


Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 И.И. Шетинская  
«26» августа 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.9 Педагогика**

Направление подготовки – 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки – «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»


Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2016

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент

 Е.Н. Гусарова

**Краснодар  
2016**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – содействовать становлению общекультурной и профессиональной компетентности бакалавра через освоение системы конкретных педагогических компетенций, развитию способности осмысливать педагогическую действительность, умения проектировать и решать в данной сфере профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих основных задач:

-стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия и работы с информацией;

-содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач;

-обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через овладение им практическими умениями и навыками профессионального анализа и организации реальной жизни образовательного учреждения, общения и взаимодействия с детьми, студентами, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста-практика.

Частные задачи предусмотрены в каждом разделе курса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовым дисциплинам. При изучении дисциплины «Педагогика» используются знания следующих дисциплин: истории, философии, психологии, логики и методологии гуманитарных наук. Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин будущих специалистов, как «Теория обучения и воспитания», «Психология и педагогика», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» и др. Содержание курса позволяет студентам осмысленно, творчески подходить к профессионально-педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:

**а) общепрофессиональных:**

готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);

б) профессиональных:

готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как научной дисциплины и практики осуществления целенаправленного процесса воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах человека, общества и государства;
- особенности взаимосвязи педагогической теории и практики с другими областями науки и социокультурной действительности в целом;
- ведущие идеи отечественной педагогической мысли о целостности педагогического процесса, необходимости личностно ориентированного подхода к организации процесса обучения и воспитания;
- основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы теории воспитания;

**Уметь:**

- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию и обучению в отечественной и зарубежной педагогике;
- характеризовать общие формы и методы организации учебной деятельности;
- анализировать основные проблемы воспитания;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса.

**Владеть:**

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в собственной профессиональной практике.

Приобрести опыт деятельности:

- в анализе педагогических ситуаций в практике общего и профессионального образования;
- в использовании основных методов педагогического исследования;

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре.