

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Информационно библиотечный факультет
Кафедра информатики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Квалификация (степень)
бакалавр

Профиль
Информационные системы в искусстве и гуманитарной сфере

Нормативный срок обучения – 4 года

**Краснодар
2015**

Фонд оценочных средств ОПОП для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости включает в себя:

- типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- перечень компетенций с описанием показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций;

- матрица соответствия составных частей ОПОП, компетенций и оценочных средств по направлению подготовки (специальности).

Подготовлен в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, разработанными на следующих кафедрах:

| | | | |
|--------|--|--|----------------------------|
| Б1.Б.1 | Философия | Кафедра философии, политологии и права | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.2 | История | Кафедра истории и музееведения | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | Кафедра русского и иностранных языков и литературы | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.4 | Русский язык и культура речи | Кафедра русского и иностранных языков и литературы | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.5 | Безопасность жизнедеятельности | Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.6 | Психология | Кафедра педагогики и психологии | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| Б1.Б.7 | Предпринимательство и проектная деятельность | Кафедра документоведения и информационной культуры | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| Б1.Б.8 | Педагогика | Кафедра педагогики и психологии | Протокол № 1 от |

| | | | |
|------------|---|--|----------------------------|
| | | | 26.08.2015 |
| Б1.Б.9 | Основы права | Кафедра философии, политологии и права | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| Б1.Б.10 | Создание художественно творческого продукта | Кафедра информатики | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| Б1.Б.11 | История искусств | Кафедра теории и истории культуры | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.12 | Основы государственной культурной политики Российской Федерации | Кафедра философии, политологии и права | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.13 | Основы научно исследовательской работы | Кафедра философии, политологии и права | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.14 | Интегрированные коммуникации | Кафедра визуальных коммуникаций | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.15 | Основы экономики и управления в профессиональной деятельности | Кафедра экономики и менеджмента | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.16 | Информационные системы и технологии | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.Б.17 | Физическая культура и спорт | Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория социальных информационных систем | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.2 | Базы данных | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.3 | Проектирование информационных систем | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.4 | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.5 | Операционные системы | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.6 | Информационная безопасность | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.7 | Программирование | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.8 | Программирование в Интернет | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.9 | Предметно ориентированные информационные системы | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.10 | Мировые информационные ресурсы и сети | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.11 | Электронный документооборот | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.12 | Аналитические информационные | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |

| | | | |
|-------------|---|---------------------|----------------------------|
| | технологии | | |
| Б1.В.ОД.13 | Корпоративные информационные системы | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ОД.14 | Автоматизация библиотечно информационных технологий | Кафедра информатики | Протокол № 1 от 26.08.2015 |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Программные средства обработки информации | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социальные и этические вопросы информационных технологий | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Социальная информатика | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Развитие информационного общества | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Информационный менеджмент | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Менеджмент в сфере Интернет проектов | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Web дизайн | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Компьютерная графика | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управление качеством информационных систем | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Рекламные технологии в Интернет | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Виртуальные музеи | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Основы управления проектами Project Expert | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Управление информационными ресурсами в искусстве и гуманитарной сфере | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Электронные цифровые коллекции библиотек | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Правовые основы информатизации | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Технологии продвижения и сопровождения веб сайтов | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |

| | | | |
|--------------|---|---------------------|-------------------------|
| Б1.В.ДВ.9.2 | Технологии автоматизированного учета в бюджетных организациях | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Основы управления проектами | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Электронный доступ к информационно сетевым ресурсам | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б2.П.2 | Научно-исследовательская работа | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика | Кафедра информатики | Протокол № 1 26.08.2015 |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Дисциплина | Оценочные средства |
|------------------|---|
| Б1.Б.1 Философия | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Задание Философия возникла</p> <p>а) в 7 – 6 в. До н.э. б) в 6 – 5 в до н.э. в) в 5 – 4 в до н.э.</p> <p>2 Задание Какое из перечисленных определений аксиологии является правильным:</p> <p>а) это наука о ценностях б) это наука о культуре в) это наука о космосе</p> <p>3 Задание Философия</p> <p>а) комплексная научная дисциплина б) наука о цельном мировоззрении; в) цельное мировоззрение</p> <p>4 Задание Философия возникла</p> <p>а) раньше, чем наука;</p> |

- б) на определенном этапе развития науки;
- в) вместе с наукою как таковой.

5 Задание

К философским наукам не относится

- А) гносеология,
- Б) онтология
- В) физика

6 Задание

Теоретическим основанием философии науки является:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) этика.

7 Задание

Античная наука служила:

- а) практике;
- б) государственному интересу;
- в) истине

8 Задание

Открытие логики как методологии науки принадлежит:

- а) Гераклиту;
- б) Демокриту;
- в) Аристотелю.

9 Задание

Проблема метода стала главной в философии

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени

10 Задание

Для науки Нового времени принципиально важным элементом метода является:

- А) наблюдение
- Б) логический анализ
- В) эксперимент

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Философия – наука или мудрость?
2. Философская рефлексия.
3. Неразрывная связь философии и истории философии.
4. «Проклятые» вопросы философии.
5. Каким образом наука осуществляет предсказание?
6. Каков смысл понятия “нормальная наука” в концепции роста научного знания Т. Куна?
7. Докажите, что противоположность истины и заблуждения в науке не является абсолютной.
8. Покажите роль ценностей в решении проблемы смысла жизни человека.
9. Назовите основные понятия, которыми оперирует моральное сознание.
10. Определите, что есть совесть.
11. Проинтерпретируйте положение Фр. Ницше о человеке как больном животном.
12. Почему собственное существование предстает для человека проблемой?
13. Зависит ли отношение человека к природе от ценностей определенной культуры?
14. Каково социально культурное предназначение интеллигенции?
15. Какой была социальная структура средневекового западноевропейского общества?
16. Соотнесите понятия “движение” и “развитие”, “развитие” и “прогресс”.
17. Как вы оцениваете роль в истории выдающихся личностей?
18. Каким образом современная наука влияет на исторический процесс?
19. Применимо ли понятие прогресса к природе?
20. Возможен ли конец истории?
21. В чем заключается особенность философии как формы знания?
22. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
23. Какова роль сознания в жизни человека?
24. Какова роль теории в науке?
25. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического в познании?
26. Что такое “гедонизм”?
27. Раскройте, что есть религиозная вера?
28. Является ли человек завершенным существом?
29. Что есть “личность”?
30. В поисках абсолютного добра (справедливости)?
31. Очертите грани человеческой свободы.
32. Что есть культура для человека и общества?
33. Каковы важнейшие переломные моменты в истории, менявшие характер взаимодействия человека с природой?

34. Покажите влияние идей на общественное развитие.
35. В чем заключается сегодня демографическая проблема?
36. К какому прогнозу относительно будущего, ожидающего человечество, вы склоняетесь?

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. понятие философии
2. специфический предмет философии
3. основные философские дисциплины
4. античная философия
5. философия средневековья и Возрождения
6. философия Нового времени
7. реальное бытие
8. Природная реальность
9. Психическая реальность
10. Актуализм и его формы
11. Идеальный мир
12. Учение о субстанции
13. Материя как субстанция
14. Душа как субстанция
15. . Учение о материи
16. История осмысления понятия материи
17. гилокинетическое учение о материи
18. динамическое учение о материи
19. Учение об идеях
20. История вопроса
21. Формальные идеи
22. материальные идеи
23. идея личности
24. Естественная теология
25. вопрос о Боге как философская проблема
26. Отрицательное богословие
27. Положительное богословие

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие философии
2. Специфический предмет философии
3. Основные философские дисциплины
4. Античная философия
5. Философия средневековья и Возрождения
6. Философия Нового времени
7. Реальное бытие
8. Природная реальность
9. Психическая реальность
10. Актуализм и его формы
11. Идеальный мир
12. Учение о субстанции
13. Материя как субстанция
14. Душа как субстанция
15. . Учение о материи
16. История осмысления понятия материи
17. гилюкинетическое учение о материи
18. динамическое учение о материи
19. Учение об идеях
20. История вопроса
21. Формальные идеи
22. материальные идеи
23. идея личности
24. Естественная теология
25. вопрос о Боге как философская проблема
26. Отрицательное богословие
27. Положительное богословие
28. Проблема социальной философии
29. Социальный атомизм
30. Консервативная концепция общества
31. Соборность как онтологический принцип
32. Основные принципы общественной жизни

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 33. Свобода и подчинение 34. Иерархия и равенство 35. Консерватизм и творчество 36. Философия истории 37. Проблема смысла истории 38. Проблема прогресса 39. История как драма 40. Философская аксиология 41. Понятие аксиологии 42. Релятивная концепция аксиологии 43. Концепция аксиологического идеала 44. Основные аксиологические ценности 45. Истина 46. Добро 47. Красота |
| Б1.Б.2 История | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примерные вопросы (задания) для устного опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Отечественная история: предмет, объект 2. Отечественная история: цель, задачи, функции. 3. Образование древнерусского государства. 4. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян. 2. Политическое развитие Киевского государства. 3. Социально экономическое развитие Киевской Руси. 4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 5. Экономические причины феодальной раздробленности Руси. 6. Политические причины феодальной раздробленности Руси. 7. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы 8. Этапы и характеристика объединения русских земель вокруг Москвы. |

9. Иноземные захватчиками в XIII в.
10. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
11. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
12. Oprичнина: сущность, причины, последствия.
13. Внешняя политика Российского государства в 50–80-е гг. XVI в.
14. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
15. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
16. Основные этапы закрепощения крестьян.
17. Соборное уложение 1649 г.
18. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
19. Городские восстания в 40–60-е гг. XVII века.
20. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
21. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
22. Россия в конце XVII – начале XVIII вв.
23. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
25. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
26. Внешняя политика России в середине XVIII в.
27. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
30. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
31. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
32. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
33. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
34. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы (задания) к зачету

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.

3. Политическое развитие Киевского государства.
4. Социально экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50 80 х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40 60 х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России.
- Внутренняя политика России при Николае I.
32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.

34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
35. Либерально буржуазные преобразования 60 70 х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы, изменения в области образования и печати.
36. Внешняя политика России в 60 70 х гг. XIX в.
37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
38. Внешняя политика России в 80 90 х гг. XIX в.
39. Подъем общественно политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.
40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.
41. Русско японская война 1904 1905 гг.: причины, ход и итоги.
42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.
43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.
44. Российская государственность в начале XX в.
45. Социально экономическое развитие России в начале XX столетия.
46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.
48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.
50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия.
51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.
52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20 х г. XX в.: причины, этапы и итоги.
55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.
56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.
57. СССР во второй половине 20 х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.
58. Основные направления внешней политики СССР в 20 е годы XX в. и их характеристика.
59. Политическое развитие СССР в 30 х г. XX в.
60. Внешняя политика СССР в 30 х гг. XX в.
61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.
63. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941 1945 гг.).
64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.
3. Политическое развитие Киевского государства.
4. Социально экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50 80 х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40 60 х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании

- государственного управления России.
Внутренняя политика России при Николае I.
32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
 33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.
 34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
 35. Либерально буржуазные преобразования 60 70 х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы, изменения в области образования и печати.
 36. Внешняя политика России в 60 70 х гг. XIX в.
 37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
 38. Внешняя политика России в 80 90 х гг. XIX в.
 39. Подъем общественно политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.
 40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.
 41. Русско японская война 1904 1905 гг.: причины, ход и итоги.
 42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.
 43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.
 44. Российская государственность в начале XX в.
 45. Социально экономическое развитие России в начале XX столетия.
 46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.
 47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.
 48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
 49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.
 50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия.
 51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.
 52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
 53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
 54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20 х г. XX в.: причины, этапы и итоги.
 55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.
 56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.
 57. СССР во второй половине 20 х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.
 58. Основные направления внешней политики СССР в 20 е годы XX в. и их характеристика.
 59. Политическое развитие СССР в 30 х г. XX в.
 60. Внешняя политика СССР в 30 х гг. XX в.
 61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.</p> <p>63. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.).</p> <p>64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>65. Мир после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны».</p> <p>66. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».</p> <p>67. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».</p> <p>68. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60 х гг. XX в.</p> <p>69. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964–1985 гг.).</p> <p>70. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60 х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.</p> <p>71. Внешняя политика СССР в середине 60 – начале 80 х гг. XX в.</p> <p>72. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги.</p> <p>73. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80 х гг. XX в.</p> <p>74. Обострение социально-политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80–90 х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p>75. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.).</p> <p>76. Внешняя политика России в 90 х гг. XX в. – начале XXI в.</p> <p>77. Приоритетные направления и задачи внутриполитического развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.</p> |
| <p>Б1.Б.3 Иностранный язык</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примеры заданий (ситуаций) для письменного опроса</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.</p> <p>1. You ... welcome.</p> |

2. The metro station ... far from my house.
3. Mary and Nelly ... friends.
4. It ... 5 o'clock now.
5. How old ... Mary?
6. She ... at home.
7. It ... easy to ask him about it.
8. They ... glad to see her.
9. It ... a rainy day.
10. You ... pale.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. Her name is Lucy.
2. Ted is nine.
3. Her face is round.
4. Bill is the best football player.
5. Jane is a doctor.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. На стене карта.
2. Рядом с моей школой есть магазин.
3. На столе журналы.
4. Рядом со столом диван.
5. В нашем доме есть спальня, ванна и кухня.
6. В коридоре есть шкаф и зеркало.
7. В моей комнате есть окно.
8. На столе есть ваза.
9. Ане восемнадцать лет.
10. Мама не дома, она на работе.

Вариант 2

1. Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

1. They ... clever.
2. Her baby ... in bed.
3. She ... from Russia.
4. You ... a first year student.
5. It ... cold today.
6. These ... good books.
7. Jane ... at school.
8. We ... married.
9. Jack ... late again.
10. They ... worried.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. My flat is big.
2. His cat is black.
3. Jim is a teacher.
4. They are my best friends.
5. Washington is the capital of the United States.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. На столе есть лампа.
2. На стене картина.
3. Рядом со стеной кровать.
4. Студенты в классе.
5. Фильм неинтересный.
6. Его дом недалеко от центра.
7. В спальне есть кровать, шкаф и зеркало.
8. На полу книга.
9. Дверь открыта.
10. Моей маме 40.

Вариант 1

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

I will tell you about working day.

After the break we went on with test.

Now I am in office.

We discuss plan every week.

Mary takes children to the kindergarten.

Don't worry, she will inform you of arrival.

They will visit parents next week.

Ann is always late for classes.

He felt that somebody was following

My mother said that I had disappointed

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas **friends** often give Mary presents.

Mary likes her friends.

My sister and I don't like to walk our dog.

The boy overslept this morning and didn't have time for breakfast.

Dad and Mom went to see their friends.

Your brother and you speak too much.

You and I are good friends.

Mrs. Smith is an engineer.

I don't know **your schoolmates**.

The children are looking at the picture.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Это не мой учебник.

Мой друг знает три языка.

Возьми свой зонтик.

Он знает наш адрес.

На вечеринке он был со своей женой.

Она забыла свои ключи дома.

Он потерял свои часы.

Я дал вчера свою ручку.

Она вчера отправила письмо своему отцу.

Мы показали им свой дом.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

The room of my friend.

The question of my children.

The walls of this room.

The aunt of my friends.

The table of our teacher.

The engineers of our factory.

The voice of this girl.

The words of the first lesson.

The new club of the students.

The letter of Jane.

The pages of this album.

Necessities of children.

A carpet of my mother.

The house of her parents.

The children of Pete and Mary.

Вариант 2.

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

Robert, how many rooms are there inflat?

I always take camera.

My younger brother is lazy and my parents have many problems with

Mr. and Mrs. Brown have two children. Both children are boys.

Miss Smith is a teacher. students are German.

He has a small cat. cat is very funny.

We are English. friends are English too.

My cousins have a new car. car is very nice.

Do you know that man? – Yes, I work with

Jane is a very nice girl. Пlike

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas friends often give **Mary** presents.

Mary likes **her friends**.
We invited **Liz** to stay with us.
I know **Ted and Sue**.
My parents invited **me and John** to have dinner with them.
Mrs. Smith went home early.
I have never met **your sister**.
They cleaned **their flat** yesterday.
He saw Ann with **her brother**.
We went on holiday with **Jim and Kate**.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Дай ему его ручку.
Они хотят побывать в Париже.
Мы пригласили их пожить с нами в нашем доме.
Позови его к телефону.
Расскажи мне о Лондоне.
Какой у тебя адрес?
Посмотри на этого кота. Его хвост длинный и пушистый.
Я прочитала твоё сочинение.
Ты рассказал им эту историю?
Мне нравятся твои друзья.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

A kitchen of Margaret.
The money of his uncle.
The study of my brother.
The books of my roommates.
The shoe of the child.
The leg of the chair.
The recommendation of the doctor.
An interval of three weeks.
The boat of the fisherman.
The drawings of Catherine and Luke.
The chapter of the book.

The car of John.
The dresses of the women.
The sister of Mike.
The house of Howard.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1 семестр

Письменная часть:

1. Лексико грамматический тест по материалам изученных модулей (45 минут).
2. Аудирование прослушать (2 раза) аутентичный текст. Длительностью звучания текста от 2 до 5 минут, с 4–6% незнакомых слов. Контроль – сформулировать 5–6 вопросов к тексту и передать его содержание близко к оригиналу.
3. Письменный перевод аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

Устная часть:

1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений.
 - 1.1 Современная семья страны изучаемого языка.
 - 1.2 Портрет представителя страны изучаемого языка.
 - 1.3 Повседневная жизнь.
 - 1.4 Хобби.
 - 1.5 Мой дом – моя крепость.
 - 1.6 Погода.
 - 1.7 Времена года.
 - 1.8 Досуг.
 - 1.9 Путешествия.
 - 1.10.Еда.
 - 1.11 Покупки.
 - 1.12 Визит к врачу.
 2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200–2000 знаков, время на подготовку – 20–30 минут).
 3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя.
- Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

2 семестр:

Письменная часть:

1. Лексико грамматический тест по материалам изученных разделов. 45 минут.
2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4 5 минут, незнакомые слова 3 5%. Тестовый контроль.
3. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.

Объем – не менее 100 слов.

Устный часть:

Устная речь – Высказывание в объеме 15 20 предложений по одной из изученных тем.

- 1.1 Страна изучаемого языка. Великобритания
- 1.2 Страна изучаемого языка. Америка
- 1.3 Страна изучаемого языка. Новая Зеландия
- 1.4 Страна изучаемого языка. Канада
- 1.5 Традиции и обычаи стран изучаемого языка
- 1.6 Средства массовой информации
- 1.7 Современное искусство
- 1.8 Литература стран изучаемого языка
- 1.9 Современные театры
- 1.10 Мой любимый писатель

Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10 15 предложений.

Ситуативное высказывание по одной из изученных проблем – объемом не менее 15 20 фраз.

Время для подготовки к ответу– 60 минут.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Экзамен 3 семестр:

Письменная часть:

4. Лексико грамматический тест по материалам изученных разделов. 90 минут.
5. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4 5 минут, незнакомые слова 3 5%. Тестовый контроль.
6. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.
7. Сочинение.

| | |
|--|---|
| | <p>Объем – не менее 100 слов. Устный часть: Устная речь – Высказывание в объеме 15 20 предложений по одной из изученных тем. 1.1 Роль книги в жизни современного человека 1.2 Современная библиотека 1.3 Работа в библиотеке 1.4 Современный музей 1.5 Моя будущая профессия 1.6 Моя любимая книга 1.7 Электронные библиотеки 1.8 Знаменитый музей страны изучаемого языка 1.9 СМИ 1.10 Работа с деловой корреспонденцией. Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10 15 предложений. Ситуативное высказывание по одной из изученных проблем объёмом не менее 15 20 фраз. Время для подготовки к ответу– 60 минут.</p> |
| <p>Б1.Б.4 Русский язык и культура речи</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа по акцентологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 4 5. 2. Письменная работа по орфоэпическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 5 7 3. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.7 9. 4. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.9 12. 5. Письменная работа (тест) по морфологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.13 25. |

6. Письменная работа (тест) по синтаксическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.26–38.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Грамматические нормы русского языка – имя существительное.
2. Грамматические нормы русского языка – имя прилагательное.
3. Грамматические нормы русского языка – местоимение
4. Грамматические нормы русского языка – имя числительное.
5. Грамматические нормы русского языка – глагол.
6. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи согласования.
7. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи управления.
8. Нормы произношения.
9. Особенности русского ударения.
10. Синонимы и их особенности.
11. Антонимы и их особенности.
12. Паронимы и их особенности.
13. Омонимы и их особенности.
14. Профессионализмы и их употребление.
15. Диалектизмы. Понятие о говоре.
16. Жаргоны и жаргонизмы.
17. Неологизмы в русском языке XX–XXI века.
18. Виды фразеологизмов в русском языке.
19. Риторика и ее отношение к культуре речи.
20. Образные средства русского языка.
21. Ораторское искусство. Правила создания публичного доклада.
22. Межстилевые жанры в системе стилей русского языка.
23. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Точность как качество грамотной речи.
25. Правильность как качество грамотной речи.
26. Логичность как качество грамотной речи.
27. Чистота как качество грамотной речи.
28. Уместность как качество грамотной речи.
29. Выразительность и богатство как качество грамотной речи.
30. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина.
2. Понятия "язык" и "речь".
3. Устная и письменная речь.
4. Литературный язык. Элементы, не входящие в литературный язык.
5. Государственный язык (язык нации) и язык национальности.
6. Основные качества речи. Правильность (нормированность) как основное качество речи.
7. Точность как основное качество речи.
8. Логичность как основное качество речи.
9. Понятность как основное качество речи.
10. Содержательность как основное качество речи.
11. Чистота как основное качество речи.
12. Выразительность и богатство как основное качество речи.
13. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
14. Понятие языковой нормы и ее основные признаки.
15. Виды нормативных словарей.
16. Нормы обязательные (императивные) и нормы вариантыные (диспозитивные).
17. Орфоэпические нормы. Произношение согласных.
18. Орфоэпические нормы. Произношение гласных.
19. Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов.
20. Акцентологические нормы. Ударение в существительных.
21. Акцентологические нормы. Ударение в прилагательных.
22. Акцентологические нормы. Ударение в глаголах и их формах.
23. Акцентологические нормы. Ударение в иноязычных словах.
24. Лексические нормы. Образование синонимов.
25. Лексические нормы. Образование антонимов.
26. Лексические нормы. Использование паронимов.
27. Лексические нормы. Виды омонимов.
28. Лексические нормы. Русская фразеология.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.
31. Русский язык 18-19 вв.
32. Русский язык советского периода и его характерные особенности.

33. Современная языковая ситуация в России.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Происхождение и значение понятия «этикет». Виды этикета.
2. История этикетных формул.
3. Речевой этикет и речевые этикетные ситуации.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Межкультурные различия в речевом этикете.
6. Культура речи и понятие «риторика».
7. Риторика и оратор.
8. Древнегреческая риторика и риторы.
9. Ораторы Др.Рима. Становление риторики в период Средневековья.
10. Развитие риторики в период Ренессанса.
11. Развитие риторики в период Нового времени.
12. Риторика в XIX в.
13. Развитие риторики в XX–XXI веках.
14. Стилистика и понятие "стиль речи". Жанры речи.
15. Основные признаки научного стиля речи.
16. Основные признаки официально делового стиля речи.
17. Основные признаки публицистического стиля речи.
18. Основные признаки художественного стиля речи.
19. Основные признаки разговорного стиля речи.
20. Речевое событие и речевая ситуация как основополагающие понятия вербального взаимодействия.
21. Речевое взаимодействие как трехуровневая структура.
22. Подготовка публичного выступления. Основные части публичной речи и их особенности.
23. Проблема классифицирования изобразительных средств речи. Изобразительность и выразительность речи.
24. Словесные фигуры (прибавления и убавления, размещения и перестановки, фонетические и графические).
25. Виды тропов.
26. Речевые амплификации и их разновидности.
27. Экспрессивная стилистика и неспециальные средства изобразительности.
28. Изобразительные средства и доводы.
29. Виды и функции деловых документов.

| | |
|--|---|
| | <p>30. Личные документы. 31. Служебные документы. 32. Распорядительные документы. 33. Административно организационные документы. 34. Информационно справочные документы. 35. Деловые письма. 36. Особенности устной деловой коммуникации. Языковые модели речевых ситуаций делового разговора. 37. Особенности делового телефонного разговора. 38. Способы, формы, типы и методы рекламы. 39. Язык рекламы. Основные принципы составления рекламного текста. 40. Жанры рекламы.</p> |
| <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примеры тестовых заданий (ситуаций) Каждый вариант контрольного задания включает 25 тестовых вопросов, на каждый из которых предлагается несколько ответов. Студент должен указать только один правильный ответ и обвести его кружком. Контрольное задание по дисциплине оценивается по 25 балльной системе с последующим переводом результатов выполнения тестовых заданий в оценку (2, 3, 4 или 5) Время выполнения контрольного задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 45 минут. Установлена нижеследующая шкала перевода 25 балльной системы в 5 балльную: 2 «неудовлетворительно» 0 – 12 баллов 3 «удовлетворительно» 13 – 17 баллов 4 «хорошо» 18 – 22 баллов 5 «отлично» 23 – 25 баллов</p> <p>Вариант № 1 1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как: а) систему правовых, социально экономических, научно технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;</p> |

б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них;

в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Как называется наружная оболочка земли?

а) биосфера

б) гидросфера

в) атмосфера

г) литосфера

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а) жизнедеятельность

б) деятельность

в) безопасность

г) опасность

4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;

б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука – ноги;

в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I – судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;

г) наиболее опасны петли тока – голова – ноги, голова – руки;

5. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

а) тиндализацией;

б) стерилизацией;

в) пастеризацией;

г) кипячением;

7. Мониторинг – это:

а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная

- для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
- в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
- г) составная часть экспертизы;

8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:

- а) органы прокуратуры;
- б) объединения граждан;
- в) Министерства и ведомства;
- г) профсоюзы;

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Цель БЖД как науки

- а) безопасность
- б) опасность
- в) риск
- г) таксономия

11. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

12. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

14. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

15. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах:

- а) Сибири;
- б) Северного Кавказа;
- в) Южного Урала;
- г) Камчатки и Курильских островов.

17. Одна из главных мер защиты от землетрясения

- а) верхние этажи зданий;
- б) не поддаваться панике;
- в) подвальные помещения;
- г) подземные сооружения.

18. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

19. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

20. Что относится к психическому раздражению?

- а) рассеянность, резкость, воображение;
- б) грубость, мышление, резкость;
- в) мышление, грубость, воображение;
- г) рассеянность, резкость, грубость.

21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально психические потребности;
- г) экономические потребности.

22. Работоспособность характеризуется:

- а) количеством выполнения работы;
- б) количеством выполняемой работы;
- в) количеством и качеством выполняемой работы;
- г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) при понижении температуры и увеличении влажности.

24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7; б) 1 б; в) 8; г) 9.

25. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере;
- б) атмосфере;
- в) не относится к опасностям;
- г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

- а) Конституция РФ нормы международного права федеральные законы Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ общегосударственные нормативные документы ведомственные акты

локальные нормы;

б) нормы международного права Конституция РФ Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ
федеральные законы общегосударственные нормативные документы ведомственные акты локальные нормы;

в) нормы международного права Конституция РФ федеральные законы Указы президента РФ и
Постановления Правительства РФ общегосударственные нормативные документы ведомственные акты
локальные нормы;

г) нормы международного права Конституция РФ федеральные законы Указы президента РФ и
Постановления Правительства РФ общегосударственные нормативные документы локальные нормы;

2. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Живое вещество планеты называется:

а) ноосферой;

б) биотой;

в) биосферой;

г) биосинтезом;

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

а) солнечная радиация

б) метеориты

в) гамма излучение

г) солнечная энергия

5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а) ноосфера

б) техносфера

в) атмосфера

г) гидросфера

6. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

7. Что такое ноосфера?

а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;

- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма излучения?

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

10. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные

- В) кумулятивные
- Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

18. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

20. В скольких % ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%

21. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное

- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

22. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

23. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения
- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган
- б) землетрясение
- в) снежные заносы и метели
- г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

- а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2. Страхование это:

- а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного

неблагоприятными событиями;

б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;

в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;

г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а) ноосфера

б) техносфера

в) атмосфера

г) гидросфера

4. Какое из высказываний о человеке является верным:

а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;

б) чихание является защитной реакцией организма;

в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;

г) температурная чувствительность свойственна только человеку.

5. Предельно допустимый выброс это:

а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;

б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

6. Вредный производственный фактор это:

а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;

б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;

в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";

г) фактор химической и биологической природы.

7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;

- б) урбанизированной территорией;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией.

8. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом.

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально психические потребности;
- г) экономические потребности.

12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико биологической промышленности;
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- г) предприятия бумажной промышленности.

13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) землетрясение;
- б) оползни;
- в) ураган;

г) смерч.

14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- а) трещины в грунте;
- б) горные обвалы;
- в) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод;
- г) трещины в земной коре до 1 метра.

15. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

16. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

17. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

18. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

19. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;
- г) оползни.

20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;

- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

22. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания.

23. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

24. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

25. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

Вариант № 4

1. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
- б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука – ноги;
- в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I – судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
- г) наиболее опасны петли тока – голова – ноги, голова – руки;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением;

4. Мониторинг – это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
- б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
- в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
- г) составная часть экспертизы.

5. Цель БЖД как науки

- а) безопасность
- б) опасность
- в) риск
- г) таксономия

6. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеком условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

7.Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

8. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

9. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

10.Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

11.К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

12. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

13. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;

- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

14. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

15. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;
- г) оползни.

16. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;
- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

17. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

18. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

19. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических

дефектов;

20. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

21. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

23. В скольких % ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%; б) 50%;
- в) 90%; г) 100.

24. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

25. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

Вариант № 5

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера;

- б) гидросфера;
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера.

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация;
- б) метеориты;
- в) гамма излучение;
- г) солнечная энергия.

7. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность;

- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

14. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;

г) загрязнение среды обитания.

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- а) биологические;
- б) природные;
- в) антропогенные;
- г) экономические.

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

19. В скольких % ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%
- г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;

г) безопасность.

22. Гомеостаз обеспечивается:

- а) гормональными механизмами;
- б) нейрогуморальными механизмами;
- в) барьерными и выделительными механизмами;
- г) всеми механизмами перечисленными выше.

23. Анализаторы – это?

- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- г) величина функциональных возможностей человека.

24. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение;
- б) давление;
- в) специальные анализаторы;
- г) мышцы.

25. К внутренним анализаторам относятся:

- а) специальные;
- б) обонятельные;
- в) болевой;
- г) зрение.

Контрольные вопросы для проведения устного и письменного опроса

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.

7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек среда». Совместимость элементов системы «человек среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.
11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.
12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.
13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
15. Механические опасности вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.
23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды как наиболее опасная группа ядохимикатов.
24. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.
25. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.
26. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

27. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
28. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
29. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.
30. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.
31. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.
32. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.
33. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.
34. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.
35. ЧС биологического характера. Действия населения.
36. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.
37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания
38. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.
39. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.
40. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
42. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
43. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.
44. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности
45. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
46. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
47. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
48. Обеспечение техники безопасности на предприятиях отрасли.
49. Организационно правовые основы охраны окружающей среды.
50. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблема: человек природа цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
- 3.Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
- 4.Комплексный характер проблемы; социальные, медико биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.
5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
- 6.Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
- 7.Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
- 8.Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
- 10.Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
- 11.Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
- 12.Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
- 13.Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности
- 14.Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
- 16.Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств.
17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств.
18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.

19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные.
20. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого социального характера, их характеристика и особенности.
21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека.
22. Классификация ЧС.
23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения.
24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития.
25. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика.
26. Аварии на взрыво пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров.
27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения.
28. Аварии на коммунально энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо электро и теплоснабжение).
29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года».
30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы.
31. ЧС биолого социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений.
32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.
33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.
34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.
35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей.
36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.
37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.
38. Основы организации аварийно спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание.
39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР.

- Способы ведения аварийно спасательных работ.
40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.
 41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
 42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС.
 43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.
 44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
 45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
 46. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
 47. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
 48. Значение нейро-гуморальной системы в адаптационной реакции организма на стресс.
 49. Организация, задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Санитарные потери.
 50. Первая медицинская помощь. Задача, объем помощи. Содержание индивидуальной аптечки АИ 2.
 51. Критические и терминальные состояния. Стадии терминального состояния. Реанимационные мероприятия.
 52. Алгоритмы определения наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.
 53. Основной комплекс сердечно-легочной реанимации по системе Сафара (АВС).
 54. Методы восстановления проходимости дыхательных путей (по системе Сафара – А) и проведение искусственной вентиляции легких (по системе Сафара – В). Особенности у детей. Осложнения.
 55. Метод непрямого наружного массажа сердца (по системе Сафара – С). Особенности у детей. Осложнения.
 56. Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения.
 57. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибы, растяжения, вывихи), их осложнения. Первая медицинская помощь.
 58. Классификация ран, их клинические признаки и осложнения (гнойные инфекции). Первая медицинская помощь при ранениях.
 59. Травматические кровотечения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях.
 60. Способы временной остановки наружных кровотечений. Тактика оказания помощи пострадавшим при подозрении на внутреннее кровотечение.
 61. Классификация переломов. Клинические признаки закрытых и открытых переломов конечностей. Виды и

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>62. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах верхней и нижней конечности. Способы и правила наложения транспортных табельных шин.</p> <p>63. Симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Первая медицинская помощь при ЧМТ (ушибы, сотрясения, повреждения костей черепа).</p> <p>64. Первая медицинская помощь при переломах костей основания черепа, позвоночника. Особенности транспортировки пострадавшего.</p> <p>65. Клинические признаки и осложнения травм грудной клетки. Особенности первой медицинской помощи при переломах ребер.</p> <p>66. Клинические признаки и осложнения травм живота. Особенности первой медицинской помощи при открытой (проникающей) травме живота.</p> <p>67. Клинические признаки и осложнения переломов костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего.</p> <p>68. Классификация ожогов по степени тяжести, визуальное определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.</p> <p>69. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>70. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении.</p> <p>71. Общее переохлаждение организма, отморожение. Первая медицинская помощь.</p> <p>72. Признаки общей и местной реакции организма на электротравму, поражение атмосферным электричеством. Первая медицинская помощь при электротравме.</p> <p>73. Первая медицинская помощь при остром аппендиците, печеночной и почечной колике.</p> <p>74. Характеристика острых отравлений. Пути проникновения ядов в организм. Первая медицинская помощь.</p> <p>75. Первая медицинская помощь при укусах (ужалениях) ядовитых змей, насекомых. Признаки поражения центральной нервной системы.</p> <p>76. Травматический шок. Причины, симптомы. Алгоритм оказания помощи на месте.</p> <p>77. Синдром длительного сдавления. Общая и местная реакция организма. Первая медицинская помощь.</p> <p>78. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (механическая асфиксия – повешение, утопление, электротравма).</p> <p>79. Эпидемиологический очаг, характерные особенности. Причины массового заражения людей. ПМП на этапах эвакуации.</p> |
| <p>Б1.Б.6 Психология</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> |

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Психика – это:

- а) объективное отражение субъективного мира;
- б) субъективное отражение объективного мира;
- в) представление образов предметов и явлений;
- г) ответная реакция организма на раздражение.

2. Сознание – это:

- а) продукт эволюции человека и животных;
- б) высший уровень психики человека;
- в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
- г) отражение окружающей действительности.

3. Сознание человека развивается:

- а) в результате общения и деятельности;
- б) самостоятельно, без влияния, каких либо факторов;
- в) в результате эволюции;
- г) как способность к ощущению и восприятию.

4. Общая психология, как наука изучает:

- а) психические процессы, свойства и состояние человека;
- б) законы развития общества;
- в) особенности анатомического строения людей;
- г) патологические процессы.

5. Психология как наука, прошла в своем развитии:

- а) 2 этапа
- б) 4 этапа;
- в) 5 этапов;
- г) 6 этапов.

6. Функциями психики являются:

- а) познание и принятие решения;
- б) ощущение, восприятие, память;
- в) сознательное и бессознательное отражение;
- г) отражение действительности и регуляция поведения.

7. Психические состояния имеют:

- а) рефлексорную природу;
- б) генетическую природу;
- в) познавательный характер;
- г) деятельностную структуру.

8. Метод – это:

- а) принцип изучения науки;
- б) способ познания предмета науки;
- в) закономерность развития науки;
- г) категория познания.

9. Эксперимент – это:

- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно следственных связей;
- б) научное познание с помощью интроспекции;
- в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
- г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.

10. В переводе с английского тест – это:

- а) проба, испытание;
- б) напряжение;
- в) печать, чеканка;
- г) проверка, исследование.

11. Личность – это:

- а) сознательный индивид;
- б) любой человек;
- в) человек определенного возраста;
- г) человек, имеющий потребности.

12. О формировании личности в раннем возрасте говорит:

- а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»;
- б) способность ходить и произносить звуки;
- в) способность играть;
- г) способность узнавать людей.

13. Главным в структуре личности является:

- а) способности;
- б) направленность;
- в) потребности;
- г) темперамент.

14. Потребность – это:

- а) осознанная необходимость в чем либо;
- б) отношение к действительности;
- в) отношение к самому себе;
- г) тоска и неопределенность в ожидании чего либо.

15. Интересы – это:

- а) высший регулятор поведения;
- б) избирательное отношение к чему либо;
- в) созерцательное отношение к миру;
- г) привычки и наклонности.

16. Интересы зависят от:

- а) типа нервной деятельности;
- б) системы поощрений и наказаний;
- в) врожденных особенностей человека;
- г) потребностей и эмоциональной привлекательности чего либо.

17. Возможности – это:

- а) связи в обществе;
- б) системы потребностей;
- в) системы способностей, обеспечивающих успех деятельности;
- г) волевые свойства личности.

18. Темперамент – это:

- а) отражение предыдущего опыта;
- б) тип реагирования нервной системы;
- в) стиль поведения в обществе;
- г) система взглядов на мир.

19. Характер – это:

- а) комплекс психических состояний;
- б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;
- в) отражение отдельных свойств предметов;
- г) способность отдавать отчет в своих поступках.

20. Мирозрение – это:

- а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
- б) стиль поведения в обществе;
- в) обобщение опыта;

г) отражение образов предметов.

21. Коммуникация – это:

- а) способ передачи информации;
- б) обмен информацией;
- в) взаимное восприятие друг друга;
- г) ситуация в которой передается информация.

22. Общение – это:

- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
- б) процесс порождающийся потребностями;
- в) усвоение опыта в деятельности;
- г) все перечисленное.

23. Активация – это:

- а) запрет определенных видов деятельности;
- б) рассогласование принятых форм поведения;
- в) побуждение к действию в данном направлении;
- г) сообщение о чем либо как о свершившемся факте.

24. Убеждение – это:

- а) логическое обоснование и приведение доказательств;
- б) воспроизведение образцов поведения;
- в) целенаправленное, неаргументированное воздействие на человека;
- г) бессознательная подверженность индивида психическому состоянию..

25. Эмоции – это:

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;
- в) процесс перестройки имеющихся образов;
- г) комплексная деятельность анализаторных систем.

26. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная;
- б) регулирующая;
- в) сдерживающая;
- г) распознавательная.

27. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные;
- б) биологические;

- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

28. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в)настроение;
- г) фрустрация.

29. Стресс – это:

- а) давление, нажим, напряжение;
- б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
- в) сильная психо эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

30. Страсть – это:

- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего либо;
- в) сильная психо эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

31. Самоопределение – это:

- а) сложный многоступенчатый процесс развития личности;
- б) процесс, связанный с выбором профессии;
- в) формирование мировоззрения;
- г) все вышеперечисленное

32. Отечественный психолог А. К. Маркова предлагает:

- а) 4 вида самоопределения;
- б) 5 видов самоопределения;
- в) 7 видов самоопределения;
- г) 3 вида самоопределения.

33. Правовое самоопределение – это:

- а) определение для себя критериев профессионализма;
- б) отнесение себя к определенной сфере общественных отношений;
- в) добровольное принятие законов;
- г) определение для себя критериев смысла жизни.

34. Главная цель развития личности:

- а) наиболее полная реализация человеком самого себя;

- б) поиск смысла жизни;
- в) создание семьи;
- г) накопление материальных средств.

35. Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст:

- а) 16–18 лет;
- б) 18–25 лет;
- в) 25–30 лет;
- г) от 30 до 60 лет.

36. На развитие личности влияют факторы:

- а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
- б) референтная группа;
- в) отношения между родителями, как модель научения;
- г) все перечисленное.

37. Способности – это:

- а) условия для успешного выполнения деятельности;
- б) внешний регулятор поведения;
- в) осознанная необходимость в чем либо;
- г) избирательное отношение к чему либо.

38. Склонность – это:

- а) стиль поведения в обществе;
- б) желание заниматься какой либо деятельностью;
- в) способность к преодолению препятствий;
- г) анатомо физиологическая особенность человека.

39. Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки:

- а) предмет труда и основные операции;
- б) основные орудия и средства труда;
- в) условия труда;
- г) все перечисленное.

40. Ощущение – это субъективное отражение:

- а) отдельных свойств предметов и явлений;
- б) предметов и явлений в целом;
- в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
- г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.

41. Локализованность ощущений – это:

- а) закономерность;
- б) свойство;
- в) состояние;
- г) вид.

42. Восприятие – это:

- а) воссоздание образов в сознании;
- б) отражение прошлого в сознании;
- в) отражение желаемых образов;
- г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.

43. Представление, как процесс, основано на:

- а) деятельности органов чувств;
- б) образовании ассоциаций;
- в) анализе и синтезе;
- г) все ответы верны.

44. Память – это:

- а) создание новых образов;
- б) отражение общего в идентичном;
- в) следовая форма отражения прошлого опыта;
- г) умение обрабатывать информацию.

45. Произвольное запоминание зависит от:

- а) времени;
- б) деятельности;
- в) эмоций;
- г) участия воли.

46. Интеллект – это:

- а) глобальная способность действовать разумно;
- б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
- в) способность к рассуждению;
- г) счетная способность.

47. Биологическая трактовка интеллекта – это:

- а) способность социально приспосабливаться к новым ситуациям;
- б) способность к обучению;
- в) способность адаптации средств к цели;

г) способность к вербальному восприятию.

48. Счетная способность – это:

- а) способность запоминать числа;
- б) способность находить различия в числах;
- в) способность к рассуждению;
- г) способность выполнять арифметические действия.

49. Практический интеллект – это:

- а) способность к восприятию речи;
- б) способность к использованию понятий;
- в) способность к рассуждению;
- г) умение добиваться поставленной цели.

50. На формирование интеллекта влияют:

- а) хромосомные аномалии;
- б) питание;
- в) общение;
- г) все вышеперечисленное.

51. Мышление – это:

- а) отражение отдельных свойств предметов;
- б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
- в) отражение предыдущего опыта;
- г) отражение предметов в целом.

52. Позитивное мышление – это:

- а) умение положительного настроения;
- б) четкая направленность процесса мышления;
- в) умение делать выводы;
- г) умение узнать предмет разносторонне.

53. Мышление отражается в речи:

- а) как содержание в своей форме;
- б) как форма без содержания;
- в) как представление;
- г) как образ.

54. Анализ – это:

- а) понятие о чем либо;
- б) дробление целого на части;

- в) слово, наделенное смыслом;
- г) объединение в группы, разряды.

55. Синтез – это:

- а) применение общих законов и правил;
- б) сопоставление отдельных сторон;
- в) объединение существенных частей на основе общих признаков;
- г) все перечисленное.

56. Мышление и решение задач:

- а) тождественные понятия;
- б) взаимосвязанные понятия;
- в) противоположные понятия;
- г) не имеют ничего общего.

57. Критерием истинности принятого решения является:

- а) эмоциональный настрой;
- б) одобрение окружающих;
- в) собственное удовлетворение;
- г) практика.

58. Мотивом принятия решения является:

- а) личный интерес;
- б) стереотипы;
- в) знания;
- г) факторы окружающей среды

59. Уровень эмоционального возбуждения:

- а) не влияет на принятие решения;
- б) влияет на принятие решения;
- в) ускоряет принятие решения;
- г) создает ситуацию затруднения.

60. Процесс решения задач начинается:

- а) с проблемной ситуации;
- б) сбора информации;
- в) поиска оригинальных мыслей;
- г) анализа имеющихся данных.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1 Общая характеристика психологии как науки.
- 2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 3 Современные представления о предмете психологии.
- 4 Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 5 Понятие отражения и психики.
- 6 Классификация психических явлений и процессов.
- 7 Психические процессы, состояния и свойства.
- 8 Культурно историческая парадигма и деятельностный подход в психологии.
- 9 Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
- 10 Структура Я концепции и ее свойства.
- 11 Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.
- 12 Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
- 13 Основные характеристики восприятия: пространственно временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
- 14 Теория восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона.
- 15 Экологический подход к восприятию.
- 16 Восприятие как извлечение информации.
- 17 Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
- 18 Восприятие и деятельность.
- 19 Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Закон Вебера Фехнера.
- 20 Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- 21 Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
- 22 Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
- 23 Виды и процессы памяти.
- 24 Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
- 25 Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
- 26 Общее представление о воображении. Виды воображения.
- 27 Воображение и творческое мышление.
- 28 Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
- 29 Основные подходы к изучению мышления.

- | | |
|----|--|
| 30 | Теории мышления. |
| 31 | Свойства и виды мышления как познавательного процесса. |
| 32 | Развитие понятийного мышления. |
| 33 | Мышление и интеллект. |
| 34 | Структура интеллекта. |
| 35 | Развитие интеллекта. |
| 36 | Мышление человека и искусственный интеллект. |
| 37 | Понятие речи и языка. |
| 38 | Речь и речевая деятельность. |
| 39 | Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. |
| 40 | Вербальное и невербальное общение. |
| 41 | Механизмы порождения и понимания речи. |
| 42 | Развитие речи в онтогенезе. |
| 43 | Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. |
| 44 | Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания. |
| 45 | Теории внимания. Внимание и деятельность. |
| 46 | Понятие о внимании. Развитие внимания. |
| 47 | Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления. |
| 48 | Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека. |
| 49 | Основные направления развития представлений об эмоциях. |
| 50 | Функции и виды эмоциональных процессов. |
| 51 | Основные проблемы психологии эмоций. |
| 52 | Адаптация человека и функциональное состояние организма. |
| 53 | Свойства, структура личности. |
| 54 | Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности. |
| 55 | Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. |
| 56 | Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. |
| 57 | Общее представление о темпераменте. Теории темперамента. |
| 58 | Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. |
| 59 | Развитие свойств темперамента в жизненном опыте. Методы исследования темперамента. |
| 60 | Темперамент и характер. |
| 61 | Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. |
| 62 | Формирование характера. |

| | |
|--|--|
| <p>Б1.Б.7 Предпринимательство и проектная деятельность</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Вопрос 1. Что означает в переводе с латыни на русский язык термин «коммерция»? 1) торговля; 2) управление; 3) исследование рынка; 4) слежение; 5) проверка. Вопрос 2. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов? 1) с куплей товаров и/или услуг; 2) с продажей товаров и/или услуг; 3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг; 4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг; 5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций. Вопрос 3. Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции? 1) внутриотраслевые; 2) межотраслевые; 3) прямые; 4) опосредованные; 5) длительные. Вопрос 4. Как называются хозяйственные связи, при которых в качестве посредника во взаимоотношениях между производителями и потребителями продукции и в осуществлении ее поставок выступают оптово торговые организации? 1) внутриотраслевые; 2) межотраслевые;</p> |
|--|--|

- 3) прямые;
- 4) опосредованные;
- 5) длительные.

Вопрос 5. На какие группы могут быть разделены хозяйственные связи между субъектами рынка по критерию «форма организации поставок»?

