 м., сек.)	10,0	10,5	11,0	11,0	11,5	12,0	
Бросок мяча 2-мя руками из-за головы на дальность (м.)	18	15	12	14	11	9	

Бадминтон

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Набивание (жонглирование) волана (кол-во раз)	18	16	14	18	16	14
Передвижение в четыре точки из центра	17	20	23	19	22	25

площадк и (пристав ным, скрестн ым и простым шагом), перенос я воланы в каждый угол площадк и (сек.)							
Выполн ение подачи (кол-во раз из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах	3	4	5
		3			
1.	Бег 6 мин. (м.)	1000	1100	1200	
2.	Наклон вперед	0	3	6	

	(см.)			
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	4	6	8
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	16	18	20
5.	В висе поднимание ног (кол-во раз)	5	6	7

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1050	1150	1250
2.	Наклон вперед (см.)	2	5	8
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6	8	10

	раз)			
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	18	20	22
5.	В висе поднимание ног (кол-во раз)	6	7	8

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1100	1200	1300
2.	Наклон вперед (см.)	4	7	10
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	8	10	12
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	22	24

	лёжа (кол-во раз)			
5.	В висе поднима ние ног (кол-во раз)	7	8	9

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	850	950	1050
2.	Наклон вперед (см.)	3	6	9
3.	Подтяги вание на низкой перекла дине (кол-во раз)	6	8	10
4.	Прогиба ние из положен ия лёжа (кол-во раз)	13	16	19

5.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	21	24	27
----	--	----	----	----

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	900	1000	1100
2.	Наклон вперед (см.)	5	8	11
3.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	8	10	12
4.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	16	19	22
5.	Поднимание туловища из	24	27	29

	положен ия лёжа (кол-во раз)			
--	---------------------------------------	--	--	--

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	950	1050	1150
2.	Наклон вперед (см.)	7	10	13
3.	Подтяги вание на низкой перекла дине (кол-во раз)	10	12	14
4.	Прогиба ние из положен ия лёжа (кол-во раз)	19	22	25
5.	Подним ание туловищ а из положен ия лёжа (кол-во раз)	27	29	31

**Нормативные требования для оценки специальной физической
подготовленности по виду спорта специальной группы**

Легкая атлетика

Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Ходьба, 1 км.	14.30,0	15.00,0	16.00,0	16.80,0	17.00,0	18.00,0
Прыжки в длину с места (см.)	190	180	170	150	140	130
Эстафет ный бег	Оценка техники	Оценка техники				

Волейбол

Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Верхняя (нижняя) подача (кол-во раз из 5- ти попыток)	3	2	1	3	2	1
Передача	20	15	10	20	15	10

	а мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)						
	Передач а мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10
Баскетбол (стритбол)							
	Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
	оценка	5	4	3	5	4	3
	Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафн ого броска, после двух шагов - бросок. (количес	3	2	1	3	2	1

	тво попадан ий в кольцо из 3-х попыток)						
	Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	Без учета времени					
	Штрафн ой бросок, (кол-во попадан ий из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1
	Футбол (мини-футбол)						
	Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
	оценка	5	4	3	5	4	3
	Жонгли рование мячом ногами (кол-во раз)	10	8	6	6	5	4

	Удары по мячу ногой на точность (кол-во попаданий из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1
	Ведение мяча с обводкой стоек (30 м., сек.)	11,0	11,5	12,0	12,0	12,5	13,0
	Бросок мяча 2-мя руками из-за головы на дальность (м.)	16	13	10	12	9	7
	Бадминтон						
	Контрольные упражнения	юноши	девушки				
	оценка	5	4	3	5	4	3
	Набивание (жонглирование)	16	14	12	16	14	12

	волана (кол-во раз)						
	Передви жение в четыре точки из центра площадк и (пристав ным, скрестн ым и простым шагом), перенос я воланы в каждый угол площадк и (сек.)	19	22	25	21	24	27
	Выполн ение подачи (кол-во раз из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1

Примечание:

студенты выполняют те тесты, которые им доступны по состоянию здоровья, в соответствии с рекомендациями врачей
Тематика рефератов (презентаций)

Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре выполняют письменные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).
2. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.
3. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
4. Физическая культура и спорт в сессионный период.
5. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
6. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
7. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.
8. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
9. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
10. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
11. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
12. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
13. Особенности физической культуры женщины.
14. Гигиенические особенности физической культуры.
15. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
16. История развития физической культуры и спорта.
17. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
18. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
19. Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
20. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.
2. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.
3. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.
4. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.
6. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
7. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
8. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в современной семье.
10. Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
12. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.
13. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
14. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
15. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
16. Физическая культура и геронтология.
17. Олимпийское воспитание студенческой молодежи.
18. Проблемы физкультурного образования студентов.
19. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
20. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА**

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.

	10. Методические основы функциональной подготовки. 11. Формирование психических качеств средствами физической культуры. 12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды. 13. ППФП в избранной специальности. 14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле. 15. Место физической культуры в научной организации труда. 16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений. 17. Применение технических средств в физическом воспитании. 18. Биологические основы физической культуры и спорта. 19. Актуальные проблемы спортивной медицины. 20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.
Б1.О.12 Композиция	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: -просмотр практических заданий <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: -просмотр практических заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена). Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>
Б1.О.13 Живопись	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: -просмотр практических заданий

	<i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: -просмотр практических заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена). Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>
Б1.О.14 Станковая графика	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: 7. просмотр практических работ <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: 8. практические работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, выполнение индивидуальных заданий, сбор и анализ материала <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>
Б1.О.1 5 Техника и технология	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт

графических материалов	культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: 1.просмотр практических заданий 2.просмотр самостоятельного задания <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: 1.просмотр практических заданий 2.просмотр самостоятельного задания <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций)(<i>не предусмотрено</i>) Контрольные вопросы для проведения текущего контроля(<i>не предусмотрено</i>) Тематика эссе, рефератов, презентаций(<i>не предусмотрено</i>) Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра) Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра) Примерная тематика курсовых работ (<i>не предусмотрено</i>)
Б1.О.1 6 Рисунок	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - просмотр практических работ <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: - просмотр практических работ <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций)(<i>не предусмотрено</i>) Контрольные вопросы для проведения текущего контроля(<i>не предусмотрено</i>) Тематика эссе, рефератов, презентаций(<i>не предусмотрено</i>) Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)

	Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра) Примерная тематика курсовых работ (<i>не предусмотрено</i>)
Б1.О.1 7 Цветоведение и колористика	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: <i>устный опрос</i> <i>практическое задание</i> <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: <i>устные ответы</i> <i>практические работы</i> <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме Дифференцированного зачёта и экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) (не предусмотрено) Контрольные вопросы для проведения текущего контроля не предусмотрено Тематика эссе, рефератов, презентаций (не предусмотрено). Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрено, проходит в форме просмотра) Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено, проходит в форме просмотра) Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).
Б1.О.1 8 Перспектива	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: – устный опрос; – проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: – выполнение практических работ – реферат

	– оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, выполнение индивидуальных заданий. <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта 3 сем., экзамена 4 сем. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i>. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>.
Б1.О.1 9 Пластическая анатомия и анатомический рисунок	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос; просмотр преподавателем домашних работ по темам всех 2 разделов. <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: просмотр заведующим и членами кафедры аудиторных и самостоятельных домашних работ. <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена), под руководством заведующего кафедрой членами кафедры просматриваются работы, выполненные обучающимися в течении семестра. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) Не предусмотрено Контрольные вопросы для проведения текущего контроля 1. Анатомический рисунок строения черепа, его особенности. 2. Анатомическое строение верхних конечностей (конструктивно-пластический анализ). 3. Анатомическое строение нижних конечностей (конструктивно-пластический анализ). 4. Последовательность ведения анатомического рисунка фигуры человека. Тематика эссе, рефератов, презентаций не предусмотрено Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>

	Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено).
Б1.О.20 Анализ и копирование произведений искусства	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: <i>устный опрос</i> <i>практическое задание</i> <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: <i>устные ответы</i> <i>практические работы</i> <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме Дифференцированного зачёта и экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) (не предусмотрено). Контрольные вопросы для проведения текущего контроля 1. Назовите основные этапы развития живописных техник? 2. В чём заключается метод трёхслойного письма? 3. Отличительные особенности техники «алла прима»? 4. Специфика древней темперной живописи? 5. Выполнение подмалёвка. Его значение в живописи? 6. Кто положил начало развития масляной живописи? 7. Чем отличается фламандский способ живописи от итальянского? 8. Как применяли принцип оптического смешения красок старые мастера? 9. Какое значение в живописи имеет подготовительный рисунок? 10. Цвет грунта и его значение в технике живописи? Тематика эссе, рефератов, презентаций (не предусмотрено). Вопросы к зачету по дисциплине (не предусмотрено, проходит в форме просмотра). Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено, проходит в форме просмотра). Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)
Б1.О.21 Компьютерные технологии в	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

профессиональной деятельности	проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: • просмотр практических заданий • просмотр самостоятельных заданий <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: • просмотр практических заданий • просмотр самостоятельных заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i>. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i>. Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i>. Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>. Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>. Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>.
Б1.О.22 История графики и искусства иллюстрирования книги	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: -устный опрос -реферат <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: -устные ответы -презентация -статья <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена). Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Детерминация понятия «графика» (т.е. раскрытие смысла термина «графика»).
2. Технические революции в книгопроизводстве и их воздействие на форму книги.
3. Детерминация понятия «письменность» (т.е. раскрытие смысла термина «письменность»).
4. Фотография, ее изобретение, этапы вхождения фотографии в полиграф. искусство.
5. Детерминация понятия «книга» (т.е. раскрытие смысла термина «книга»).
6. Раскрытие смысла термина «графема».
7. Основные этапы развития письма.
8. Демократическая тенденция развития книжного искусства за рубежом в 20м веке.
9. Библиофильская тенденция развития книжного искусства за рубежом в 20м веке.
10. Принципы иллюстрирования зарубежных изданий худож. литературы в 20м веке.
11. Письмо и книга в древнем Египте: описание и анализ памятников древнеегипетской письменности.
12. Искусство европейского плаката второй половины 19 века.
13. Письмо и книга античной Европы (Греция, Рим).
14. Общая характеристика печ-граф. искусства 19 века.
15. Газета как вид изданий, основные этапы развития ее формы.
16. Уильям Моррис и его концепция книжного искусства.
17. Предпосылки появления книгопечатания в Западной Европе.
18. Художественно-технические особенности изданий Гутенберга, Петер Шеффер и его место в истории книгопечатания.
19. Инкунабулы: организационно-технические особенности их производства, структурные и художественные их особенности.
20. Общая хар-ка печ-граф искусства 18 века.
21. Палеотипы: организационно-технические особенности их производства, развитие рубрикационных средств, художественные особенности.
22. Базельская школа типографики (20 век).
23. А.С.Пушкин и Н.В.Гоголь об иллюстрации.
24. Мастера «Мира искусства» и их деятельность в книге.
25. В. А. Фаворский о шрифте и об иллюстрации.
26. Общая характеристика изданий Петра I.
27. Искусство русской учебной книги 16-17 в.в.
28. Фотомонтаж в советском печатно-графическом искусстве.
29. Тематика эссе, рефератов, презентаций
30. Футуризм и дадаизм в европейской графике.
31. Великие шрифтовики Западной Европы 18 века.
32. Творчество Яна Чихольда.

33. Европейская гравюра на металле 18 века.
34. Офорты Г. Сегерса и Рембрандта.
35. Издания Н.Новикова.
36. В.А.Фаворский – Художник книги.
37. Май Митурич – художник книги.
38. А.Костин – иллюстратор.
39. Эль Лисицкий – «строитель» книги.
40. Прижизненные издания А.С.Пушкина.
41. Творческая эволюция Ивана Федорова.
42. Русский лубок.
43. Симеон Полоцкий и его роль в истории русского книгопечатания.
44. Советское искусство плаката первых лет Советской власти

Вопросы к зачету по дисциплине*(не предусмотрено)*

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Функции цвета в книге (на стадии рукописной, печатной по системе Гутенберга и его приемников, в эпоху компьютеризации производства).
2. Рукописная книга Западной Европы эпохи феодализма.
3. Литография, ее изобретение, ее художественно-пластические особенности, основные этапы введения ее в полиграфическое производство.
4. Организация пространства книги в рукоп. и печат. изданиях Дальнего и Ближнего Востока.
5. Торцовая ксилография, ее изобретение, ее художественно-пластические особенности, основные этапы введения ее в полиграфическое производство.
6. Графика Баухауза: историко-социальная и мировозренческая база, стилевые особенности, мастера.
7. Швейцарская школа книжной типографики, сравнение с Баухаузом.
8. Титульный лист, его функция, основные этапы развития его формы в европейской книге 15-16 вв. Общая характеристика изданий Эльзевиров.
9. Обрезная гравюра на дереве: ее пластические особенности, примеры из европейской практики 15-17 вв.
10. Особенности восприятия книжной страницы художниками-иллюминаторами готических рукописей и Византийских манускриптов.
11. Феномен Биеннале Иллюстраций в Братиславе.
12. Общая характеристика печатно-графического искусства 20 века.
13. Шрифтовая реформа Петра I.
14. Описание и анализ художественной формы «Остромирова Евангелия».
15. Описание и анализ художественной формы «Изборника Святослава».
16. Конструктивизм в советском печатно-графическом искусстве 20-х, нач.30-х годов

	17. Предпосылки и условия введения книгопечатания в Московской Руси. 18. Общая характеристика печ.-граф. искусства России 19 века. 19. Отечественное искусство детской книги середины- второй половины 20 века. 20. Начало письменности на Руси. Кириллица и глаголица – их происхождение и распространение в славянских землях. 21. Русская гравюра Петровской эпохи. 22. В.А.Фаворский и его теория книжного искусства. 23. Экспериментальная книга в России 10х годов 20 века. 24. Современная детская иллюстрированная книга. 25. Русская гравюра середины, второй половины 18 века. 26. Советский книжный дизайн 60-70-х. годов. 27. Описание и анализ «Библии Василия Кореня». 28. Ленинградская школа детской книги 20-30-х г.г. 29. Московская школа книжной ксилографии 20-30-х г.г. 30. Общая характеристика изданий московских первопечатников вне пределов Московской Руси. 31. Русский плакат последней четверти 19- начала 20 в.в. 32. Искусство медной резцовой гравюры в России 17-18 в.в. 33. Анализ художественной формы московского первопечатного «Апостола» 34. Московская анонимная типография 16 века. Анализ художественной формы ее изданий. Вопрос о причастности к ее деятельности иностранных и русских мастеров. Примерная тематика курсовых работ(не предусмотрено)
Б1.0.23Технология экспериментальной печати	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - просмотр практических заданий в технике Открытого травления (эскизы, печатные доски, пробные оттиски) - просмотр практических заданий в технике Белого штриха (эскизы, печатные доски, пробные оттиски) - просмотр готовых работ -просмотр индивидуальных практических заданий в различных графических материалах. <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: 1. альбом по композиции, включающий в себя теоретическую информацию и графическую часть, отображающую последовательность этапов работы над каждым учебным заданием.

	Оценка за семестр определяется за выполненную практическую работу. Промежуточная аттестация - производится в составе коллектива кафедры под руководством зав. кафедрой, определяется уровень формирования знаний умений и навыков бакалавров в изучении дисциплины (проводится анализ выполненных работы за отчётный период времени, определяются проблемы студентам и преподавателю). <i>Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</i> Оценочные средства: Примеры тестовых заданий (ситуаций)<i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине<i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>
Б1.0.24 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. • <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - <i>выполнение контрольно-зачетных упражнений</i> • <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: практические, оценка выполнения самостоятельной работы студентов. • <i>Промежуточный контроль</i> в форме зачета (2, 4, 6 семестр) Зачет является совокупным результатом освоения теоретической, методико-практической и учебно-тренировочной деятельности: оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов или реферату. Оценочные средства Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. В течение всего периода обучения для контроля динамики физической подготовленности студентов в начале и в конце каждого учебного года обучения проводится контрольное тестирование всех отделений по следующим единым тестам, которые оцениваются по 5-балльной системе.

**6.2.1. Примерные контрольные тесты
для оценки общей физической подготовленности студентов основной группы (мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.30, 0	16.00, 0	15.30, 0
3.	Накл он впере д (см.)	0	4	8
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	190	200	210
5.	Прыж ки со скака лкой	100	110	120

			(кол- во раз)				
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	6	8	10	
		7.	Сгиба ние и разги бание рук в упоре лёжа (кол- во раз)	20	22	24	
		8.	Челно чный бег (сек.)	7,8	7,6	7,4	
		9.	В весе подни мание ног (кол- во	8	9	10	

		раз)			
2 курс					
№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х			
		3	4	5	
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8	
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.00, 0	15.30, 0	15.00, 0	
3.	Накл он впере д (см.)	2	6	10	
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	195	205	215	
5.	Прыж ки со скака лкой (кол-	110	120	130	

			во раз)				
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12	
		7.	Сгиба ние и разги бание рук в упоре лёжа (кол- во раз)	22	24	26	
		8.	Челно чный бег (сек.)	7,7	7,5	7,3	
		9.	В весе подни мание ног (кол- во	9	10	11	

		раз)			
3 курс					
№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х			
		3	4	5	
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,6	9,1	8,6	
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.30, 0	15.00, 0	14.30, 0	
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	14	
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	200	210	220	
5.	Прыж ки со скака лкой (кол-	120	130	140	

			во раз)				
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	10	12	14	
		7.	Сгиба ние и разги бание рук в упоре лёжа (кол- во раз)	24	26	28	
		8.	Челно чный бег (сек.)	7,6	7,4	7,2	
		9.	В весе подни мание ног (кол- во	10	11	12	

	раз)			
--	------	--	--	--

**Примерные контрольные тесты
для оценки общей физической подготовленности студентов основной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.00, 0	12.30, 0	12.00, 0
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	12
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	140	150	160
5.	Прыж	100	110	120

			ки со скака лкой (кол- во раз)				
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12	
		7.	Прог ибани е из поло жени я лёжа (кол- во раз)	16	19	22	
		8.	Челно чный бег (сек.)	8,8	8,5	8,2	
		9.	Подн иман	24	27	30	

	ис тулов ища из поло жени я лѣжа (кол- во раз)			
--	--	--	--	--

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.30, 0	12.00, 0	11.30, 0
3.	Накл он впере д (см.)	6	10	14
4.	Прыж	150	160	170

			ки в длину с места (см.)				
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	110	120	130	
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	10	12	14	
		7.	Прог ибани е из поло жени я лёжа (кол- во раз)	19	22	25	

8.	Челно чный бег (сек.)	8,7	8,4	8,1
	9. Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	27	30	33
3 курс				
№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,6	10,1	9,6
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.00, 0	11.30, 0	11.00, 0

		3.	Накл он впере д (см.)	8	12	16	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	160	170	180	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	120	130	140	
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	12	14	16	
		7.	Прог ибани е из поло	22	25	28	

		жени я лѐжа (кол- во раз)			
	8.	Челно чный бег (сек.)	8,6	8,3	8,0
	9.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	30	33	36

