

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОПОП
для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости
Направление подготовки**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Профильная направленность
Психология и педагогика искусств**

**Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев
(год начала подготовки -2015)**

**Краснодар
2016**

Фонд оценочных средств ОПОП для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости включает в себя:

- типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- перечень компетенций с описанием показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций;

- матрица соответствия составных частей ОПОП, компетенций и оценочных средств по направлению подготовки (специальности).

Подготовлен в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, разработанными на следующих кафедрах:

Индекс, наименование дисциплины	Кафедра-разработчик	Протокол и дата утверждения на заседании кафедры рабочей программы дисциплины, программы практики
Б1.Б.1 Философия	Кафедра философии и общественных дисциплин	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.2 История	Кафедра истории, культурологи и музееведения	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б.1.Б.3 Иностранный язык	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.6 Психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016

Б1.Б.7 Культурология	Кафедра истории, культурологи и музееведения	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.8 Предпринимательство и проектная деятельность	Кафедра арт-бизнеса и рекламы	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.9 Педагогика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.10 Основы права	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.11 Создание художественно-творческого продукта	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.12 История искусств	Кафедра истории, культурологи и музееведения	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.13 Логика и методология гуманитарных наук	Кафедра философии и общественных дисциплин	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.14 Интегрированные коммуникации	Кафедра арт-бизнеса и рекламы	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.15 Основы экономики и управления в профессиональной деятельности	Кафедра арт-бизнеса и рекламы	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.16 Информационные системы и технологии	Кафедра документоведения, информатики и проектной деятельности	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.Б.17 Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.1 Арт-терапия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.2 Психология творчества	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогический практикум	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.4 Методы активного социально-психологического обучения	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016

Б1.В.ОД.5 Конфликтология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.6 Психодрама	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.7 Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.8 Экспериментальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.9 Психолого-педагогическая коррекция	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.10 Психосоматика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.11 Психология стресса	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.12 Психология семьи	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.13 Психотерапия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.14 Основы профориентологии	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ОД.15 Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.1.1 Психологическое консультирование	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.1.2 Дифференциальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.2.1 Психология развития	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.2.2 Психология межличностных отношений	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016

Б1.В.ДВ.3.1 Клиническая психология детей и подростков	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.3.2 Специальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.4.1 Психология здоровья	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционная педагогика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.5.2 Дефектология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.6.1 Музыкальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.6.2 Психология театра и кино	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.7.1 Психодиагностика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.7.2 Психология личности	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.8.1 Теория обучения и воспитания	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б1.В.ДВ.8.2 Социальная педагогика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016
Б2.П.3 Преддипломная практика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 26.08.2016

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина	Оценочные средства
<p>Б1.Б.1 Философия</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p align="center">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>ТЕСТ 1.</p> <p>1. Выберите правильное определение:</p> <p>а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.</p> <p>б) философия - это познание вечного и непреходящего;</p> <p>в) философия - это познание причин и принципов сущего;</p> <p>г) философия - это учение о том, как жить;</p> <p>2. Платон создал учение о...</p> <p>а) мире познания</p> <p>б) материальном мире</p> <p>в) мире идей и бессмертной душе</p> <p>г) о мире культуры</p> <p>3. Характерной чертой философии средневековья является:</p> <p>а) теоцентризм</p> <p>б) пантеизм</p> <p>в) гелиоцентризм</p> <p>г) деизм</p> <p>4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии</p> <p>а) средних веков</p>

- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания
раскрываются в вере.
15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность
17. Человек с точки зрения философии - это:
а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) степень развития «царства природы»
18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура

- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет __ функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...
- а) определения бытия
 - б) определения генетической предрасположенности
 - в) определения ценностей и идеалов
 - г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
- а) найти смысл жизни
 - б) сделать человека образованным
 - в) объяснить, что такое счастье
 - г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
- а) эмпиризма
 - б) материализма
 - в) идеализма
 - г) дуализма
7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
- а) Л. Толстой
 - б) В. Соловьев
 - в) Н. Бердяев
 - г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...
- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
9. Прагматизм называют: философией...
- а) природы
 - б) человека
 - в) пространства и времени
 - г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником...
- а) итальянской имитационной философии
 - б) немецкой классической философии

- в) английской инновационной философии
 - г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
- а) мифологии
 - б) философии
 - в) религии
 - г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
- а) З. Фрейд
 - б) А. Камю
 - в) К. Ясперс
 - г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
- а) наука
 - б) вера
 - в) эксперимент
 - г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено...
- а) общество
 - б) привыкание
 - в) самосознание
 - г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
- а) теоцентризмом
 - б) антропоцентризмом
 - в) атеизмом
 - г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
- а) логика
 - б) культ
 - в) вера
 - г) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
 - б) теоретическим
 - в) обыденным
 - г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
- а) Фалесу
 - б) К. Марксу
 - в) К. Циолковскому
 - г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
- а) науку
 - б) человека
 - в) Бога
 - г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
- а) агностицизма
 - б) иррационализма
 - в) рационализма
 - г) сенсуализма
21. Для западной культуры характерно опираться на:
- а) интуитивизм
 - б) антипрагматизм
 - в) идею свободы личности
 - г) созерцательность
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) К. Ясперс
 - б) А. Блаженный
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
- а) контркультура
 - б) доминирующая культура
 - в) антикультура