- 1) внутриотраслевые и межотраслевые;
- 2) транзитные поставки и поставки через склад;
- 3) прямые и опосредованные;
- 4) краткосрочные и долгосрочные;
- 5) международные и национальные.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Сущность экономики коммерции.
2. Понятие и основные признаки предприятия.
3. Предприятия розничной торговли.
4. Предприятия оптовой торговли.
5. Объединения торговых предприятий.
6. Понятие розничного товарооборота.
7. Анализ розничного товарооборота.
8. Роль и функции оптовой торговли.
9. Анализ показателей деятельности оптового предприятия.
10. Структура оборотных средств торговых предприятий.
11. Факторы, влияющие на величину и оборачиваемость товарных запасов.
12. Анализ и нормирование товарных запасов.
13. Состав и назначение основных фондов.
14. Эффективность использования основных фондов.
15. Воспроизводство и оценка основных фондов.
16. Эффективность капитальных вложений
17. Нематериальные активы.
18. Трудовые отношения в сфере культуры.
19. Организация оплаты труда на торговом предприятии.
20. Понятие затрат и издержек обращения в сфере культуры.
21. Состав затрат, включаемых в издержки обращения.
22. Анализ издержек обращения.

23. Методика расчета основных статей издержек обращения.
24. Основы ценообразования.
25. Порядок формирования регулируемых цен.
26. Порядок формирования свободных цен и надбавок к ним.
27. Понятие прибыли и принципы ее формирования в сфере культуры.
28. Показатели рентабельности торгового предприятия.
29. Факторы, влияющие на прибыль.
30. Распределение и использование прибыли в сфере культуры.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность коммерческой деятельности в сфере культуры
2. Распределение и использование прибыли в сфере культуры
3. Понятие и основные признаки предприятия
4. Факторы, влияющие на прибыль
5. Предприятия розничной торговли
6. Показатели рентабельности торгового предприятия
7. Предприятия оптовой торговли
8. Понятие прибыли и принципы ее формирования в сфере культуры
9. Объединения торговых предприятий
10. Порядок формирования свободных цен и надбавок к ним
11. Понятие розничного товарооборота
12. Факторы, влияющие на прибыль
13. Роль и функции оптовой торговли
14. Методика расчета основных статей издержек обращения
15. Анализ показателей деятельности оптового предприятия
16. Состав затрат, включаемых в издержки обращения
17. Структура оборотных средств торговых предприятий
18. Организация оплаты труда на торговом предприятии
19. Факторы, влияющие на величину и оборачиваемость товарных запасов
20. Трудовые отношения в сфере культуры
21. Анализ и нормирование товарных запасов
22. Эффективность капитальных вложений
23. Состав и назначение основных фондов

24. Нематериальные активы
25. Воспроизводство и оценка основных фондов
26. Анализ издержек обращения
27. Эффективность использования основных фондов
28. Производительность труда и методы ее измерения
29. Понятие затрат и издержек обращения в сфере культуры
30. Индексный анализ товарооборота

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности развития бизнес планирования в России.
2. Бизнес план и его роль в развитии предпринимательства.
3. Цели бизнес–планирования ,задачи, исполнители.
4. Принципы бизнес – планирования.
5. Виды бизнес планирования.
6. Бизнес идея как инновационная основа бизнес – планирования и инвестиционного проектирования.
7. Система инвестиционных бизнес проектов и их классификация.
8. Отличительные признаки инвестиционного бизнес проекта.
9. Методика разработки бизнес плана.
10. Методы и технические приемы, использованные в бизнес планировании.
11. Структура бизнес плана.
12. Процесс бизнес –планирования и последовательность разработки бизнес плана.
13. Методика разработки раздела «Общее описание фирмы, цели фирмы» в бизнес плане.
14. Методика разработки раздела «Оценка рынка сбыт» в бизнес плане.
15. Методика разработки раздела «Конкуренция» в бизнес плане.
16. Маркетинг план и его роль в бизнес плане.
17. Методика разработки раздела «Производственный план» в бизнес плане.
18. Методика разработки раздела «Управление и организация» в бизнес плане.
19. Методика разработки раздела «Финансовый план» в бизнес плане.
20. Методика разработки раздела «Оценка предпринимательских рисков» в бизнес плане.
21. Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта.
22. Влияние бизнес проекта на деловую активность предприятия.
23. Бизнес план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
24. Оценка рыночного потенциала предприятия в процессе инновационно инвестиционной деятельности.
25. Описание предпринимательских рисков в бизнес – плане.

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>26. Определение категории «предпринимательский риск».</p> <p>27. Классификация предпринимательских рисков.</p> <p>28. Оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями.</p> <p>29. Пути снижения рисков</p> <p>30. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.</p> <p>31. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.</p> <p>32. Методика оценки бизнес – планов.</p> <p>33. Финансовый план как инструмент реализации бизнес плана.</p> <p>34. Экономическая эффективность бизнес планов.</p> <p>35. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса.</p> |
| <p>Б1.Б.8 Педагогика</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Категориями педагогики являются: теория, система, методология, технология образование, воспитание, обучение социализация, культура, наука образование, воспитание, обучение, развитие</p> <p>2. Основной структурной единицей педагогического процесса является: личность педагога педагогическая технология педагогическая задача метод обучения</p> <p>3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения: объект объектные субъект субъектные объект субъектные субъект объектные</p> |

4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:
экспериментом
наблюдением
анкетированием
тестированием
5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:
воспитанием
обучением
развитием
формированием
6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется:
социальной педагогикой
специальной педагогикой
педагогикой третьего возраста
коррекционной педагогикой
7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
самовоспитания
обучения
авторитарного воспитания
гуманистического воспитания
8. Основоположником научной педагогики в России является:
К.Д. Ушинский
Я.А. Коменский
Л.Н. Толстой
Ю.К. Бабанский
9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:
стратегические
тактические
дидактические
оперативные
10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

воспитание
обучением
образованием
социализацией

11. Коррекционная педагогика занимается:

обучением в группах продленного дня
развитием одаренных детей
определением индивидуальных способностей
обучением и воспитанием учащихся с какими либо физическими отклонениями

12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

развитие
мотивация
воспитание
переживание

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

воспитание
обучение
самообразование
образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

цивилизация
развитие
социализация
активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

педагогика
Министерство образования
образовательная система
педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики:

обучение
воспитание
образование как педагогический процесс

развитие

17. Социализация – это:

оказание помощи нуждающимся людям

активное участие в жизни общества

процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

стихийным

внешним

государственным

целенаправленным

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Изучением воспитания занимается ряд наук (этика, социология, психология и др.). В каком аспекте этим понятием пользуется наука педагогика?

2. К. Д. Ушинский писал: «...Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть. Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками, ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательным видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукой воспитания». (К. Д. Ушинский. Избранные произведения, вып. 4, книга 1: изд. АПН РСФСР, с. 8–10). Согласны ли вы с утверждением К. Д. Ушинского?

3. С какими науками связана педагогика. Дать развернутый ответ.

4. Что мы понимаем под индивидуальным развитием человека?

5. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» и укажите их отличительные стороны.

6. Какова роль наследственности как фактора развития человека?

7. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

8. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на развитие личности в чем конкретно сказывается роль воспитания?

9. Исаак Ньютон в детстве не проявлял способностей к учению. Известный географ Гумбольдт, будучи школьником, считался тугодумом. К. С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен. Он даже и говорить не смел, что желает стать актером. Как можно объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?

10. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

11. Чем вы объясните, что те дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во втором классе хуже учатся, чем те, которые пришли в школу без этих навыков?
12. Почему в средних классах иногда снижается успеваемость, наблюдаются отклонения в поведении учащихся?
13. Что такое дидактика? Как она взаимосвязана с педагогикой и частной методикой?
14. Охарактеризуйте взаимоотношение таких категорий как обучение и развитие с точки зрения различных подходов в современной школе.
15. Можно ли управлять познавательной деятельностью учащихся? Если «да», то в чем суть такого управления?
16. Ученик на вопрос: «Почему ты стремишься хорошо выполнить домашнее задание?» — ответил: «Хочу получить пятерку». К какой группе мотивов вы отнесете этот стимул ученика? Какие другие группы мотивов вы знаете?
17. Какая система принципов наиболее полно вскрывает взаимосвязь основных положений процесса обучения?
18. В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения?
19. В чем выражается взаимосвязь сознательности и активности в обучении?
20. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло «старые».
21. Попробуйте самостоятельно сформулировать правило, которое вытекало бы из принципов систематичности обучения.
22. Есть что либо общее между понятиями: формальное развитие ребенка и формализм в знаниях учащихся?
23. Какие основные положения устанавливает учебный план? Какой школьный или вузовский документ составляется на его основе?
24. Какие документы лежат в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения?
25. К какому педагогическому понятию относятся пути и способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?
26. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения? Ответ обоснуйте.
27. От чего зависит выбор метода обучения?
28. Дайте классификацию методов обучения, в основании которой лежит характер познавательной деятельности учащихся.
29. В чем отличие методов обучения от методов научно педагогического исследования и методов воспитания? Составьте таблицу двух групп методов: методы научно педагогического исследования и методы обучения.
30. Какими документами должны руководствоваться работники образования в своей деятельности? В чем своеобразие каждого из этих документов?
31. Какие цели и задачи воспитания отражены в Законе «Об образовании»?
32. Какие основные права ребенка защищают международные и российские законы? (Декларация прав ребенка,

Закон «Об образовании»)?

33. В чем вы видите достоинства и недостатки классно-урочной системы?

34. Укажите наиболее эффективные пути индивидуализации на уроке.

35. Какие вы знаете способы создания ситуации успеха для учащихся на уроке?

36. Перечислите способы подготовки учащихся к восприятию новой информации.

37. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.

38. Как понимать двухсторонний характер процесса обучения?

39. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.

40. Какие теории обучения вы знаете? Назовите некоторые признаки одной из них.

41. Назовите важнейшие закономерности обучения.

42. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.

43. Какие методы обучения используют в своей работе педагоги-новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения?

44. Сформулируйте основные требования к проведению урока.

45. Определите, что лежит в обосновании типологии современных уроков? Какие могут быть типы и виды уроков, если подразделять их по основной дидактической цели?

46. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?

47. Назовите факторы, которые определяют эмоциональную атмосферу урока.

48. Охарактеризуйте дидактическую структуру урока.

49. Какие формы организации обучения вы знаете?

50. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.

51. Перечислите причины неудач в учебе. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.

52. Дайте определение понятиям: образование, обучение, воспитание, социализация, формирование личности, развитие личности.

53. Дайте определение коллектива и обоснование его воспитательного значения. Почему А.С. Макаренко называл коллектив «страшной силой»?

54. Раскройте пути становления и развития детского коллектива.

55. Раскройте содержание таких понятий: коммунарская идеология, коммунарское движение, коммунарская методика.

56. Перечислите основные идеи коллективного творческого воспитания.

57. Назовите признаки воспитания в гуманистической парадигме.

58. От чего зависит гуманистическая позиция педагога в образовательном процессе?

59. В чем заключаются особенности педагогической деятельности?

60. Укажите структуру педагогической деятельности, опираясь на теорию педагогической деятельности Н. В. Кузьминой.
61. Назовите два уровня педагогических способностей (Н.В. Кузьмина) и раскройте их содержание.
62. Соотнесите два понятия «профессионализм» и «педагогическое мастерство». В чем их различие?
63. Как соотносятся между собой задачи социализации и индивидуализации в воспитании?
64. Раскройте через педагогические задачи содержание нравственного воспитания.
64. В чем специфика семейного воспитания?
65. Когда ребенок может «свести нас с ума»?
66. Что вы вкладываете в понятие «трудный ребенок»? В каком смысле употребляют это понятие?
67. С какими проблемами сталкивается педагог, пытаясь воспитать ребенка свободным человеком?
68. Раскройте в общем виде педагогическую задачу воспитание культуры самоопределения личности.
69. Охарактеризуйте возможные средства воспитания в семье.
70. Какие группы общих методов воспитания вы знаете?
71. Назовите признаки общей одаренности ребенка. В чем специфика работы с одаренными детьми?
72. Как вы относитесь к институту классного руководства? Какие модели вам известны?
73. Раскройте понятия «воспитание», «самовоспитание» и «перевоспитание» в их взаимосвязи.
74. В чем вы видите воспитательные возможности общения?
75. Прав ли А.С. Макаренко, утверждавший, «каков ребенок в игре, таков он будет в жизни»?
76. Какие условия необходимо соблюдать, пользуясь методами стимулирующими поведение человека?
77. Назовите некоторые основные направления развития школы сегодня?
78. Что вы понимаете под педагогической инновацией? Какие инновационные школы вы знаете?
79. Назовите причины, порождающие деструктивные конфликты в образовательном процессе.
80. Каковы воспитательные функции детских общественных организаций?
81. Назовите принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и ее структура.
3. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога.
4. Понятие и критерии педагогического мастерства.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>6. Структура и функции педагогического процесса.</p> <p>7. Человек как объект и субъект воспитания и обучения.</p> <p>8. Факторы развития личности. «Границы» педагогического воздействия.</p> <p>9. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.</p> <p>10. Основные компоненты содержания образования.</p> <p>11. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: понятие, двусторонний характер, звенья обучения.</p> <p>12. Основные теории обучения.</p> <p>13. Авторские школы. Педагоги новаторы.</p> <p>14. Формы организации обучения.</p> <p>15. Классно урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.</p> <p>16. Методы и средства обучения, их классификация.</p> <p>17. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы.</p> <p>18. Сущность и специфика воспитания, самовоспитания и перевоспитания.</p> <p>19. Проблема целей воспитания.</p> <p>20. Социализация и индивидуализация в воспитании.</p> <p>21. Методы, формы и средства воспитания.</p> <p>22. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.</p> <p>23. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание.</p> <p>24. Функции коллектива, его структура, методики формирования.</p> <p>25. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.</p> <p>26. Нравственное воспитание и духовное развитие человека.</p> <p>27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.</p> <p>28. Физическое и эстетическое воспитание.</p> <p>29. Гражданское и правовое воспитание.</p> <p>30. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.</p> <p>31. Педагогические технологии: сущность и классификация.</p> <p>32. Закон об образовании и его роль в модернизации педагогической теории и практики.</p> <p>33. Функции педагогического руководства. Управленческая культура в контексте педагогического творчества.</p> <p>34. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.</p> |
| <p>Б1.Б.9 Основы права</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос,</p> |

написание реферата.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Тематика семинарских занятий для устного опроса

Тема №1. ГОСУДАРСТВО, ЕГО ПРИЗНАКИ И СУЩНОСТЬ.

1. Происхождение государства: экономические и социальные предпосылки.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Формы государства.
5. Механизм государства.

Тема №2. ПРАВО И ЕГО СУЩНОСТЬ.

1. Основные теории происхождения права и правопонимания
2. Понятие, принципы и функции права.
3. Соотношение государства и права.
4. Понятие, признаки, структура норм права
5. Система права.
6. Источники права.

Тема №3. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Понятие, признаки, виды правоотношений
2. Понятие и виды субъектов правоотношений
3. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и структура
4. Объекты правоотношений: понятие и виды

Тема № 4. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Правомерное поведение: понятие, структура и виды
2. Правонарушение: понятие, состав, виды
3. Понятие и виды юридической ответственности

Тема №5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Сем. 1

1. Конституция РФ 1993 года. Предшествующие законодательные акты Российского государства и Конституции РСФСР.
2. Двоевластие (1991-1993г.).

3. Источники конституционного права
4. Понятие и юридические свойства Конституции

Сем. 2

1. Структура Конституции Российской Федерации
2. Основы конституционного строя
3. Президент Российской Федерации
4. Федеральное Собрание Российской Федерации
5. Правительство Российской Федерации
5. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Тема №6. ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

1. Принципы, признаки и система уголовного права.
2. Понятие преступления и его виды.
3. Основание уголовной ответственности
4. Понятие, цели виды уголовных наказаний.
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Стадии совершения умышленного преступления

Тема №7. ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

1. Понятие, предмет, метод и система административного права. Субъекты административного права.
2. Понятие и признаки административной ответственности
3. Административное правонарушение. Понятие, признаки, элементы.
4. Понятие и виды административных наказаний.

Тема №8. ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

1. Понятие, предмет, принципы, метод, функции и источники гражданского права.
2. Субъекты гражданских правоотношений
3. Объекты гражданских прав.
4. Виды гражданских правоотношений
5. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие и содержание гражданской дееспособности.
6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
7. Понятие и содержание права собственности.
8. Приобретение и прекращение права собственности
9. Общая собственность
10. Ограниченные вещные права
11. Обязательства: понятие и виды
12. Исполнение обязательств: понятие, принципы, способы обеспечения исполнения обязательств

13. Прекращение обязательств

Тема №9. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники трудового права
2. Трудовые правоотношения
3. Трудовой договор
4. Рабочее время и время отдыха
5. Заработная плата, компенсации и гарантии работникам
6. Трудовые споры, дисциплина труда и дисциплинарная ответственность
7. Понятие, предмет, метод, система экологического права и
8. Управление в области охраны окружающей среды
9. Экологические правоотношения
10. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
11. Основы экономического регулирования в области охраны окружающей среды и оценки воздействия на нее
12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Тема № 10. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

1. Предмет, метод, система и источники информационного права
2. Правовое регулирование оборота информации и информационной безопасности
3. Международное информационное право
4. Понятие международного права как особой системы права.
5. Отличие международного права от внутригосударственного и международного частного права
6. Нормы международного права: понятие и классификация
7. Понятие и классификация принципов международного права и их международно правовое закрепление
8. Понятие и виды источников международного права
9. Понятие и виды субъектов международного права

Примерная тематика рефератов

1. Природный объект как объект природопользования.
2. Законы и подзаконные акты.
3. Правонарушение и юридическая ответственность.
4. Понятие права собственности.
5. Правовая система и правовая семья.
6. Законность и правопорядок в обществе.
7. Конституционно правовой статус человека и гражданина.
8. Форма государственного правления Российской Федерации.

9. Понятие уголовно процессуального законодательства РФ.
10. Преступления в сфере компьютерной информации.
11. Система судебных органов в РФ
12. Законодательство об охране труда.
13. Правовые методы борьбы с монополистической деятельностью и ограничением конкуренции.
14. Ответственность за нарушение законодательства о СМИ (средствах массовой информации), коммерческой и служебной тайны.
15. Правовой статус Банка России, его основные задачи и функции.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Этапы развития человечества.
2. Место и роль первобытнообщинного строя в истории человечества.
3. Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему.
4. Происхождение семьи частной собственности.
5. Происхождение государства: экономические и социальные предпосылки.
6. основные теории происхождения государства.
7. Понятие, признаки и функции государства.
8. Формы правления (монархия и республика).
9. Формы государственного устройства.
10. Политические режимы: демократические и тоталитарные.
11. Сущность современного государства.
12. Механизм государства.
13. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств.
14. Функции государства.
15. Понятие права.
16. Принципы права.
17. Функции права.
18. Система права.
19. Соотношение государства и права.
20. Правовое государство.
21. Конституция РФ 1993г.
22. Законодательные акты Российского государства (Правда Ярослава, Судебники Ивана III и Ивана VI,

| | |
|---|--|
| | <p>Уложение царя Алексея Михайловича, реформы Петра I и Александра II) Первые Конституции РСФСР.</p> <p>23. Двоевластие 1991 – 1993г.</p> <p>24. Указ Президента РФ Б. Ельцина №1400 от 21.09.93г. о роспуске Верховного Совета РФ (парламента) и назначении выборов в новый парламент.</p> <p>25. Принятие Конституции РФ 12.12 1993года – Конституции демократического государства.</p> <p>26. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>27. Права и свободы человека и гражданина. (Глава 2 Конституции РФ)</p> <p>28. Федеративное устройство РФ, Президент РФ, Федеральные Собрания, правительство РФ.</p> <p>29. Судебная власть (глава 7 Конституции РФ).</p> <p>30. Местное самоуправление (глава 8 Конституции РФ).</p> <p>31. Понятие, предмет, метод и система административного права.</p> <p>32. Структура административного права.</p> <p>33. Субъекты административного права.</p> <p>34. Административные правоотношение.</p> <p>35. Понятие и виды административных наказаний.</p> <p>36. Гражданское право. Понятие и функции.</p> <p>37. Принципы гражданского права.</p> <p>38. Источники гражданского права.</p> <p>39. Объекты гражданских правоотношений.</p> <p>40. Понятие и содержание права собственности.</p> <p>41. Договор.</p> <p>42. Понятие, принципы и система уголовного права.</p> <p>43. Понятие преступления и его виды.</p> <p>44. Обстоятельства исключающие преступность деяния.</p> <p>45. Понятие, цели, виды уголовных наказаний.</p> <p>46. Виды преступлений.</p> <p>47. Трудовое право.</p> <p>48. Трудовые отношения.</p> <p>49. Трудовой договор.</p> <p>50. Рабочее время.</p> <p>51. Оплата труда.</p> |
| <p>Б1.Б.10 Создание художественно</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос,</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>творческого продукта</p> | <p>написание реферата и эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется термин «проект» 2. Как формируются цели и задачи проекта 3. Какую роль в реализации проекта играют информационные ресурсы 4. Что такое инициативный проект 5. Основные характеристики проекта 6. Перечислить основные этапы разработки проекта 7. Методы формирования идеи проекта 8. Что такое гипотеза проекта и ее роль в разработке проекта 9. Что такое план график проекта 10. Перечислить основные функциональные особенности руководителя, исполнителя, потребителя проекта 11. Какие источники финансирования можно выбрать для проектов 12. Характеристика краудфандинга для финансирования проектов <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности развития информационных технологий в гуманитарной сфере. 2. Информационно – коммуникационные технологии в современном образовании. 3. Информационные системы и технологии в маркетинге. 4. Функциональное назначение и ресурсы интернет в гуманитарной сфере. 5. Информационные технологии в электронной коммерции. 6. Обзор программных продуктов в маркетинге. 7. Роль информации в развитие общества. 8. Информатизация общества и проблемы образования. 9. Информационный образ жизни. 10. Информационные аспекты творчества и информационного образования. 11. Информатизация общества и проблемы информационной безопасности. 12. Основные аспекты создания образовательных метаданных по изобразительному искусству. 13. Разработка образовательных метаданных по музыкальной культуре. 14. Разработка образовательных метаданных в сфере хореографии. |
|-----------------------------|--|

15. Проблемы разработки метаданных по дисциплине «Создание художественно – творческого продукта».
16. Особенности разработки информационно – библиографического продукта по дисциплине «Информационный маркетинг» для направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно информационная деятельность».
17. Особенности разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине «Информационные технологии» для гуманитарных специальностей.
18. Разработка электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Технические средства и оборудование в СКД».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Как определяется термин «проект»
2. Как формируются цели и задачи проекта
3. Какую роль в реализации проекта играют информационные ресурсы
4. Что такое инициативный проект
5. Основные характеристики проекта
6. Перечислить основные этапы разработки проекта
7. Методы формирования идеи проекта
8. Что такое гипотеза проекта и ее роль в разработке проекта
9. Что такое план график проекта
10. Перечислить основные функциональные особенности руководителя, исполнителя, потребителя проекта
11. Какие источники финансирования можно выбрать для проектов
12. Характеристика краудфандинга для финансирования проектов

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Возможности ИТК как средство краудфандинга (planeta.ru)
2. Какие разновидности документов используются в разработке проектов
3. Особенности научных проектов
4. Понятие «верификация»
5. Характеристика социальных аспектов разрабатываемых проектов
6. Характеристика проектов в сфере культуры и искусства
7. Особенности коммерческих проектов
8. Особенности реализации коммерческих проектов в социо культурной сфере
9. Что такое оргпроект, основные этапы оргпроектирования

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. Что такое образовательный проект 11. Структура образовательного проекта 12. Формирование заявки на образовательный проект 13. Особенности учебного проекта как метода обучения 14. Характеристика основных стадий работы над учебным проектом 15. Формирование заявки на учебный проект 16. Последовательность работы над учебным проектом 17. Требования к видеоряду презентации учебного проекта 18. Что такое «портфолио» |
| <p>Б1.Б.11 История искусств</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опросопрос, написание реферата и эссе.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Японии: японская поэзия. 2. Традиционная японская живопись и скульптура. 3. Знаменитые китайские художники и поэты. 4. Мастера и шедевры изобразительного искусства Древней Греции. 5. Древнегреческий театр и драматургия. 6. Поэты Древней Греции. 7. Искусство Крита и Микен. 8. Зодчество Древней Греции. 9. Памятники архитектуры и скульптуры Юго Восточной Азии. 10. Индийская традиционная поэзия и эпос. 11. Архитектура и скульптура Индии. 12. Римская архитектура и скульптура. 13. Римская литература и театр. 14. Раннехристианское храмовое зодчество: Византия, Запад, Кавказ. 15. Изобразительное искусство Византии. 16. Литература средневековой Европы. |

17. Арабо персидская литература и искусство.
18. Готика: зодчество и скульптура.
19. Библия как феномен художественной культуры: Библейская тематика в искусстве.
20. Архитектура Древней Руси.
21. Древнерусская живопись.
22. Истоки и традиции древнерусской литературы.
23. Русская фольклорная традиция и ее славянские истоки.
24. Зодчество Древней Руси.
25. Древнерусская живопись.
26. Храмовый синтез искусств в Древней Руси.
27. Развитие западноевропейской живописи 17 18 вв.
28. Музыка, литература, театр и формы взаимодействия искусств в 17 19 вв.
29. Русская живопись 18 в.
30. Русская живопись 19 в. Романтизм и реализм.

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Особенности классицизма и Просвещения в европейском искусстве 17 18 вв.
2. Художественные идеи романтизма и реализма в различных видах искусства 19 в.
3. Импрессионизм в искусстве конца 19 в.
4. Основные достижения искусства в русской культуре 18 рубежа 20 в.
5. Развитие отечественного искусства в 20 в.
6. Основные модернистские направления в искусстве 20 в.
7. Постмодерн и массовая культура в художественной жизни современности.
8. Архитектура Древней Руси.
9. Древнерусская живопись.
10. Истоки и традиции древнерусской литературы.
11. Русская фольклорная традиция и ее славянские истоки.
12. Зодчество Древней Руси.
13. Древнерусская живопись.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Специфическую роль искусства в культуре.

2. Сопоставьте понятия «искусство» и «художественная культура».
3. Соотношение понятий искусство и техническое творчество, искусство и мастерство.
4. Художественный образ.
5. Производство искусства.
6. Искусство как эффективное средство коммуникации.
7. Связь искусства и политики, искусства и идеологии.
8. Взаимодействия искусства и религии.
9. Искусство и нравственность: параллели и противоречия.
10. Специфика фольклора – народного художественного творчества.
11. Искусство и наука: особенности познания мира.
12. Эстетические задачи искусства.
13. Художественный образ как основа произведения искусства.
14. Виды искусства и способы их систематизации.
15. Роды и жанры художественного творчества; их особенности в разных видах искусства.
16. Особенности искусства и художественной культуры Древних стран Передней Азии.
17. Особенности искусства Древнего Египта.
18. Особенности искусства и традиционной культуры Китая и Японии.
19. Особенности искусства и традиционная культура стран Южной Азии и исламского мира.
20. Особенности искусства и культуры Византии.
21. Особенности романского и готического стилей в искусстве Средневековья.
22. Ценности и достижения античного искусства и его историческое значение.
23. Периоды развития древнегреческого искусства и культуры.
24. Особенности искусства Древнего Рима.
25. Истоки и традиции древнерусского искусства и литературы.
26. Особенности искусства Возрождения на юге и севере Европы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Искусство и художественная деятельность в системе культуры.
2. Художественный образ как основа произведения искусства.
3. Закономерности и особенности отношений искусства и реальности
4. Искусство и религия: особенности взаимодействия
5. Искусство и другие формы сознания: политика, идеология, философия
6. Искусство как носитель эстетических и нравственных ценностей
7. Искусство как способ познания и преобразования мира. (Искусство и наука, искусство и техника).

1. Искусство и мифология.
2. Система видов искусства.
3. Роды и жанры художественного творчества; их особенности в разных видах искусства.
4. Особенности системы выразительности живописи и графики.
5. Особенности художественной выразительности музыки и словесного творчества. Их возможности в художественном синтезе.
6. Своеобразие художественной выразительности архитектуры и скульптуры.
7. Прикладное искусство и дизайн в системе художественно эстетического творчества.
8. Своеобразие фольклора – народного художественного творчества.
9. Особенности синтетических и сценических видов искусства.
10. Художественный процесс и основные закономерности исторического развития искусства.
11. Проблемы и идеи в история искусствознания: от античности до 18 в.
12. Искусствознание в 19 20 вв.
13. Проблемы и методы современного искусствознания.
14. Художественная деятельности в первобытную эпоху. Проблема зарождения искусства.
15. Искусство и художественная культура Древних стран Передней Азии.
16. Искусство Древнего Египта.
17. Искусство и традиционная культура Китая.
18. Искусство и традиционная культура Японии.
19. Искусство и традиционная культура стран исламского мира.
20. Искусство и культура Византии.
21. Христианство и художественная культура средневековой Европы.
22. Этнические традиции в художественной жизни европейского Средневековья. Народная и рыцарская культура.
23. Романский и готический стили в искусстве Средневековья.
24. Ценности и достижения античного искусства и его историческое значение.
25. Мифология, литература, театр в художественной жизни античного мира.
26. Развитие античной архитектуры.
27. Истоки античного искусства: Крито микенская эпоха и период архаики.
28. Античная классика и эллинизм: развитие изобразительных видов искусства.
29. Особенности искусства Древнего Рима.
30. Истоки и традиции древнерусского искусства и литературы.
31. Зодчество Древней Руси.
32. Древнерусская живопись.

| | |
|--|--|
| | <p>33. Храмовый синтез искусств в Древней Руси.</p> <p>34. Особенности искусства Возрождения на юге Европы.</p> <p>35. Особенности искусства Возрождения на севере Европы.</p> <p>36. Классицизм как художественное направление в европейском искусстве 17–19 вв.</p> <p>37. Идеи и художественные образы искусства эпохи Просвещения.</p> <p>38. Архитектура и искусство Барокко.</p> <p>39. Развитие западноевропейской живописи 17–18 вв.</p> <p>40. Музыка, литература, театр и формы взаимодействия искусств в 17–19 вв.</p> <p>41. Художественные идеи романтизма в различных видах искусства.</p> <p>42. Художественные идеи реализма 19 в. в различных видах искусства.</p> <p>43. Развитие архитектуры и скульптуры в 19–20 вв.</p> <p>44. Импрессионизм в искусстве конца 19 в.</p> <p>45. Русское зодчество и скульптура 18–19 вв.</p> <p>46. Русская живопись 18 в.</p> <p>47. Русская живопись 19 в. Романтизм и реализм.</p> <p>48. Взаимодействие искусств в русской культуре 18–рубежа 20 в.</p> <p>49. Художественная жизнь России начала 20 в.</p> <p>50. Развитие отечественного искусства в 20 в.</p> <p>51. Модернистские направления в искусстве 20 в.</p> <p>52. Постмодерн и массовая культура в художественной жизни современности.</p> |
| <p>Б1.Б.12 Основы государственной культурной политики Российской Федерации</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примерные вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия культура, цивилизация, культурная деятельность, культурная политика 2. Культурная политика как основа социокультурного управления 3. Субъекты и объекты культурной политики 4. Анализ современной социокультурной ситуации в мире и России 5. Кризис культуры как глобальный вызов, основа современного мирового кризиса 6. Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества |

7. Концепции «конца истории», «столкновения цивилизаций»
8. Культура в условиях глобализации и глокализации
9. Геополитическая составляющая культуры
10. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета
11. Россия на культурной карте мира: история и современность

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятия культура, цивилизация, культурная деятельность, культурная политика
2. Культурная политика как основа социокультурного управления
3. Субъекты и объекты культурной политики
4. Анализ современной социокультурной ситуации в мире и России
5. Кризис культуры как глобальный вызов, основа современного мирового кризиса
6. Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества
7. Концепции «конца истории», «столкновения цивилизаций»
8. Культура в условиях глобализации и глокализации
9. Геополитическая составляющая культуры
10. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета
11. Россия на культурной карте мира: история и современность
12. Проблемы культурной политики РФ в условиях продолжающейся переоценки ценностей
13. Роль историко культурного наследия и образов исторической памяти в культурной самоидентификации, нравственном и патриотическом воспитании
14. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства
15. Особенности взаимодействия и взаимовлияния мировой и отечественной культуры после «железного занавеса»
16. Задача достойной нравственной и материальной оценки культурной деятельности
17. Необходимость и пути воспитания интереса и уважения к культуре в государственной культурной политике
18. Сочетание свободы творчества и «внутренней цензуры» этической, эстетической у творцов культуры
19. Приоритет сохранения культурного наследия пред имущественными интересами физических и юридических лиц и его правовое закрепление

| | |
|---|---|
| | <p>20. Следование принципу культуросообразности экономических, технологических и политических решений на государственном уровне</p> <p>21. Экономика культуры и культурная индустрия</p> <p>22. Культурно языковая политика</p> <p>23. Этнокультурная политика</p> <p>24. Традиционная культура в культурной политике государства</p> <p>25. Культурная политика в сфере профессионального искусства, науки и образования</p> <p>26. Значение возможностей культурного досуга</p> <p>27. Значение и особенности молодежной культурной политики</p> <p>28. Роль семьи в системе ценностной ориентаций российского общества</p> <p>29. Региональная культурная политика и ее особенности в многонациональных и многоконфессиональных регионах</p> <p>30. Значение гуманитарных наук и гуманитарного образования в противодействии бездуховности, безнравственности, безответственности, в воспитании гражданской позиции, расширении кругозора и выработке нестандартного мышления</p> <p>31. Разрушительность утилитарного, потребительского отношения к культуре – науке, искусству, образованию</p> <p>32. Воспитание патриотизма через историю культурных достижений – в науке, искусстве, спорте</p> <p>33. Государственные органы управления в сфере культуры, полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных властей</p> <p>34. Институты культурной жизни в системе культурной политики</p> <p>35. Информационное обеспечение сферы культуры</p> <p>36. Законодательно нормативная база государственной политики РФ</p> <p>37. Проблема «Россия Восток Запад» в условиях многополярного мира</p> <p>38. Бесперспективность насилия в XXIв: культура как «мягкая сила»</p> <p>39. Пути, возможности и особенности интеграции России в мировое культурное пространство</p> <p>40. Возможности «народной дипломатии» в современном мире»</p> |
| <p>Б1.Б.13 Основы научно исследовательской работы</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> |

Темы практических занятий (семинаров) для письменного опроса

Практическое занятие № 1. Концепт «наука», его содержание и функции.

1.1. Дайте оценку каждому из предложенных ниже определений концепта «наука»:

Наука – это система знаний, накопленных человечеством.

Наука – это исторически сложившаяся форма специфической человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности.

Наука – это социальный институт, совокупность организаций и учреждений, в которых осуществляется познание действительности и практическое воплощение полученных знаний.

Наука – это форма духовного производства знаний.

Наука – это форма общественного сознания.

Наука – это одна из производительных сил общества.

Наука – это опыт практической и познавательной деятельности.

Наука – это целенаправленное познание реальности с присущей ему отчетливо выраженной рефлексией над процессом получения знания и его характеристиками, прежде всего доказательностью и условиями истинности.

Наука – это специфическая сфера профессиональной деятельности, органически связанная с особым типом образования.

1.2. Функции науки:

культурно-мировоззренческая;

функция непосредственной производительной силы;

функция социальной силы;

какие еще?

1.3. Дайте ответы на следующие вопросы:

Что такое наука?

В чем специфика науки?

Каковы особенности науки как формы общественного сознания?

Какие функции науки вы знаете?

Статус описания, объяснения и предвидения в науке (Э.Мах, О.Конт, Ф.Бэкон).

Что такое рефлексия?

Перечислите критерии формирования научного знания.

1.4. Как можно классифицировать науки.

1.5. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения: 1. системность. 2. Абстрактность. 3. Простота. 4. Эмпирическая обоснованность. 5. Наглядность. 6. Конкретность. 7. Максимальная общность.

1.6. Каковы критерии научного прогресса? Можно ли принять в качестве универсального критерия прогресса в

культуре переход от простого к сложному или от менее разнообразного к более разнообразному?

1.7. Действует ли закон единства и борьбы противоположностей в культуре? Почему развитие невозможно без отрицания?

1.8. Укажите, какие из перечисленных концептов относятся к философским категориям:

1). Атом. 2) Элементарная частица. 3). Количество. 4) Структура. 5) Противоположность. 6) Свобода.

Практическое занятие № 2: Выбор научной проблемы и формулирование темы исследования

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1.1. В чем особенности научного исследования как вида познавательной деятельности?

1.2. Что такое научное познание?

1.3. Что такое исследовательский инструментарий?

1.4. Перечислите основные типы научных исследований.

1.3. Что такое научное исследование и каково его назначение.

1.4. Почему концепт «Проблема» характеризуется как сложный теоретический и практический вопрос, который требует своего решения или исследования.

1.5. Как определить актуальность проблемы и порядок ее постановки.

1.6. Перечислите «Правила формирования» исследования.

2. Проанализируйте приведенные ниже определения концепта «система». Выделите, в каких признаках они совпадают, а в каких – нет. Какое из определений, на ваш взгляд, наиболее адекватно отражает сущность этой категории диалектики?

А) Система может быть определена как комплекс взаимодействующих элементов (см. Берталанфи Л. общая теория систем. Цит. По Уемов А. Системный подход и общая теория систем. М., 1978. С. 105).

Б) Под системой имеет смысл понимать организованное множество, образующее целостное единство (см. Упсул А. Природа информации. М., 19678. – С. 94).

В) Система есть множество связанных между собой элементов той или иной природы, упорядоченное по отношениям, обладающим вполне определенными свойствами; это множество характеризуется единством, которое выражается в интегральных свойствах и функциях множества (см. Тюхтин В. Отражение, системы, кибернетика. М., 1972. – С.11).

Г) Системой мы будем называть упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство (см. Садовский В. Основания общей теории систем. М., 1974. – С.78).

2.1. Всякое ли множество элементов является системой?

3. Сопоставьте приведенные ниже определения концепта «структура». Какое из них в большей мере соответствует сложившемуся пониманию этого термина?

- А) Структура – это совокупность связей и отношений между элементами системы;
- Б) структура – это совокупность элементов системы, а также устойчивых связей между ними;
- В) структура – это совокупность системообразующих отношений между элементами системы;
- Г) структура системы – это выделенные субъектом её части и отношения между ними.

3.1. Что является показателем целостности системы?

Практическое занятие № 3. Уровни научного исследования

1. Что такое идеал научности и какова тенденция его развития?
2. Что имел в виду И. Кант под выражением «наука в собственном смысле»?.
3. Предметное и нормативное знание: взаимодействие в рамках научного исследования.
 1. Научное исследование начинается с обоснования проблемы. Что такое проблема? Чем она отличается от задачи или вопроса? Дайте определение проблемы как элемента научного знания. Соотносимы ли проблема научного знания и вопросы?
 2. Проанализируйте предлагаемые ниже варианты ответов на эти вопросы. Какой из них наиболее точно раскрывает содержание этого концепта?

Проблема – это вопрос, который касается сущности какого либо явления.

Научная проблема – это такой вопрос, ответ на который нельзя получить путем логического преобразования имеющегося в науке знания, он предполагает выход за пределы наличного знания.

Научная проблема – это задача, у которой нет готового алгоритма для её решения.

Проблема – это вопрос, который имеет большую важность для теории или практики; а значимость, интерес определяют, какой вопрос является проблемным.
 3. Охарактеризуйте содержание концепта «Критерии уровней научного исследования». В чем суть точки зрения на проблему уровней научного исследования?
 4. Каковы общепринятые критерии выделения уровней научного исследования? По каким еще критериям различают уровни исследования?
 5. Каковы основные характеристики эмпирического исследования согласно общепринятым критериям?
 6. Каковы основные характеристики теоретического исследования согласно общепринятым критериям?
 7. В чем состоит методологическое значение выделения эмпирического и теоретического уровней исследования?
 8. Какие формы знания наиболее интенсивно используются на эмпирическом уровне для выражения результата исследования?
 9. Что такое эмпирический факт?
 10. В чем состоят основные методологические проблемы эмпирических исследований?
 11. В чем суть проблемы объясняющего фактора на эмпирическом уровне исследования?

12. Проанализируйте основные стадии эмпирического уровня исследования
13. Опишите структуру и содержание теоретического уровня научного исследования.
14. Докажите, что способ проверки установления достоверности знания является специфическим критерием уровня научного исследования.
15. Докажите, что постановка проблемы исследования служит связующим звеном между эмпирическим и теоретическим уровнями познания.
16. Определите соотношение эмпирического и теоретического уровней знания на основе следующего:
А) как соотносятся между собой концепты «эмпирический» и «теоретический», «чувственный» и «рациональный»? Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное – теоретическим?

Б) чем определяется различие между теоретическим и эмпирическим уровнями исследования? Выберите правильный ответ:

Уровни исследования различаются применяемыми методами; на эмпирическом уровне применяются главным образом наблюдение, эксперимент, измерение, а на теоретическом – идеализация, абстрагирование и др.

Уровни исследования различаются поставленными исследовательскими задачами: на эмпирическом уровне ставится задача описать явление, показать, как оно протекает, а на теоретическом – объяснить явление, т.е. раскрыть его сущность, законы формирования.

Различие между теоретическим и эмпирическим уровнями исследования – условное, относительное; то, что на одном этапе будет теоретическим, на другом – эмпирическим.

На эмпирическом уровне познания объект описывается, а на теоретическом объясняется. Согласны ли вы с этим суждением?

17. Какие из нижеперечисленных признаков обязательны для знания? Системность, непротиворечивость, обоснованность, целостность простота, проверяемость, способность к предсказанию новых явлений, объективная истинность, рациональность, строгость, завершенность.

18. Чем отличается теория от концепции? Дайте критический анализ предложенных суждений:

теория носит целостный и относительно завершенный характер, а концепция представляет собой лишь совокупность идей, принципов, положений;

концепция не получила ещё всесторонней проверки и не вписывается с научной системой;

концепция – это лишь идея для объяснения какого либо явления, она не претендует на полноту и относится к узкому кругу явлений.

Практическое занятие № 4. Программа и композиционно структурная организация научного текста.

1. Что такое научное исследование, каково его назначение и основное содержание?

2. Дайте классификацию информации (первичная и вторичная, качественная, количественная, и т.д.), а также её

источников (личные документы: дневники, записи, письма, рукописи, автобиографии, конспекты, пометки и др., документы учреждений, предприятий, организаций: постановления, приказы, распоряжения, инструкции, должностные положения, планы, письма, договоры, отчеты и др. статистические данные: государственной, отраслевой, местной статистики, статистики предприятий, организаций; публикации научные, литературные, политические и другие: монографии, научные сборники, статьи, отчеты, периодическая печать, депонированные рукописи, архивы и другие).

3. Выбор и обоснование темы исследования. Что такое тема научного исследования и по каким критериям она формулируется? Объясните что такое актуальность выбранной темы как ее критерий.

4. Чем определяется структура научного исследования и каковы его структурные элементы?

5. Что такое композиция научного исследования и из каких частей она состоит?

6. Каков объем научного исследования и чем он регламентируется.

7. Охарактеризуйте текст как систему изложения конкретного содержания.

Опишите способы записи текстов.

8. Почему «программа научного исследования» является методологической основой, которая предваряет все другие процедуры научного поиска, являясь их составляющей. Расскажите об этапах разработки программы исследования.

9. Дайте характеристику основных этапов разработки программы исследования:

подготовительный (характеристика проблемной ситуации, информационный поисковый анализ разработанности темы, логический анализ – выделение проблемы, цели, объекта, предмета исследования);

оперативный (моделирование объекта исследования, уточнение проблемной ситуации, её логический анализ при помощи ключевых понятий, формулирование проблемы, уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета исследования, выдвижение гипотезы или гипотез, уточнение теоретического, методического, практического подходов к исследованию);

результативный (логический план исследования, отбор категорий, методов сбора и анализа информации, формы её обработки, а также составление проекта программы исследования).

10. Объясните назначение основных элементов программы научного исследования.

11. Докажите какое место в научном исследовании занимает аргументация в процессе обоснования определенной точки зрения с целью ее смысловой идентификации с исследуемой реальностью и опишите структуру процесса аргументации.

12. Охарактеризуйте план как скелет научного исследования.

13. Что такое рубрикация текста научного исследования? Назовите виды рубрикации научного исследования.

14. Напишите развернутый план реферата, курсовой или дипломной работы, в соответствии со структурными особенностями формы исследования, выбрав определенную композицию и рубрикацию.

Практическое занятие № 5. Жанры научного исследования

1. Дайте характеристику научному исследованию и укажите его отличительные признаки.
2. Обоснуйте разнообразие жанров научного исследования.
3. Способы изложения научного материала. Логическая схема научного исследования: композиция, рубрикация, объем. План проспекта исследования.
4. Научные факты, научные выводы, научные рекомендации и теоретическое обобщение как необходимые этапы исследовательской работы.
5. Формы публикаций научных исследований.
6. Виды публикаций научных исследований.
7. Формы реализации научных результатов.
8. Опишите методику подготовки и написания статьи как жанра научного исследования.
9. Опишите методику подготовки и написания тезисов по выступлению и публикации как жанра научного исследования
10. Опишите методику подготовки выступления и доклада по изучаемой проблеме.
11. Опишите реферат как жанр научного исследования, выделив его особенности и методика написания.
12. Опишите курсовую работу как форму углубленного усвоения учебного материала и приобретения навыков в области решения исследовательских задач и особенности её написания.
13. Опишите методику написания и оформления автореферата.
14. Опишите методику и последовательность написания диссертация как квалификационной научной работы, представляющей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты на соискание ученой степени.

Практическое занятие № 6. Понятийно категориальный аппарат научного исследования и его язык.

1. Назовите основные характеристики научного исследования как вида познавательной деятельности
2. Дайте характеристику понятийно категориальному аппарату как необходимому элементу для проведения научно исследовательской работы.
3. Назовите и проанализируйте этапы формирования понятийно категориального аппарата.
4. Как определяется актуальность выбранной темы исследования
5. Объясните соотношение объекта и предмета научного исследования.
6. Как определяется цель научного исследования
7. Объясните соотношение цели и задач научного исследования
8. Опишите методику формирования гипотезы научного исследования, С какими целями выдвигается рабочая гипотеза? Если все следствия, вытекающие из гипотезы, подтверждаются эмпирической проверкой, можно ли сделать вывод, что гипотеза является истинной? Аргументируйте свой ответ.

9. Чем определяется выбор методов исследования

10. На основе анализа реферата, курсовой, дипломной или диссертационной работы выделить основные черты таких концептов, как:

актуальность проблемы,

степень изученности темы исследования;

объект и предмет исследования

основная цель и задачи написания конкретного исследования;

методологические и теоретические основы реферата, курсовой, дипломной работы;

методы исследования, использованные в работ;

гипотеза и её основные характеристики;

положения, выносимые на защиту;

практическая значимость работы;

апробация работы.

11. Многие методологи науки в качестве основных критериев или регуляторов научного знания называют следующие:

обязательная воспроизводимость опыта, эксперимента;

повторяемость наблюдения;

интерсубъективность знания, т.е. независимость его от личности ученого или экспериментатора;

Эмпирическое знание, построенное лишь на одном единичном решающем наблюдении, не может рассматриваться как факт науки, ибо факт всегда обладает статистической природой

Можно ли эти регуляторы или критерии считать обязательными для всех наук?