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта основной группы

Легкая атлетика

Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3

		бег 100 метров (сек.)	14,3	14,8	15,3	17,3	17,8	18,8
		бег 1000/500 метров (мин.)	3.30,0	3.45,0	4.00,0	2.10,0	2.25,0	2.40,0
		Спортивная ходьба (1 км.)	Оценка техники	Оценка техники				
		Прыжок в длину с разбега (см.)	420	400	380	320	300	280
		Метание спорт. снаряда с разбега (м.)	35	32	29	24	21	18
		Эстафетный бег	Оценка техники	Оценка техники				
	Волейбол	Контрольные упражнения	юноши	девушки				
		оценка	5	4	3	5	4	3
		Верхняя (нижняя) подача	3	2	1	3	2	1

штрафн ого броска, после двух шагов – бросок (кол-во попадан ий в кольцо из 3-х попыток)						
Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	11,6	12,0	12,4	12,7	13,1	13,5
Штрафн ой бросок (кол-во попадан ий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2

**Примерные контрольные тесты
для оценки общей физической подготовленности студентов подготовительной группы
(мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,2	9,7	9,2
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.45, 0	16.15, 0	15.45, 0
3.	Накл он впере д (см.)	0	4	8
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	180	190	200
5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	90	100	110

		6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	5	7	9
		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	18	20	22
		8.	Челночный бег (сек.)	7,9	7,7	7,6
		9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	7	8	9

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.15, 0	15.45, 0	15.15, 0
3.	Накл он впере д (см.)	2	6	10
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	185	195	205
5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	100	110	120

6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	7	9	11
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24
8.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,6	7,5
9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	8	9	10

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.45, 0	15.15, 0	14.45, 0
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	14
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	190	200	210
5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	110	120	130

6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	9	11	13
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	24	26
8.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,5	7,4
9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	9	10	11

Примерные контрольные тесты

**для оценки физической подготовленности студентов подготовительной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,2	10,7	10,2
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.15, 0	12.45, 0	12.15, 0
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	12
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	130	140	150
5.	Прыж ки со скака лкой (кол-	90	100	110

			во раз)				
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	7	9	11	
		7.	Прог ибани е из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	15	18	21	
		8.	Челно чный бег (сек.)	8,8	8,6	8,4	
		9.	Подн иман ие тулов ища из	23	26	29	

	поло жени я лѣжа (кол- во раз)			
--	--	--	--	--

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.45, 0	12.15, 0	11.45, 0
3.	Накл он впере д (см.)	6	10	14
4.	Прыж ки в длину с места	140	150	160

			(см.)				
		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	100	110	120	
		6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	9	11	13	
		7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	18	21	24	
		8.	Челночный бег	8,7	8,5	8,3	

	(сек.)			
9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	26	29	32

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.15, 0	11.45, 0	11.15, 0
3.	Наклон вперёд	8	12	16

			д (см.)				
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	150	160	170	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	110	120	130	
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	11	13	15	
		7.	Прог ибани е из поло жени я лёжа	21	24	27	

			(кол-во раз)				
		8.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,4	8,2	
		9.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	29	32	35	

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта подготовительной группы

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров	14,5	15,0	15,5	17,5	18,0	19,0

Волейбол

		Верхняя (нижняя) подача (кол-во попадан ий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1		
		Передач а мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15		
		Передач а мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15		
Баскетбол										
		Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки						
		оценка	5	4	3	5	4	3		

		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1	
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	11,8	12,2	12,6	12,9	13,3	13,7	
		Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(мужчины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1000	1100	1200
2.	Накл он впере д (см.)	0	3	6
3.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	4	6	8

4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	16	18	20
5.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	5	6	7

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1050	1150	1250
2.	Наклон вперед (см.)	2	5	8

		3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6	8	10
		4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	18	20	22
		5.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	6	7	8
		3 курс				
		№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		

				3	4	5	
		1.	Бег 6 мин. (м.)	1100	1200	1300	
		2.	Наклон вперед (см.)	4	7	10	
		3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	8	10	12	
		4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24	
		5.	Вис поднимание	7	8	9	

	ног (кол- во раз)			
--	----------------------------	--	--	--

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(женщины)
1 курс**

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	850	950	1050
2.	Накл он впере д (см.)	3	6	9

		3.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	6	8	10	
		4.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	13	16	19	
		5.	Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	21	24	27	

	раз)			
--	------	--	--	--

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	900	1000	1100
2.	Накл он впере д (см.)	5	8	11
3.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12

4.	Прог ибани е из поло жени я лѣжа (кол- во раз)	16	19	22
	5.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѣжа (кол- во раз)	24	27

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х			
		3	4	5	
1.	Бег 6 мин. (м.)	950	1050	1150	

		2.	Накл он впере д (см.)	7	10	13	
		3.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	10	12	14	
		4.	Прог ибани е из поло жени я лѣжа (кол- во раз)	19	22	25	
		5.	Подн иман ие тулов ища из поло	27	29	31	

жени
я
лѐжа
(кол-
во
раз)

**Нормативные требования для оценки специальной физической
подготовленности по виду спорта специальной группы**

Легкая атлетика

Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Ходьба, 1 км.	14.30,0	15.00,0	16.00,0	16.80,0	17.00,0	18.00,0
Прыжки в длину с места (см.)	190	180	170	150	140	130
Эстафет ный бег	Оценка техники	Оценка техники				

Волейбол

Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3

178

		Верхняя (нижняя) подача (кол-во попадан ий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1		
		Передач а мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10		
		Передач а мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10		
Баскетбол										
		Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки						
		оценка	5	4	3	5	4	3		

		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (количество попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1		
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 х 20 м., сек.)	Без учета времени							
		Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток	3	2	1	3	2	1		

)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

студенты выполняют те тесты, которые им доступны по состоянию здоровья, в соответствии с рекомендациями врача.

Тематика рефератов (презентаций)

Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре выполняют письменные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).
2. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.
3. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
4. Физическая культура и спорт в сессионный период.
5. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
6. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
7. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.
8. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
9. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
10. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
11. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
12. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
13. Особенности физической культуры женщины.
14. Гигиенические особенности физической культуры.
15. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
16. История развития физической культуры и спорта.
17. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
18. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
19. Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
20. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА**

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов. 2. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой. 3. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека. 4. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде. 5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп. 6. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда. 7. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека. 8. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта. 9. Физическая культура и спорт в современной семье. 10. Самоконтроль физического и функционального состояния организма. 11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта. 12. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств. 13. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма. 14. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам. 15. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья. 16. Физическая культура и геронтология. 17. Олимпийское воспитание студенческой молодежи. 18. Проблемы физкультурного образования студентов. 19. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма. 20. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности. |
|--|---|

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА**

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общепфизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
10. Методические основы функциональной подготовки.
11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.

13. ППФП в избранной специальности.
14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле.
15. Место физической культуры в научной организации труда.
16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений.
17. Применение технических средств в физическом воспитании.
18. Биологические основы физической культуры и спорта.
19. Актуальные проблемы спортивной медицины.
20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

Задание исследовательского типа (индивидуальное творческое задание)

В ходе изучения дисциплины обучающиеся, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, обязаны выполнить индивидуальное задание (научно-исследовательская работа).

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На первом этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.
2. На втором этапе студент изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от преподавателя (научного руководителя).
3. На третьем этапе обучающиеся студенты представляют результаты научных исследований (презентации, научные статьи и т. п.) и защищают их.

Методические указания по самостоятельной работе

Различный уровень знаний, здоровья и физической подготовленности обучающихся, многообразие их интересов предполагают дополнительно использовать разнообразные формы внеучебных самостоятельных и самодеятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Практические внеучебные занятия проводятся в следующих формах:

- физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы и др.;
- занятия в клубах и группах по интересам: любителей оздоровительной ходьбы и бега, плавания, атлетической и ритмической гимнастики, восточных единоборств и т.д.
- самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом по индивидуально составленным программам физического самосовершенствования, организуемые по собственной инициативе студентов в удобное время при консультации преподавателя;
- участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, организуемых на факультете, в вузе, по месту жительства;
- занятия в спортивных секциях организуются с целью повышения спортивной квалификации тех студентов, для которых содержание, объём, и интенсивность учебно-тренировочной нагрузки в группах учебных отделений не могут обеспечить дальнейшего роста их спортивных результатов.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

(для студентов основной и подготовительной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Мужчины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба (км)	8-12 10-15
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
4. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
5. Ускоренная ходьба (км)	15-20
Женщины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140

2. Оздоровительный бег (км)	6-10
или ходьба (км)	8-13
2. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз)	210-220
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	85-95
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	10-15

Руководство и контроль самостоятельной работы

1. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется в рамках должностных обязанностей заведующим и преподавателями кафедры.

2. Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Контроль СРС подразделяется на входной, текущий и промежуточный.

Входной, текущий и/или рубежный контроль СРС проводится на консультациях и/или аудиторных занятиях, итоговый – на зачетах.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности студента.

4. Полученные студентом за выполнение самостоятельной работы баллы, являются составной частью итоговой суммы баллов по дисциплине.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный во внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

	- оформление отчетного материала в соответствии с известными заданными преподавателем требованиями.
Б1.В.01 Методика преподавания изобразительного искусства	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: <i>устный опрос</i> <i>практическое задание</i> <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: <i>устные ответы</i> <i>практические работы</i> <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта Оценочные средства 1. Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i>. 2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i>. 3. Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i>. 4. Вопросы к зачету по дисциплине. 5. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в учебных заведениях. 6. Возникновение и особенности развития изобразительного искусства в первобытном обществе. 7. Содержание занятий по изобразительному искусству в учебных заведениях. 8. Методы обучения рисованию в Древнем Египте. 9. Учебно-воспитательные задачи урока. 10. Методы преподавания рисования в Древней Греции. 11. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в учебных заведениях. 12. Методы преподавания рисования в Древнем Риме. 13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса по изобразительному искусству. Планирование учебной работы. 14. Методы преподавания рисования в средние века. 15. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания рисования. 16. Критерии оценки знаний и умений студентов в области изобразительного искусства. 17. Методика проведения занятий по изобразительному искусству на разных ступенях обучения. 18. Закономерности проявления творческих способностей студентов на уроках изобразительного искусства.

	19. Программы по изобразительному искусству в учебных заведениях, допущенные Министерством общего и профессионального образования Р.Ф. Принцип построения программ, их отличительные стороны. 20. Советский период художественного образования. Художественное образование в первые десятилетия советской власти. 21. Конспект урока (структура). 22. Учебно-методическая литература по изобразительному искусству. 23. Виды и типы наглядных пособий по изобразительному искусству. 24. Преподавание изобразительного искусства в зарубежных школах XX века. 25. Педагогическое рисование как средство активизации учебного процесса по изобразительному искусству. 26. Российская школа и художественная педагогика в современных условиях. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей. 27. Формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено). Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено).
Б1.В.02 История изобразительного искусства	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: Тестирование Устный опрос по темам лекционных и семинарских занятий Реферат <i>Итоговый контроль</i> проводится в форме экзамена и в форме зачёта. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Примеры тестовых заданий <i>Тестовые вопросы по искусству первобытного общества</i> 1. Искусство это: а) единство содержательных и изобразительных элементов, с помощью которых непосредственно создается художественное произведение б) целостная, сложноорганизованная структура, где все элементы участвуют в воплощении художественного замыслов, составляя образную картину мира в) сфера духовно-практической деятельности людей, которая направлена на художественное постижение и освоение мира. В результате этой деятельности появляются произведения искусств. 2. Установите соответствие между группами и видами искусства

а) временные	1.....графика, живопись, скульптура, архитектура и пр.
б) пластические	2.....музыка, литература
в) синтетические	3.....театр, кино, цирк, телевидение

3. Стиль - это

а) сфера духовно-практической деятельности людей, которая направлена на художественное постижение и освоение мира. В результате этой деятельности появляются произведения искусств

б) совокупность взаимосвязанных признаков, которые являются общими для целого ряда художественных произведений, объединяют их между собой

в) исторически сложившиеся, устойчивые формы творческой деятельности, обладающие способностью художественной реализации жизненного содержания и различающиеся по способам ее материального воплощения

4. Как называется пещера на севере Испании, стены и потолок которой украшают изображения бизонов

а) Ласко

б) Альтамира

в) Капова

5. Палеолитические женские статуэтки получили название

а) «Мадонна»

б) «Эвридика»

в) «Венера»

г) «Афродита»

6. Национальный парк «музей доисторического искусства», расположен в горном районе Сахары на одноименном плато

а) Тассилин-Аджер

б) Эннеди

в) Гобустан

7. Менгиры это

а) вертикально поставленные камни различной высоты (от 1 до 20 м)

б) сооружения из крупных каменных плит, стоящих вертикально и перекрытых сверху еще одной плитой

в) расположенные по кругу или незамкнутой кривой каменные плиты или огромные монолитные столбы

8. Кромлехи это

а) вертикально поставленные камни различной высоты (от 1 до 20 м)

б) сооружения из крупных каменных плит, стоящих вертикально и перекрытых сверху еще одной плитой

в) расположенные по кругу или незамкнутой кривой каменные плиты или огромные монолитные столбы

9. Дольмены это

а) вертикально поставленные камни различной высоты (от 1 до 20 м)

- б) сооружения из крупных каменных плит, стоящих вертикально и перекрытых сверху еще одной плитой
в) расположенные по кругу или незамкнутой кривой каменные плиты или огромные монолитные столбы
10. Тайну иероглифической письменности раскрыл
а) Ж.-Ф. Шампольон
б) Рихард Лепсиус
в) Ж.-Ф. Лауэр
11. Основной стилеобразующий вид искусства в Древнем Египте
а) архитектура
б) скульптура
в) живопись
12. Каноны это
а) сосуд с царскими внутренностями
б) статуэтки слуг в погребальных изображениях
в) правители областей
13. Египетский некрополь, где возвели три самые известные пирамиды
а) Луксор
б) Гиза
в) Абу-Симбел
г) Эдфу
14. Какому главному божееству строились храмы в Амарнский период
а) Ра
б) Амону
в) Атону
г) Изид
д) Баст
е) Хонсу
15. Столица времени правления Эхнатона
а) Фивы
б) Каир
в) Ахетатон
г) Мемфис
16. Название скульптурной группы Древнего Египта: «Рахотеп и...»
а) Нефертити
б) Нофрет
в) Хатхор

г) Хатшепсут

17. Установите соответствие

а) горизонтальное балочное перекрытие с опирающейся на него двускатной крышей	1.....стереобат
б) крыша, образующая на узкой стороне треугольник	2.....фронтон
в) ступенчатое основание	3.....антаблемент

18. Верхняя и укрепленная часть города, где находились главные святыни

- а) Агора
- б) Парфенон
- в) Акрополь

19. Главный храм Афины на Акрополе

- а) Парфенон
- б) Эрехтейон
- в) Пропилеи

20. Гробницы этрусков называются

- а) комплювиумы
- б) тумулусы
- в) дромосы
- г) атриумы

21. Соотнесите понятия и их значения:

а) Акведук	1.....квадратные углубления
б) Виадук	2.....огромный каменный мост
в) Пилястры	3.....навес перед входом в здание с колоннадой
г) Кессоны	4.....водопровод
д) Портик	5.....плоские вертикальные выступы на поверхности стены

22. Какое название получил «храм всех богов», построенный при императоре Адриане

- а) Колизей
- б) Одеон
- в) Пантеон
- г) Форум

23. Центр деловой и общественной жизни в Риме

- а) Акрополь
- б) Форум
- в) Колизей
- г) Пантеон

24. Языческий античный храм в Риме, посвященный древнеримским богам, воплощение могущества Римской империи. Храм, памятник купольной архитектуры

- а) Акрополь
- б) Форум
- в) Колизей
- г) Пантеон

25. Главное завоевание римской художественной культуры

- а) театр
- б) монументальная живопись
- в) скульптурный портрет

26. Византийский канон установил строгую иерархическую систему расположения сюжетов, призванной иллюстрировать основные догматы христианства. Найдите соответствие

а) в куполе	1.....Пророки/апостолы
б) в парусах	2..... Христос - Пантократор
в) между окнами барабана	3.....Богородица
г) в апсиде	4.....Евангелисты

27. Какой из пяти основных типов иконографии Спасителя изображает его в виде младенца или отрока

- а) Нерукотворный Образ Господа Иисуса Христа (Спас Нерукотворный)
- б) Господь Вседержитель (Пантократор)
- в) Господь на престоле
- г) Спас в силах
- д) Спас Эммануил

28. Типом византийского храма является

- а) Базилика
- б) Простиль
- в) Минарет

29. Какая западноевропейская страна является центром романской архитектуры

- а) Франция

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">б) Германияв) Италия <p>30. Главная роль в романском стиле отводилась</p> <ul style="list-style-type: none">а) строительству городовб) крепостной архитектурев) светской архитектуре <p>31. Пизанский собор в Италии – выдающийся памятник</p> <ul style="list-style-type: none">а) готической архитектурыб) романской архитектуры <p>32. Архитектурно оформленный главный вход крупного сооружения называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) донжонб) порталв) неф <p>33. Главная башня в европейских феодальных замках называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) донжонб) порталв) неф <p>34. Вытянутое помещение, часть интерьера, ограниченное с одной или с обеих продольных сторон рядом колонн, называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) донжонб) порталв) неф <p>35. Родина готического стиля</p> <ul style="list-style-type: none">а) Францияб) Испанияв) Нидерланды <p>36. «Готическая роза» это</p> <ul style="list-style-type: none">а) барельеф с растительным орнаментомб) круглое витражное окнов) украшение капители <p>37. Какой архитектурный элемент стал символом готической архитектуры</p> <ul style="list-style-type: none">а) окно розаб) стрельчатая аркав) колонна <p>38. Какая страна явилась родиной Возрождения</p> |
|--|---|

- а) Англия
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

39. Флорентийский художник, создавший облик мира, адекватный реальному по своим основным свойствам — материальности и пространственной протяженности

- а) Джотто ди Бондоне
- б) Дуччо ди Буонинсеня
- в) Чимабуэ
- г) Пьетро Каваллини

40. Основателем сиенской школы живописи XIV в. был

- а) Джотто ди Бондоне
- б) Дуччо ди Буонинсеня
- в) Чимабуэ
- г) Пьетро Каваллини

41. Кто первым употребил термин «Возрождение»

- а) Леонардо да Винчи
- б) Дж. Вазари
- в) Филиппо Брунеллески

42. Тип городского дворца-особняка, характерный для итальянского Возрождения и сложившийся в 15 в. во Флоренции. Является одним из первых типов здания универсального назначения

- а) Бельведер
- б) Палаццо
- в) Вилла

43. Автор «Райских врат» флорентийского баптистерия

- а) Лоренцо Гиберти
- б) Донателло
- в) Андреа Верроккьо
- г) Микеланджело Буонарроти

44. Этот художник раннего Возрождения продолжал искания Джотто ди Бондоне и порвал со средневековыми традициями. Во фреске «Троица» он впервые в настенной живописи применил полную перспективу

- а) Андреа Мантенья
- б) Леонардо да Винчи

в) Мазаччо

45. Центральное произведение Леонардо - фреска «Тайная вечеря» выполнена для

- а) Сикстинской капеллы в Ватикане
- б) библиотеки Лауренциана во Флоренции
- в) собора святого Петра в Ватикане
- г) монастыря Санта-Мария-делле-Грацие в Милане

46. Росписью станцев – парадных помещений дворца в Ватикане занимался

- а) Леонардо да Винчи
- б) Микеланджело Буонарроти
- в) Рафаэль Санти

47. Итальянский маньерист, создатель портретов выполненных из фруктов, овощей, цветов, рыб и других весьма необычных для портретного искусства предметов

- а) Бенвенуто Челлини
- б) Джузеппе Арчимбольдо
- в) Аньоло Бронзино
- г) Федерико Бароччи

48. Художественной традицией лежащей в основе Северного Ренессанса является искусство

- а) романики
- б) готики
- в) маньеризма

49. Автор цикла картин маслом по дереву «Времена года», принадлежащих к лучшим произведениям мировой живописи

- а) Питер Брейгель Старший
- б) Альбрехт Дюрер
- в) Иеронимус Босх
- г) Гуго ван дер Гус
- д) Ян ван Эйк

50. Немецкий живописец, график и теоретик искусства конца XV в.