г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар

б) круг

в) земля

г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

а) объединение футбольных болельщиков города Рима;

б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология

б) эстетика

в) этика

г) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука

б) философия

в) религия

г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует функция философии

а) онтологическая

б) социальная

в) воспитательно-гуманистическая

г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии

б) философией науки

в) социальной философией

- г) философской антропологией
5. И. Канта называют основоположником учения о...
- а) «вещах в себе»
 - б) «вещах в магазине»
 - в) «вещах в экономике»
 - г) «вещах в космосе»
6. Платон создал учение о...
- а) мире познания
 - б) материальном мире
 - в) мире идей и бессмертной душе
 - г) о мире культуры
7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии
- а) средних веков
 - б) Античности
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени
8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
 - б) Божественное начало
 - в) харизма
 - г) персонализм
9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы
10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
- а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Д. Локк
 - г) Д. Юм
11. Абсолютизация необходимости происходит в...
- а) пессимизме

- б) аскетизме
 - в) фатализме
 - г) гедонизме
12. Человек становится личностью в результате...
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
13. Для скептицизма характерно:
- а) осмысление жизни как ценности
 - б) обоснование смысла жизни
 - в) сомнение в сущности смысла жизни
 - г) утверждение прогрессивного развития общества
14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
- а) творческой деятельностью человека
 - б) большим взрывом
 - в) божественным творением
 - г) развитием Абсолютной идеи
15. Национальной религией не является:
- а) индуизм
 - б) ислам
 - в) джайнизм
 - г) конфуцианство
16. На духовный мир человека направлено...
- а) общество
 - б) самосознание
 - в) привыкание
 - г) абстрагирование
17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,
- а) метод
 - б) субъект
 - в) предмет
 - г) объект

18. К общественным наукам не относится...

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) конвенциализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор

- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения.
3. Проблема первоначала в философии досократиков (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, атомизм Демокрита).
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Специфика и основные проблемы философии Средневековья.
7. Философия Фомы Аквинского как образец схоластики.