12. Многие исследователи в области методологии науки среди требований, которым должно отвечать знание, чтобы считаться научным, называют системность. Если знание не вписывается в систему достоверного научного знания, если оно противоречит основным законам и принципам науки, то оно должно быть отвергнуто, не может быть признано ни научным актом, ни гипотезой или теорией. Однако известно, что многие факты, и гипотезы, которые не вписываются в систему научного знания и не признавались вначале научными, позднее стали общепризнанными истинами науки. Не противоречит ли требование системности, соответствия новых фактов системе знаний, возможности появления революционных теорий, радикально преобразующих картину мира и всю систему накопленного знания?

13. Назовите основные особенности языка научного исследования. Охарактеризуйте формально логический способ изложения научного материала.

14. Дайте определение научному тексту и охарактеризуйте его.

15. Дайте характеристику специальной терминологии

16. В чем специфичность фразеологии научного текста.

17. Назовите грамматические особенности научной речи.
18. Перечислите чисто стилистические особенности научного текста.
19. Охарактеризуйте «безличный монолог» как стиль научного текста.
20. Охарактеризуйте эмпирические и теоретические языки.
21. Терминологическая лексика и её функциональное значение.
22. Охарактеризуйте общенаучную и специальную лексику
23. Слова организаторы, вводящие логический контекст и слова организаторы, характеризующие степень объективности информации в научном исследовании и их анализ.
24. Слова конкретизаторы и слова доминанты в научном исследовании и их анализ.
25. Фразеологизмы и устойчивые сочетания в научном тексте.

Практическое занятие № 7. Методология научного исследования

1. Обоснуйте значение методологии научного исследования в научно исследовательской деятельности.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного познания.
3. Докажите, что разработка новой методологии познания действительности необходимость.
3. Назовите особенности методологии современного наукознания.
4. Обоснуйте тезис: «методология теория методов».
5. Дайте характеристику многоуровневости современной методологии, которая объясняется исключительно сложными исследовательскими конструкциями и ситуациями в гуманитарном знании.
6. Что включается в научный методологический аппарат и каковы методологические принципы научного исследования.
7. Дайте характеристику уровней методологического анализа и определите исследовательские подходы на различных уровнях анализа.

Практическое занятие № 8. Методы научного исследования

1. Дайте определение методу научного исследования.
2. Назовите основные принципы классификации методов научного исследования.
3. Перечислите эмпирические методы исследования и дайте им характеристику.
4. Перечислите теоретические методы исследования и дайте им характеристику.
5. Перечислите общелогические методы исследования и дайте им характеристику.
6. Какие методы классифицируются как философские
7. В чем отличие метода наблюдения от эксперимента?
8. Что есть эксперимент? И что мы познаем посредством эксперимента? Независимую от нас действительность или результат нашего контролируемого или неконтролируемого искажения естественных структур и процессов?

Как ответить на эти вопросы?

9. В чем различие между анализом как методом научного исследования и простым разделением предмета на части? Что является результатом анализа?

10. Всегда ли операция синтеза превращает совокупность элементов в систему?

11. Сравните между собой методы индукции и дедукции. Что общего в этих методах? В чем они различны?

12. Выделите из указанных ниже методов познания такие, которые:

А) относятся только к теоретическому уровню;

Б) применяются только на эмпирическом уровне;

В) используются как в теоретическом, так и в эмпирическом исследовании:

наблюдение, индукция, дедукция, сравнение, анализ, абстрагирование, формализация, системный анализ, моделирование, аналогия, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.

13. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, концепция.

14. Какие из указанных ниже признаков обязательны для научной теории:

1) Непротиворечивость, 2) системность, 3) проверяемость, 4) объективность, 5) точность, 6) строгость.

15. В чем специфика системного подхода? Каковы его основные принципы? Чем он отличается от других методов познания?

16. Дайте характеристику перечисленным методам культурологического исследования:

сравнительный метод

эволюционистские методы исследования культурных процессов

системно функциональные методы исследования культуры

аналитические методы в культурологии

пассионарный подход к исследованию проблем культуры и закономерностей ее развития

информационно коммуникативный подход в исследовании культуры

игровой подход в исследовании культуры

геополитический подход к исследованию культуры

психоаналитические методы исследования культуры

эмпатия как метод культурологического исследования

особенности метода исторического повествования и его интерпретации

метод ризомы в исследовании культуры постмодерна

метафора как метод культурологического исследования

семиотические методы исследования культуры

методы герменевтического анализа

биографический метод

метод социокультурного анализа.

Практическое занятие № 9. Методы социологического исследования.

1. Дайте определение концепту «социологическое исследование» и назовите основные этапы и процедуру его осуществления.
2. Дайте классификацию видов социологического исследования:
 - 1) в зависимости от характера задач: фундаментальный – анализ социальных закономерностей; прикладной – выработка путей совершенствования объектов исследования; комплексный.
 - 2) в зависимости от типа логической связи: поисковый – выделение проблем, пилотажный – апробация методик, инструментария, описательный, экспериментальный – выявление причинных связей, проектно конструктивный;
 - 3) в зависимости от отношения к объекту исследования: монографическое, сравнительно панельное, когда выборочную совокупность в повторном исследовании составляют одни и те же лица, трендовое повторно проводимое на том же объекте без сохранения выработки;
 - 4) в зависимости от вида объекта исследования: социальная группа, коллектив, организация, сферы и стороны жизнедеятельности;
 - 5) в зависимости от заказчика и сроков исполнения: госбюджетное, хоздоговорное, долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное, экспресс исследование.
3. Дайте характеристику этапам социологического исследования: этап реализации логического плана исследования, который состоит из проблемно поискового (сбор информации), аналитический (доказательство гипотезы), экспериментальный (доказательство гипотезы о причинных зависимостях), конструктивно практический (создание проекта, практических рекомендаций); организационно процедурный этап, включающий подготовительный (разработка программы, методики, организационно подготовительной работы), оперативный (сбор информации, консультации, экспериментирование), результативный (обработка, анализ, обобщение информации, выработка рекомендаций, составление отчета).
4. Дайте характеристику видам инструментария и средствам, используемых в социальном исследовании: анкета задание в вопросно ответной форме бланка, карточки – набор позиций для регистрации признаков; протокол /дневник/ регистрирует последовательность событий; вопросник – предназначен для беседы с опрашиваемым, карточки, бланки, инструкции, памятки, классификатор – ориентир в смысловом содержании документа. Раскройте их особенности и возможности.
5. Дайте характеристику методу наблюдения с точки зрения требований, которые к нему предъявляются (плановость, целенаправленность, активность, систематичность).
6. Дайте характеристику методу сравнения. Какие требования необходимо предъявлять к этому методу.
7. Дайте характеристику методу абстрагирования? В чем его сущность?

Практическое занятие № 10. Основные требования к оформлению научного исследования.

1. Объясните содержание концепта «информация» и правила ее систематизации в научном исследовании.
2. Почему концептуализацию знания считают вариантом систематизации накопленной информации.
3. Какова роль библиотечных каталогов в поиске научной информации. Перечислите известные библиотечные каталоги.
4. Назовите виды аналитико-информационной обработки информации
5. Какова необходимость составления библиографического описания в научном исследовании. Что такое библиографическое описание и как описывается источник, имеющий:
 - одного автора,
 - двух и более авторов.
- 5.1. Как располагаются фамилия и инициалы автора в заголовке описания.
- 5.2. Как можно сократить длинное слово.
- 5.3. Как оформляются сведения, если источник уже назывался.
- 5.4. Что такое выходные данные и как они оформляются?
- 5.5. Когда ставится две косые линии при описании источника?
- 5.6. Назовите условные разделительные знаки и расскажите когда, какие употребляются.
- 5.7. Пользуясь правилами библиографического описания, составьте описание: книги по вашей специальности; статьи по вашей специальности.
6. Что такое аннотация и с какой целью она составляется?
 - 6.1. Назовите основные виды аннотации.
 - 6.2. Какие сведения должны включаться в аннотацию и почему?
 - 6.3. Какова композиция аннотации?
 - 6.4. Каков объем аннотации и чем это обусловлено?
 - 6.5. Какова основная ошибка при составлении аннотации и как её избежать?
 - 6.6. На конкретном примере определите вид и структуру аннотации.
 - 6.7. Составьте аннотации: а) на книгу по вашей специальности; б) журнальной статьи по вашей специальности.
7. Что такое реферат и для какой цели он составляется?
 - 7.1. Какова структура реферата? Приведите примеры.
 - 7.2. Что является наиболее трудным и сложным при написании реферата и почему?
 - 7.3. Каков объем реферата и какова его композиция?
 - 7.4. Составьте аннотацию и реферат; а) книги по вашей специальности; б) журнальной статьи по вашей специальности. Дайте сравнительно сопоставительную их характеристику с точки зрения структуры, содержания и языка и скажите, что общего и отличного в них и почему.

8. Что такое библиографическая ссылка и как она оформляется?
- 8.1. Какие бывают библиографические ссылки и чем обусловлено их различие?
- 8.2. Что такое внутри текстовая библиографическая ссылка и как она оформляется?
- 8.3. Что такое подстрочная библиографическая ссылка и как она оформляется?
- 8.4. Что такое затекстовая библиографическая ссылка и как она оформляется?
- 8.5. Как оформляются библиографические ссылки на несколько документов, приведенных в одном внутритекстовом, подстрочным или затекстовым примечанием?
- 8.6. Как оформляются библиографические ссылки с пометкой «см.»?
- 8.7. Как оформляются повторные библиографические ссылки: на авторский документ, на многотомное издание, на сериальное издание? Приведите примеры.
9. Какое из вариантов построения библиографических списков используется в курсовых, дипломных и диссертационных работах и почему? Составьте список литературы к вашей работе.
10. Что такое цитата, для чего употребляются цитаты и каким должно быть цитирование в научном исследовании?
- 10.1. Почему цитата должна сопровождаться указанием на источник?
- 10.3. С какой буквы строчной или прописной начинается цитата и почему?
- 10.4. Как оформляется цитата, если из цитируемого источника она приводится не полностью?
- 10.5. Что такое не прямое цитирование и как оно оформляется?
- 10.6. Приведите примеры из книги по вашей специальности прямое и не прямое цитирование.

Тесты

1. Культура это:
- А) организованные совокупности материальных объектов, идей, образов
 - Б) формы деятельности человека
 - В) система устойчивых связей между людьми и способы их регулирования
2. В научный оборот слово «культура» ввел:
- А) Цицерон
 - Б) Платон
 - В) Гердер
3. Становление культурологии как науки относится:
- А) к эпохе Просвещения
 - Б) к эпохе античности
 - В) к современной эпохе
4. Культурология это:

- А) Отдельная область философского знания
 - Б) Околонаучное знание с неопределенным объектом и предметом
 - В) Комплексная междисциплинарная область научного знания
5. Культура – объект исследования:
- А) философии
 - Б) географии
 - В) физики
6. Наука это:
- А) система знаний, накопленных человеком
 - Б) исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на формирование окружающей действительности
 - В) совокупность организаций и учреждений, в которых осуществляется изучение человека
7. Признаки обязательные для научного исследования:
- А) системность
 - Б) бессистемность
 - В) объективность
8. Науки о культуре
- А) химия
 - б) искусствознание
 - в) математика
9. Культурология исследует:
- А) систему культурных ценностей
 - Б) истоки появления человека;
 - В) психологию и поведение людей.
10. Комплексная наука о культуре, изучающая ее как целостную систему в ее многообразных проявлениях и связях называется _____
11. Основные задачи культурологического исследования:
- А) выявление связей между элементами культуры
 - Б) исследование проблем формирования человека
 - В) исследование социально экономических особенностей общества
12. Законы развития культуры:
- А) единства и разнообразия культур
 - Б) отрицания преемственности в культуре
 - В) переход количества в качество

13. Осмысление культурных процессов осуществляется:
- А) философией культуры
 - Б) геометрией
 - В) географией
14. Исследование культуры осуществляется при помощи:
- А) культурологического подхода
 - Б) математического подхода
 - В) технологического подхода
15. Предмет культурологии:
- А) различные культуросодержащие процессы и явления, происходящие в обществе
 - Б) человек и среда его обитания
 - В) особенности и специфика современной цивилизации, основные тенденции ее развития
16. Методика изучения культуры бывает:
- А) авторская
 - Б) частная
 - В) свободная
17. Установите соответствие между автором и книгой:
- | | |
|---------------------|--|
| 1. Э. Тайлор | 1. Опыт определения игрового элемента культуры |
| 2. Й. Хейзинга | 2. Первобытная культура |
| 3. Н.Я. Данилевский | 3. Закат Европы |
| 4. О. Шпенглер | 4. Россия и Европа |
| 5. А. Дж. Тойнби | 5. Истоки истории и ее цель |
| 6. К. Ясперс | 6. Постижение истории |
7. Кризис нашего времени
8. Язык и понимание
18. Установите соответствие между автором и книгой:
- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1. М. Каган | 1. Культура и история |
| 2. А. Флиер | 2. Философия культуры |
| 3. В. Межуев | 3. Очерки теории культуры |
| 4. Э. Маркарян | 4. Культурологам о культурологии |
5. Культура и взрыв
6. Введение в культурологию
19. Комплексная наука о культуре, исследующая ее функционирование в обществе как целостной системы в многообразных проявлениях и связях называется _____

20. Мироззрение, как систему взглядов на мир культуры составляют:
- А) принципы (знания о наиболее общих связях и свойствах объективной действительности и познания)
 - Б) особенности поведения людей
 - В) взгляды различных людей
21. Многоаспектный и системный характер связи теории и истории культуры осуществляемый на основе исследований, основанных на систематизации знаний о культуре, разрабатывается наукой _____
22. Проблема – это:
- А) вопрос, у которого есть готовый ответ
 - Б) вопрос, решение у которого нет готового ответа
 - В) важные в практическом или теоретическом отношении задачи
23. Разложение целого на составные элементы с целью их всестороннего изучения называется _____
24. Краткая характеристика источника с точки зрения его назначения, содержания и формы называется _____
25. Система это:
- А) соединение самостоятельных, не взаимодействующих между собой элементов
 - Б) организованное множество элементов, образующее целостное единство
 - В) множество элементов, не связанное между собой
26. Структура это:
- А) совокупность связей и отношений между элементами системы
 - Б) соединение элементов разных систем, не связанных между собой
 - В) соединение самостоятельных, независимых друг от друга частей
27. Расположите перечисленные формы научного знания, в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания
- теория
факт
гипотеза
проблема
концепция
28. Признаки, обязательные для знания:
- А) обоснованность
 - Б) непредсказуемость
 - Г) недоказуемость
29. Признаки, характеризующие «научную» тему исследования:
- А) предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию

- Б) в исследовании должно быть доказано то, о чем уже известно
В) исследование должно быть полезно только для его автора
30. Совокупность коротко сформулированных мыслей заголовков научной работы называется _____
31. Установите правильную последовательность описания элементов понятийно категориальный аппарат исследования во введении научной работы:
- методы исследования
 - объект исследования
 - апробация исследования
 - актуальность исследования
 - степень изученности проблемы
 - предмет исследования
 - цель исследования
 - методология исследования
 - практическая значимость исследования
 - задачи исследования
 - выбор и постановка проблемы
 - гипотеза
32. Установите правильную последовательность составления программы научного исследования:
- внедрение полученных результатов в практику
 - выбор методологии и методов исследования
 - формулировка гипотезы
 - формулировка проблемы
 - обоснование объекта и предмета исследования
33. Композиция научного исследования учитывает:
- А) схему исследования, части которого не связаны между собой
 - Б) составление библиографического аппарата исследования
 - Г) содержание плана исследования
34. Источниками для научной работы являются:
- А) монографические издания
 - Б) обмен мнением
 - Г) результаты проведения дискуссии
35. Установите последовательность работы над исследованием:
- обзор литературы по избранной проблеме
 - хроника событий по различным источникам информации

сравнение содержания изученных источников
постановка проблемы
формулирование гипотезы
анализ источников
выписка цитат
доказательство гипотезы
выводы
написание введения
составление содержания исследования (план)
«библиографическая разведка»
составление «списка источников и литературы»
36. логика научного исследования культуры основана:
А) на причинно следственных связях
В) на использовании культурологического подхода
Г) на многоступенчатой рубрикации текста в содержании
37. Последовательность исследования источника:
анализ
наблюдение
синтез
сравнение
38. Гипотеза это:
А) форма проблемного мышления
Б) конкретный достигнутый уровень знания
В) характеристика предмета исследования
39. Текст как структура изложения конкретного содержания включает:
А) аннотацию
Б) содержание
В) ключевые слова
40. К жанрам научного исследования относятся:
А) доклад
Б) деловая встреча
В) научная статья
41. Установите значимость научных жанров публикаций в их последовательности:
научный доклад

монография

энциклопедия

учебник

учебное пособие

42. Каталог это:

А) список источников и литературы, составленный в определенном порядке

Б) список источников и литературы, составленный в свободном порядке

В) список источников и литературы, составленный с учетом интересов читателей

43. Аннотация это жанр функционального стиля научного исследования, который:

А) дает краткую характеристику источнику

Б) информирует о его существовании

В) достаточно подробно пересказывает содержание источника

44. Порядок размещения источников в «Списке источников и литературы может быть:

А) алфавитным

Б) по значимости в отношении к конкретной проблеме

В) свободным

45. Библиографические ссылки бывают:

А) перед текстом

Б) внутри текста

В) подстрочные

46. Учение о принципах, формах и способах научно исследовательской деятельности, представляющее собой сложную, динамичную, целостную систему называется _____

47. Метод исследования:

А) способ достижения определенной цели

Б) способ, отрицающий выбранный путь доказательства проблемы

В) путь познания, который исследователь проходит в процессе изучения проблемы

48. Методы познания, относящиеся только к эмпирическому уровню:

А) наблюдение

Б) моделирование

В) анализ и синтез

49. Методы познания, относящиеся только к теоретическому уровню:

А) наблюдение

Б) индукция

В) сравнения

50. Общелогические методы и приемы исследования:

- А) анализ и синтез
- Б) абстрагирование
- В) индукция

51. Рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса называется _____

52. Для осуществления метода наблюдения требуется:

- А) планомерность
- Б) бессистемность
- В) фрагментарность

53. Исследовательская операция, выявляющая сходство или различие объектов изучения называется _____

54. Совокупность библиографических сведений о цитируемом источнике, необходимых и достаточных для его характеристики, называется _____

55. Сочинение, систематизирующее теоретические и практические знания, полученные по избранной специальности и нацеливающее на их возможное применение во время производственной деятельности называется _____

56. Процесс выработки новых знаний, один из видов исследовательской деятельности, характеризующийся объективностью и доказательностью называется _____

57. Список источников и литературы, составленный в определенном порядке, по определенному принципу и раскрывающий содержание фондов библиотеки называется _____

58. Систематическая, логическая связная запись, отличающаяся ясностью и краткостью изложения содержания источника называется _____

59. Метод исследования, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции (неполного знания) через последовательные этапы углубления и расширения познания к целостному воспроизведению объекта исследования называется _____

60. Метод анализа это

- А) расчленение объекта исследования на составные части с целью выделения признаков каждого
- Б) расчленение объекта исследования на составные части с целью выяснения различных связей между ними
- В) расчленение объекта исследования на составные части с целью выяснения особенностей одной из них

61. Процесс мысленного отвлечения от изучаемого явления интересующего исследователя свойства, в результате которого формируются его новые характеристики называется методом _____

62. метод рассуждения, в результате осуществления которого из сходства двух объектов исследования по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам называется методом _____;

63. Методы социологического исследования:

А) анкетирование

Б) анализ

В) биографический

64. Последовательность этапов социологического исследования:

составление отчета

выработка рекомендаций

сбор информации

доказательство гипотезы

разработка программы

выбор методики и методов

обобщение информации;

обработка и анализ информации

65. Способ или путь достижения определенной цели, совокупность приемов и операций практического или теоретического исследования действительности называется _____

66. Разновидность метода опроса, при которой общение между социологом – исследователем и респондентом, являющимся источником необходимой информации, опосредуется анкетой (групповое, индивидуальное, почтовое, прессовое) называется _____

67. Метод одновременного и эмоционального контактирования с объектом исследования и наблюдения за его действиями называется _____

68. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов _____

69. Выберите правильный ответ. Мышление всегда связано:

А/ с выходом из трудной ситуации

Б/ с решением задач

В/ с речью

Г/ все ответы верны

Д/ все ответы неверны

70. Мышление зависит:

А/ от нашего восприятия мира

Б/ от культуры

В/ от опыта

Г/ все ответы верны

- Д/ все ответы неверны
71. К мыслительным операциям относят:
- А/ анализ и синтез
 - Б/ сравнение
 - В/ абстрагирование и конкретизацию
 - Г/ все ответы верны
- Д/ все ответы неверны
72. Анализ – это:
- А/ мысленное разложение целого на части
 - Б/ выделение из целого его сторон, действий и отношений
 - Г/ практическая разборка предмета
- Д/ все ответы верны
- д/ все ответы неверны
73. Метод это:
- А) способ познания
 - Б) форма познания
 - В) средство познания
74. Метод это:
- А) совокупность норм познания и действия
 - Б) система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи
 - В) достижение определенного результата в той или иной сфере деятельности
75. В разработку диалектического метода познания действительности внесли вклад:
- А) Маркс
 - Б) Гегель
 - В) Цицерон
76. Главное предназначение любого метода
- А) обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем
 - Б) определить практическую значимость научной работы
 - В) выявить особенности методологии исследования
77. Методология определяется как:
- А) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности
 - Б) учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии
 - В) способ деятельности субъекта по изучению какого либо явления
78. Метод сравнения позволяет:

А) установить сходство и различие предметов и явлений действительности

Б) установить то общее, что присуще двум или нескольким объектам

В) выявить характерные черты каждого конкретного явления

Г) все ответы правильные

79. Организация эксперимента обычно имеет несколько последовательных стадий. Определите последовательность стадий его осуществления:

) анализ и обобщение полученных результатов

) наблюдение явлений при эксперименте и описание их

) подготовка материальной базы для выполнения эксперимента

) выбор оптимального пути эксперимента

) постановка конкретной задачи и выбор объекта исследований

) выдвижение научной гипотезы

80 Определите последовательность осуществления программы научного исследования:

определение этапов исследования

характеристика уровней исследования

составление плана

составление перспективного плана

составление календарного плана

81. Метод сравнения:

А) метод определения неизвестного путем сравнения с известным

Б) метод установления закономерностей путем сравнения объектов в разное время, сравнение их качеств в прошлом с теми же качествами в нынешнем состоянии для установления изменений или тенденций развития

В) метод объединения общих черт для составления картины исследования

82. Метод синтеза это:

А) произвольное эклектическое соединение выдернутых из проблемы частей

Б) реальное или мыслительное соединение различных сторон, частей предмета

В) единство многообразия

83. Последовательность осуществления структурного метода:

выделение первичного множества объектов, в которых можно предполагать наличие одинаковой или сходной структуры

расчленение объектов на составные части, в которых типичные повторяющиеся отношения связывают разнородные элементы

выявление отношений преобразования между составными частями, их систематизация и построение абстрактной структуры путем синтезирования или математического и формально логического моделирования

выведение из структуры всех возможных теоретических следствий (конкретных вариантов) и проверка их на практике
составление системы, сложенной из вышеназванных составляющих

84. Конспект как универсальный вид записи представляет собой:
А) тезис, содержащий главную мысль источника
Б) логически связанную подробную запись содержания конкретного источника
В) краткое содержание текста, характеризующееся внутренней логикой изложения и ясностью.

85. Управление процессом конспектирования источника предполагает прохождение определенных этапов;
установите последовательность их прохождения

анализ исходного текста
выходные данные
сведения об авторе
резюме текста
обширные выдержки, обязательно оформленные кавычками из тех мест, которые могут понадобиться для цитирования, с четким указанием с какой они взяты страницы
чтение исходного текста
выделение необходимого материала
создание нового текста
определение места плана, где конспект применим

86. Реферат это:
А) жанр научного исследования
Б) аннотация текста
В) конспект первоисточника

87. Определите хронологическую последовательность написания реферата

выбор информационных фрагментов
чтение исходного текста
анализ исходного текста
обобщение выбранного материала
создание нового текста, в т ч введения, заключения, списка использованных источников

88. Последовательность составления аннотации текста:
Оформление текста
Знакомство с содержанием источника
Выписка необходимой информации
Чтение текста с начала до конца

| | |
|--|---|
| | <p>Оформление библиографической части</p> <p>89. Последовательность написания курсовой работы оформление курсовой работы составление «списка источников и литературы» рецензия научного руководителя на текст курсовой работы выбор темы и разработка плана исследования составление календарного плана графика подбор источников и литературы составление текста и его редактирование</p> <p>90. Последовательность этапов выполнения дипломной работы оформление дипломной работы составление «списка источников и литературы» отзыв научного руководителя и рецензия внешняя на текст дипломной работы выбор темы и разработка плана исследования составление календарного плана графика подбор источников и литературы составление текста и его редактирование защита дипломной работы</p> <p>91. Библиотечные каталоги классифицируются на: А) Алфавитные Б) систематические В) предметные Г) хронологические Д) какие еще? _____</p> <p>92. Совокупность внутритекстовых и внетекстовых библиографических сведений о документах, цитируемых в нем или использованных каким либо иным образом при его подготовке называется _____</p> <p>93. Расположите в правильной последовательности библиографическое описание источника: заглавие издания автор издания выходные данные (место и год издания) количественная характеристика данных</p> <p>94. Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе, необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска называется _____</p> |
|--|---|

95. точная, буквальная выдержка из какого либо текста, используемая для обоснования, подтверждения выдвинутых автором положений называется _____

96. Определите последовательность проведения этапов научного исследования:
выбор методологии и методики исследования, организация работы над текстом
выбор проблемы, темы, предмета исследования, а также определение его цели, задач, формулировка гипотезы
обобщение полученных результатов, разработка рекомендаций по внедрению их в практику

97. Метод, изучающий историю существования культуры называется _____ методом исследования

98. Метод, устанавливающий сходство или различие объектов культуры называется _____ методом исследования

99. Метод, при помощи которого создается модель определенного периода в развитии культуры для выявления его наиболее существенных черт называется методом _____

100. Краткое изложение основных мыслей выступления или доклада, акцентирующее и заостряющее их основную мысль, позволяющее обобщить

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы (задания) к экзамену

1. Наука и её характеристика.
2. Диалектический метод в исследовании культуры.
3. Понятийно категориальный аппарат исследования.
4. Классификация научных методов в культурологии.
5. Язык как способ выражения научного знания.
6. Комплексный подход в исследовании культуры.
7. Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический.
8. Методы культурологи
9. Составление программы научного исследования
10. Основные правила оформления цитат.
11. Общая характеристика методов научного исследования.
12. Библиографическое описание источника.
13. Аннотация научной информации.
14. Структурный метод
15. Правила составления «Списка источников и литературы».

16. Историзм как метод изучения культуры
17. Особенности научного публичного выступления.
18. Системный подход исследования
19. Сравнительно исторический подход в исследовании.
20. Рубрикация текста и её виды.
21. Тезисы как краткое изложение основных мыслей выступления
22. Сноски: виды и оформление.
23. Реферат как жанр научного исследования
24. Особенности написания и оформления курсовой работы
25. План как совокупность коротко сформулированных мыслей заголовков. Виды плана.
26. Справочно библиографический раздел исследования
27. Особенности составления конспекта источника или литературы
28. Работа с научной литературой.
29. Научная статья и методика её написания.
30. Методы социологического исследования.
31. Теоретические основы научного исследования
32. Эмпирические методы исследования
33. Библиографический метод исследования.
34. Эксперимент и его проведение
35. Теоретические методы исследования.
36. Анализ и синтез как методы научного исследования.
37. Личностно деятельностный подход в научном исследовании.
38. Структура научного исследования.
39. Контент анализ как метод исследования.
40. Метод аналогии.
41. Методы научного исследования.
42. Метод моделирования
43. Методика научного исследования» и критерии её выбора.
44. Обоснование методологии исследования
45. Индукция и дедукция как методы исследования.
46. Цель и задачи исследования
47. Композиционно структурная организация текста.
48. Оформление курсовой и дипломной работы.

| | |
|---|---|
| | <p>49. Предмета научного исследования. 50. Гипотеза как необходимая часть исследования.</p> |
| <p>Б1.Б.14 Интегрированные коммуникации</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, написание эссе и реферата. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникло понятие «интегрированные маркетинговые коммуникации»? 2. Какие причины вызвали необходимость объединять маркетинговые, рекламные и PR коммуникации? 3. Дайте основные интерпретации понятия «коммуникация». 4. Охарактеризуйте субъект, объект ИК. 5. Сформулируйте цели и задачи интегрированных коммуникаций. 6. Перечислите маркетинговые обращения и средства маркетинга, выделяемые в концепции интегрированных коммуникаций.. 7. Охарактеризуйте модель интеграции PR обращений. 8. Опишите модель и этапы составления программы интегрированных маркетинговых коммуникаций. 9. В чем заключается интеграция усилий внутренних структур компании? 10. Интегрированное использование инструментов коммуникаций – как организуется взаимодействие? 11. Как распределение информации и повышение эффективности ее восприятия воздействует на повышение эффективности ИК кампаний? 12. Охарактеризуйте роль рекламы в ИК. 13. Охарактеризуйте роль связей с общественностью в ИМК. 14. Выделите и опишите функции специалиста по интегрированным коммуникациям. 15. В каких профессиональных ролях и как совмещаются функция сбора и анализа информации и функция разработки имиджа базисного субъекта? 16. Какие коммуникативные функции совмещены в должности пресс секретаря? 17. В какой профессиональной роли совмещаются функция анализа информации по специфике потребительского поведения и функция рекламы? 18. Какие функции входят в должностную роль имиджейкера? 19. Какие коммуникативные функции совмещены в профессиональной роли спичрайтера? |

20. Опишите интегрированные коммуникативные функции должностной роли спин-доктора;
21. Какие требования предъявляются к профессиональным ролям специалиста в области интегрированных коммуникаций?
22. Какими личностными качествами и почему должен обладать специалист в области интегрированных коммуникаций?
23. Перечислите цели социологических исследований в PR.
24. Охарактеризуйте открытый и закрытый виды сбора социальной информации.
25. Дайте определение количественного подхода к сбору и анализу социальной информации.
26. Какие проблемы в связях с общественностью решаются с помощью количественных методов?
26. Какие факторы определяют качество эмпирического сбора социальной информации?

Контрольные вопросы для проведения письменного опроса

1. Сферы применения качественных методов сбора информации в связях с общественностью.
2. Стратегия и типология качественных методов сбора и анализа социальной информации.
3. Чем отличаются качественные методы сбора информации от количественных?
4. На достижение каких результатов, направлены качественные методы?
5. Применима ли к качественному исследованию понятие «репрезентативность»?
6. Дайте классификацию качественным методам сбора социальной информации.
7. Опишите специфику методики драматургического подхода. Как она соотносится с методом наблюдения?
8. Дайте описание различным вариантам анализа документов.
9. Выделите технологические принципы метода наблюдения, где он используется PR-специалистами?
10. Чем глубинное интервью отличается от стандартизированного?
11. Проинтерпретируйте 12 правил проведения глубинного интервью.
12. Выделите показатели качества глубинного интервью.

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Реклама как канал коммуникации.
2. Реклама как механизм общественных связей и отношений.
3. Современные рекламные технологии.
4. Планирование и проведение интегрированных рекламных кампаний.
5. Целевая аудитория в рекламной коммуникации.
6. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание, принципы, функции связей с общественностью.
7. Интегративные и коммуникативные функции связей с общественностью.
8. Создание репутации и социальная ответственность.

9. Имиджелогия в системе интегрированных коммуникаций.
10. Коммуникационная стратегия управления брендом.
11. Бренд как средство коммуникации между покупателем и продавцом.
12. Развитие бренда средствами PR и рекламы и как элемент культуры организации.
13. Сегментирование рынка и позиционирование брендов.
14. Драйверы организации и бренда как инструменты ИК: миссия, ценности, история, мифы.
15. Культурная идентичность организации.
16. Бренд как средство формирования имиджа организации и стратегия управления формированием ее культуры.
17. Инновационные подходы к ивент менеджменту.
18. Направления ивент деятельности, инструментарий.
19. Организация B2B событий.
20. Стимулирование сбыта среди потребителей.
21. Организация промо событий в рознице.
22. Прямой маркетинг, телемаркетинг, мобильный маркетинг на службе у событийного маркетинга.
23. Выбор средства доставки информации с учетом задач.
24. Специальные события и спонсорство, благотворительность.
25. Дизайн события в ивент менеджменте.
26. Креативная разработка события.
27. Планирование события.
28. Разработка, подготовка и реализация событий.
29. Оценка результатов событий.
30. Каналы внутренних коммуникаций.
31. Документы, формализующие корпоративную культуру.
32. Каскадирование информации.
33. Корпоративные СМИ.
34. Традиционные СМИ: роль, место и специфика в системе внутренних коммуникаций.
35. Специфика электронных коммуникаций.
36. Обратная связь с сотрудниками, исследования внутри компании.
37. Неформальные каналы коммуникации.
38. Слухи.
39. Управление неформальными коммуникациями.
40. Индикаторы эффективности работы отдела внутрикорпоративных коммуникаций.
41. Инструменты HR маркетинга для формирования сильного внутрикорпоративного бренда.

42. Внутренние коммуникации компании как инструмент HR маркетинга.
43. Директ маркетинг как компонент ИМК.
44. Интеграционные процессы в директ маркетинге.
45. Интеграция личных продаж в маркетинговые коммуникации.
46. Стимулирование потребителей и сбыта как массовые личные маркетинговые коммуникации с потребителем.
47. Система RACE как схема модульных технологий интегрированных коммуникаций.
48. Продюсерский проект при выводе компании на рынок, при продвижении, при перепозиционировании.
49. Алгоритм социального проектирования.
50. Продюсирование как пиар технология проект менеджмент, коучинг менеджмент.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Соотношение функций отделов маркетинга, СО и рекламы в ИК.
2. Знания и личностные качества специалиста по СО.
3. Содержание деятельности специалиста по СО.
4. Невербальные коммуникации в СО.
5. Анализ основных подходов к определению СО.
6. Понятие и сущность СО.
7. Принципы и функции СО.
8. Базисные науки СО.
9. Становление СО как области знаний и сферы деятельности.
10. Теория и практика СО на современном этапе.
11. Сферы применения PR.
12. Основы коммуникаций в СО.
13. Коммуникативная модель PR технологий.
14. Коммуникация и распространение информации в обществе.
15. Теории распространения информации в обществе: теория лидеров мнений, диффузная теория и др.
16. Элементарные операции PR: присоединение, дистанцирование, изменение отношения.
17. Значимость вербальных коммуникаций в СО.
18. Межличностное общение как механизм СО.
19. Публичные выступления.
20. Общая модель подготовки и произнесения устного выступления.

21. Диалогические формы общения в системе СО.
22. Специфика диалогической формы общения. Виды диалогов.
23. Невербальные коммуникации в СО.
24. Отношения со средствами массовой информации (СМИ).
25. Понятие о массовых коммуникациях и средствах массовой информации.
26. Методы построения работы со СМИ.
27. Специфика работы радио, прессы, телевидения.
28. Менеджмент новостей и конструирование новостной информации.
29. Менеджмент новостей. Профессия «спин доктор».
30. Механизмы управления новостной информацией.
31. Приемы конструирования новостной информации.
32. Продвижение новостей: оптимизация формы и стиля подачи новостного материала.
33. Слухи, их особенности и факторы распространения.
34. Понятие имиджа. Классификации имиджей.
35. Основы построения персонального имиджа.
36. Корпоративный имидж. Модель корпоративного имиджа по А.Н. Чумикову.
37. Управление кризисом и возможностями.
38. Понятие кризиса. Особенности использования информации во время кризисов.
39. Подготовка к кризисам.
40. Некоторые особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.
41. Управление PR деятельностью.
42. PR кампания и ее составляющие.
43. Служба PR в организации: функции, структура, состав.
44. Специализированная PR фирма.
45. Различные способы оценки PR деятельности.
46. PR технологии в различных сферах коммуникативного пространства.
47. Государственные PR.
48. Избирательные (политические) PR.
49. Финансовые PR.
50. Бизнес PR.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Истоки и основные парадигмы социальной коммуникации.
2. Подходы к определению понятия «интегрированные коммуникации».

3. Сущность интегрированных коммуникаций.
4. Интегрированные маркетинговые коммуникации в современных бизнес организациях.
5. Социальные аспекты маркетинговых коммуникаций.
6. Контент как ключевая составная часть коммуникационного пространства.
7. Корпоративные коммуникации и их особенности.
8. Коммуникации от лица государства.
9. Общественные негосударственные структуры как источник коммуникаций.
10. Персональные коммуникации.
11. Подразделения, осуществляющие интегрированные коммуникации.
12. Принципы коммуникационного взаимодействия фирмы и потребителя.
13. Маркетинговые, социологические и рекламные исследования.
14. Фактор он лайн коммуникаций в современных интегрированных коммуникациях.
15. Коммуникационные практики в современном мировом пространстве.
16. Глобализация как фактор современных интегрированных коммуникаций.
17. Управление информационным потоком в современных коммуникациях.
18. Интегрированные коммуникации в пространстве социальных сетей.
19. Реклама как канал коммуникации.
20. Реклама как механизм общественных связей и отношений.
21. Современные рекламные технологии.
22. Планирование и проведение интегрированных рекламных кампаний.
23. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание, принципы, функции связей с общественностью.
24. Интегративные и коммуникативные функции связей с общественностью.
25. Создание репутации и социальная ответственность.
26. Имиджелогия в системе интегрированных коммуникаций.
27. Коммуникационная стратегия управления брендом.
28. Развитие бренда средствами PR и рекламы.и как элемент культуры организации.
29. Сегментирование рынка и позиционирование брендов.
30. Бренд как средство формирования имиджа организации и стратегия управления формированием ее культуры.
31. Инновационные подходы к ивент менеджменту.
32. Направления ивент деятельности, инструментарий.
33. Организация B2B событий.
34. Стимулирование сбыта среди потребителей.
35. Организация промо событий в рознице.

| | |
|--|--|
| | <p>36. Прямой маркетинг, телемаркетинг, мобильный маркетинг на службе у событийного маркетинга.</p> <p>37. Специальные события и спонсорство, благотворительность.</p> <p>38. Каналы внутренних коммуникаций.</p> <p>39. Корпоративные СМИ.</p> <p>40. Специфика электронных коммуникаций.</p> <p>41. Обратная связь с сотрудниками, исследования внутри компании.</p> <p>42. Неформальные каналы коммуникации.</p> <p>43. Индикаторы эффективности работы отдела внутрикорпоративных коммуникаций.</p> <p>44. Инструменты HR маркетинга для формирования сильного внутрикорпоративного бренда.</p> <p>45. Внутренние коммуникации компании как инструмент HR маркетинга.</p> <p>46. Директ маркетинг как компонент ИМК.</p> <p>47. Интеграция личных продаж в маркетинговые коммуникации.</p> <p>48. Стимулирование потребителей и сбыта как массовые личные маркетинговые коммуникации с потребителем.</p> <p>49. Система RACE как схема модульных технологий интегрированных коммуникаций.</p> <p>50. Продюсерский проект при выводе компании на рынок, при продвижении, при репозиционировании.</p> <p>51. Алгоритм социального проектирования.</p> <p>52. Продюсирование как пиар технология проект менеджмент, коучинг менеджмент.</p> |
| <p>Б1.Б.15 Основы экономики и управления в профессиональной деятельности</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: написание эссе, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Деньги возникли потому, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> А Люди договорились об их необходимости; В Это требовали условия обмена товарами; С Удобнее пользоваться деньгами, чем их суррогатами; Д Деньги придают обмену регулярный характер; <p>2. Разгосударствление – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А Передача функций управления регионом; |

- В Передача государственной собственности в частную;
С Продажа с аукциона государственных предприятий;
D Все ответы не верны;
3. Если экономика исследуется как целостная система. То это анализ:
А Микроэкономический;
В Макроэкономический;
С Мегэкономический;
D Мезоэкономический;
4. Рынок является равновесным, если:
А Цена, издержки плюс прибыль;
В Покупатель готов платить самую низкую цену;
С Производитель готов продать по самой низкой цене;
D Спрос равен предложению;
5. Факторы производства – это:
А Традиционные;
В И использованные;
С Применяемые;
D Будущие ресурсы производства;
6. Инвестиции – это долгосрочные вложения средств:
А В промышленность и сельское хозяйство;
В В строительство;
С В промышленность и сельское хозяйство и строительство;
D В любую сферу экономики;
7. Производство как экономическая категория обозначает:
А Место, где трудится человек;
В Одну из сторон жизни общества;
С Процесс взаимодействия людей с природой, в котором она приспосабливается для удовлетворения их потребностей;
D Непосредственно работает на конечного потребителя;

8. Международные экономические отношения включают в себя:
А Международную торговлю;
В Движение капитала и миграцию рабочей силы;
С Валютные отношения и научно технический обмен;
D Все ответы верны;
9. Какая из характеристик не относится к рыночной экономики:
А Конкуренция;
В Централизованное планирование;
С Частная собственность;
D Свобода предпринимательского выбора;
10. Приватизация – это:
А Делегирование функций управление регионом;
В Передача государственной собственности в частную;
С Акционирование государственных предприятий;
D Децентрализация экономики;

Тематика эссе

1. Рынок труда, его особенности.
2. Рынок, его содержание функции.
3. Виды рынков, их особенности.
4. Спрос и предложение, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Эффект дохода и эффект замещения.
6. Предложение и его факторы.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Монополия, олигополия. Антимонопольное регулирование.
9. Безработица, ее измерение и регулирование.
10. Занятость, факторы и критерии.
11. Показатели уровня производительности труда.
12. Формы и системы оплаты труда.
13. Нормирование труда.
14. Инвестиции, их значение, виды.
15. Сущность и структура, источники финансирования инвестиций.

16. Распределение доходов.
17. Внешние эффекты и общественные блага.
18. Роль государства в распределении благ.
19. Бизнес планирование, его этапы.
20. Содержание разделов бизнес плана.
21. Понятие издержек, их виды.
22. Классификация затрат по признакам.
23. Калькуляция себестоимости, ее значение, виды.
24. Кругооборот доходов, продуктов.
25. ВВП и способы его измерения.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Методология экономических исследований.
5. Товарное производство: сущность, особенности, типы.
6. Трудовая теория стоимости.
7. Альтернативные теории стоимости.
8. Происхождение, сущность, функции и виды денег.
9. Сущность рынка и его функции.
10. Классификация рынков.
11. Преимущества и недостатки рынка.
12. Сущность конкуренции и её виды.
13. Совершенная конкуренция.
14. Монополия и монополия.
15. Монополистическая конкуренция.
16. Олигополия.
17. Цена: её функции и виды.
18. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
19. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
20. Взаимодействие спроса и предложения.

21. Эластичность спроса и предложения.
22. Макроэкономические цели и инструменты.
23. Система макроэкономических показателей.
24. ВВП и методика его исчисления.
25. Цикличность экономического развития и её причины.
26. Фазы цикла. Виды циклов.
27. Сущность и причины инфляции.
28. Виды инфляции и её социально экономические последствия.
29. Антиинфляционная политика государства и особенности инфляционного процесса в России.
30. Сущность и функции финансов.
31. Финансовая система и её элементы.
32. Государственный бюджет: его сущность и структура.
33. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга.
34. Ценные бумаги и их виды.
35. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
36. Фондовая биржа: история возникновения и её механизм.
37. Современное состояние рынка ценных бумаг в России.
38. Необходимость и сущность кредита.
39. Источники и формы кредита в условиях рыночной экономики.
40. Сущность, функции и виды банков.
41. Пассивные и активные операции банков.
42. Банковская система России в современных условиях.
43. Необходимость и границы государственного регулирования экономики.
44. Экономические функции государства.
45. Методы государственного регулирования экономики.
46. Инструменты государственного регулирования экономики.
47. Сущность и функции налогов.
48. Классификация налогов и принципы налогообложения.
49. Налоговая система и её элементы.
50. Налоговая политика и задачи налогообложения в России.

Вопросы к экзамену

1. Предмет экономической теории и основные этапы ее развития
2. Функции и структура экономической теории

3. Сущность функционального анализа в экономической теории
4. Принцип экономического мышления "предельные затраты – предельные выгоды"
5. Экономические проблемы общества (что, как и для кого производить)
6. Основные модели экономических систем
7. Фундаментальные принципы экономики (редкость ресурсов и безграничность потребностей)
8. Технологический выбор в экономике
9. Полная занятость и полный объем производства. Экономический рост
10. Закон возрастающих альтернативных издержек
11. Закон убывающей доходности
12. Структура и условия возникновения рынка
13. Основные элементы рыночного механизма и их взаимодействие
14. Спрос и полезность
15. Закон спроса. Детерминанты спроса
16. Закон убывающей предельной полезности
17. Предложение и издержки производства
18. Закон предложения. Детерминанты предложения
19. Рыночное равновесие. Уравновешивающая функция цены
20. Экономические и неэкономические блага. Товар
21. Собственность. Экономические и правовые аспекты собственности.
22. Собственность и формы предпринимательства
23. Рыночная экономика и ее характерные черты
24. Ограниченность рынка и функции государства
25. Основные экономические субъекты и их взаимодействие
26. Характерные черты рынка совершенной конкуренции
27. Эластичность спроса и предложения
28. Издержки производства
29. Предельные издержки и предельный доход в условиях совершенной конкуренции
30. Возможные варианты положения фирмы на рынке
31. «Чистая» монополия
32. Олигополия и монополистическая конкуренция
33. Монополия
34. Выигрыш и потери общества от несовершенной конкуренции
35. Антимонopolное законодательство и регулирование экономики
36. Труд как фактор производства

37. Заработная плата и ее виды
38. Капитал как фактор производства. Процент
39. Специфика предпринимательства как фактора производства. Нормальная прибыль
40. Прибыль и убытки как сигнальная система для перелива ресурсов в рыночной экономике
41. Специфика земли как фактора производства
42. Рыночный механизм формирования доходов и система социальных гарантий государства
43. взаимодействие между фирмами, домашними хозяйствами и государством в экономике в целом
44. Измерения в макроэкономике. ВВП.
45. Совокупный спрос и факторы его определяющие
46. Совокупное предложение и факторы его определяющие
47. Деньги и их функции
48. Эволюция денег. Уравнение обмена
49. Денежная масса и ее основные компоненты
50. Современная банковская система
51. Денежно кредитная политика Центрального банка
52. Основные виды ценных бумаг
53. Рынок ценных бумаг и его структура
54. фондовая биржа и механизм ее функционирования
55. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
56. Кредит, его основные функции и виды
57. Государственный бюджет. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней
58. Принципы и функции налогообложения
59. Основные виды налогов
60. Роль налогов в макроэкономическом регулировании. Кривая Лаффера
61. Бюджетный дефицит. Государственный долг
62. Экономический цикл и его фазы
63. Безработица и ее основные формы
64. Измерение безработицы. Экономическая цена безработицы
65. Инфляция и ее основные виды
66. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
67. Социально экономические последствия инфляции
68. Международная экономика как современный этап развития
69. Международное разделение факторов производства как основа взаимовыгодного сотрудничества между странами

| | |
|---|--|
| | <p>70. Мировая торговля и внешнеторговая политика 71. Международное движение труда и капитала 72. Международные валютные отношения 73. Роль международных институтов и учреждений в регулировании международных экономических отношений 74. Интеграционные процессы в мировой экономике</p> |
| <p>Б1.Б.16 Информационные системы и технологии</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, тестирование, написание эссе и реферата. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного и письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия информатики. 2. Процессы преобразования информации. 3. Системы и сети информационного обмена. 4. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования. 5. Классификация информационных систем 6. Документальные и фактографические системы. 7. Предметная область информационных систем. 8. Документальные системы. 9. Информационно поисковый язык. 10. Система индексирования. 11. Технология обработки данных. 12. Поисковый аппарат. 13. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность связь. 14. Модели данных. 15. Понятие информационной технологии. 16. Эволюция информационных технологий. 17. Свойства информационных технологий. |

18. Понятие платформы.
19. Классификация информационных технологий.
20. Предметная технология.
21. Информационная технология.
22. Обеспечивающие информационные технологии.
23. Функциональные информационные технологии.
24. Распределенные функциональные информационные технологии.
25. Объектно ориентированные информационные технологии.

