

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Александров Евгений Павлович

Должность: Заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии

Дата подписания: 25.06.2017 15:11

Уникальный программный ключ:

f60304f6b282a4a8dc74b9480a14ed1cac35025b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

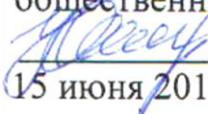
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра философии и общественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав.каф. философии и

общественных дисциплин

 Д.О. Устрижицкая
15 июня 2017 г. протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б1. ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль – Арт - бизнес

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная, очная

**Краснодар
2017**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Философия» базовой части общегуманитарного цикла студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиль подготовки Арт-бизнес в 3-4 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года, приказ № 466 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор каф.
Философии и общественных дисциплин
КГИК

А.Л.Зорин

Кандидат филос. наук, доцент Куб ГТУ

Т.В. Куракова

Составитель:

Юречко Ольга Николаевна

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии, политологии и права «15» июня 2017г., протокол №1

Зав.кафедрой

К.ф.н, доцент Устрижицкая Д.О.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» августа 2017г., протокол № 1

© Юречко О.Н., 2017

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	7
5. Образовательные технологии.....	19
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:.....	20
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	20
6.2. Оценочные средства.....	20
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	36
7.1. Основная литература.....	36
7.2. Дополнительная литература.....	37
7.3. Периодические издания.....	37
7.4. Интернет-ресурсы.....	38
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	38
7.6. Программное обеспечение.....	39
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины. Формирование представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, науки о бытии, человеке и обществе.

Задачи:

- освоение теории, истории, методологии философского знания, основных разделов философской теории;
- формирование понимания особенностей проявления и действия общефилософских законов в современном обществе и мире;
- овладение основополагающими принципами и приемами философского познания, философской рефлексией;
- уяснение специфики философских проблем и методов их исследования, особенностей постановки мировоззренческой проблематики;
- выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами;
- развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации, выявлять философскую проблематику;
- умение четко и логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Основы философии относится к базовой части учебного цикла, обязательная дисциплина. Б1.Б1.

Для освоения дисциплины Философии обучающийся должен знать философские, мировоззренческие проблемы человека, природы, общества, всеобщий диалектический метод в области исследования социальных процессов, истории, духовной культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки реклама и визуальные коммуникации:

а) общекультурных (ОК)

- готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины «**Философия**» обучающиеся должны:

Знать:

- основы философских знаний, проблем, идейных течений, школ философской мысли, объект, предмет, метод философии;
- основные понятия и категории философии, роль философии в жизни общества, функции философии;
- основные общепрофессиональные законы развития, эволюции общества;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- основные разделы философского знания, специфику философского понимания человека, сознания, познания;
- диалектику как учение о развитии и всеобщий метод познания мира;

Уметь:

- применять знания основных концепций философии к анализу конкретных мировоззренческих проблем человека и его жизни;
- выявлять философские проблемы и вопросы в повседневной жизни и в творчестве, практической художественной деятельности;
- применять диалектический метод анализа к исследованию проблем художественного, прикладного творчества, к исследованию человека;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и специалиста.

Владеть: навыками теоретической, аналитической работы с первоисточниками, словарями, глоссариями;

- диалектическим методом анализа, изучения мировоззренческих, социальных процессов, природных явлений;
- навыками философского анализа, теоретической и ситуативной реконструкции социальных явлений и процессов;

-способами интерпретации, классификации, измерения социальных процессов, явлений духовной и моральной жизни

-философской культурой мышления, навыками философской рефлексии, анализа проблемных ситуаций.

Приобрести опыт деятельности: в выявлении философских проблем, теоретической интерпретации социальных явлений, событий повседневной жизни, знания основных философских концепций, парадигм, владения методологией философского исследования, опыта анализа проблемных ситуаций, понимания философского смысла социальных, природных, культурных процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

ОДО

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Философия и её предмет, история философской мысли, становление теоретической философии.	2-3	16	20	38	устный опрос, дискуссия, доклады и сообщения зачет
2	Систематическая философия, основные проблемы мира, бытия, человека, культуры.	4	16	20	34	Экзамен
Итого:			32	40	72	144

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Философия и её предмет, история философской мысли, становление теоретической философии.	2-3	4	4	60	устный опрос, дискуссия, доклады и сообщения зачет
2	Систематическая философия, современные философские проблемы человека, общества, культуры	4	2	4	70	Устный опрос, доклады, сообщения, тестовые задания, экзамен. экзамен
Итого: 144			4	8	115 (13)	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3/4 семестр		144/4 з.е.	
Раздел 1. Философия и её предмет, история философской мысли, становление теоретической философии.			

Тема 1.1. Специфика философии как феномена духовной культуры. Объект и предмет философии.	Лекции: Философия и мудрость, особенности философской проблематики. Специфика философского знания. Философия как мировоззрение и наука. Предмет философии, особенности метода и цели. Философская рефлексия. Структура философского знания, основные разделы философской науки. Функции философии и место в духовной культуре.	2ч	ОК-1.
	Практические занятия (семинары): Понятие мировоззрения, его структура и основные элементы. Мироощущение и миропонимание. Виды и уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Особенности философского мировоззрения. Научно-теоретический и духовно-практический уровни философского знания. Специфика философских проблем. Предмет, метод и цель философии. Основной вопрос философии и принципы классификации философских направлений. Место и роль философии в жизни человека и общества. Функции философии	2ч	
	Самостоятельная работа: доклады, сообщения, изучение рекомендованной литературы по курсу, энциклопедии, хрестоматии. Самостоятельная работа включает в себя изучение по рассматриваемой теме рекомендованной литературы, энциклопедий, учебной литературы, подготовку устного ответа на вопросы семинара, включая самостоятельный анализ категории «мировоззрение», сравнительный анализ исторических типов мировоззрения, форм культурной практики.	2ч	
Тема 1.2. Зарождение Античной философии и основные проблемы ранней и средней классики.	Лекции: Возникновение Античной философии, её особенности, связь с мифологией, религией, искусством. Духовные, социально-политические, научные предпосылки зарождения философии. Космоцентризм ранней классики. Философские идеи натурфилософов. Милетская школа, Гераклит. Парменид и элеаты. Атомисты. Средняя классика. Антропологическая и этическая проблематика софистов и Сократа.	2ч	ОК-2.
	Практические занятия (семинары): Зарождение древнегреческой философии: социально-политические, религиозные, мифологические предпосылки её появления. Специфика Античной культуры и мировоззрения. Двенадцать тезисов об Античной культуре А.Ф.Лосева. Профилософия: Гомер, Гесиод, Орфики. Переход от мифа к логосу. Ионийская философия: Милетская школа: первые мудрецы Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.	2ч	

