

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 05.07.2025 11:01:57

Уникальный программный ключ:

293bcde9258ab6674a72a4b1e4047b1a5b311a

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории, культурологии и
музееведения Денисов Н.Г.

«10» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки /специальность: 51.03.04 Музеология и охрана
объектов культурного и природного наследия

Профиль: Цифровые технологии в музейной индустрии

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Краснодар
2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.05 «ИСТОРИЯ РОССИИ» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по следующим направлениям подготовки/специальностям: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (№ 1180 от 06.12.2017) и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор исторических наук, доцент,
советник главы администрации (губернатора)
Краснодарского края, председатель Совета
при главе администрации (губернаторе)
Краснодарского края по развитию
гражданского общества и
правам человека

А.А. Зайцев

Доктор исторических наук, профессор кафедры
истории, культурологии
и музееведения КГИК

А.Ю. Чирг

Составители:

Акоева Наталья Борисовна - доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК
Прохода Павел Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК
Берлизов Николай Евгеньевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 «История России» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «10» марта 2023 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 «История России» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» марта 2023 г., протокол № 8.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	8
5. Образовательные технологии.....	28
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	29
6.2. Фонд оценочных средств.....	30
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	51
7.1. Основная литература.....	51
7.2. Дополнительная литература.....	51
7.3. Периодические издания.....	52
7.4. Интернет-ресурсы.....	52
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	53
7.6. Программное обеспечение.....	56
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	56
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	57

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История России»:

- осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки,
- формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны.
- приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы отечественного исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия учебный курс «История России» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «История России» студент должен:

1) Знать:

- приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования;

2) Уметь:

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

3) Владеть:

- опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности..

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Философия
- Основы государственной культурной политики Российской Федерации
- Всеобщая история

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	•приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования	•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	•опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	К	СР	
1.	Древняя Русь	2	1-17	18	8	4	4	контрольные опросы, сообщения, презентации
2.	Средневековая Русь	2	1-17	18	10	5	5	контрольные опросы, сообщения, презентации
	Всего (за 2 семестр):			36	18	9	9	Зачёт
				2 з.е. (72 часа)				
3.	Россия в XVIII в.	3	1-17	12	12	-	4	контрольные опросы, сообщения, презентации
4.	Россия в XIX в.	3	1-17	10	10	-	2	контрольные опросы, сообщения, презентации
5.	Россия в XX – начале XXI вв.	3	1-17	10	10	-	2	контрольные опросы, сообщения, презентации
	Всего (за 3 семестр):			32	32	-	8	Экзамен
				2 з.е. (72 часа)				
	Итого (за 2-3 семестры)			68	50	9	17	Зачет, экзамен
				4 з.е. (144 часа)				

4.1.2 Структура дисциплины (по заочной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	К	СР	
1.	Древняя Русь	2	1-17	8	6	-	20	контрольные опросы, сообщения, презентации
2.	Средневековая Русь	2	1-17	10	6	-	22	контрольные опросы, сообщения, презентации
	Всего (за 2 семестр):			18	12	-	42	Зачёт
				2 з.е. (72 часа)				
3.	Россия в XVIII в.	3	1-17	2	6	-	14	контрольные опросы, сообщения, презентации
4.	Россия в XIX - начале XX в.	3	1-17	4	6	-	14	контрольные опросы, сообщения, презентации
5.	Россия в XX – начале XXI вв.	3	1-17	4	6	-	16	контрольные опросы, сообщения, презентации
	Всего (за 3 семестр):			10	18	-	44	Экзамен
				2 з.е. (72 часа)				
	Итого (за 2-3 семестры)			36	24	-	86	Зачет, экзамен
				4 з.е. (144 часа)				

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 – 3 семестр			
2 семестр			
Раздел 1. Древняя Русь			
Тема 1.1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	Лекция: Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне в древности. Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Скифы и греческие колонии в Северном Причерноморье. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Соседи восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Складывание племенных союзов. Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.	4	УК-5
	Практические занятия (семинары). <u>Хозяйство восточных славян.</u> Общее и особенное в формировании народов. Родоплеменные отношения. Язычество древних славян, его особенности. <u>"Повесть временных лет".</u> Норманнская теория, ее сторонники и противники.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	

Тема 1.2. Государство Русь. (IX - начало XII в.)	<u>Лекция</u> Создание державы с центром в Киеве. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Переход от полюдя к цивилизованному сбору дани. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. «Восточная» и «балканская» политика Святослава. Оборона Руси от печенегов. Личность Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение крещения Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. Династические связи Ярославового дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Особенности формирования феодальных отношений на Руси. Формирование правовой системы. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности форм природопользования в Древней Руси. Культура Древней Руси	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	
Тема 1.3. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность.	<u>Лекции:</u> Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств. Перемещение центра государственности на Северо-Восток. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Андрей Боголюбский. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Господин Великий Новгород. Внешнеторговые связи, сила боярства и торговой знати.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	

Тема 1.4. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.	<u>Лекция</u> Наступление крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Влияние монголо-татарского ига на выбор типа русского феодализма и на темпы его развития. Собираение Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой орды.	6	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке. Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Русь под властью Золотой Орды.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме	1	
Раздел 2. Средневековая Русь			
Тема 2.1. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.	<u>Лекция</u> Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III – первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог – супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва – Третий Рим». Значение создания единого Российского государства.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Феодалная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	

Тема 2.2 Российское государство в XVI веке. Иван Грозный	<u>Лекции</u> Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в. Московский кремль, храмы. Высокий уровень развития артиллерии в XVI в. Летописные своды, «Сказание о великих князьях Владимирских». Создание в городах «книжных училищ» (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по темам лекций.	1	
Тема 2.3 Россия на рубеже XVI - XVII века. Смутное время.	<u>Лекция</u> Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги. Социальноэкономический и политический кризис на рубеже XVI– XVII вв. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.	4	УК-5
	<u>Практическое занятие</u> Прекращение династии Рюриковичей. Деятельность Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Ополчение. Избрание на царство Михаила Романова. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме	1	