- а) Питер Брейгель Старший
- б) Альбрехт Дюрер
- в) Иеронимус Босх
- г) Гуго ван дер Гус
- д) Ян ван Эйк

51. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами. К авторам из первого столбца подберите произведение искусства из второго столбца

а) Леонардо да Винчи	1..... «Страшный Суд»
б) Рафаэль Санти	2..... «Кающаяся Мария Магдалина»
в) Тициан	3..... «Мадонна Литта»
г) Микеланджело	4..... «Мадонна с щеглёнком»

52. Родина стиля барокко

- а) Франция
- б) Италия
- в) Германия

53. Первым образцом стиля барокко принято считать

- а) перспективный коридор Палаццо Спада
- б) церковь Иль-Джезу
- в) церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане

54. Архитектор и скульптор XVII в., «дирижер римского Барокко»

- а) Франческо Борромини
- б) Джакомо делла Порта
- в) Лоренцо Бернини

55. Родоначальник реалистического направления в живописи Италии XVII в.

- а) Питер Пауль Рубенс
- б) Меризи да Караваджо
- в) Рембрандт

56. Родина стиля Классицизм

- а) Италия
- б) Франция
- в) Англия

57. Французский живописец, автор картин «Общество в парке», «Отплытие на остров Киферу», приобрел широкую известность благодаря изысканным картинам, названным современниками «галантными празднествами»

- а) Антуан Ватто
- б) Франсуа Буше
- в) Жан Фрагонар

58. Французский живописец, автор картин «Общество в парке», «Отплытие на остров Киферу», приобрел широкую известность благодаря изысканным картинам, названным современниками «галантными празднествами»

- а) Антуан Ватто
- б) Франсуа Буше

в) Жан Фрагонар

59. Родоначальник критического реализма в искусстве западной Европы

а) Уильям Хогарт

б) Джошуа Рейнольдс

в) Томас Гейнсборо

60. Французский живописец, автор картин «Общество в парке», «Отплытие на остров Киферу», приобрел широкую известность благодаря изысканным картинам, названными современниками «галантными празднествами»

а) Антуан Ватто

б) Франсуа Буше

в) Жан Фрагонар

Темы для рефератов

Темы для рефератов по первобытному искусству

1. Генезис изобразительной деятельности в первобытную эпоху.
2. Палеолитические «Венеры» как пример пластики палеолита.
3. Пещерные росписи эпохи палеолита.
4. Наскальные комплексы мезолитического времени.
5. Памятники изобразительного искусства юга неолита (керамика).
6. Памятники изобразительного искусства севера неолита.
7. Памятники изобразительного искусства юга неолита (скульптура).
8. Типы сооружений в эпоху первобытности
9. Пещерные ансамбли эпохи палеолита: особенности художественно-образной программы.
10. Скульптура палеолита особенности художественно-образной программы.
11. Неолитические наскальные росписи.
12. Керамика ранних земледельцев.
13. Наскальные росписи в комплексах бронзового и железного века.

Темы для рефератов по искусству Древнего Востока

1. Египетский скульптурный портрет эпохи Древнего царства и религиозно-магические представления египтян.
2. «Лабиринт» как дворцово-культовый комплекс эпохи XII династии.
3. Террасный заупокойный храм царицы Хатшепсут в Дейр-эль-Бахари. Объемно-пространственная композиция, стилистика, символика.
4. Росписи египетских гробниц при Тутмессадах. Религиозная программа и художественные особенности.
5. Алебастровые сосуды из гробницы Тутанхамона как образцы позднеамарнского стиля.
6. Роль царской статуи в оформлении архитектурных комплексов второй половины Нового Царства.
7. Заупокойные постройки в Абу-Симбеле, Рамессеум и Мединет-Абу.
8. «Белый» храм и «Красное здание» в Уруке. Сложение типа храмовой постройки на платформе.

9. Система декора храма боги Нинхурсаг в Аль-Убайде.
10. Памятники царских гробниц Ура. Особенности шумерского погребального ритуала в ранний период.
11. Аккадская скульптура и глиптика.
12. Урский зиккурат и его реконструкции.
13. Мари: дворцово-культовый ансамбль Зимрилама. Объемно-пространственная композиция, стилистика, символика.
14. Ассирийский и хеттский рельеф. Сравнительная характеристика.
15. Ассирийские дворцово-культовые ансамбли. Принципы архитектурной композиции, декор, символика.
16. Образ царя в ассирийском дворцовом рельефе XI-VII вв. до н.э.
17. Урартские города: цитадели, дворцы и храмы (на материале Кармир-Блура).
18. Типология культовых и дворцовых построек в ахеменидской архитектуре (Пасаргады.Сузы, Персеполь).
19. Ахеменидские и ассирийские рельефные композиции, их содержание и стиль.
20. Архитектура Ближнего востока в период империй (пер. пол. I тыс. до н.э.)

Темы для рефератов по античному искусству

1. Критские вазы «натурного» и «дворцового» стилей. Сравнительная характеристика.
2. Критская расписная керамика в эпоху Старых дворцов (вазы стиля «Камарес»).
3. Расписные стукковые рельефы из дворца в Кноссе. Минойский стиль и традиции Египта, Сиро-Финикии, Месопотамии.
4. Каменный саркофаг из Агия Триады. Особенности «минойско-ахейского» стиля.
5. «Дворцовый» стиль в искусстве Крита как итог его художественного развития.
6. Геометрические вазы Дипилонского некрополя. Типология, символика, принципы декора.
7. Образ божества, героя, атлета-победителя в скульптуре архаического периода. Развитие типологии «курося» в искусстве VI-VII вв. до н. э.
8. Храм Артемиды в Эфесе. Проблема реконструкции архитектурно-пространственного решения и скульптурного декора.
9. Экзекий – выдающийся мастер чернофигурного стиля.
10. Статуя Афины Парфенос Фидия. Проблема реконструкции памятника на основе анализа письменных источников, копий и реплик.
11. Аттические надгробия V в. до н. э. Иконография и стиль.
12. Скульптурный декор гробницы Мавсола в Галикарнасе. Проблема реконструкции и интерпретации.
13. Скопас как представитель «патетического» направления в скульптуре поздней архаики. Анализ произведений и письменных источников.
14. Леохар – придворный скульптор Александра Великого. Греческое искусство на пороге эллинизма.
15. Скульптурный декор Пергамского алтаря. Проблема художественного синтеза и синкретизма.
16. Образ Афродиты в эллинистической скульптуре.

17. Рельефы Алтаря Мира в Риме: программа и художественное решение.
 18. Скульптурная декорация триумфальной арки Тита и триумфальной арки Константина в Риме.
 19. Рельефы колонны Траяна и колонны Марка Аврелия в Риме.
 20. Основные направления развития римского скульптурного портрета эпохи Республики и его индивидуальные особенности.
 21. Римский скульптурный портрет эпохи Флавиев.
 22. Римский скульптурный портрет III-го века н.э.
 23. Фаюмский портрет.
 24. Мелкая пластика в искусстве римских провинций.
 25. Дворец в Тиринфе как выражение архитектурно-художественных принципов в крито-микенской культуре.
 26. Купольные гробницы Микенской Греции.
 27. Храм Артемиды в Эфесе. Проблема реконструкции архитектурно-пространственного решения.
 28. Храм Афины-Ники в ансамбле афинского Акрополя. Особенности архитектурного решения и пластического декора.
 29. Постройки Калликрата и Мнесикла в ансамбле афинского Акрополя.
 30. Театральная архитектура классического и эллинистического времени. Сложение и эволюция принципов архитектурно-пространственного решения.
 31. Техника древнегреческой классической архитектуры: материалы, конструкции, организация труда.
 32. Эллинистический город – характер планировки, жилая и общественная архитектура.
 33. Архитектура и декорация этрусских гробниц.
 34. Типология римских императорских форумов. Ее истоки и эволюция.
 35. Архитектура римского жилого дома.
 36. Термы Каракаллы и архитектура римских императорских терм.
 37. Дворец Диоклетиана в Сплите.
 38. Архитектура римских театров.
 39. Храмовый комплекс в Баальбеке.
 40. Мосты и акведуки Древнего Рима.
 41. Центрические постройки в архитектуре Древнего Рима.
 42. Архитектура римского Карфагена.
 43. Древнеримская архитектура на территории современной Великобритании.
 44. Древнеримская архитектура на территории современной Франции.
- Темы для рефератов по раннехристианскому искусству и искусству Византии**
1. Символика и иконография раннехристианской скульптуры.
 2. Центрические культовые сооружения раннехристианского периода.
 3. Художественное ремесло дороманского периода.

4. Византийское искусство и архитектура в Армении.
5. Византийское искусство и архитектура в Грузии.
6. Грузинские иконы X-XV веков.
7. Богословские основы иконы и иконография.
8. Искусство балканских славян.
9. Синайские иконы средневизантийской эпохи.
10. Синайские иконы поздневизантийской эпохи.
11. Синайские иконы ранневизантийской эпохи.
12. Архитектура и изобразительное искусство Болгарии в средние века.
13. Архитектура и изобразительное искусство Сербии в средние века.
14. Рельефы алтарей и капителей в период раннего средневековья.

Темы для рефератов по искусству Западного Средневековья

1. Исторические условия, идейные предпосылки, философские учения и эстетические воззрения романской эпохи.
2. Исторические условия, идейные предпосылки, философские учения и эстетические воззрения романской эпохи готики.
3. Структурно-типологические особенности готических романских храмов.
4. Жилая архитектура романского периода.
5. Структурно-типологические особенности готических скульптурных ансамблей.
6. Жилая архитектура эпохи готики.
7. Центры книжной миниатюры в романский период.
8. Центры книжной миниатюры в готический период.
9. Росписи культовых сооружений Франции в романский период.
10. Росписи культовых сооружений Германии в романский период.
11. Портальная скульптура собора Сантьяго де Компостелла.
12. Витражные композиции Франции в эпоху готики.
13. Средства синтеза архитектурных и скульптурных форм в эпоху средневековья.
14. Портальные композиции Франции в эпоху готики.
15. Портальные композиции Германии в эпоху готики.
16. Внутрихрамовая скульптура в эпоху готики.
17. Архитектура Флоренции в период Проторенессанса.
18. Работы семьи Пизано.
19. Сиенская школа живописи в период Проторенессанса.
20. Росписи Джотто и Мартини в церкви Сан Франческо в Ассизи.

Темы для рефератов по искусству Италии в эпоху Ренессанса

1. Флорентийская надгробная пластика раннего Возрождения.

2. Флорентийский скульптурный портрет второй половины XV века.
 3. Феррарская живопись второй половины XV века.
 4. Проблемы творчества Джентиле да Фабриано.
 5. Книжная миниатюра Италии в XV веке.
 6. Книжная миниатюра в Италии в XVI веке.
 7. Росписи Луки Синьорелли в соборе в Орвьето.
 8. «История животворящего креста» Пьеро делла Франческа.
 9. Влияние античной традиции в творчестве Андреа дель Мантеньи.
 10. Портреты Антонелло да Мессины: нидерландские и итальянские традиции.
 11. Мифологические картины Джованни Беллини.
 12. Мифологические аллегории в творчестве Боттичелли.
 13. Творчество Гирландайо в контексте проблематики искусства Раннего Возрождения.
 14. Портретная живопись раннего Возрождения.
 15. Пейзаж в живописи раннего Возрождения.
 16. Росписи и декоративное убранство виллы Барбаро в Мазер.
 17. Портретное творчество Аньоло Бронзино: влияние маньеристической традиции.
 18. Мифологические картины Тициана.
 19. Работы Я. Тинторетто в скуоле Сан Рокко.
 20. Творчество М. Санмикеле в контексте проблематики зодчества Позднего Ренессанса.
 21. Градостроительство в ренессансной Италии.
 22. Архитектурные эскизы Леонардо да Винчи.
 23. Росписи и декоративное убранство виллы Барбаро в Мазер.
 24. История строительства Домского собора в Милане.
 25. История строительства Собора Санта Мария дель Фьоре.
 26. Значение рисунков Леонардо с изображением центрических культовых зданий.
 27. Эволюция формы купола в архитектуре Италии эпохи Возрождения.
 28. Применение элементов ордерной разработки на фасадах базиликальных церквей Италии эпохи Ренессанса.
 29. Дворцовое зодчество Рима эпохи Возрождения.
 30. Дворцовое зодчество Венеции эпохи Возрождения.
 31. Дворцовое зодчество Флоренции эпохи Возрождения.
 32. Дворцовое зодчество городов севера Италии в эпоху Возрождения.
- Темы для рефератов по искусству Северного Ренессанса**
1. Портрет в нидерландской живописи XV века.
 2. Пейзаж в нидерландской живописи XV века.
 3. Портрет в нидерландской живописи XVI века.

4. Пейзаж в нидерландской живописи XVI века.
5. Роль элементов бытовой живописи в композициях на религиозную тему у нидерландских художников.
6. «Традиционализм» и «романизм» в нидерландской живописи XVI века.
7. Нидерландские художники-графики эпохи Ренессанса.
8. Архитектура городских домов и ратушей в Нидерландах в эпоху Возрождения.
9. Немецкая скульптура XV века.
10. Архитектура городских домов и ратушей в Германии в эпоху Возрождения.
11. Немецкие художники-графики эпохи Ренессанса.
12. «Малые страсти Христовы» и «Большие страсти Христовы» А. Дюрера. Сравнительный анализ.
13. Стилистические особенности живописи художников дунайской школы пейзажа.
14. Портретное наследие А. Дюрера.
15. Английские портреты Ганса Гольбена Младшего.

Темы для рефератов по зарубежному искусству XVII века

1. Творчество К. Райнальди в контексте проблематики зодчества Италии XVII века.
2. Творчество Г. Гвирини в контексте проблематики зодчества Италии XVII века.
3. Творчество Доменикино и Ф. Альбани в контексте проблематики живописи Италии XVII века.
4. Творчество Д. М. Креспи в контексте проблематики живописи Италии XVII века.
5. Творчество Давида Тенирса Младшего в контексте проблематики живописи Голландии XVII века.
6. Творчество Герарда ван Хонтхорста в контексте проблематики живописи Голландии XVII века.
7. Мастера испанской скульптуры XVII века.
8. Придворное искусство Франции XVII века (Симон Вуэ, Шарль Лебрен).
9. Придворное искусство Франции XVII века (Пьер Миньяр, Иасент Риго).
10. Влияние Я. Сансовино на дворцовую архитектуру Б. Лонгена.
11. Караваджизм Италии и Франции. Сравнительная характеристика.
12. Бытовая живопись Голландии XVII века. Роль традиций XV-XVI веков.
13. Строительство замков французской знати в бассейне реки Луара XVII веке.
14. Андиан ван Брауven и Адриан ван Остаде. Опыт сравнительного анализа.
15. Декоративная скульптура Версальского парка.
16. Портрет в скульптуре Франции XVII века.
17. Мифологические композиции Лоренцо Бернини.
18. Фонтанные скульптуры Лоренцо Бернини.
19. Влияние Микеланджело на развитие творчества Пьера Пюже.
20. Голландский групповой портрет в XVII веке. Роль традиций XVI века.
21. История строительства Лувра в XVII веке.
22. Английская дворцовая архитектура XVII века.

23. Мифологические композиции Якоба Йорданса.
24. Пейзажи П.П. Рубенса. Роль классицистической традиции и влияние барокко.
25. Пейзажи Н. Пуссена и К. Лоррена. Опыт сравнительного анализа.
- Темы для рефератов по зарубежному искусству XVIII века**
1. Основные проблемы, школы и этапы развития европейского искусства XVIII века.
2. Французская архитектура первой половины XVIII века. Влияние традиций XVII века.
3. Парижские отели стиля рококо.
4. Площадь Станислава в Нанси и площадь Согласия в Париже.
5. Ж.А. Габриэль как крупнейший зодчий раннего классицизма в архитектуре Франции.
6. «Пантеон» Ж.Ж. Суффло. Идеиный замысел и особенности конструктивного решения.
7. Утопическая архитектура конца XVIII века (Н.Леду, Э.-Л. Булле).
8. Французская скульптура XVIII века. Основная проблематика, жанры, тенденции.
9. А. Гудон и скульптурный портрет XVIII века.
10. Работы на тему театра в творчестве Антуан Ватто.
11. Рисунки Ватто.
12. Французский портрет XVIII века (Н. Ларжильер, Ж.-М.Наттье, Л.Токке, М.Кантен дела Тур, Ж.-Б.Перонно и др.)
13. Мифологические картины Франсуа Буше.
14. Французская монументально-декоративная живопись XVIII века.
15. Бытовой жанр в творчестве Шардена.
16. Натюрморты Шардена.
17. Франсуа Буше и Жан-Оноре Фрагонар. Опыт сравнительной характеристики.
18. Романтические традиции в творчестве Гюбера Робера.
19. Портреты Ж.Б. Греза.
20. Английское палладианство в XVIII веке.
21. Неоклассицизм и неоготика в Англии.
22. Английский пейзажный парк.
23. Сатирические циклы Хогарта.
24. Портреты Хогарта.
25. Пейзажи Т.Гейнсборо.
26. Портреты Т. Гейнсборо и Дж.Рейнольдс. Опыт сравнительной характеристики.
27. Архитектура Рима XVIII в. Бароккетто и зарождение классицизма.
28. Ансамбль площади ди Спанья.
29. Скульптурные фонтаны Рима XVIII в.
30. Архитектура Пьемонта. Творчество Ф.Юварры.
31. Ансамбль Палаццо Реале в Казерте.

32. Особенности развития римской художественной школы XVIII в. (на примере творчества П.Батони и Бенефиала).
33. Особенности мастеров венецианской школы XVIII в. (М. и С.Риччи, Дж.Пелегрини, Розальба Карьера, Дж. Пьяццетта, П.Лонги).
34. Творчество Дж.-Б. Пиранези – гравера и архитектора.
35. Религиозная живопись Тьеполо – развитие типологии барочной алтарной картины.
36. Декоративный ансамбль во дворце князя-епископа Франконии в Вюрцбурге.