	Философия Гераклита. Итальянская философия. Пифагор и его школа. Парменид и открытие проблемы бытия в философии. Афинская философия. Анаксагор. Учение атомистов: Левкипп и Демокрит.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> изучение исторических, справочных изданий, учебной литературы, доклады, сообщение, знакомство с фрагментами исторических философских текстов, которые раскрывают историю возникновения философских идей в Древней Греции и Древнем Востоке, Китае, Индии. Конспект тезисов А.Ф. Лосева об Античной культуре, самостоятельный анализ терминов, сравнение и выводы, формулировка специфических отличий культуры этого периода от современности.	6ч	
Тема 1.3. Античная философия высокой классики. Средневековая философия.	<u>Лекции:</u> Философия Платона и открытие метафизической проблематики. Мир идей и мир вещей, онтология и космология Платона. Систематическая философия Аристотеля. Метафизика. Эпоха эллинизма: киники, скептики, эпикурейцы и стоики. Специфика средневековой культуры, мировоззрения, философии. Христианская апологетика и патристика. Философия Августина. Схоластика. Ф. Аквинский.	4ч	ОК-1.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Социально-политическая и духовная деятельность софистов, проблема человека. Жизнь и смерть Сократа. Предмет и метод философии Сократа. Философия Платона: учение об идеях. Онтология и космология Платона. Платоновское учение о человеке, душе, идеальном государстве. Метафизика Аристотеля: учение о бытии и субстанции. Учение о человеке и его душе. Философия эпохи эллинизма, основные школы: киники, скептики, эпикурейцы и стоики. Неоплатонизм: философия Плотина. Теоцентризм средневекового мировоззрения, основные принципы философии. Патристика. Идеи Августина Блаженного. Схоластика и Фома Аквинский.	2ч	ОК-1, ОК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> сообщения, изучение текстов по хрестоматиям, эссе, подготовка сообщений, анализ учебной, справочной литературы по теме, чтение раннего диалога Платона «Апология Сократа», реферирование и выделение главных моментов автобиографии и духовного пути Сократа. Знакомство с другими диалогами Платона и подготовка реферата по творчеству великого философа, включающего анализ идей и методов классической философской	6ч	

	традиции. Сравнительный анализ античного и средневекового философского мировоззрения, глоссарий по основным терминам. Выявление и анализ категорий средневековой культуры.		
Тема1.4 Философия Нового времени 16- 18в.	<u>Лекции:</u> Начало нового времени: философия эпохи Возрождения 14-15вв. Антропоцентризм и гуманизм, идеал человека. Натурфилософия. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Б. Телезио, Г. Галилей. Научная революция 16-17вв и формирование новой картины мира. Проблема метода в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм и метафизика Р. Декарта. Правила рационалистического метода. Традиции эмпиризма и рационализма 17-18 вв. Философия эпохи Просвещения 18в.	2ч	ОК-3.
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Культура, искусство и философия эпохи Возрождения 15-16вв. Гуманизм и гуманисты. Идеал человека. Неоплатонизм и учение Н. Кузанского. Натурфилософские идеи. Бруно, Коперник, Галилей, Телезио. Принципы механистической картины мира. Новое естествознание и картина мира. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона. Рационалистический метод Р. Декарта, метафизические начала. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница. Развитие эмпиризма в английской философии. Дж. Локк и Т. Гоббс. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Философские и социальные идеи эпохи Просвещения. Учение французских материалистов 18в. Проект Энциклопедии.	2ч	
	<u>Самостоятельная работа:</u> сообщения, доклады, изучение исторической и справочной литературы, презентации, тест, подготовка реферата или эссе о художественной культуре эпохи Возрождения, искусстве и великих титанах Возрождения. Сравнительный анализ эпохи Античности и Возрождения. Глоссарий терминов. Доклад о жизни и учениях великих мыслителей и ученых начала Нового времени 16-17 века. Сравнительный анализ методологии рационализма и эмпиризма. Конспект правил рационалистического метода Декарта, их применение к анализу конкретного вопроса из области профессиональных интересов и специальности обучающихся.	4ч	
Тема1.5 Немецкая классическая философия	<u>Лекции:</u> Основные черты и особенности немецкой классической философии. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Исследование способностей человека и возможностей разума. Уровни познания	2ч	ОК-1, ОК-3.

	и априорный синтез. Философские взгляды И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Система и метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> И. Кант «Критика чистого разума»: проблема познания и априорный синтез. И. Кант «Критика практического разума». Свобода как условие и основание морального закона. Философский идеализм И.Г. Фихте. Субстанциональность деятельности субъекта. Философские взгляды Шеллинга. Философия природы, философия трансцендентального идеализма и философия тождества. Г.В.Ф. Гегель: система абсолютного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2ч	
	<u>Самостоятельная работа:</u> тестирование, изучение учебной и справочной литературы, конспект первоисточников, реферирование, доклад. Самостоятельная работа включает в себя изучение и рассмотрение оригинальных философских текстов по данной теме, подготовка конспекта терминов и основных положений концепций Канта, Гегеля.	6ч	
Тема1.6. Философские идеи 19-начала 20вв. Запад и Россия.	<u>Лекции:</u> Марксистская философия как продолжение традиции немецкой классики и рационализма европейской философии. Философский иррационализм как умиротворение эпохи и философское мировоззрение. Философские взгляды С. Киркегора и А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Специфика русской философии 19-20в и её роль в развитии российской и мировой культуры. Исторические идеи славянофилов и западников: проблемы метафизики истории, предназначения и места России в истории. Общефилософские идеи русской мысли серебряного века. Философия В. Соловьева и Н.А. Бердяева.	2ч	ОК-3, ОК-5.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Становление марксизма: три источника и три составные части марксистской концепции. К. Маркс: учение о социальной сущности человека, принцип практики, материалистическое понимание истории. Ф. Энгельс: Диалектика природы. Философский иррационализм: основные принципы и понятия, новые темы. Философские взгляды С. Киркегора. Концепция личности и её становления. Волюнтаризма А. Шопенгауэра, как развитие взглядов И. Канта, этическая концепция. Философия Ф. Ницше: основные принципы, идеи,	2ч	ОК-2