Тема 2.4 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Бунташный век.	<u>Лекция</u> Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> "Соборное Уложение" 1649 15 года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций	1	

Тема 2.5 Русская культура в XIII - XVII вв.	<u>Лекция</u> Становление древнерусской материальной культуры. Добыча и обработка железа. Изготовление тонких эмалей и изящных ювелирных украшений. Летописание. «Повесть временных лет». Устное народное творчество. Архитектура. Русская культура в XII – начала XIII в. Летописание. «Слово о полку Игореве». Сочетание в культуре идей единства Руси, начало её регионального обособления. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры в XIV в. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек. Особенности культурного развития в XV-XVI в. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек.	2	
	<u>Практические занятия</u> Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций	1	
3 семестр			
Раздел 3. Россия в XVIII в.			
Тема 3.1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	<u>Лекция</u> Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором	4	УК-5

	<u>Практические занятия</u> Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции.	1	
Тема 3.2 Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	<u>Лекции</u> <u>Дворцовые перевороты.</u> Сущность дворцовых переворотов. Основные этапы периода. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Начало дворянского века. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	1	
Тема 3.3 Россия во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой.	<u>Лекции</u> Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русскотурецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II.	4	

	<u>Практические занятия</u> Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	1	
Раздел 4. Россия в XIX - начале XX в.			
Тема 4.1 Россия в первой половине XIX века	<u>Лекции</u> Социально-экономическое и политическое устройство России в начале XIX века. Государственный переворот 1801 года. Александр I и его реформаторские планы. Отказ от реформ. Россия в наполеоновских войнах. Участие России в континентальной блокаде. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отступление русской армии. Бородино. Сдача Москвы. Изгнание армии Наполеона и заграничный поход русской армии. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ в России. Программные документы тайных обществ. Восстания 1825 года и их последствия.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Вторжение в Россию «великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме лекций.	0,8	

Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века	<u>Лекции</u> Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально- экономические последствия. <u>Великие реформы Александра II.</u> Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и ее ограниченный характер. Реформы: местного управления, судебная, военная и др. <u>Деятельность Александра III.</u> Убийство Александра II и его политические последствия. Контрреформы. Экономические реформы и промышленный подъем.	4	УК-5
	<u>Практические занятия</u> <u>Внешняя политика России XIX века.</u> Крымская война и ее последствия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III – Царь-Миротворец.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	0,8	
Тема 4.3 Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века	<u>Лекции</u> Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И. Ленина	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Деятельность М.Т. Лорис - Меликова. Проект конституции. Покушения на императора. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	0,4	
Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.			

Тема 5.1. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Лекция Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв. Николай П. Политические партии России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Революционные события 1917 года. Россия в Первой мировой войне. Свержение самодержавия. Деятельность и кризисы временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Обострение положения в марте 1918 г. Л.Г. Корнилов на Дону и Кубани. Чехословацкий корпус. А.В. Колчак. Военные события 1919-1920 гг. Советско-польская война. Боевые действия на Дальнем Востоке.	2	УК-5
	Практические занятия Политика «военного коммунизма». Продовольственная разверстка. Прямой продуктообмен между городом и деревней. Национализация банков и промышленных предприятий. Новая экономическая политика (НЭП). Восстания (мятежи) в Кронштадте и Тамбовской губернии. Замена продразверстки продналогом. Разрешение мелкого и среднего частного предпринимательства. Мероприятия по повышению материальной заинтересованности в результатах труда.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Сообщения и презентации по теме лекции	0,5	
Тема 5.2. Советское государство в 20-30-е гг. XX века	Лекция Государственное устройство и политическая жизнь страны в 20-30-е гг. XX века. Создание СССР. Политическая борьба в руководстве страны и установление личной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Поиск источников средств для преобразования экономики страны. Коренная реконструкция промышленной базы. Теория и практика реализации кооперативного плана в деревне. Ликвидация неграмотности. Формирование новых идеологических основ культуры и искусства.	2	УК-5
	Практические занятия <u>Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.</u> Преодоление дипломатической блокады СССР. КВЖД. Ультиматум Керзона. Борьба за коллективную безопасность в Европе. Договор о ненападении с Германией.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекции	0,5	

Тема 5.3. Великая Отечественная война	<u>Практические занятия</u> Вторжение фашистской Германии и ее союзников в СССР. Московская битва. Нападение на СССР. Наступление войск фашистской Германии и ее союзников. Героическое сопротивление оккупантам советских войск и населения. Создание военно-промышленной базы на востоке страны. Разгром фашистов под Москвой. Коренной перелом в ходе войны и изгнание врага с территории СССР. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». Освобождение Восточной Европы.	2	УК-5
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по темам «Берлинская операция». «Пражская операция». Подготовка презентаций по теме лекции	2	
Тема 5.4. СССР в 40-90-е гг. XX века	<u>Лекции</u> СССР в период «перестройки». Обоснование политики «ускорения» и «перестройки». Основные этапы политики «перестройки». Ее внутренние и международные аспекты. Экономические, социальные трудности и национальные проблемы позднего СССР.	0,5	УК-5
	<u>Практические занятия</u> СССР в середине 40-х – начале 60-х гг. XX века. Послевоенное восстановление страны. «Хрущевская оттепель»: экономика, социальная сфера, культура. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Экономические реформы середины 60-х гг. XX века. Деятельность Н.А. Косыгина. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере в 70-е гг. XX века. Диссидентство. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции	0,5	
Тема 5.5. Постсоветская Россия. Политика глобализации и внешнеполитическ ий курс России	<u>Лекция</u> Социально экономическое и политическое развитие постсоветской России. Разрушение Советского Союза. «Шоковая терапия». Приватизация. Восстановление экономики России в начале XXI века. Социальная политика и национальные проекты.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Российская Федерация в условиях глобализации Глобализация в международных отношениях. Политика уступок России в международных отношениях в 90-е гг. XX века. Восстановление Россией роли великой державы.	2	
Вид итогового контроля – зачёт, экзамен			