Тематика эссе и рефератов.

1. Информационная деятельность, как атрибут основной деятельности.
2. Системы и сети информационного обмена.
3. Программные средства реализации документальных информационных систем.
4. Программные средства реализации фактографических информационных систем.
5. Объектно ориентированные информационные технологии.
6. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
7. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
8. Автоматизированное рабочее место: электронный офис, электронная почта, телеконференции, доска объявлений. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
9. Глобальные системы. Видеоконференции и системы групповой работы.
10. Корпоративные информационные системы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

26. Основные понятия информатики.
27. Процессы преобразования информации.
28. Системы и сети информационного обмена.
29. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
30. Классификация информационных систем
31. Документальные и фактографические системы.
32. Предметная область информационных систем.
33. Документальные системы.

34. Информационно поисковый язык.
35. Система индексирования.
36. Технология обработки данных.
37. Поисковый аппарат.
38. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность связь.
39. Модели данных.
40. Понятие информационной технологии.
41. Эволюция информационных технологий.
42. Свойства информационных технологий.
43. Понятие платформы.
44. Классификация информационных технологий.
45. Предметная технология.
46. Информационная технология.
47. Обеспечивающие информационные технологии.
48. Функциональные информационные технологии.
49. Распределенные функциональные информационные технологии.
50. Объектно ориентированные информационные технологии.
51. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
52. Информационные технологии конечного пользователя.
53. Пользовательский интерфейс и его виды.
54. Технология обработки данных и ее виды.
55. Технологический процесс обработки и защиты данных.
56. Автоматизированное рабочее место.
57. Электронный офис.
58. Технологии открытых систем.
59. Сетевые информационные технологии.
60. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений.
61. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
62. Интеграция информационных систем.
63. Распределенные системы обработки данных.
64. Технологии «клиент сервер».
65. Информационные хранилища.
66. Системы электронного документооборота.

67. Геоинформационные системы.
68. Глобальные системы.
69. Видеоконференции и системы групповой работы.
70. Корпоративные информационные системы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия информатики.
2. Процессы преобразования информации.
3. Информационная деятельность, как атрибут основной деятельности.
4. Системы и сети информационного обмена.
5. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
6. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы.
7. Предметная область информационных систем.
8. Документальные системы.
9. Информационно поисковый язык.
10. Система индексирования.
11. Технология обработки данных.
12. Поисковый аппарат.
13. Критерии оценки документальных систем.
14. Программные средства реализации документальных информационных систем.
15. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность связь.
16. Модели данных.
17. Программные средства реализации фактографических информационных систем.
18. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества.
19. Свойства информационных технологий.
20. Понятие платформы.
21. Классификация информационных технологий.
22. Предметная технология.
23. Информационная технология.
24. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.
25. Распределенные функциональные информационные технологии.

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 26. Объектно ориентированные информационные технологии. 27. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 28. Критерии оценки информационных технологий. 29. Информационные технологии конечного пользователя. 30. Пользовательский интерфейс и его виды. 31. Технология обработки данных и ее виды. 32. Технологический процесс обработки и защиты данных. 33. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ. 34. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. 35. Автоматизированное рабочее место. 36. Электронный офис. 37. Технологии открытых систем. 38. Сетевые информационные технологии. 39. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений. 40. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы. 41. Интеграция информационных систем. 42. Распределенные системы обработки данных. 43. Технологии «клиент сервер». 44. Информационные хранилища. 45. Системы электронного документооборота. 46. Геоинформационные системы. 47. Глобальные системы. 48. Видеоконференции и системы групповой работы. 49. Корпоративные информационные системы. |
| <p>Б1.Б.17 Физическая культура и спорт</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль и Промежуточная аттестация</i></p> <p>Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений (мужчины)</p> |

1 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|----------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 10,0 | 9,5 | 9,0 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 16.00 | 15.30 | 15.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 2 | 6 | 10 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 30 | 35 | 40 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 210 | 215 | 220 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 110 | 120 | 130 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 6 | 8 | 10 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 22 | 26 | 30 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,8 | 7,5 | 7,2 |
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 5 | 6 | 7 |

2 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|----------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 9,8 | 9,3 | 8,8 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 15.30 | 15.00 | 14.30 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 32 | 37 | 42 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 215 | 225 | 235 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 120 | 130 | 140 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 8 | 10 | 12 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 26 | 30 | 34 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,7 | 7,4 | 7,1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|

3 4 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 9,6 | 9,1 | 8,6 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 15.00 | 14.30 | 14.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 6 | 10 | 16 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 35 | 40 | 45 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 225 | 235 | 245 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 130 | 140 | 150 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 10 | 12 | 14 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 30 | 34 | 38 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,6 | 7,3 | 7,0 |
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 9 | 10 | 11 |

Таблица 2

Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений (женщины)

1 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|-----------------------------|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| 2. | Бег 2000м. (мин., сек.) | 10.00 | 12.30 | 12.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 6 | 10 | 14 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 10 | 15 | 20 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 150 | 160 | 170 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 110 | 120 | 130 |
| 7. | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 9 | 11 | 13 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 19 | 22 | 25 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 8,8 | 8,5 | 8,2 |
| 10. | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 22 | 27 | 32 |

2 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 10,8 | 10,3 | 9,8 |
| 2. | Бег 2000м. (мин., сек.) | 12.30 | 12.00 | 11.30 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 8 | 12 | 16 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 12 | 17 | 22 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 160 | 170 | 180 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 120 | 130 | 140 |
| 7. | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 11 | 13 | 15 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 25 | 28 | 31 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 8,7 | 8,4 | 8,1 |
| 10. | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 26 | 31 | 36 |

3 4 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|----------------------------|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 10,6 | 10,1 | 9,6 |
| 2. | Бег 2000м. (мин., сек.) | 12.00 | 11.30 | 11.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 10 | 14 | 18 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 15 | 20 | 25 |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|--|
| | 5. | Прыжки в длину с места (см) | 170 | 180 | 190 | |
| | 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 130 | 140 | 150 | |
| | 7. | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 13 | 15 | 17 | |
| | 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 31 | 34 | 37 | |
| | 9. | Челночный бег (сек.) | 8,6 | 8,3 | 8,0 | |
| | 10. | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 30 | 35 | 40 | |
| Б1.В.ОД.1 Теория социальных информационных систем | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, тестирование, написание эссе и реферата.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Требования к управленческой информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достоверность 2. пунктуальность 3. доступность по запросу 4. актуальность 5. удобство формы представления 6. квантованность поступления информации <p>2. Основные свойства информации как ресурса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аддитивность 2. кумулятивность 3. убывающая потенциальная 4. эффективность 5. неаддитивность 6. транспонируемость 7. факторизованность | | | | | |

8. неубывающая потенциальная эффективность

3. Сообщение становится информацией только в случае, когда есть передатчик (носитель) и приемник (потребитель), который должен хотеть воспринять информацию и быть способным ее понять и использовать.

1. да

2. нет

4. Уменьшение потенциальной эффективности информации обусловлено ...

1. уменьшением количества информации

2. невозможностью измерения количества информации

3. устареванием информации

4. невозможностью многократного использования информации

5. системным кризисом

6. нет правильного ответа

5. Тиражируемость информации – это ...

1. выход информации в тираж

количество экземпляров книги, газеты, статьи и т.д.

2. ее многократное использование

3. нет правильного ответа

4. кумулятивность информации

5. квантованность поступления информации

6. её транзитивность

6. Основная среда информационной технологии

1. персонал организации

2. автоматизированные информационные системы

3. технические средства

4. структура управления организации

7. По степени охвата автоматизированной информационной технологией задач управления информационные технологии делятся на...

1. централизованные, децентрализованные, комбинированные технологии

2. автоматизированную обработку информации, автоматизацию функций управления, информационную технологию поддержки принятия решений

3. пакетную, диалоговую, сетевую информационную технологии

локальную, многоуровневую, распределенную информационную технологии

8. Какие средства устанавливают меры ответственности за нарушение правил пользования, обработки и

передачи информации

1. организационные средства

2. законодательные средства
3. аппаратные средства
4. морально этические средства
5. программные средства

9. Метод защиты, который регулирует использования всех ресурсов ИС

1. побуждение
2. регламентация
3. принуждение
4. управление доступом
5. препятствие

10. Информационная система управления – это совокупность ...

1. технических средств сбора и хранения информации, предназначенная для обработки и анализа информации
2. информации, экономико математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений
3. информации, экономико математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки и анализа информации.

11. При классификации АСУ и АИС по видам процессов управления ИС делятся на ...

1. информационные и управляющие информационные системы, ИС решения структурированных задач, ИС решения неструктурированных задач, ИС решения частично структурированных задач
2. автоматизированные информационные системы промышленности и сельского хозяйства, транспорта, связи, банковские ИС
3. ручные, автоматические, автоматизированные системы
4. ИС управления технологическими процессами, ИС организационного управления, ИС управления организационно технологическими процессами, ИС автоматизированного проектирования, Интегрированные ИС, Корпоративные ИС, ИС научных исследований, Обучающие ИС

12. Состояние системы определяется:

1. множеством значений управляющих переменных;
2. скоростью изменения выходных переменных;
3. множеством характерных свойств системы
4. множеством значений возмущающих воздействий

13. Коммуникативность при иерархической упорядоченности систем проявляется в виде:

1. связи системы с системами одного уровня с рассматриваемой;
2. обратной связи в системе;
3. связи системы с надсистемой;
4. связи системы с подсистемами или элементами

14. Открытая система – это система:

1. способная обмениваться с окружающей средой информацией;
2. в которой возможно снижение энтропии;
3. в которой энтропия только повышается;
4. способная обмениваться с окружающей средой энергией

14. Сложная система:

1. имеет много элементов;
2. имеет много связей;
3. ее нельзя подробно описать;
4. имеет разветвленную структуру и разнообразие внутренних связей

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Структура предметной области социальной информатики.
2. Виды и классификация информационных ресурсов.
3. Информационная инфраструктура общества. Основные компоненты.
4. Характеристика информационных продуктов и услуг в науке, образовании, социально культурной сфере.
5. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
6. Структура информационного потенциала общества.
7. Информационный образ жизни.
8. Информационная свобода личности.

Контрольные вопросы и задания для проведения устного и письменного опроса

1. Современное представление о предмете информатики.
2. История формирования термина «информатика».
3. Научно методологические проблемы развития социальной информатики.
4. Современная структура предметной области социальной информатики.
5. Конгресс ЮНЕСКО о новых принципах изучения информатики в системе образования.
6. Опыт России в изучении курса социальной информатики в системе высшего образования.
7. История развития цивилизации и основные информационные революции.
8. Основные информационные революции.

9. Информатизация общества как социотехническая революция.
10. Определение понятия «информатизация».
11. Объективная обусловленность информатизации общества.
12. Основные направления развития информатизации как глобального процесса.
13. Современное состояние информатизации в России и передовых странах мирового сообщества.
14. Основные тенденции и перспективы дальнейшего развития процесса информатизации в мировом сообществе.
15. Возрастание роли информации на современном этапе развития общества.
16. Развитие общества и перспективные технологии.
17. Социальные технологии.
18. Информационные технологии.
19. Важнейшие свойства информационных технологий.
20. Критерии эффективности информационных технологий.
21. Информационные технологии подготовки текстов.
22. Современный мир и проблема образования.
23. Вызовы XXI века и новые задачи системы образования.
24. Основные направления формирования компонентов перспективной системы образования.
25. Концепция опережающего образования.
26. Информатизация образования как фундаментальная проблема современности.
27. Информатизация общества как средство повышения эффективности образовательного процесса.
28. Информационное обеспечение системы образования.
29. Дистанционное образование.
30. Понятие общего информационного пространства страны и мирового сообщества.
31. Русскоязычное информационное пространство России как объект национальной безопасности.
32. Понятие информационного ресурса.
33. Информационные ресурсы как форма представления знаний.
34. Основные проблемы теории информационных ресурсов.
35. Знание как национальное достояние.
36. Классификация информационных ресурсов.
37. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
38. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
39. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
40. Центры генераторы информационных ресурсов современного общества.
41. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества.

42. Основные виды информационных продуктов.
43. Современные информационные услуги.
44. Назначение информационного рынка и его основные функции.
45. Структура информационного рынка современного общества.
46. Информационный бизнес.
47. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
48. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов.
49. Некоторые перспективы развития информационных ресурсов России.
50. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
51. Законодательные и нормативные акты России в области информационных ресурсов.
52. Структура информационного потенциала общества.
53. Стратегическое значение развития информационного потенциала общества.
54. Понятие информационной техносферы современного общества.
55. Некоторые оценки уровня современного развития информационной техносферы.
56. Основные этапы развития информационной техносферы в России и в развитых странах мирового сообщества.
57. Современное состояние, проблемы и основные направления развития информационной техносферы в России.
58. Информационная техносфера и проблемы развития системы образования.
59. Основные этапы развития ИТКС и сетевых технологий в передовых странах мирового сообщества.
60. Основные проблемы и перспективы развития сетевых информационных технологий.
61. Перспективные интегрированные системы связи на базе тяжелых космических платформ.
62. Региональные информационно телекоммуникационные системы.
63. ИТКС в системе информационной поддержки развития науки и образования России.
64. Структура информационных проблем национальной безопасности.
65. Мониторинг и моделирование глобальных процессов.
66. Информационные проблемы химической безопасности.
67. Информационные проблемы борьбы с преступностью.
68. Проблема сложности технических систем.
69. Глобальная опасность технократизма.
70. Проблема информационной безопасности России.
71. Интеллектуальная безопасность.
72. Информатизация России как проблема национальной безопасности.
73. Основные цели и объекты информационной безопасности страны.

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>74. Источники угроз для информационной безопасности.</p> <p>75. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.</p> <p>76. Понятие информационной свободы личности.</p> <p>77. Право на информацию как необходимое условие информационной свободы личности.</p> <p>78. Информационная свобода личности и средства массовой информации.</p> <p>79. Информационная свобода в информационном обществе.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации в развитии общества. 2. Информационный подход в истории развития цивилизации. 3. Информатизация общества, как глобальный процесс. 4. Информационные технологии, как катализатор процесса развития современного общества. 5. Информационные ресурсы общества. 6. Информационная инфраструктура общества. 7. Информационные продукты и услуги. 8. Государственная политика в области информационных ресурсов. 9. Информационный потенциал общества. 10. Информационно телекоммуникационные системы и технологии. 11. Информационные проблемы национальной безопасности. 12. Информатизация общества и проблемы информационной безопасности. 13. Информационная свобода личности. |
| <p>Б1.В.ОД.2 Базы данных</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменный м опрос, контрольная работа.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Содержание лабораторных занятий для письменного опроса Лабораторная работа 1. Среда ACCESS.Созданиебазыданныхучебногoprимepa.Созданиеструктурытаблиц:СТУДЕНТ,ПРЕДМЕТЫ,ПРЕПОДА</p> |

ВАТЕЛИ, СЕССИЯ. Установление связей между таблицами. Схема базы данных. Наполнение данными таблиц.

Лабораторная работа 2. Среда ACCESS. Создание форм различного дизайна для ввода информации в режиме Мастера форм, в режиме Конструктора.

Лабораторная работа 3. Работа с формой: добавление записей, изменение данных, удаление записей. Использование элементов управления панели инструментов. Добавление поля со списком, надписей, кнопок для вызова справочников. Использование макросов для кнопок.

Лабораторная работа 4. Среда ACCESS. Создание составных форм (основная и подчиненная).

Лабораторная работа 5. Создание отчетов.

Лабораторная работа 6. Среда ACCESS. Создание форм для БД «Борей».

Лабораторная работа 7. Среда ACCESS. Типы запросов. Способы их создания.

Лабораторная работа 8. Среда ACCESS. Типы запросов. Способы их создания.

Лабораторная работа 9. Создание QBE запросов (Query By Example) в различных режимах.

Лабораторная работа 10. Среда ACCESS. Типы запросов. Способы их создания.

Лабораторная работа 11. Создание таблиц БД с помощью языка SQL. Создание SQL запросов к таблицам на выборку информации.

Лабораторная работа 12. Среда ACCESS. Создание пользовательского меню. Создание кнопочных форм.

Лабораторная работа 13. Среда ACCESS. Создание перекрестных запросов, запросов с вычислениями, запросов на поиск повторяющихся записей, запросов на поиск записей, не имеющих подчиненных.

Лабораторная работа 14. Среда ACCESS. Типы запросов. Способы их создания. Преобразование QBE запроса в SQL запрос.

Лабораторная работа 15. Среда ACCESS». Разработка приложения базы данных для обработки и представления информации по конкретной предметной области (работа по вариантам).

Тематика контрольных работ для студентов:

1. БД склада торговой продукции.
2. БД военкомата.
3. БД вуза.
4. БД магазина.
5. БД музея.
6. БД кафедры

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие предметной области, информационной системы. Документальные ИС. Фактографические ИС.
2. Понятие и характеристика компонентов банка данных.
3. Понятие базы данных, назначение базы данных.
4. Структура БД.
5. Данные и управление их обработкой: типы, форматы данных.
6. Основные этапы разработки БД.
7. Системный каталог БД. Сведения, хранящиеся в нем.
8. Уровни архитектуры БД. Внешний уровень, концептуальный уровень, внутренний уровень.
9. Категории пользователей базой данных. Классификация.
10. Администратор БД.
11. Типология БД по различным признакам.
12. Понятие СУБД. Назначение и функции СУБД.
13. Языковые средства современных СУБД.
14. Функциональные компоненты СУБД.
15. Классы СУБД. Их принципиальные различия.
16. Подходы к выбору СУБД.
17. История развития СУБД. Этапы эволюции систем.
18. Характеристика современных настольных СУБД.
19. Характеристика серверных СУБД.
20. Распределенные БД.
21. Жизненный цикл БД. Характеристика его этапов.
22. Принципы проектирования БД. Рекомендации по разработке структур БД.
23. Система моделей представления информации: инфологическая модель, даталогическая модель, физическая модель.

Вопросы к экзамену

1. Понятие предметной области, информационной системы. Документальные ИС. Фактографические ИС.
2. Понятие и характеристика компонентов банка данных.
3. Понятие базы данных, назначение базы данных.
4. Структура БД.
5. Данные и управление их обработкой: типы, форматы данных.
6. Основные этапы разработки БД.
7. Системный каталог БД. Сведения, хранящиеся в нем.
8. Уровни архитектуры БД. Внешний уровень, концептуальный уровень, внутренний уровень.

9. Категории пользователей базой данных. Классификация.
10. Администратор БД.
11. Типология БД по различным признакам.
12. Понятие СУБД. Назначение и функции СУБД.
13. Языковые средства современных СУБД.
14. Функциональные компоненты СУБД.
15. Классы СУБД. Их принципиальные различия.
16. Подходы к выбору СУБД.
17. История развития СУБД. Этапы эволюции систем.
18. Характеристика современных настольных СУБД.
19. Характеристика серверных СУБД.
20. Распределенные БД.
21. Жизненный цикл БД. Характеристика его этапов.
22. Принципы проектирования БД. Рекомендации по разработке структур БД.
23. Система моделей представления информации: инфологические модели, даталогические модели, физическая модель.
24. Понятие модели данных. Виды моделей.
25. Взаимосвязь этапов создания базы данных и используемых моделей предметной области.
26. Понятие инфологической модели данных.
27. Назначение ER модели, ее основные понятия. Привести пример.
28. Концептуальное моделирование. Построение диаграммы «сущность-связь».
29. Понятие даталогической модели данных.
30. Иерархическая модель данных.
31. Сетевая модель данных.
32. Реляционная модель данных. Реляционная алгебра и реляционное исчисление.
33. Проектирование реляционных баз данных. Проблемы проектирования. Избыточное дублирование данных и anomalies.
34. Формирование исходного отношения. Процесс нормализации БД. Нормальные формы: 1НФ, 2НФ, 3НФ.
35. Общая характеристика СУБД MS Access. Этапы проектирования БД в этой среде.
36. Общая характеристика Microsoft Visual FoxPro. Создание базы данных в этой СУБД.
37. Классификация запросов реляционных БД.
38. Язык запросов по образцу QBE.
39. Управление БД с помощью SQL. Основные группы инструкций языка SQL.
40. Язык запросов SQL: структура операторов.

| | |
|---|---|
| | <p>41. Язык запросов SQL: операторы выборки данных.</p> <p>42. Язык запросов SQL: операторы создания БД.</p> <p>43. Назначение инструкции Select. Вычисления внутри Select.</p> <p>44. Язык обработки данных (DML).</p> <p>45. Язык определения данных (DDL).</p> <p>46. Целостность БД. Ограничение целостности.</p> <p>47. Категории пользователей БД. Их классификация. Рабочая группа пользователей.</p> <p>48. Администрирование БД. Администратор БД. Его функции.</p> <p>49. Парольная защита БД.</p> <p>50. Цели и различия операций архивирования и резервирования данных.</p> <p>Сжатие данных. Способы сжатия, Алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмана.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.3 Проектирование информационных систем</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: написание эссе, реферата, курсовая работа.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии структурного анализа. 2. Программные средства проектирования. 3. Визуальное конструирование пользовательских приложений. 4. Средства управления проектами. 5. Проектирование и программирование распределенных вычислений. 6. Концептуальные модели выбора проектных решений. 7. Модели формирования проектных предпочтений. 8. Методика функционально объектного анализа проекта. 9. Методика функционально объектного проектирования информационной системы. 10. Развитие и модификация информационных систем. 11. Обеспечивающие подсистемы ИС: их состав, задачи и функции. 12. Технология эксплуатации ИС. Организационно функциональная структура ИС. Технологическая схема функционирования ИС. 13. Эффективность ИС: понятия эффективности, методы и приемы расчета и анализа. |

14. Модернизация ИС. Техническое и моральное старение ИС. Цели и задачи модернизации ИС.
15. Модернизация ИС. Этапы модернизации ИС. Взаимосвязь методов и средств модернизации и проектирования ИС.
16. Использование стандартизации информационных технологий при проектировании ИС.
17. Обзор современных CASE технологий.
18. Обзор современных программных средств реализации фактографических ИС.
19. Обзор современных программных средств реализации документальных ИС.
20. Проектирование прикладного программного обеспечения: методические аспекты и их практическая реализация для конкретной задачи.
21. Физическое проектирование: методические аспекты и их практическая реализация для конкретной задачи.
22. Проектирование логико семантического комплекса документальных ИС
23. Анализ особенностей проектирования документальных ИС.
24. Анализ особенностей проектирования фактографических ИС.
25. Методы анализа информационных потребностей при проектировании ИС.
26. Методы анализа информационных ресурсов при проектировании ИС.
27. Анализ эффективности АИС.
28. Сертификация качества функционирования АИС.
29. Анализ методов и средств модернизации АИС.
30. Анализ конкретной CASE технологий: назначение, характеристики, инструментарий, методика проектирования.
31. Проектирование ИС для конкретной предметной области.
32. Сопоставительный анализ средств формализованного описания предметной области фактографической ИС.
33. Сопоставительный анализ моделей данных.
34. Анализ конкретного средства формализованного описания предметной области фактографической ИС и пример его практического использования.
35. Анализ конкретной модели данных и пример ее практического использования.
36. Моделирование предметной области информационной системы: назначение, средства реализации для документальных и фактографических систем.
37. Характеристика логико семантического комплекса документальных систем.
38. Сопоставительный анализ информационно поисковых языков.
39. Исследование поискового аппарата конкретной АИПС.
40. Концептуальные средства описания предметной области фактографической информационной системы.

41. Сопоставительный анализ СУБД.
42. Анализ современных объектных СУБД.
43. Анализ информационных систем, реализованных в среде объектных СУБД.
44. Анализ интерфейса современных информационных систем

Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка системы описания и хранения слабоформализованных документов.
2. Проектирование информационной системы Учреждения юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
3. Проектирование информационной системы «Учет и анализ дорожно транспортных происшествий».
4. Информационная система «Учет и трудоустройство несовершеннолетних» Департамента Государственной службы занятости населения».
5. Проектирование базы данных статистического учета пациентов, выбывших из стационара АОКБ.
6. Проектирование системы автоматизированного документооборота для отдела «Канцелярии».
7. Проектирование подсистемы учета эксплуатационного отдела.
8. Проектирование информационной системы отдела снабжения и сбыта.
9. Проектирование информационной системы планово экономического отдела строительной компании.
10. Информационная система управления потоками данных между отделами.
11. Разработка комплекса программных средств, направленного на автоматизацию токарно фрезерного и слесарного цехов.
12. Проектирование автоматизированной биллинговой системы для сети Wi Fi.
13. Разработка системы электронного документооборота контрольного отдела.
14. Проектирование информационной web системы Администрации города.
15. Проектирование системы управления содержимым информационного портала.
16. Автоматизация документооборота среднего учебного заведения.
17. Организация решения задач анализа выпуска и реализации продукции с применением глобальных сетей.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие информационной системы.
2. Классы ИС.
3. Основные особенности современных проектов ИС.
4. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация

- приложений, разработка моделей,
интеграция и тестирование информационной системы.
5. Методы программной инженерии в проектировании ИС.
 6. Разработка требований к проектируемой ИС.
 7. Проект ИС. Объекты проектирования ИС. Субъекты проектирования ИС.
 8. Технология проектирования ИС. Технологический процесс.
 9. Состав компонентов технологии проектирования.
 10. Методология проектирования. Классификация методов проектирования.
 11. Основные классы технологий проектирования и их характеристики.
 12. Классификация средств проектирования ИС.
 13. Основные требования, предъявляемые к выбираемой технологии проектирования.
 14. Формальное определение технологической операции (ТО) проектирования.
 15. Каноническое проектирование.
 16. Стадии и этапы организации проектирования ИС.
 17. Предпроектная стадия.
 18. Стадии технического и рабочего проектирования.
 19. Рабочая документация.
 20. Стадия ввода в действие ИС и эксплуатации.
 21. Стадия сопровождения.
 22. Состав и содержание технического задания.
 23. Содержание технического проекта.
 24. Информационное обеспечение ИС и его задачи.
 25. Общие требования, предъявляемые к информационному обеспечению ИС.
 26. Внемашинное информационное обеспечение.
 27. Внутримашинное информационное обеспечение.
 28. Проектирование баз данных.
 29. Методология концептуального проектирования БД
 30. Методология логического проектирования БД.
 31. Методология физического проектирования БД.
 32. Автоматизированное проектирование.
 33. Средства автоматизации проектирования баз данных.
 34. Язык баз данных SQL.
 35. Современные системы управления базами данных.
 36. Проектирование документальных БД: анализ предметной области, обработка состава и структуры БД,

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>проектирование логико семантического комплекса.</p> <p>37. Проектирование фактографических БД: методы проектирования; концептуальное, логическое и физическое проектирование.</p> <p>38. Современные методы и средства проектирования интегрированных автоматизированных информационных систем.</p> <p>39. Определение модели метайнформации и средств поддержки репозитория. Репозиторий метайнформации. Метаобъекты.</p> <p>40. Понятие типового проекта, предпосылки типизации.</p> <p>41. Методы типового проектирования.</p> <p>42. Типовое проектное решение (ТПР). Классификация ТПР. Структура ТПР.</p> <p>43. Достоинства и недостатки основных классов ТПР.</p> <p>44. Этапы параметрически ориентировочного проектирования.</p> <p>45. Этапы модельно ориентировочного проектирования. Операции реализации типового проекта.</p> <p>46. CASE средства. Общая характеристика и классификация.</p> <p>47. Характеристики CASE средств.</p> <p>48. Состояние российского рынка CASE средств.</p> <p>49. Объектные методики. Понятие объекта.</p> <p>50. Функциональные методики. Понятие функции.</p> <p>51. Преимущества объектного и функционального подхода.</p> <p>52. Объектно ориентированная методика.</p> <p>53. Сравнение основных методик.</p> <p>54. Быстрая разработка приложений RAD.</p> <p>55. Жизненный цикл создания ИС на основе CASE технологий.</p> <p>56. Определение распределенной системы. Характеристики распределенных систем. Задачи распределенных систем.</p> <p>57. Соединение пользователей с ресурсами. Язык определения интерфейсов SQL. Интерфейс объектов. Коммуникация типа клиент сервер.</p> <p>58. CORBA. История создания.</p> <p>59. Создание распределенных систем по технологии CORBA.</p> <p>60. Достоинства и недостатки технологии CORBA.</p> <p>61. ODBC драйверы и источники данных.</p> <p>62. Основные драйверы, входящие в ODBC.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.4 Вычислительные</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>системы, сети и телекоммуникации</p> | <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика заданий для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основы веб дизайна2. Состояние и тенденции развития вычислительной техники.3. Функциональная и структурная организация вычислительных машин.4. Центральные устройства персональных ЭВМ.5. Внешние устройства персональных ЭВМ.6. Структуры вычислительных систем.7. Архитектура вычислительных сетей.8. Основные сведения по теории связи. <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none">1 Эволюция средств ВТ. Перспективы и проблемы развития ВС. Понятия ЭВМ, ВС, и СТК. Перспективы и проблемы развития ВС.2 Формы представления и преобразования информации в ВС: числовая система ЭВМ, представление информации, форматы данных, кодирование.3 Логические основы функционирования ЭВМ. Схемная реализация элементарных логических операций. Синтез логических схем.4 Элементная база, история ее развития. Классификация элементов и узлов ЭВМ.5 Комбинационные схемы (шифратор и дешифратор).6 Комбинационные схемы (сумматор, компаратор).7 Схемы с памятью (триггеры, регистры, счётчик).8 Общие принципы функциональной и структурной организации ЭВМ. Классификация ЭВМ.9 Программное управление ЭВМ: структуры и виды команд, состав машинных команд, стеки, система прерываний.10 Функциональные характеристики ПК. Структура персонального компьютера: понятие архитектуры и структуры, основные блоки ПК и их назначение. |
|---|--|

- 11 Внутримашинный системный интерфейс.
- 12 Эволюция микропроцессоров.
- 13 Типы и структура микропроцессоров. Принцип работы МП.
- 14 Физическая, логическая организация и характеристики основной памяти (ПЗУ, ОЗУ, КЭШ память).
- 15 Назначение, разновидности и основные характеристики, принцип работы ВЗУ.
- 16 Системы визуального отображения информации.
- 17 Устройства ввода вывода информации. Средства мультимедиа.
- 18 Классификация и архитектура вычислительных систем. Комплексование в ВС, организация функционирования, кластеры.
- 19 Эволюция компьютерных сетей. Конвергенция сетей.
- 20 Характеристики компьютерных сетей. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.
- 21 Основные принципы построения сетей. Проблемы адресации, коммутации.
- 22 Сетевое программное обеспечение.
- 23 Основы передачи дискретных данных в КС. Системы и каналы передачи данных.
- 24 Сетевое оборудование. Аппаратная реализация передачи данных.
- 25 Примеры сетей. Классификация, структура.
- 26 Понятие «открытая система» и проблема стандартизации. Модель взаимодействия сетей OSI.
- 27 Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
- 28 Локальные вычислительные сети: особенности организации ЛВС, типовые топологии и методы доступа ЛВС, примеры технологий ЛВС (Ethernet, TokenRing, FDDI, FastEthernet и 100 AnyLAN, GigabitEthernet).
- 29 Структуризация как средство построения больших сетей. Объединение ЛВС.
- 30 Понятие технологии ЛВС. Ethernet: метод доступа, производительность, спецификации физической среды. Методика расчёта конфигурации сети семейства Ethernet.
- 31 Беспроводные технологии передачи данных.
- 32 Первичные сети.
- 33 Глобальные сети. Основные понятия, обобщенная структура, функции, типы. Адресация в IP сетях.
- 34 Сетевые службы глобальных сетей.
- 35 Телекоммуникационные вычислительные сети: понятие, история развития, назначение, классификация, примеры, перспективы развития СТК.
- 36 Телефонная связь и радиотелефонная связь.
- 37 Компьютерные системы оперативной связи.
- 38 Системы передачи документированной информации.
- 39 Эффективность функционирования ВС.
- 40 Сетевая безопасность.

| | |
|---|--|
| <p>Б1.В.ОД.5 Операционные системы</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляющая и сервисная функции ОС; 2. ОС как система управления ресурсами. Основные ресурсы вычислительной системы. ОС как виртуальная ЭВМ. Режимы работы вычислительной системы (ВС): однопрограммный и многопрограммный, пакетной обработки, разделения времени, реального времени; 3. Основные службы управляющей программы ОС; 4. Многослойная структура ОС; 5. Администрирование ОС. Загрузка ОС; 6. Средства взаимодействия пользователя с ОС; 7. Эволюция и развитие ОС; 8. Концепция процесса, процессы и потоки (нити); 9. Система прерываний как средство организации многопрограммной работы ОС; 10. Стратегии планирования процессов. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы планирования; 11. Взаимодействующие (асинхронные) параллельные процессы. Проблема критических ресурсов и участков, способы ее решения. Понятие семафора. Операции с семафорами. Блокирование и освобождение процессов с помощью семафоров; 12. Задачи ОС по управлению оперативной памятью (ОП); 13. Обеспечение перемещаемости программ; 14. Связное распределение памяти разделами фиксированного и требуемого размера; Стратегии выбора свободных областей; 15. Концепция виртуальной памяти. Сегментная и страничная организация памяти программ; 16. Сегментно-страничная организация. Динамическое распределение сегментов и страниц; 17. Стратегии выборки, размещения и замещение страниц в физической памяти в ОС с виртуальной памятью; 18. Защита адресного пространства процессов в многопрограммном режиме; 19. Задачи ОС по управлению внешними устройствами (ВУ) и наборами данных; Организация параллельной работы процессора и ВУ; |
|---|--|

20. Унификация обращений к ВУ – программы драйверы. Обеспечение независимости программы от ВУ переменные типа файл;
21. Размещение наборов данных (НД) на ВУ. Физическая и логическая организации магнитного диска;
22. Связное и несвязное распределение дисковой памяти, блоки и кластеры. Deskрипторы и карты файлов;
23. Иерархическая организация deskрипторов в ОС UNIX;
24. Размещение НД типа FAT в ОС MS DOS;
25. Принципы размещения НД типа NTFS и HPFS;
26. Цели и задачи файловой системы. Типы файлов: обычные НД, справочники (каталоги), специальные файлы;
27. Иерархическая структура каталогов, монтируемые каталоги;
28. Основные операции ОС с НД целиком и с логическими записями. Файловые атрибуты;
29. Контроль доступа к НД в многопользовательской ОС. Блокирование и буферизация при передаче данных. Журналирование файловых операций;
30. Сетевые и распределенные ОС, ее функциональные компоненты;
31. Сетевые службы и сетевые сервисы. Встроенные сетевые службы и сетевые оболочки; Одноранговые и серверные сетевые ОС;
32. Особенности ОС UNIX: мобильность, единый интерфейс с внешними устройствами, инструментальность;
33. Система ввода вывода UNIX;
34. Командный язык SHELL как средство управления вычислительным процессом и средство программирования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Определение и назначение операционной системы. Примеры конкретных операционных систем.
2. Характеристика основных ресурсов вычислительной системы: процессор, оперативная память. Другие виды ресурсов вычислительной системы.
3. Структура программного обеспечения вычислительной системы.
4. Структура операционной системы. Назначение основных компонентов ОС.
5. Классификации операционных систем.
6. Классификация ОС по характеру использования и характеристика режимов использования ОС.
7. Характеристика одноранговой и двухранговой вычислительной сети. Назначение сетевой ОС.
8. Понятие процесса, образ процесса, deskриптор и контекст процесса, PID процесса.

9. Состояния процесса и граф состояний процесса.
10. Понятие потока, отличия потока от процесса. Примеры многопроцессных и многопоточных ОС.
11. Принципы управления процессами: критерии выбора процесса для активации, время выполнения процессов (обслуживание с относительными и абсолютными приоритетами).
12. Характеристика невытесняющей и вытесняющей многозадачности.
13. Понятие критического ресурса, примеры критических ресурсов.
14. Понятие гонки процессов. Пример гонки процессов.
15. Способы исключения гонок процессов.
16. Понятие критической секции процесса и принцип взаимного исключения.
17. Понятие семафора, операции с семафором.
18. Понятие тупика. Примеры тупиков.
19. Способы преодоления тупиков.
20. Алгоритм банкира. Назначение алгоритма и принцип работы.
21. Основные классы алгоритмов выделения оперативной памяти процессам.
22. Характеристика выделения оперативной памяти фиксированными разделами. Достоинства и недостатки этого метода.
23. Характеристика выделения оперативной памяти переменными разделами. Достоинства и недостатки этого метода. Фрагментация оперативной памяти.
24. Характеристика выделения оперативной памяти перемещаемыми разделами. Достоинства и недостатки этого метода.
25. Назначение и принцип работы перемещаемого загрузчика.
26. Модификация адреса памяти через механизм прерывания.
27. Понятие виртуальной памяти. Ресурсы вычислительной системы, используемые для работы механизма виртуальной памяти.
28. Страничная организация виртуальной памяти.
29. Схема отображения виртуального адреса на физический адрес.
30. Организация жесткого диска: цилиндр, головка, сектор. Контроллер диска.
31. Назначение и понятие файловой системы. Примеры конкретных файловых систем в ОС.
32. Понятие раздела диска, виды разделов диска. Главная загрузочная запись – MBR.
33. Логическая организация файловых систем FAT16/FAT32: файл, каталог. Команды управления файлами: просмотр каталога, создание/удаление каталога, смена каталога, копирование/переименование файла, удаление файла.
34. Физическая организация файловых систем FAT16/FAT32: кластер, структура FAT таблицы. Средства ОС Windows для создания файловой системы.

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>35. Характеристика файловой системы NTFS.</p> <p>36. Динамические диски в ОС Windows 2000/XP, WindowsServer 2000/2003/2008: характеристика типов организации томов.</p> <p>37. Шинная архитектура подключения внешних устройств.</p> <p>38. Механизм взаимодействия с внешними устройствами через порты ввода/вывода.</p> <p>39. Контроллер внешнего устройства и запрос контроллера к процессору через прерывание.</p> <p>40. Назначение контроллера прерываний и обработчика прерываний.</p> <p>41. Понятие канала прямого доступа к памяти.</p> <p>42. Схема организации ввода/вывода в ОС. Назначение драйвера внешнего устройства.</p> <p>43. Классификация внешних устройств. Номенклатура системных вызовов для внешних устройств разных типов.</p> <p>44. Понятие о базовой системе ввода/вывода BIOS. Назначение BIOS.</p> <p>45. Причины объединения компьютеров в сеть.</p> <p>46. Виды каналов связи, используемые для объединения в сеть. Понятие сетевого протокола.</p> <p>47. Стек сетевых протоколов ISA/ISO. Характеристика уровней стека протоколов.</p> <p>48. Варианты протоколов канального уровня: Ethernet, TokenRing.</p> <p>49. Назначение сетевого протокола IP. Формат сетевого IP адреса. Понятие хоста.</p> <p>50. Классы IP адресов. Маска подсети.</p> <p>51. Публичные и внутренние IP адреса. MAC адрес. ARP протокол.</p> <p>52. Принципы маршрутизации для IP протокола.</p> <p>53. Формат таблицы маршрутизации. Команды ОС Windows для задания/просмотра таблицы маршрутизации.</p> <p>54. Классификация методов маршрутизации.</p> <p>55. Структура системы доменных имен. Примеры доменов первого уровня. Примеры именования хостов с помощью доменов.</p> <p>56. Схема отображения доменного имени в IP адрес хоста.</p> <p>57. Понятие порта процесса и сокета. Примеры портов для сетевых служб.</p> <p>58. Назначение транспортного протокола. Виды транспортных протоколов.</p> <p>59. Характеристика протоколов TCP, UDP.</p> <p>60. Назначение сетевого экрана и прокси сервера.</p> <p>61. Назначение и основные возможности файловой оболочки. Примеры файловых оболочек.</p> <p>62. Назначение и основные возможности программы архивации.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.6. Информационная</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> |

| | |
|--------------|--|
| безопасность | <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none">1. Автоматизированные системы обработки данных как объекты защиты информации.<ol style="list-style-type: none">1.1. Свойства информации.1.2. Виды и формы представления информации.1.3. Машинное представление информации.1.4. Физическое представление информации и процессы ее переработки в АСОД.1.5. Информация как объект права собственности.1.6. Информация как коммерческая тайна.2. Методы защиты информации в автоматизированных системах обработки данных.<ol style="list-style-type: none">2.1. Обзор современных методов защиты информации.2.2. Ограничение доступа.2.3. Контроль доступа к аппаратуре.2.4. Разграничение и контроль доступа к информации в АСОД.2.5. Распределение привилегий на доступ.3. Идентификация и установление подлинности объекта (субъекта).<ol style="list-style-type: none">3.1. Объект и идентификация установление подлинности.3.2. Идентификация и установление подлинности технических средств.3.3. Идентификация и установление подлинности информации на средства ее отображения и печати.4. Способы и средства представления утечки информации с помощью закладных подслушивающих устройств.<ol style="list-style-type: none">4.1. Демаскирующие признаки закладных устройств.4.2. Классификация средств обнаружения и локализации закладных подслушивающих устройств.4.3. Характеристика аппаратуры радио контроля.4.4. Принципы контроля телефонных линий цепей электропередачи.4.5. Технологические средства подавления сигнала закладных устройств.4.6. Характеристика аппаратуры нелинейной локации.4.7. Обнаружители пустот, металодетекторы и рентгеновские аппараты – их назначение и характеристики.4.8. Способы и средства контроля помещений на отсутствие закладных устройств.5. Криптографическое преобразование информации. |
|--------------|--|

- 5.1. Краткий обзор и классификация методов шифрования информации.
- 5.2. Характеристика методов перестановки.
- 5.3. Методы и средства защиты информации от побочного электромагнитного излучения и наводок.
6. Способы и средства противодействия прослушивания.
 - 6.1. Способы и средства информационного вскрытия речевой информации от прослушивания.
 - 6.2. Способы и средства энергетического вскрытия акустического сигнала.
 - 6.3. Способы и средства, предотвращающие несанкционированные записи речевой информации на диктофон.
7. Способы и средства предотвращения утечки информации с помощью закладных подслушивающих устройств.
 - 7.1. Демаскирующие признаки закладных устройств.
 - 7.2. Классификация средств обнаружения и локализации закладных подслушивающих устройств.
 - 7.3. Характеристика аппаратуры радио контроля.
 - 7.4. Принципы контроля телефонных линий цепей электропередачи.
 - 7.5. Технологические средства подавления сигнала закладных устройств.
 - 7.6. Характеристика аппаратуры нелинейной локации.
 - 7.7. Обнаружители пустот, металлодетекторы и рентгеновские аппараты – их назначение и характеристики.
 - 7.8. Способы и средства контроля помещений на отсутствие закладных устройств.
8. Характерные методы и принципы угроз безопасности информации.
 - 8.1. Виды угроз безопасности информации.
 - 8.2. Органы добывания информации.
 - 8.3. Принципы добывания информации.
 - 8.4. Технология добывания информации.
 - 8.5. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
 - 8.6. Показатели эффективности добывания информации.
9. Защита проводных коммуникаций.
 - 9.1. Скремблеры, их характеристика.
 - 9.2. Шуморегуляторы. Виброакустическое зашумление.
 - 9.3. Сканирующие приемники. Индикаторы поля. Обнаружители диктофона.
 - 9.4. Приборы неразрушающего контроля. Досмотровая техника.
 - 9.5. Программно аппаратные средства.
 - 9.6. Многоканальные системы записи.
 - 9.7. Средства охранного телевидения.
 - 9.8. Средства звукозаписи.

9.9. Средства личной безопасности.

Тематика эссе и рефератов

1. «Общие сервисы безопасности компьютерных сетей. Международные стандарты сетевой безопасности. Межсетевые экраны. Прокси серверы»
2. «Архивирование как средство защиты. Программы архиваторы. Защита ПК от разрушающих программных средств (вредоносных закладок)»
3. «Защита информации ПК. Файловая система Microsoft Encrypting File System (EFS): общие сведения и возможности»
4. «Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах»
5. «Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение»
6. «Электронная подпись: понятие и структура. Понятие электронного сертификата. Модели систем сертификации»
7. «Типы криптосистем. Основные методы шифрования и кодирования»
8. «Порядок создания, утверждения и исполнения должностных инструкций. Мероприятия по обеспечению организационной защиты. Организация работ на объекте»
9. «Методы организационной защиты информации. Соотношение организационных методов с правовыми и техническими методами защиты информации при использовании технических средств передачи, обработки и хранения информации»
10. «Направления организационной защиты. Мероприятия по обеспечению организационной защиты»
11. «Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью»
12. «Защита государственной тайны. Уровни доступа к информации с точки зрения российского законодательства. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере»
13. «Основные критерии оценки надежности защиты информации»
14. «Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности»
15. «Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, организационно технические, экономические»

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Свойства информации.
2. Виды и формы представления информации.
3. Машинное представление информации.
4. Физическое представление информации и процессы ее переработки в АСОД.
5. Информация как объект права собственности.
6. Информация как коммерческая тайна.
7. Обзор современных методов защиты информации.
8. Ограничение доступа.
9. Контроль доступа к аппаратуре.
10. Разграничение и контроль доступа к информации в АСОД.
11. Распределение привилегий на доступ.
12. Объект и идентификация установление подлинности.
13. Идентификация и установление подлинности технических средств.
14. Идентификация и установление подлинности информации на средства ее отображения и печати.
15. Демаскирующие признаки закладных устройств.
16. Классификация средств обнаружения и локализации закладных подслушивающих устройств.
17. Характеристика аппаратуры радио контроля.
18. Принципы контроля телефонных линий цепей электропередачи.
19. Технологические средства подавления сигнала закладных устройств.
20. Характеристика аппаратуры нелинейной локации.
21. Обнаружители пустот, металлодетекторы и рентгеновские аппараты – их назначение и характеристики.
22. Способы и средства контроля помещений на отсутствие закладных устройств.
23. Краткий обзор и классификация методов шифрования информации.
24. Характеристика методов перестановки.
25. Методы и средства защиты информации от побочного электромагнитного излучения и наводок.
26. Способы и средства информационного вскрытия речевой информации от прослушивания.
27. Способы и средства энергетического вскрытия акустического сигнала.
28. Способы и средства, предотвращающие несанкционированные записи речевой информации на диктофон.
29. Демаскирующие признаки закладных устройств.
30. Классификация средств обнаружения и локализации закладных подслушивающих устройств.
31. Характеристика аппаратуры радио контроля.
32. Принципы контроля телефонных линий цепей электропередачи.
33. Технологические средства подавления сигнала закладных устройств.
34. Характеристика аппаратуры нелинейной локации.

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>35. Обнаружители пустот, металлодетекторы и рентгеновские аппараты – их назначение и характеристики.</p> <p>36. Способы и средства контроля помещений на отсутствие закладных устройств.</p> <p>37. Виды угроз безопасности информации.</p> <p>38. Органы добывания информации.</p> <p>39. Принципы добывания информации.</p> <p>40. Технология добывания информации.</p> <p>41. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.</p> <p>42. Показатели эффективности добывания информации.</p> <p>43. Скремблеры, их характеристика.</p> <p>44. Шуморегуляторы. Виброакустическое зашумление.</p> <p>45. Сканирующие приемники. Индикаторы поля. Обнаружители диктофона.</p> <p>46. Приборы неразрушающего контроля. Досмотровая техника.</p> <p>47. Программно аппаратные средства.</p> <p>48. Многоканальные системы записи.</p> <p>49. Средства охранного телевидения.</p> <p>50. Средства звукозаписи.</p> <p>51. Средства личной безопасности.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.7 Программирование</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура пascal программы. Основные блоки и их назначение. 2. Основные типы данных (byte, word, integer, real) 3. Оператор чтения (readln) 4. Оператор записи (writeln) 5. Команды создания окон (window, textbackground, textcolor, clrscr) 6. Оператор условия (if – then – else) 7. Оператор цикла (for – to – do) |

8. Массивы (определение, характеристики линейных массивов)
9. Числовые матрицы. Главная и вспомогательная диагонали матрицы
10. Транслятор. Назначение. Отличие компилятора от интерпретатора.