8. Философия эпохи Возрождения, её специфика и основные представители.
9. Философия Нового времени, специфика и основные проблемы.
10. Философия Просвещения.
11. Философия Декарта, Спинозы и Лейбница.
12. Критическая философия Канта и сущность его этической теории.
13. Система и метод философии Гегеля.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Позитивизм как философия науки.
16. Философская антропология XX в.
17. Философия марксизма, социально-исторические условия ее возникновения.
18. Экзистенциализм и его разновидности.
19. Западная философия XX в.: основные идеи и представители (позитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, их сущность).
20. Русская философия, специфика и основные направления.
21. Русская идея: спор славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия, основные представители и сущность.
23. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
24. Материя как философская категория. Современная наука о строении и свойствах материи.
25. Пространство и время, как формы существования материи.
26. Проблема происхождения сознания.
27. Структура сознания.
28. Познание как диалектический процесс и основные его этапы.
29. Чувственное и рациональное познание и его формы.
30. Истина как процесс и проблема её критериев.
31. Формы и методы научного познания.
32. Общество как объект философского исследования.
33. Формационные и цивилизационные теории развития общества.
34. Проблема человека в истории философской мысли.
35. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
36. Индивид, индивидуальность, личность.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Космология милетской школы.
2. Учение Пифагора о числах.
3. Сократ: человек – это его душа.
4. Философское учение Платона.
5. Философское учение Аристотеля.
6. Философия Конфуция.
7. Христианская философия Августина Блаженного.
8. Теологическая система Фомы Аквинского.
9. Основные идеи ренессансного гуманизма.
10. Философия Бэкона.
11. Философия Р.Декарта.
12. Основные идеи французского материализма XVIII века.
13. Философия И.Канта.
14. Трансцендентальная философия И.Канта.
15. Философия Г.Гегеля.
16. Антропология Л.Фейербаха.
17. «Преодоление человека» в философии Ф.Ницше.
18. Феномен культуры в философии жизни О.Шпенглера.
19. Проблема человека и смысл истории в экзистенциальной философии Карла Ясперса.
20. Гуманистическая антропология Эриха Фромма.
21. Альбер Камю о смысле жизни.
22. Многообразие культур в современном обществе.
23. Буддизм как мировая религия.
24. Христианство как мировая религия.
25. Ислам как мировая религия.
26. Концепции исторического развития в трудах Н.Данилевского, А.Тойнби, О.Шпенглера.
27. Деятельность «Римского клуба» и глобальные проблемы современности.
28. Футурологические прогнозы будущего человечества.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие философии. Специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет философии, метод и цель философских рассуждений. Функции философии, её место в духовной культуре.
3. Мироззрение: понятие, структура, уровни, элементы. Исторические типы мировоззрения.
4. Двенадцать тезисов об Античной культуре А.Ф.Лосева.
5. Зарождение древнегреческой философии. Милетская школа и первые натурфилософы.
6. Космология Гераклита, Пифагора и пифагорейцев.
7. Проблема бытия в элейской философии. Парменид и Зенон.
8. Первоначала в учении Демокрита. Понятие бытия и его основные характеристики.
9. Проблема человека и его сущности в Античной философии средней классики. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
13. Основные принципы и особенности философского мировоззрения эпохи средневековья. Патристика и философия А.Августина.
14. Основные принципы, постулаты, идеи и методы схоластики. Фома Аквинский и проблема бытия.
15. Эпоха Возрождения: специфика философского мировоззрения и культуры. Итальянские гуманисты о человеке.
16. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Д.Бруно, Г.Галилей.
17. Философия Нового времени XVII века. Ф.Бэкон, проблема метода.
18. Р.Декарт: рационалистический метод и метафизические начала.
19. Обоснование эмпиризма. Дж.Локк и Т.Гоббс.
20. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
21. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
22. Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв.
23. Трансцендентальный идеализм И.Канта.
24. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля: система и метод.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Марксистская философия XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
27. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие философии, её предназначение и смысл, специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет, метод и цель философского знания, особенности философской рефлексии, функции философии.
3. Мироззрение: понятие, элементы, структура, уровни. Исторические типы мировоззрения.
4. Специфика Античной культуры и мировоззрения, основные проблемы и особенности натурфилософии ранней классики.
5. Проблема человека, познания, нравственности в философии софистов и Сократа.
6. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
7. Метафизика Аристотеля, учение о бытии, субстанции, материи.
8. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
9. Средневековая философия V-XV веков: патристика и схоластика, основные проблемы, методы, идеи и представители.
10. Философия эпохи Возрождения XV-XVI вв. Гуманизм и гуманисты, натурфилософские идеи Н.Кузанского, Д.Бруно, Г.Галилея.
11. Философия Нового времени XVII в. Ф.Бэкон, проблема метода.
12. Философия Р.Декарта: проблема метода и метафизика.
13. Особенности эмпиризма Д.Локка и Т.Гоббса.
14. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
15. Философия субъективного идеализма Д.Беркли и Д.Юма.
16. Философские идеи эпохи Просвещения XVIII в. Механистический материализм.
17. Трансцендентальная философия И.Канта.
18. Проблема человека, нравственности и свободы в философии И.Канта.
19. Немецкая классическая философия. Фихте и Шеллинг.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля. диалектический метод.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Социально-философское учение марксизма XIX в. К.Маркс и Ф.Энгельс.
23. Философский иррационализм и волюнтаризм. С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
24. Философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
25. Особенности русской философской мысли на рубеже XIX-XX веков, историософские идеи славянофилов и западников.

26. Русская религиозная философия В.Соловьев и Н.А.Бердяев.
27. Современная западная философия: феноменология и герменевтика.
28. Основные идеи, проблемы и понятия философии экзистенциализма. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.камю, К.Ясперс.
29. З.Фрейд и философия психоанализа XXв. Неофрейдизм К.Юнг, Э.Фромм.
30. Философская антропология XIX-XXвв.: основные идеи о человеке.
31. Онтология как учение о бытии и субстанции. Метафизическое и физическое, идеальное и реальное бытие.
32. Философское учение о материи. Исторические формы материализма.
33. Пространство и время как основные категории картины мира. Эволюция представлений, концепций о пространстве и времени.
34. Философское учение о движении и развитии. Основные признаки развития, формы и направления (прогресс и регресс).
35. Диалектика как учение о развитии и метод познания мира, исторические формы диалектики, её основные принципы.
36. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: единичное и общее, явление и сущность.
37. Структурные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: часть и целое, форма и содержание, элемент и структура.
38. Диалектика причинно-следственных связей, принцип причинности и проблема детерминизма.
39. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей перехода количества в качество, отрицание отрицания.
40. Синергетика как новое мировидение, её основные принципы, идеи, понятия. Общность процессов самоорганизации в природе.
41. Проблема сознания в истории философской мысли: специфика основных подходов, концепций, парадигм.
42. Сущность сознания, его происхождение и структура, взаимосвязь психики, мышления, языка и сознания.
43. Философское учение о познании гносеология, основные проблемы, концепции, понятия.
44. Структура познавательного процесса, его уровни и формы. Истина как познавательная ценность.
45. Философское понимание общества как целостной саморазвивающейся системы, его черты, свойства и элементы.
46. Проблема развития общества, формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического

	<p>процесса, постмодернистские исследования социального.</p> <p>47. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура, уровни и формы.</p> <p>48. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы и ответственности личности, взаимосвязи личности и общества.</p> <p>49. Философия истории: основные проблемы, понятия классических концепций. Августин, Вико, Кант, Гегель, Вл.Соловьев.</p> <p>50. Культура и цивилизация, проблема развития истории в концепциях культурно-исторических типов. Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби.</p> <p>51. Философское понимание культуры, основные теоретические подходы: деятельностный, аксиологический, социологический, семиотический, постмодернистский.</p> <p>52. Природа и общество, их историческая взаимосвязь. Основные понятия «географическая среда», «биосфера», «ноосфера».</p>
<p>Б1.Б.2 История</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Двумя племенными союзами восточных славян были...</p> <p>а) варяги б) древляне в) поляне г) чудь</p> <p>2. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...</p> <p>а) запрещение деятельности политических партий б) нарастание экономических трудностей в) восстание на броненосце «Потёмкин» г) укрепление самодержавия</p> <p>3. Назовите событие 1550 г.</p>

- а) начало опричнины
 - б) принятие «Судебника»
 - в) взятие Казани
4. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...
- а) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
 - б) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
 - в) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
 - г) переезд в Москву Константинопольского патриарха
5. Первое в хронологической последовательности внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.
- а) признание СССР со стороны США
 - б) начало советско-финляндской войны
 - в) Генуэзская конференция
6. Второе в хронологической последовательности событие Октября 1917 г.
- а) принятие декрета о власти
 - б) штурм Зимнего дворца
 - в) создание штаба по подготовке восстания – ВРК
7. Укажите соответствующий этап гражданской войны борьбы с армией А.В. Колчака:
- 1) весна – конец 1919 г.
 - 2) 1920 г.
 - 3) 1922 г.
8. Укажите дату Потсдамской конференции
- а) 17 июля – 2 августа 1945 г.
 - б) 9 мая 1945 г.
 - в) 30 сентября – 20 апреля 1942 г.
9. Военное фортификационное сооружение:
- 1) редут
 - 2) мюридизм
 - 3) трактат
10. Укажите дату предложения Г.М. Маленкова прекратить пропаганду культа личности
- а) 5 марта 1953 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.

- в) 10 марта 1953 г.
11. Укажите дату сложения М.С. Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС
- а) 24 августа 1991 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 12 июня 1990 г.
12. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были...
- а) присоединение Средней Азии
б) присоединение Крымского полуострова
в) завоевание выхода в Балтийское море
г) присоединение Правобережной Украины
13. Двумя идеологами либералов в конце XIX – начале XX вв. являлись...
- а) Желябов А.И.
б) Кавелин К.Д.
в) Лавров П.Л.
г) Чичерин Б.Н.
14. «Грузинское дело» было связано с деятелем ЦК ВКП (б)...
- а) С. Орджоникидзе
б) М. Калинин
в) М. Фрунзе
г) Г. Кржижановским
15. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были...
- а) Кузьма Минин
б) Борис Годунов
в) Дмитрий Пожарский
г) Иван Болотников
16. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- а) замена продразверстки продовольственным налогом
б) введение продразверстки
в) уравнильное распределение за обязательный труд
г) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
17. Политическая централизация русских земель была ускорена...
- а) борьбой за национальную независимость

- б) принятием в качестве государственной религии православия
 - в) формированием всероссийского рынка
 - г) провозглашением России империей
18. Первым в хронологической последовательности событий 1905 – 1907 гг. было...
- а) разгон I Государственной думы
 - б) издание царем Манифеста, введившего законодательную Думу
 - в) вооруженное восстание в Москве
19. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
- а) 1698 г.
 - б) 1741 г.
 - в) 1700 г.
 - г) 1725 г.
20. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:
- а) конец XVIII в.
 - б) вторая половина XVIII в.
 - в) эпоха буржуазных реформ середины XIX в.
21. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития
- 1) воспитательная
 - 2) познавательная
 - 3) социальной памяти
22. Первым важнейшим событием правления Николая I было
- а) восстание декабристов
 - б) начало Крымской войны
 - в) издание «Полного собрания законов» Российской империи
23. Системным методом исторического познания является
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
 - б) изучение последовательности исторических событий во времени
 - в) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
24. К источникам быстрого восстановления разрушенного в годы войны хозяйства не относились (-ось)...
- а) репарации
 - б) займы на восстановление народного хозяйства

- в) перекачивание средств из сельского хозяйства
г) внешние займы
25. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...
- а) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
б) установлению военно-стратегического паритета СССР и США
в) установлению разрядки международной напряженности
г) снижению международного авторитета СССР
26. Организация Объединенных Наций была создана во имя укрепления мира и безопасности, предотвращения войн в ____ году.
- а) 1941
б) 1953
в) 1961
г) 1945
27. Переход Советов на сторону большевиков начался после...
- а) создания Временного правительства
б) разгрома «корниловщины»
в) завершения гражданской войны
г) отречения Николая II
28. Вторым важнейшим событием реформ Александра II и контрреформ Александра III было
- а) введение всеобщей воинской повинности
б) начало правления Александра III
в) подписание Александром II «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
29. Укажите имя князя, с именем которого связано падение ордынского ига
- 1) Иван III
2) Александр Невский
3) Дмитрий Донской
30. Третьим важнейшим событием истории России XVII в. было
- а) вступление на престол Алексея Михайловича
б) принятие «Соборного Уложения»
в) избрание Михаила Романова на царство
31. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось...