	Всего:	144	
--	---------------	------------	--

4.2.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по заочной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 – 3 семестр			
2 семестр			
Раздел 1. Древняя Русь			
Тема 1.1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	Лекция: Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне в древности. Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Скифы и греческие колонии в Северном Причерноморье. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Соседи восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Складывание племенных союзов. Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.	2	УК-5
	Практические занятия (семинары). Хозяйство восточных славян. Общее и особенное в формировании народов. Родоплеменные отношения. Язычество древних славян, его особенности. "Повесть временных лет". Норманнская теория, ее сторонники и противники.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	5	

Тема 1.2. Государство Русь. (IX - начало XII в.)	<u>Лекция</u> Создание державы с центром в Киеве. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Переход от полюдя к цивилизованному сбору дани. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. «Восточная» и «балканская» политика Святослава. Оборона Руси от печенегов. Личность Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение крещения Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. Династические связи Ярославского дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Особенности формирования феодальных отношений на Руси. Формирование правовой системы. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности форм природопользования в Древней Руси. Культура Древней Руси	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	5	
Тема 1.3. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность.	<u>Лекции:</u> Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств. Перемещение центра государственности на Северо-Восток. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Андрей Боголюбский. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Господин Великий Новгород. Внешнеторговые связи, сила боярства и торговой знати.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	5	

Тема 1.4. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.	<u>Лекция</u> Наступление крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Влияние монголо-татарского ига на выбор типа русского феодализма и на темпы его развития. Собрание Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой орды.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке. Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Русь под властью Золотой Орды.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме	5	
Раздел 2. Средневековая Русь			
Тема 2.1. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.	<u>Лекция</u> Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III – первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог – супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва – Третий Рим». Значение создания единого Российского государства.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	4	

Тема 2.2 Российское государство в XVI веке. Иван Грозный	<u>Лекции</u> Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в. Московский кремль, храмы. Высокий уровень развития артиллерии в XVI в. Летописные своды, «Сказание о великих князьях Владимирских». Создание в городах «книжных училищ» (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по темам лекций.	4	
Тема 2.3 Россия на рубеже XVI - XVII века. Смутное время.	<u>Лекция</u> Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги. Социальноэкономический и политический кризис на рубеже XVI– XVII вв. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.	2	УК-5
	<u>Практическое занятие</u> Прекращение династии Рюриковичей. Деятельность Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Ополчение. Избрание на царство Михаила Романова. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме	4	

Тема 2.4 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Бунташный век.	<u>Лекция</u> Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> "Соборное Уложение" 1649 15 года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций	4	

Тема 2.5 Русская культура в XIII - XVII вв.	<u>Лекция</u> Становление древнерусской материальной культуры. Добыча и обработка железа. Изготовление тонких эмалей и изящных ювелирных украшений. Летописание. «Повесть временных лет». Устное народное творчество. Архитектура. Русская культура в XII – начала XIII в. Летописание. «Слово о полку Игореве». Сочетание в культуре идей единства Руси, начало её регионального обособления. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры в XIV в. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек. Особенности культурного развития в XV-XVI в. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек.	6	
	<u>Практические занятия</u> Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций	6	
3 семестр			
Раздел 3. Россия в XVIII в.			
Тема 3.1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	<u>Лекция</u> Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором	1	УК-5

	<u>Практические занятия</u> Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции.	4	
Тема 3.2 Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	<u>Лекции</u> <u>Дворцовые перевороты.</u> Сущность дворцовых переворотов. Основные этапы периода. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г	1	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Начало дворянского века. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	4	
Тема 3.3 Россия во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой.	<u>Лекции</u> Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русскотурецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II.		

	<u>Практические занятия</u> Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	6	
Раздел 4. Россия в XIX - начале XX в.			
Тема 4.1 Россия в первой половине XIX века	<u>Лекции</u> Социально-экономическое и политическое устройство России в начале XIX века. Государственный переворот 1801 года. Александр I и его реформаторские планы. Отказ от реформ. Россия в наполеоновских войнах. Участие России в континентальной блокаде. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отступление русской армии. Бородино. Сдача Москвы. Изгнание армии Наполеона и заграничный поход русской армии. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ в России. Программные документы тайных обществ. Восстания 1825 года и их последствия.	1	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Вторжение в Россию «великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме лекций.	4	

Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века	<u>Лекции</u> Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально- экономические последствия. <u>Великие реформы Александра II.</u> Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и ее ограниченный характер. Реформы: местного управления, судебная, военная и др. <u>Деятельность Александра III.</u> Убийство Александра II и его политические последствия. Контрреформы. Экономические реформы и промышленный подъем.	1	УК-5
	<u>Практические занятия</u> <u>Внешняя политика России XIX века.</u> Крымская война и ее последствия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III – Царь-Миротворец.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	4	
Тема 4.3 Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века	<u>Лекции</u> Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И. Ленина	2	УК-5
	<u>Практические занятия</u> Деятельность М.Т. Лорис - Меликова. Проект конституции. Покушения на императора. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	6	
Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.			

Тема 5.1. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Лекция Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв. Николай П. Политические партии России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Революционные события 1917 года. Россия в Первой мировой войне. Свержение самодержавия. Деятельность и кризисы временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Обострение положения в марте 1918 г. Л.Г. Корнилов на Дону и Кубани. Чехословацкий корпус. А.В. Колчак. Военные события 1919-1920 гг. Советско-польская война. Боевые действия на Дальнем Востоке.	1	УК-5
	Практические занятия Политика «военного коммунизма». Продовольственная разверстка. Прямой продуктообмен между городом и деревней. Национализация банков и промышленных предприятий. Новая экономическая политика (НЭП). Восстания (мятежи) в Кронштадте и Тамбовской губернии. Замена продразверстки продналогом. Разрешение мелкого и среднего частного предпринимательства. Мероприятия по повышению материальной заинтересованности в результатах труда.	1	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Сообщения и презентации по теме лекции	4	
Тема 5.2. Советское государство в 20-30-е гг. XX века	Лекция Государственное устройство и политическая жизнь страны в 20-30-е гг. XX века. Создание СССР. Политическая борьба в руководстве страны и установление личной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Поиск источников средств для преобразования экономики страны. Коренная реконструкция промышленной базы. Теория и практика реализации кооперативного плана в деревне. Ликвидация неграмотности. Формирование новых идеологических основ культуры и искусства.	1	УК-5
	Практические занятия <u>Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.</u> Преодоление дипломатической блокады СССР. КВЖД. Ультиматум Керзона. Борьба за коллективную безопасность в Европе. Договор о ненападении с Германией.	1	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекции	4	