Темы для рефератов по зарубежному искусству XIX-XX веков

1. Сравнительная характеристика романтизма в изобразительном искусстве Франции и Германии.
2. Эволюция основных живописных категорий от импрессионизма к неоимпрессионизму.
3. Роль цвета в творчестве В. Ван Гога и П. Гогена.
4. Концепции и принципы построения живописного пространства в творчестве П. Сезанна (по живописным жанрам).
5. Стилиевые особенности архитектуры ар-нуво в Испании и Австрии – сравнительная характеристика.
6. Развитие рационалистических черт в архитектуре ар-нуво.
7. Место творчества Ф. Гойи в развитии современного искусства.
8. Место творчества Делакруа в развитии современного искусства.

Темы для рефератов по древнерусскому искусству

1. Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде и его место в русской архитектуре XI - начала XII в.
2. Церковь Покрова на Нерли. Программа скульптурного декора.
3. Архитектура Новгорода первой половины – середины XV в. в контексте новгородской культуры своего времени.
4. Московское зодчество XIV – первой трети XV в. и архитектура византийского мира палеологовской эпохи.
5. Роль скульптурного декора в формировании «нарышкинского» стиля.
6. Церковь Иоанна Предтечи в Толчковой слободе в Ярославле как памятник ярославского зодчества XVII в.
7. Ансамбль Архиерейского дома в Ростове Великом: к типологии архиерейских резиденций XVII в.
8. Деревянное зодчество на Руси в XVI-XVII вв. Проблема типологии и стилистики.
9. Фрески церкви Спаса на Нередице в Новгороде и Дмитриевского собора во Владимире. Проблемы стиля в византийской и древнерусской живописи позднего XII в.
10. Фрески Преображенского собора Мирожского монастыря в Пскове.
11. Русский высокий иконостас. История, структура, типология.
12. Стилистические течения в московской живописи начала XV в. на примере икон из праздничного ряда Успенского собора во Владимире.
13. Работы Андрея Рублёва в Успенском соборе в Звенигороде.
14. Иконы «Успение» XIV-XVI вв.
15. «Спас Нерукотворный». Иконография и стилистика (от XII до XVII века).
16. Росписи Гурия Никитина в церкви Ильи Пророка в Ярославле.

17. Строгановская школа иконописи. История, стилистические особенности.
18. Парсуна. Проблемы иконографии и стилистики.
19. Симон Ушаков как крупный деятель русской культуры XVII века и иконописец.
20. Скульптурный декор церкви Знамения в Дубровицах.
21. Древнерусское деревянное зодчество XIV-XV веков.
22. Древнерусское деревянное зодчество XVI века.
23. Древнерусское деревянное зодчество XVII века.
24. Древнерусское декоративное шитьё XVI века.
25. Древнерусское декоративное шитьё XVII века.
26. Строгановская школа иконописи.
27. Каменное шатровое зодчество Древней Руси.
28. Фрески Дионисия в церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря.
29. Светское каменное зодчество XVII века.
30. Творчество Симона Ушакова.
31. Творчество Гурия Никитина.
32. Архитектурная керамика (ценинное дело).
33. Эмальерное искусство Сольвычегодска.
34. Эмальерное искусство Великого Устюга.

Темы для рефератов по русскому искусству XVIII века

1. Творчество иностранных мастеров офорта в первой четверти XVIII в.
2. Творчество иностранных мастеров скульптуры в первой половине XVIII в.
3. Творчество иностранных мастеров станковой живописи в первой половине XVIII в.
4. Парсуна во второй половине XVII-начале XVIII века.
5. Творчество иностранных мастеров монументальной живописи в первой половине XVIII в.
6. Творчество И. П. Зарудного.
7. Проекты Ж.-Б. Леблона, творчество Н. Микетти.
8. Творчество архитектора М. Г. Земцова.
9. Творчество архитектора И. К. Коробова.
10. Творчество архитектора П. М. Еропкина.
11. Русское стеклоделие в XVIII веке.
12. Творчество Г.-Х. Гроота.
13. Творчество П. Ротари.
14. Творчество Л. Токке.
15. Вклад М. В. Ломоносова в развитие русской культуры XVIII века (смальтовая мозаика).
16. Творчество М. И. Махаева.

17. Творчество С. И. Чевакинского и Д. В. Ухтомского.
18. Русский текстиль XVIII века (шпалеры).
19. Вклад Д. И. Виноградова в развитие русской культуры XVIII века (фарфор).
20. Историческая живопись XVIII-начала XIX вв. Творчество И. А. Акимова и П. И. Соколова.
21. Историческая живопись XVIII-начала XIX вв. Творчество Г. И. Угрюмова.
22. Бытовая живопись XVIII в. Творчество И. И. Фирсова, М. Шибанова и И. А. Ерменёва.
23. Методика преподавания в Академии художеств в XVIII веке.
24. Творчество Н.-Ф. Жилле.
25. Ювелирное дело в России в XVIII веке.
26. Русская мебель в XVIII веке.
27. Пейзажная живопись. Творчество М. М. Иванова (1748-1823).
28. Портретная живопись. Творчество С. С. Щукина (1762-1828).

Темы для рефератов по русскому искусству XIX-начала XX веков

1. Графические портреты О. А. Кипренского. Проблема типологии и стилистики.
2. Портреты В. А. Тропинина московского периода. Аксессуар в портрете первой трети 19 века.
3. Образы Италии в пейзажах М.Н. Воробьёва и С. Ф. Щедрина.
4. Ансамбли ампирных площадей. Петербург-Москва.
5. Портретное творчество А. Г. Венецианова.
6. Портретное творчество Федотова и его место в портретном искусстве первой половине XIX в.
7. Жанровые работы А. А. Иванова.
8. Жанровые работы К. П. Брюллова.
9. Росписи К. П. Брюллова для Исаакиевского собора.
10. Декоративно-монументальный рельеф в архитектуре первой трети XIX века.
11. Декоративно-прикладное искусство России в первой половине XIX века (мебель).
12. Декоративно-прикладное искусство России в первой половине XIX века (стеклоделие).
13. Декоративно-прикладное искусство России в первой половине XIX века (фарфор).
14. Декоративно-прикладное искусство России в первой половине XIX века (художественная обработка металла).
15. Бытовой жанр в творчестве И. Н. Крамского.
16. Скульптурный портрет в русском искусстве первой половины XIX века.
17. Журнальная графика в России в середине XIX века.
18. Историзм в архитектуре Петербурга в середине и второй половине XIX века.
19. Методика преподавания в Академии художеств и Московском училище живописи, ваяния и зодчества.
20. Пейзажные работы В. И. Сурикова.
21. Портреты Н. Н. Ге.
22. Творчество К. Е. Маковского в контексте проблематики русской живописи второй половины XIX века.

23. Графическое наследие И. Е. Репина.
24. Монументальная скульптура в России во второй половине XIX века.
25. Творчество Н. В. Неврева в контексте развития русской бытовой живописи во второй половине XIX в.
26. Творчество В. В. Пукирева в контексте развития русской бытовой живописи во второй половине XIX в.
27. Творчество И. М. Прянишникова в контексте развития русской бытовой живописи во второй половине XIX в.
28. Творчество Л. И. Соломаткина в контексте развития русской бытовой живописи во второй половине XIX в.
29. Бытовой жанр и портрет в русской живописи второй половины XIX в. Творчество Н. А. Ярошенко.
30. Бытовой жанр и портрет в русской живописи второй половины XIX в. Творчество В. Е. Маковского.
31. Творчество К. Е. Маковского в контексте развития русской академической живописи во второй половине XIX в.
32. Творчество М. К. Клодта в контексте развития русской пейзажной живописи во второй половине XIX в.
33. Творчество А. П. Боголюбова в контексте развития русской пейзажной живописи во второй половине XIX в.
34. Творчество А. К. Беггрова в контексте развития русской пейзажной живописи во второй половине XIX в.
35. Творчество А. А. Дубовского в контексте развития русской пейзажной живописи во второй половине XIX в.
36. Творчество Н. А. Касаткина в контексте эстетических установок «младших» передвижников.
37. Журнальная графика мирискусников.
38. Портретное творчество К. А. Сомова в контексте развития портретной живописи России на рубеже XIX-XX вв.
39. Скульптура М. А. Врубеля в контексте развития русской скульптуры на рубеже XIX-XX вв.
40. Графическое наследие В. А. Серова.
41. Портреты Б. М. Кустодиева в контексте развития портретной живописи России на рубеже XIX-XX вв.
42. Иллюстрации Д. Н. Кардовского.
43. А. Я. Головин. Работы для театра.
44. Н. К. Рерих. Символизм и философия образов.
45. Проекты Ф. О. Шехтеля для провинциальных городов.
46. Портретное творчество Л. С. Бакста.
47. Гравюры Е. С. Кругликовой и их место в развитии русского цветного офорта и монотипии.
48. Портретное творчество А. С. Голубкиной.
49. Творчество И. А. Фомина в контексте развития русской архитектуры в начале XX века.
50. Творчество Л. Н. Бенуа в контексте развития русской архитектуры на рубеже XIX-XX веков.
51. Бытовой жанр в творчестве П. П. Трубецкого.
52. Бытовой жанр в творчестве А. Е. Архипова.
53. Монументально-декоративные работы В. М. Васнецова.
54. Спас на Крови. Система декоративного убранства интерьера.
55. Монументальная скульптура России на рубеже XIX-XX веков.
56. Портретное творчество К. А. Коровина в контексте проблематика портретной живописи России на рубеже XIX-XX веков.

Вопросы к зачёту***Вопросы к зачёту по материалу третьего семестра***

1. Периодизация и общая характеристика искусства первобытного общества.
2. Наскальные изображения и мелкая пластика эпохи палеолита.
3. Наскальные изображения эпохи мезолита.
4. Петроглифы эпохи неолита.
5. Скульптура и мелкая пластика эпохи неолита.
6. Мегалитическая архитектура.
7. Искусство Майкопской культуры.
8. Искусство алтайских скифов.
9. Скифская культура. Изделия из золота.
10. Периодизация искусства Древнего Египта.
11. Общая характеристика архитектуры и изобразительного искусства Древнего Египта (эволюция форм архитектуры, скульптуры и росписей).
12. Архитектура Древнего царства.
13. Скульптура и росписи Древнего царства.
14. Архитектура Среднего царства.
15. Скульптура и росписи Среднего царства.
16. Архитектура Нового царства.
17. Скульптура и росписи Нового царства.
18. Изобразительное искусство периода правления Эхнатона.
19. Художественные изделия из гробницы Тутанхамона.
20. Общая характеристика архитектуры и изобразительного искусства Передней Азии.
21. Архитектура и искусство периодов Телль-Халаф, Урук и Джемдет-Наср в Месопотамии.
22. Архитектура и искусство периодов Раннединастический, Аккад, Позднешумерский в Месопотамии.
23. Архитектура и искусство Ассирии.
24. Архитектура и искусство Нововавилонского периода.
25. Архитектура и искусство периода Ахеменидского Ирана.
26. Архитектура крито-микенской культуры (структура сооружений, композиционные приёмы).
27. Изобразительное искусство крито-микенской культуры.
28. Сложение античной ордерной системы, элементы древнегреческих ордеров, типы и структура древнегреческих храмов.
29. Архитектура и искусство гомеровского и архаического периодов в Древней Греции.
30. Чёрнофигурный и краснофигурный стиль вазовой росписи в Древней Греции.
31. Архитектура Древней Греции V века до н.э.

32. Скульптура Древней Греции V века до н. э.
33. Архитектура Древней Греции в период поздней классики.
34. Скульптура Древней Греции в период поздней классики.
35. Архитектура Древней Греции периода эллинизма.
36. Школы изобразительного искусства в Древней Греции в период эллинизма.
37. Искусство северного Причерноморья.
38. Живопись Древней Греции (по сохранившимся косвенным сведениям).
39. Ансамбль Афинского акрополя.
40. Градостроительство в Древней Греции в период эллинизма.

Вопросы к экзаменам

Вопросы к экзамену в четвертого семестре

1. Архитектура и изобразительное искусство этрусков на примерах сохранившихся памятников и по имеющимся сведениям.
2. Периодизация и общая характеристика архитектуры и изобразительного искусства Древнего Рима (типология форм архитектуры, особенности скульптуры и живописи).
3. Архитектура Древнего Рима и изобразительное искусство республиканского периода.
4. Древнеримская архитектура императорского периода с I века до н.э. до конца II века.
5. Скульптура и живопись императорского периода в Древнем Риме в I веке до н.э.
6. Архитектура императорского периода в Древнем Риме в III-IV веках.
7. Древнеримский скульптурный портрет II века.
8. Древнеримская скульптура III-IV веков.
9. Фаюмский портрет.
10. Архитектура и изобразительное искусство римской империи в период раннего христианства.
11. Архитектура и изобразительное искусство ранневизантийского периода.
12. Архитектура и изобразительное искусство средневизантийского периода.
13. Архитектура и изобразительное искусство поздневизантийского периода.
14. Особенности структуры романского храма.
15. Архитектура и изобразительное искусство дороманского периода.
16. Архитектура и изобразительное искусство Франции романского периода.
17. Архитектура и изобразительное искусство Германии романского периода.
18. Архитектура и изобразительное искусство Испании и Италии в романский период.
19. Архитектура и изобразительное искусство Франции периода готики.
20. Архитектура и изобразительное искусство Германии периода готики.
21. Архитектура Англии периода готики.
22. Периодизация и особенности искусства итальянского Ренессанса.

23. Архитектура и скульптура итальянского Проторенессанса (анализ структуры церковных и светских сооружений).
24. Творчество Джотто ди Бондоне.
25. Творчество живописцев сиенской школы.
26. Архитектура Раннего Ренессанса.
27. Скульптура Раннего Ренессанса.
28. Творчество Мазаччо и Паоло Учелло.
29. Работы Фра Филиппо Липпи и Беноццо Гоццолли.
30. Работы Доменико Венециано и Андреа дель Кастаньо.
31. Творчество Сандро Боттичелли и Пьеро делла Франческа.
32. Росписи Луки Синьорелли в соборе в г. Орвьето.
33. Творчество Пьетро Перуджино и Андреа Мантеньи.
34. Творчество Антонелло да Мессины и Джованни Беллини.
35. Творчество Донато Браманте как основоположника идей высокого Ренессанса в итальянской архитектуре.
36. Живописное творчество Леонардо в контексте проблематики искусства Высокого Ренессанса.
37. Живописное творчество Рафаэля.
38. Скульптурное творчество Микеланджело в контексте проблематики искусства итальянского Ренессанса.
39. Росписи Микеланджело в Сикстинской капелле.
30. Архитектурное творчество Микеланджело в контексте проблематики искусства итальянского Ренессанса.
41. Маньеризм в итальянском изобразительном искусстве.
42. Творчество Я. Сансовино как архитектора.
43. Творчество Джорджоне и Тициана.
44. Творчество А. Палладио и его значение для последующего развития мировой архитектуры.
45. Творчество П. Веронезе и Тинторетто.
46. Творчество братьев ван Эйк, Робера Кампена и Рогира ван дер Вейдена.
47. Творчество Питера Брейгеля Старший в контексте проблематики искусства Северного Возрождения.
48. Творчество Альбрехта Альтдорфера и Ганса Гольбейна Младшего.
49. Творчество Альбрехта Дюрера в контексте проблематики искусства Северного Возрождения.
51. Архитектура итальянского барокко (творчество ведущих мастеров, основные произведения).
52. Архитектурные творения Бернини и творчество Борромини.
53. Скульптурные работы Бернини.
54. Болонский академизм (эстетические установки, творчество ведущих мастеров).
55. Реалистическое направление в живописи Италии XVII века.
56. Творчество Караваджо.
57. Монументально-декоративная живопись Италии XVII века.
58. Творчество П.П. Рубенса и Антониса ван Дейка.

59. Творчество Якоба Йорданса, Франса Снейдерса и Адриана Браувера.
60. Творчество Франса Халса и Рембрандта. Творчество Вермеера Делфтского.
61. Мастера бытового жанра в голландском искусстве XVII века.
62. Голландский натюрморт и пейзаж в XVII веке.
63. Творчество Веласкеса и Хусепе де Риберы.
64. Архитектура Франции XVII века на примере творчества ведущих мастеров.
65. Скульптура Франции XVII века.
66. Творчество Никола Пуссена и Клода Лоррена.
67. Караваджизм и реалистическое направление в живописи Франции XVII века.
68. Творчество Жака Калло.
69. Архитектура Франции XVIII века на примере творчества ведущих мастеров.
70. Скульптура Франции XVIII века (стилистическая направленность, деятельность крупных мастеров).
71. Творчество ярких представителей рококо в живописи Франции.
72. Творчество С. Шардена и Ж.Б. Грёза.
73. Творчество Тьеполо и венецианских пейзажистов XVIII века.
74. Творчество У. Хогарта, Гейнсборо и Рейнольдса.
75. Архитектура Англии XVII- XVIII веков.

Вопросы к экзамену в шестом семестре

1. Архитектура Франции XVIII века на примере творчества ведущих мастеров.
2. Скульптура Франции XVIII века (стилистическая направленность, деятельность крупных мастеров).
3. Творчество ярких представителей рококо в живописи Франции.
4. Творчество С. Шардена и Ж.Б. Грёза.
5. Творчество Тьеполо и венецианских пейзажистов XVIII века.
6. Творчество У. Хогарта, Гейнсборо и Рейнольдса.
7. Архитектура Англии XVII- XVIII веков.
8. Стил ампира в архитектуре Западной Европы (эстетические установки, произведения ведущих мастеров).
9. Классицизм в скульптуре Западной Европы. Основные тенденции, направленность творчества ведущих мастеров.
10. Классицизм в живописи Франции. Творчество Ж. Давида и Ж. Энгра.
11. Романтизм в живописи Франции. Творчество Ф.Жерара и А. Гро.
12. Романтизм в живописи Франции. Творчество Э. Делакруа и Т. Жерико.
12. Характеристика западноевропейского романтизма в изобразительном искусстве (региональные и национальные особенности, основные имена).
14. Ф. Гойя. Классицистические и романтические тенденции в творчестве мастера.
15. Творчество К.Фридриха и О. Рунге.
16. Концепция пейзажа в творчестве Д. Констебла и У. Тёрнера.

17. Реализм в живописи Франции XIX века (характеристика направления, тематика работ, ведущие мастера). Творчество Г. Курбе и Ф. Милле.
18. Барбизонцы. Новая концепция пейзажа.
19. Импрессионизм. История направления, эстетические установки, основные имена. Творчество Э. Манэ и Э. Дега.
20. Творчество К. Моне и О. Ренуара.
21. Творчество А. Сислея и К. Писсарро.
22. О. Роден (эстетические установки мастера, особенности работ).
23. Творчество А.Майоля и Э.Бурделя.
24. Модерн в европейском искусстве (эстетическая программа стиля, региональные и национальные особенности, ведущие мастера в разных сферах искусства). Творчество Г. Климта и А. Мухи.
25. Мастера архитектуры модерна (О. Вагнер и Й. Ольбрих, Г. Гимар и В. Орта).
26. Творчество А. Гауди.
27. Постимпрессионизм в живописи (определение понятия, основные установки и имена мастеров). Творчество П. Пикассо и Ж. Брака.
28. Творчество А. Тулуз-Лотрека и П. Сезанна.
29. Творчество П. Гогена и А. Матисса.
30. Творчество Ван Гога, П. Синьяка и Ж. Сёра.
31. Периодизация искусства Древней Руси. Принципы и формы деревянного зодчества в Древней Руси.
32. Древнерусская архитектура X-первой половины XIII веков (общие стилистические черты, основные сооружения).
33. Древнерусские мозаики XI века и фрески X-XII веков.
34. Древнерусские иконы XI-первой половины XIII веков (сложение иконографических типов, влияние византийской живописной системы).
35. Архитектура монгольского периода в Древней Руси.
36. Творчество Феофана Грека и Андрей Рублёва.
37. Московские иконы конца XIV-XV веков.
38. Новгородские иконы конца XIV-XV веков.
39. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля и архитектура Древней Руси в XVI веке.
40. Творчество Дионисия и строгановская школа иконописи.
41. Структура русского высокого иконостаса.
42. Иконографические схемы изображения Христа и Богоматери.
43. Древнерусская архитектура в XVII веке (общая характеристика, особенности объёмно-пространственной структуры храма, специфика светских сооружений).
44. Творчество Гурия Никитина и Симона Ушакова.