	понятия. Историософские концепции П.Я. Чаадаева и А.С. Хомякова. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Религиозный персонализм Н.А. Бердяева. Русская религиозная метафизика 19-20 века. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> сообщения, конспект понятий, идей, сравнительный анализ рационализма и иррационализма, составление сводной таблицы критериев и терминов названных направлений. Сравнительный анализ формальных и содержательных черт русской и западной философских традиций. Подготовка сообщений и рефератов по проблемам философского анализа художественных произведений русской литературы 19 века. Анализ теоретической и мировоззренческой проблематики споров славянофилов и западников.	8ч	ОК-1.
Тема1.8. Современная западная философия 20-21вв.	<u>Лекции:</u> Философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Феноменология, герменевтика как философские направления и неклассические методы исследования. Философия экзистенциализма. Проблемы человеческого существования. Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер. З. Фрейд и философия психоанализа. Неофрейдизм. К. Юнг, Э. Фромм. Постмодернизм как мировоззрение и философская концепция. Стилиевые особенности постмодернистской культуры. Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ж. Деррида.	2ч	ОК-3, ОК-5.
	<u>Практические занятия(семинары)</u> Философия позитивизма и основные этапы его развития: первый позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер, Д.Милль), второй позитивизм (махизм). Неопозитивизм как философия логического анализа языка науки. Постпозитивизм и критический рационализм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос. З. Фрейд и философия психоанализа. Неофрейдизм. К. Юнг, А. Адлер, Ж. Лакан. Основные идеи философии экзистенциализма. Основные идеи, понятия, методы феноменологии и герменевтики.	4ч	ОК-1, ОК-7
	<u>Самостоятельная работа:</u> доклады, сообщения, изучение рекомендованной литературы, работа с философской энциклопедией, конспект базовых понятий западной философской мысли, подготовка доклада и сообщения по сравнительному анализу четырех этапов развития позитивизма. Выявление методологической особенности неклассического этапа развития западноевропейской философской мысли. Электронная библиотека, выбор и анализ	6ч	

	статей по современным философским концептам.		
Раздел 2. Систематическая философия, современные философские проблемы человека, общества, культуры.			
Тема 2.1. Философское понимание мира и проблема бытия.	<u>Лекции:</u> Философский смысл проблемы бытия. Особенности размышления о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Уровни и формы бытия. Философское определение категории «бытие». Реальное и идеальное бытие. Понятие субстанции. Материя как субстанция мира. Материализм и его исторические формы. Определение материи. Движение, пространство и время, как атрибуты материи. Философское учение о развитии. Диалектика как учение о развитии и всеобщий метод философии.	4ч	ОК-1, ОК-2.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Метафизика как главная философская наука, онтология как её раздел. Парадигмы бытия в истории философии: Античность, Средние века, Новое время. Основные проблемы онтологии: бытие и сущее, бытие и субстанция. Формы бытия. Материя как субстанция. Исторические формы материализма. Философское определение материи. Принцип материального единства мира. Структура материального мира. Движение, пространство и время: особенности философских концепций. Онтологический поворот в философии 20 века: бытие без субстанции. Э. Гуссерль, Н. Гартман, М. Хайдеггер, М. Фуко.	2ч	ОК-3.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Философское понимание мира и диалектика. Понятие «картина мира», типология: мифологическая, религиозная, обыденная, научная, философская. Диалектика как учение о развитии и метод познания мира, принципы диалектики. Исторические формы диалектики: Античность (Гераклит, Сократ, Платон), диалектика Гегеля, марксизм. Философское учение о развитии, изменении, движении. Понятие развития, основные признаки, черты, формы. Всеобщая связь и система категорий как основное содержание диалектики. Категории: явление и сущность, форма и содержание, единичное и общее, особенное. Категории причины и следствия, возможности и действительности, необходимости и случайности. Принцип причинности и детерминизма. Три закона диалектики и их взаимосвязь: переход количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицание	4ч	ОК-2.

	отрицания. Синергетика как новое мировидение и концепция развития. Основные принципы, понятия теории самоорганизации.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> тестирование, изучение рекомендованной литературы, доклады, сообщения, конспект понятий и терминов. Работа с понятиями и категориями диалектики, конспект понятий, анализ и подготовка примеров действия диалектических законов из области профессиональных интересов студентов: художественная культура, искусство, средства массовой информации, реклама. Использование электронной библиотеки в подготовке сообщений, рефератов. Составление сравнительных таблиц по основным понятиям и категориям различных картин мира от обыденной до научной, философской и религиозной.	8ч	
Тема 3.3. Проблема сознания в философии.	<u>Лекции:</u> Особенности постановки и решения проблемы сознания в философии. Историко-философский подход к проблеме сознания: парадигмы сознания. Условия возможности появления сознания. Генетический подход к проблеме сознания. Генезис сознания. Структурный подход к проблеме сознания. Сознание и самосознание, бессознательное. Проблема идеального.	2ч	ОК-7.
Тема 3.4. Проблема познания в философии.	<u>Лекции:</u> Гносеология как теория познания, историко-философский анализ подходов. Исторические подходы к решению проблемы познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, оптимизм, конвенцианализм, прагматизм. Основные понятия и проблемы теории познания. Объект и субъект познания: исторические интерпретации взаимодействия. Процесс познания и его структура, уровни и формы. Проблема истины в философии.	2ч	ОК-3.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Проблема сознания и познания в философии. Смысл проблемы сознания и основные подходы к её решению в истории философии: Античность Средние века – Новое время. Материалистическое понимание сознания как высшей формы отражения. Виды и формы отражения. Сознание, мышление, психика, мозг и язык. Структура сознания. Концепция общественного сознания К. Маркса. Структура общественного сознания. Основные проблемы теории познания. Предмет. Объект, субъект познания. Процесс познания и его структура, уровни и формы. Философская проблема истины. Три основные концепции истины:	4ч	ОК-2.

	корреспондентная, когерентная, прагматическая.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> сообщения, чтение рекомендованной литературы по курсу, статей в электронной библиотеке и научных периодических журналах. Подготовка сообщения по проблемам сравнительного анализа концепций происхождения сознания и человека, специфики работы мозга, опираясь на междисциплинарные подходы нейролингвистики, когнитивистики, психологии.	8ч	
Тема 3.5. Философская антропология.	<u>Лекции:</u> Философская антропология как наука о человеке, основные значения термина «антропология». Специфика философского познания человека: проблема сущности и природы человека. Проблемно-исторический подход к проблеме человека. Антропологический вопрос: сущность и специфика. Антропологические идеи и парадигмы 20 века. Экзистенциальные проблемы бытия человека.	2ч	ОК-1.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Проблема человека в истории философской мысли. Философы Древнего Востока и Античной Греции о человеке и его сущности. Сущность и природа человека, его предназначение в концепциях философов Средних веков и эпохи Возрождения. Человек как субъект познания и деятельности в философии Нового времени, немецкой классике, марксизме. Философская антропология 20 века в поисках специфичности человеческого бытия. М. Шеллер, А. Гелен, Х. Плессер. Культурная антропология, философия жизни о человеке (Ф.Ницше). Философия экзистенциализма о сущности и существовании человека. Экзистенциальные проблемы бытия человека: свободы, смерти, смысла жизни, судьбы, счастья, нравственного выбора, творчества. Индивид, индивидуальность, личность. Жизненный мир личности и культура. Структура личности и проблема формирования личности. Культура как целостная реальность. Основные подходы к философскому пониманию культуры: ценностный, деятельностный, знаково-символический, семиотический, постмодернистский.	4ч	ОК-2.
	<u>Самостоятельная работа:</u> изучение учебной литературы, первоисточников, справочной литературы, периодических изданий, словарей, доклад по философским вопросам бытия человека. На выбор рассмотреть одну из смысловых проблем, экзистенциальных проблем в аспекте философского	8ч	