Тема 5.3. Великая Отечественная война	<u>Практические занятия</u> Вторжение фашистской Германии и ее союзников в СССР. Московская битва. Нападение на СССР. Наступление войск фашистской Германии и ее союзников. Героическое сопротивление оккупантам советских войск и населения. Создание военно-промышленной базы на востоке страны. Разгром фашистов под Москвой. Коренной перелом в ходе войны и изгнание врага с территории СССР. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». Освобождение Восточной Европы.	1	УК-5
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по темам «Берлинская операция». «Пражская операция». Подготовка презентаций по теме лекции	4	
Тема 5.4. СССР в 40-90-е гг. XX века	<u>Лекции</u> СССР в период «перестройки». Обоснование политики «ускорения» и «перестройки». Основные этапы политики «перестройки». Ее внутренние и международные аспекты. Экономические, социальные трудности и национальные проблемы позднего СССР.	1	УК-5
	<u>Практические занятия</u> СССР в середине 40-х – начале 60-х гг. XX века. Послевоенное восстановление страны. «Хрущевская оттепель»: экономика, социальная сфера, культура. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Экономические реформы середины 60-х гг. XX века. Деятельность Н.А. Косыгина. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере в 70-е гг. XX века. Диссидентство. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции	4	
Тема 5.5. Постсоветская Россия. Политика глобализации и внешнеполитическ ий курс России	<u>Лекция</u> Социально экономическое и политическое развитие постсоветской России. Разрушение Советского Союза. «Шоковая терапия». Приватизация. Восстановление экономики России в начале XXI века. Социальная политика и национальные проекты.		УК-5
	<u>Практические занятия</u> Российская Федерация в условиях глобализации Глобализация в международных отношениях. Политика уступок России в международных отношениях в 90-е гг. XX века. Восстановление Россией роли великой державы.	2	
Вид итогового контроля – зачёт, экзамен			

	Всего:	144	
--	---------------	------------	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 50 часов, что равняется 73,5% аудиторных занятий (4 часа или 8% из них – интерактивных).

Практические занятия у студентов очной формы обучения составляют 68 часов, что равняется 26,5% аудиторных занятий (4 часа или 5,8% из них – интерактивных).

Занятия лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 24 часа, что равняется 40% аудиторных занятий (2 часа или 8,3% из них – интерактивных).

Практические занятия у студентов заочной формы обучения составляют 36 часов, что равняется 60% аудиторных занятий (2 часа или 5,5% из них – интерактивных).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёт и экзамен)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (2, семестр) и экзамена (3 семестр).

6.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...

- А) М.Н. Покровский
- Б) Б.А. Рыбаков
- В) В.Н. Татищев
- Г) Н.М. Карамзин

ANSWER: В

2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):

- А) «Задонщина»;
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Поучение детям»;
- Г) «Повесть временных лет»;
- Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

ANSWER: Г

3. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- А) 862 год;
- Б) 882 год;
- В) 988 год;
- Г) 1054 год.

ANSWER: Б

4. В каком году Киев был присоединен к Новгороду?

- а) 862
- б) 882
- в) 883
- г) 1003

ANSWER: Б

5. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою», состоялся:

- А) в 1097 г.;
- Б) в 988 г.;
- В) в 1223 г.;
- Г) в 1113 г.;
- Д) в 1240 г.

ANSWER: А

6. В союзе с кем произошло сражение русских с монголами на р. Калке?

- а) половцы
- б) печенеги
- в) вятичи
- г) поляки

ANSWER: А

7. Монголо-татарское иго заключалось в том, что

- а) Русь вошла в состав Золотой Орды
- б) Русью управляли ханские наместники
- в) Русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол

8. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) Митрополит Петр
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Нил Сорский

ANSWER: А

9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г. носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничества»

ANSWER: А

10. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к

- а) распаду Ливонского ордена
- б) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- в) получение Россией всей территории Ливонии
- г) потере Россией Великого Новгорода

ANSWER: А

11. Чем прославились в истории России Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин?

- А) освобождением Москвы от польских интервентов;
- Б) подавлением восстания Болотникова;
- В) пленением Лжедмитрия II

ANSWER: А

12. В каком году царем был избран Михаил Федорович Романов?

- А) в 1614;

Б) 1623;
В) в 1613.
ANSWER: В

13. Решительным противником церковных реформ патриарха Никона был:

А) протопоп Аввакум;
Б) Патриарх Филарет;
В) митрополит Максим;
Г) Иосиф Волоцкий;
Д) Сергей Радонежский.
ANSWER: А

14. Понятие «Переяславская Рада» связано с событиями:

А) Смутного времени;
Б) освободительной войны на Украине;
В) Крымских походов В.В.Голицына;
Г) стрелецких бунтов в конце XVII в.;
Д) восстания под руководством С. Разина.
ANSWER: Б

15. К какому году относится основание Санкт-Петербурга?

А) к 1705;
Б) к 1713;
В) к 1703
ANSWER: В

16. «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

А) установление абсолютной монархии;
Б) ограничение власти императрицы;
В) установление республики;
Г) реформу Сената;
Д) назначение князя Голицына премьер-министром.
ANSWER: Б

17. «Дочерью Петра Великого» современники называли:

А) Екатерину I;
Б) Анну Иоанновну;
В) Елизавету Петровну;
Г) Анну Петровну;
ANSWER: В

18. Кто из российских императоров издал Манифест о вольности дворянства, отменивший обязательную государственную службу дворян?

- А) Пётр I;
- Б) Пётр II;
- В) Пётр III;
- Г) Павел I;
- Д) Александр I.