Вопросы к экзамену в восьмом семестре

1. Основная характеристика архитектуры и искусства России в XVIII веке (стили архитектуры, жанры живописи и скульптуры).
2. Архитектура Петровской эпохи.
3. Графика Петровской эпохи.
4. Творчество И. Никитина и А. Матвеева.
5. Творчество Б.К. Растрелли.
6. Архитектура «елизаветинского барокко».
7. Портрет в русской живописи середины XVIII века.
8. Творчество Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого и В.Л. Боровиковского.
9. Архитектура России периода раннего классицизма.
10. Архитектура России периода строгого классицизма.
11. Историческая живопись в России в XVIII веке.
12. Скульптура России в период классицизма (XVIII век).
13. Работы Ф.Я. Алексеева.
14. Общая характеристика архитектуры и изобразительного искусства в России в первой половине XIX века.
15. Работы А. Воронихина и проект А. Витберга для Храма Христа Спасителя в Москве.
16. Работы А. Захарова и В. Стасова.
17. Работы Тома де Томона и О. Бове.
18. Работы О. Монферрана и А. Бетанкура.
19. Творчество К. Росси.
20. Творчество И. Мартоса и М. Козловского.
21. Работы С. С. Пименова и В. И. Демут-Малиновского.
22. Работы Б. Орловского, Н. Пименова и А. Логановского.
23. Творчество П. К. Клодта и И. Витали.
24. Творчество С. Ф. Щедрина.
25. Творчество В. Тропинина.
26. Творчество К. Брюллова.
27. Творчество О. Кипренского.
28. Творчество А. Венецианова.
29. Творчество А. А. Иванова.
30. «Бунт 14-ти» и основание Товарищества передвижных художественных выставок. Роль и значение объединения в русском искусстве XIX века, тематика творчества ведущих художников, приоритетные жанры.
31. Творчество И. Крамского и В. Перова.
32. Творчество П. Федотова.
33. Общие тенденции развития русской архитектуры периода историзма. Деятельность ведущих зодчих.

	34. Творчество М. М. Антокольского. 36. Творчество И. Е. Репина. 36. Творчество Н. Н. Ге. 37. Творчество В. Д. Поленова. 38. Творчество Ф. Васильева. 39. Творчество А. К. Саврасова. 40. Творчество И. И. Шишкина. 41. Творчество В. И. Сурикова. 42. Творчество В. В. Верещагина. 43. Монументальная скульптура в России во второй половине XIX века. 44. Творчество В. Маковского и М. Прянишникова. 45. Творчество Г. Семирадского и К. Маковского. 46. Творчество П. П. Трубецкого и А. Т. Матвеева. 47. Работы Н. А. Андреева и А.С. Голубкиной. 48. Творчество В.А. Серова. 49. Творчество М.А. Врубеля. 50. Творчество М.В. Нестерова. 51. Архитектура русского модерна (общая характеристика, стилистические особенности).Творчество Ф.О. Шехтеля. 52. Петербургский модерн в архитектуре (общая характеристика, ведущие мастера). 53. Творческая направленность объединения «Мир искусства», деятельность ведущих мастеров. 54. Творческая направленность объединения «Голубая роза», деятельность ведущих мастеров.Творчество В.Э. Борисова-Мусатова и П. В. Кузнецов. 55. Творчество З. Е. Серебряковой и А.П. Остроумовой-Лебедевой. 56. Творчество К.А. Коровина и Б. М. Кустодиева. 57. Творчество Ф. А. Малявина и А.Е. Архипова. 58. Работы художников творческого объединения «Бубновый валет»(И. И. Машкова и П. П. Кончаловский). 59. Характерные особенности пейзажной русской пейзажной живописи на примерах творчества И.Э. Грабаря, А. А. Рылова и К.Ф. Юона. 60. Русский авангард. Определение понятия «авангард, авангардизм», эстетические установки, творческая направленность ведущих мастеров.Творчество В.В. Кандинского.Работы К.С. Малевича и В.Е.Татлина. 61. Творчество П.Н. Филонова и М.З. Шагала. 62. Творчество Н.С. Гончаровой и А.В. Лентулова. 63. Русский символизм. Творчество К.С. Петрова-Водкина в контексте развития направления.
Б1.В.03 Новейшие течения в	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт

современном
искусстве

культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

Тестирование

Устный опрос по темам лекционных и семинарских занятий

Реферат

Итоговый контроль проводится в форме зачёта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры тестовых заданий

1. «Поцелуй», «Юдифь», «Три возраста женщины» - это работы:

- а).представителя австрийского модерна Густава Климта;
- б).французского постимпрессиониста Анри Матисса;
- в).представителя французского модерна Густава Климта.

2. Фрэнк Ллойд Райт спроектировал:

- а). «Дом над водопадом», музей Гуггенхайма в Нью-Йорке, станции метро в Париже;
- б). «Дом над водопадом», музей Гуггенхайма в Нью-Йорке, усадьбу Таилезин-ист;
- в).музей Гуггенхайма в Нью-Йорке, станции метро в Париже, Площадь трёх наций в Бразилиа.

3. Название стиля «импрессионизм» произошло от названия работы:

- а). Эдгара Дега «Впечатление. Восход солнца»;
- б). Поля Гогена «Таитянские пасторали»;
- в). Клода Моне «Впечатление. Восход солнца».

4. Ярчайшими представителями кубизма были:

- а). Анри Матисс и Жорж Брак;
- б). Жорж Брак и Альфред Сислей;
- в). Жорж Брак и Пабло Пикассо.

5. Эдвард Мунк – это яркий представитель:

- а).кубизма;б). экспрессионизма;в). фовизма.

6. Крупнейший бразильский архитектор второй половины XX века – это:

- а). Кендзо Танге;б). Оскар Нимейер;в). Алвар Аалто.

7. Самым крупным представителем сюрреализма является:

- а) Сальвадор Дали;б) Рене Магритт;в) Энди Уорхолл.

8. Представителями русского авангарда являются:

- а) В. Татлин, К. Малевич, Н. Гончарова, П. Филонов;
- б) В. Татлин, К. Малевич, А. Герасимов, П. Филонов;
- в) К. Малевич, А. Герасимов, С. Герасимов, П. Корин.

9. Представителями конструктивизма в архитектуре России являются:

- а) Н. Троцкий, братья Л. и В. Веснины, К. Мельников;
- б) братья Л. и В. Веснины, К. Мельников, И. Леонидов;
- в) Л. Руднев, Л. Троцкий, К. Мельников.

10. М. С. Сарьян создавал картины в следующих жанрах:

- а) натюрморты, пейзажи, портреты;
- б) натюрморты, портреты, исторические картины;
- в) портреты, пейзажи, батальные картины.

11. П. А. Корин явился автором:

- а) эскиза к неосуществлённой картине «Александр Невский» и триптиха «Коммунисты»;
- б) эскиза к неосуществлённой картине «Русь уходящая» и триптиха «Александр Невский»;
- в) картины «Дмитрий Донской на Куликовом поле» и триптиха «Сполохи».

12. Крупным русским графиком-иллюстратором, работавшим в технике ксилографии в первой половине XX был:

- а) Д. А. Шмаринов;
- б) В. А. Фаворский;
- в) Д. С. Моор.

13. «Трёхцветка», теория сферической перспективы, символизм – определения, характерные для индивидуальной творческой манеры:

- а) А. А. Дейнеки;
- б) Г. М. Коржева;
- в) К. С. Петрова-Водкина.

14. И. Машков и П. Кончаловский были членами творческого объединения:

- а) «Бубновый валет»;
- б) «Голубая роза»;
- в) «ТПХВ».

15. Конкурс на здание дворца Советов в Москве выиграли:

- а) Мельников и Голосов;
- б) братья Веснины и Леонидов;
- в) Щуко и Гельфрейх.

16. Одно из художественных объединений начала XX века называлось:

- а) «Лошадиный хвост»;
- б) «Ослиный хвост»;
- в) «Козлиный хвост».

17. Автором работы «Оборона Севастополя» является:

- а) П. Корин;
- б) А. Дейнека;
- в) Б. Иогансон.

18. Одним из принципов в творчестве П. Филонова был:

- а) «принцип сделанности»;
- б) «принцип трудности»;
- в) «принцип сверхсделанности».

19. Автором, создавшим иллюстрации в технике ксилографии к «Маленьким трагедиям» А. С. Пушкина является:

- а) Верейский;
- б) Куприянов;
- б) Фаворский.

Темы для рефератов

1. Причины стадийного разрыва в развитии двух видов изобразительного искусства – живописи и скульптуры.
2. Символизм в изобразительном искусстве – направления и представители.
3. Значение творчества Ф.Л. Райта и Ле Корбюзье для формирования принципов современной архитектуры.

4. Баухауз и становление современного дизайна.
5. Значение кубизма в развитии современного искусства.
6. Экспрессионистическая традиция в искусстве XX века.
7. Направления и этапы в развитии абстрактного искусства.
8. Поп-арт и альтернативные формы творчества.
9. Архитектура постмодернизма: направления, принципы формообразования, представители.
10. Неоэкспрессионизм и «новые дикие» – проблемы преемственности и сравнительная характеристика принципов формообразования и смыслообразования.
11. Феномен сюрреализма.
12. Проблемы творчества К. Бранкуси, А. Джакометти, Г. Мура.
13. Агитационно-массовое искусство первых лет Революции и План монументальной пропаганды.. Художественная жизнь и художественная политика власти в 1920-е гг.
14. Судьбы авангардных исканий в 1920-е гг.
15. Конструктивизм. Идея создания нового, революционного, «подлинно пролетарского» искусства. Теория искусства как «жизнестроения», теория «социального заказа» и «революции формы».
- 16.. Художественные объединения 1920-х годов: АХРР, ОСТ, «4 искусства». Творчество основных представителей объединений.
17. «Маковец», ОМХ, МАИ. Творчество основных представителей объединений.
18. Проблемы развития скульптуры 1920-х годов и «Общество русских скульпторов» (ОРС).
19. Развитие станковой и книжной графики в 1920-е гг.
20. Центры архитектурного образования в период нового авангардного проектирования. ГИНХУК, ИНХУК, ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН
21. Рационализм и конструктивизм в архитектурной теории и практике авангарда
22. Творчество Ю.И. Пименова в контексте развития русской живописи первой половины XX в.
23. Творчество Н. В. Томского в контексте развития русской скульптуры первой половины XX в.
24. Творчество С. В. Герасимова в контексте развития русской живописи и графики XX в.
25. Творчество В. А. Фаворского в контексте развития русской графики первой XX в.
26. Творчество Кукрыниксов в контексте развития русской графики в середине XX в.
27. Творчество В. А. Беклемишева в контексте развития русской скульптуры на рубеже XIX-XX вв.
28. Скульптурное творчество М. А. Врубеля в контексте развития русской скульптуры на рубеже XIX-XX вв.
29. Творчество С. Д. Меркурова в контексте развития русской скульптуры в первой половине XX в.
30. Творчество И. Д. Шадра в контексте развития русской скульптуры в первой половине XX в.
31. Творчество С. Д. Лебедевой в контексте развития русской скульптуры в первой половине XX в.
32. Творчество В. Н. Домогацкого в контексте развития русской скульптуры в первой трети XX в.
33. Творчество А. П. Кибальникова в контексте развития русской скульптуры во второй половине XX в.

34. Творчество Л. Е. Кербеля в контексте развития русской скульптуры во второй половине XX в.
35. Творчество М. Г. Манизера в контексте развития русской скульптуры в первой половине XX в.
36. Творчество И. В. Жолтовского как одного из представителей неоклассицизма в русской архитектуре XX в.
37. Творчество братьев В. А. и Л. А. Весниных в контексте проблематики конструктивизма в русской архитектуре.
38. Творчество В. О. Шервуда в контексте развития русской архитектуры на рубеже XIX-XX вв.
39. Творчество Н. А. Троцкого как одного из представителей неоклассицизма в русской архитектуре XX в.
40. Творчество Л. В. Руднева как представителя архитектуры эклектики в XX в.
41. Творчество А. В. Щусева в контексте проблематики архитектуры России в первой половине XX в.
42. «Оттепель» и искусство.
43. Альтернативы художественного процесса 1960-х гг.: «суровый стиль», «авангард второй волны».
44. Программа, эстетика, лидеры «сурового стиля».
45. «Другое» искусство во 2-й пол. 1950-х - 1960-е гг. Сложение программ: Лианозовская группа, группа «Движение».
46. Кредо «семидесятников»: основные тенденции, лидеры.
47. Основные проблемы развития «неофициального» искусства 1970-е гг.: течения, выставки, лидеры, критика.
48. Художники «Фурманного переулка» - андеграунд начала 1980-х гг.
49. «Восьмидесятники» - новое художественное поколение: взгляды, практика. Фотореализм.
50. Постмодернизм в отечественном искусстве 1980-х - нач. 1990-х гг.
51. Интернациональный модернизм и его особенности в советской архитектуре середины 1950 -1980-х. Представители. Постройки.
52. Творчество А.И. Лактионова в контексте развития русской живописи XX в.
53. Творчество Ю. М. Непринцева в контексте развития русской живописи XX в.
54. Творчество Н. М. Ромадина.
55. Творчество А. П. Бубнова.
56. Творчество Ф. П. Решетникова.
57. Творчество В. М. Орешникова.
58. Творчество М. А. Савицкого как крупнейшего белорусского живописца XX века.
59. Творчество Е. А. Кибрика.
60. Творчество А. Ф. Пахомова.
61. Творчество М. И. Бердзенишвили и Э. Д. Амашукели.

Вопросы к зачёту

1. Органическая архитектура. Ф.Райт.
2. Основные направления в зарубежной архитектуре XX века.
3. Творчество Л. Корбюзье и О. Нимейера.
4. Творчество А. Аалто, Э. Сааринена и К. Танге.

	5. Западноевропейский экспрессионизм. Творчество Э. Мунка и К.Кольвиц. 6. Архитектура русского модерна (общая характеристика, стилистические особенности).Творчество Ф.О. Шехтеля. 7. Особенности развития русской архитектуры XX века. Стилль и эпоха. Эстетические установки ведущих мастеров.Творчество братьев А.А. и В.А. Весниных и И.И. Леонидова. 8. Творчество В.А. Щуко и В.Г. Гельфрейха и Л.В. Руднева. 9. Творчество и К.С. Мельникова. 10. Творчество Н. А. Троцкого и И.В. Жолтовского. 11. Творчество И.И.Бродского и А.М. Герасимова. 12. Творчество В.И. Мухиной. 13. Творчество М.С. Сарьяна. 14. Художественное объединение «ОСТ» и творчество А.А. Дейнеки. 15. Творчество П.Д. Корина. 16. Творчество С.Т. Конёнкова в контексте основных направлений русской скульптуры первой половины XX века. 17. Творчество Б.В. Иогансона и С.В. Герасимова. 18. Крестьянская и военная тема в творчестве А.А. Пластова и братьев С.П. и А.П. Ткачёвых. 19. Основные тенденции в развитии русской графики на примере творчества В.А. Фаворского и Д.А. Шмаринова. 20. Основные тенденции в русском искусстве послевоенного периода на примере творчества Г.М. Коржева и Т.Т. Салахова. 21. Творчество Е. В. Вучетича и М. К. Аникушина. 22. Основные тенденции в русской живописи второй половины XX века на примерах творчества Е.Е. Моисеенко и А.А. Мыльникова и Д. Жилинского. 23. Творчество В.Попкова и В.Иванова и Б. Угарова 24. Тенденции творчества Ю.И.Пименова, А.И. Лактионова и Ф.П. Решетникова. 25. Тема Великой Отечественной войны в творчестве русских живописцев второй половины XX века.
Б1.В.04Техники печатной графики	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: 1.устные ответы 2.практические работы <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- практические работы

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена).

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Выберите из перечисленных, и соотнесите с целями и задачами изображения изобразительно-выразительные средства. Поставьте букву задачи и номер изобразительно-выразительного средства.

- А. передача объема предметов;
- Б. передача воздушной перспективы;
- В. выполнение силуэтного изображения;
- Г. передача тональных отношений изображаемой постановки;
- Д. перспективное построение пространства и его наполнения;

1. Выберите из перечисленного технику печатной графики.

- а) меццо-тинто; б) экслибрис; в) эскиз; г) графья;

2. Выберите из перечисленного изобразительно-выразительное средство графики.

- а) перспектива; б) пятно; в) офорт; г) графитный карандаш;

3. Что из перечисленного не относится к видам графики?

- а) плакат; б) станковая; в) эстамп; г) витраж;

4. Определите по перечисленным особенностям вид графики.

Это изображение рассчитанное на массового зрителя, его отличает ясность содержания, лаконизм текста и изображения, актуальность темы, острота и оригинальность композиционного решения, красочность, наглядность.

- а) станковая графика; б) плакат; в) рисунок; г) промграфика;

5. Что из перечисленного не является техникой ручной (уникальной) графики?

- а) мягкий материал; б) пастель; в) мягкий лак; г) графитный карандаш;

7. Выберите из перечисленного важнейшее качество (свойство) графики.

- а) условность; б) декоративность; в) реалистичность; г) иллюзорность;

8. Выберите из перечисленных имена выдающихся графиков, авторов серий графических работ.

- а) К. Моне; О. Ренуар; б) В. Мухина; И. Шадр, А. Голубкина;
- в) А. Гауди; Ле Корбюзье, В. Баженов;
- г) А. Дюрер, Ф. Гойя, О. Лебедева;

1. В какой технике печатной графики изображение вырезается на дереве?

- а) линогравюра; б) литография; в) ксилография; г) офорт;

2. В какой технике печатной графики изображение выполняется специальными чернилами на камне?

- а) линогравюра; б) литография; в) ксилография; г) офорт;

3. Выберите из предложенного средства графической композиции.