	решения, опираясь на пройденный исторический философский материал.		
Тема 3.6. Философия истории, философское познание общества, социальная философия.	<u>Лекции:</u> Объект и предмет философии истории. Смысл и направленность истории в классических концепциях философии истории. Проблема существования и развития всемирной истории в неклассических концепциях 19-20в. Образ всемирной истории, её развитие в формационном и цивилизационном подходах. Основные типы цивилизаций в истории человечества. Развитие и трансформация общества, глобальные проблемы современности. Особенности социально-философского анализа общества. Понятие общества как целостной саморазвивающейся системы. Основные философские подходы к анализу социального целого: структурный, системный, функциональный, натуралистический, постмодернистский. Основные сферы жизни общества, особенности взаимосвязи и функционирования. Социальные изменения, развитие и трансформация обществ.	4 ч	ОК-7.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Понятие общества, особенности философского понимания общества, его основные признаки, свойства, элементы, структура. Общества как система, основные сферы жизни общества и законы его развития. К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс. Развитие обществ, трансформация и модернизация современного глобального сообщества. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Субстанциональный подход к истории (Гегель, Кант, Вл.Соловьев). История человечества как совокупность культурно-исторических типов, цивилизаций (Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития истории и общества. Проблема «конца истории» и формирования постиндустриального общества и глобальной цивилизации. Постмодернистский взгляд на общество. Символический обмен и гиперреальность в потребительском обществе Ж.Бодрийера.	4ч	ОК-2.
	<u>Самостоятельная работа</u> включает в себя изучение учебной и справочной литературы, периодических изданий, конспект понятий, глоссарий, доклад по важнейшим проблемам социальной философии, взаимоотношения личности и общества, мировоззренческих, социально-политических вопросах бытия социального. В докладе необходимо сделать самостоятельный вывод по	6ч	

	вопросу и обосновать возможности философской рефлексии в осмыслении истории и общества. Подготовка сообщений по современному и постмодернистскому «прочтению» социальной реальности и культуры глобального сообщества.		
Тема 3.8. Философские проблемы взаимосвязи природы, общества, культуры.	<u>Лекции:</u> Философский подход к проблеме взаимосвязи человека и природы. Природа и общество, их историческая взаимосвязь. Основные понятия «географическая среда», «биосфера», «ноосфера». Ноосфера и перспективы человека космического. Русский космизм. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации. Экологические и демографические проблемы. Особенности постсовременности. Глобализация и будущее информационной цивилизации.	2ч	ОК-7.
	<u>Практические занятия(семинары):</u> Философское понимание природы и культуры. Историческая взаимосвязь человека и природы, многообразие подходов: Античность, Средние века, Новое время, Современность. Человечество как общепланетарный феномен, ноосфера и глобальный эволюционизм. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Доклады «Римского клуба» о глобальных проблемах и современная ситуация.	2ч	ОК-5, ОК-6.
	<u>Самостоятельная работа</u> включает в себя изучение справочной, учебной литературы, сообщение, доклад на актуальную тему современного глобального сообщества в различных сферах его жизни: социальной, политической, экономической, духовной, моральной. Для подготовки сообщений студент использует рекомендованную литературу, в том числе электронную библиотеку, данные социально-политических и социологических исследований.	4ч	
Вид итогового контроля: экзамен			
ВСЕГО:		144ч.	

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОЗО,ОЗО/ск

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем сов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
------------------------------------	---	-------------------------	--

1	2	3	4
3/4 семестр		144/5з	
Раздел 1. Философия и её предмет, история философской мысли, становление теоретической философии.			
Тема 1.1. Специфика философии, её предмет и метод, исторические типы философии.	<u>Лекции:</u> Философия и мудрость, особенности философской проблематики. Специфика философского знания. Философия как мировоззрение и наука. Предмет философии, особенности метода и цели. Философская рефлексия. Структура философского знания, основные разделы философской науки. Зарождение Античной философии и основные проблемы ранней и средней классики. Космоцентризм. Натурфилософия Милетской школы, Парменид, Пифагор, Демокрит. Классические философские системы Платона и Аристотеля. Средневековая философия и мировоззрение. Патристика и схоластика: бытие Бога и мира, вера и разум, душа человека. Истины теологии и философии, проблема общих понятий универсалий.	2ч	ОК-1, ОК-3, ОК-7.
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Возникновение Античной философии, её особенности, исторические предпосылки, связь с мифологией, религией, искусством. Космоцентризм ранней классики. Философские идеи натурфилософов, элеатов, атомистов. Средняя классика. Антропологическая и этическая проблематика софистов и Сократа. Философия Платона: учение об идеях. Онтология и космология Платона, учение о человеке, душе, идеальном государстве. Метафизика Аристотеля: учение о бытии и субстанции. Учение о человеке и его душе. Философия эпохи эллинизма, основные школы: киники, скептики, эпикурейцы и стоики. Философия и жизнь Августина. Проблема личности, добра и зла, времени. Средневековая схоластика: основные проблемы философии Ф. Аквинского.	2ч	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельная работа включает в себя изучение по рассматриваемой теме рекомендованной литературы, публикаций фрагментов ранних философов в хрестоматиях, реферирование, подготовка докладов и сообщений, анализ учебной, научно-справочной литературы, философских энциклопедий.	30 ч	
Тема 1.2. Философия	<u>Лекции:</u> Начало нового времени: философия эпохи Возрождения 14-15вв. гуманизм и натурфилософия.	2ч	ОК-1, ОК-3,