Задачи на Pascal для письменного опроса

Тема 1. Линейные алгоритмы

Задача № 1. Вывести на экран сообщение «Hello World!»

Задача № 2. Вывести на экран три числа в порядке, обратном вводу

Задача № 3. Вывести на экран квадрат введенного числа

Задача № 4. Получить реверсную запись трехзначного числа

Задача № 5. Посчитать количество единичных битов числа

Тема 2. Условные операторы

Задача № 6. Вывести на экран наибольшее из двух чисел

Задача № 7. Вывести на экран наибольшее из трех чисел

Задача № 8. Вывести название дня недели по его номеру

Задача № 9. Проверить, является ли четырехзначное число палиндромом

Задача № 10. Проверить, является ли четырехзначное число счастливым билетом

Задача № 11. Проверить, является ли двоичное представление числа палиндромом

Задача № 12. Решить квадратное уравнение

Тема 3. Циклы

Задача № 13. Вывести на экран все натуральные числа до заданного

Задача № 14. Найти наибольший нетривиальный делитель натурального числа

Задача № 15. Найти наименьший нетривиальный делитель натурального числа

Задача № 16. Подсчитать общее число делителей натурального числа

Задача № 17. Проверить, является ли заданное натуральное число простым

Задача № 18. Вывести на экран все простые числа до заданного

Задача № 19. Вывести на экран первых n простых чисел

Задача № 20. Проверить, является ли заданное натуральное число совершенным

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Этапы решения задач на ЭВМ
2. Алгоритм. Свойства алгоритма.

3. Формы записи алгоритма.
4. Данные и их типы. Методы сортировки данных.
5. Основные структуры алгоритмов. Линейные алгоритмы.
6. Алгоритмы разветвляющейся структуры.
7. Алгоритмы циклической структуры.
8. Логические высказывания и операции.
9. Таблицы истинности. Свойства логических операций.
10. Язык программирования. Поколения языков программирования.
11. Классификация языков программирования.
12. Элементы языка программирования.
13. Система программирования. Классификация СП.
14. Структура системы программирования.
15. Методы программирования.
16. Виды программного обеспечения. Общие принципы разработки ПО.
17. Жизненный цикл программного обеспечения.
18. Язык программирования Pascal. Структура программы на ЯП Pascal.
19. Элементы языка программирования Pascal.
20. Переменные и константы ЯП Pascal.
21. Типы данных ЯП Pascal.
22. Выражения и операции. Правила записи арифметических выражений на ЯП Pascal.
23. Операторы ЯП Pascal.
24. Оператор ввода ЯП Pascal. Оператор вывода ЯП Pascal.
25. Программирование линейных алгоритмов.
26. Программирование алгоритмов ветвления.
27. Программирование циклических алгоритмов.
28. Массивы и их обработка.
29. Строки. Работа со строками.
30. Множества. Операции над множествами.
31. Записи. Обращение к записи.
32. Подпрограммы. Процедуры.
33. Подпрограммы. Функции.
34. Файлы. Работа с файлами.
35. Способы доступа к элементам файла. Основные процедуры работы с файлами.
36. Текстовые файлы.

| | |
|--|---|
| | <p>37. Типизированные файлы. 38. Нетипизированные файлы.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.8 Программирование в Интернет</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: реферат, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты WWW. 2. Структура HTML документа. 3. Тэги заголовка документа и тело документа. 4. Использование графики на html страницах. 5. Создание простых и сложных таблиц. 6. Основные компоненты DHTML 7. Встраивание CSS в документ. 8. Свойства форматирования элементов. 9. Ядро JavaScript. 10. Переменные и литералы. 11. Выражения и операторы. 12. Объектная модель. 13. Стандартные объекты и функции. 14. Операторы. 15. Клиентская часть JavaScript. 16. Объект Window и Frame. 17. Объект Document. 18. Принципы работы с формами, используя объект Form. 19. Объекты Anchor, Applet, Area, Image и Link. 20. Обработчики событий. 21. Общий обзор языка PHP. 22. Включение php кода на страницу. 23. Синтаксис PHP. |

- 24. Типы данных PHP.
- 25. Переменные PHP.
- 26. Области видимости PHP.
- 27. Переменные вне PHP.
- 28. Константы PHP.
- 29. Выражения и операции PHP.
- 30. Конструкции языка PHP.
- 31. Работа с функциями в PHP.

Тестовые задания

1. Кто является создателем языка HTML?

- a) Тим Бернерс Ли
- b) Сергей Брин.
- c) РикМасситт.
- d) SunMicrosystems.
- e) Пабло Пикассо.
- f) Нет правильного варианта.

2. В каком году был создан HTML?

- a) 1989
- b) 1988.
- c) 1917.
- d) 2000.
- e) 2002.
- f) Нет правильного варианта.

3. В чём Вы видите назначение CSS?

- a) В создании интерактивных сайтов.
- b) В разделении содержания и представления веб страницы
- c) В структуризации контента.
- d) В создании большой таблицы.
- e) Нет правильного варианта.

4. Назовите свойство CSS для задания размера шрифта:

- a) font size
- b) size font.
- c) font family.
- d) font font.

e) Нет правильного варианта.

5. Какой параметр может задать до 5 свойств фона:(CSS)

- a) background
- b) background attachment.
- c) background repeat.
- d) background image.
- e) background color.
- f) color.
- g) background positio.
- h) Нет правильного варианта.

6. Каким тегом описывается заголовочная часть HTML документа?

- a) <head> ... </head>
- b) <golova> ... </golova>.
- c) <kepka> ... </kepka>.
- d) <ushanka> ... </ushanka>.
- e) <vershok> ... </koreshok>.
- f) Нет правильного варианта.

7. Как правильно произносится слово JavaScript?

- a) джейваскрайпт.
- b) джамбоскретч.
- c) жабокряк.
- d) мирдому твоему.
- e) джаваскрипт
- f) Нет правильного варианта.

8. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

- a) IP адрес
- b) доменное имя
- c) web страницу
- d) URL адрес

9. Обмен письмами в компьютерных сетях называется ...

- a) электронной почтой
- b) телеконференцией
- c) SMS сообщением
- d) телекоммуникацией

10. Из перечисленных адресов выбрать адреса электронной почты.

- a) ivanov@mail.ru
- b) <http://www.gismeteo.ru/>
- c) <http://www.nv.yarmarka.biz/>
- d) somov.pgu.perm.ru

11. Основная информационная единица WWW.

- a) Web сервер
- b) Web страница
- c) Web камера
- d) Web клиент

12. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется

- a) глобальной компьютерной сетью
- b) информационной системой с гиперсвязями
- c) локальной компьютерной сетью
- d) электронной почтой

13. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- a) языком разметки web страниц
- b) системой программирования
- c) текстовым редактором
- d) экспертной системой

14. Для просмотра Web страниц в Интернете используются программы:

- a) Microsoft Word или Word Pad
- b) Microsoft Access или Microsoft Works
- c) Internet Explorer или NetScape Navigator
- d) HTMLPad или Front Page

15. Всегда ли выполняется блок finally?(Java)

- a) Не всегда
- b) Всегда.
- c) Почти ни когда.
- d) Может быть завтра.

е) Нет правильного варианта.

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Структура HTML документа.
2. Тэги заголовка документа и тело документа.
3. Логическое форматирование текста.
4. Физическое форматирование документа.
5. Работа со списками.
6. Работа со ссылками.
7. Использование графики на html страницах.
8. Создание простых и сложных таблиц.
9. Основные компоненты DHTML
10. Встраивание CSS в документ.
11. Свойства форматирования элементов.
12. Шрифты.
13. Цвет и фон.
14. Форматирование текста.
15. Ядро JavaScript.
16. Переменные и литералы.
17. Выражения и операторы.
18. Объектная модель.
19. Стандартные объекты и функции.
20. Операторы.
21. Клиентская часть JavaScript.
22. Объект Window и Frame.
23. Объект Document.
24. Принципы работы с формами, используя объект Form.
25. Объекты Anchor, Applet, Area, Image и Link.
26. Обработчики событий.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI.

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Иерархия протоколов TCP/IP. 3. Каноническая форма именования ресурсов URI. 4. Статическая модель обмена гипертекстовой информации. 5. Динамическая модель обмена гипертекстовой информации. 6. Протокол HTTP. Типы пакетов и их структура. 7. Структура гипертекстового документа. 8. Элементы текстового уровня. 9. Элементы блочного уровня. 10. Создание ссылок в гипертекстовых документах. 11. Элементы вставки внешних объектов. 12. Структура фреймовых документов. 13. Создание диалоговых форм в гипертекстовых документах. 14. Селекторы в CSS 15. Системы координат в CSS 16. Клиентские обработчики и требования к технологиям их разработки. 17. Исполнение JavaScript программы 18. Иерархия броузерных объектов JavaScript 19. Управление событиями в JavaScript 20. Серверные обработчики, их роль и описание функционирования. 21. Стандарт CGI. 22. Серверная PHP инфраструктура 23. Порядок обработки HTTP пакета PHP программой |
| <p>Б1.В.ОД.9 Предметно ориентированные информационные системы.</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, реферат, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ИС и принципы их создания 2. Классификация ИС 3. Этапы развития ИС |

4. Особенности разработки ИС
1. Классификация предметно ориентированных ИС
2. Основные характеристики предметно ориентированных ИС
3. Предметно ориентированные информационные системы в социологии
4. Автоматизированные информационные технологии и системы корпоративного управления.
5. Автоматизированные системы и технологии электронного документооборота.
6. Автоматизированные банки данных в системе Росстата
5. Переработка знаний.
6. Коммуникация и язык.
7. Связь между моделью и реализацией
8. Изоляция предметной области.
9. Модель, выраженная в программе.

Тематика эссе, рефератов

1. Классификация предметно ориентированных ИС
2. Основные характеристики предметно ориентированных ИС
3. Связь между моделью и программной реализацией.
4. Ключевые черты модели.
5. Управление циклом существования объектов.
6. Дистилляция ядра предметной области.
7. Применение аналитических шаблонов.
8. Архитектурные шаблоны в моделях.
9. Поддержание целостности больших систем.
10. Сосуществование нескольких моделей в одном проекте.
11. Организация систем в соответствии с крупномасштабными структурами.
12. Качественные скачки в моделях.
13. Предметно ориентированные информационные системы в социологии
14. Автоматизированные информационные технологии и системы корпоративного управления.
15. Автоматизированные системы и технологии электронного документооборота.
16. Автоматизированные банки данных в системе Росстата

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

10. Понятие ИС и принципы их создания
11. Классификация ИС
12. Этапы развития ИС
13. Особенности разработки ИС
14. Переработка знаний.
15. Коммуникация и язык.
16. Связь между моделью и реализацией
17. Изоляция предметной области.
18. Модель, выраженная в программе.
19. Цикл существования объектов модели.
20. Работа с языком (расширенный пример)
21. Качественный скачок.
22. Перевод неявных понятий в явные.
23. Гибкая архитектура.
24. Применение аналитических шаблонов.
25. Шаблоны и модель.
26. Углубляющий рефакторинг.
27. Поддержание целостности модели.
28. Дистилляция.
29. Крупномасштабная структура.
30. Объединение стратегических подходов
31. Структура построения СИС
32. ИТ, применяемые в СИС

Вопросы к экзамену:

1. Классификация предметно ориентированных ИС
2. Основные характеристики предметно ориентированных ИС
3. Связь между моделью и программной реализацией.
4. Ключевые черты модели.
5. Управление циклом существования объектов.
6. Дистилляция ядра предметной области.
7. Применение аналитических шаблонов.
8. Архитектурные шаблоны в моделях.
9. Поддержание целостности больших систем.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 10. Сосуществование нескольких моделей в одном проекте. 11. Организация систем в соответствии с крупномасштабными структурами. 12. Качественные скачки в моделях. 13. Предметно ориентированные информационные системы в социологии 14. Автоматизированные информационные технологии и системы корпоративного управления. 15. Автоматизированные системы и технологии электронного документооборота. 16. Автоматизированные банки данных в системе Росстата 33. Понятие ИС и принципы их создания 34. Классификация ИС 35. Этапы развития ИС 36. Особенности разработки ИС 37. Переработка знаний. 38. Коммуникация и язык. 39. Связь между моделью и реализацией 40. Изоляция предметной области. 41. Модель, выраженная в программе. 42. Цикл существования объектов модели. 43. Работа с языком (расширенный пример) 44. Качественный скачок. 45. Перевод неявных понятий в явные. 46. Гибкая архитектура. 47. Применение аналитических шаблонов. 48. Шаблоны и модель. 49. Углубляющий рефакторинг. 50. Поддержание целостности модели. 51. Дистилляция. 52. Крупномасштабная структура. 53. Объединение стратегических подходов 54. Структура построения СИС |
| <p>Б1.В.ОД.10 Мировые информационные ресурсы в сети</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> |

Текущий контроль

Практические задания для письменного опроса

Тема 1. Виды и классификация информационных ресурсов

Тема 2. Основные проблемы теории информационных ресурсов

Тема 3. Знание как национальное достояние

Тема 4. Классификации информационных ресурсов

Тема 5 Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема

Тема 6 Информационная инфраструктура общества

Тема 7 Центры генераторы информационных ресурсов современного общества

Тема 8 Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества

Тема 9 Информационные продукты и услуги

Тема 10 Информационный рынок

Тема 11 Информационный бизнес.

Тема 12 Государственная политика в области информационных ресурсов

Тема 13 Правовое регулирование в области информационных ресурсов

Тестовые задания:

1. Что не входит в состав электронного бизнеса?

- a) продажи
- b) прокладка телекоммуникаций
- c) финансовый анализ
- d) платежи

2. Какие организации не входят в фирменную структуру информационного рынка?

- a) фирмы создатели баз данных
- b) фирмы владельцы информационных систем
- c) фирмы владельцы средств коммуникации
- d) банки

3. Федеральные фонды по научно исследовательским работам оборонного комплекса ведет:

- a) ВИМИ;
- b) ВИНТИ;
- c) ВНТИЦ.

4. Что не относится к основным государственным информационным системам России?

- a) библиотечная сеть России
 - b) Государственная система статистики
 - c) Архивный фонд РФ,
 - d) информационные ресурсы социальной сферы РФ
- 5. Обязательно ли агентство, ведущее в Российской Федерации базы персональных данных, иметь лицензию:**
- a) да;
 - b) нет.
- 6. Какой максимальный срок лишения свободы предусмотрен статьей 274 УК РФ при наличии тяжких последствий?**
- a) до 2 лет
 - b) до 3 лет
 - c) до 4 лет
 - d) до 5 лет
- 7. Основная доля необходимой для фирмы информации может быть получена:**
- a) из внешних источников
 - b) из внутренних источников
- 8. Как называется мультимедийная энциклопедия фирмы Microsoft?**
- a) Encarta
 - b) Британника
 - c) Американа
 - d) Рубрикон
- 9. Домен .com предназначен для регистрации сайтов:**
- a) Имеющих прямое отношение к бизнесу
 - b) Любых сайтов, без ограничения тематики и географического положения владельца
 - c) Сайтов, физически расположенных в Бразилии
- 10. Мировые информационные ресурсы делятся на следующие секторы:**
- a) деловой, научно технической и специальной; потребительской информации
 - b) биржевой, потребительской; научно технической и специальной информации
 - c) деловой, статистической, финансовой; потребительской информации
- 11. Название ведущего мирового агентства, предоставляющего ценовую информацию на товары:**
- a) LEXIS NEXIS

- b) Tredstat (Dialog)
- c) Questel Orbit

12. Информационные центры генераторы выполняют функции:

- a) сбора информации
- b) ведения баз данных
- c) обслуживания потребителей

13. Товаром на рынке информационных услуг являются:

- a) компьютеры
- b) программные средства
- c) информация
- d) оргтехника

14. Первым графическим браузером был:

- a) Netscape
- b) Explorer
- c) Mosaic

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Классификации информационных ресурсов.
2. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
3. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
4. «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов».
5. Формирование единого информационного пространства России, основные компоненты.
6. Основные цели информатизации общества.
7. Правовая основа информационного рынка.
8. Основные функции информационного бизнеса.
9. Информационный бизнес.
10. Формирование информационного рынка в капиталистических странах.
11. Основные компоненты информационного рынка.
12. Субъекты информационного рынка.
13. Предпринимательство в информационной сфере.
14. Перспективы развития информационного бизнеса в мировой экономике.

15. Информационный рынок.
16. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
17. Децентрализация системы информирования общества.
18. Основные задачи правового регулирования.
19. Программа «Европейская информационная инфраструктура».
20. Главные приоритеты программы «Европейская информационная инфраструктура».
21. Правовые проблемы в области Информационных ресурсов.
22. Проблемы преодоления необоснованного монополизма.
23. Законодательные акты России области информационных ресурсов.
24. Нормативные акты России области информационных ресурсов.
25. Цели правового регулирования в области информационных ресурсов
26. Задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
27. «Национальная информационная инфраструктура».
28. Государственная политика в области информационных ресурсов
29. Цели государственной политики в области информационных ресурсов.
30. Задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
31. Основные принципы государственной политики в области информационных ресурсов.
32. Перспективы развития информационных ресурсов России.
33. Три главные цели государственной политики в области МО информационных ресурсов общества.
34. Глобальность мирового информационного пространства Россия.
35. Виды ресурсов и их характеристики.
36. Определение понятий информация, информатизация и информационные ресурсы.
37. Массивы документов с зафиксированной на них информацией.

Вопросы к экзамену

1. Понятие информационного ресурса.
2. Виды информационных ресурсов.
3. Информационные ресурсы.
4. Определение понятий информация, информатизация и информационные ресурсы.
5. Информационные ресурсы как форма представления знаний.
6. Электронизация информационных ресурсов общества.
7. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.
8. Федеральный закон «Об информации, информатизации и информационных технологиях».

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 9. Основные проблемы теории информационных ресурсов. 10. Знание как национальное достояние. 11. Классификация информационных ресурсов. 12. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России. 13. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема. 14. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества. 15. Центры генераторы информационных ресурсов современного общества. 16. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества. 17. Информационные продукты и услуги. 18. Определение основных понятий мировых ресурсов 19. Основные виды информационных продуктов. 20. Современные информационные услуги. 21. Назначение информационного рынка и его основные функции. 22. Структура информационного рынка современного общества. 23. Информационный бизнес. 24. Государственная политика в области информационных ресурсов. 25. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов. 26. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов. 27. Перспективы развития информационных ресурсов России. 28. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. 29. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов 30. Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов. |
| <p>Б1.В.ОД.11 Электронный документооборот</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково назначение систем электронного документооборота? 2. Что означает движение? 3. Какие общие требования к СЭД существуют? |

4. Какие функциональные возможности реализованы в большинстве систем электронного документооборота?
5. Какие основные свойства систем электронного документооборота можно назвать?
6. Как описывается документ в системах электронного документооборота?
7. Какие типы прав пользователей на документ существуют?
8. Что такое маршрут документа в системах электронного документооборота?
9. Какой бывает маршрутизация в системах электронного документооборота?
10. Как можно аннотировать документ?
11. Какой дополнительный модуль, устанавливаемый в СЭД, отвечает за работу Интернет пользователя системы ЭД?
12. Какой тип архитектуры в клиент серверных типах систем используется в СЭД?
13. На какие классы делятся существующие системы ЭД? Охарактеризовать кратко каждый.
14. Основные направления развития мирового рынка СЭД.
15. В суть концепции ЕСМ?
16. Каких лидеров в сфере разработчиков зарубежных СЭД (ЕСМ) вы знаете?
17. Основные тенденции развития мирового рынка систем ЭД?
18. Какие направления развития информационных технологий влияют на рынок СЭД?
19. Какие сегменты российского рынка СЭД выделяют сегодня?
20. Каких лидеров российских СЭД по развитию функционала вы знаете?
21. Каковы основные тенденции развития российского рынка систем ЭД?
22. Как влияет мировой рынок СЭД на российский?
23. С какими типами системам и приложений интегрируется СЭД?
24. Какова основная цель внедрения системы электронного документооборота на предприятии?
25. Какие мероприятия необходимо сделать перед внедрением системы электронного документооборота на предприятии?
26. Какие основные критерии выбора СЭД называют сегодня?
27. Каковы критерии для выбора СЭД с целью ее внедрения на предприятии?
28. С какими проблемами при внедрении СЭД сталкивается чаще всего предприятие?
29. Каковы движущие силы и препятствия к внедрению СЭД?

Тестовые задания:

- 1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 года №63 ФЗ "Об электронной подписи" регулирует отношения в области использования электронных подписей**
 - а) при оказании государственных и муниципальных услуг.

- b) при совершении гражданско правовых услуг.
- c) при исполнении государственных и муниципальных функций.
- d) при совершении иных юридически значимых действий.
- e) верны все ответы.

2. Электронная подпись в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 года №63 ФЗ "Об электронной подписи" это:

- a) информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.
- b) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата.

3. Ключ электронной подписи это

- a) уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи (далее проверка электронной подписи).
- b) уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи.

4. Удостоверяющий центр это:

- a) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие функции по созданию и выдаче сертификатов ключей проверки электронных подписей, а также иные функции, предусмотренные настоящим Федеральным законом.
- b) осуществляющий обмен информацией в электронной форме государственный орган, орган местного самоуправления или организация.
- c) лицо, которому в установленном законом порядке выдан сертификат ключа проверки электронной подписи.

5. В чем отличие рукописной подписи от электронной?

- a) Электронную подпись можно подделать, а рукописную подпись нельзя.
- b) С помощью электронной подписи можно определить реальное время подписания документа в отличие от рукописной подписи.
- c) В рукописной подписи содержатся метка времени, а в электронной подписи не содержится.
- d) Рукописную подпись можно удостоверить в отличие от электронной подписи.

6. Ключ проверки электронной подписи это

- a) уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи (далее проверка электронной подписи).
- b) уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи.

7 Можно ли файл электронной подписи из программы "1С Документооборот 8" сохранить на диск?

a) Да

b) Нет

8. При подписании внутреннего документа:

a) подписываются все файлы документа, а также сама карточка внутреннего документа (наименование и содержание).

b) подписываются все файлы документа, а также сама карточка внутреннего документа (все реквизиты).

c) подписываются только файлы документа.

d) подписывается только карточка внутреннего документа (наименование и содержание).

e) подписывается только карточка внутреннего документа (все реквизиты).

9. При подписании файла электронной цифровой подписью

a) создается новая версия файла, в которую добавляется подпись.

b) все версии файла преобразуются с помощью крипто алгоритмов ЭЦП.

c) к файлу добавляется подпись, при этом сам файл не меняется.

d) подписи добавляются к каждой версии файла.

10. При отправке по электронной почте подписанного ЭЦП документа будет отправлен:

a) сам файл и подпись файла.

b) только файл.

c) только подпись.

11. Участвует ли зашифрованный файл в полнотекстовом поиске?

a) Да

b) Нет

12. При шифровании файла используется:

a) открытый ключ.

b) закрытый ключ.

13. Операции, выполняемые с документами:

a) регистрация документов

b) создание резолюций

c) связывание документов

d) все перечисленное

14. Можно ли для задания маршрута согласования договора, в зависимости от условий, использовать механизм условий маршрутизации?

a) Да

b) Да, только для смешанного типа согласования

c) Нет

15. Переписка по договору отображается по гиперссылке

- a) "История переписки" в панели навигации карточки договора.
- b "Связанные документы" в панели навигации карточки договора.
- с)"Переписка по документу".

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Каково назначение систем электронного документооборота?
2. Что означает движение?
3. Какие общие требования к СЭД существуют?
4. Какие функциональные возможности реализованы в большинстве систем электронного документооборота?
5. Какие основные свойства систем электронного документооборота можно назвать?
6. Как описывается документ в системах электронного документооборота?
7. Какие типы прав пользователей на документ существуют?
8. Что такое маршрут документа в системах электронного документооборота?
9. Какой бывает маршрутизация в системах электронного документооборота?
10. Как можно аннотировать документ?
11. Какой дополнительный модуль, устанавливаемый в СЭД, отвечает за работу Интернет пользователя системы ЭД?
12. Какой тип архитектуры в клиент серверных типах систем используется в СЭД?
13. На какие классы делятся существующие системы ЭД? Охарактеризовать кратко каждый.
14. Основные направления развития мирового рынка СЭД.
15. В суть концепции ЕСМ?
16. Каких лидеров в сфере разработчиков зарубежных СЭД (ЕСМ) вы знаете?
17. Основные тенденции развития мирового рынка систем ЭД?
18. Какие направления развития информационных технологий влияют на рынок СЭД?
19. Какие сегменты российского рынка СЭД выделяют сегодня?
20. Каких лидеров российских СЭД по развитию функционала вы знаете?
21. Каковы основные тенденции развития российского рынка систем ЭД?
22. Как влияет мировой рынок СЭД на российский?
23. С какими типами системам и приложений интегрируется СЭД?
24. Какова основная цель внедрения системы электронного документооборота на предприятии?

| | |
|---|---|
| | <p>25. Какие мероприятия необходимо сделать перед внедрением системы электронного документооборота на предприятии?</p> <p>26. Какие основные критерии выбора СЭД называют сегодня?</p> <p>27. Каковы критерии для выбора СЭД с целью ее внедрения на предприятии?</p> <p>28. С какими проблемами при внедрении СЭД сталкивается чаще всего предприятие?</p> <p>29. Каковы движущие силы и препятствия к внедрению СЭД?</p> |
| <p>Б1.В.ОД.12 Аналитические информационные технологии</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация распределенных процессов хранения данных и обработки информации. 2. Разработка и использование специализированных методик хранения данных в системах хранения данных. 3. Развитие систем поддержки принятия решений. 4. Способы хранения информации в организации и источники данных. Принципы построения хранилищ и OLTP баз данных. 5. Свойства и структура хранилищ данных. 6. Виды хранилищ данных. 7. Технологии интеграции данных. 8. Оперативная и аналитическая отчетность. 9. OLTP базы. 10. Корпоративные хранилища данных. 11. Рынок средств интеграции приложений. 12. Модели разработки приложений. <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды хранилищ данных. 2. Технологии интеграции данных. 3. Оперативная и аналитическая отчетность. |

4. OLTP базы.
5. Корпоративные хранилища данных.
6. Интеграция данных.
7. Консолидация данных.
8. Приложение интеграции данных.
9. Федерализация данных. Распространение данных.
10. Рынок средств интеграции приложений.
11. Модели разработки приложений.
12. Специфика оперативной аналитической обработки данных.
13. Многомерный анализ.
14. Методы извлечения информации из кубов данных.
15. OLAP отчет.
16. Основные правила OLAP систем.
17. Сферы применения OLAP технологий.
18. OLAP решения и компоненты.
19. Принципы работы OLAP клиента.
20. Варианты архитектуры OLAP клиентов.
21. Интеграция данных в транзакционной системе.
22. Витрины данных.
23. Выбор архитектуры OLAP приложения.
24. Сетевой трафик.
25. Рынок OLAP решений.
26. Мобильные отчеты.
27. MOLAP приложения.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Современные информационные технологии в управлении.
2. Государственная политика в области информатизации.
3. Цели интеграции данных.
4. Методы интеграции данных.
5. Методы математической статистики.
6. Математическое моделирование.

7. Методы машинного обучения.
8. Программные средства интеллектуального анализа данных.
9. Оперативный и интеллектуальный анализ данных.
10. Отличительные особенности интеллектуальных аналитических систем ЕП, ETL и EAI.
11. Сервер приложений.
12. Концепция создания и развития ситуационных центров.
13. Информационно аналитическое обеспечение управления национальными проектами.
14. Реализация распределенных процессов хранения данных и обработки информации.
15. Разработка и использование специализированных методик хранения данных в системах хранения данных.
16. Классификация и структура OLAP решений.
17. Классификация OLAP решений по способу хранения.
18. Классификация OLAP решений по месту размещения.
19. OLAP решения и компоненты.
20. Витрины данных.
21. Выбор архитектуры OLAP приложения.
22. Сетевой трафик.
23. Рынок OLAP решений.
24. Мобильные отчеты.
25. MOLAP приложения.
26. Развитие систем поддержки принятия решений.
27. Тест FASMI.
28. Агрегация данных.
29. Одновременный анализ данных по нескольким измерениям.
30. Инструменты извлечения знаний. применение метода datamining.
31. Этапы проведения интеллектуального анализа данных.
32. Методы интеллектуального анализа данных.
33. Интерактивность пользовательского отчета.
34. Виды анализа OLAP технологий.
35. Файловое хранение
36. Оперативные базы данных (OLTP)
37. Хранилища данных (DWH).
38. Принципы построения хранилищ и OLTP баз данных.
39. Свойства и структура хранилищ данных.

| | |
|--|---|
| | <p>40. Виды хранилищ данных.</p> <p>41. Технология работы хранилищ данных.</p> <p>42. Рынок DWH.</p> <p>43. Файловые системы.</p> <p>44. Подсистемы хранения данных.</p> <p>45. Подсистемы метаинформации.</p> <p>46. Алгоритм доступа к разнородным базам данных.</p> <p>47. Централизованное хранилище данных.</p> <p>48. Распределенное хранилище данных.</p> <p>49. Автономные витрины данных.</p> <p>50. Принципы работы OLAP клиента.</p> <p>51. Разработка аналитических приложений с помощью клиентских OLAP средств.</p> <p>52. Архитектура OLAP клиентов.</p> <p>53. Интеграция данных в транзакционной системе.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.13 Корпоративные информационные системы</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов</p> <p>1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?</p> <p>2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.</p> <p>3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.</p> <p>4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.</p> |

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на какомнибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.

27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.
42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.
43. Виды заказов на закупку.
44. Управление работой с поставщиками.
45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.
46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.
47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.
48. Методика и техника календарного планирования.
49. Статус заказа и статус операции.
50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим

центрам, входными/выходными потоками.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?
2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.
3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.
4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.
5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества,

почему основывается на ТНГ.

17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».

41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.
42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.
43. Виды заказов на закупку.
44. Управление работой с поставщиками.
45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.
46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.
47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.
48. Методика и техника календарного планирования.
49. Статус заказа и статус операции.
50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?
2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.
3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.
4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.
5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что

определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?

8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды

| | |
|---|---|
| | <p>запасов.</p> <p>30. Характеристика систем управления запасами.</p> <p>31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.</p> <p>32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.</p> <p>33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.</p> <p>34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.</p> <p>35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада</p> <p>36. Характеристика мест хранения.</p> <p>37. Методы контроля адекватности данных о запасах.</p> <p>38. Методы пополнения запасов.</p> <p>39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.</p> <p>40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».</p> <p>41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.</p> <p>42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.</p> <p>43. Виды заказов на закупку.</p> <p>44. Управление работой с поставщиками.</p> <p>45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.</p> <p>46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.</p> <p>47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.</p> <p>48. Методика и техника календарного планирования.</p> <p>49. Статус заказа и статус операции.</p> <p>50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.</p> |
| <p>Б1.В.ОД.14 Автоматизация библиотечно</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос,</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| информационных технологий | <p>эссэ, реферат. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Критерии оценивания (5 бальная): "5" не менее 90% макс. баллов; "4" не менее 70% макс. баллов; "3" не менее 50% макс. баллов; "2" не менее 40% макс. Баллов.</p> <p>2. Фрагмент тестового задания:</p> <p>1. Как называются программы, позволяющие просматривать Web страницы:</p> <p>2. Адаптеры; 3. Операционные системы; 4. Браузеры; 5. Трансляторы.</p> <p>2. Что такое HTTP?</p> <p>1. Сеть, объединяющая электронные доски объявлений; 2. Протокол передачи гипертекста; 3. Группа сообщений, посвященных определенной теме? 4. Компьютер, подключенный к сети.</p> <p>3. Что необходимо для публикации Web сайта?</p> <p>1. URL адрес; 2. Почтовый адрес пользователя; 3. Адрес электронной почты пользователя; 4. Имя пользователя и его пароль.</p> <p>4. Что может использоваться в качестве объекта при создании гиперссылки?</p> <p>1. Фирма провайдер; 2. Протокол сети; 3. Картинка; 4. Тег.</p> |
|---------------------------|---|

Тематика эссе, рефератов

1. Информатизация общества как определяющий фактор интенсификации развития автоматизированных библиотечно информационных технологий
2. Создание электронных библиотек как перспективное направление библиотечного строительства в условиях информатизации общества
3. Автоматизация библиотек как интегральная документально фактографическая система
4. Технологические процессы библиотечного производства как объекты автоматизации и механизации
5. Программные средства реализации технологических процессов информационного производства в современных автоматизированных библиотечно информационных системах
6. Автоматизированные рабочие места в библиотеках
7. Классификация автоматизированных библиотечно информационных технологий
8. Технологии компьютерной обработки информации
9. RFID технологии
10. Технологии передачи информации
11. Технологии передачи информации в Интернет
12. Технологии автоматизированного поиска информации
13. Технологии информационного поиска в Интернет
14. Основные виды автоматизированных библиотечно информационных технологий
15. Технологии ввода данных в автоматизированную библиотечно информационную систему и создание электронных каталогов
16. Технологии поиска информации в электронных каталогах автоматизированных библиотечно информационных систем
17. Информационные технологии корпоративных библиотечно информационных систем и сетей
18. Роль и место автоматизированных библиотечно информационных технологий в современном информационном пространстве
19. Автоматизированная информационно библиотечная система (АИБС) ИРБИС. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
20. Автоматизированная информационно библиотечная система (АИБС) АС Библиотека. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
21. Автоматизированная информационно библиотечная система (АИБС) «МАРК SQL». Основные возможности, требования и функциональные компоненты
22. Автоматизированная информационно библиотечная система (АИБС)ОРАС R. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
23. Автоматизированная информационно библиотечная система (АИБС)РУСЛАН. Основные возможности,

требования и функциональные компоненты

24. Национальные коммуникативные форматы библиографической записи. Формат RUSMARC. Формат UNIMARC. Формат USMARC.

25. RFID технологии: принцип действия, функциональные возможности, достоинства и недостатки

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Определения понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация».
2. Сущность информатизации общества.
3. Роль информатизации в развитии общества.
4. Основные этапы информатизации.
5. Основные принципы информатизации.
6. Важнейшие направления информатизации.
7. Программы и проекты информатизации России.
8. Создание информационного общества как результат процесса информатизации.
9. Характерные черты информационного общества.
10. Роль библиотек в построении информационного общества.
11. Достижения и проблемы библиотек страны в сфере эксплуатации информационно коммуникационных технологий.
12. Определения понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
13. Преимущества электронных библиотек.
14. Структура и технология электронных библиотек.
15. Информационная база электронных библиотек.
16. Пути расширения спектра информационного сервиса на базе электронных библиотек.
17. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
18. Перспективы развития электронных библиотек.
19. Определения понятий «интегральная информационная система», «интегральная библиотечно информационная система», «интегральная документально фактографическая система»,
20. Сущность функционирования автоматизированной библиотеки как интегральной информационной системы документально фактографического типа.
21. Состав и характеристики функциональных и обеспечивающих подсистем автоматизированной библиотечно информационной системы. Банк данных АБИС.
22. Организация и технология функционирования автоматизированной библиотечно информационной системы.

23. Состав типовых технологических процессов библиотечного производства.
24. Подходы к декомпозиции структуры технологических библиотечных процессов как объектов автоматизации.
25. Типы технологических операций.
26. Выбор технических средств автоматизации и механизации технологических процессов и операций библиотечного производства.
27. Сравнительная оценка технологических библиотечных процессов по характеру (алгоритмический и эвристический) и способу реализации.
28. Типизация библиотек как объектов автоматизации.
29. Основные этапы развития программных средств автоматизации библиотечного производства.
30. Сопоставительная характеристика современных отечественных и зарубежных программных продуктов автоматизации библиотек.
31. Основные разработчики программных средств автоматизации библиотек в России.
32. Ведущие зарубежные разработчики автоматизации библиотечно информационных систем.конкретных библиотек.
33. Источники информации о рынке программных средств и подходы к анализу и выбору программных средств автоматизации.
34. Определение понятия «автоматизированные рабочие места» (АРМ). Принципы создания АРМ. Требования к АРМ.
35. Средства оснащения локальных и сетевых АРМ (технические, программные, информационные, лингвистические и др.)
36. Виды АРМ в библиотеках.
37. Состав технологических и управленческих задач типовых АРМ библиотеки (комплектования, каталогизации библиотечного и библиографического обслуживания, краеведения, межбиблиотечного абонеента и т.п.)
38. АРМ пользователя автоматизированной библиотечно информационной системы.
39. Локальная сеть как средство интеграции АРМ в библиотеке.
40. Требования к автоматизированным рабочим станциям и серверам.
41. Определения понятий «технология», «информационная технология», «библиотечная технология», «библиотечно информационная технология», «автоматизированная технология», «автоматизированная библиотечно информационная технология».
42. Многомерное понятие «автоматизированная библиотечно информационная технология».
43. Подходы к классификации автоматизированных библиотечно информационных технологий.
44. Виды автоматизированных библиотечно информационных технологий по назначению.

45. Состав и особенности автоматизированных библиотечно информационных технологий общего назначения.

46. Интегрированные автоматизированные библиотечно информационные технологии.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность информатизации общества. Роль информатизации в развитии общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
2. Важнейшие направления информатизации. Программы и проекты информатизации России. Создание информационного общества как результат процесса информатизации. Характерные черты информационного общества.
3. Роль библиотек в построении информационного общества. Достижения и проблемы библиотек страны в сфере эксплуатации информационно коммуникационных технологий.
4. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек. Преимущества электронных библиотек.
5. Структура и технология электронных библиотек. Информационная база электронных библиотек.
6. Пути расширения спектра информационного сервиса на базе электронных библиотек.
7. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
8. Перспективы развития электронных библиотек.
9. Сущность функционирования автоматизированной библиотеки как интегральной информационной системы документально фактографического типа.
10. Состав и характеристики функциональных и обеспечивающих подсистем автоматизированной библиотечно информационной системы. Банк данных АБИС.
11. Организация и технология функционирования автоматизированной библиотечно информационной системы.
12. Состав типовых технологических процессов библиотечного производства. Подходы к декомпозиции структуры технологических библиотечных процессов как объектов автоматизации.
13. Типы технологических операций.
14. Обоснования выбора способов реализации различных видов библиотечного труда (автоматизация, механизация, интеллектуальный, ручной труд и т.д.)
15. Выбор технических средств автоматизации и механизации технологических процессов и операций библиотечного производства.
16. Сравнительная оценка технологических библиотечных процессов по характеру (алгоритмический и

- эвристический) и способу реализации.
17. Типизация библиотек как объектов автоматизации.
 18. Основные этапы развития программных средств автоматизации библиотечного производства.
 19. Сопоставительная характеристика современных отечественных и зарубежных программных продуктов автоматизации библиотек.
 20. Основные разработчики программных средств автоматизации библиотек в России.
 21. Ведущие зарубежные разработчики автоматизации библиотечно информационных систем.конкретных библиотек.
 22. Источники информации о рынке программных средств и подходы к анализу и выбору программных средств автоматизации.
 23. Определение понятия «автоматизированные рабочие места» (АРМ). Принципы создания АРМ. Требования к АРМ.
 24. Средства оснащения локальных и сетевых АРМ (технические, программные, информационные, лингвистические и др.)
 25. Виды АРМ в библиотеках.
 26. Состав технологических и управленческих задач типовых АРМ библиотеки (комплектования, каталогизации библиотечного и библиографического обслуживания, краеведения, межбиблиотечного абонементов и т.п.)
 27. АРМ пользователя автоматизированной библиотечно информационной системы.
 28. Локальная сеть как средство интеграции АРМ в библиотеке.
 29. Требования к автоматизированным рабочим станциям и серверам.
 30. Определения понятий «технология», «информационная технология», «библиотечная технология», «библиотечно информационная технология», «автоматизированная технология», «автоматизированная библиотечно информационная технология».
 31. Многомерное понятие «автоматизированная библиотечно информационная технология».
 32. Подходы к классификации автоматизированных библиотечно информационных технологий.
 33. Виды автоматизированных библиотечно информационных технологий по назначению.
 34. Состав и особенности автоматизированных библиотечно информационных технологий общего назначения.
 35. Интегрированные автоматизированные библиотечно информационные технологии.
 36. Основные этапы компьютерной обработки информации. Ввод и считывание данных, выполнение заданных программой действий над данными, контроль, аппаратное регулирование.
 37. Технология обработки текстовой, табличной, графической, звуковой информации.
 38. Технология «клиент сервер».

39. Роль и функции используемой при централизованной и децентрализованной обработке информации.
40. Режимы компьютерной обработки информации (пакетный, интерактивный, сетевой, реального времени, разделения времени и др.)
41. Типы прикладных программ и пакетов прикладных программ, обеспечивающих решение задач компьютерной обработки информации.
42. Характеристика современного рынка прикладных программных средств общего назначения.
43. Определение понятия «штриховое кодирование», «RFID технологии».
44. Сущность штрихового кодирования. Назначение штрихового кодирования.. Виды штрих кодов.
45. Технологии генерации штрих кодов.
46. Технические средства нанесения штрих кодов на носители информации.
47. Технические средства считывания штрих кодов с носителей информации.
48. Сущность автоматической идентификации документов с помощью штрих кодов.
49. Преимущества штрихового кодирования.
50. Перспективы развития RFID технологий. Особенности использования RFID технологий в отечественных и зарубежных библиотеках.
51. Структура системы передачи информации.
52. Критерии оценки эффективности системы передачи информации.
53. Типы каналов и способы связи.
54. Телефонные каналы связи – наиболее разветвленная и широко используемая среда передачи информации в современном обществе.
55. Способы и технологии передачи информации по телефонным каналам.
56. Перспективные способы и технологии передачи информации.
57. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технологии передачи файлов и др.
58. Технологии электронной почты. Назначение и сущность технологии электронной почты.
59. Состав технологических операций при передаче и получении электронных сообщений. Формат адреса электронной почты.
60. Назначение и сущность технологии FTP. Последовательность технологических операций работы сFTP сервером и FTP.
61. Программное обеспечение технологии электронной почты.
62. Последовательность технологических операций работы с FTP сервером и FTP.
63. Технологии проведения телеконференций. Технологии Интернет телефонии.
64. Назначение и сущность технологии телеконференций. Состав технологических операций при проведение телеконференции в режимах on line и off line.

65. Определение понятия «автоматизированный поиск информации». Сущность, виды и особенности автоматизированного поиска информации.
66. Технологии автоматизированного поиска информации. Поиск по полям. Полнотекстовый поиск. Поиск с использованием булевых операторов. Поиск распределенной информации.
67. Критерий выдачи. Ранжирование результатов поиска по критерию выдачи. Оценка результатов поиска. Релевантность и пертенентность.
68. Показатели эффективности информационного поиска, способы их вычисления.
69. Пути и средства повышения эффективности автоматизированного поиска информации.
70. Словари контролируемой лексики, словари стоп слов. Подходы к автоматизированному составлению поисковых предписаний.
71. Распределенная гипертекстовая информационная система WWW как важнейшее средство информационного поиска в Интернет.
72. Поисковые машины и каталоги Интернет.
73. Стратегии поиска информации в WWW.
74. Технологии поиска информационных ресурсов в каталогах.
75. Технологии поиска информации с помощью поисковых машин. Технологии метапоиска.
76. Характеристика важнейших отечественных и зарубежных поисковых машин.
77. Автоматизированные информационно библиотечные системы (АИБС): ИРБИС, АС Библиотека, «МАРК SQL», ОПАС R, РУСЛАН
78. Основные возможности, требования и функциональные компоненты АИБС МАРК SQL.
79. Формализация представления информации для ввода в автоматизированные библиотечно информационные системы. Обоснование выбора коммуникативных форматов для представления библиографических записей в АБИС.
80. Общая характеристика МАРК форматов. Российский коммуникативный формат представления записей RUSMARC.
81. Возможности импорта библиографических записей из внешних баз данных. Представление электронного каталога на цифровом носителе.
82. Автоматизированная подготовка библиографических карточек.
83. Технологии ретроспективной конверсии карточных и печатных каталогов в электронные.
84. Российский коммуникативный формат представления авторитетных нормативных записей. Технология ввода и редактирования библиографических записей в условиях формирования электронного каталога.
85. Отечественные и зарубежные версии АРМ «Комплектатор». Сервисные возможности ввода данных и электронный каталог в условиях АРМ «Каталогизатор». Авторитетный контроль библиографических записей в режиме реального времени.

| | |
|---|--|
| | <p>86. Технология подготовки информационных запросов. Разработка стратегии и тактики поиска. Алгоритм формирования поискового предписания. Методы корректировки поискового предписания целью достижения требуемой полноты и точности выдачи информации.</p> <p>87. Типы информационного поиска в электронных каталогах библиотек. Сервисные поисковые возможности электронных библиотечных каталогов.</p> <p>88. Онлайн-библиотечные каталоги. Технология выполнения информационных запросов различного типа на базе электронных каталогов.</p> <p>89. Технологии поиска в онлайн-электронных каталогах и поиск в электронных каталогах корпоративных библиотечно-информационных сетей. Формы представления результатов информационного поиска в электронных каталогах библиотек.</p> <p>90. Социальная значимость корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей.</p> <p>91. Использование в корпоративных библиотечно-информационных сетях Интернет.</p> <p>92. Принципиальные основы технологии распределенной обработки информации.</p> <p>93. Технологии корпоративной каталогизации. Опыт корпоративной каталогизации за рубежом.</p> <p>94. Интерактивный сводный каталог OCLC. Связь сводного электронного каталога OCLC с полнотекстовыми БД. Виды сервиса OCLC.</p> <p>95. Российские проекты корпоративной каталогизации. Проект межрегиональной аналитической росписи сетей.</p> <p>96. Технологии создания Российского сводного каталога по научно-технической литературе. Проблемы совместимости электронных каталогов.</p> <p>97. Формы взаимодействия участников отечественных региональных библиотечно-информационных систем при создании и использовании библиографических записей.</p> |
| <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 ГО КУРСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу). 2. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов. |

3. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
4. Физическая культура и спорт в сессионный период.
5. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
6. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
7. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.
8. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
9. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
10. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
11. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
12. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
13. Особенности физической культуры женщины.
14. Гигиенические особенности физической культуры.
15. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
16. История развития физической культуры и спорта.
17. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
18. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
19. Медико биологические проблемы физической культуры и спорта.
20. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 ГО КУРСА

1. Лечебно физическая культура при различных заболеваниях студентов.
2. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.
3. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.
4. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно производственной среде.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.
6. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
7. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
8. Социально экономические проблемы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в современной семье.
10. Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
12. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.

13. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
14. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
15. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
16. Физическая культура и геронтология.
17. Олимпийское воспитание студенческой молодежи.
18. Проблемы физкультурного образования студентов.
19. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
20. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 ГО КУРСА

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
10. Методические основы функциональной подготовки.
11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.
13. ППФП в избранной специальности.
14. Построение и структура индивидуального учебно тренировочного плана занятия в мезоцикле.
15. Место физической культуры в научной организации труда.
16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений.
17. Применение технических средств в физическом воспитании.
18. Биологические основы физической культуры и спорта.
19. Актуальные проблемы спортивной медицины.
20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация

Примерные контрольные тесты для зачета для оценки физической

подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений
1 курс (мужчины)

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 10,0 | 9,5 | 9,0 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 16.00 | 15.30 | 15.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 2 | 6 | 10 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 30 | 35 | 40 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 210 | 215 | 220 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 110 | 120 | 130 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 6 | 8 | 10 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 22 | 26 | 30 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,8 | 7,5 | 7,2 |
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 5 | 6 | 7 |

2 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|--|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 9,8 | 9,3 | 8,8 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 15.30 | 15.00 | 14.30 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 32 | 37 | 42 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 215 | 225 | 235 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 120 | 130 | 140 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 8 | 10 | 12 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 26 | 30 | 34 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,7 | 7,4 | 7,1 |
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 7 | 8 | 9 |

3 курс

| № п/п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 9,6 | 9,1 | 8,6 |
| 2. | Бег 3000м. (мин., сек.) | 15.00 | 14.30 | 14.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 6 | 10 | 16 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 35 | 40 | 45 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 225 | 235 | 245 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 130 | 140 | 150 |
| 7. | Подтягивание на перекладине (кол во раз) | 10 | 12 | 14 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 30 | 34 | 38 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 7,6 | 7,3 | 7,0 |
| 10. | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол во раз) | 9 | 10 | 11 |

Таблица 2

Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений

1 курс (женщины)

| № п/п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|-------|-----------------|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|
| п | | | | |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| . | | | | |
| 2 | Бег 2000м. (мин., сек.) | 10.00 | 12.30 | 12.00 |
| . | | | | |
| 3 | Наклон вперед (см.) | 6 | 10 | 14 |
| . | | | | |
| 4 | Метание спорт. снаряда (м) | 10 | 15 | 20 |
| . | | | | |
| 5 | Прыжки в длину с места (см) | 150 | 160 | 170 |
| . | | | | |
| 6 | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 110 | 120 | 130 |
| . | | | | |
| 7 | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 9 | 11 | 13 |
| . | | | | |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 19 | 22 | 25 |
| . | | | | |
| 9 | Челночный бег (сек.) | 8,8 | 8,5 | 8,2 |
| . | | | | |
| 10 | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 22 | 27 | 32 |
| . | | | | |

2 курс

| № | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|---|-------------------------|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| п | | | | |
| \ | | | | |
| п | | | | |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 10,8 | 10,3 | 9,8 |
| . | | | | |
| 2 | Бег 2000м. (мин., сек.) | 12.30 | 12.00 | 11.30 |
| . | | | | |
| 3 | Наклон вперед (см.) | 8 | 12 | 16 |
| . | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|
| 4 | Метание спорт. снаряда (м) | 12 | 17 | 22 |
| 5 | Прыжки в длину с места (см) | 160 | 170 | 180 |
| 6 | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 120 | 130 | 140 |
| 7 | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 11 | 13 | 15 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 25 | 28 | 31 |
| 9 | Челночный бег (сек.) | 8,7 | 8,4 | 8,1 |
| 10 | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 26 | 31 | 36 |

3 курс

| № п\п | ТЕСТЫ | Оценка в баллах | | |
|-------|---|-----------------|-------|-------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 10,6 | 10,1 | 9,6 |
| 2. | Бег 2000м. (мин., сек.) | 12.00 | 11.30 | 11.00 |
| 3. | Наклон вперед (см.) | 10 | 14 | 18 |
| 4. | Метание спорт. снаряда (м) | 15 | 20 | 25 |
| 5. | Прыжки в длину с места (см) | 170 | 180 | 190 |
| 6. | Прыжки со скакалкой (кол во раз) | 130 | 140 | 150 |
| 7. | Подтягивание на низкой перекладине (кол во раз) | 13 | 15 | 17 |
| 8. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол во раз) | 31 | 34 | 37 |
| 9. | Челночный бег (сек.) | 8,6 | 8,3 | 8,0 |
| 10. | Сгибание туловища из положения лёжа (кол во раз) | 30 | 35 | 40 |

Б1.В.ДВ.1.1

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение

| | |
|--|---|
| <p>Программные средства обработки информации</p> | <p>различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы макетирования и верстки 2. Программы оптического распознавания, машинного перевода, речевого ввода информации 3. Программы оптического распознавания символов 4. Программы речевого ввода информации 5. Программы машинного перевода 6. Программы архивирования файлов 7. Программы работы с цифровыми шрифтами 8. Программы проверки орфографии 9. Программы проверки на наличие вируса 10. Кодирование текстовой информации 11. Программы объектно ориентированной, точечной графики, трассировки точечных изображений 12. Программы работы с Web страницами межплатформенного обмена <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа AdobeAcrobat. Требования к системным ресурсам. Инсталляция программы. Рабочая область. Создание PDF документа. Модификация PDF документа. Видео и звуковые файлы в PDF документах. 2. Программы объединения файлов друг с другом, со звуком и мультимедией.. 3. Программы объединения файлов. Требования к системным ресурсам. Инсталляция программ. Рабочая область. Интерфейс пользователя. Установка и обновление фильтров. Импорт экспорт файлов. 4. Начальные сведения о точном позиционировании различных фрагментов в системах макетирования и верстки, программах работы с Web страницами и межплатформенного обмена. Объединение файлов документов со звуком, элементы мультимедиа. 5. Программы макетирования и верстки. Особенности интерфейса. Основные установки по умолчанию. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из программы. Импорт и экспорт материала. Связывание файлов. Механизм OLE. Создание резервных копий файлов. Дополнения расширения Plug Ins и Xtensions. Сценарии. Конвертирование файлов в PDF и NTML формат. Профилактика неполадок. |
|--|---|

6. Специальные программы оптического распознавания, машинного перевода, речевого ввода информации.
7. Специальные программные средства КИС. Ассортимент программ для выполнения сопутствующих и особых задач при обработке текстовой и графической информации. Требования к системным ресурсам. Инсталляция программ. Особенности интерфейса. Основные установки по умолчанию.
8. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из программы. Импорт и экспорт материала.
9. Программы оптического распознавания символов. Основные характеристики и функциональные возможности пакетов программ типа CuneiForm, FineReader. Режимы работы. Основные этапы обработки информации, специфика их выполнения.
10. Программы речевого ввода информации
11. Основные характеристики и функциональные возможности пакетов программ.
12. Программы машинного перевода типа Socrat, Stylus
13. Основные характеристики и функциональные возможности пакетов программ. Режимы работы. Основные этапы обработки информации, специфика их выполнения.
14. Программы проверки орфографии и разделения слов на переносимые части типа UniSpell, WinOrfo
15. Основные характеристики и функциональные возможности программ. Режимы работы. Основные этапы обработки информации, специфика их выполнения.
16. Программы архивирования файлов типа WinZip, WinArj. Основные характеристики и функциональные возможности программ.
17. Шрифтовые редакторы.
18. Программы работы с цифровыми шрифтами типа FontManager, FontNavigator . Основные характеристики и функциональные возможности программ.
19. Программы проверки орфографии и расстановки переносов, архивирования файлов, проверки на наличие вирусов.
20. Программы проверки на наличие вируса. Основные характеристики и функциональные возможности программ.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Назначение и классификация программных средств обработки информации.
2. Предмет курса «программные средства обработки информации». Цели его изучения.
3. Операционные системы Windows, Mac OS, Unix..

4. Знакомство с интерфейсом программ, основные возможности, основные действия по обработке информации.
5. Компьютерная издательская система (КИС). Общие сведения о программном обеспечении КИС. Работа с файлами шаблонами. Задание исходных данных Задание и использование стилей оформления. Создание и использование библиотек элементов. Использование устройств для позиционирования фрагментов Визуализация обрабатываемой информации. Сохранение файлов. Связывание файлов.
6. Установка Windows. Окна и управление ими. Начало работы приложений с рабочего стола, кнопкой «Пуск», из окна «Мой компьютер», из приложения «Проводник», Автозапуск.
7. Инсталляция и деинсталляция прикладных программ. Панель управления. Добавление и удаление шрифтов, установка типа принтера. Переключение между прикладными программами.
8. Буфер промежуточного хранения Clipboard. Обмен данными между программами, получение копии экрана. Открытие, просмотр, сохранение, печать файла. Установка обоев, экранных заставок, звукового сопровождения, драйверов. Мультимедиа. Выход из среды. Дополнительные средства для работы на русском языке на примере программного продукта типа UniSpell.
9. Основные сведения об операционных средах Unix, Mac OS. Особенности интерфейса. Выполнение основных процедур
10. Понятие о КИС. Классификация программного обеспечения, используемого при обработке текстовой и графической информации.
11. Разновидности программных средств по их назначению. Системное (Windows, Unix, Mac OS), прикладное программное обеспечение (системы оптического распознавания символов, машинного перевода, текстовые и графические редакторы, системы электронного макетирования и верстки публикаций,
12. Программы обработки Web страниц, обучающие программы и др.).
13. Сведения о языке и стандарте Postscript.
14. Методы описания символов и цифровых шрифтов. PostScript как язык программирования, язык описания графики, язык управления устройствами вывода.
15. Программные и аппаратные RIP.
16. Текстовые редакторы. Назначение и разновидности текстовых редакторов (Word, ChiWriter, T3, TeX). Требования к системным ресурсам. Инсталляция программ. Особенности интерфейса. Основные установки по умолчанию.
17. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из текстового редактора. Импорт и экспорт материала. Создание резервных копий. Процедуры ввода информации с клавиатуры. Языки линейного описания текстовой информации
18. Кодирование текстовой информации, работа с файлами.
19. Специальные программы обработки текстовой информации. Формульный редактор типа Isis Draw. Программы обработки нотной продукции. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход

| | |
|---|--|
| | <p>из программы. Импорт и экспорт материала.</p> <p>20. Программы обработки табличного материала, формул, нотной продукции и т.д. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из табличного редактора. Импорт и экспорт материала. Создание резервных копий.</p> <p>21. Процедуры ввода информации с клавиатуры. Языки линейного описания табличной информации. Режимы «Автоформат», «Мастер», «Рисование» в диалоговых табличных редакторах.</p> <p>22. Программа электронных таблиц Excel. Требования к системным ресурсам. Инсталляция программы. Особенности интерфейса. Основные установки по умолчанию. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из программы. Импорт и экспорт данных</p> <p>23. Программы обработки математических формул, их классификация.</p> <p>24. Программы объектно ориентированной, точечной графики, трассировки точечных изображений.</p> <p>25. Программы обработки графической информации. Графические редакторы, их классификация. Требования к системным ресурсам. Инсталляция программ. Особенности интерфейса. Основные установки по умолчанию. Создание файла, сохранение, открытие файла, закрытие файла, выход из программы. Инструменты.</p> <p>26. Форматы графических файлов. Техника файловых обменов. Параметры импорта экспорта файлов. Текстовые форматы. Настройка панелей клавиатурных сокращений. Понятие о текстовом и графическом блоках в программах контурной графики</p> <p>27. Палитры, их состав и структура. Дополнительные инструменты контурной графики. Настройка инструментов, изменение их ассортимента на линейке пиктограмм.</p> <p>28. Сведения об инструментарии в программах пиксельной графики. Понятие о выделения точечных объектов, слоях, каналах, масках.</p> <p>29. Типы графических файлов, их открытие, сохранение, конвертирование. Начальные сведения о программах трассировки точечных изображений.</p> <p>30. Общие установки, открытие документа, трассировка, сохранение изображения.</p> <p>31. Программы работы с Web страницами межплатформенного обмена.</p> <p>32. Программы межплатформенного обмена. Понятие о PDF файлах, их создание, редактирование, использование.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.1.2 Социальные и этические вопросы информационных технологий</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> |

Тематика эссе, рефератов

1. Информационное общество
2. История развития интернета
3. Влияние информационных технологий на социальные процессы
4. ИТ и культура
5. ИТ и политика
6. Профессиональная этика и информационное право
7. Электронный бизнес
8. Профессиональная этика в области ИТ
9. Информационное право и интеллектуальная собственность
10. Информационная безопасность

Промежуточная аттестация**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Мир в докомпьютерную эру.
2. История развития компьютеров, программного обеспечения.
3. Пионеры информационных технологий.
4. Влияние ИТ и телекоммуникаций на социальные процессы.
5. Рост сети Интернет, организация управления доступом к ресурсам Интернет.
6. Оценка аспектов профессиональной деятельности с позиции этики в ИТ.
7. Социальные аспекты разработки программного обеспечения.
8. Общественные ценности и законы этики.
9. Сущность профессионализма.
10. Этапы профессиональной подготовки специалистов ИТ.
11. Этические кодексы при повсеместном использовании ИТ.
12. Риски, связанные с применением компьютерных систем.
13. Интеллектуальная собственность.
14. Коммерческая тайна.
15. Пиратство ПО.
16. Патентование ПО.
17. Этические основы личной безопасности.
18. Законодательные основы личной безопасности.
19. Конфиденциальность в персональной информации в базах данных.

| | |
|---------------------------------------|---|
| | 20. Свобода самовыражения в киберпространстве. |
| Б1.В.ДВ.2.1 Социальная информатика | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное представление о предмете информатики. 2. История формирования термина «информатика». 3. Научно методологические проблемы развития социальной информатики. 4. Современная структура предметной области социальной информатики. 5. Конгресс ЮНЕСКО о новых принципах изучения информатики в системе образования. 6. Опыт России в изучении курса социальной информатики в системе высшего образования. 7. История развития цивилизации и основные информационные революции. 8. Основные информационные революции. 9. Информатизация общества как социотехническая революция. 10. Определение понятия «информатизация». 11. Объективная обусловленность информатизации общества. 12. Основные направления развития информатизации как глобального процесса. 13. Современное состояние информатизации в России и передовых странах мирового сообщества. 14. Основные тенденции и перспективы дальнейшего развития процесса информатизации в мировом сообществе. 15. Возрастание роли информации на современном этапе развития общества. 16. Развитие общества и перспективные технологии. 17. Социальные технологии. 18. Информационные технологии. 19. Важнейшие свойства информационных технологий. 20. Критерии эффективности информационных технологий. 21. Информационные технологии подготовки текстов. 22. Современный мир и проблема образования. 23. Вызовы XXI века и новые задачи системы образования. |

24. Основные направления формирования компонентов перспективной системы образования.
25. Концепция опережающего образования.
26. Информатизация образования как фундаментальная проблема современности.
27. Информатизация общества как средство повышения эффективности образовательного процесса.
28. Информационное обеспечение системы образования.
29. Дистанционное образование.
30. Понятие общего информационного пространства страны и мирового сообщества.
31. Русскоязычное информационное пространство России как объект национальной безопасности.
32. Понятие информационного ресурса.
33. Информационные ресурсы как форма представления знаний.
34. Основные проблемы теории информационных ресурсов.
35. Знание как национальное достояние.
36. Классификация информационных ресурсов.
37. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
38. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
39. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
40. Центры генераторы информационных ресурсов современного общества.
41. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества.
42. Основные виды информационных продуктов.
43. Современные информационные услуги.
44. Назначение информационного рынка и его основные функции.
45. Структура информационного рынка современного общества.
46. Информационный бизнес.
47. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
48. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов.
49. Некоторые перспективы развития информационных ресурсов России.
50. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
51. Законодательные и нормативные акты России в области информационных ресурсов.
52. Структура информационного потенциала общества.
53. Стратегическое значение развития информационного потенциала общества.
54. Понятие информационной техносферы современного общества.
55. Некоторые оценки уровня современного развития информационной техносферы.
56. Основные этапы развития информационной техносферы в России и в развитых странах мирового сообщества.

57. Современное состояние, проблемы и основные направления развития информационной техносферы в России.
58. Информационная техносфера и проблемы развития системы образования.
59. Основные этапы развития ИТКС и сетевых технологий в передовых странах мирового сообщества.
60. Основные проблемы и перспективы развития сетевых информационных технологий.
61. Перспективные интегрированные системы связи на базе тяжелых космических платформ.
62. Региональные информационно телекоммуникационные системы.
63. ИТКС в системе информационной поддержки развития науки и образования России.
64. Структура информационных проблем национальной безопасности.
65. Мониторинг и моделирование глобальных процессов.
66. Информационные проблемы химической безопасности.
67. Информационные проблемы борьбы с преступностью.
68. Проблема сложности технических систем.
69. Глобальная опасность технократизма.
70. Проблема информационной безопасности России.
71. Интеллектуальная безопасность.
72. Информатизация России как проблема национальной безопасности.
73. Основные цели и объекты информационной безопасности страны.
74. Источники угроз для информационной безопасности.
75. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.
76. Понятие информационной свободы личности.
77. Право на информацию как необходимое условие информационной свободы личности.
78. Информационная свобода личности и средства массовой информации.
79. Информационная свобода в информационном обществе.

Тематика эссе, рефератов

1. Структура предметной области социальной информатики.
2. Виды и классификация информационных ресурсов.
3. Информационная инфраструктура общества. Основные компоненты.
4. Характеристика информационных продуктов и услуг в науке, образовании, социально культурной сфере.
5. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
6. Структура информационного потенциала общества.
7. Информационный образ жизни.
8. Информационная свобода личности.

| | |
|--|---|
| | <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Вопросы к экзамену по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации в развитии общества. 2. Информационный подход в истории развития цивилизации. 3. Информатизация общества, как глобальный процесс. 4. Информационные технологии, как катализатор процесса развития современного общества. 5. Информационные ресурсы общества. 6. Информационная инфраструктура общества. 7. Информационные продукты и услуги. 8. Государственная политика в области информационных ресурсов. 9. Информационный потенциал общества. 10. Информационно телекоммуникационные системы и технологии. 11. Информационные проблемы национальной безопасности. 12. Информатизация общества и проблемы информационной безопасности. 13. Информационная свобода личности. |
| <p>Б1.В.ДВ.2.2 Развитие информационного общества</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Черты, не относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) каждый член этого общества в любое время суток и в любой точке страны имеет доступ к нужной ему информации b) общество способно обеспечить каждого члена информационной технологией (как компьютерами, так и средствами связи) c) в системе образования все учебники и учебные пособия представлены только в электронном виде d) общество само способно производить всю необходимую для его жизнедеятельности информацию <p>средства массовой информации представлены только электронными СМИ</p> |

2. В каком году произошло первое удвоение накопленных человечеством знаний?

- a) 1800 г.
- b) 1700 г.
- c) 1750 г.
- d) 1680 г.

3. За какое количество лет произошло второе удвоение накопленных человечеством знаний?

- a) 100
- b) 150
- c) 200
- d) 300

4. За какое количество лет произошло третье удвоение накопленных человечеством знаний?

- a) 25
- b) 50
- c) 70
- d) 75

5. Выберите показатели перехода той или иной страны в стадию формирования информационного общества

- a) внедрение ресурсосберегающих технологий, переход на альтернативные источники энергии
 - b) доля валового национального продукта страны, которая создается в информационной сфере общества и превышает 50%
 - c) уровень информатизации обороны страны, превышающий все остальные сферы общественной жизни
 - d) занятость населения в сфере связанной с производством информационных продуктов, средств информатизации и оказанием информационных услуг
- решение экологических проблем средствами информатизации общества

6. Что из перечисленного не относится к принципиальным особенностям информационной экономики?

- a) информационное производство, информационные продукты и услуги являются чрезвычайно наукоемкими
- b) продукция информационной экономики является катализатором ускоренного развития других областей общественного хозяйства, а так же развития науки и образования
- c) исключительно высокая динамичность смены моделей и даже целых поколений своей продукции
- d) Высокий (отлично) уровень экологической безопасности общества
- e) многие виды продукции и технологии по своим функциональным возможностям являются изделиями двойного применения

- f) Высокий (отлично) уровень развития транспортной инфраструктуры общества
- g) развитие информационной экономики создает новую структуру занятости населения, стимулирует развитие новых форм индивидуального труда и творчества (в том числе работу на дому)

7. Что по мнению американского социолога Э. Тоффлера послужило причиной процесса информатизации общества?

- a) увеличение свободного социального времени
- b) стремительное развитие средств информатизации и информационных технологий
- c) реакция социального отторжения массовой стандартизации и унификации
- d) естественная потребность человека в собственном развитии и совершенствовании

8. Что из перечисленного включает в себя Глобальная информационная структура (ГИ)

- a) локальные вычислительные сети научно исследовательских учреждений
- b) глобальные информационные супермагистрали
- c) национальные информационные инфраструктуры передовых стран
- d) корпоративные компьютерные сети коммерческих структур
- e) корпоративные компьютерные сети учебных заведений

9. В списке причин отставания России в области информатизации выделите те, которые не являются главными причинами

- a) недостаточно развитые социально экономические условия
- b) технологическая отсталость страны
- c) климатические условия
- d) в обществе отсутствовала система психологической подготовки людей к осознанию необходимости информатизации
- e) недостатки в кадровой политике страны
- f) географическое положение

10. Под информационной безопасностью понимается

- a) состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций и государства
- b) состояние защищенности общества посредством открытого предоставления информационных ресурсов
- c) состояние защищенности общества посредством внедрение информационных технологий в СМИ
- d) система организационных и технических мер, направленных на противодействие нарушению государственных интересов

11. Под информационными угрозами понимаются

- a) мероприятия, направленные на ущемление интересов граждан, организаций, государства в области

информатизации

- b) разработка и внедрение вредоносных информационных технологий в информационные системы
- c) факторы или совокупность факторов, негативно влияющих на процесс информирования общества
- d) факторы или совокупности факторов, создающие опасность функционированию информационной среды общества

12. Что из перечисленного не входит в структуру информационной экономики?

- a) производство средств информационной техники, включая средства связи и передачи данных
- b) производство информационных продуктов (баз данных и знаний, мультимедийных продуктов и информационных технологий)
- c) разработка образовательных программ по информатизации учебного процесса
- d) оказание информационных услуг пользователям
- e) информационное моделирование глобальных изменений на планете

13. Информатизация общественно политической деятельности характеризуется созданием

- a) автоматизированных систем для оперативного семантического анализа полнотекстовой информации, публикуемой в научных и общественно политических журналах и газетах
- b) условий для большей мобильности политических деятелей
- c) новых политических партий в обществе
- d) эффективных информационных систем в органах представительной и исполнительной власти

экслюзивных электронных СМИ

14. Информатизация бытовой сферы характеризуется созданием

- a) цифровых средств связи
- b) электронной формы оплаты за различные услуги и товары кредитными картами
- c) «электронных денег» для оплаты товаров и услуг через Интернет
- d) домашних локальных компьютерных сетей
- e) информационно справочных служб
- f) альтернативных источников энергии для дома
- g) альтернативных источников информации

15. Информационное неравенство это

- a) проблема, которая заключается в ограниченности получаемого объема информации вследствие проводимой владельцем информационного ресурса политики безопасности
- b) возникшая в процессе информатизации общества различная степень доступности для отдельных людей, организаций, регионов и стран к высокоавтоматизированной информационной среде
- c) возникшая в процессе обеспечения информационной безопасности общества различная степень доступности для отдельных людей, организаций, регионов и стран к высокоавтоматизированной

информационной среде

Тематика эссе и рефератов.

1. Теоретические основания концепции информационного общества

- 1.1. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии (на примере: постиндустриального общества, общество постмодерна, сетевое общество, глобальное общество, информационное общество).
 - 1.2. «Постиндустриальное общество» в трактовке Д.Белла.
 - 1.3. О. Тоффлер о социальных изменениях – трилогия «Шок будущего», «Третья волна», «Метаморфозы власти».
 - 1.4. «Между двух веков. Роль Америки в технотронную эру» З. Бжежинского – лидерство в информационном обществе – лидерство в новом мировом порядке.
 - 1.5. «Информационная революция и политика: оправдались ли ожидания?» (на основе анализа текстов Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжежинского, М. Маклюэна, М. Кастельса, П. Норрис и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
 - 1.6. «Конфликты и противоречия информационной цивилизации» (на основе анализа текстов Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжежинского, М. Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
 - 1.7. Когнитариат, меритократия, нетократия – кому принадлежит власть в новом обществе?
 - 1.8. Трансформация труда и занятости: сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем.
 - 1.9. Повседневная жизнь в электронном коттедже: конец городов? Трансформация городской формы: информациональный город?
 - 1.10. Изменение «пространства» и «времени» в постиндустриальном обществе. Размывание жизненного цикла: на пути к социальной аритмии.
 - 1.11. Информациональный капитализм Мануэля Кастельса.
 - 1.12. Плоский мир Томаса Фридмана.
 - 1.13. «Старший брат» или «маленькие сестры». Политическая воля или культурная революция – что эффективнее?
 - 1.14. «Фабрики мысли». Корпорация РЭНД (RAND). Исследования и прогнозы в области науки и развития технологий.
- 2. «Информационное общество» как политическая задача и международный проект.**
- 2.1. Свобода выражения и безопасность в Интернете (Freedom of expression and security on the Internet) в повестке дня международных неправительственных организаций.
 - 2.2. Общая организационная структура существующих механизмов управления Интернетом.
 - 2.3. Международные переговоры по управлению интернетом. Дискуссия вокруг ICANN.

2.4. «Цифровой разрыв», проблема универсального доступа к инфраструктуре ИКТ для всех в повестке дня международных неправительственных организаций.

2.5. Разнообразие, многоязычие, поощрение и защита локального контента в повестке дня международных неправительственных организаций.

2.6. Интернационализованные доменные имена в повестке дня международных неправительственных организаций.

2.7. Проблема кибертерроризма в повестке дня международных неправительственных организаций.

2.8. Проблема киберэкстремизма в повестке дня международных неправительственных организаций.

2.9. Динамика вопросов повестки дня международных неправительственных организаций. 1997 2007.

2.10 Цели и позиция России в участии в международных институтах по развитию глобального информационного общества.

3. Национальные модели реализации информационного общества.

3.1. Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества (на примере «X» и «Y»):

3.1.1. на примере Российской Федерации и Украины;

3.1.2. на примере РФ и Казахстана;

3.1.3. на примере РФ и Китая;

3.1.4. на примере РФ и Индии;

3.1.5. и до бесконечности.

3.2. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор и анализ основных методик.

3.3. Разработка инструментов и методов мониторинга развития информационного общества (опыт отдельных стран).

3.4. Национальные модели реализации информационного общества. «Информационная супермагистраль» в США.

3.5. Национальные модели реализации информационного общества. Германская модель «e society».

3.6. Национальные модели реализации информационного общества. Стратегия информатизации и телекоммуникационная политика Китая.

3.7. Национальные модели реализации информационного общества. Индийская модель информационного общества.

3.8. «Национальная стратегия реализации информационного общества на примере _____» (Великобритании, Италии, Франции, Финляндии, Дании, Бразилии, Эстонии, Белоруссии, Казахстана или любой другой страны (по выбору студента и согласованию с преподавателем).

3.9. «Государственные стратегии создания электронных правительств: сравнительный анализ «X» и «Y»

3.10. Системы индикаторов и мониторинг развития информационного общества и экономики знаний.

- 3.11. Россия в мировом информационном пространстве: объективные показатели: развитие и доступ к ИКТ, образование, «новая экономика», общество и ИТ.
- 3.12. Россия в мировом информационном пространстве: политические задачи. «Электронная Россия».
- 3.13. Позиция России в международных программах реализации информационного общества.
- 3.14. Успехи и неудачи инновационной политики России.
- 3.15. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
- 3.16. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Блок А. Информационное общество как парадигма социального развития.

1. Сущность информационного общества, свойства и виды социальной информации, информация в жизни человека, информация в жизни общества, науки об информационном обществе, единство информационного мира
2. Эмпирика информационного общества – что, кто и как исследует. Методы и методики исследования. Статистика информационного общества.
3. Исследовательские центры, журналы, авторские проекты, ресурсы Интернет по проблемам развития информационного общества.
4. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние 30 лет в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
5. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
6. Информационное общество как интеллектуальный проект.
7. Информационное общество как политическая метафора и политический проект.
8. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии – постиндустриальное общество.
9. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии – общество постмодерна.
10. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии – сетевое общество.
11. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии – глобальное общество.
12. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития в западной социологии –

информационное общество.

13. «Постиндустриальное общество» в трактовке Д.Белла.

14. О. Тоффлер о социальных изменениях – трилогия «Шок будущего», «Третья волна», «Метаморфозы власти».

15. М. Кастельс «Информационная эпоха».

16. Основные проблемы, порожденные глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.

17. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?

18. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?

19. Что общего у концепций постиндустриального и информационного общества? В чем различия между ними?

20. Новые формы гражданской активности – кто и как выражает интересы?

21. Когнитариат, меритократия, нетократия – кому принадлежит власть в новом обществе?

22. Трансформация труда и занятости: сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем.

23. Повседневная жизнь в электронном коттедже: конец городов? Трансформация городской формы: информациональный город?

24. Изменение «пространства» и «времени» в постиндустриальном обществе. Размывание жизненного цикла: на пути к социальной аритмии.

25. «Фабрики мысли». Корпорация РЭНД (RAND). Исследования и прогнозы в области науки и развития технологий.

Блок Б. Информационное общество как политическая метафора и политический проект. Международные организации. Национальные стратегии.

○ Свобода выражения и безопасность в Интернете (FreedomofexpressionandsecurityontheInternet) в повестке дня международных организаций.

○ Общая организационная структура существующих механизмов управления Интернетом.

○ Международные переговоры по управлению интернетом. Дискуссия вокруг ICANN.

○ «Цифровой разрыв», проблема универсального доступа к инфраструктуре ИКТ для всех в повестке дня международных организаций.

○ Разнообразие, многоязычие, поощрение и защита локального контента в повестке дня международных организаций.

○ Интернационализованные доменные имена в повестке дня международных организаций.

○ Проблема кибертерроризма в повестке дня международных организаций.

○ Проблема киберэкстремизма в повестке дня международных организаций.

○ Динамика вопросов повестки дня международных организаций по развитию глобального

информационного общества. 1997–2007.

- Цели и позиция России в участии в международных институтах по развитию глобального информационного общества.
- Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор и анализ основных методик.
- Оценка готовности страны к информационному обществу: гарвардская методика.
- Оценка готовности страны к информационному обществу: индекс развития информационного общества.
- Разработка инструментов и методов мониторинга развития информационного общества (опыт отдельных стран).
- Национальные модели реализации информационного общества. «Информационная супермагистраль» в США.
- Национальные модели реализации информационного общества. Стратегия информатизации и телекоммуникационная политика Китая.
- Национальные модели реализации информационного общества. Индийская модель информационного общества.
- Системы индикаторов и мониторинг развития информационного общества и экономики знаний.
- Международное сотрудничество в создании межгосударственного законодательства и международных стандартов в информационной сфере
- Деятельность ЮНЕСКО по развитию глобального информационного общества.
- Деятельность ОЭСР по развитию глобального информационного общества
- Всемирный саммит по вопросам информационного общества WSIS. Женева и Тунис. Основные вопросы.
- G8 DotForce. Состав рабочей группы. UN ICT TF – Рабочая группа при ООН. Направления работы целевой группы ООН.
- Собственно какие международные институты по развитию ИО существуют и для чего они созданы?
- Вопрос управления Интернетом во всех его проявлениях

Блок В. Россия в мировом информационном пространстве.

1. Россия в мировом информационном пространстве: объективные показатели: развитие и доступ к ИКТ, образование, «новая экономика», общество и ИТ.
2. Россия в мировом информационном пространстве: политические задачи. «Электронная Россия».
3. Позиция России в международных программах реализации информационного общества.
4. Технологические, социально-экономические и психологические проблемы формирования информационного общества в России
5. Многофункциональные центры («супермаркеты госуслуг») – идеология, архитектура, административные регламенты.

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание специализированного портала госуслуг: идеология, архитектура, административные регламенты. 7. Методы мониторинга и оценки эффективности электронной государственной услуги. Продвижение электронных государственных услуг для бизнеса. 8. Мобильная демократия – от пилотных проектов к массовому внедрению. 9. Региональная информационная политика и кластерный подход к развитию инноваций в сфере ИКТ, малого и среднего бизнеса. 10. ИКТ в национальных проектах 2007. Стратегические вопросы. 11. ИКТ в национальных проектах 2007. ИТ в здравоохранении – международный опыт и развитие здравоохранения в России. 12. ИКТ в национальных проектах 2007. ИКТ в образовании – международный опыт и развитие в России. 13. ИКТ в национальных проектах – 2007. ИТ в ЖКХ – опыт и возможности. 14. ИКТ в национальных проектах – 2007. ИТ в АПК – опыт и возможности. 15. Развитие ИКТ, «новой экономики» и высокотехнологичных отраслей как условия стратегического развития России в политической повестке дня – 2007 (в программах политических партий и лидеров, в предвыборной борьбе – по выбору студента). 16. Приоритеты деятельности органов государственной власти РФ в области информационного общества (1991 2006). 17. Стратегия государства по развитию информационного общества на современном этапе (2006 2007 гг). 18. Законодательные акты в области информационного права, принятые в 2000 2003 гг. («Об электронной цифровой подписи», «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О техническом регулировании», «О ГАС РФ «Выборы», «О связи», «О внесении изменений и дополнений в Патентный закон РФ») 19. Законодательные акты в области информационного права, принятые в 2004 2007 гг. 20. Стратегия развития информационного общества (лето 2007). |
| <p>Б1.В.ДВ.3.1 Информационный менеджмент</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тестовые задания 1. Менеджмент это:</p> |

- a) совокупность системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации
- b) формирование конкурентоспособной позиции конкретной ИС и создание детализированного маркетингового комплекса для нее;
- c) совокупность принципов, методов и форм управления.

2. Информационный менеджмент – это:

- a) формирование конкурентоспособной позиции конкретной ИС и создание детализированного маркетингового комплекса для нее;
- b) управление ИС на всех этапах их жизненного цикла;
- c) управление ИС, начиная с момента возникновения необходимости в какой-либо ИС на предприятии и заканчивая моментом ее полного выхода из употребления всеми пользователями.

3. Управление информационными системами на всех этапах их жизненного цикла является предметом:

- a) менеджмента;
- b) инновационного менеджмента;
- c) информационного менеджмента;
- d) финансового менеджмента;
- e) маркетинга.

4. Объект управления – это:

- a) тот, кто осуществляет управленческие функции;
- b) то, над чем осуществляются управленческие функции;
- c) управленческие функции.

5. Субъект управления – это:

- a) тот, кто осуществляет управленческие функции;
- b) то, над чем осуществляются управленческие функции;
- c) управленческие функции.

6. Риск – это:

- a) вероятность потерь вследствие неопределенности;
- b) следствие неопределенности, приводящее к потерям и дополнительным возможностям;
- c) вероятность того, что какие-то цели при реализации проекта автоматизации деятельности предприятия не будут достигнуты;
- d) последовательность работ по преобразованию объекта из исходного состояния в желаемое, определяемое целью такого преобразования.

7. Существуют следующие группы рисков:

- a) организационные;

- b) технические;
- c) технологические;
- d) временные;
- e) финансовые.

8. Организационный риск – это:

- a) зависимость от ключевого персонала;
- b) несанкционированные действия;
- c) риск контрагентов;
- d) приостановка деятельности.

9. К организационным рискам относятся:

- a) компьютерные вирусы;
- b) саботаж;
- c) чрезвычайные ситуации;
- d) сбой оборудования;
- e) недоступность человека.

10. Для регулирования организационных рисков необходимо:

- a) разделение обязанностей;
- b) антивирусы;
- c) социальный фактор;
- d) обучение.

11. MRP (Material Requirements Planning) – это:

- a) система поддержки принятия решений;
- b) системы планирования материальных потребностей;
- c) системы планирования производственных ресурсов;
- d) система транзакционной обработки.

12. Цена приобретения информационной системы включает:

- a) стоимость установки ИС;
- b) стоимость СУБД;
- c) стоимость внедрения ИС;
- d) стоимость операционной системы;
- e) стоимость программного продукта.

13. Цена продукта (информационной системы) включает:

- a) стоимость лицензии на ИС;
- b) стоимость СУБД;

- c) стоимость внедрения ИС;
- d) стоимость операционной системы.

14. Жизненный цикл ИС – это:

- a) ядро, в котором определена принципиальная модель предметной области;
- b) модель создания и использования ИС, отражающая ее различные состояния;
- c) конфигурация, которая представляет собой реализацию информационной системы;
- d) инструментарий, позволяющий пользователю строить свой собственный вариант конфигурации системы.

15. Подмножеством архитектуры прикладных систем является программная архитектура, которая предполагает следующие уровни описания:

- a) концептуальная
- b) логическая
- c) физическая
- d) математическая

16. Задачи информационного менеджмента:

- a) качественное информационное обеспечение процессов управления в организации;
- b) осуществление управления информационными ресурсами;
- c) обеспечение управления обработки информации на всех уровнях;
- d) обеспечение управления коммуникациями

17. Планирование ИС – это:

- a) деятельность ИТ менеджера по разработке плана создания, внедрения и развития ИС;
- b) деятельность ИТ менеджера по разработке оперативных планов для каждого этапа жизненного цикла ИС;
- c) деятельность ИТ менеджера по выработке стратегических целей и составлению стратегического плана ИС для обеспечения конкретных преимуществ фирмы потребителя.

18. Под задачами формирования технологической среды информационной системы понимают

- a) проектирование технологической цепочки обработки информации
- b) процесс установки и наладки технических средств ИС
- c) решения менеджера в качестве представителя заказчика, в порядке выработки технического задания
- d) выбор программного обеспечения

19. Управление ИТ

- a) тесно связано с управлением предприятием
- b) способствует извлечению максимальной выгоды предприятия, увеличению прибыли и укреплению конкурентоспособности предприятия
- c) должно учитываться в стратегических планах предприятия
- d) все ответы верны

20. Основные требования при внедрении ИТ в организационную структуру фирмы:

- a) структура системы переработки информации должна соответствовать распределению полномочий в организации
- b) информация внутри системы должна функционировать так, чтобы достаточно полно отражать уровни управления
- c) все ответы верны

Тематика эссе, рефератов

1. Области информационного менеджмента
2. Формирование технологической среды информационной системы
3. Информационные системы и организации
4. Основные типы информационных систем
5. Планирование в среде информационной системы
6. Эксплуатация информационных систем
7. Управление персоналом в сфере информатизации
8. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов
9. Основные задачи информационного менеджмента.
10. Формирование технологической среды информационных систем.
11. Развитие информационной системы и обеспечение ее обслуживания.
12. Использование и эксплуатация информационной системы.
13. Основы стратегического планирования информационных систем.
14. Системный подход к планированию информационных систем.
15. Организация стратегического планирования.
16. Формирование организационной структуры: организация как система, конструирование организации.
17. Факторы влияния на информационный менеджмент.
18. Организация обработки информации на предприятии
19. Проблема эффективности ресурсов информационных систем. Эксплуатация информационных систем.
20. Общая характеристика инновационной политики в сфере информации.
21. Принципы формирования проекта и внедрение информационных систем.
22. Управление проектами информатизации.
23. Управление персоналом в сфере информатизации.
24. Проблема персонала информационных систем.
25. Прием, обучение, повышение квалификации информационных работников.
26. Информатизация, как сфера правового регулирования.

27. Законодательство по вопросам информатизации.
28. Правонарушения в сфере информации.
29. Формирование технологической совместимости информационных ресурсов. Международные стандарты.
30. Технические средства технологической среды информационной системы.
31. Программные средства информационной системы.
32. Жизненный цикл информационной системы.
33. Создание и обслуживание информационной системы на предприятии.
34. Использование и поддержка информационной системы.
35. Сущность и виды Информационной системы менеджмента.
36. Ресурсы информационных систем. Система основных определений ресурсов информационных систем. Услуги.
37. Ресурсы телекоммуникаций. Основные направления. Развитие телекоммуникаций. Компоненты и типы коммуникаций.
38. Ресурсы баз данных. Основные понятия по базам данных.

Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы.

1. Каково назначение систем электронного документооборота?
2. Что означает движение?
3. Какие общие требования к СЭД существуют?
4. Какие функциональные возможности реализованы в большинстве систем электронного документооборота?
5. Какие основные свойства систем электронного документооборота можно назвать?
6. Как описывается документ в системах электронного документооборота?
7. Какие типы прав пользователей на документ существуют?
8. Что такое маршрут документа в системах электронного документооборота?
9. Какой бывает маршрутизация в системах электронного документооборота?
10. Как можно аннотировать документ?
11. Какой дополнительный модуль, устанавливаемый в СЭД, отвечает за работу Интернет пользователя системы ЭД?
12. Какой тип архитектуры в клиент серверных типах систем используется в СЭД?
13. На какие классы делятся существующие системы ЭД? Охарактеризовать кратко каждый.
14. Основные направления развития мирового рынка СЭД.
15. В суть концепции ЕСМ?

| | |
|---|--|
| | <p>16. Каких лидеров в сфере разработчиков зарубежных СЭД (ЕСМ) вы знаете?</p> <p>17. Основные тенденции развития мирового рынка систем ЭД?</p> <p>18. Какие направления развития информационных технологий влияют на рынок СЭД?</p> <p>19. Какие сегменты российского рынка СЭД выделяют сегодня?</p> <p>20. Каких лидеров российских СЭД по развитию функционала вы знаете?</p> <p>21. Каковы основные тенденции развития российского рынка систем ЭД?</p> <p>22. Как влияет мировой рынок СЭД на российский?</p> <p>23. С какими типами системам и приложений интегрируется СЭД?</p> <p>24. Какова основная цель внедрения системы электронного документооборота на предприятии?</p> <p>25. Какие мероприятия необходимо сделать перед внедрением системы электронного документооборота на предприятии?</p> <p>26. Какие основные критерии выбора СЭД называют сегодня?</p> <p>27. Каковы критерии для выбора СЭД с целью ее внедрения на предприятии?</p> <p>28. С какими проблемами при внедрении СЭД сталкивается чаще всего предприятие?</p> <p>29. Каковы движущие силы и препятствия к внедрению СЭД?</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.3.2 Менеджмент в сфере Интернет проектов</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тестовые задания</p> <p>1) IP адрес состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 4 байт b) 8 байт c) 2 байт d) 256 байт <p>2) В начале каждого URL стоит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) протокол b) хост c) сервер d) порт |

3) С помощью Dreamweaver можно переместить файлы на удаленный компьютер?

- a) да
- b) нет
- c) при наличии расширений к редактору

4) В таблице стилей можно группировать

- a) селекторы и определения
- b) определения
- c) селекторы

5) Доменные имена первого уровня могут быть

- a) любые
- b) двухбуквенные
- c) трехбуквенные

6) Современные сети основаны на

- a) коммутации пакетов
- b) коммутации сообщений
- c) коммутации каналов

7) Процесс записи файла с удаленного компьютера на локальный называется

- a) download
- b) upload
- c) FTP
- d) telnet

8) WWW это

- a) один из сервисов Интернета
- b) другое название Интернета
- c) протокол Интернета
- d) технология Интернета

9) Internet Explorer это

- a) обозреватель
- b) почтовый клиент
- c) сервис Интернета
- d) программа передачи файлов

10) В Outlook Express без пересчета можно узнать

- a) сколько в данной папке сообщений
- b) сколько пришло сообщений

- c) сколько в данной папке других папок
- d) сколько контактов в Адресной книге

11) Учетных записей может быть

- a) сколько угодно
- b) одна
- c) две

13) Имя пользователя это

- a) произвольный набор букв
- b) фамилия, имя и отчество пользователя
- c) фамилия и имя пользователя

14) Можно ли задать имя пользователя на русском языке

- a) да
- b) нет

12) Что такое маркетинговая информационная система

- a) концептуальная система, помогающая решать как задачи маркетинга, так и задачи стратегического планирования
- b) постоянная деятельность по сбору текущей информации об изменении внешней среды маркетинга

13) Маркетинговая информационная система предназначена для:

- a) раннего обнаружения возможных трудностей и проблем;
- b) выявления благоприятных возможностей;
- c) нахождения и оценки стратегий и мероприятий маркетинговой деятельности;
- d) оценки на основе статистического анализа и моделирования уровня выполнения планов и реализации стратегий маркетинга.

Тематика эссе и рефератов.

1. Определение электронного бизнеса.
2. Понятие «Электронная коммерция».
3. Понятие «Электронный магазин».
4. Система электронной коммерции.
5. Электронный (виртуальный) магазин.
6. Провайдер электронной коммерции.
7. Основные возможности электронной коммерции.
8. Особенности электронного бизнеса по сравнению с реальным.
9. Структура электронного бизнеса.

10. Основные направления онлайн-торговли в России.
11. Реклама в Интернет.
12. Характеристика Интернет-магазинов по модели бизнеса.
13. Проблемы российских Интернет-магазинов.
14. Платежные системы в Интернет.
15. Характеристика Интернет-витрины, торгового автомата.
16. Основные информационные системы электронной коммерции.

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и основные термины менеджмента в сфере электронного бизнеса и интернет-проектов.
2. История менеджмента в сфере электронного бизнеса и интернет-проектов и его современные тенденции.
3. Организация как объект управления в сфере электронного бизнеса и Интернет-проектов. Функции, принципы и методы управления Интернет-проектами.
4. Модели бизнеса в Интернет.
5. Основные принципы и общее состояние электронной коммерции.
6. Правовые основы электронного бизнеса.
7. Проблемы в сфере электронного бизнеса и Интернет-проектов.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Определение понятия электронного бизнеса.
2. Определение понятия электронная коммерция. Система электронной коммерции.
3. Виды систем электронной коммерции: электронный магазин, электронный аукцион. Электронная торговая площадка. Корпоративные порталы.
4. История менеджмента в сфере электронного бизнеса и Интернет-проектов. Современные тенденции развития.
5. Характеристика организаций. Внутренняя и внешняя среда организаций.
6. Типология организаций.
7. Основы управления Интернет-проектами. Проект, его природа и сущность.
8. Объекты управления проектами.
9. Проекты в организационных структурах.
10. Ключевые элементы менеджмента в проектах.
11. Группы процессов и подсистемы управления проектами.