- а) цветовой контраст и нюанс; б) тональный контраст и нюанс;

	в) гр. карандаш, пастель, тушь-перо; г) линер, рапидограф, рейсфедер; 4. Выберите из предложенного инструменты создания графической композиции. а) цветовой контраст и нюанс; б) tonальный контраст и нюанс; в) гр. карандаш, пастель, тушь-перо; г) линер, рапидограф, рейсфедер; Контрольные вопросы для проведения текущего контроля 1. Графика как вид изобразительного искусства. Перечислите виды графики. 2. Печатная графика и ее композиционные особенности. 3. Особенности эстампа. Виды эстампа. 4. Назовите способы печати. Перечислите виды и назовите особенности высокой печати. 5. Назовите виды и особенности способов глубокой печати. 6. Технология плоской печати. 7. Технические особенности и художественная выразительность монотипии 8. Методическая последовательность выполнения графических композиций в одной из техник печатной графики Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> <i>Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)</i>
Б1.В.ДВ.01.01 Шрифты и шрифтовая композиция	Контроль освоения дисциплины Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - просмотр практических заданий «Построение шрифта» - просмотр практических заданий «Шрифтовой композиции» - просмотр готовых работ <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i> <i>Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).</i>
Б1.В.ДВ.01.02 Истори	Контроль освоения дисциплины

я орнамента и шрифта	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - просмотр практических заданий «Построение шрифта» - просмотр практических заданий «Шрифтовой композиции» - просмотр готовых работ <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>.
Б1.В.ДВ.02.01 Специальная живопись	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - просмотр практических заданий - просмотр самостоятельных заданий <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: - просмотр практических заданий - просмотр самостоятельных заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i>

	Вопросы к экзамену по дисциплине (не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра) Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>
Б1.В.ДВ.02.02 Декоративная живопись	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:</i> <i>просмотр учебно-творческих работ</i> <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: <i>просмотр учебно-творческих работ</i> <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме Дифференцированного зачёта и экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i>. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i>. Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i>. Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>. Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>. Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>.
Б1.В.ДВ.03.01 Специальный рисунок	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:</i> -просмотр практических заданий -просмотр самостоятельных заданий <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: -просмотр практических заданий -просмотр самостоятельных заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Оценочные средства

	Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i> Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i> Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i> Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, контроль проходит в форме просмотра)</i> Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено)</i>
Б1.В.ДВ.03.02 Композиционный рисунок	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: • просмотр практических заданий • просмотр самостоятельных заданий <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: • просмотр практических заданий • просмотр самостоятельных заданий <i>Промежуточный контроль</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Оценочные средства Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>(не предусмотрено)</i>. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля <i>(не предусмотрено)</i>. Тематика эссе, рефератов, презентаций <i>(не предусмотрено)</i>. Вопросы к зачету по дисциплине <i>(не предусмотрено)</i>. Вопросы к экзамену по дисциплине <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>. Примерная тематика курсовых работ <i>(не предусмотрено, проходит в форме просмотра)</i>.
Б1.В.ДВ.04.01 Общая физическая подготовка	Контроль освоения дисциплины Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. • <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - выполнение контрольно-зачетных упражнений

- *Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: практические, оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

- *Промежуточный контроль* в форме зачета (2, 4, 6 семестр)

Зачет является совокупным результатом освоения теоретической, методико-практической и учебно-тренировочной деятельности: оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов или реферату.

Оценочные средства

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение всего периода обучения для контроля динамики физической подготовленности студентов в начале и в конце каждого учебного года обучения проводится контрольное тестирование всех отделений по следующим единым тестам, которые оцениваются по 5-балльной системе.

Примерные контрольные тесты

для оценки общей физической подготовленности студентов основной группы (мужчины)

1 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0

		2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.30, 0	16.00, 0	15.30, 0	
		3.	Накл он впере д (см.)	0	4	8	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	190	200	210	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	100	110	120	
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	6	8	10	

		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24
		8.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,6	7,4
		9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	8	9	10
		2 курс				
		№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
				3	4	5
		1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8

		2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.00, 0	15.30, 0	15.00, 0	
		3.	Накл он впере д (см.)	2	6	10	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	195	205	215	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	110	120	130	
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12	

		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	24	26
		8.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,5	7,3
		9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	9	10	11
		3 курс				
		№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
				3	4	5
		1.	Бег 60 м. (сек.)	9,6	9,1	8,6

		2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.30, 0	15.00, 0	14.30, 0	
		3.	Накл он впере д (см.)	4	8	14	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	200	210	220	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	120	130	140	
		6.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	10	12	14	

7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	24	26	28
8.	Челночный бег (сек.)	7,6	7,4	7,2
9.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	10	11	12

**Примерные контрольные тесты
для оценки общей физической подготовленности студентов основной группы
(женщины)**

1 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х
-------	-----------	----------------------------

				3	4	5	
		1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0	
		2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.00, 0	12.30, 0	12.00, 0	
		3.	Накл он впере д (см.)	4	8	12	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	140	150	160	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	100	110	120	
		6.	Подтя гиван ие на низко й	8	10	12	

			перек ладин е (кол- во раз)				
		7.	Прог ибани е из поло жени я лёжа (кол- во раз)	16	19	22	
		8.	Челно чный бег (сек.)	8,8	8,5	8,2	
		9.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лёжа (кол- во раз)	24	27	30	

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.30, 0	12.00, 0	11.30, 0
3.	Накл он впере д (см.)	6	10	14
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	150	160	170

		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
		6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	10	12	14
		7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	19	22	25
		8.	Челночный бег (сек.)	8,7	8,4	8,1
		9.	Подн	27	30	33

	иман ие тулов ища из поло жени я лѣжа (кол- во раз)			
--	--	--	--	--

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,6	10,1	9,6
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.00, 0	11.30, 0	11.00, 0
3.	Накл он впере д (см.)	8	12	16

		4.	Прыжки в длину с места (см.)	160	170	180	
		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140	
		6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	12	14	16	
		7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	22	25	28	

			раз)				
		8.	Челно чный бег (сек.)	8,6	8,3	8,0	
		9.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лёжа (кол- во раз)	30	33	36	

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта основной группы

Легкая атлетика

Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров (сек.)	14,3	14,8	15,3	17,3	17,8	18,8

		Верхняя (нижняя) подача (кол-во попадан ий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1	
		Передач а мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	
		Передач а мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	
Баскетбол									
Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки							
оценка	5	4	3	5	4	3			

		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов – бросок (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1	
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 х 20 м., сек.)	11,6	12,0	12,4	12,7	13,1	13,5	
		Штрафной бросок (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	

Примерные контрольные тесты
для оценки общей физической подготовленности студентов подготовительной группы
(мужчины)

1 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,2	9,7	9,2
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.45, 0	16.15, 0	15.45, 0
3.	Накл он впере д (см.)	0	4	8
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	180	190	200

		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	90	100	110	
		6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	5	7	9	
		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	18	20	22	
		8.	Челночный бег (сек.)	7,9	7,7	7,6	
		9.	Висе подни	7	8	9	

	мение ног (кол- во раз)			
--	-------------------------------------	--	--	--

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	16.15, 0	15.45, 0	15.15, 0
3.	Накл он впере д (см.)	2	6	10
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	185	195	205

		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	100	110	120	
		6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	7	9	11	
		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24	
		8.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,6	7,5	
		9.	Висе подни	8	9	10	

	мение ног (кол- во раз)			
--	-------------------------------------	--	--	--

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000 м. (мин., сек.)	15.45, 0	15.15, 0	14.45, 0
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	14
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	190	200	210

		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130	
		6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	9	11	13	
		7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	24	26	
		8.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,5	7,4	
		9.	Висе подни	9	10	11	

	мание ног (кол- во раз)			
--	-------------------------------------	--	--	--

Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов подготовительной группы
(женщины)

1 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,2	10,7	10,2
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	13.15, 0	12.45, 0	12.15, 0
3.	Накл он впере д (см.)	4	8	12

		4.	Прыжки в длину с места (см.)	130	140	150	
		5.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	90	100	110	
		6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	7	9	11	
		7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	15	18	21	

			раз)				
		8.	Челно чный бег (сек.)	8,8	8,6	8,4	
		9.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	23	26	29	

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х			
		3	4	5	
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0	

		2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.45, 0	12.15, 0	11.45, 0	
		3.	Накл он впере д (см.)	6	10	14	
		4.	Прыж ки в длину с места (см.)	140	150	160	
		5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	100	110	120	
		6.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во	9	11	13	

	раз)			
7.	Прог ибани е из поло жени я лёжа (кол- во раз)	18	21	24
8.	Челно чный бег (сек.)	8,7	8,5	8,3
9.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лёжа (кол- во раз)	26	29	32

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000 м. (мин., сек.)	12.15, 0	11.45, 0	11.15, 0
3.	Накл он впере д (см.)	8	12	16
4.	Прыж ки в длину с места (см.)	150	160	170
5.	Прыж ки со скака лкой (кол- во раз)	110	120	130

		6.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	11	13	15	
		7.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	21	24	27	
		8.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,4	8,2	
		9.	Поднимание туловища из положения	29	32	35	

	я лѐжа (кол- во раз)			
--	----------------------------------	--	--	--

**Нормативные требования для оценки специальной физической
подготовленности по виду спорта подготовительной группы**

Легкая атлетика

Контроль- ные упражне- ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров (сек.)	14,5	15,0	15,5	17,5	18,0	19,0
бег 1000/500 метров (мин.)	3.40,0	3.50,0	4.00,0	2.20,0	2.30,0	2.40,0
Спортив- ная ходьба (1 км.)	Оценка техники	Оценка техники				
Прыжок в длину с разбег (см.)	410	390	370	310	290	270

	Волейбол	Метание спорт. снаряда с разбега (м.)	33	30	27	22	19	16
		Эстафетный бег	Оценка техники	Оценка техники				
		Контрольные упражнения	юноши	девушки				
		оценка	5	4	3	5	4	3
		Верхняя (нижняя) подача (кол-во попаданий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1
		Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15

Баскетбол

Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
--	----	----	----	----	----	----

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1

Ведение мяча правой (левой) рукой (2 х 20 м., сек.)	11,8	12,2	12,6	12,9	13,3	13,7
Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(мужчины)**

1 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1000	1100	1200

		2.	Накл он впере д (см.)	0	3	6
		3.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	4	6	8
		4.	Сгиба ние и разги бание рук в упоре лёжа (кол- во раз)	16	18	20
		5.	В весе подни мание ног (кол- во раз)	5	6	7
		2 курс				

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1050	1150	1250
2.	Накл он впере д (см.)	2	5	8
3.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	6	8	10
4.	Сгиба ние и разги бание рук в упоре лёжа (кол- во раз)	18	20	22

5.	В весе подни мание ног (кол- во раз)	6	7	8
----	---	---	---	---

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	1100	1200	1300
2.	Накл он впере д (см.)	4	7	10
3.	Подтя гиван ие на перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12

4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	20	22	24
5.	Висе поднимание ног (кол-во раз)	7	8	9

**Примерные контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов специальной группы
(женщины)**

1 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах			
		3	4	5	

		1.	Бег 6 мин. (м.)	850	950	1050	
		2.	Наклон вперед (см.)	3	6	9	
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	6	8	10	
		4.	Прогибание из положения лёжа (кол-во раз)	13	16	19	
		5.	Поднимание туловища	21	24	27	

	ища из поло жени я лѣжа (кол- во раз)			
--	---	--	--	--

2 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	900	1000	1100
2.	Накл он впере д (см.)	5	8	11

		3.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	8	10	12	
		4.	Прог ибани е из поло жени я лѣжа (кол- во раз)	16	19	22	
		5.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѣжа (кол- во	24	27	29	

	раз)			
--	------	--	--	--

3 курс

№ п\п	ТЕСТ Ы	Оцен ка в балла х		
		3	4	5
1.	Бег 6 мин. (м.)	950	1050	1150
2.	Накл он впере д (см.)	7	10	13
3.	Подтя гиван ие на низко й перек ладин е (кол- во раз)	10	12	14

4.	Прог ибани е из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	19	22	25
5.	Подн иман ие тулов ища из поло жени я лѐжа (кол- во раз)	27	29	31

**Нормативные требования для оценки специальной физической
подготовленности по виду спорта специальной группы**

Легкая атлетика

Контрол ьные упражне ния	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3

Волейбол	Ходьба, 1 км.	14.30,0	15.00,0	16.00,0	16.80,0	17.00,0	18.00,0
	Прыжки в длину с места (см.)	190	180	170	150	140	130
	Эстафетный бег	Оценка техники	Оценка техники				
	Контрольные упражнения	юноши	девушки				
	оценка	5	4	3	5	4	3
	Верхняя (нижняя) подача (кол-во попаданий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1
	Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

	Баскетбол	Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10		
		Контрольные упражнения	юноши	девушки						
		оценка	5	4	3	5	4	3		
		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (количество попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1		

Ведение мяча правой (левой) рукой (2 х 20 м., сек.)	Без учета времени					
Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1

Примечание:

студенты выполняют те тесты, которые им доступны по состоянию здоровья, в соответствии с рекомендациями врача.

Тематика рефератов (презентаций)

Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре выполняют письменные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

21. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).
22. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.
23. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
24. Физическая культура и спорт в сессионный период.
25. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
26. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
27. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.

- | | |
|--|--|
| | <p>28. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.</p> <p>29. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).</p> <p>30. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.</p> <p>31. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.</p> <p>32. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.</p> <p>33. Особенности физической культуры женщины.</p> <p>34. Гигиенические особенности физической культуры.</p> <p>35. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).</p> <p>36. История развития физической культуры и спорта.</p> <p>37. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).</p> <p>38. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.</p> <p>39. Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>40. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.</p> <p style="text-align: center;">ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА</p> <p>21. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.</p> <p>22. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.</p> <p>23. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.</p> <p>24. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.</p> <p>25. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.</p> <p>26. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.</p> <p>27. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.</p> <p>28. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>29. Физическая культура и спорт в современной семье.</p> <p>30. Самоконтроль физического и функционального состояния организма.</p> <p>31. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.</p> <p>32. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.</p> <p>33. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.</p> <p>34. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.</p> <p>35. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.</p> <p>36. Физическая культура и геронтология.</p> <p>37. Олимпийское воспитание студенческой молодежи.</p> <p>38. Проблемы физкультурного образования студентов.</p> |
|--|--|

39. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
40. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА**

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общепфизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
10. Методические основы функциональной подготовки.
11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.
13. ППФП в избранной специальности.
14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле.
15. Место физической культуры в научной организации труда.
16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений.
17. Применение технических средств в физическом воспитании.
18. Биологические основы физической культуры и спорта.
19. Актуальные проблемы спортивной медицины.
20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

**Задание исследовательского типа
(индивидуальное творческое задание)**

В ходе изучения дисциплины обучающиеся, освобожденные от практических занятий по состоянию

здоровья, обязаны выполнить индивидуальное задание (научно-исследовательская работа).

Этапы выполнения индивидуального задания:

4. На первом этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

5. На втором этапе студент изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от преподавателя (научного руководителя).

6. На третьем этапе обучающиеся студенты представляют результаты научных исследований (презентации, научные статьи и т. п.) и защищают их.

Методические указания по самостоятельной работе

Различный уровень знаний, здоровья и физической подготовленности обучающихся, многообразие их интересов предполагают дополнительно использовать разнообразные формы внеучебных самостоятельных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Практические внеучебные занятия проводятся в следующих формах:

-физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы и др.;

-занятия в клубах и группах по интересам: любителей оздоровительной ходьбы и бега, плавания, атлетической и ритмической гимнастики, восточных единоборств и т.д.;

-самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом по индивидуально составленным программам физического самосовершенствования, организуемые по собственной инициативе студентов в удобное время при консультации преподавателя;

-участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, организуемых на факультете, в вузе, по месту жительства;

-занятия в спортивных секциях организуются с целью повышения спортивной квалификации тех студентов, для которых содержание, объём, и интенсивность учебно-тренировочной нагрузки в группах учебных отделений не могут обеспечить дальнейшего роста их спортивных результатов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и подготовительной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Мужчины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км)	8-12

или ходьба (км)	10-15
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
4. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
5. Ускоренная ходьба (км)	15-20
Женщины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба (км)	6-10 8-13
2. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	10-15

Руководство и контроль самостоятельной работы

5. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется в рамках должностных обязанностей заведующим и преподавателями кафедры.

6. Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим дисциплину.

7. Контроль СРС подразделяется на входной, текущий и промежуточный.

Входной, текущий и/или рубежный контроль СРС проводится на консультациях и/или аудиторных занятиях, итоговый – на зачетах.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности студента.

8. Полученные студентом за выполнение самостоятельной работы баллы, являются составной частью итоговой суммы баллов по дисциплине.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный во внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными заданными преподавателем требованиями.

Критерии выставления оценок при проведении зачета:

Общая оценка за учебный год определяется по следующим критериям:

1. Регулярность посещения учебных занятий.
2. Сдача контрольно-зачетных нормативов.
3. Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) на группе на положительную оценку.
4. Участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых кафедрой ФК и БЖ.
5. Выполнение заданий по самостоятельной работе.

Критерии оценивания:

Оценку «зачет» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, ознакомившийся с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; выполнивший контрольные нормативы тестов общей физической и спортивно-технической подготовки, успешно справившийся с написанием и проведением комплекса ОРУ, ответивший на все вопросы реферата, выполнивший задания самостоятельной работы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы реферата и дополнительные вопросы, и не справившемуся с контрольными нормативами. Как

правило, оценка «незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

Студенты специального медицинского отделения выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой.

Итоговая отметка по дисциплине в специальных медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно -оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденные от практических занятий по дисциплине, защищают реферативную работу (задание исследовательского типа) по рекомендованной тематике. Если работа получила положительную оценку, то студенту зачитывается освоение текущего раздела учебной программы и делается соответствующая запись в зачетной книжке.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки творческого задания

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном

	уровне. Оценка «хорошо» ставится при условии: — работа выполнялась самостоятельно; — материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; — работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов; — защита творческой работы проведена хорошо. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии: — работа выполнялась с помощью преподавателя; — материал подобран в достаточном количестве; — работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов; — защита творческой работы проведена удовлетворительно. <i>Критерии оценки знаний при проведении зачета</i> Оценка "зачтено" ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "зачтено" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные игры	Контроль освоения дисциплины Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. • <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: - <i>выполнение контрольно-зачетных упражнений</i> • <i>Рубежный контроль</i> предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: практические, оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

- *Промежуточный контроль* в форме зачета (2, 4, 6 семестр)

Зачет является совокупным результатом освоения теоретической, методико-практической и учебно-тренировочной деятельности: оценивается по результатам сдачи контрольных нормативов или реферату.

Оценочные средства

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение всего периода обучения для контроля динамики физической подготовленности студентов в начале и в конце каждого учебного года обучения проводится контрольное тестирование всех отделений по следующим единым тестам, которые оцениваются по 5-балльной системе.