Нового времени, основные проблемы немецкой классической философии.	Научная революция 16-17вв и формирование новой картины мира. Проблема метода в философии. Эмпиризм Ф.Бэкона. Критика схоластики и обоснование нового метода. Рационализм и метафизика Р.Декарта. Правила рационалистического метода. Традиции эмпиризма и рационализма 17-18 вв. Философские и социальные идеи эпохи Просвещения 18в. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		ОК-7, ОК-2.
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Философия эпохи Возрождения гуманизм и гуманисты. Идеал человека. Неоплатонизм и учение Н. Кузанского. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона. Рационалистический метод Р. Декарта, метафизические начала. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница. Развитие эмпиризма в английской философии. Дж. Локк и Т. Гоббс. Субъективный идеализм Д. Беркли, Д. Юма. Философские и социальные идеи эпохи Просвещения. Учение французских материалистов 18в. И. Кант «Критика чистого разума»: проблема познания и априорный синтез. И. Кант «Критика практического разума». Свобода как условие и основание морального закона. Философский идеализм И.Г. Фихте. и Шеллинга. Гегель: система абсолютного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса.	2ч	
	<u>Самостоятельная работа:</u> тестирование, изучение рекомендованной литературы, сообщение, эссе. Чтение первоисточников, реферирование текстов философов, основных положений философских концепций, опираясь на тексты хрестоматий, опубликованные работы мыслителей. Систематизация основных направлений современной западной философии по школам и методам. Использовать автоматизированные средства поиска, электронные журналы и электронную библиотеку. Подготовка доклада по конкретной философской концепции одного из мыслителей философии Нового времени 17-19 вв.	30ч	
Раздел 2. Систематическая философия, современные философские проблемы человека, общества, культуры.			
Тема 2.1. Философское	<u>Лекции:</u> Иррационализм и философия жизни о человеке, становлении жизни, волюнтаризм. С.	2ч	ОК-1,

понимание мира, бытия, человека в современной западной философии 19-20 вв.	Киркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Экзистенциальный поворот. От бытия мира к бытию человека. М. Хайдеггер. Бытие, свобода, ответственность, выбор в экзистенциальных размышлениях Ж.-П. Сартра, А. Камю, Н. А. Бердяева. Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Философская антропология 20 века в поисках специфичности человеческого бытия. М. Шеллер, А. Гелен, Х. Плессер. Философия экзистенциализма о сущности и существовании человека. Герменевтика о понимании и смысле. Экзистенциальные проблемы бытия человека: свобода, смерть, смысл жизни, судьба, счастье, нравственный выбор, творчество. Постмодернизм о неопределенности человека. Ж. Деррида, Ф. Гваттари.		ОК-3, ОК-5.
	<u>Самостоятельная работа:</u> тест, изучение первоисточников, хрестоматий, энциклопедий, чтение художественной литературы экзистенциальной проблематики, созданной мыслителями экзистенциалистами, конспект первоисточников с элементами реферирования, подготовка эссе по актуальным проблемам бытия человека с опорой на выбранную философскую концепцию западной философии.	20ч	
Тема 2.2. Философия познания и сознания.	<u>Лекции:</u>	-	ОК-1, ОК-5
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Смысл проблемы сознания и основные подходы к её решению в истории философии: Античность – Средние века – Новое время. Материалистическое понимание сознания как высшей формы отражения. Виды и формы отражения. Сознание, мышление, психика: особенности соотношения. Структура сознания. Концепция общественного сознания К. Маркса. Структура общественного сознания. Феноменологические исследования сознания Э. Гуссерль. Основные проблемы теории познания. Предмет. Объект, субъект познания. Диалектика как учение о развитии и метод познания мира. Исторические формы диалектики. Учение о развитии. Категории и законы диалектики. Процесс познания и его структура, уровни и формы. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм о научном познании и развитии науки. О. Конт, Г. Спенсер, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун. Философская проблема истины. Три основные	2ч	

	концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая. Ч. Пирс.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> сообщения, доклады, рефераты, эссе, конспект первоисточников. Провести самостоятельный анализ процесса познания в соответствии с выбранной философской методологией: рационализм, эмпиризм, сенсуализм, агностицизм, материализм, скептицизм, априорный синтез, диалектика. Оформить в виде реферата, эссе, доклада, сформулировать выводы.	20ч	
Тема 2.3. Философское понимание истории, культуры и общества.	<u>Лекции</u>	-	ОК-3.
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Понятие общества, особенности философского понимания общества, его основные признаки, свойства, элементы, структура. Общества как система, основные сферы жизни общества и законы его развития. К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс. Развитие обществ, трансформация и модернизация современного глобального сообщества. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Субстанциональный подход к истории (Гегель, Кант, Вл. Соловьев). История человечества как совокупность культурно-исторических типов, цивилизаций (Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Духовные основы социального С.Л. Франк. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития истории и общества. Проблема «конца истории» и формирования постиндустриального общества и глобальной цивилизации. Постмодернистский взгляд на общество. Символический обмен и гиперреальность в потребительском обществе Ж. Бодрийяра. Культура как целостная реальность. Основные подходы к философскому пониманию культуры: ценностный, деятельностный, знаково-символический, семиотический, постмодернистский.	2ч	ОК-1, ОК-5, ОК-7.
	<u>Самостоятельная работа:</u> на основе плана провести исследования актуальной современной философской проблемы взаимодействия общества и человека в историческом и культурном контексте, опираясь на концепции ведущих мировых мыслителей современной западной и отечественной философии. При исследовании и анализе проблем культуры и личности выбрать соответствующий подход в интерпретации культурной реальности: деятельностный, семиотический, аксиологический, структуралистский, постструктуралистский.	30 ч	ОК-5, ОК-6, ОК-7.

	Выбрать возможные практические рекомендации мировоззренческого аспекта для реализации культурной и воспитательной работы с молодежью.		
Вид итогового контроля: экзамен			
Курсовые работы, индивидуальные занятия не предусмотрены			
ВСЕГО:		<i>144ч.</i>	

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины философия используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос, письменные индивидуальные задания, по анализу проблемных ситуаций и понятийному анализу;
- Выполнение домашних заданий;
- Доклады, сообщения по вопросам к семинарским занятиям;
- Тестирования по проблемным вопросам, тематически блокам, системам понятий, глоссарию.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- Устные опросы и ответы студентов по контрольным вопросам, доклады, сообщения по основным темам;
- Практические работы, письменные индивидуальные задания;
- Работа с первоисточниками, выдержками текстов из хрестоматий, конспектирование, анализ высказываний философов;
- Реферативная работа, написание мини эссе, рефератов по основным философским проблемам.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2.Оценочные средства

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание божественного
- в) философия - это практическая мудрость
- г) философия - это умение находить пользу.

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире

- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры.

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм.

4. Идеи гуманизма, пантеизма, антропоцентризма наиболее ярко представлены в философии

- а) Средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема познания и метода.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа
- б) Божественное начало
- в) психология
- г) личностное начало

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы.