- а) переходом к «шоковой терапии»
 - б) разрешением частной собственности
 - в) началом «оттепели»
 - г) усилением контроля партии над обществом
32. Двумя основными положениями экономической модернизации в 1980-е гг. являлись...
- а) уменьшение удельного веса промышленности в валовом национальном продукте
 - б) бурное развитие промышленного сектора экономики
 - в) превращение страны из индустриально-аграрной в аграрную
 - г) рост акционерных компаний и банков
33. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...
- а) Галицко-Волынское княжество
 - б) Черниговское княжество
 - в) Рязанское княжество
 - г) Новгородская республика
34. Укажите определение познавательной функции исторического знания
- а) предвидение будущего
 - б) выявление закономерностей исторического развития
 - в) выработка научно-обоснованного политического курса
35. Ретроспективный метод исторического познания — это...
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 - б) классификация исторических явлений, событий, объектов
 - в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
36. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...
- а) объективизм
 - б) волюнтаризм
 - в) субъективизм
 - г) марксизм
37. Торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля – это...

- 1) вече
- 2) посад
- 3) закуп
- 38. Укажите первое из хронологической последовательности перечисленных событий...
- а) убийство князя Игоря древлянами
- б) разгром Хазарского каганата Святославом
- в) крещение Руси
- 39. Как называлась провинция в Золотой Орде
- 1) ярлык
- 2) улус
- 3) выход
- 40. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты...
- а) 882, 1462 -1505
- б) 1325 – 1340, 1147
- в) 862, 1019 – 1054
- 41. В период правления Ивана III имело(-а) место...
- а) деятельность Избранной рады
- б) оформление абсолютизма
- в) введение «правила Юрьева дня»
- г) присоединение балтийского побережья
- 42. Территории, выделенные в 1550 – 1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались...
- а) Запорожская Сечь
- б) белые слободы
- в) поместье
- г) опричина
- 43. В 1654 г. завершилось присоединение к России...
- а) Крыма
- б) Казанского ханства
- в) балтийского побережья
- г) Левобережной Украины
- 44. Укажите год поражение восстания И. Болотникова
- а) 1613 г.

- б) 1606 г.
в) 1607 г.
45. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- а) принятие «Соборного уложения»
б) создание регулярной армии
в) введение подушной подати
г) созыв Земского собора
46. Основоположником антинорманнизма считается российский ученый-энциклопедист...
- а) Б.А. Рыбаков
б) В.Н. Татищев
в) Н.М. Карамзин
г) М.В. Ломоносов
47. В «Жалованной грамоте дворянству» было(-а) закреплено(-а)...
- а) отмена крепостного права
б) освобождение дворян от обязательной службы
в) ограничение срока службы дворян 25 годами
г) обязательная служба дворян до 50 лет
48. Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правлении...
- а) Николая I
б) Александра I
в) Александра II
г) Александра III
49. Какое событие произошло в 1803 году
- а) переход крестьян на обязательный выкуп земли в правлении Александра III
б) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»
в) проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права
50. Александр I правил в...
- а) 1825 – 1855 гг.
б) 1855 — 1881 гг.
в) 1801 — 1825 гг.

г) 1762 — 1796 гг.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.
2. «Русская Правда» - важнейший источник по социально-экономическому развитию Киевской Руси.
3. Культура русских земель в XII-XIII вв.
4. Культура и быт Руси второй половины XIV – XVI вв.
5. Русские земли в составе Великого княжества Литовского (конец XIII – начало XVI вв.)
6. Основные этапы закрепощения крестьян в России.
7. Учреждение патриаршества в России.
8. Русско-турецкие отношения в XVII в.
9. Церковная реформа патриарха Никона: предпосылки, ход и последствия.
10. Культура России в XVII в.
11. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
12. Культура России в 30-50-е гг. XVIII века.
13. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
14. Культура России в первой половине XIX века.
15. Культура России в пореформенный период (вторая половина XIX века).
16. Культура России в конце XIX – начале XX вв.
17. Первые преобразования советской власти в области образования.
18. Культура СССР в 20-30-х гг. XX века.
19. Культура СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
20. Культура СССР в период «оттепели».
21. Культурные процессы в СССР во второй половине 60-х гг. – начале 80-х гг. XX века. Официальная идеология и инакомыслие.
22. Культура СССР в период «перестройки».
23. Основные тенденции развития культуры постсоветской России.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.
3. Политическое развитие Киевского государства.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.

26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России.
Внутренняя политика России при Николае I.
32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.
34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
35. Либерально-буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военные реформы, изменения в области образования и печати.
36. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в.
37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
38. Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в.
39. Подъем общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.
40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.
41. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, ход и итоги.
42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.
43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.
44. Российская государственность в начале XX в.
45. Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия.
46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.
48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.
50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность

двоевластия.

51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.

52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.

53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги.

55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.

56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.

57. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.

58. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика.

59. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в.

60. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.

61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.

63. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.

2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.

3. Политическое развитие Киевского государства.

4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.

5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.