ANSWER: А

19. Документ, предоставленный Екатериной II Уложенной Комиссии, назывался

- а) «Наказ»
- б) «Устав»
- в) «Уложение»
- г) «Жалованная грамота»

ANSWER: А

20. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачёва»?

- а) А.Н. Радищева
- б) Н.И. Новикова
- в) М. Робеспьера
- г) Наполеона Бонапарта

ANSWER: А

21. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Тяжело в учении, легко в бою»?

- А) Г.А. Потемкин;
- Б) А.В. Суворов;
- В) М.И. Кутузов

ANSWER: Б

22. Принятие II Всероссийским съездом Советов «Декрета о земле» было вызвано желанием большевиков

- а) претворить в жизнь свою аграрную программу
- б) получить поддержку крестьян
- в) добиться союза с эсерами
- г) приступить к практическому решению аграрного вопроса в России

ANSWER: Б

23. Брестский мир способствовал:

- а) прекращению Первой мировой войны
- б) развитию революционного движения в Европе
- в) сохранению Советской власти в России
- г) началу Гражданской войны в России

ANSWER: В

24. Ближе всех к Москве из антибольшевистских сил подошли войска:

- а) Комуча
- б) А.В. Колчака
- в) А.И. Деникина
- г) Н. Юденича

ANSWER: Г

25. Какая причина победы Красной Армии в Гражданской войне была главной:

- а) руководящая роль коммунистической партии
- б) талантливые командиры Красной Армии
- в) разрозненность антисоветских сил и различие их программ
- г) Советскую власть поддержала большая часть крестьян

ANSWER: В

26. Главной причиной перехода к новой экономической политике является:

- а) окончание войны и «естественный» переход к мирной жизни
- б) провал политики «военного коммунизма»
- в) массовые выступления крестьян
- г) ленинская концепция построения социализма

ANSWER: Б

27. Отказ от НЭПа в конце 1920-х годов был вызван тем, что он:

- а) исчерпал свои возможности
- б) его противоречия и трудности оказались неразрешимыми
- в) противоречил модели рыночной экономики
- г) мешал И.В. Сталину в деле построения тоталитарной планово-централизованной системы

ANSWER: Г

28. Первый пятилетний план осуществлялся:

- а) в 1926 – 1931 гг.
- б) в 1927 – 1932 гг.
- в) с 1 октября 1928 г. до конца 1932 г.
- г) с 1 января 1929 г. по 1933 г.

ANSWER: В

29. Политическая система СССР в 1930-е годы оказывала влияние на творческую интеллигенцию:

- а) вдохновляла (подстегивала) на творчество
- б) ограничивало творчество в жестких рамках
- в) душила всякое творчество
- г) оказывала многогранное влияние

ANSWER: Б

30. Заключение пакта Молотова - Риббентропа было:

- а) вызвано поведением руководства Англии и Франции
- б) достижением советской дипломатии – удалось вбить клин между империалистическими державами
- в) крупнейшим просчетом сталинского руководства, верой И.В. Сталина в «оттягивание» войны на несколько лет
- г) сговором двух диктаторов против третьих стран, спровоцировавшим начало Второй мировой войны

ANSWER: А

31. Неудачи начального периода Великой Отечественной войны в современной историографии объясняются (возможно 2 правильных ответа):

- а) ошибочной военной доктриной советского руководства
- б) вероломным нападением Германии
- в) репрессиями в Красной Армии
- г) Сталин намеревался напасть первым и поэтому не готовились к обороне

ANSWER: АВ

32. Значение битвы за Москву состояло:

- а) в начале коренного перелома в войне
- б) в разрушении мифа о «блицкриге» и «непобедимости» гитлеровской армии
- в) в подъеме боевого духа советских воинов
- г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе

ANSWER: Б

33. Создание антигитлеровской коалиции завершилось в:

- а) 1941 г.
- б) 1942 г.
- в) 1943 г.
- г) 1944 г.

ANSWER: А

34. Сталинградская битва привела к:

- а) к началу коренного перелома в войне
- б) к отступлению Красной Армии на Кавказ
- в) в подъеме боевого духа советских воинов
- г) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе

ANSWER: А

35. На Потсдамской (Берлинской) конференции делегации стран-победительниц возглавили:

- а) И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль
- б) Император Хирохито и Ф. Франко
- в) И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, К. Эттли
- г) Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Чан Кайши, Мао Цзе-дун

ANSWER: В

36. Одной из причин, побудивших Н.С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой культа личности Сталина, было стремление

- а) прекратить «холодную войну» со странами Запада;
- б) реабилитировать всех репрессированных сталинским режимом;
- в) снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики;
- г) изменить основы социалистического общества.

ANSWER: В

37 К причинам отставки Н.С. Хрущева относится...

(возможно несколько правильных ответов)

- а) создание комитета партийно-государственного контроля;
- б) проявление волюнтаризма во внутренней и внешней политике;
- в) решение Н.С.Хрущева ввести в стране пост президента;
- г) угроза утраты КПСС монополии на власть;
- д) непоследовательность в отношении политики преследования инакомыслия в стране;
- е) «чрезмерная» критика Сталина и сталинизма, что, по мнению многих коммунистов, «подрывало» авторитет партии и коммунистической идеологии в целом

ANSWER: Б,Д

38. Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?

- а) прекращение преследования инакомыслящих;
- б) начало реабилитации ранее репрессированных людей;
- в) отмена положения о руководящей роли партии;
- г) ликвидация идеологического контроля в обществе.

ANSWER: Б

39. Председателями КГБ СССР в 1964 – 1991 - х гг. среди перечисленных ниже политиков были...(возможно несколько правильных ответов)

- а) Ю.В. Андропов;
- б) Л.П. Берия;
- в) А.Н. Шелепин;
- г) В.Ф. Семичастный;
- д) В.В. Путин.

ANSWER: А,Г

40. Концепция развитого социализма была сформулирована в период

а) 1924-1953 гг.

б) 1965-1985 гг.

в) 1985-1991 гг.

ANSWER: Б

**41. Конституцию СССР 1977 г. характеризовали следующие положения...
(возможно несколько правильных ответов)**

а) фиксация новых гражданских прав (право на обжалование действий должностных лиц и пр.);

б) узаконение реальной роли КПСС в деле государственного управления;

в) констатация перехода к однопалатному парламенту;

г) наличие преамбулы, где констатировалось построение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»;

д) провозглашение высшей целью государства дальнейшей демократизации общества.

ANSWER: Б,Г

42. Задачи экономической реформы 1965 г. состояли в...(возможно несколько правильных ответов)

а) усилении административного контроля за деятельностью предприятий;

б) децентрализации управления производством;

в) уменьшении числа плановых показателей для предприятий;

г) переходе к отраслевому принципу управления;

д) повышении закупочных цен на сельхозпродукцию;

е) увеличении капиталовложений в сельское хозяйство;

ё) переводе предприятий на арендные отношения;

ж) введении нового показателя эффективности работы предприятия – объем реализованной продукции.

ANSWER: В,Ж

43. Явление, нехарактерное для жизни советского общества и государства во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

а) повышение благосостояния большинства граждан;

б) массовые межэтнические столкновения;

в) рост образовательного уровня населения;

г) невысокие, но стабильные темпы экономического роста.

ANSWER: Б

44. Темпы экономического роста в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. ...

- а) резко снизились, что привело к стагнации (национальный доход не увеличивался);
- б) отличались стабильностью и сохранялись на уровне 5% ежегодного прироста;
- в) постоянно росли и превысили к н. 1980-х показатели 1960-х гг.

ANSWER: А

45. Датой возникновения правозащитного движения в СССР считается...

- а) 5 декабря 1965 г.
- б) 14 февраля 1966 г.
- в) 25 августа 1968 г.
- г) 30 апреля 1968 г.
- д) 16 сентября 1966 г.

ANSWER: А

46. К административным компаниям эпохи «Перестройки» относятся... (возможно несколько правильных ответов)

- а) борьба против пьянства и алкоголизма;
- б) введение госприемки;
- в) появление кооперативного законодательства;
- г) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами;
- д) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

ANSWER: А,В,Д

47. Что стало следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- а) демонстрации противников перестройки;
- б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия;
- в) издание ранее запрещенных произведений литературы;
- г) рост рядов КПСС;

ANSWER: В

48. Формирование организованной политической оппозиции в СССР произошло

- а) на Первом съезде народных депутатов;
- б) с началом забастовочного движения шахтеров;
- в) с началом провозглашения политики гласности;
- г) с появлением клуба «Московская трибуна».

ANSWER: А

49. 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС была отменена

- а) в июне 1989 г.;
- б) в декабре 1989 г.;
- в) в марте 1990 г.

ANSWER: B

50. К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится

- а) создание федеральных округов;
- б) реформа верхней палаты Федерального собрания;
- в) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»;
- г) роспуск Конституционного суда РФ;
- д) принятие Закона о политических партиях.

ANSWER: Г

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Критерии оценки:

- «0-40» баллов выставляется оценка – «неудовлетворительно»
- «41-59» баллов выставляется оценка – «удовлетворительно»
- «61-80» баллов выставляется оценка – «хорошо»
- «81-100» баллов выставляется оценка – «отлично»

Разбалловка

№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ	№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ
1.	3	26.	2
2.	3	27.	2
3.	3	28.	2
4.	3	29.	2
5.	3	30.	2
6.	3	31.	2
7.	3	32.	2
8.	3	33.	2
9.	3	34.	2
10.	3	35.	2
11.	3	36.	2
12.	3	37.	2
13.	3	38.	2
14.	3	39.	2
15.	3	40.	2
16.	3	41.	2
17.	3	42.	2
18.	3	43.	2
19.	3	44.	2
20.	3	45.	2
21.	3	46.	2
22.	3	47.	2
23.	3	48.	2
24.	3	49.	2
25.	3	50.	2

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Древняя Русь

1. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Язычество древних славян.
4. Норманнская теория, её роль в русской истории.
5. Киевская Русь при первых князьях
6. Историческое значение крещения Руси.
7. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
8. Киевская Русь в годы правления Владимира Мономаха. Причины раздробленности в Древней Руси
9. Краткая характеристика основных княжеств.
10. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества.
11. Господин Великий Новгород.
12. Галицко-Волынское княжество.
13. Образование державы Чингисхана.
14. Установление ордынского ига на Руси.
15. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии.
16. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом.

Раздел 2. Средневековая Русь

1. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
2. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды.
3. Политика Ивана Калиты, его преемников.
4. Битва на Куликовом поле.
5. Распад Золотой орды.
6. Иван III – первый «великий князь всея Руси».
7. Свержение ордынского ига.
8. Судебник 1497 г.
9. Русь и Литва.
10. Василий III.
11. Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси»
12. Реформы Избранной Рады.
13. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги
16. Правление Бориса Годунова
17. Личность Лжедмитрия I.
18. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец.
19. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.

20. Россия в годы правления Михаила Фёдоровича
21. Россия в годы царствования Алексея Михайловича
22. Церковная реформа патриарха Никона и церковный раскол
23. XVII век-«бунташный век» русской истории
23. Русско-польские войны XVII века

Раздел 3. Россия в XVIII в.

1. Россия накануне реформ Петра I (1676-1689)
2. Петр I и его реформы в русской истории и историографии
3. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
4. Внешняя политика России 1700–1725 гг.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Социальная политика Петра I. Народные движения.
7. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика 1725–1741 гг.
9. Внутренняя политика России в 1741–1761 гг. Императрица Елизавета Петровна.
10. Внешняя политика России 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне.
11. Правление Петра III.
12. Эпоха Екатерины II в русской истории и историографии.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
14. Социальные движения Екатерининского времени. Восстание Е.И. Пугачева.
15. Реформы государственного управления и социальная политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.

Раздел 4. Россия в XIX в.