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>12. Модели электронной коммерции: B2B (Business to Business), B2C (Business to Consumer), C2C (Consumer to Consumer), C2B (Consumer to Business), B2G и B2A (Business to Administration, Government), G2B (Administration (Government) to Business), CIG и CIA (Consumer to Administration, Government), G2C (Administration (Government) to Consumer), G2G (Administration (Government) to Administration, Government).</p> <p>13. Организация электронного бизнеса в Российской Федерации.</p> <p>14. Документированная электронная информация как способ организации электронного бизнеса.</p> <p>15. Правовое регулирование договоров, заключаемых в сети Интернет в режиме реального времени.</p> <p>16. Юридическая квалификация электронных денег.</p> <p>17. Основные проблемы развития электронной торговли в России.</p> <p>18. Виды и источники угроз в электронной коммерции.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.4.1 WEB Дизайн</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменный опрос, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Практические задания для письменного опроса</p> <p>Раздел 1. Основы веб дизайна.</p> <p>Тема 1.1. Введение в Web дизайн и принципы дизайна.</p> <p>Тема 1.2. Композиция веб страницы.</p> <p>Раздел 2. Основы цветоведения.</p> <p>Тема 1.1. Основы цветоведения и текстуры.</p> <p>Тема 1.2. Типографика и возможности изображения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение Web дизайна. 2. Характеристика сетевой среды. 3. Практичность Web сайтов. 4. Общие характеристики пользователей Web сайтов. 5. Растровое и векторное представление компьютерной графики. 6. Программы мультимедийной графики для Web дизайна. |

7. Закономерности зрительного восприятия.
8. Композиция веб страницы.
9. Структура веб страницы.
10. Теория сеток.
11. Баланс, целостность, акцентирование.
12. Макет веб страницы.
13. Разрешение экрана.
14. Новые тенденции в композиции и стиле веб страницы.
15. Основы цветоведения и текстуры.
16. Психология цвета, цветовые ассоциации.
17. Создание палитры, шестнадцатеричная нотация.
18. Ресурсы и инструменты для работы со светом.
19. Типографика и возможности изображения.
20. Основы литеры.
21. Веб шрифты, их выбор.
22. Возможные изображения.
23. Хотлинкинг, клипарты.
24. Креативная обработка изображений.
25. Понятие CSS стилей. Их возможности.
26. Практическое применение. Примеры с наиболее популярных сайтов.
27. Подготовка контента.
28. Выбор дизайна сайта. Цветовая схема сайта.
29. Эскиз сайта. Структурная схема сайта. Разработка простого макета страницы и линейной системы навигации.
30. Создание шаблонной страницы сайта на основе табличного дизайна.
31. Секреты правильной верстки.
32. Требования и условия размещения графических объектов на веб страницах. Обзор форматов иллюстраций JPEG, GIF, PNG, SWF, SVG.
33. Принципы адаптации графики. Примеры адаптации изображений в различных форматах с помощью программы AdobePhotoshop.
34. Понятие и использование нарезки изображений. Примеры нарезки изображений в программе AdobePhotoshop .
35. Создание простейших баннеров в редакторе векторной графики AdobeImageReady.
36. Размещение на Web странице.

| | |
|--|---|
| | <p>37. Понятие юзабилити. Характеристики юзабилити. 38. Юзабилити тестирование и анализ известных сайтов. 39. Требования к контенту; Заголовки. Графика. 40. Связь стиля сайта с эргономикой</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.4.2 Компьютерная графика</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеопамятью • видеоадаптером • растром • дисплейным процессором <p>2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрактальной • растровой • векторной • прямолинейной <p>3. Пиксель на экране цветного дисплея представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность трех зерен люминофора • зерно люминофора • электронный луч • совокупность 16 зерен люминофора <p>4. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного ниже списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сканер • плоттер • графический дисплей |

- принтер

5. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- точкой
- зерном люминофора
- пикселем
- растром

6. Видеоадаптер это:

- устройство, управляющее работой графического дисплея
- программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
- электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
- дисплейный процессор

7. Видеопамять это:

- электронное, энергозависимое устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран
- программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения
- устройство, управляющее работой графического дисплея
- часть оперативного запоминающего устройства

8. Для хранения 256 цветного изображения на один пиксель требуется:

- 2 байта
- 4 бита
- 256 битов
- 1 байт

9. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного списка:

- джойстик
- мышь
- принтер
- трекбол

10. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65 536 до 256. Объем файла уменьшится в:

- 4 раза
- 2 раза
- 8 раз

- 16 раз

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями называется:

- фрактальной
- растровой
- векторной
- прямолинейной

12. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- не меняет способы кодирования изображения
- увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
- не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
- сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего

Тематика эссе и рефератов

1. Отображение баз данных на карту местности. Взаимодействие графического объекта и его описания.
2. Система отображения статистических данных.
3. Формирование трехмерного вида с различным разрешением с перемещающейся точки взгляда в трехмерном пространстве.
4. Конструирование и визуализация: дома, интерьеры, мосты, ажурные конструкции, геометрия обтекания тела средой.
5. Фракталы (визуальная математика).
6. Начертательная и аналитическая геометрия (конструктор).
7. Интерпретатор синтаксического описания динамической картинка.
8. Формирование среды (туман, пламя, снег, салют, облака, видеоэффекты, дождь, вода, смывка и так далее) и взаимодействие ее с битовой картой.
9. Лаборатория мультипликации (взаимодействие карт, управление лентой).
10. Создатель образов (стиля) мультипликации.
11. Трехмерный конструктор аниматор скелетных объектов.
12. Управление элементами поверхности (человеческое тело, лицо).
13. Построения в неевклидовых геометриях.
14. Имитация нетрадиционных графических курсоров (например, грифель, пушок, мазок, размыв и так далее).

15. Эволюция вида растений, животных.
16. Синтез элементов ландшафта.
17. Выделение контура образа на динамической сцене и слежение за ним.
18. Обработка растровых картинок.
19. Построение объектов в проекции (прямая, обратная, стерео, рыбий глаз, цилиндрическая).
20. Конструктор фактур.
21. Синтезатор двухмерных композиций.
22. Векторизатор растровых картинок.
23. Построитель теней в 3D.
24. Конструктор 3D фигур.
25. Сглаживание поверхностей различными методами.
26. Реализация технологии “Третий глаз”.
27. Преобразователь классических картин.
28. Карикатура.
29. Построение изолиний по заданной матрице различными методами.
30. Построение компактного тела (кластера) в 3D.
31. Проекция 4D тел.
32. Построение топологических фигур.
33. Виртуальный город.
34. Слайд эффекты (шторки, листание, взрыв, морфинг, просвечивание, лупа, кривые зеркала).
35. Методы морфинга растровых картин.
36. Жанровые движения в 2D.
37. Создание компьютерного ролика.
38. Графическая панель управления технологическим процессом.
39. Тестирование психофизиологического состояния человека графическими образами.
40. Управляемая анимация технического объекта в 3D.
41. Способы представления пространства на плоскости (историческая ретроспектива).
42. Иллюстрация парадоксов графики.
43. Структура и работа вычислительной системы.
44. Графическая реконструкция исторических материалов.
45. Физические основы цвета и света.
46. Основы композиции.
47. Пиктографический ряд и его ключ.
48. Графика в рекламе.

49. Современные компьютерные технологии кино и телевидения.
50. Виртуальность и графика.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Отображение баз данных на карту местности. Взаимодействие графического объекта и его описания.
2. Система отображения статистических данных.
3. Формирование трехмерного вида с различным разрешением с перемещающейся точки взгляда в трехмерном пространстве.
4. Конструирование и визуализация: дома, интерьеры, мосты, ажурные конструкции, геометрия обтекания тела средой.
5. Фракталы (визуальная математика).
6. Начертательная и аналитическая геометрия (конструктор).
7. Интерпретатор синтаксического описания динамической картинки.
8. Формирование среды (туман, пламя, снег, салют, облака, видеоэффекты, дождь, вода, смывка и так далее) и взаимодействие ее с битовой картой.
9. Лаборатория мультимпликации (взаимодействие карт, управление лентой).
10. Создатель образов (стиля) мультимпликации.
11. Трехмерный конструктор аниматор скелетных объектов.
12. Управление элементами поверхности (человеческое тело, лицо).
13. Построения в неевклидовых геометриях.
14. Имитация нетрадиционных графических курсоров (например, грифель, пушок, мазок, размыв и так далее).
15. Эволюция вида растений, животных.
16. Синтез элементов ландшафта.
17. Выделение контура образа на динамической сцене и слежение за ним.
18. Обработка растровых картинок.
19. Построение объектов в проекции (прямая, обратная, стерео, рыбий глаз, цилиндрическая).
20. Конструктор фактур.
21. Синтезатор двумерных композиций.
22. Векторизатор растровых картинок.
23. Построитель теней в 3D.
24. Конструктор 3D фигур.

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 25. Сглаживание поверхностей различными методами. 26. Реализация технологии “Третий глаз”. 27. Преобразователь классических картин. 28. Карикатура. 29. Построение изолиний по заданной матрице различными методами. 30. Построение компактного тела (кластера) в 3D. 31. Проекция 4D тел. 32. Построение топологических фигур. 33. Виртуальный город. 34. Слайд эффекты (шторки, листание, взрыв, морфинг, просвечивание, лупа, кривые зеркала). 35. Методы морфинга растровых картин. 36. Жанровые движения в 2D. 37. Создание компьютерного ролика. 38. Графическая панель управления технологическим процессом. 39. Тестирование психофизиологического состояния человека графическими образами. 40. Управляемая анимация технического объекта в 3D. 41. Способы представления пространства на плоскости (историческая ретроспектива). 42. Иллюстрация парадоксов графики. 43. Структура и работа вычислительной системы. 44. Графическая реконструкция исторических материалов. 45. Физические основы цвета и света. 46. Основы композиции. 47. Пиктографический ряд и его ключ. 48. Графика в рекламе. 49. Современные компьютерные технологии кино и телевидения. 50. Виртуальность и графика. |
| <p>Б1.В.ДВ.5.1 Управление качеством информационных систем</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> |

1. Основы жизненного цикла информационных систем.
2. Профили стандартов жизненного цикла информационных систем
3. Назначение профилей стандартов жизненного цикла информационных систем.
4. Жизненный цикл профилей стандартов информационных систем.
5. Модель профиля стандартов жизненного цикла информационных систем.
6. Организация стандарта и архитектура жизненного цикла.
7. Основные процессы жизненного цикла: Приобретение.
8. Основные процессы жизненного цикла: Поставка.
9. Основные процессы жизненного цикла: Разработка.
10. Основные процессы жизненного цикла: Эксплуатация.
11. Основные процессы жизненного цикла: Сопровождение.
12. Основные процессы жизненного цикла: Адаптация стандарта.
13. Модели жизненного цикла. Каскадная (водопадная) модель.
14. Итеративная и инкрементальная модель – эволюционный подход.
15. Спиральная модель.
16. Определение процесса
17. Модели жизненного цикла информационной системы.
18. Процессы жизненного цикла информационной системы.
19. Нотации определения процесса.
20. Адаптация процесса.
21. Автоматизация
22. Оценка процесса: Модели оценки процесса.
23. Методы оценки процесса.
24. Измерения в отношении процессов и продуктов: Измерения в отношении процессов.
25. Измерения в отношении информационных систем.
26. Качество результатов измерений.
27. Информационные модели.
28. Техники количественной оценки процессов.
29. Организация планирования жизненного цикла информационных систем.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основы жизненного цикла информационных систем.
1. Стандарт 12207.

2. Профили стандартов жизненного цикла информационных систем
3. Назначение профилей стандартов жизненного цикла информационных систем.
4. Жизненный цикл профилей стандартов информационных систем.
5. Модель профиля стандартов жизненного цикла информационных систем.
6. Организация стандарта и архитектура жизненного цикла.
7. Основные процессы жизненного цикла: Приобретение.
8. Основные процессы жизненного цикла: Поставка.
9. Основные процессы жизненного цикла: Разработка.
10. Основные процессы жизненного цикла: Эксплуатация.
11. Основные процессы жизненного цикла: Сопровождение.
12. Основные процессы жизненного цикла: Адаптация стандарта.
13. Модели жизненного цикла. Каскадная (водопадная) модель.
14. Итеративная и инкрементальная модель – эволюционный подход.
15. Спиральная модель.
16. Определение процесса
17. Модели жизненного цикла информационной системы.
18. Процессы жизненного цикла информационной системы.
19. Нотации определения процесса.
20. Адаптация процесса.
21. Автоматизация
22. Оценка процесса: Модели оценки процесса.
23. Методы оценки процесса.
24. Измерения в отношении процессов и продуктов: Измерения в отношении процессов.
25. Измерения в отношении информационных систем.
26. Качество результатов измерений.
27. Информационные модели.
28. Техники количественной оценки процессов.
29. Организация планирования жизненного цикла информационных систем.
30. Задачи планов для обеспечения жизненного цикла информационных систем.
31. Планирование процессов управления качеством информационных систем.
32. Основные ресурсы для обеспечения жизненного цикла информационных систем.
33. Ресурсы специалистов для обеспечения жизненного цикла информационных систем.
34. Ресурсы для обеспечения функциональной пригодности при разработке информационных систем.
35. Ресурсы на реализацию конструктивных характеристик качества информационных систем.

| | |
|--|--|
| | <p>36. Ресурсы на имитацию внешней среды для обеспечения тестирования и испытаний информационных систем.</p> <p>37. Процессы управления конфигурацией информационных систем.</p> <p>38. Этапы и процедуры при управлении конфигурацией информационных систем.</p> <p>39. Технологическое обеспечение при сопровождении и управлении конфигурацией информационных систем.</p> <p>40. Общие особенности дефектов, ошибок и рисков информационных систем.</p> <p>41. Причины и свойства дефектов, ошибок и модификаций информационных систем.</p> <p>42. Риски в жизненном цикле информационных систем.</p> <p>43. Риски при формировании требований к характеристикам информационных систем.</p> <p>44. Организация документирования информационных систем.</p> <p>45. Формирование требований к документации информационных систем.</p> <p>46. Планирование документирования проектов информационных систем.</p> <p>47. Удостоверение качества и сертификация информационных систем:</p> <p>48. Процессы сертификации в жизненном цикле информационных систем.</p> <p>49. Организация сертификации информационных систем.</p> <p>50. Документирование процессов и результатов сертификации информационных систем.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.5.2 Рекламные технологии в Интернет</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Практические задания для письменного опроса</p> <p>Лабораторная работа 1. Разработка макета Интернет – магазина. Описание структуры сайта. Основные принципы создания макета страниц.</p> <p>Лабораторная работа 2. Разработка макета Интернет – магазина. Структура HTML – документа. Основные элементы: гиперссылки, форматирование текста, списки, объекты, изображения, таблицы, формы.</p> <p>Лабораторная работа 3. Разработка макета Интернет – магазина. Dynamic web templates.</p> <p>Лабораторная работа 4. Разработка макета Интернет – магазина. CSS. Отладка css с помощью инструментов разработчика в IE8.</p> <p>Лабораторная работа 5. Разработка макета Интернет – магазина. Создание сайта из шаблона в Expression Studio.</p> |

Лабораторная работа 6. Разработка макета Интернет – магазина. Создание сайта в Visual Studio.
Лабораторная работа 7. Разработка макета Интернет – магазина. Работа со стилями в Microsoft Visual Studio 2008.
Лабораторная работа 8. Взаимодействие Интернет – магазина с базой данных. Динамическая генерация меню.
Лабораторная работа 9. Взаимодействие Интернет – магазина с базой данных. Доработка страницы продуктов с использованием LINQ to SQL.
Лабораторная работа 10. Добавление динамических компонент в Интернет – магазин. Применение AJAX.
Лабораторная работа 11. Добавление динамических компонент в Интернет – магазин. Работа с веб службами в ASP.NET AJAX.
Лабораторная работа 12. Добавление динамических компонент в Интернет – магазин. Отладка JavaScript.
Лабораторная работа 13. Применение элементов RIA в Интернет магазине. Работа с Deep Zoom composer
Лабораторная работа 14. Применение элементов Семантического Веб в Интернет магазине. Введение в ускорители.
Лабораторная работа 15. Применение элементов Семантического Веб в Интернет магазине. Создание ускорителя для Интернет магазина. Регистрация ускорителя на странице. Микроформаты, RSS.
Лабораторная работа 16. Применение элементов Семантического Веб в Интернет магазине. Определение WebSlice.
Лабораторная работа 17. Применение элементов Семантического Веб в Интернет магазине. Создание страницы Новости в Интернет магазине.
Лабораторная работа 18. Защита проекта Интернет магазин.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Проблема стандартов Web
2. Особенности продаж в сети интернет
3. Свойства рекламы в интернете
4. Основы приложений AJAX
5. Технология Silverlight
6. Технология Microsoft Sharepoint
7. Регулярные выражения в PHP
8. Взаимодействие PHP и XML
9. Использование шаблонов в PHP
10. Основы оптимизации
11. Хостинг – размещение в сети ресурса
12. Контекстная реклама

13. Методы раскрутки сайта
14. Инструменты вебмастера на Яндексе
15. Яндекс. Директ

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Организация маркетинговых исследований.
2. Концепции управления маркетингом.
3. Роль информации для маркетинговых исследований.
4. Понятие маркетинговой информационной системы (МИС).
5. Стратегия охвата рынка; интенсивный, избирательный сбыт, эксклюзивное распределение и франчайзинг.
6. Недифференцированный (интенсивный) маркетинг.
7. Дифференцированный (избирательный) маркетинг.
8. Концентрированный маркетинг.
9. Концепция системы маркетинговой информации.
10. Система сбора внешней маркетинговой информации.
11. Основные решения в сфере рекламы.
12. Виды рекламы.
13. Реклама как процесс из четырех составляющих.
14. Реклама в связях с общественностью.
15. Реклама и ее роль в коммуникационной политике.
16. Рекламная деятельность в системе маркетинга.
17. Публичное выступление как форма общения.
18. Публичное выступление и его особенности.
19. История публичных выступлений.
20. Научная разработка проблем публичных выступлений в риторике, психологии управления, педагогике, менеджменте, маркетинге.
21. Роль и место критериев в общей проблеме оценки эффективности.
22. Особенности ценообразования программных продуктов.
23. Современное состояние глобального маркетинга.
24. Функции, задачи и виды глобального маркетинга.
25. Основные принципы глобального маркетинга.
26. Функции глобального маркетинга.
27. Виды глобального маркетинга.
28. Основные цели маркетинговой деятельности глобального маркетинга.

29. Интернет и его роль в глобальном маркетинге.
30. Общая характеристика сети Интернет.
31. Интернет как предмет и средство глобального маркетинга.
32. в эпоху электронной коммерции.
33. Новые подходы к рекламе, сбыту, расчетам с клиентами.
34. Основные клиенты в Интернет.
35. Конкуренция в Интернет.
36. Обратная связь и поддержка клиентов.
37. Сделки через Интернет.
38. Особенности глобального маркетинга в Интернет.
39. Реклама в Интернете.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Концепции управления маркетингом.
2. Маркетинговые исследования и их виды.
3. Основные принципы проведения маркетинговых исследований.
4. Порядок проведения маркетинговых исследований.
5. Выявление проблем и формулирование целей исследования.
6. Отбор источников, сбор и анализ вторичной маркетинговой информации.
7. Планирование и организация сбора первичной информации.
8. Основные методы сбора первичной информации.
9. Систематизация и анализ собранной информации.
10. Представление полученных результатов исследования.
11. Организация маркетинговых исследований.
12. Концепции управления маркетингом.
13. Понятие маркетинговой информационной системы (МИС).
14. Комплексное изучение рынка.
15. Роль информации для маркетинговых исследований.
16. Понятие маркетинговой информационной системы (МИС).
17. Стратегия охвата рынка; интенсивный, избирательный сбыт, эксклюзивное распределение и франчайзинг.
18. Недифференцированный (интенсивный) маркетинг.
19. Дифференцированный (избирательный) маркетинг.

20. Концентрированный маркетинг.
21. Концепция системы маркетинговой информации.
22. Система внутренней отчетности.
23. Система сбора внешней маркетинговой информации.
24. Система маркетинговых исследований.
25. Система анализа маркетинговой информации.
26. Схема маркетингового исследования.
27. Анализ вторичной информации.
28. Сбор и анализ первичных данных.
29. Сбор информации.
30. Анализ собранной информации.
31. Представление полученных результатов.
32. Структура рекламы.
33. Основные решения в сфере рекламы.
34. Виды рекламы.
35. Условия успешного проведения компании.
36. Каналы распространения информации.
37. Выбор средств распространения рекламы.
38. Типы рекламы.
39. Реклама как процесс из четырех составляющих.
40. Реклама в связях с общественностью.
41. Реклама и ее роль в коммуникационной политике.
42. Рекламная деятельность в системе маркетинга.
43. Понятие "оффлайн маркетинг".
44. Схеме работы "Две руки".
45. Схема работы "Два глаза".
46. Схема работы «Две ноги».
47. Публичное выступление как форма общения.
48. Публичное выступление и его особенности.
49. История публичных выступлений.
50. Научная разработка проблем публичных выступлений в риторике, психологии управления, педагогике, менеджменте, маркетинге.
51. Технология проведения презентации.
52. Структура презентации.

53. Формирование содержания структурных частей презентации: введения, основной части, заключения.
54. Особенности подбора визуальных материалов для каждой структурной части презентации.
55. Стилль общения с аудиторией.
56. Приемы разговорного стиля.
57. Техника и культура речи.
58. Принципы создания имиджа выступающего.
59. Эффекты визуального имиджа.
60. Доступность статистических данных для широкого круга пользователей.
61. Оценки положения предприятия на рынке.
62. Роль и место критериев в общей проблеме оценки эффективности.
63. Особенности ценообразования программных продуктов.
64. Современное состояние глобального маркетинга.
65. Функции, задачи и виды глобального маркетинга.
66. Основные принципы глобального маркетинга.
67. Функции глобального маркетинга.
68. Виды глобального маркетинга.
69. Основные цели маркетинговой деятельности глобального маркетинга.
70. Внешняя Среда маркетинга.
71. Сегменты рынка.
72. Интернет и его роль в глобальном маркетинге.
73. Общая характеристика сети Интернет.
74. Интернет как предмет и средство глобального маркетинга.
75. Интернет и бизнес.
76. Новая парадигма маркетинга в эпоху электронной коммерции.
77. Новые подходы к рекламе, сбыту, расчетам с клиентами.
78. Основные клиенты в Интернет.
79. Конкуренция в Интернет.
80. Обратная связь и поддержка клиентов.
81. Сделки через Интернет.
82. Особенности глобального маркетинга в Интернет.
83. Реклама в Интернете.
84. Разработка рекламной программы.
85. Web promotion: что рекламирует предприниматель в INTERNET.
86. Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования. Каталоги ресурсов.

| | |
|--|--|
| | <p>Поисковые системы.</p> <p>87. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.</p> <p>88. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка), таблицы, фреймы.</p> <p>89. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы.</p> <p>90. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: формы.</p> <p>91. Использование стиля при оформлении сайта. Возможности CSS.</p> <p>92. CSS. Свойства текста. Свойства цвета и фона. Свойства шрифта. Свойства блоков.</p> <p>93. CSS. Свойства списков. Классы. Псевдоклассы.</p> <p>94. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет ресурса в каталогах и поисковых системах.</p> <p>95. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента. Язык JavaScript: основы синтаксиса.</p> <p>96. Объектная модель HTML страницы.</p> <p>97. Понятие ASP.NET.</p> <p>98. Преимущества использования ASP.NET AJAX</p> <p>99. Архитектура AJAX в ASP.NET</p> <p>100. Веб сервисы</p> <p>101. Понятие и примеры RIA приложений.</p> <p>102. Виды угроз и способы борьбы с ним</p> <p>103. Понятие функционального тестирования</p> <p>104. Понятие семантического web</p> <p>105. Структура и формат файла описания OpenSearch</p> <p>106. Реализация JSON подсказок</p> <p>107. Использование формата результатов поиска в формате XML</p> <p>108. Понятие микроформата.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.6.1 Виртуальные музеи</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> |

1. Начало планомерных работ по созданию информационных систем о памятниках истории и культуры (80-е гг. XX в.).
2. Автоматизированные информационные системы (АИС) в крупных музеях, типовые проекты решения для региональных музеев (первая половина 90-х гг. XX в.).
3. Бум мультимедиа, доступ в глобальное информационное пространство через Интернет, представление отечественных и зарубежных музеев в Интернет, интегрированные АИС (вторая половина 90-х гг. XX в.).
4. Музей как новая среда коммуникации, интеграция информационных ресурсов музеев (рубеж XX и XXI в.).
5. Музейные электронные публикации на CD ROM (путеводители, энциклопедии, каталоги, альбомы, монографии и электронные публикации образовательного характера).
6. Музейные электронные публикации в Интернете (Сайты: Государственного Эрмитажа, ГМИ им. Пушкина, «Соловки Юнеско On line»; «Императорский дворец музей»).
7. Рекламирование уникального музейного мультимедийного продукта: анализ конкурентного рынка, доступность мультимедийного продукта, работа с разнопрофильными структурами.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Новые принципы организации музейной среды.
2. Международные программы (ЮНЕСКО, ЕС и др.).
3. Мировое культурное наследие и музей: проблема доступа.
4. Стратегия и тактика выхода российских музеев в открытое информационное пространство.
5. Проблема создания единой классификации музейных предметов на государственном уровне.
6. Электронные изображения в музейной АИС: основные параметры, средства и методы ввода и обработки, выбор технологических решений, требования к качеству
7. . Использование цифрового изображения в различных сферах музейной деятельности.
8. Цифровые изображения: физические принципы, способы создания ЦИ.
9. Характеристики цифрового изображения.
10. Требования к ЦИ.
11. Защита цифровых изображений от несанкционированного использования.
12. Аппаратура для получения цифровых изображений.
13. Специализированные программные продукты – имиджинговые системы.
14. Музейные электронные публикации и технологии мультимедиа
15. Определение понятия «мультимедиа», основные свойства и функции в музее.
16. «Мультимедийный взрыв» в России.

17. Электронные публикации: определение, классификация. Музейные электронные публикации на CD ROM (путеводители, энциклопедии, каталоги, альбомы, монографии и электронные публикации образовательного характера).
18. Музейные электронные публикации в Интернете (Сайты: Государственного Эрмитажа, ГМИ им. Пушкина, «Соловки Юнеско On line»; «Императорский дворец музей»).
19. Организация работ по созданию электронных публикаций (специалисты, входящие в рабочую группу по созданию; концепция электронных публикаций; подготовка данных; тестирование готового продукта, продвижение и маркетинг проекта).
20. Интернет в музее. Основные виды сервиса ИНТЕРНЕТ, используемые в настоящее время музеями.
21. Сервер "Музеи России".
22. Международное сотрудничество в сфере информации музеев.
23. Типовая структура отечественного музейного сайта.
24. Концепция сайта музея. Модели сайта музея (музея "сайт справочник", электронный музей).
25. Технология построения сайта. Формы представления информации на сайте.
26. Дизайн сайта.
27. Продвижение и реклама сайта.
28. «Новые технологии» в музейном проектировании
29. Музейно экспозиционная деятельность российских музеев в новых социально экономических и информационных условиях.
30. Понятие "электронная экспозиция". Задачи электронной экспозиции. Проектирование электронной экспозиции. Концепция электронной экспозиции. Типы электронных экспозиций. Справочно информационные зоны.
31. Практика информатизации музейных зон для посетителей.
32. История создания электронных экспозиций в России
33. "Виртуальный музей". "Живой музей": экспозиция как предметно художественная среда в открытом общении посетителей.
34. Некоммерческие "живые музеи" и их типология (музей театр, музей салон, музей клуб и др.).
35. Профессиональный кодекс экспозиционера сценариста.
36. Музейный посетитель как потребитель музейного информационного продукта
37. Информационные технологии в деятельности музея.
38. Мультимедиа в музее.
39. Понятие информационные технологии и их роль в работе современных музеев.
40. Исторический обзор информационных технологий в деятельности музея.
41. Понятие «мультимедиа», «мультимедийная культура».

42. Гипертекстовая природа мультимедиа.
43. Региональные списки сфер применения мультимедиа.
44. Онлайн и офлайн технологии мультимедиа.
45. Аудиовизуальная образность мультимедиа.
46. Основные этапы компьютеризации музеев.
47. Эксперименты по созданию машинных каталогов на базе больших ЭВМ (60–70-е гг. XX в.).
48. Создание локальных текстовых баз данных по отдельным коллекциям в крупных музеях (конец 70-х – начало 80-х гг. XX в.).
49. Начало планомерных работ по созданию информационных систем о памятниках истории и культуры (80-е гг. XX в.).
50. Автоматизированные информационные системы (АИС) в крупных музеях, типовые проекты решения для региональных музеев (первая половина 90-х гг. XX в.).
51. Бум мультимедиа, доступ в глобальное информационное пространство через Интернет, представление отечественных и зарубежных музеев в Интернет, интегрированные АИС (вторая половина 90-х гг. XX в.).
52. Музей как новая среда коммуникации, интеграция информационных ресурсов музеев (рубеж XX и XXI в.).
53. История создания CIDOC и АДИТ.
54. Перспективы развития НИТ в музейной среде.
55. Технические возможности мультимедиа: аппаратные и программные.
56. Аппаратные возможности мультимедиа (touch – оборудование, NUI, проекционное оборудование).
57. Программные возможности мультимедиа (CD – мультимедиа, виртуальная и
58. дополненная реальность, виртуальные реконструкции, QR code).
59. Современные программные продукты для реальных и виртуальных музеев
60. Обеспечивающая деятельность как организации: общие и специализированные (каталоги).
61. Обеспечивающее информационное наполнение экспозиции: мультимедийные презентации и выставочные модули.
62. Полезные онлайн ресурсы для совместной деятельности: планировщики событий, чаты, менеджеры проектов.
63. Мультимедийное сопровождение экспозиций и выставок
64. мультимедийное оборудование в экспозиционно выставочном пространстве Экспликации.
65. Мультимедиа спектакль
66. Маркетинговые технологии в продвижении мультимедийного продукта
67. Мультимедийные технологии в рекламе музея: CD визитка, брендинг и ребрендинг музея, презентационные материалы.

| | |
|---|---|
| | <p>68. Анализ конкурентного рынка, доступность мультимедийного продукта, работа с разнопрофильными структурами, рекламирование уникального музейного мультимедийного продукта, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>69. Мультимедиа проекты российских музеев.</p> <p>70. Этнографическая информация в мультимедийном воплощении (Российский этнографический музей), «Весь Каменоостровский проспект в шкатулке» (музей С.Кирова).</p> <p>71. 3D –технологии в музее «Мир воды Санкт Петербурга», образовательно познавательные программы центра «Транс форс», проект «Виртуальный Русский музей».</p> <p>72. Принципы работы мультимедийного библиотечного ресурса (Президентская библиотека им.Б.Н. Ельцина).</p> <p>73. Музейно образовательные программы,</p> <p>74. Наполнение цифрового контента мультимедийного ресурса.</p> <p>75. Основы дизайн проектирования виртуальных музеев постановка целей и задач, составление технического задания.</p> <p>76. Web сайт музея и музейное мультимедиа: общее и особенное.</p> <p>77. Принципы анализа музейного web сайта и музейного мультимедиа.</p> <p>78. Эвристическая оценка музейного мультимедиа.</p> <p>79. Принципы составления технического задания на составление музейного web сайта и музейного мультимедиа.</p> <p>80. Техническое задание: определение целевой аудитории, графической и колористической оболочки, выбор контента и программного обеспечения</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.6.2 Основы управления проектами Project Expert</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат, тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика эссе и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия управления проектами. 2. Классификация типов проектов. 3. Миссия, стратегия, цели и задачи проекта. 4. Функции управления проектом. 5. Участники проекта, их функции и полномочия. |

6. Разработка концепции проекта: цель, задачи, основные этапы.
7. Маркетинговые исследования на прединвестиционной стадии проекта.
8. Структуризация проектов.
9. Технико экономическое обоснование проектов.
10. Проектный анализ: цели, структура, содержание.
11. Основные принципы и направления оценки эффективности проектов.
12. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
13. Планирование проекта: основные понятия и определения. Уровни и процессы планирования.
14. Сетевые модели планирования проектов.
15. Ресурсное обеспечение проектов.
16. Информационные технологии управления проектами.
17. Проектирование информационного обеспечения проекта.
18. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Бюджетирование проекта.
21. Управление стоимостью проекта.
22. Формирование отчетности по затратам.
23. Задачи, виды и основные этапы процесса контроля работ по проекту.
24. Коммуникационная система проекта.

Пример тестовых заданий для темы:

Основы бизнес планирования и проектного управления:

К стандартам управления проектами относят:

RUP
PJM
+ PMI

Проект – это

+ временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
производственная деятельность, предназначенная для создания типовых продуктов, услуг или результатов.
временное предприятие, предназначенное для создания типовых продуктов, услуг или результатов.

Временный характер проекта ...

- + означает, что у любого проекта есть определенное начало и завершение.
- обязательно предполагает краткую длительность проекта.
- означает, что результат проекта является кратковременным.
- нет верного ответа.

Проект считается успешным, когда:

- Произведен продукт проекта.
- Спонсор проекта объявил об окончании проекта.
- Продукт проекта передан в серийное производство.
- + Проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Что понимается под «концепцией проекта»?
2. Что входит в понятие «цели проекта»?
3. Каковы основные характеристики задач, формулируемых на стадии формирования концепции проекта?
4. Назовите основные этапы разработки концепции проектов.
5. Письменно подготовить ответ на контрольные вопросы:
6. Что составляет суть предварительного анализа осуществимости проекта?
7. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
8. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
9. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
10. Приведите перечень исходной информации, необходимой для анализа эффективности проекта.
11. Что такое «денежные потоки проекта»?
12. Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?
13. Перечислите показатели эффективности проектов.
14. Перечислите факторы неопределенности и риска в процессе принятия решений.
15. Что такое измерение рисков?
16. Дайте определение понятию «управление рисками».
17. Раскройте содержание управления рисками.
18. Дайте определение понятию «анализ рисков». Какие виды оценки риска Вам известны?
19. Перечислите методы снижения рисков.

| | |
|--|--|
| | <p>20. Что такое страхование рисков и каким образом использовать этот метод снижения рисков?</p> <p>21. В чем состоит сущность планирования?</p> <p>22. Какова основная цель планирования?</p> <p>23. Перечислите основные процессы планирования.</p> <p>24. Перечислите вспомогательные процессы планирования.</p> <p>25. В чем состоит сущность агрегирования календарно сетевых планов (графиков)?</p> <p>26. В чем состоит сущность метода SWOT анализа?</p> <p>27. Что понимается под информационной системой управления проектом?</p> <p>28. Назовите основные функции информационных систем поддержки принятия решений.</p> <p>29. Какие стадии включает в себя процесс внедрения информационной системы управления проектами?</p> <p>30. В чем состоит сущность планирования?</p> <p>31. Какова основная цель планирования?</p> <p>32. Перечислите основные процессы планирования.</p> <p>33. Перечислите вспомогательные процессы планирования.</p> <p>34. В чем состоит сущность агрегирования календарно сетевых планов (графиков)?</p> <p>35. В чем состоит сущность метода SWOT анализа?</p> <p>36. Что понимается под информационной системой управления проектом?</p> <p>37. Назовите основные функции информационных систем поддержки принятия решений.</p> <p>38. Какие стадии включает в себя процесс внедрения информационной системы управления проектами?</p> <p>39. Чем определяется стоимость проекта?</p> <p>40. Дайте определение понятию «бюджет» проекта.</p> <p>41. Перечислите виды оценок стоимости проекта и укажите, на каких стадиях они применяются</p> <p>42. Перечислите ресурсы, которыми определяется стоимость проекта.</p> <p>43. Дайте определение понятию «бюджетирование».</p> <p>44. От чего зависит форма представления бюджетов?</p> <p>45. Перечислите типы бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла.</p> <p>46. Перечислите основные понятия традиционного метода контроля и метода освоенного объема.</p> <p>47. В чем состоит цель составления и представления отчетности?</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.7.1 Управление информационными ресурсами в искусстве и гуманитарной сфере</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: эссе, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> |

Тематика эссе и рефератов

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?
2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.
3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.
4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, одно предметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и одно предметного типов поточного производства.
5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.

17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Кратко перечислить советы

по осуществлению закупок.

42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.

43. Виды заказов на закупку.

44. Управление работой с поставщиками.

45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.

46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.

47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.

48. Методика и техника календарного планирования.

49. Статус заказа и статус операции.

50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?

2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.

3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.

4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.

6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.

7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?

8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .

Экзаменационные вопросы.

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?
2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.
3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.
4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.
5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.

19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицы данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Кратко перечислить советы по осуществлению закупок.
42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков.

| | |
|---|--|
| | <p>Категории поставщиков.</p> <p>43. Виды заказов на закупку.</p> <p>44. Управление работой с поставщиками.</p> <p>45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.</p> <p>46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.</p> <p>47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.</p> <p>48. Методика и техника календарного планирования.</p> <p>49. Статус заказа и статус операции.</p> <p>50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.7.2 Электронные цифровые коллекции библиотек</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные библиотеки и общество. 2. ЭБ как этап развития информационных технологий. 3. Соотношение понятий ЭБ и электронной коллекции. 4. Бесплатные электронные коллекции текстов. 5. Коммерческие полнотекстовые базы данных. 6. Технология создания электронных библиотек. 7. Экономические основы ЭБ. 8. Консорциум как форма существования ЭБ. 9. ЭБ в российских и зарубежных библиотеках: история, современное состояние и перспективы и развития. 10. История развития открытых ЭБ. 11. История развития коммерческих полнотекстовых БД. <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> |

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность электронных коллекций библиотек
2. Соотношение понятий электронная библиотека и электронная коллекция.
3. Функции электронных коллекций библиотек.
4. Основные виды электронных коллекций библиотек.
5. Определение понятия «электронные ресурсы».
6. Типология и характеристика электронных ресурсов
7. Определение понятия «электронный документ».
8. ГОСТ 7.83 2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».
9. Бесплатные электронные коллекции текстов.
10. Определение понятия «открытая электронная библиотека».
11. История развития открытых электронных библиотек.
12. Основные методы комплектования открытых электронных библиотек.
13. Достоинства и недостатки бесплатных электронных коллекций текстов.
14. Крупнейшие открытые электронные библиотеки.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и сущность электронных коллекций библиотек
2. Соотношение понятий электронная библиотека и электронная коллекция.
3. Цели, функции, структура электронных коллекций библиотек.
4. Основные виды электронных коллекций библиотек.
5. Определение понятия «электронные ресурсы».
6. Типология и характеристика электронных ресурсов
7. Определение понятия «электронный документ».
8. ГОСТ 7.83 2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».
9. Бесплатные электронные коллекции текстов.
10. Определение понятия «открытая электронная библиотека».
11. История развития открытых электронных библиотек.
12. Основные методы комплектования открытых электронных библиотек.
13. Производители и методы комплектования открытых электронных библиотек. Авторское право.
14. Сервисные функции открытых электронных библиотек.
15. Достоинства и недостатки бесплатных электронных коллекций текстов.
16. Крупнейшие открытые электронные библиотеки.
17. Коммерческие полнотекстовые базы данных

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 18. Что понимается под коммерческой полнотекстовой базой данных. 19. История развития коммерческих полнотекстовых баз данных. 20. Основные методы комплектования коммерческих полнотекстовых баз данных. 21. Достоинства и недостатки коммерческих полнотекстовых баз данных. 22. Крупнейшие коммерческие полнотекстовые базы данных. 23. Производители и методы комплектования коммерческих полнотекстовых баз данных. Авторское право. 24. Основные этапы технологии создания электронных коллекций библиотек. 25. Экономические основы электронных коллекций библиотек. 26. Взаимодействие электронных коллекций библиотекс другими проектами. 27. Консорциум как форма существования электронных коллекций библиотек. 28. Электронные библиотеки библиотек 29. Место электронных коллекций библиотекв структуре электронных ресурсов библиотек. 30. Российская ассоциация электронных библиотек. 31. Функции Некоммерческого партнерства «Электронные библиотеки». 32. Электронные коллекции библиотек на сайтах российских библиотек. |
| <p>Б1.В.ДВ.8.1 Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного и письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные библиотеки и общество. 2. ЭБ как этап развития информационных технологий. 3. Соотношение понятий ЭБ и электронной коллекции. 4. Бесплатные электронные коллекции текстов. 5. Коммерческие полнотекстовые базы данных. 6. Технология создания электронных библиотек. 7. Экономические основы ЭБ. 8. Консорциум как форма существования ЭБ. 9. ЭБ в российских и зарубежных библиотеках: история, современное состояние и перспективы и развития. 10. История развития открытых ЭБ. |

11. История развития коммерческих полнотекстовых БД.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика первого этапа развития информационных технологий.
2. Общая характеристика второго этапа развития информационных технологий.
3. Третий этап развития информационных технологий: общая характеристика.
4. Четвертый этап развития информационных технологий: общая характеристика.
5. Пятый этап развития информационных технологий: общая характеристика.
6. Шестой этап развития информационных технологий: общая характеристика.
7. Влияние новых информационных технологий на формирование и развитие информационно образовательной среды.
8. Понятие информационных технологий.
9. Свойства информационных технологий.
10. Основные аспекты информатизации образования.
11. Основные факторы, влияющие на эффективность использования информационных ресурсов в образовательном процессе
12. Положительные и отрицательные факторы использования информационных технологий в образовании
13. Роль икт в повышении качества и доступности образования.
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
15. Применение контролирующих систем в обучении.
16. Обучающие и тренировочные компьютерные системы.
17. Характеристика моделирующих программ.
18. Инструментальные программные средства универсального и познавательного характера.
19. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.
20. Технологии и средства мультимедиа.
21. Характеристика образовательной среды, необходимой для формирования креативности.
22. Подходы к стимулированию и развитию творческой активности.
23. Развитие дивергентного мышления с помощью ИТО.
24. Основные требования и функции электронных обучающих систем.
25. Требования к содержанию ЭОС.
26. Требования к структуре ЭОС.
27. Информационно содержательный блок ЭОС.

| | |
|--|---|
| | <p>28. Контрольно коммуникативный блок ЭОС. 29. Коррекционно обобщающий блок ЭОС. 30. Требования к техническому исполнению ЭОС. 31. Этапы проектирования ЭОС. 32. Основы работы с PowerPoint. 33. Подготовка презентации в PowerPoint для учебного процесса: специфика восприятия, структура, цветовые сочетания. 34. Интернет как эффективное средство обучения. 35. Использование WWW в учебном процессе. 36. Непрерывное образование в контексте новой парадигмы образования. 37. Зарождение и развитие дистанционного обучения. 38. Дистанционное обучение как инвариант традиционным формам обучения в вузе. 39. Содержательная характеристика дистанционного обучения. 40. Принципы дистанционного обучения. 41. Методы импринтинговой фазы процесса усвоения знаний в системе дистанционного обучения. 42. Методы меморайзинговой фазы процесса усвоения знаний в системе дистанционного обучения. 43. Методы фазы авторизации процесса усвоения знаний в системе дистанционного обучения. 44. Методы фазы инициации процесса усвоения знаний в системе дистанционного обучения.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.8.2 Правовые основы информатизации</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? 2. Каковы основные признаки информации? 3. Какие статьи Конституции РФ определяют основные права в информационной сфере? 4. Назовите основные международные правовые акты, определяющие основные информационные права человека? 5. Как и в каких случаях они могут ограничиваться? 6. Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации? 7. Какие законодательные акты регулируют отношения в сфере информатики? |

8. Какие отношения регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?
9. Как определены основные понятия в области защиты информации в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?
10. Каковы основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологиях и защиты информации?
11. Как в соответствии с Законом обеспечивается право на доступ к информации?
12. Как Законом определено понятие «защита информации»?

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Что такое информация? Каковы основные признаки информации?
2. Какие статьи Конституции РФ определяют основные права в информационной сфере? Назовите основные международные правовые акты, определяющие основные информационные права человека? Как и в каких случаях они могут ограничиваться?
3. Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации?
4. Какие законодательные акты регулируют отношения в сфере информатики?
5. Какие отношения регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?
6. Как определены основные понятия в области защиты информации в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?
7. Каковы основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологиях и защиты информации?
8. Как в соответствии с Законом обеспечивается право на доступ к информации?
9. 7. Как Законом определено понятие «защита информации»?
10. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.
11. Правовая система охраны авторского права и смежных прав.
12. Правовая охрана патентных прав.
13. Право на топологии интегральных микросхем.
14. Правовая охрана прав на программы и информационные системы.
15. Право на средства индивидуализации
16. Определите понятие «авторские права». Действие исключительного права на произведения науки,

- литературы и искусства на территории Российской Федерации.
17. Автор произведения. Соавторство. Объекты авторских прав. Соавторство. Знак охраны авторского права.
 18. Программы для ЭВМ. Государственная регистрация программ для ЭВМ.
 19. Право авторства и право автора на имя, право на неприкосновенность произведения. Срок действия этих прав.
 20. Права автора на обнародование и отзыв произведения, исключительное право на произведение.
 21. Срок действия исключительного права на произведение. Переход исключительного права на произведение по наследству и в общественное достояние.
 22. Договор об отчуждении исключительного права на произведение и лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.
 23. Технические средства защиты авторских прав.
 24. Служебное произведение.
 25. Права, смежные с авторскими. Объекты смежных прав. Знак правовой охраны смежных прав.
 26. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.
 27. Права изготовителя базы данных.
 28. Понятие документированной информации.
 29. Правовые основы комплектования, хранения, учета и использования архивных фондов?
 30. Правовое регулирование архивного дела.
 31. Законодательство о библиотечном деле.
 32. Какие обязанности государства предусмотрены законодательством о библиотечном деле?
 33. Понятие электронного документа. Что такое электронная цифровая подпись?
 34. Какова сущность понятия служебной тайны? Перечень сведений, которые нельзя относить к служебной информации.
 35. Объекты служебной тайны.
 36. Права и обязанности государственных органов в отношении служебной тайны.
 37. Понятие коммерческой тайны.
 38. Порядок отнесения сведений к служебной тайне.
 39. Ответственность в сфере охраны служебной тайны.
 40. Понятие коммерческой тайны.
 41. Объекты коммерческой тайны. Субъекты правоотношений коммерческой тайны, их права и обязанности.
 42. Защита прав на коммерческую тайну.
 43. Правовое определение понятия «банковская тайна». Объекты банковской тайны.
 44. Субъекты правоотношений банковской тайны, их права и обязанности.

| | |
|--|--|
| | <p>45. Ответственность в сфере охраны банковской тайны.</p> <p>46. Каков правовой режим использования информационно телекоммуникационных сетей?</p> <p>47. Государственные информационные системы</p> <p>48. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности в сети Интернет. Защита прав на средства индивидуализации в сети Интернет.</p> <p>49. Домен как объект права. Понятие, виды, правовой статус.</p> <p>50. Сайт как объект права. Понятие и виды сайтов.</p> <p>51. Правовой режим электронных рассылок. Электронная почта. Спам.</p> <p>52. Определите понятие административного правонарушения.</p> <p>53. Основные виды административной ответственности.</p> <p>54. Административно правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.</p> <p>55. Понятие уголовного преступления.</p> <p>56. Уголовные преступления в информационной сфере.</p> <p>57. Гражданско правовые способы защиты прав граждан в информационной сфере.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.9.1 Технологии продвижения и сопровождения веб сайтов</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос, реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кластерные технологии. 2. Облачные технологии. 3. Grid технологии. 4. Тенденции развития web. 5. Современные веб серверы. 6. Современные веб сервисы. 7. Поисковая оптимизация сайта. 8. Современные подходы продвижения сайтов. 9. Показатели качества сайта. 10. Современное состояние клиент серверных технологий. 11. Веб технологии в образовательном процессе. |

12. История развития Интернет.
13. Поисковые роботы.
14. Поиск слабоструктурированных данных.
15. История развития веб.