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта основной группы

Волейбол

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Верхняя (нижняя) подача (кол-во попаданий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1

		Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	
		Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15	
		Баскетбол (стритбол)							
		Контрольные упражнения	юноши	девушки					
		оценка	5	4	3	5	4	3	

		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов – бросок (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1	
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	11,6	12,0	12,4	12,7	13,1	13,5	
		Штрафной бросок (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	

Футбол (мини-футбол)

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Жонглирование мячом ногами (кол-во раз)	14	12	10	10	8	6
Удары по мячу ногой на точность (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
Ведение мяча с обводкой стоек (30 м., сек.)	9,0	9,5	100,0	10,0	10,5	11,0

	Бадминтон	Бросок мяча 2-мя руками из-за головы на дальность (м.)	20	17	14	16	13	10	
		Контрольные упражнения	юноши	девушки					
		оценка	5	4	3	5	4	3	
		Набивание (жонглирование) волана (кол-во раз)	20	18	16	20	18	16	

		Передвижение в четыре точки из центра площадки и (приставным, скрестным и простым шагом), перенос мяча воланы в каждый угол площадки (сек.)	15	18	21	17	20	23	
		Выполнение подачи (из 5 попыток, кол-во раз)	4	3	2	4	3	2	

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта подготовительной группы

Волейбол

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Верхняя (нижняя) подача (кол-во попаданий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1
Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15

Баскетбол (стритбол)

		Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
		оценка	5	4	3	5	4	3
		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафного броска, после двух шагов - бросок. (кол-во попаданий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	11,8	12,2	12,6	12,9	13,3	13,7

		Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2	
	Футбол (мини-футбол)								
		Контрольные упражнения	юноши	девушки					
		оценка	5	4	3	5	4	3	
		Жонглирование мячом ногами (кол-во раз)	12	10	8	8	6	4	
		Удары по мячу ногой на точность (кол-во попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1	

Бадминтон

Ведение мяча с обводкой и стоек (30 м., сек.)	10,0	10,5	11,0	11,0	11,5	12,0
Бросок мяча 2-мя руками из-за головы на дальность (м.)	18	15	12	14	11	9

Контрольные упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Набивание (жонглирование) волана (кол-во раз)	18	16	14	18	16	14

Передвижение в четыре точки из центра площадк и (приставным, скрестным и простым шагом), перенос я воланы в каждый угол площадк и (сек.)	17	20	23	19	22	25
Выполнение подачи (кол-во раз из 5 попыток)	4	3	2	4	3	2

Нормативные требования для оценки специальной физической подготовленности по виду спорта специальной группы

Волейбол

Контроль упражнения	юноши	девушки				
оценка	5	4	3	5	4	3
Верхняя (нижняя) подача (кол-во попадан ий в поле из 5-ти попыток)	3	2	1	3	2	1
Передача мяча двумя руками снизу у стенки (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10
Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

Баскетбол (стритбол)

		Контроль ные упражнения	юноши	девушки				
		оценка	5	4	3	5	4	3
		Ведение мяча правой (левой) рукой по дуге штрафн ого броска, после двух шагов - бросок. (количес тво попадан ий в кольцо из 3-х попыток)	3	2	1	3	2	1
		Ведение мяча правой (левой) рукой (2 x 20 м., сек.)	Без учета времени					

		Штрафной бросок, (кол-во попаданий из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1	
Футбол (мини-футбол)									
		Контрольные упражнения	юноши	девушки					
		оценка	5	4	3	5	4	3	
		Жонглирование мячом ногами (кол-во раз)	10	8	6	6	5	4	
		Удары по мячу ногой на точность (кол-во попаданий из 5 попыток)	3	2	1	3	2	1	

		Ведение мяча с обводкой и стойкой (30 м., сек.)	11,0	11,5	12,0	12,0	12,5	13,0
		Бросок мяча 2-мя руками из-за головы на дальность (м.)	16	13	10	12	9	7
		Бадминтон						
		Контрольные упражнения	юноши	девушки				
		оценка	5	4	3	5	4	3
		Набивание (жонглирование) волана (кол-во раз)	16	14	12	16	14	12

экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).
2. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.
3. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
4. Физическая культура и спорт в сессионный период.
5. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
6. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
7. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.
8. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
9. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
10. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
11. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
12. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
13. Особенности физической культуры женщины.
14. Гигиенические особенности физической культуры.
15. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
16. История развития физической культуры и спорта.
17. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
18. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
19. Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
20. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.
2. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.
3. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.
4. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.
6. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
7. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
8. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.

9. Физическая культура и спорт в современной семье.
10. Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
12. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.
13. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
14. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
15. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
16. Физическая культура и геронтология.
17. Олимпийское воспитание студенческой молодежи.
18. Проблемы физкультурного образования студентов.
19. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
20. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
10. Методические основы функциональной подготовки.
11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.
13. ППФП в избранной специальности.
14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле.
15. Место физической культуры в научной организации труда.
16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений.
17. Применение технических средств в физическом воспитании.
18. Биологические основы физической культуры и спорта.
19. Актуальные проблемы спортивной медицины.
20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.

6.2.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы разработаны:

- учебно-методическое обеспечение лекционных занятий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

Задание исследовательского типа (индивидуальное творческое задание)

В ходе изучения дисциплины обучающиеся, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, обязаны выполнить индивидуальное задание (научно-исследовательская работа).

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На первом этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.
2. На втором этапе студент изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от преподавателя (научного руководителя).
3. На третьем этапе обучающиеся студенты представляют результаты научных исследований (презентации, научные статьи и т. п.) и защищают их.

Методические указания по самостоятельной работе

Различный уровень знаний, здоровья и физической подготовленности обучающихся, многообразие их интересов предполагают дополнительно использовать разнообразные формы внеучебных самостоятельных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Практические внеучебные занятия проводятся в следующих формах:

- физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы и др.;
- занятия в клубах и группах по интересам: любителей оздоровительной ходьбы и бега, плавания, атлетической и ритмической гимнастики, восточных единоборств и т.д.;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом по индивидуально составленным программам физического самосовершенствования, организуемые по собственной инициативе студентов в удобное время при консультации преподавателя;
- участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, организуемых на

факультете, в вузе, по месту жительства;

-занятия в спортивных секциях организуются с целью повышения спортивной квалификации тех студентов, для которых содержание, объём, и интенсивность учебно-тренировочной нагрузки в группах учебных отделений не могут обеспечить дальнейшего роста их спортивных результатов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

(для студентов основной и подготовительной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Мужчины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км)	8-12
или ходьба (км)	10-15
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	70-85
или сгибание рук в упоре лежа	120-140
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за	140-160
головой, ноги закреплены (кол-во раз)	
4. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми	90-120
ногами (кол-во раз)	
5. Ускоренная ходьба (км)	15-20
Женщины:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км)	6-10
или ходьба (км)	8-13
2. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50	210-220
см (кол-во раз)	
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120	85-95

см)	
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	10-15

Руководство и контроль самостоятельной работы

1. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется в рамках должностных обязанностей заведующим и преподавателями кафедры.
2. Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Контроль СРС подразделяется на входной, текущий и промежуточный.
4. Входной, текущий и/или рубежный контроль СРС проводится на консультациях и/или аудиторных занятиях, итоговый – на зачетах.
5. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности студента.
6. Полученные студентом за выполнение самостоятельной работы баллы, являются составной частью итоговой суммы баллов по дисциплине.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный во внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными заданными преподавателем требованиями.

Критерии выставления оценок при проведении зачета:

Общая оценка за учебный год определяется по следующим критериям:

1. Регулярность посещения учебных занятий.
2. Сдача контрольно-зачетных нормативов.
3. Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) на группе на положительную

оценку.

4. Участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых кафедрой ФК и БЖ.
5. Выполнение заданий по самостоятельной работе.

Критерии оценивания:

Оценку «зачет» заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, ознакомившийся с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; выполнивший контрольные нормативы тестов общей физической и спортивно-технической подготовки, успешно справившийся с написанием и проведением комплекса ОРУ, ответивший на все вопросы реферата, выполнивший задания самостоятельной работы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы реферата и дополнительные вопросы, и не справившемуся с контрольными нормативами. Как правило, оценка «незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной).

Студенты специального медицинского отделения выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой.

Итоговая отметка по дисциплине в специальных медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно -оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденные от практических занятий по дисциплине, защищают реферативную работу (задание исследовательского типа) по рекомендованной тематике. Если работа получила положительную оценку, то студенту зачитывается освоение текущего раздела учебной программы и делается соответствующая запись в зачетной книжке.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;

не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки творческого задания

Оценка «отлично» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;
материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;
материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

работа выполнялась с помощью преподавателя;
материал подобран в достаточном количестве;
работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критерии оценки знаний при проведении зачет

Оценка "**зачтено**" ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "зачтено" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка "**не зачтено**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы

в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ИНДИКАТОРЫ
достижения компетенций по этапам формирования

Компетенция	Характеристика этапа формирования компетенции	Перечень дисциплин	Индикаторы		
			Знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 этап: аналитическая обработка информации на основе современных методологических подходов и концепций	Б1.О.03. Философия	основные понятия и принципы философской методологии и логики для научного и практического применения	применять принципы современной методологии для решения теоретических и практических задач	опытом осуществления критического анализа информации на основе системного подхода
	2 этап: осуществление научного поиска решения проблемы по профилю профессиональной подготовки	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы поиска и анализа научной информации	ставить исследовательские цели и проводить отбор методов для их достижения	опытом работы с научной информацией и применения системного подхода для ее обработки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	1 этап: осознание актуальных задач профессиональной	Б1.О.9. Основы права	основные нормативно-правовые документы в своей деятельности	использовать нормативно правовые документы в своей деятельности	опытом использования нормативно- правовых документов в своей деятельности

жизненного цикла	сферы, обусловленных государственной политикой	Б1.О.08. Предпринимательство и проектная деятельность	- технологию бизнес-планирования	- выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения самостоятельно или в команде	навыками подготовки исходной информации, обоснования и оценки возможных предпринимательских решений; - навыками разработки бизнес-плана - навыками проектирования в сфере культуры и искусства
	2 этап: определение круга задач и оптимальных способов их решения в рамках профессиональной специализации	Б1.О.08. Предпринимательство и проектная деятельность	- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	- выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку результатов деятельности предпринимательской организации с позиций субъектов предпринимательской деятельности - рассчитывать показатели эффективности и результативности проекта	- навыками оценки результатов предпринимательской деятельности конкретной организации

		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	-способы решения исследовательских задач	-отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач	-опытом решения задач в рамках научного исследования по тематике ВКР с учетом принципов государственной культурной политики и действующих правовых норм
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 этап. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.06 Психология	психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
	2 этап. Способен выработать командную стратегию, для достижения поставленной цели	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности	реализовывать приемы социального взаимодействия при выполнении научного исследования в рамках ВКР	опытом выполнения профессиональных функций и взаимодействия в команде при осуществлении научного исследования в рамках ВКР

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 этап. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	Б1.О.01. Русский язык и культура речи	основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации	практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения	опытом составления официальных документов
		Б1.О.02. Иностранный язык	формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках	составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке	опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке
	2 этап. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	особенности и приемы деловой коммуникации в профессиональной деятельности	реализовывать деловую коммуникацию при подготовке и защите ВКР	опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР и защите его результатов

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 этап. Знает особенности межкультурного взаимодействия	Б1.О.04. История	приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности
		Б1.О.03. Философия	основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие культурно-цивилизационного процесса	объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с позиций толерантности	навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных процессов глобально и в полиэтническом регионе, в частности
	2 этап. В целях успешного выполнения профессиональных задач анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специфику межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах	делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе	опытом выявления факторов межкультурного разнообразия общества при решении научной проблемы в рамках ВКР

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1 этап. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности	Б1.О.10. Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни	организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития	опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития
	2 этап. Способен совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б2.0.06(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности	проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР	опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1 этап.. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	Б1.О.11. Физическая культура и спорт	научно-биологические и практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма.	определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией	опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития

		Б1.О.24. Элективные курсы по физической культуре и спорту	теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта	определять возможности различных средств, методов и методических приемов организации в обучении, развитии и воспитании применять адекватные средства и методы развития физических качеств	двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности
	2 этап. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Б1.О.24. Элективные курсы по физической культуре и спорту	средства, методы и методические приемы организации физического воспитания с различной функциональной направленностью основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по физической культуре и спорту	планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма	опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	методику планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.	оценивать уровень физической подготовленности и функциональное состояние органов и систем организма.	опытом укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1 этап. Способен создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте.	Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности	-теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда и гражданской защиты	-основные опасности среды обитания человека, в том числе источников ЧС, оценивать риск их реализации; -выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	-навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
	2 этап. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	-основы культуры безопасности как фактора устойчивого развития общества; -общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты личности, общества, государства	-правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, создающие угрозы безопасности жизнедеятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека	-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; -опытом выбора средств и методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, а также методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.этап Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Б1.В.01.Методика преподавания изобразительного искусства	базовые понятия и термины дефектологии	Планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Соблюдает и пропагандирует нормы толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями
	2 этап	Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	базовые понятия дефектологии, - предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании и воспитании детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания.	- использовать теоретические знания в практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- методикой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями (особенностями психофизического развития).
УК-10 Способен принимать основные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Б1.0.08 Предпринимательств о и проектная деятельность	базовые экономические понятия и закономерности экономических явлений в социальной и профессиональной сферах	оперировать базовыми экономическими понятиями и терминами, использовать экономические знания при анализе значимых процессов в социальной и профессиональной сферах	Спецификой применения базовых экономических знаний в различных областях жизнедеятельности.

		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Основы экономики и финансовой грамотности	Принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Навыками решения экономических задач в профессиональной деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданская позиция	Б1.0.09 Основы права	Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней.	Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	Принимает участие в институтах гражданского общества, борющихся с коррупцией: антикоррупционные советы, общественные палаты, независимые средства массовой информации и др
		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией;	Применять в профессиональной практике правовые нормы деятельности с соблюдение мер противодействия коррупции	способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования
ОПК-1. Способен собирать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы	1 этап. Знает основные этапы сбора, анализа и творческой интерпретации явлений и образов	Б1.О.12 Композиция	- основные принципы композиции	- оперировать теоретическими знаниями	- навыками в создании композиции
		Б1.О.13 Живопись	- основные техники живописи	- анализировать образцы окружающей среды	- методами ведения работы, основными приемами живописи

окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владеть ими, проявлять креативность композиционного мышления	окружающей действительности.	Б1.О.16 Рисунок	- основные техники выполнения рисунка	- анализировать образы окружающей среды	- основными приемами выполнения рисунка
		Б1.О.18 Перспектива	- историю, виды, правила и законы построения перспективы.	- анализировать и определять на перспективном изображении основные элементы перспективного аппарата.	- приемами и методами построения перспективных изображений.
	2 этап. На основе различных средств изобразительного искусства способен свободно и профессионально фиксировать явления и образы окружающей действительности проявляя креативность композиционного мышления.	Б1.О.12 Композиция	- этапы развития композиции	- композиционно грамотно организовать плоскость (или пространство) своей работы	- методиками сбора подготовительного материала и работы над композицией
		Б1.О.13 Живопись	- технологию проведения подготовительного процесса и технологические особенности материалов при создании произведения	- соблюдать технологические особенности в художественном творчестве	- разнообразными техническими и технологическими приемами при создании художественного произведения
		Б1.О.16 Рисунок	- различные техники выполнения рисунка	- грамотно организовать пространство своей работы. Анализировать ход работы	- Графическими средствами для создания работы.

		Б1.О.19 Пластическая анатомия и анатомический рисунок	- основы костной, мышечной системы, пропорции человеческого тела и его пластические характеристики в движении.	- определить внешнюю пластическую форму, движения тела и возникающие от этого изменения и положения тела в пространстве.	- изобразительной грамотой в трактовке объемной формы человеческой головы и фигуры в соответствии с анатомическим строением.
		Б2.0.04(П) Преддипломная практика	особенности сбора, анализа и творческой интерпретации явлений и образов окружающей действительности	фиксировать явления и образы окружающей действительности средствами изобразительного искусства, проявлять креативность композиционного мышления	различными средствами изобразительного искусства свободно и профессионально
		Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	классификацию искусств, типологию форм архитектуры, жанры и техники живописи, графики, скульптуры;	атрибутировать произведения живописи, скульптуры, архитектуры и графики на основе полученных теоретических представлений;	техниками и технологиями изобразительного искусства.
ОПК-2. Способен создавать на высоком художественном	1 этап. Способен создавать на высоком	Б1.О.14 Станковая графика	- основные принципы и техники станковой графики	- найти оригинальное решение станковой композиции	- основными приемами станковой графики

уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	художественном уровне авторские произведения	Б1.О.17 Цветоведение и колористика	- физические основы и свойства цвета	- применять законы цветовых гармоний и цветовых контрастов	-навыками построения цветового строя своей композиции
		Б1.О.16 Рисунок	- законы линейной и воздушно – пространственной перспективы	- навыками профессионального изображения натуры (живая модель)	- проявляя креативность композиционного мышления, изображать действительность различными графическими материалами.
		Б1.О.12 Композиция	- методику сбора подготовительного материала при работе надкомпозицией; основы теории перспективы и пластической анатомии.	- умеет мыслить нестандартно и образно, умеет организовать активный познавательный и творческий процесс.	- различными техниками и материалами станковой графики
		Б1.О.13 Живопись	методику сбора подготовительного материала для картины; теорию зрительного восприятия картинной плоскости; основы психологии художественного творчества.	- умение применить на практике законы реалистической цвето-тональной живописи в условиях работы над постановками в аудитории и на пленэре.	- различными способами выражения и различными техническими средствами, и материалами живописи.