1. Россия в первой половине XIX в.: территория и население.
2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
3. Воцарение Александра I и начало преобразований (1801-1804).
4. М.М. Сперанский и проекты реформ (1808-1811). Отношение общества к реформам Сперанского.
5. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. «Аракчеевщина».
6. Внешняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
7. Отечественная война 1812 г. в русской истории и историографии.
8. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и события, историческое значение.
9. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Россия во главе Священного союза.
10. Движение декабристов в русской истории и историографии.
11. Ранние декабристские организации. Идеология декабризма.
12. Северное и Южное общества декабристов. Восстание на Сенатской площади.

13. Внутренняя и государственная идеология в России второй четверти XIX в. Император Николай I.
14. Внешняя политика России в 1820-1840-е гг.
15. Кавказская война 1817-1864 гг.
16. Крымская война 1853-1856 гг. и ее историческое значение.
17. Западники в общественном движении 1830-1840-х гг.
18. Славянофилы в общественном движении 1830-1840-х гг.
19. Александр II: исторический портрет.
20. Великие реформы 1860-1870-х гг. в истории и историографии.
21. Исторические предпосылки Великих реформ. «Либеральная бюрократия» и программа реформ.
22. Власть и общество в России в период подготовки Великих реформ (1855-1861 гг.)
23. Подготовка крестьянской реформы в России (1855–1861 гг.).
24. Содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.
25. Реформы 1860–1870-х гг. в местном управлении, судебной системе, преобразования в военной сфере.
25. Развитие капитализма в России в пореформенный период (1861–1890 гг.).
26. Общественное движение и власть в первой половине 1860-х гг.
27. Польское восстание 1863–1864 гг.
28. Власть и общественное движение в середине 1860-х- первой половине 1870-х гг. Либеральное и радикально-демократическое течения в общественном движении.
29. Революционное народничество 1870-х гг. Идеология и основные тактические направления.
30. Революционное народничество 1870-х гг.: «хождение в народ»; деятельность «Земли и воли».
31. «Народная воля» и революционный терроризм.
32. Политический кризис рубежа 1870–1880-х гг. М.Т. Лорис-Меликов.
33. Внешняя политика России в 1856–1876 гг. А. М. Горчаков.
34. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
35. Император Александр III: исторический портрет.
36. Консерватизм в России второй половины XIX в.
37. Внешняя политика России в 1881–1894 гг.
38. Внутренняя политика Александра III (1881–1894 гг.).
39. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
40. Российский монополистический капитализм и его особенности.
41. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.

Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Реформы П. А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

4. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
5. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Образование СССР.
8. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
9. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
10. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
11. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
12. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
13. Причины и начало Второй мировой войны.
14. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
15. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
16. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
41. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
18. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
19. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
20. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
21. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
22. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1992-2015 гг.

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Критерии оценки

Неудовлетворительно

Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы;
выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно

Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо

Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логическое и последовательное изложение текста работы;
написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично

Содержание работы полностью соответствует теме;
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;
стройное, логическое и последовательное изложение мыслей;
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Критерии оценки

Неудовлетворительно

Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы;
выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно

Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо

Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логическое и последовательное изложение текста работы;
написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично

Содержание работы полностью соответствует теме;
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;
стройное, логическое и последовательное изложение мыслей;
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **История России** предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Промежуточной формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине

во 2 семестре является – зачет

в 3 семестре – экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету и экзамену.

Оценивание обучающегося на зачете и экзамене

Оценка на зачете	Оценка на экзамене	Требования к знаниям
«зачтено»	«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач,....
	«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине, ...
	«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой, ...
«не зачтено»	«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

**Примерный перечень вопросов для подготовки
к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Начало этногенеза народов России (V–I тыс. до н. э.). Проблема этногенеза славян.
2. Древнейшие народы и цивилизации на территории России (V в. до н. э. – I тыс. н. э.).
3. Восточные славяне до IX в.: расселение, социальное развитие и хозяйство.
4. Контакты восточных славян с соседними народами в I тыс. н. э.
5. Образование Древнерусского государства: «норманнская проблема» в историографии.
6. Образование Древнерусского государства: основные факты. Князь Олег.
7. Киевская Русь при первых Рюриковичах (Игорь, Ольга, Святослав).
8. Подъем Киевской Руси при Владимире Святославиче.
9. Крещение Руси.
10. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый.
11. Русь во второй половине XI – начале XII в. Причины политической раздробленности. Князья Ярославичи. Владимир Мономах.
12. Русские земли в период раздробленности: политическая и экономическая характеристика.
13. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
14. Новгородская земля в XII – начале XIII в.
15. Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
16. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв.: общая характеристика.
17. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв. в отечественной историографии.
18. Образование монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и Европе.
19. Походы Батыя на Русь и их результаты.
20. Зависимость Руси от Орды и ее последствия.
21. Борьба со шведской и немецкой агрессией на северо-западе. Александр Невский.
22. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XIV в.: политическая и экономическая характеристика.
23. Возвышение Москвы в конце XIII – первой половине XIV в.
24. Русские земли во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
25. Русь конце XIV – первой четверти XV в.
26. «Феодалная война» второй четверти XV в.
27. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.

28. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: политический строй и идеология.
29. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: социальная структура и социально-экономическое развитие.
30. Ликвидация зависимости от Орды. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
31. Состояние Московского государства к середине XVI в.: общая характеристика.
32. Иван Грозный и его эпоха в отечественной историографии.
33. Политическое развитие государства в 1530–40-х гг.
34. Реформы «Избранной рады».
35. Опричнина Ивана Грозного: историографические споры.
36. Опричнина Ивана Грозного: содержание и последствия.
37. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: отношения с Крымом, Турцией и Кавказом.
38. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: западное направление.
39. Россия и Сибирь в XVI в. Поход Ермака.
40. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: социально-экономическое развитие.
41. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: политические предпосылки Смутного времени.
42. Начальный этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова.
43. Разгар Смуты. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции. Семибоярщина.
44. Русская церковь в период Смуты. Состав и деятельность Первого и Второго ополчений.
45. Избрание Михаила Романова на царство. Исход Смутного времени.
46. Исторические итоги Смуты. Россия в царствование Михаила Федоровича Романова.
47. Царь Алексей Михайлович: личность и политика.
48. Политический строй государства в XVII в. Земские соборы.
49. Социальная структура русского общества в XVII в.
50. Соборное уложение 1649 г.: обстоятельства создания, содержание и значение.
51. Русская православная церковь в середине XVII в.
52. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: земледелие, землевладение, оформление системы крепостного права.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: развитие городов, ремесла и торговли.
54. Городские восстания середины XVII в.
55. Восстание Степана Разина.
56. Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в.
57. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Национально-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.