Вопросы для проведения устного и письменного опроса

1. Особенности работы с целевой аудиторией в Интернете.
2. Веб сайт – визитная карточка организаций и учреждений в Интернете.
3. Редизайн веб сайта.
4. Внутренняя оптимизация веб страниц сайта
5. Контекстная перелинковка сайта
6. Переменно сквозная перелинковка сайта.
7. Составление семантического ядра сайта.
8. Юзабилити и оценка дизайна сайта.
9. Анализ сайтов конкурентов в системе аудита сайта.
10. Визуально кликовое продвижение или баннерная реклама.
11. Популярные конструкторы сайтов.
12. Системы управления контентом (CMS).
13. Копирайтинг. Рерайтинг. Копипаст
14. Биржи контента.
15. Поисковая оптимизация web сайта.
16. Продвижение сайта в Яндекс.
17. Продвижение сайта в Google.
18. Продвижение сайта в социальных сетях.
19. Метод увеличения показателей ТиЦ и PR.
20. Контекстная реклама.
21. Баннерная реклама.
22. Быстрая индексация веб страниц.
23. Фильтры поисковых систем.
24. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах.
25. Ссылочное ранжирование веб сайтов.
26. Конверсия веб-сайта.
27. Поведенческие факторы.
28. Доменное имя и хостинг.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Виды и потенциал веб сайтов.
2. Особенности работы с целевой аудиторией в Интернете.
3. Веб сайт –визитная карточка организаций и учреждений в Интернете.
4. Техническая поддержка веб сайта
5. Информационная поддержка веб сайта
6. Графическая поддержка веб сайта.
7. Создание, редактирование, дополнение и обновление контента веб сайта.
8. Редизайн веб сайта.
9. Виды внутренней оптимизации сайта.
10. Внутренняя перелинковка сайта.
11. Внутренняя оптимизация веб страниц сайта
12. Контекстная перелинковка сайта
13. Подбор ключевых слов.
14. Переменно сквозная перелинковка сайта.
15. Составление семантического ядра сайта.
16. Юзабилити оценка дизайна сайта.
17. Анализ сайтов конкурентов в системе аудита сайта.
18. Позиции сайта в поисковых системах Яндекс, Google для региона.
19. Офлайн продвижение веб сайта.
20. Онлайн продвижение веб сайта.
21. Визуально кликовое продвижение или баннерная реклама.
22. Продвижение сайта в поисковых системах.
23. Популярные конструкторы сайтов.
24. Системы управления контентом (CMS).
25. Реклама веб сайта в средствах массовой информации, наружная реклама на улице и в транспорте, печатная и сувенирная реклама.
26. Копирайтинг. Рерайтинг. Копипаст
27. Биржи контента.
28. Поисковая оптимизация web сайта.
29. Продвижение сайта в Яндекс.

| | |
|--|---|
| | <p>30. Продвижение сайта в Google.</p> <p>31. Продвижение сайта в социальных сетях.</p> <p>32. Способы поднятия показателя ТиЦ.</p> <p>33. Метод увеличения показателей ТиЦ и PR.</p> <p>34. Контекстная реклама.</p> <p>35. Баннерная реклама.</p> <p>36. Быстрая индексация веб страниц.</p> <p>37. Фильтры поисковых систем.</p> <p>38. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах.</p> <p>39. Ранжирование сайтов по поведенческим факторам.</p> <p>40. Ссылочное ранжирование веб сайтов.</p> <p>41. Юзабилити веб сайта.</p> <p>42. Конверсия веб-сайта.</p> <p>43. Трафик веб сайта.</p> <p>44. Поведенческие факторы.</p> <p>45. Видимость сайта в поисковых системах.</p> <p>46. Доменное имя и хостинг.</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.9.2 Технологии автоматизированного учета в бюджетных организациях</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный и письменный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Контрольные вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить штатное расписание по предприятию, с учетом оптимизации. Сделать обоснование 2. Составить договора о приеме на работу с учетом оплаты труда по тарифной ставке, окладом. 3. Произвести начисление оплаты труда по тарифу, по окладу, сдельно – премиально. 4. Произвести расчет отчислений налога на доходы физических лиц с начисленной оплаты труда сотрудников. 5. Сформировать проводки для передачи в бухгалтерию предприятия. <p>Контрольные вопросы и задания для проведения письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационной базы |

2. Подсистемы
3. Справочники
4. Документы
5. Регистры накопления
6. Простой отчет
7. Макеты. Редактирование макетов и форм
8. Периодические регистры сведений
9. Перечисления
10. Проведение документа по нескольким регистрам
11. Оборотные регистры накопления
12. Отчеты
13. Оптимизация проведения документа «Оказание услуги»
14. План видов характеристик
15. Бухгалтерский учет
16. План видов расчета, регистр расчета
17. Использование регистра расчета
18. Поиск в базе данных
19. Выполнение заданий по расписанию
20. Редактирование движений в форме документа
21. Список пользователей и их роли
22. Начальная страница и настройка командного интерфейса
23. Обмен данными
24. Функциональные опции
25. Типовые приемы разработки форм
26. Приемы редактирования форм

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные принципы построения системы "1С:Предприятие". Компоненты системы. Конфигуратор, отладчик, прикладная программа. Определение понятий «конфигурация», «метаданные», «данные». Соотношение понятий конфигурирования и использования конфигурации.
2. Понятия «Метаданные», «Объекты метаданных». Свойства объектов метаданных в зависимости от вида объекта. Назначение составных частей форм объектов метаданных для разных видов объектов.
3. Константы – назначение, создание, возможные типы значений. Возможные способы для задания и

получения значений констант в процессе эксплуатации системы.

4. Периодические константы. Назначение и способы их создания. Какими средствами можно получить и установить значение периодической константы?
5. План счетов – назначение, способы создания, возможные типы значений. Атрибуты счета, способы их определения и последующего использования при ведении бухгалтерского учета. Способы определения плана счетов на этапе конфигурирования и эксплуатации системы. Рекомендации по определению подмножеств счетов вводимых на этапе конфигурирования и на этапе использования конфигурации.
6. Структура и характеристики бухгалтерского счета. Понятие субсчета. Создание многоуровневых иерархических структур бухгалтерских счетов.
7. Многоплановость счетов в системе автоматизации бухгалтерского учета. Способы организации ведения бухгалтерского учета одновременно в нескольких планах счетов. Примеры эффективного использования нескольких планов счетов в системе автоматизации бухгалтерского учета.
8. Понятие процедуры, функции. Область действия имен. Передача параметров. Использование процедур глобального модуля другими компонентами системы.
9. Типовые операции. Их назначение. Способы определения правил формирования реквизитов бухгалтерских проводок. Использование процедур глобального модуля при создании типовых операций. Примеры задач, для которых эффективно использование механизма типовых операций.
10. Понятия: операции, проводки, корреспонденции. Журналы операций, проводок. Виды и способы отбора информации в журналах. Управление режимами отбора информации на этапе конфигурирования системы.
11. Сложные проводки – назначение, примеры и порядок использования.
12. Справочники. Назначение объекта типа «Справочник». Структура справочника. Примеры использования справочников в задачах автоматизации бухгалтерского учета.
13. Добавление новых элементов в справочник. Средства встроенного языка для добавления и удаления элементов справочника.
14. Методы справочников для поиска элементов и упорядочения списка элементов.
15. Понятие выборки. Как построить выборку элементов справочника и обработать строки этой выборки в цикле?
16. Назначение периодических реквизитов справочника. Средства встроенного языка для чтения и корректировки значений периодических реквизитов.
17. Многоуровневые и подчиненные справочники. Примеры использования многоуровневых и подчиненных справочников в задачах автоматизации бухгалтерского учета.
18. Бухгалтерские итоги. Виды итогов, хранимых в системе. Способы управления бухгалтерскими итогами. Методы доступа к бухгалтерским итогам для их использования.
19. Применение режима запросов для доступа к бухгалтерским итогам. Назначение и структура запроса.

| | |
|---|--|
| | <p>20. Отчеты и обработки, их назначение в системе. Принцип отнесения создаваемого объекта метаданных к отчетам или обработкам</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.10.1 Основы управления проектами</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменный опрос, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика заданий для письменного опроса</p> <p>Вариант 11. Приведите известные Вам классификации проектов. 2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа. 3. Основные уровни и процессы планирования проекта.</p> <p>Вариант 2 1. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов. 2. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, необходимые исходная информация, показатели. 3. Сетевые модели планирования проектов.</p> <p>Вариант 3 1. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов. 2. Определите показатели эффективности инвестиционного проекта. 3. Ресурсное обеспечение проекта.</p> <p>Вариант 4 1. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта». 2. Виды рисков при реализации проекта. 3. Использование SWOT – анализа при планирование проекта. 8</p> <p>Вариант 5 1. Управление проектом: основные функции. 2. Управление рисками проекта. 3. Информационное обеспечение проекта.</p> <p>Вариант 6 1. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта. 2. Методы анализа и оценки рисков проекта. 3. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.</p> <p>Вариант 7 1. Основные элементы структуры проекта. 2. Методы снижения рисков проекта. 3. Источники и организационные формы финансирования проектов.</p> <p>Вариант 8 1. Характеристика основных участников проекта. 2. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. 3. Бюджетирование проекта.</p> <p>Вариант 9 1. Характеристика основных организационных структур фирмы, реализующей проект. 2. Структура и содержание техно экономического обоснования проекта. 3. Принципы управления стоимостью и финансированием проекта.</p> <p>Вариант 10 1. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта» (приведите примеры). 2. Содержание проектного анализа. 3. Контроль и регулирование работ по проекту</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тематика эссе «Профессиональное управление проектом – это ...» «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта»</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики. 2. Жизненный цикл проекта. 3. Особенности управления проектами в сфере закупок. 4. Планирование проекта. 5. Столбиковые диаграммы или график Ганта. 6. Сетевое планирование. 7. Определение обеспеченности проекта ресурсами. 8. Четыре типа моделей управления проектами. 9. Участники проекта и их роли. 10. Эффективная проектная команда. 11. Мотивы и стимулы в управлении проектами. 12. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов. 13. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование. 14. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства. 15. Методы финансовой оценки проекта. 16. Основные понятия управления рисками в сфере закупок. 17. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок. 18. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок. 19. Проверки проекта. Постпроектная оценка. 20. Эффективность инвестиционного проекта. 21. Основные уровни и процессы планирования проекта. |
| <p>Б1.В.ДВ.10.2 Электронный доступ к информационно сетевым ресурсам</p> | <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: реферат. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация электронных ресурсов 2. Авторское право на электронные ресурсы 3. Стандартизация сетевых ресурсов 4. Формы электронного доступа к сетевым информационным ресурсам <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)? 2. Можно ли цифровые образовательные ресурсы отнести к ЭОР? 3. Какие типы ЭОР по сложности реализации Вы можете назвать? 4. Назовите основные преимущества ЭОР по отношению к традиционному учебнику. 5. Из каких трех типов учебных модулей состоит ЭОР? 6. Назовите основные параметры, характеризующие ЭОР с точки зрения организации учебного процесса. 7. Назовите признаки классификации ЭОР, определяющие его место в учебном процессе. 8. На какие группы по форме изложения материала могут быть разделены ЭОР? 9. На какие типы можно разделить ЭОР по формату основной информации? 10. Каким стандартом определяется структура ЭОР? 11. Какие цели преследует стандарт SCORM? 12. Что такое SCORM пакет? 13. Что такое метаданные? 14. Какие виды прав включает авторское право? 15. Назовите виды бесплатных лицензий. |
| <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно исследовательской</p> | <p>Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по практике производится в следующих формах: отчет по практике. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по практике проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Отчет по практике</p> |

| | |
|---------------------|---|
| <p>деятельности</p> | <p>Вопросы, раскрываемые в отчете по практике:</p> <p>В результате прохождения учебной практики студент должен получить знания по следующим вопросам и ответить на них в отчете по учебной практике.</p> <p>1. Общая характеристика предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма собственности; – организационная структура; – основные направления деятельности; – какие задачи обработки информации решаются на предприятии и как они распределены по структурным подразделениям и рабочим местам. <p>2. Дать описание применяемой на предприятии информационной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – архитектура применяемой информационной системы и ее основные модули; – степень интеграции в информационную систему структурных подразделений организации и отдельных рабочих мест; – наличие в составе ИС единого информационного хранилища и его структура; – разработчики компонентов ИС, технология ее сопровождения. <p>3. Заказывалось ли программное обеспечение информационной системы предприятия специально, или применяется адаптированное к конкретным условиям предприятия программное обеспечение? Как часто и на каких условиях производится обновление программного обеспечения?</p> <p>4. Информационная система предприятия с технической точки зрения: какие компьютеры применяются (тип, основные характеристики: быстродействие, оперативная память, внешние запоминающие устройства, емкость накопителей на жестких дисках), объединены ли они в локальную сеть (если да, то характеристики сервера)</p> <p>5. Как используются результаты обработки информации на предприятии? (например: для составления отчетов в налоговую инспекцию и т. п.) Используются ли эти результаты при принятии управленческих решений? Каких именно? Как используются?</p> <p>6. Имеется ли на предприятии выход в Интернет? Какая информация из Интернет используется на предприятии. Имеется ли на предприятии собственный Web-сервер? Если да, то какая информация размещена на Web-сервере?</p> <p>7. Можно ли, по Вашему мнению, автоматизировать с помощью соответствующих информационных систем те задачи обработки информации, которые в настоящее время решаются на предприятии «вручную»? Какое программное обеспечение Вы бы рекомендовали предприятию для решения этих задач? Можно ли купить это ПО, или необходимо заказывать специальную разработку? Какие фирмы (саратовские, иногородние) Вы могли бы рекомендовать предприятию для разработки информационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие из этих задач решаются с применением компьютерных информационных систем; – какова структура информации: нормативно-справочная (например, план счетов бухгалтерского учета и т. п.), |
|---------------------|---|

оперативная. Как происходит корректировка нормативно-справочной информации (например, с помощью системы «Консультант-плюс» или «Гарант»);

- характер входной информации (текстовая, числовая). Как осуществляется сбор первичной информации, на каких носителях (бумажные, магнитные, по сети) она поступает в информационную систему. Из каких документов поступает нормативно-справочная информация, из каких документов поступает оперативная информация. Как осуществляется ввод информации в процессе функционирования информационной системы: из диалоговых окон, по сети, с магнитных носителей;
- какая информация «на выходе» информационной системы? Какая часть этой информации выдается в виде бумажных документов?

8. Провести анализ одного из существующих бизнес процессов по следующему плану:

- обосновать выбор бизнес-процесса (процессов);
- охарактеризовать входную информацию и ее структуру;
- описать основные алгоритмы, используемые для обработки;
- описать выходную информацию и характер ее использования при принятии решений.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Из истории информатизации организационного управления.
2. Офисное программное обеспечение.
3. Программное обеспечение управления проектами.
4. Системы автоматизации делопроизводства.
5. Системы искусственного интеллекта.
6. Инструментальные средства бизнес-планирования.
7. Проектирование логистических информационных систем.
8. Информационное обеспечение государственного управления.
9. Документальные информационно-поисковые системы (ДИПС).
10. Структура систем, основанных на знаниях.
10. Направления развития новых информационных технологий.
12. Криптографические методы защиты информации, их назначение.
13. Защита информации с использованием системного подхода.
11. Защита информации с использованием комплексных решений и принципа интеграции в информационных технологиях.
12. Государственные информационные системы.
13. Системы поддержки принятия решений.

| | |
|---|--|
| <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>14. Информационные ресурсы социальной сферы</p> <p>Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по практике производится в следующих формах: отчет по практике. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по практике проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Отчет по практике</p> <p>Производственная практика заканчивается представлением заполненного и утвержденного отчета по практике, в виде контрольной работы по согласованной с руководителем практики от университета теме. Полный объем контрольной работы не должен превышать 15...20 страниц формата А4 при наборе основного текста шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт.</p> <p>Структура контрольной работы должна быть такой: титульный лист, содержание, исходные данные согласно с соответствующим вариантом заданий, задания к выполнению контрольной работы, теоретические выкладки и результаты расчетов, диаграммы и графики (если такие предусмотрены), анализ результатов согласно с требованиями методических указаний, список использованных источников (литературы). В конце работы поставить дату выполнения работы и подпись.</p> <p>На первой странице контрольной работы необходимо указать номер варианта, ф.и.о. студента, ф.и.о. ведущего преподавателя, номер специальности, шифр зачетной книжки.</p> <p>Для выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить установочную лекцию; - изучить тему своего задания по учебной литературе, обращая особое внимание на моменты, отмеченные в методических указаниях; - ответить на вопросы для самопроверки и только после этого решить каждую из задач, входящих в состав контрольной работы. <p>Первый лист отчета — титульный. Он оформляется по схеме, представленной в Приложении 1.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Вопросы для зачета с оценкой</i></p> <p>1. Введение в производственную практику</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка технического задания предметной области 3. Характеристика и анализ деятельности организации 4. Оценка комплекса работ по профилактическому обслуживанию компьютерной техники и модернизации аппаратного и программного обеспечения 5. Изучение сущности и значений информационных технологий в развитии современной организации 6. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 7. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 8. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 9. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 10. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 11. Работа с информационными системами для решения прикладных задач в организации 12. Оптимизация работ по профилактическому обслуживанию компьютерной техники 13. Модернизация аппаратного и программного обеспечения в организации 14. Подведение итогов практики. |
| <p>Б2.П.2 Научно исследовательская работа</p> | <p>Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по практике производится в следующих формах: отчет по практике, отчет о научной работе.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по практике проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Отчет по практике Отчет по научной работе</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><i>Вопросы для зачета с оценкой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи научных исследований в гуманитарных науках. 2. Научные школы по информационным системам в искусстве и гуманитарной сфере и специфика проведения научных исследований 3. Творческий метод и арсенал методов ученого. 4. Выбор темы научного исследования 5. Сбор материала по теме |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Анализ публикаций по теме 7. Формулировка целей, задач научного исследования 8. Определение структуры научного исследования 9. Написание научной статьи по теме исследования 10. Подготовка экспериментальной части научного исследования: сбор научных публикаций по теме исследования, анализ научных публикаций по теме исследования, формирование структуры научного исследования, написание научной статьи по теме исследования 11. Научный эксперимент и его задачи 12. Подготовка документации к проведению научного эксперимента 13. Исследование динамики документов в потоке как научное направление и как метод; 14. Метод моделирования в информационных системах 15. Экспертные методы исследования 16. Социологические методы исследования. 17. Предпроектное обследование: методика и задачи; 18. Разработка практической части научного исследования 19. Проведение локального научного исследования в форме эксперимента 20. Правила редактирования текста научной работы. 21. Правила оформления введения, заключения, приложений, списка литературы. Элементы новизны в тексте научной работы. Цитирование. Оформление ссылок. 22. Правила составления библиографического списка, оформление ссылок и сносок в тексте. 23. Научная, стилистическая и корректорская редакция текст, подготовка видеопрезентации по теме научного исследования |
| <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p> | <p>Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по практике проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Зачет с оценкой выставляется студенту по практике каждому студенту, который должен предоставить материал, отражающий его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.</p> <p>Материал к зачету состоит из нескольких разделов: введения, основной части и заключения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.</p> |
|--|--|

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам примерного тематического плана преддипломной практики. По возможности, включаются и элементы научных исследований. Тематика этих исследований определяется заранее, согласовывается с руководителем и увязывается с общим направлением работ данного отдела.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения компетенций:

Базовый (удовлетворительно) как обязательный для всех обучающихся;

Продвинутый (хорошо) превышение минимальных характеристик сформированности компетенций;

Высокий (отлично) (отлично) максимально возможная выраженность компетенций.

Недостижение обучающимся критериев базового уровня освоения компетенции характеризуется как «неудовлетворительно»

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ (ОК 1);

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> • о роли способности логически мыслить в формировании мировоззрения; • о месте философии в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; • об исторических этапах развития философии как науки. | Основы государственной культурной политики РФ | 2 |
| | | Основы научно исследовательской работы Философия Электронный доступ к информационным ресурсам | 3 3 4 7 |
| Продвинутый (хорошо) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; знать: <ul style="list-style-type: none"> • базовые разделы философской логики: теории понятий и операций с ними, простейшие приемы логики категорических | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>суждений, основы логики высказываний и основные нормы построения доказательства, и приемы опровержения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы логического мышления; • сущность законов «правильного мышления»; • роль и место рационального познания в формировании личности. | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями решать логические задачи из основных разделов курса, проводить логический анализ предлагаемых рассуждений и отличать ошибочные приемы доказательства; способностью мыслить критически с морально эстетическим уклоном; • способностью к самостоятельному критическому мышлению и дисциплины ума; • навыками сравнительного анализа мировых процессов. | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ ГОТОВНОСТЬ УВАЖИТЕЛЬНО И БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ, ТОЛЕРАТНО ВОСПРИНИМАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПРИ РАБОТЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, СПОСОБНОСТЬЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ (ОК 2);

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать:</p> <p>категориальный аппарат и научные методы познания, методику преподавания истории.</p> | <p>История Основы государственной культурной политики РФ Правовые основы информатики</p> | <p>1 2 3 2 7</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; знает:</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать научно исследовательские и научно практические проблемы и использовать эвристические методы их решения; осуществлять информационный процесс.</p> | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <p>собственной базой данных; составлением рефератов, обзоров, методических пособий;</p> <p>методикой преподавания и воспитания учащихся.</p> | | |
|--------------------------|--|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОК 3)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|--------------------------------|---|--|----------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения:</p> <p>понятие и сущность информационного менеджмента;</p> <p>роль IT менеджмента в бизнесе компании;</p> <p>задачи IT менеджера в обеспечении стратегического использования информации в деятельности бизнес структур.</p> | Информационный менеджмент | 2 |
| | | Предпринимательство и проектная деятельность Основы экономики и управления в профессиональной деятельности Технологии автоматизированного учета в бюджетных организациях | 5 6 6 7 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение принципов управления информационными структурами в бизнес компаниях; – определение правовых аспектов информационного менеджмента; – анализирование организационной структуры информационной среды бизнес организации; | Основы управления проектамиProjectExpert | 7 8 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– методиками выделения основных информационных потоков;– методиками составления бизнес-планов деятельности информационной службы. | | |
|--------------------------|---|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОК 4)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> причины возникновения государства и права; формы правления и формы государственного устройства государств; политические режимы; механизм государства; особенности становления современного Российского государства; Конституцию РФ; Основы конституционного строя РФ; права и обязанности граждан РФ; права и обязанности государства РФ; взаимодействие прав и свобод гражданина и государства РФ; гарантия прав и свобод гражданина РФ; | Основы права | 5 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация библиотечно-информационные технологии Правовые основы информатизации Информационная безопасность | 6 7 7 8 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать государственное устройство РФ и других государств; отличать особенности Российского государства; определять тоталитарные, авторитарные и демократические режимы в мире; применять основные права и обязанности Конституции РФ на | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>практике;</p> | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью применять Конституционные нормы в общественной жизни; ориентировкой в политических процессах общественной жизни при определении политической позиции во время выборных компаний; знаниями политических идеологий для занятия активной политической позиции; знаниями политических идеологий для толерантного поведения в обществе, нетерпимости к радикальным политическим и религиозным экстремистским учениям; | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(ОК 5)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение;</p> <p>грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса;</p> <p>базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности;</p> <p>отдельные аспекты страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (об образе жизни, традициях, истории, культуре, экономике и политике страны изучаемого языка).</p> | <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>История искусств</p> | <p>1 3</p> <p>1 2</p> <p>3 4</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно популярной, научной, справочной, специальной;</p> <p>читать с различными целями специальную литературу, иметь опыт</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ознакомительного и изучающего чтение; фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении; реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста; адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке; составлять диалог в связи с содержанием текста; принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения; сообщить информацию в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики; сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики; извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания; делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров;</p> <p>языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.);</p> <p>лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;</p> <p>навыками монологического высказывания: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, рефераты, доклады, и диалогической речью, беседой, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;</p> <p>основными навыками письма, а также языком деловой переписки, являющейся неотъемлемой частью делового общения в пределах изученного языкового материала;</p> <p>необходимой скоростью чтения про себя;</p> <p>навыками разговорно бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения).</p> | | |
|---------------------------------|--|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ (ОК 6)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|---------------------------------------|--|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>методы культурологических исследований; основные понятия культурологии; особенности становления и развития культуры; основные исторические типы культуры. многообразные сферы культурной деятельности общества; этапы и особенности развития мировой и отечественной культуры; место и роль российской культуры в мировом контексте.</p> | Основы государственной культурной политики РФ | 2 |
| | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологии автоматизированного учета в бюджетных организациях | 4 6 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</p> <p>применять для анализа теоретических проблем материал истории культуры; выделять типологические черты культур; обосновывать свою точку зрения в трактовке закономерностей развития и функционирования культуры; ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям. развить умение поиска и анализа информации, необходимой</p> | Научно-исследовательская работа | 7 |
| | | Основы управления проектами ProjectExpert | 7 |
| | | | 8 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>для принятия решения, и возможных путях их использования; уметь аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей.</p> | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;</p> <p>навыками межкультурного диалога;</p> <p>методами исследования культуры;</p> <p>навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;</p> <p>способами моделирования пространства культуры, необходимыми для самоопределения в социальной или профессиональной группе;</p> <p>навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией;</p> <p>образцами схем действия, ориентирами общечеловеческого и мировоззренческого характера, сформулированными в культурологическом знании, в соответствии с определенной картиной мира.</p> | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОК- 7)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; Знать: основные методы использования средств физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья. | Физическая культураспорт Элективные курсы по физической культуре и спорту | 1 4 2, 4,6 |
| Продвинутый (хорошо) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; знает: Уметь: обеспечить адекватный уровень физической подготовленности для полноценной профессиональной и социальной деятельности. | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Высокий (отлично) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества: Владеть: системой и методикой ведения активного образа жизни. | | |
|--------------------------|---|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ОК 8)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|--|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать: правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> | Безопасность жизнедеятельности | 1 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>Уметь: выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий.</p> | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: опыт приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС.</p> | | |
|--------------------------|--|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ПОНИМАТЬ СПЕЦИФИКУ И СТАТУС РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ (МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ, ХОРЕОГРАФИЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ЛИТЕРАТУРА) В ИСТОРИКО КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ (ОПК- 1)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>особенности различных видов искусств основные теоретические и историко культурные этапы в развитии различных видов искусств изобразительно выразительные средства различных видов искусств</p> | Создание художественно творческого продукта Управление информационными ресурсами в искусстве и гуманитарной сфере | 2,3,4 7 8 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; знает:</p> <p>объяснить феномен различных видов искусств и их роль в культуре соотносить визуальные искусства со средствами массовой коммуникации и различать информационный и художественный тексты критически переосмысливать накопленный опыт различных видов искусств толерантно воспринимать исторические, социальные и культурные различия мировых и отечественных различных видов искусств выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>профессионального саморазвития</p> <p>проводить самостоятельные исследования различных видов искусств</p> <p>применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов различных видов искусств</p> <p>идентифицировать потребности и интересы социальных групп в различных видах искусства</p> | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>формулировать выводы мировоззренческого характера и системно аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления визуальных искусств</p> <p>пониманием языка визуальных искусств как сложного художественно образного целого</p> <p>пониманием сущности художественно эстетических направлений визуальных искусств</p> | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ КОНТЕКСТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(ОПК - 2)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать: категориальный аппарат и научные методы познания, методику преподавания истории.</p> | Философия История Основы научно исследовательской работы Технология продвижения и сопровождения веб сайтов | 3 4 1 3 3 7 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>Уметь: формулировать научно исследовательские и научно практические проблемы и использовать эвристические методы их решения;</p> <p>осуществлять педагогический процесс.</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <p>собственной базой данных; составлением рефератов, обзоров, методических пособий;</p> <p>методикой преподавания и воспитания учащихся.</p> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <p>в организации работы коллектива и управлению им</p> | | |
|---------------------------------|---|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬ К ОСМЫСЛЕНИЮ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНОЙ ЖАНРОВОЙ, СТИЛИСТИЧЕСКОЙ И СЕМИОТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ И ПОНИМАНИЮ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ НИМИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ, ЭТОЙ ПРИРОДОЙ

(ОПК- 3)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию вопроса о языковых семьях макро социума; • категориальный аппарат лингвистики; • дефиниции понятий дисциплины «История искусств»; • терминологию изучаемой дисциплины. | <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>История искусств</p> | <p>1 3</p> <p>1 2</p> <p>3 4</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить структурно системный анализ единиц разных языковых уровней;</p> <p>видеть лингвистические аналогии и различия в русском и изучаемом иностранном языках;</p> <p>толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения;</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами сопоставительного анализа языковых денотатов русского и изучаемого иностранного языков;</p> <p>терминологией изучаемой дисциплины в процессе профессионального общения;</p> <p>навыкамисемантико грамматического анализа языковых реалий русского языка;</p> <p>приемами работы с лексикографической литературой.</p> | | |
|---------------------------------|---|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ПРИ РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, АНАЛИЗИРОВАТЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОЦЕССЫ (ОПК - 4)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории подходов к исследованию развития информационного общества; – закономерности и этапы исторического процесса перехода к постиндустриальному обществу; – теоретические основы и закономерности функционирования социально экономических аспектов информационного общества. | <p>Социальная информатика</p> <p>Развитие информационного общества</p> <p>Информационный менеджмент</p> <p>Основы государственной культурной политики РФ</p> <p>Основы научно исследовательской работы</p> <p>Управление качеством информационных систем</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>7</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>знает:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять понятийный и категориальный аппарат дисциплины в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом процессе развития информационного общества; анализировать процессы и явления, происходящие в информационном обществе; – применять технологии информационного общества для | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. | | |
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы информационного общества; – навыками аргументации и ведения дискуссии по проблемам развития информационного общества в России; – навыками работы с основными технологиями информационного общества. | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ РЕШАТЬ СТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ (ОПК - 5)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|--|---|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; – основные этапы, методы, средства и стандарты разработки программного обеспечения; – основные типы операционных систем, принципы управления ресурсами в операционной системе; – особенности работы в конкретных операционных средах; – сервисные программные средства; – способы организации, хранения и обработки информации на компьютере (технологии обработки информации на компьютере). | Информационные системы и технологии | 1 4 |
| | | Вычислительные системы, сети и технологии | 1 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить новую операционную систему или программную оболочку; – получать информацию о пользователях, процессах, каталогах, | Операционные системы | 2 |
| | | Программирование | 1,3 |
| | | Программные средства обработки информации | 1 4 |
| | | Базы данных | 3 4 |
| | | Рекламные технологии в Интернет | 7 |
| | | Правовые основы информатики | 7 |
| | | Основы управления проектами | 7 |
| | | Информационная безопасность | 7 8 |
| Управление ИР в искусстве и гуманитарной сфере | 7 8 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>справку о командах системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять обмен сообщениями с другими пользователями; – создавать и просматривать каталоги, копировать, перемещать и удалять файлы, управлять режимом доступа к файлам; – создавать, просматривать и объединять текстовые файлы, выполнять поиск по шаблону, поиск файлов по заданным свойствам, использовать конвейеры и переадресацию ввода вывода; | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками администрирования операционной системы; – общими представлениями о возможностях операционных систем разных классов <hr/> | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ

ОБУЧЕНИЯ (ПК - 1)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, задачи, источники, основные категории педагогики; - методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические); - основы дидактики: понятийно терминологический аппарат, закономерности и принципы обучения, методы, приемы и средства обучения; формы организации обучения, формы и виды контроля; - основы теории воспитания: сущность и содержание воспитания, закономерности и принципы воспитания, методы воспитания; - основы семейного воспитания: модели семьи, воспитание детей в семье, правовые основы семейного воспитания; - характеристику и признаки коллектива, этапы создания детского коллектива; - основы управления образовательными учреждениями: понятие педагогического менеджмента, принципы и этапы управленческой деятельности. | Педагогика Использование современных компьютерных технологий в лечебном процессе | 3 7 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; знает:</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образовательную систему России; - классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности, а также методы воспитания; - описывать основные проблемы семейного воспитания; - выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса; <p>выступать в роли докладчиков и оппонентов при изучении педагогических проблем;</p> <p>ставить и предлагать пути решения актуальных педагогических проблем;</p> <p>демонстрировать навыки достигнутого уровня теоретической подготовки в области педагогики.</p> | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества</p> <p>Владеть:</p> <p>основами законодательства в области образования в РФ;</p> <p>основными педагогическими категориями;</p> <p>разнообразными методами педагогического исследования при написании курсовых и научных работ;</p> <p>методикой составления плана урока;</p> <p>теорией личностно ориентированного воспитания;</p> <p>теорией развития детского коллектива;</p> <p>методами воспитания в образовательных учреждениях и семье;</p> <p>педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы;</p> <p>профессиональными педагогическими качествами (коммуникативными, организаторскими и др.).</p> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального обучения и воспитания.</p> | | |
|--|--|--|--|

**КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ТВОРЧЕСКУЮ И / ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПК- 2)**

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|--|--|--|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия менеджмента; – Основные понятия бизнеса; – Основные понятия электронного бизнеса; | Педагогика | 3 |
| | | Менеджмент в сфере Интернет проектов | 2 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ и оценку эффективности электронного бизнеса; – Применять современные информационные технологии и инновационные подходы при разработке систем, объектов, процессов и технологий электронного бизнеса; – проектировать Интернет приложения для электронного бизнеса с использованием существующих средств автоматизации разработки; – осуществлять поиски анализ информации в Интернет для информационного обеспечения и оценки деятельности электронного предприятия; | WEB дизайн | 5 |
| | | Аналитические информационные технологии | 6 |
| | | Использования современных компьютерных технологий в учебном процессе | 7 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью распознавать различные виды технологий и привести их расчеты между покупателями и продавцами в сети Internet;– навыками работы в рамках отдельных технологий электронного бизнеса;– способностью применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения технологий ведения электронного бизнеса. | | |
|--------------------------|---|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПК 3)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|--------------------------------|--|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения. Знать: динамическую и статическую модель обмена информации, основные протоколы стандарты и технологии, используемые на практике. | Базы данных | 3 4 |
| | | Основы научно исследовательской работы | 3 |
| Продвинутый (хорошо) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; Уметь: применить изученные технологии на практике в процессе разработки реальных программных систем. | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 4 |
| | | Проектирование информационных систем | 6 7 |
| | | Программирование в Интернет | 6 7 |
| | | Управление ИР в искусстве и гуманитарной сфере | 6 7 |
| | | Государственная итоговая аттестация | 7 8 |
| | | | 8 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки программных систем.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: разработки и применения гипертекстовых программных систем.</p> | | |
|--------------------------|--|--|--|

**КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ЛОКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК В КОНКРЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ПК - 4)**

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать: описание проблемной ситуации и формулировка проблемы; выявление причинно следственных связей и прогноз развития ситуации; формирование вариантов и моделирование последствий управленческих решений; коллективное решение управленческих задач при изменяющихся целевых функциях с учетом взаимодействия с внешней средой.</p> | Создание художественно творческого продукта | 2 4 |
| | | <p>Основы научно исследовательской работы</p> <p>Базы данных</p> <p>Программирование в Интернет</p> <p>Предметно ориентирование информационные системы</p> <p>Аналитические информационные технологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | 3 4 5 4 5 4 6 4 6 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>знает:</p> <p>Уметь: – использовать знания, применять информационно аналитические технологии при оценке современных социальных процессов.</p> | <p>Научно исследовательская работа</p> <p>Проектирование информационных система</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> | 6 7 7 8 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">обоснования тенденций развития общества;и коллективного решения управленческих задач с использованием информационно-аналитических технологий. | | 8 |
|--------------------------|---|--|---|

КОМПЕТЕНЦИЯ ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ОБЗОРОВ, АННОТАЦИЙ, СОСТАВЛЕНИЯ РЕФЕРАТОВ И БИБЛИОГРАФИЙ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОВОДИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИЕМАМИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ, ЗНАНИЕМ ОСНОВНЫХ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ (ПК - 5)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; – технические и программные средства и реализацию информационных процессов; – теорию информационных систем в предметной области; – информационные технологии в информационных системах в предметной области; – перспективы развития информационных технологии и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; – информационные системы в смежных предметных областях. | <p>Информационные системы и технологии</p> <p>Мировые информационные ресурсы и сети</p> <p>Аналитические информационные технологии</p> | <p>1 4</p> <p>4 5</p> <p>6</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>знает:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей; – использовать информационных технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области. | | |
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа предметной области; – терминологией в области информационных систем и технологий; – методикой декомпозиции информационных систем на подсистемы; – практическими навыками использования информационных технологий в различных информационных системах. | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ УЧАСТИЯ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ВЫСТУПЛЕНИЯ С СООБЩЕНИЯМИ И ДОКЛАДАМИ, УСТНОГО, ПИСЬМЕННОГО И ВИРТУАЛЬНОГО (РАЗМЕЩЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЯХ) ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ПК - 6)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; – технические и программные средства и реализацию информационных процессов; – теорию информационных систем в предметной области; – информационные технологии в информационных системах в предметной области; – перспективы развития информационных технологии и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; – информационные системы в смежных предметных областях; | Социальная информатика | 1 1 4 |
| | | Информационные системы и технологии Менеджмент в сфере Интернет проектов История Социально этические вопросы информационных технологий Философия Мировые информационные ресурсы и сети Предметно ориентированные информационные системы Интегрированные коммуникации Электронный доступ к электронным сетевым ресурсам | 2 1 3 1, 3 4 3 4 4 5 4 6 5 6 7 |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>знает:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; – использовать информационно поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей; | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | использовать информационных технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области. | | |
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа предметной области; – терминологией в области информационных систем и технологий; – методикой декомпозиции информационных систем на подсистемы; – практическими навыками использования информационных технологий в различных информационных системах. | | |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В СОСТАВЕ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ СОЗДАВАТЬ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПК -7)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>Знать экономико организационные аспекты функционирования коммерческих предприятий;</p> <p>законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес планов;</p> <p>методы и технические приемы бизнес планирования;</p> <p>теоретические основы современного бизнес планирования;</p> <p>компьютерные программы по бизнес планированию и уметь пользоваться ими.</p> | <p>Предпринимательство и проектная деятельность</p> <p>WEB дизайн</p> <p>Компьютерные графики</p> <p>Проектирование информационных систем</p> <p>Электронные цифровые коллекции библиотек</p> <p>Визуальные музеи</p> | <p>5 6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7 8</p> <p>8</p> <p>7 8</p> <p>8</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин;</p> <p>Уметь выявить факторы и резервы, реализация которых позволит повысить эффективность коммерческой деятельности;</p> <p>творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес планов;</p> <p>детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес планировании.</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества.</p> <p>Владеть навыками экономических расчетов для разработки механизмов реализации выявленных факторов и резервов коммерческой деятельности специальной терминологией по бизнес планированию; навыками самостоятельного овладения методами бизнес планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес планов.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: в разработке бизнес плана, применение методов бизнес планирования.</p> | | |
|---------------------------------|--|--|--|

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬЮ РАБОТАТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ, СПОСОБНОСТЬЮ ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАБОТУ ДАННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ВСЕХ ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВИДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПК - 8)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия менеджмента; – Основные понятия бизнеса; – Основные понятия электронного бизнеса; | <p>Теория социальных информационных систем</p> <p>Вычислительные системы, сети и телекоммуникации</p> <p>Развитие информационного общества</p> <p>Операционные системы</p> <p>Менеджмент в сфере</p> <p>Интернет проектов</p> <p>Психология</p> <p>Информационный менеджмент</p> <p>Базы данных</p> <p>Мировые информационные ресурсы и сети</p> <p>Интегрированные коммуникации</p> <p>Корпоративные информационные системы</p> <p>Автоматизированные библиотечно-информационные технологии</p> | <p>1 2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4 5</p> <p>4 5</p> <p>5 6</p> <p>5</p> <p>6</p> |
| Продвинутый (хорошо) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ и оценку эффективности электронного бизнеса; – Применять современные информационные технологии и инновационные подходы при разработке систем, объектов, процессов технологий электронного бизнеса; – проектировать Internet приложения для электронного бизнеса с использованием существующих средств автоматизации разработки; – осуществлять поиски, анализ информации в Internet для информационного обеспечения и оценки деятельности электропредприятия; | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-----|
| | | Электронный документооборот | 6 |
| Высокий (отлично) | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность распознавать различные виды технологий приведен и расчеты между покупателями и продавцами в сети Internet; – навыками работы в рамках отдельных технологий электронного бизнеса; – способность применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения технологий ведения электронного бизнеса. | Предпринимательство и проектная деятельность | 5 6 |
| | | Основы экономики и управления в профессиональной деятельности | 6 7 |
| | | Управления качеством информационных систем | 7 |
| | | Технология продвижения и сопровождения WEB сайтов | 7 |
| | | Проектирование информационных систем | 7 8 |
| | | Информационная безопасность Управление информационными ресурсами в искусстве и гуманитарной сфере | 7 8 |

КОМПЕТЕНЦИЯ СПОСОБНОСТЬ РАЗРАБКТЫВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТЫ РАЗЛИЧНОГО ТИПА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И КУЛЬТУРНО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, В СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ГУМАНИТАРНО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЙ, МАССМЕДИЙНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРАХ (ПК - 9)

| Уровни освоения компетенции | Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Компетенция формируется следующими дисциплинами | |
|------------------------------------|---|---|----------|
| | | Наименование дисциплин | Семестры |
| Базовый (удовлетворительно) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; знать: – понятие и сущность информационного менеджмента; – роль IT менеджмента в бизнесе компании; – задачи IT менеджера в обеспечении стратегического использования информации в деятельности бизнес структур; | Информационные системы и технологии | 1 4 |
| | | Теория социальных информационных систем | 1 2 |
| Продвинутый (хорошо) | Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; уметь: – определять принципы управления информационными структурами в бизнес компаниях; – определять правовые аспекты информационного менеджмента; – анализировать организационную структуру информационной среды бизнес организации; владеть: | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации | 1 3 |
| | | Программирование | 1 |
| | | Социальная информатика | 1 |
| | | Развитие информационного общества | 1, 3 4 |
| | | Программные средства обработки информации | 2 |
| | | Менеджмент в сфере интернет проектов | 2 |
| Психология | 2 | | |
| Операционные системы | 1, 3 4 | | |
| Информационный | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает термины, основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально экономических дисциплин; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками выделения основных информационных потоков; – методиками составления бизнес планов деятельности информационной службы. | <p>менеджмент Социальные и этические вопросы ИТ Педагогика Базы данных Программирование в Интернет Предметно ориентированные информационные системы Мировые информационные ресурсы и сети Автоматизация библиотечно информационных технологий Предпринимательство и проектная деятельность Интегрированные коммуникации WEB дизайн Компьютерные графики Управление информационными ресурсами в искусстве и гуманитарной сфере Управление качеством информационных систем Основы управления</p> | <p>3 4 5 4 5 4 6 4 5 6 5 6 5 6 5 5 7 8 7 7 7 8 7 8</p> |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | проектами Электронные цифровые коллекции библиотек Проектирование информационных систем Виртуальные музеи | |
|--|--|---|--|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки объективность использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий – составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий – образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение – Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

цепные задания – задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

тематические задания – совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме.

Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

текстовые задания – совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания – разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа более 81% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа от 71 до 80% тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа от 60% до 70%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии оценки научно- исследовательской работы

Тема научно исследовательской работы должна отражать актуальность, новизну, научную и прикладную ценность.

Научно исследовательская работа должна быть самостоятельным исследованием, обладать внутренним единством, содержать научную и (или) практическую новизну.

Предлагаемые автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно исследовательская работа должна опираться на изучение и анализ литературы и источников по теме исследования.

Научно исследовательская работа должна строиться вокруг следующих структурных элементов:

– актуальность исследования (положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы);

- цели и задачи исследования;
- объект исследования (некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему; область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема);
- предмет исследования (некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция»)
- состояние вопроса, степень разработанности темы, проблемы исследования;
- методологию и методы исследования.

Основное содержание научно исследовательской работы должно быть представлено по главам в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

Требования и критерии прохождения практики

Оценка по прохождении практики учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; отзыв руководителя практики.

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед обучающимся задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения индивидуальных заданий обучающимся;
- качество отчетной документации;

На «зачтено» оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации.

На «не зачтено» оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Требования и критерии оценки научной статьи.

Научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;

- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;
- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;

– в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);
- шифр УДК/ ББК;
- ключевые слова (на русском и английском языках);
- сведения об авторе.

Требования и критерии оценки к написанию реферата

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке обучающегося;
- соответствие темы реферата содержанию дисциплины, по которой выполняется реферат;
- актуальность темы реферата, степень разработанности темы реферата;
- качество и самостоятельность выполненной работы;
- степень владения методологией реферируемой проблемы;
- самостоятельность работы с материалом реферата, его анализа;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам проведенной работы;
- язык, стиль, грамотность реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата;

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- соблюдение требований к объему реферата

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-------------------------|----------------|---|
| Отлично | Зачтено | |
| Отлично | Зачтено | <p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов в знаниях, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как Высокий (отлично) (превосходный). Студент полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета и ответил на дополнительные вопросы (не более 3 х вопросов). На зачете полностью раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на дополнительные вопросы (не более 3 х)</p> |
| | | <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан грамотным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы основные понятия и термины, имеются ссылки на необходимые источники, отсутствуют противоречивые фразы, выдержана смысловая и логическая точность обоснованность выводов. Правильные ответы на тестовые задания – 81 100%</p> |
| Хорошо | Зачтено | <p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как Продвинутой (хорошо), но некоторые виды заданий озвучены с ошибками. Студент полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, допустил неточности, ответил на 2 дополнительных вопроса, 3 й вопрос раскрыл не полностью. На зачете раскрыл содержание вопросов к зачету, допустил неточности, неполно ответил на дополнительные вопросы (не более 3 х)</p> |
| | | <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.· Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, допущены 1–2 фактические ошибки.</p> |

| | | |
|--------------------------|------------|---|
| | | Правильные ответы на тестовые задания – 71 80% |
| Удовлетво- рительно | Зачтено | <p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Студент неполно раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, допустил неточности и ответил на 1 из 3 х дополнительных вопросов. На зачете неполно раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на 1 из 3 х дополнительных вопросов</p> |
| | | <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт частично Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 70 60%.</p> |
| Неудовлетво- рительно | Не зачтено | <p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета и не ответил ни на один дополнительный вопрос.</p> |
| | | <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Ответ отсутствует или вопрос не раскрыт. Правильные ответы на тестовые задания – менее 60%.</p> |

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП, КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин (модулей) учебного плана | | | | | | | | | | | | | Оценочные средства |
|--------|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|--|--|--|--------------------|
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | | | | | |
| Б1.Б | Базовая часть | ОПК 1 | ОПК 2 | ОПК 3 | ОПК 4 | ОПК 5 | | | | | | | | |
| | | ПК 1 | ПК 2 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 5 | ПК 6 | ПК 7 | ПК 8 | ПК 9 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.1 | Философия | ОК 1 | ОК 7 | ОПК 2 | ПК 6 | | | | | | | | | УО, ТЗ, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б1.Б.2 | История | ОК 2 | ОК 7 | ОПК 2 | ПК 6 | | | | | | | | | УО, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | ОК 5 | ОК 7 | ОПК 3 | | | | | | | | | | УО, ПО, ЭКЗ, ЗАЧ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------------------------------|
| Б.1.Б.12 | Основы государственной культурной политики РФ | ОК 1 | ОК 2 | ОПК 4 | | | | | | | | | | УО, ЭКЗ |
| Б.1.Б.13 | Основы научно исследовательской работы | ОК 1 | ОК 7 | ОПК 2 | ОПК 4 | ПК 3 | ПК 4 | | | | | | | ПО, УО, ТЗ, ЭКЗ |
| Б.1.Б.14 | Интегрированные коммуникации | ОК 7 | ПК 6 | ПК 8 | ПК 9 | | | | | | | | | ПО, УО, ЭС, РФ, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б.1.Б.15 | Основы экономики и управления в профессиональной деятельности | ОК 3 | ОК 7 | ПК 8 | | | | | | | | | | ТЗ, ЭС, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б.1.Б.16 | Информационные системы и технологии | ОК 7 | ОПК 5 | ПК 5 | ПК 6 | ПК 9 | | | | | | | | ПО, УО, ТЗ, ЭС, РФ, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б.1.Б.17 | Физическая культура и спорт | ОК 7 | ОК 8 | | | | | | | | | | | ТЗ, ЗАЧ |
| Б1.В | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1. В.ОД | Обязательные дисциплины | ОК 2 | ОК 3 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 16 | ПК 2 | ПК 4 | ПК 5 | ПК 8 | |
| | | ПК 9 | ПК 11 | ПК 17 | ПК 19 | ПК 21 | ПК | ПК | ПК | ПК | ПК | ПК | | |

| | | | | | | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
|-------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|---------------------------|
| | | ПК 28 | ПК 29 | ПК 30 | ПК 32 | ПК 33 | ПК 34 | ПК 35 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1. В.ОД.1 | Теория социальных информационных систем | ПК 8 | ПК 9 | | | | | | | | | | ПО, УО, ТЗ, ЭС, РФ ЭКЗ |
| Б.1. В.ОД.2 | Базы данных | ОК 7 | ОПК 5 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 8 | ПК 9 | | | | | | ПО, КР, ЗАЧ, ЭКЗ |
| Б.1. В.ОД.3 | Проектирование информационных систем | ОК 7 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 7 | ПК 8 | ПК 9 | | | | | | ЭС, РФ, КУР, ЭКЗ |