8. Основной в античной натурфилософии была проблема....

- а) первоначала
- б) государства
- в) смысла жизни
- г) Бога.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- а) «вещь в себе» объективна и непознаваема
- б) «вещь в себе» субъективна
- в) «вещь в себе» нереальна
- г) «вещь в себе» познаваема

10. Что означает философское понятие «материя»:

- а) материя - иллюзия
- б) материя - объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».

11. Как самостоятельное системно-теоретическое мировоззрение, философия впервые возникла ...

- а) в Древнем Риме
- б) в эпоху древнейших цивилизаций
- в) в Древней Греции
- г) с появлением первых людей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) теория о развитии и всеобщий метод познания мира;
- г) учение о человеке

13. Получение новых знаний о мире является главной целью...

- а) в науке
- б) в обыденной жизни
- в) в экономике
- г) в инженерной деятельности

14. Решающим средством проверки истинности научной гипотезы является, в конечном счете...

- а) практика
- б) солидарность ученых
- в) мнение гения
- г) логика.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии...

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) скептицизма
- г) прагматизма.

17. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) духовным
- б) материальным
- в) субъективным
- г) собственности.

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

19. . Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость – это свойства...

- а) вакуума
- б) мышления
- в) пространства
- г) времени.

20. «Общественное бытие определяет общественное сознание» - такое понимание истории развития общества характерно для...

- а) идеализма
- б) фатализма
- в) материализма
- г) модернизма.

21. Эпикурейцы и стоики выделяли три части философии:

- а) физика, природа, дух
- б) логика, физика, этика
- в) идея, физика, логика
- г) логика, природа, история.

22. Взгляд на историю как совокупность замкнутых культурно-исторических типов, сформулировал:

- а) К.Ясперс
- б) Г. Гегель
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. С точки зрения аксиологического подхода, культура – это совокупность...

- а) технических изобретений
- б) материальных и духовных ценностей
- в) традиции и новации
- г) опыта и знания.

24. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) К. Маркс.

25. Согласно К. Марксу способ производства - это

- а) производственные мощности и люди
- б) производительные силы и производственные отношения
- в) экономика и политика
- г) производство, потребление и человек.

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, разрабатывающий всеобщие вопросы бытия, называют....

- а) логика
- б) этика
- в) онтология
- г) психология.

2. Термин «философия» означает:

- а) мудрость
- б) любовь к мудрости
- в) ученье
- г) теория

3. Первоначало античных натурфилософов понималось как..

- а) единое, вечное, неизменное
- б) множественное и преходящее
- в) подвижное, изменчивое

г) временное, изменчивое.

4. Основные принципы и законы диалектики были впервые сформулированы....

- а) Зеноном
- б) Энгельсом
- в) Гегелем
- г) Гераклитом.

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу.

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма.

7. Принципы атомистической картины мира Демокрита:

- а) атомы, пустота и движение атомов в пустоте
- б) неподвижные атомы и пустота
- в) атомы, тела и космос
- г) подвижные тела, атомы и пустота.

8. Механистическая картина мира возникает в эпоху

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья.

9. Согласно философии Платона

- а) мир идей порождается человеком
- б) мир идей и мир вещей никак не связан
- в) мир вещей порождает мир идей
- г) мир идей порождает мир вещей.

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии.

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки.

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) К. Маркс.

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт.

14. Закон единства и борьбы противоположностей диалектики раскрывает....

- а) направление развития
- б) форму развития
- в) внутреннюю причину развития
- г) цель развития.

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом.

16. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость – это свойства...

- а) вакуума
- б) мышления
- в) пространства
- г) времени.

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным

- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным.

18. Фраза «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Марксу
- в) Сократу
- г) Платону.

19. Р. Декарт обосновал метод:

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) прагматизм
- г) сенсуализм.

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма.

21. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии.....

- а) индивидуализма
- б) прагматизма
- в) марксизма
- г) позитивизма.

22. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»....

- а) Фома Аквинский
- б) Ориген
- в) Аврелий Августин
- г) Порфирий.

23. Философское учение о познании называют...

- а) онтология
- б) метафизика
- в) гносеология
- г) антропология.

24. Главное положение экзистенциализма Ж.-П. Сартра:

- а) существование человека предшествует его сущности
- б) сущность определена
- в) человек – образ Бога
- г) сущность человека неизменна.

25. Античная натурфилософия размышляла о...

- а) Богах и героях
- б) первоначале всех вещей и космосе
- в) природе человека
- г) смысле жизни.

ТЕСТ 3.

1. Термин «философия» означает:

- а) мудрость
- б) любовь к мудрости
- в) ученье
- г) теория.

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм.

3. Целостное представление о мире и отношении к нему человека реализует функция философии

- а) мировоззренческая
- б) социальная
- в) воспитательная
- г) прогностическая.

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией.

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»

- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе».

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры.

7. Идеи гуманизма, пантеизма, наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени.

8. Открытие проблемы Бытия в философии принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Платону
- в) Марксу
- г) Пармениду.

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) позитивисты
- в) западники
- г) славянофилы.

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм.

11. Абсолютизация судьбы, рока, предопределения происходит в...

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме.

12. Процесс вхождения человека в общество, усвоение норм и ценностей, социальных ролей – это...

- а) индивидуализация
- б) информатизация
- в) социализация
- г) рождение.

13. Для скептицизма характерно:

- а) уверенность в познании мира
- б) надежда на познание
- в) сомнение в возможностях познания
- г) наслаждение познанием.

14. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Г. Гегель.

15. Противостояние эмпиризма и рационализма в познании характерно для философии

- а) Античности
- б) Нового времени
- в) Средних веков
- г) Постмодернизма.

16. Исторические виды мировоззрения:

- а) религиозное, научное, философское
- б) мифологическое, религиозное, философское
- в) обыденное, историческое, научное
- г) художественное, религиозное, обыденное

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект.

18. Основные принципы и законы диалектики были впервые сформулированы....

- а) Зеноном
- б) Гегелем
- в) Энгельсом
- г) Гераклитом.

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) рационализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом.

20. . Закон единства и борьбы противоположностей диалектики определяет....

- а) направление развития
- б) форму развития
- в) внутреннюю причину развития
- г) цель развития.

21. Гегель выделял три этапа саморазвития абсолютной идеи:

- а) Пространство. Время. Бытие
- б) Логика. Природа. Дух
- в) Материя. Пространство. Время.
- г) Материя. Дух. Разум.