58. Русско-польская война середины XVII в. Присоединение Левобережной Украины.
59. Продвижение России в Сибирь в XVII в.
60. Организация обороны южных границ в XVI–XVII вв.
61. Борьба с Крымом и Турцией в XVII в.
62. Государство в правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. В. В. Голицын.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов

Минимальное количество вопросов в билете равно двум.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Причины, характер и особенности политической раздробленности. Русские земли в XII – XIV вв.
5. Монгольское нашествие на Русь. Характер и особенности Ордынского господства (XIII – XV вв.).
6. Русские земли и Запад в XIII – XIV вв.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.).
8. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.
9. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
14. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
15. Государственные преобразования и социальная политика Петра I.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.
18. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
21. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
23. Внутренняя политика Александра I. Реорганизация государственного управления.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Крымская война 1853 – 1856 гг.
28. Отмена крепостного права в России: причины реформы, ход, результаты.
29. Великие буржуазные реформы Александра II
30. Контрреформы Александра III.
31. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.

32. Реформы П. А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
34. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
35. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Образование СССР.
38. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
39. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
40. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
41. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
42. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
43. Причины и начало Второй мировой войны.
44. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
45. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
46. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
47. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
48. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
49. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
50. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
52. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1992-2015 гг.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с.
2. **История России** [Текст] : учеб. / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2018. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-26792-7
3. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.
4. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN: 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1
5. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории : Очерки главнейших исторических эпох / Н.И. Кареев. - М.: Директ-Медиа, 2014. 331 с. - ISBN: 978-5-4475-1039-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256067&sr=1
6. Костомаров, Н.И. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II / Н.И. Костомаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1257 с. - ISBN: 978-5-4475-1696-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257570&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Наумова, Г.Р. Историография истории России:учеб. пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло; [гриф УМО].-М.:Академия,2008.-472 с.-(Высшее проф.образование).-ISBN 978-5-7695-4084-4.
2. История России:учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-3-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект,2009.-528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9.
3. Мунчаев, Ш.М. История России: уч.аб учебник для вузов/Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов; [гриф МО].-4-е изд., перераб. и доп.- М.:НОРМА,2008.-784 с.- ISBN 978-5-89123-896-1
4. История России с древнейших времен до наших дней:учебник: в 2т.Т.1/под ред. А.Н. Сахарова.-М.:Проспект,2009.-544 с. -ISBN 978-5-392-00183-5
5. История России с древнейших времен до наших дней:учебник: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2009. - 720 с.-ISBN 978-5-392-00184-2.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего
3. Клио
4. Культурная жизнь Юга России
5. Родина
6. Российская история

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://decemb.hobby.ru/> **Виртуальный музей декабристов**
2. <http://www.hrono.ru/index.php> **Хронос. Всемирная история в Интернете**
3. <http://world-war2.chat.ru/> **Вторая мировая война в русском Интернете**
4. <http://adjutant.ru/> **Адъютант – историческое обозрение**
5. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3> **Российская империя в фотографиях**
6. <http://mikv1.narod.ru/index.html> **Российские мемуары 18 века**
7. <http://www.russiancity.ru/> **Русский Город**
8. <http://rus-sky.com/> **Русское небо**
9. <http://avorhist.narod.ru/> **Русь Древняя и Удельная**
10. <http://feb-web.ru/> **ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор**
11. <http://www.history164.narod.ru/> **Эпоха Петра Великого**
12. <http://www.rusarchives.ru/> **Архивы России**
13. <http://www.obd-memorial.ru/> **Мемориал» -обобщенный банк данных**
14. <http://www.coldwar.ru> **Холодная война: история и персоналии**
15. <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/> **Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.**
16. <http://www.airpages.ru/> **Авиация Второй мировой войны.**
17. <http://blokada.otrok.ru/> **Блокада Ленинграда.**
18. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/ **История России – ресурсы WWW по истории**
19. <http://grandwar.kulichki.net/> **Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи**
20. <http://rkka.ru/index.htm> **РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия**
21. <http://www.cccp.narod.ru/> **СССР**
22. <http://stalinism.ru/> **Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд**

23. <http://oldgazette.narod.ru/> Старые газеты
24. <http://www.drevnyaya.ru/> Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»
25. <http://www.historicus.ru/> Историк - общественно-политический он-лайн журнал
26. <http://his.1september.ru/index.php> Газета «История»
27. <http://www.historia.ru/> Российский электронный журнал «Мир истории»
28. <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm> Русская Земля – журнал о русской истории и культуре
29. <http://www.sergeant.ru/> «Сержант»

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «История России» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачёту и экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту и экзамену следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к экзамену начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе экзамена

восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;
- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту и экзамену. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту, экзамену, во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

7.6. Программное обеспечение

Программное обеспечение: учебно-методические комплексы и рабочая программа в электронном виде, фото-аудио-видеоматериалы, note-book, интернет-ресурсы, исторические карты.

Компьютерные программы: MS Office, MS Word, MS Excel, MS Power Point, Internet Explorer, пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и практических занятия понадобятся средства демонстрации видео и мультимедийных материалов - notebook, интерактивная доска, компьютерный класс.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ РОССИИ (Б1.О.05)
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____	/	_____	/	_____	/	_____
(должность)		(подпись)		(Ф.И.О.)		(дата)
_____	/	_____	/	_____	/	_____
(должность)		(подпись)		(Ф.И.О.)		(дата)

Заведующий кафедрой

_____	/	_____	/	_____	/	_____
(наименование кафедры)		(подпись)		(Ф.И.О.)		(дата)