6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.

8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
 9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
 10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
 11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
 12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
 13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
 14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
 15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
 16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
 17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
 18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
 19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
 20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
 21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
 22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
 23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
 24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
 25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
 26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
 27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
 28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
 29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
 30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
 31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России.
- Внутренняя политика России при Николае I.

32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.
34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
35. Либерально-буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы, изменения в области образования и печати.
36. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в.
37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
38. Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в.
39. Подъем общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.
40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.
41. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, ход и итоги.
42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.
43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.
44. Российская государственность в начале XX в.
45. Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия.
46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.
48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.
50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия.
51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.
52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги.
55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.
56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.

57. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.
58. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика.
59. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в.
60. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.
61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.
63. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
65. Мир после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны».
66. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».
67. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».
68. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в.
69. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.).
70. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.
71. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в.
72. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги.
73. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
74. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ.
75. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
76. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в.
77. Приоритетные направления и задачи внутриполитического развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.

Б.1.Б.3
Иностранный язык

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта в 1-ом и 2-ом семестре и экзамена в 3-ем семестре.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Вариант 1

Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

You ... welcome.

The metro station ... far from my house.

Mary and Nelly ... friends.

It ... 5 o'clock now.

How old ... Mary?

She ... at home.

It ... easy to ask him about it.

They ... glad to see her.

It ... a rainy day.

You ... pale.

Задайте вопросы к следующим предложениям.

Her name is Lucy.

Ted is nine.

Her face is round.

Bill is the best football player.

Jane is a doctor.

Переведите предложения на английский язык.

На стене карта.
Рядом с моей школой есть магазин.
На столе журналы.
Рядом со столом диван.
В нашем доме есть спальня, ванна и кухня.
В коридоре есть шкаф и зеркало.
В моей комнате есть окно.
На столе есть ваза.
Ане восемнадцать лет.
Мама не дома, она на работе.

Вариант 2

Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

They ... clever.
Her baby ... in bed.
She ... from Russia.
You ... a first-year student.
It ... cold today.
These ... good books.
Jane ... at school.
We ... married.
Jack ... late again.
They ... worried.

Задайте вопросы к следующим предложениям.

My flat is big.
His cat is black.
Jim is a teacher.
They are my best friends.
Washington is the capital of the United States.

Переведите предложения на английский язык.

На столе есть лампа.

На стене картина.

Рядом со стеной кровать.

Студенты в классе.

Фильм неинтересный.

Его дом недалеко от центра.

В спальне есть кровать, шкаф и зеркало.

На полу книга.

Дверь открыта.

Моей маме 40.

Вариант 1

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

I will tell you about working day.

After the break we went on with test.

Now I am in office.

We discuss plan every week.

Mary takes children to the kindergarten.

Don't worry, she will inform you of arrival.

They will visit parents next week.

Ann is always late for classes.

He felt that somebody was following

My mother said that I had disappointed

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas friends often give Mary presents.

Mary likes her friends.

My sister and I don't like to walk our dog.

The boy overslept this morning and didn't have time for breakfast.

Dad and Mom went to see their friends.

Your brother and you speak too much.

You and I are good friends.
Mrs. Smith is an engineer.
I don't know your schoolmates.
The children are looking at the picture.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Это не мой учебник.
Мой друг знает три языка.
Возьми свой зонтик.
Он знает наш адрес.
На вечеринке он был со своей женой.
Она забыла свои ключи дома.
Он потерял свои часы.
Я дал вчера свою ручку.
Она вчера отправила письмо своему отцу.
Мы показали им свой дом.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

The room of my friend.
The question of my children.
The walls of this room.
The aunt of my friends.
The table of our teacher.
The engineers of our factory.
The voice of this girl.
The words of the first lesson.
The new club of the students.
The letter of Jane.
The pages of this album.
Necessities of children.
A carpet of my mother.
The house of her parents.
The children of Pete and Mary.

Вариант 2.

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

Robert, how many rooms are there in flat?

I always take camera.

My younger brother is lazy and my parents have many problems with

Mr. and Mrs. Brown have two children. Both children are boys.

Miss Smith is a teacher. students are German.

He has a small cat. cat is very funny.

We are English. friends are English too.

My cousins have a new car. car is very nice.

Do you know that man? – Yes, I work with

Jane is a very nice girl. I like

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas friends often give Mary presents.

Mary likes her friends.

We invited Liz to stay with us.

I know Ted and Sue.

My parents invited me and John to have dinner with them.

Mrs. Smith went home early.

I have never met your sister.

They cleaned their flat yesterday.

He saw Ann with her brother.

We went on holiday with Jim and Kate.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Дай ему его ручку.

Они хотят побывать в Париже.

Мы пригласили их пожить с нами в нашем доме.

Позови его к телефону.

Расскажи мне о Лондоне.

Какой у тебя адрес?