22. Главное положение экзистенциализма Ж.-П. Сартра:

- а) существование человека предшествует его сущности
- б) сущность определена
- в) человек – образ Бога
- г) сущность человека неизменна.

23. «Космоцентризм» – основная черта мировоззрения...

- а) философии Нового времени
- б) Античной философии
- в) философии Средних веков
- г) философии позитивизма

24. Марксизм считал движущей силой развития и становления человека:

- а) общественно-трудовую деятельность.
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) естественный отбор.

25. . Что означает термин «ноосфера»:

- а) сфера экономики;
- б) сфера разума;
- в) животная сфера;

г) сфера городов.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – а; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – в; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – б.

Тест 3:

1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – в; 21 – б; 22 – а; 23 – б;
24 – а; 25 – б.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения.
3. Проблема первоначала в философии досократиков (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, атомизм Демокрита).
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Специфика и основные проблемы философии Средневековья.
7. Философия Фомы Аквинского как образец схоластики.
8. Философия эпохи Возрождения, её специфика и основные представители.
9. Философия Нового времени, специфика и основные проблемы.
10. Философия Просвещения.
11. Философия Декарта, Спинозы и Лейбница.
12. Критическая философия Канта и сущность его этической теории.
13. Система и метод философии Гегеля.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Позитивизм как философия науки.
16. Философская антропология XX в.
17. Философия марксизма, социально-исторические условия ее возникновения.
18. Экзистенциализм и его разновидности.

19. Западная философия XX в.: основные идеи и представители (позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, их сущность).
20. Русская философия, специфика и основные направления.
21. Русская идея: спор славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия, основные представители и сущность.
23. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
24. Материя как философская категория. Современная наука о строении и свойствах материи.
25. Пространство и время, как формы существования материи.
26. Проблема происхождения сознания.
27. Структура сознания.
28. Познание как диалектический процесс и основные его этапы.
29. Чувственное и рациональное познание и его формы.
30. Истина как процесс и проблема её критериев.
31. Формы и методы научного познания.
32. Общество как объект философского исследования.
33. Формационные и цивилизационные теории развития общества.
34. Проблема человека в истории философской мысли.
35. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
36. Индивид, индивидуальность, личность.

Тематика эссе, рефератов, презентаций по дисциплине «Философия»

1. Космология милетской школы.
2. Учение Пифагора о числах.
3. Сократ: человек – это его душа.
4. Философское учение Платона.
5. Философское учение Аристотеля.
6. Философия Конфуция.
7. Христианская философия Августина Блаженного.
8. Теологическая система Фомы Аквинского.
9. Основные идеи ренессансного гуманизма.
10. Философия Бэкона.
11. Философия Р. Декарта.
12. Основные идеи французского материализма XVIII века.
13. Философия И. Канта.
14. Трансцендентальная философия И. Канта.
15. Философия Г. Гегеля.
16. Антропология Л. Фейербаха.
17. «Преодоление человека» в философии Ф. Ницше.
18. Феномен культуры в философии жизни О. Шпенглера.
19. Проблема человека и смысл истории в экзистенциальной философии Карла Ясперса.
20. Гуманистическая антропология Эриха Фромма.

21. Альбер Камю о смысле жизни.
22. Многообразие культур в современном обществе.
23. Буддизм как мировая религия.
24. Христианство как мировая религия.
25. Ислам как мировая религия.
26. Концепции исторического развития в трудах Н. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера.
27. Деятельность «Римского клуба» и глобальные проблемы современности.
28. Футурологические прогнозы будущего человечества.

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия».

1. Понятие философии. Специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет философии, метод и цель философских рассуждений. Функции философии, её место в духовной культуре.
3. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, элементы. Исторические типы мировоззрения.
4. Двенадцать тезисов об Античной культуре А.Ф.Лосева.
5. Зарождение древнегреческой философии. Милетская школа и первые натурфилософы.
6. Космология Гераклита, Пифагора и пифагорейцев.
7. Проблема бытия в элейской философии. Парменид и Зенон.
8. Первоначала в учении Демокрита. Понятие бытия и его основные характеристики.
9. Проблема человека и его сущности в Античной философии средней классики. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
13. Основные принципы и особенности философского мировоззрения эпохи средневековья. Патристика и философия А.Августина.
14. Основные принципы, постулаты, идеи и методы схоластики. Фома Аквинский и проблема бытия.
15. Эпоха Возрождения: специфика философского мировоззрения и культуры. Итальянские гуманисты о человеке.
16. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Д.Бруно, Г.Галилей.
17. Философия Нового времени XVII века. Ф.Бэкон, проблема метода.
18. Р.Декарт: рационалистический метод и метафизические начала.
19. Обоснование эмпиризма. Дж. Локк и Т. Гоббс.

- 20.Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
- 21.Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
- 22.Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв.
- 23.Трансцендентальный идеализм И.Канта.
- 24.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.
- 25.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 26.Марксистская философия XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
- 27.Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

Вопросы к экзамену по курсу «Философия».

1. Понятие философии, её предназначение и смысл, специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет, метод и цель философского знания, особенности философской рефлексии, функции философии.
3. Мировоззрение: понятие, элементы, структура, уровни. Исторические типы мировоззрения.
4. Специфика Античной культуры и мировоззрения, основные проблемы и особенности натурфилософии ранней классики.
5. Проблема человека, познания, нравственности в философии софистов и Сократа.
6. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
7. Метафизика Аристотеля, учение о бытии, субстанции, материи.
8. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
9. Средневековая философия V-XV веков: патристика и схоластика, основные проблемы, методы, идеи и представители.
- 10.Философия эпохи Возрождения XV-XVI вв. Гуманизм и гуманисты, натурфилософские идеи Н.Кузанского, Д.Бруно, Г.Галилея.
- 11.Философия Нового времени XVII в. Ф.Бэкон, проблема метода.
- 12.Философия Р.Декарта: проблема метода и метафизика.
- 13.Особенности эмпиризма Д. Локка и Т. Гоббса.
- 14.Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
- 15.Философия субъективного идеализма Д.Беркли и Д.Юма.
- 16.Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв. Механистический материализм.
- 17.Трансцендентальная философия И.Канта.
- 18.Проблема человека, нравственности и свободы в философии И.Канта.
- 19.Немецкая классическая философия. Фихте и Шеллинг.
- 20.Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля. диалектический метод.
- 21.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Социально-философское учение марксизма XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
- 23.Философский иррационализм и волюнтаризм. С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.

24. Философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
25. Особенности русской философской мысли на рубеже XIX-XX веков, историософские идеи славянофилов и западников.
26. Русская религиозная философия В. Соловьев и Н. А. Бердяев.
27. Современная западная философия: феноменология и герменевтика.
28. Основные идеи, проблемы и понятия философии экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
29. З. Фрейд и философия психоанализа XX в. Неофрейдизм К. Юнг, Э. Фромм.
30. Философская антропология XIX-XX вв.: основные идеи о человеке.
31. Онтология как учение о бытии и субстанции. Метафизическое и физическое, идеальное и реальное бытие.
32. Философское учение о материи. Исторические формы материализма.
33. Пространство и время как основные категории картины мира. Эволюция представлений, концепций о пространстве и времени.
34. Философское учение о движении и развитии. Основные признаки развития, формы и направления (прогресс и регресс).
35. Диалектика как учение о развитии и метод познания мира, исторические формы диалектики, её основные принципы.
36. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: единичное и общее, явление и сущность.
37. Структурные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: часть и целое, форма и содержание, элемент и структура.
38. Диалектика причинно-следственных связей, принцип причинности и проблема детерминизма.
39. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицание отрицания.
40. Синергетика как новое мировидение, её основные принципы, идеи, понятия. Общность процессов самоорганизации в природе.
41. Проблема сознания в истории философской мысли: специфика основных подходов, концепций, парадигм.
42. Сущность сознания, его происхождение и структура, взаимосвязь психики, мышления, языка и сознания.
43. Философское учение о познании гносеология, основные проблемы, концепции, понятия.
44. Структура познавательного процесса, его уровни и формы. Истина как познавательная ценность.
45. Философское понимание общества как целостной саморазвивающейся системы, его черты, свойства и элементы.
46. Проблема развития общества, формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса, постмодернистские исследования социального.
47. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура, уровни и формы.

48. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы и ответственности личности, взаимосвязи личности и общества.
49. Философия истории: основные проблемы, понятия классических концепций. Августин, Вико, Кант, Гегель, Вл. Соловьев.
50. Культура и цивилизация, проблема развития истории в концепциях культурно-исторических типов. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.
51. Философское понимание культуры, основные теоретические подходы: деятельностный, аксиологический, социологический, семиотический, постмодернистский.
52. Природа и общество, их историческая взаимосвязь. Основные понятия «географическая среда», «биосфера», «ноосфера».

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный)
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие

		предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню
Неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература:

1. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - М.: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142> (21.03.2016).
2. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :

- Проспект: Изд-во Московского ун-та, 2016. - 588 с. - (Классический унив. учебник). - ISBN 978-5-392-18579-5 : 400.00. (ЧЗ)
3. Спиркин А.Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. -267 с - ISBN 978-5-9916-4682-6
 4. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии; науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (21.03.2016).
 5. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко; [гриф МО]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 561 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0897-8. - ISBN 978-5-9692-1001-1: 350.00.

7.2. Дополнительная литература:

1. Губин, В.Д. Философия [Текст] : учеб. / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2018. - 332 с. - ISBN 978-5-392-27108-5 : 500.00. Розин, В.М. Философия субъективности [Текст] / В. М. Розин. - М.: АПК и ППРО, 2011. - 380 с. - ISBN 978-5-8429-09960-4: 180.00. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 2006.
2. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры: учебное пособие / Г.Б. Святохина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508> (21.03.2016).
3. Петров, В.П. Философия. Курс лекций: учебник / В.П. Петров. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 552 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01858-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935> (21.03.2016).

4. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219> (21.03.2016).
5. Иконникова, Г.И. Философия Древнего мира: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01809-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117890> (21.03.2016).
6. Гильмутдинова, Н.А. Философия: учебно-практическое пособие / Н.А. Гильмутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.о. Институт. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 125 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-0847-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363226> (21.03.2016).
7. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие для студентов вузов. –М.: Владос, 2003. -800 с. – ISBN 5-691-00393-3.
8. Соколов В.В. Философия как история философии [Текст] / В.В. Соколов. – М.: Академ. Проект, 2010 – 843 с. – (Фундамент. уч-к) – ISBN 978-5-8291-1186-1.

7.3. Периодические издания

«Философские науки» (с 1958), «Вопросы философии»

«Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.»

«Общественные науки и современность». Президиум РАН (6 раз в год). –М.: Наука. -2013.-№1-6. ISSN0869-0499.

«Человек». Иллюстрированный научно-популярный журнал, выходит 6 раз в год. Основан в 1990 г академиком И.Т. Фроловым. Президиум РАН. – 2015.- №1-6. ISSN 0236-2007.

7.4. Интернет- ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm

2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos
4. Библиотека Института философии РАН
(<http://iph.ras.ru/catalog/1162306159/1162476667.htm>).
5. Библиотека портала philosophy.ru. (<http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>)
6. Библиотека сайта «Metodolog.ru». (<http://metodolog.ru/index.html>) и
(<http://metodolog.ru/academy.html>)
7. Библиотека сайта «Экзистенциальная и гуманистическая психология».
(<http://www.hpsy.ru/public/>)
8. Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психологической культуры. (<http://psylib.ukrweb.net/index.html>)

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий:

самостоятельная работа, практические (семинарские) занятия, подготовка к тестовым испытаниям, написание эссе, рефератов, научных докладов.

Для подготовки к перечисленным видам работ предусмотрены задания, развивающие навыки самостоятельного анализа и осмысления предложенных проблем и тем. Для выполнения этих работ студентам необходимы навыки рефлексии, логического мышления и диалектической логики. Для освоения предложенных тем, студентам необходимо ознакомиться с предложенной литературой, выбрать необходимые источники, составить план предстоящей работы. Для реферирования источников студенту необходимо ознакомиться с текстом, сделать необходимые выписки, цитаты, соответствующие главной проблеме исследования, скомпоновать эти цитаты, продумать их, изложить собственное видение своими словами, наметить необходимые связи и структуру будущего текста. Реферирование первоисточников предполагает самостоятельные навыки изучения текста, изложение предложенных точек зрения, пересказ, анализ проблемных вопросов, выделение главных мировоззренческих позиций авторов. Для выполнения реферата необходимо начинать с обоснования выбора темы, затем привести перечень ключевых понятий содержания, план работы (о чем работа, какие вопросы включены), затем переходить к формулировке тезисов, представляющих краткое содержание каждого вопроса темы. Далее, приводятся структурированные тезисы (основные группы тезисов по разделам работы). Сгруппировав тезисы (основные мысли), установив между ними основные и соподчиненные связи, составить логическую модель содержания работы (реферата). Возможно, первоначально построить модель содержания работы и основных блоков (мыслей), а затем каждый тезисный блок наполнить структурным кратким содержанием. Это позволит в дальнейшем раскрывать работу, её содержание с разной степенью подробности.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тач - панель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------