		Б2.О.02(У) Творческая практика	специфику создания на высоком профессиональном уровне авторских произведений в области изобразительного искусства	применять на практике знания и умения создания на высоком профессиональном уровне авторских произведений в области изобразительного искусства	различными приемами и методами использования чувственно-художественного восприятия окружающей действительности, образного мышления и умения выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства
	2 этап. Владеет различными методиками проектирования, навыками создания на высоком художественном уровне авторских произведений во всех видах профессиональной деятельности	Б1.О.14 Станковая графика	- разнообразные методики и приемы станковой графики	- создавать серию графических работ на высоком художественном уровне	- приемами станковой графики и законами композиции
		Б1.О.21 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	- знает основные компьютерные технологии используемые в творческом процессе художника-графика	- использовать компьютерные технологии в творческом процессе для реализации проектной задачи	- основными компьютерными технологиями, применять их для реализации проектной задачи
		Б1.О.17 Цветоведение и колористика	- разнообразные методы цветоведения	- методы организации пространства по средствам цветовых отношений	- различными методами и приемами цветоведения

		Б1.О.16 Рисунок	- различные методы ведения работы над рисунком	- в соответствии с замыслом произведения собирает натурный материал;	- практическими навыками работы над этюдом; различными техниками рисунка и наброска; опытом работы над натурными постановками, в том числе длительными.
		Б1.О.12 Композиция	- разнообразные методики и законы композиции	- на практике применять полученные теоретические знания в своем творчестве и профессиональной деятельности;	- различными методами и приемами композиции
		Б1.О.13 Живопись	- различные методы и приемы живописи	- создать авторскую работу на высоком художественном уровне	- различными методами и приемами живописи
		Б2.0.06 (П) научно-производственная практика.	этапы процесса формирования художественного образа;	создавать на высоком художественном уровне авторские произведения, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения;	способностью создавать авторские произведения искусства и прогнозировать их последующее бытование в социальной среде

		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	особенности формулирования средствами изобразительного искусства, устно и письменно своего творческого замысла	аргументировано изложить идею авторского произведения и процесс его создания	способностью обосновать свой творческий замысел, идею авторского произведения и процесс его создания
		Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- последовательность процесса создания произведений в области искусства книги, уникальной и печатной графике, эстампе.	- наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности для последующего создания на высоком профессиональном уровне авторских художественных произведений	- приемами и методами создания авторских произведений в области искусства книги, уникальной и печатной графике, эстампе.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности свойства и возможности художественных материалов, техник и технологий, применяемых в изобразительных и визуальных искусствах	1 этап. Знает основные виды художественных материалов и техник, использовавшихся как в прошлом, так и применяемых в настоящее время в изобразительном искусстве.	Б1.О.15 Техника технология графических материалов	- основные виды печати, содержание и тенденции развития печатной графики - основы композиции, применение их в разработке эскизов к печатной графике, этапы и последовательность выполнения конкретной технологии печати;	- создавать грамотные композиции к эстампам, гравировать доску - безопасно работать с инструментами (иглами, резаками) и химическими растворами (растворитель, краски), вентиляционными и обогревательными приборами и создавать предметы эстетического назначения.	- способами и средствами создания печати, хранения доски с последующим ее использованием - способами комбинировать различные техники печати в процессе создания художественного образа авторской работы

		Б2.О.1(У) ознакомительная Практика	Технологические и художественные особенности материалов, применяемых в области графики;	Выполняет ряд зарисовок и эскизов по теме творческого задания	навыками получения в процессе обучения теоретическим дисциплинам, о техниках и технологиях создания художественного произведения в области графики.
	2 этап. На основе приобретенных знаний, умений, навыков в области художественных материалов, техник и технологий применяемых в изобразительных и визуальных искусствах способен создавать произведения на высоком художественном уровне.	Б.1.В.04 Техники печатной графики	-основные техники и приемы печатной график -этапы подготовки печатных форм и технику безопасности	-работать с инструментами и химическими растворами -создавать печатную форму в соответствии с освоенной техникой	-приемами создания печатных форм в материале, техниками печатной графики -материалами, техниками и технологиями печатной графики
		Б1.0.20. Анализ и копирование произведений искусства	-основные исторические и современные технологические печатные процессы при создании эстампа - основные материалы для создания произведений графического искусства в различные исторические эпохи	- использовать различные приемы работы над графическим произведением (современные и исторические)	-практическим творческим опытом выполнения рисунков в различных графических техниках с использованием знаний истории мировой культуры

		Б1.О.23 Технология экспериментальной печати	- технологию экспериментальной печати	- найти новые способы и техники печати для создания произведения на высоком художественном уровне	- технологиями и приемами экспериментальной печать
		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	как использовать основные техники, технологии и материалы	свободно владеть техниками и технологиями изобразительного искусства	техниками и технологиями изобразительного искусства в области искусства книги, уникальной и печатной графике, эстампе
		Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- основные техники, технологии и их комбинации при создании произведений в области искусства книги, уникальной и печатной графике, эстампе	- применять теоретические знания по технике и технологии материалов в процессе создания законченных художественных произведений	- техниками и технологиями изобразительного искусства в области искусства книги, уникальной и печатной графике, эстампе
ОПК-4. Способен работать с научной литературой, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из	1 этап. Способен работать с научной литературой, собирать и обрабатывать информацию из различных источников с	Б1.О.21 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	- состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

различных источников с использованием современных средств и технологий; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественно-творческий проект	использованием современных средств и технологий	Б.1.0.22 История графики	современное состояние станковой графики, уникальной и печатной графики, эстампа и других видов художественного творчества	выступать с лекциями, сообщениями, формировать выставки, популяризировать различные виды графического искусства	навыками проведения художественно – эстетического анализа и оценки произведений и явлений графического изобразительного искусства
		Б1.В.02 История изобразительного искусства	- виды и методы проведения исследований; - современные средства и технологию работы с информационными источниками	- собирать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников, выполнять исследования; - участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; представлять доклады и сообщения по результатам проектных работ на научно-практических конференциях;	– навыками письменных работ по истории искусства, рефератов, курсовых и дипломных работ по истории искусства, а также навыками устных выступлений — бесед, лекций, докладов и т. п. – современными средствами и технологиями сбора, обработки и анализа и представления информации; – навыками защиты авторского проекта

	2 этап. Способен самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием современных средств и технологий	Б1.В.03 Новейшие течения в современном искусстве	- методические приемы исследований новейших течений современного искусства	- ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения	- навыками исследования современного искусства с применением современных средств и технологий и внедрением полученных результатов в свою профессиональную деятельность
		Б2.О.06(П) научно-производственная практика.	как интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий;	собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников;	способностью к работе с научной литературой.
		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	исторические и современные технологические процессы при создании авторских произведений искусства - критерии художественного анализа произведений изобразительного искусства	применять полученные знания в своей творческой деятельности - проводить профессиональный анализ произведений изобразительного искусства	способностью демонстрировать знание технологических процессов в творческой практике - умениями самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и творческую деятельность

		БЗ.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- основные методы и принципы работы с научной литературой	— пользоваться современными информационными базами, графическими программами, оборудованием и приборами для решения профессиональных задач;	— способами поиска и отбора информации для научно-исследовательского изучения произведений в области изобразительного искусства
ОПК-5. Способен свободно ориентироваться в культурно-исторических контекстах развития стилей и направлений в изобразительных и иных искусствах.	1 этап. Знает основные этапы, стили и направления в истории изобразительного искусства и иных искусствах.	Б1.О.22 История графики и искусства иллюстрирования книги	- историю оформления и иллюстрирования книг, выразительные возможности различных материалов, применяемых в книжной графике и полиграфии;	- уметь образно раскрывать литературный текст с помощью графических работ	- методикой иллюстрирования
		Б1.В.02 История изобразительного искусства	- периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов; - знает историю отечественного и зарубежного искусства;	- уметь различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил	- владеет системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;

		Б1.В.ДВ.01.02 История орнамента и шрифта	-историю орнаментальных и шрифтовых форм. -стилистические признаки орнаментальных и шрифтовых форм.	-ориентироваться в стилях шрифта и орнамента -понимать выразительные и смысловые особенности различных стилей шрифта и орнамента	-навыками композиционного анализа и систематизации характерных стилеобразующих признаков; -навыками композиционного построения орнаментальных и шрифтовых форм
	2 этап. свободно ориентируется и использует на практике знания в области мировой и отечественной истории искусства и формировать личную позицию своего отношения к поискам и течениям в современном	Б1.В.02 История изобразительного искусства	общие тенденции развития;- историю сложения и развития архитектурных и художественных школ; -основные ансамбли и отдельные произведения; -основы художественного языка.	уметь различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил	-владеет методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов

	искусстве.	Б1.В.03 Новейшие течения в современном искусстве	- основные течения, тенденции развития и творчество ведущих мастеров изобразительного искусства XX –XXI в.	- провести различие между основными жанрами и техническими стилями живописи XX - XXIV.	- терминологической базой и системой знаний о закономерностях развития изобразительного искусства XX-XXI в.
		Б1.О.20 Анализ и копирование произведений искусства	- эволюцию развития художественных материалов, особенности и различия разных школ	- пользоваться оборудованием, выбирать для работы соответствующие инструменты, комбинировать разные материалы, готовить основы для конкретной живописи, правильно составлять грунты,	- средствами и материалами, техниками письма
		Б2.О.03 (П) Музейная практика	-критерии художественного анализа произведений изобразительного искусства	-проводить профессиональный анализ произведений изобразительного искусства	-умениями самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и творческую деятельность

		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	-основные художественные особенности и исторические аспекты развития стилевых течений	-анализировать, на основе полученных знаний, конкретные произведения искусства и художественные процессы их создания	навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной искусствоведческой терминологии; навыками анализа художественного произведения
		Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	– этапы и особенности развития мирового искусства и культуры;	- использовать в профессиональной деятельности знания в области мирового изобразительного искусства, в том числе в виде бесед на общие и профессиональные темы;	– способами самостоятельной работы с научно-методической литературой в области мирового изобразительного искусства, искусства
ОПК-6. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	1 этап. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Б1.0.07 Основы государственной культурной политики Российской Федерации	-Основные документы в области государственной культурной политики России -Цели, задачи и пути реализации государственной культурной политики России	-Применять имеющиеся знания для успешного получения профессионального образования -Использовать имеющиеся знания в планировании своей профессиональной деятельности	-Техниками анализа нормативной программной документации в сфере культуры -Использовать имеющиеся знания в планировании своей профессиональной деятельности

	2 этап. Анализирует актуальные проблемы, выделяет главные направления культурной политики Российской Федерации и обосновывает необходимость новых подходов в области изобразительного искусства.	Б1.0.07 Основы государственной культурной политики Российской Федерации	- базовые закономерности и основные формы политических процессов в сфере культуры	- анализировать современные социальные и политические проблемы в сфере культуры	- навыками выявления и разрешения проблематики в современной государственной культурной политики
		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	основные направления деятельности государственной политики РФ в сфере культуры	применять в своей профессиональной деятельности знания в области государственной политики в сфере культуры	навыками использования знаний в области государственной политики в сфере культуры непосредственно в своей профессиональной деятельности
		Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- базовые закономерности и основные формы политических процессов в сфере культуры	- анализировать современные социальные и политические проблемы в сфере культуры	- навыками выявления и разрешения проблематики в современной государственной культурной политики

ПК-1 Способен преподавать дисциплины (модули) изобразительного искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1 этап. Знает новейшие приемы, методы и техники художественно-педагогического образования	Б1.В.01 Методика преподавания изобразительного искусства	-требования образовательных стандартов; -вариативные образовательные программы; -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -методику преподавания изобразительной деятельности; -основы теории изобразительного искусства; -современные требования к урокам изобразительной деятельности	-применять традиционные и современные технологии в обучении основам художественного творчества; -поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности;	-навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей;
	2 этап. Способен вести профессиональную художественно-педагогическую деятельность	Б2.О.05(П) Педагогическая практика	-традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности в области изобразительных видов искусств.	-в доступной форме донести до обучающихся поставленную перед ними задачу и на практике показать, и исправить их ошибки.	-опытом преподавания теоретических и практических дисциплин в области станковой живописи

		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	методы исследования, анализа и интерпретации	- обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданием, интерпретировать и внедрять результаты исследований в свою работу	- собирать информацию, анализировать ее и интерпретировать в соответствии с выбранной темой
ПК-2 Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла	1 этап Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.0.21 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности	- знает основные компьютерные технологии используемые в творческом процессе художника-графика	- использовать компьютерные технологии в творческом процессе для реализации проектной задачи	- основными компьютерными технологиями, применять их для реализации проектной задачи
		Б2.0.04(П) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Современные методы проектирования	применять средства компьютерной графики в процессе проектирования	техническими и программными средствами компьютерной графики

ПК-3 способен наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности через художественные образы для последующего создания на высоком уровне авторских художественных произведений в области изобразительного искусства	1 этап. Знает основные выразительные средства изобразительного искусства, особенности сбора, анализа и творческой интерпретации образов окружающей действительности	Б1.В.ДВ.02.02 Декоративная живопись	методы создания живописных композиций с учётом психологического и физиологического аспектов зрительского восприятия, принципы практического применения основных законов декоративной живописи в профессиональной деятельности	создавать декоративные живописные полотна, работать с цветом и цветовыми композициями; создавать живописное произведение в декоративной манере;	закономерностями построения цветовой композиции, колорита, сочетания цветов, выражающих авторскую идею в декоративном живописном произведении;
		Б1.0.20 Анализ и копирование произведений искусства	- технологические особенности материалов и методику копирования произведений искусства.	- раскрыть технические приемы, на которых исполнено копируемое оригинальное произведение искусства	- навыком копировании оригинального произведения искусства.
		Б1.В.ДВ.01.01 Шрифты и шрифтовая композиция	- историю развития шрифтовой формы - специфику применения различных видов шрифтов; - материалы и технические средства для исполнения различных шрифтов.	-самостоятельно изображать различные виды шрифтов,	-практическими навыками работы со шрифтом, умение работать в различных видах шрифтовой графики

	2 этап. На профессиональном уровне владеет средствами изобразительного искусства, профессиональной способностью создавать на высоком художественном уровне авторские произведения	Б1.В.ДВ.02.01 Специальная живопись	специфику разработки художественного образа для последующего создания художественного произведения в области изобразительного искусства - станковой живописи.	наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности через художественные образы для последующего создания художественного произведения в области изобразительного искусства - станковой живописи.	навыками создания художественного произведения в области станковой живописи.
		Б1.В.ДВ.03.01 Специальный рисунок	-специфику, материалы и инструменты специального рисунка, и их выразительные свойства	-свободно владеть техниками и технологиями в области специального рисунка.	-создать авторское произведение на высоком профессиональном уровне;
		Б1.В.ДВ.03.02 Композиционный рисунок	Основные законы композиционного построения и методики создания композиционного решения для авторских произведений, на высоком художественном уровне.	Применять на практике изученные средства, техники и технологии изобразительного искусства в области графики, используя теоретические знания	Навыками работы со сложными композиционными схемами, их составления и применения в творческих работах

		Б2.0.02 (У) Творческая практика	Этапы самостоятельного ведения творческой работы и постановка задач	Представлять свои чувственно-эмоциональные ощущения на плоскости	навыками построения композиции и зрительного восприятия изображения в картинной плоскости
		Б2.0.03 (П) Музейная практика	- технологические особенности материалов и создания произведений искусства.	- раскрыть технические приемы, на которых исполнено произведение искусства	- навыком создания оригинального произведения искусства.
		Б2.0.06(П) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	принципы создания авторских произведений в области изобразительного искусства - использовать чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, образное мышление.	выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства. - находить изобразительные средства для выражения творческого замысла и воплощения образа.	способами создания авторских произведений в области изобразительного искусства - используя чувственно-художественное восприятие окружающей действительности, образное мышление и умение выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике

Требования и критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегияльная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение – Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме.

Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа более 81% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа от 71 до 80% тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа от 60% до 70%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии прохождения практики

Оценка по прохождении практики учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; отзыв руководителя практики.

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед обучающимся задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения индивидуальных заданий обучающимся;
- качество отчетной документации;

На «зачтено» оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации.

На «не зачтено» оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Требования и критерии оценки научной статьи.

- научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;
- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;
- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;
- в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);
- шифр УДК/ ББК;
- ключевые слова (на русском и английском языках);
- сведения об авторе.

Требования и критерии оценки к написанию реферата

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке обучающегося;
 - соответствие темы реферата содержанию дисциплины, по которой выполняется реферат;
 - актуальность темы реферата, степень разработанности темы реферата;
 - качество и самостоятельность выполненной работы;
 - степень владения методологией реферируемой проблемы;
 - самостоятельность работы с материалом реферата, его анализа;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам проведенной работы;
 - язык, стиль, грамотность реферата;
 - соблюдение требований к оформлению реферата;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - соблюдение требований к объему реферата

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю), практике

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	

Отлично	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов в знаниях, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный). Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета и ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х вопросов). На зачете полностью раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х) <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан грамотным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы основные понятия и термины, имеются ссылки на необходимые источники, отсутствуют противоречивые фразы, выдержана смысловая и логическая точность обоснованность выводов. Правильные ответы на тестовые задания – 81-100%
Хорошо	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутой, но некоторые виды заданий озвучены с ошибками. Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, допустил неточности, ответил на 2 дополнительных вопроса, 3-й вопрос раскрыл не полностью. На зачете раскрыл содержание вопросов к зачету, допустил неточности, неполно ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х) <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.· Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, допущены 1–2 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 71-80%

Удовлетворительно	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, допустил неточности и ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов. На зачете неполно раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт частично. Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 70-60%.
Неудовлетворительно	Не зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета и не ответил ни на один дополнительный вопрос. <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Ответ отсутствует или вопрос не раскрыт. Правильные ответы на тестовые задания – менее 60%.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП, КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Индекс Наименование	КОМПЕТЕНЦИИ											Оценочны е средства
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	
Дисциплины (модули)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК -4	ОПК-5	ОПК-6						
	ПК-1	ПК-2	ПК-3									
Б1.0.01 Русский язык и культура речи				УК-4								-коллоквиум -тестирование -составление деловых документов -написание реферата -устные ответы -письменные ответы ЗАЧ ЭКЗ
Б1.0.02 Иностранный язык				УК-4								--устные ответы -письменные ответы ЗАЧ ЭКЗ
Б1.0.03 Философия	УК-1				УК-5							-тестирование -написание реферата -устные ответы -письменные ответы ЭКЗ
Б1.0.04 История					УК-5							--устные ответы -письменные

												ответы ЗАЧ ЭКЗ
Б1.0.05 Безопасность жизнедеятельности								УК-8				-устные ответы; - ЗАЧ
Б1.0.06 Психология			УК3									- устные ответы, - тестирование, - оценка выполнения самостоятельн ой работы студентов. ЭКЗ
Б1.0.07 Основы государственной культурной политики Российской Федерации						ОПК-6						- устные ответы, - тестирование, - оценка выполнения самостоятельн ой работы студентов. ЭКЗ
Б1.0.08 Предпринимательс тво и проектная деятельность		УК-2								УК-10		ЗАЧ ЭКЗ -устные ответы;
Б1.0.09 Основы права		УК-2									УК-11	-устные ответы; - письменные работы (реферат, эссе) -тестирование ЗАЧ
Б1.0.10 Основы самоорганизации						УК-6						- устные ответы;

[illegible]

Б1.0.20 Анализ и копирование произведений искусства			ОПК-3 ПК-3		ОПК-5							Просмотр ЗАЧ ЭКЗ
Б1.0.21 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности		ПК-2		ОПК-4								Просмотр ЗАЧ ЭКЗ
Б1.0.22 История графики и искусства иллюстрирования книги				ОПК-4	ОПК-5							опрос тестирован ие ЗАЧ
Б1.0.23 Технология экспериментальной печати			ОПК-3									Просмотр ЭКЗ
Б1.0.24 Элективные курсы по физической культуре и спорту							УК-7					-выполнение контрольно- зачетных упражнений -тестирование ЗАЧ
Б1.В.01 Методика преподавания изобразительного искусства	ПК-1								УК-9			Просмотр ЗАЧ
Б1.В.02 История изобразительного искусства				ОПК-4	ОПК-5							опрос тестирован ие ЗАЧ ЭКЗ
Б1.В.03 Новейшие течения в современном искусстве				ОПК-4	ОПК-5							опрос тестирован ие ЗАЧ

[illegible]

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	Оценочные средства
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6						
	ПК-1	ПК-2	ПК-3									
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности												
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика			ОПК-3									ЗАЧ просмотр
Б2.О.02(У) Творческая практика		ОПК-2	ПК-3									ЗАЧ просмотр
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности												
Б2.О.03(П) Музейная практика			ПК-3		ОПК-5							ЗАЧ просмотр
Б2.О.04(П) Преддипломная практика	УК-1 ОПК-1 ПК-1	УК-2 ОПК-2 ПК-2	УК-3 ОПК-3 ПК-3	УК-4 ОПК-4	УК-5 ОПК-5	УК-6 ОПК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ЗАЧ просмотр

[illegible]