

9dd7dbd7668b3a6806a954117ce2a8c55de6b761

Музыкальный кадетский корпус

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Форма обучения - очная

Краснодар 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная программа дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования в области искусств по специальности 53.02.03.

Цели изучения «Английского языка»

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - это совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - это систематизация изученного ранее материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражении мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция - это приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - это дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям

иной культуры, уважения к личности и выраженной личностной позиции в восприятии мира и в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/уметь:

• говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- орфография:

- применять правила написания слов, изученных в школе.

- фонетика:

- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно производить членение предложений на смысловые группы.

- лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- грамматическая сторона речи:

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, систематизация знаний о простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с различной степенью вероятности,

- знать правила употребления артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

- социокультурный аспект:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

- знать реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- иметь знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Краткая характеристика курса «Английский язык»

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся основной школы, изучающих английский язык с пятого класса или продолжающих обучение, начатое в начальной школе. Этот учебно-методический комплекс создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода при обучению языку. Методологические принципы, на которых основана данная программа, это: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности, распределение обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Дети и молодежь в современном обществе. Досуг детей и подростков: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка процесс, который организует обучающийся под руководством воспитателя. Задача воспитателя - помочь обучающемуся развивать умение самоорганизации: самостоятельно готовить свое рабочее место (содержать его в порядке в течение второй половины дня); планировать свою деятельность на данную работу, на весь день; самостоятельно выполнять полученные задания; самостоятельно работать с учебником и справочной литературой; позитивно относиться к временным неудачам, делать соответствующие выводы; осуществлять самоконтроль; объективно оценивать результаты своего труда. Самостоятельное выполнение домашнего задания позволяет воспитанникам отрабатывать умения и навыки, приобретенные на уроках, устраняет пробелы в знаниях по предмету, а также формирует интерес к предмету, учит применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, воспитывает осознанное отношение к полученному заданию и его выполнению.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по английскому языку

Работа с текстом:

А) Чтение и перевод:

- прочитайте текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение незнакомых слов;

- обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов;
- проработайте новый лексический материал;
- прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых слов;
- выпишите из текста новые для тебя формы;

Б) Ответы на вопросы по прочитанному тексту :

- внимательно прочитайте текст еще раз;
- прочитайте предлагаемые вопросы к тексту;
- по ключевым словам найдите соответствующие предложения в тексте;
- ответьте на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе;

- если нужно, запишите ответы в тетрадь

В) Пересказ текста:

- прочитайте текст;
- разделите на логические части;
- составьте план пересказа;
- по каждому пункту плана выпишите ключевые слова;
- напишите (или проговорите) предложения с ключевыми словами;
- проговорите пересказ вслух с опорой на ключевые слова и без опоры.

Работа с грамматическими упражнениями

- прочитайте и выучи правило;
- проанализируйте примеры;
- выполните упражнения письменно с опорой на правило.

Работа с лексикой

Устный зачет по лексике (внимательно прочитай слова, опираясь на правила чтения; соотнеси значение иностранного и русского слова; проговори вслух несколько раз; проговори слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попроси взрослых проверить запоминание слов).

Словарный диктант (внимательно прочитай слова; напиши каждое слово несколько раз в черновике; напиши слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверь правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, напиши ещё раз; напиши слова под диктовку; проверь).

Лексические упражнения (повтори лексику по теме; внимательно прочитай предложения с пропущенными словами; переведи их; вставь пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; перепиши в тетрадь).

Сочинение, письмо, открытка (внимательно прочитай тему сочинения, составь план или воспользуйся планом, который дал учитель; выпиши необходимую лексику, опираясь на словарь; составь предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформи в

соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки).

Подготовка устного сообщения

- внимательно прочитайте тему устного сообщения;
- определите, что хочешь и можешь сказать по теме;
- обратитесь к изученным на предыдущих занятиях текстам, упражнениям;
- выпишите подходящие для твоего высказывания фразы, словосочетания, грамматические обороты;
- используйте их в качестве образца для построения своего высказывания;
- помните о порядке слов в английском предложении, применяй изученные грамматические правила для построения предложений;
- составьте план сообщения;
- устно проговорите свое сообщение.

Аудирование текста

- внимательно прослушай текст, не останавливая диск, стараясь понять содержание произносимого текста;
- прослушай текст еще раз, своевременно останавливая диск, чтобы понять текст более полно.

останавливая воспроизведение диска, старайся повторять за диктором произносимые им слова и предложения;

- Повтори трудное для тебя слово или предложение несколько раз, стараясь как можно точнее воспроизвести произношение и интонацию диктора.

Работа с поэтическими произведениями и песнями.

Выразительное чтение (прочитай; переведи; расставь логические ударения; прочитай вслух не менее 5 раз).

Заучивание наизусть (прочитай; переведи; расставь логические ударения; прочитай вслух не менее 5 раз, выучи).

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием домашнего задания.
2. Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, обязательно просмотрите их перед выполнением задания (это поможет вспомнить изложение данной темы учителем).
4. Прочитайте задание.
5. Составьте (при необходимости) план выполнения задания. Составление плана позволяет достаточно легко справиться с его выполнением.
6. Не забывайте о самоконтроле! Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.