Посмотри на этого кота. Его хвост длинный и пушистый.
Я прочитала твоё сочинение.
Ты рассказал им эту историю?
Мне нравятся твои друзья.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

A kitchen of Margaret.
The money of his uncle.
The study of my brother.
The books of my roommates.
The shoe of the child.
The leg of the chair.
The recommendation of the doctor.
An interval of three weeks.
The boat of the fisherman.
The drawings of Catherine and Luke.
The chapter of the book.
The car of John.
The dresses of the women.
The sister of Mike.
The house of Howard.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Портрет современной семьи страны изучаемого языка.
2. Особенности характера представителя страны изучаемого языка.
3. Мое любимое время года.
4. Проблема свободного времени и его проведение.
5. Работа в сфере литературного творчества.
6. Что я думаю о путешествии?
7. Жизнь провинциального города страны изучаемого языка.
8. Мой любимый праздник.
9. Обычаи и традиции страны изучаемого языка, которые мне нравятся.

10. Как современные телекоммуникации влияют на жизнь людей.
11. Современное искусство.
12. Моя будущая профессия.
13. Трудоустройство.
14. Мое резюме.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1 семестр

Письменная часть:

Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей (45 минут).

Аудирование - прослушать (2 раза) аутентичный текст. Длительностью звучания текста - от 2 до 5 минут, с 4–6% незнакомых слов. Контроль – сформулировать 5-6 вопросов к тексту и передать его содержание близко к оригиналу.

Письменный перевод - аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

Устная часть:

Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений.

- 1.1 Современная семья страны изучаемого языка.
- 1.2 Портрет представителя страны изучаемого языка.
- 1.3 Повседневная жизнь.
- 1.4 Хобби.
- 1.5 Мой дом – моя крепость.
- 1.6 Погода.
- 1.7 Времена года.
- 1.8 Досуг.
- 1.9 Путешествия.
- 1.10. Еда.
- 1.11 Покупки.
- 1.12 Визит к врачу.

Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200-2000 знаков, время на подготовку – 20-30 минут).

Коммуникативное задание по выбору преподавателя.

Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений.

2 семестр:

Письменная часть:

Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 45 минут.

Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.

Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.

Объем – не менее 100 слов.

Устный часть:

Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем.

1.1 Страна изучаемого языка. Великобритания

1.2 Страна изучаемого языка. Америка

1.3 Страна изучаемого языка. Австралия

1.4 Страна изучаемого языка. Канада

1.5 Традиции и обычаи стран изучаемого языка

1.6 Средства массовой информации

1.7 Современное искусство

1.8 Литература стран изучаемого языка

1.9 Современные театры

1.10 Мой любимый писатель

Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке.

Объем – 10-15 предложений.

Ситуативное высказывание по одной из изученных проблем - объёмом не менее 15-20 фраз.

Время для подготовки к ответу– 60 минут.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен 3 семестр:

Письменная часть:

Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 90 минут.

Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-

	<p>5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут. Сочинение. Объем – не менее 100 слов. Устная часть: Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем. 1.1 Роль книги в жизни современного человека 1.2 Современная литература 1.3 Классическая литература 1.4 Известный писатель 1.5 Моя будущая профессия 1.6 Мой любимый поэт 1.7 Известное современное литературное произведение 1.8 Знаменитый поэт современности 1.9 СМИ 1.10 Работа с деловой корреспонденцией. Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10-15 предложений. Ситуативное высказывание по одной из изученных проблем - объёмом не менее 15-20 фраз. Время для подготовки к ответу– 60 минут.</p>
<p>Б1.Б.4 Русский язык и культура речи</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа по акцентологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 4-5. 2. Письменная работа по орфоэпическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю.

Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 5-7
3. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.7-9.
4. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.9-12.
5. Письменная работа (тест) по морфологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.13-25.
6. Письменная работа (тест) по синтаксическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.26-38.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Грамматические нормы русского языка – имя существительное.
2. Грамматические нормы русского языка – имя прилагательное.
3. Грамматические нормы русского языка – местоимение
4. Грамматические нормы русского языка – имя числительное.
5. Грамматические нормы русского языка – глагол.
6. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи согласования.
7. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи управления.
8. Нормы произношения.
9. Особенности русского ударения.
10. Синонимы и их особенности.
11. Антонимы и их особенности.
12. Паронимы и их особенности.
13. Омонимы и их особенности.
14. Профессионализмы и их употребление.
15. Диалектизмы. Понятие о говоре.
16. Жаргоны и жаргонизмы.
17. Неологизмы в русском языке XX–XXI века.
18. Виды фразеологизмов в русском языке.
19. Риторика и ее отношение к культуре речи.
20. Образные средства русского языка.
21. Ораторское искусство. Правила создания публичного доклада.
22. Межстилевые жанры в системе стилей русского языка.

23. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Точность как качество грамотной речи.
25. Правильность как качество грамотной речи.
26. Логичность как качество грамотной речи.
27. Чистота как качество грамотной речи.
28. Уместность как качество грамотной речи.
29. Выразительность и богатство как качество грамотной речи.
30. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина.
2. Понятия "язык" и "речь".
3. Устная и письменная речь.
4. Литературный язык. Элементы, не входящие в литературный язык.
5. Государственный язык (язык нации) и язык национальности.
6. Основные качества речи. Правильность (нормированность) как основное качество речи.
7. Точность как основное качество речи.
8. Логичность как основное качество речи.
9. Понятность как основное качество речи.
10. Содержательность как основное качество речи.
11. Чистота как основное качество речи.
12. Выразительность и богатство как основное качество речи.
13. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
14. Понятие языковой нормы и ее основные признаки.
15. Виды нормативных словарей.
16. Нормы обязательные (императивные) и нормы варианты (диспозитивные).
17. Орфоэпические нормы. Произношение согласных.
18. Орфоэпические нормы. Произношение гласных.
19. Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов.
20. Акцентологические нормы. Ударение в существительных.
21. Акцентологические нормы. Ударение в прилагательных.

22. Акцентологические нормы. Ударение в глаголах и их формах.
23. Акцентологические нормы. Ударение в иноязычных словах.
24. Лексические нормы. Образование синонимов.
25. Лексические нормы. Образование антонимов.
26. Лексические нормы. Использование паронимов.
27. Лексические нормы. Виды омонимов.
28. Лексические нормы. Русская фразеология.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.
31. Русский язык 18-19 вв.
32. Русский язык советского периода и его характерные особенности.
33. Современная языковая ситуация в России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Происхождение и значение понятия «этикет». Виды этикета.
2. История этикетных формул.
3. Речевой этикет и речевые этикетные ситуации.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Межкультурные различия в речевом этикете.
6. Культура речи и понятие «риторика».
7. Риторика и оратор.
8. Древнегреческая риторика и риторы.
9. Ораторы Др.Рима. Становление риторики в период Средневековья.
10. Развитие риторики в период Ренессанса.
11. Развитие риторики в период Нового времени.
12. Риторика в XIX в.
13. Развитие риторики в XX–XXI веках.
14. Стилистика и понятие "стиль речи". Жанры речи.
15. Основные признаки научного стиля речи.
16. Основные признаки официально-делового стиля речи.
17. Основные признаки публицистического стиля речи.
18. Основные признаки художественного стиля речи.
19. Основные признаки разговорного стиля речи.

	<p>20. Речевое событие и речевая ситуация как основополагающие понятия вербального взаимодействия.</p> <p>21. Речевое взаимодействие как трехуровневая структура.</p> <p>22. Подготовка публичного выступления. Основные части публичной речи и их особенности.</p> <p>23. Проблема классифицирования изобразительных средств речи. Изобразительность и выразительность речи.</p> <p>24. Словесные фигуры (прибавления и убавления, размещения и перестановки, фонетические и графические).</p> <p>25. Виды тропов.</p> <p>26. Речевые амплификации и их разновидности.</p> <p>27. Экспрессивная стилистика и неспециальные средства изобразительности.</p> <p>28. Изобразительные средства и доводы.</p> <p>29. Виды и функции деловых документов.</p> <p>30. Личные документы.</p> <p>31. Служебные документы.</p> <p>32. Распорядительные документы.</p> <p>33. Административно-организационные документы.</p> <p>34. Информационно-справочные документы.</p> <p>35. Деловые письма.</p> <p>36. Особенности устной деловой коммуникации. Языковые модели речевых ситуаций делового разговора.</p> <p>37. Особенности делового телефонного разговора.</p> <p>38. Способы, формы, типы и методы рекламы.</p> <p>39. Язык рекламы. Основные принципы составления рекламного текста.</p> <p>40. Жанры рекламы.</p>
<p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Каждый вариант контрольного задания включает 25 тестовых вопросов, на каждый из которых предлагается несколько ответов. Студент должен указать <i>только один</i> правильный ответ и обвести его кружком.</p>

Контрольное задание по дисциплине оценивается по 25-балльной системе с последующим переводом результатов выполнения тестовых заданий в оценку (2, 3, 4 или 5)

Время выполнения контрольного задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 45 минут.

Установлена нижеследующая шкала перевода 25-балльной системы в 5-балльную:

2 «неудовлетворительно» - 0 – 12 баллов

3 «удовлетворительно» - 13 – 17 баллов

4 «хорошо» - 18 – 22 баллов

5 «отлично» - 23 - 25 баллов

Вариант № 1

1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:

а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;

б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них;

в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Как называется наружная оболочка земли?

а) биосфера

б) гидросфера

в) атмосфера

г) литосфера

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а) жизнедеятельность

б) деятельность

в) безопасность

г) опасность

4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;

б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;

в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I -

судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;

г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

5. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

а) тиндализацией;

б) стерилизацией;

в) пастеризацией;

г) кипячением;

7. Мониторинг - это:

а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы;

8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:

а) органы прокуратуры;

б) объединения граждан;

в) Министерства и ведомства;

г) профсоюзы;

9. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытки здоровью человека.

10. Цель БЖД как науки

а) безопасность

- б) опасность
- в) риск
- г) таксономия

11. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

12. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

14. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

15. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах:

- а) Сибири;
- б) Северного Кавказа;

- в) Южного Урала;
г) Камчатки и Курильских островов.
17. Одна из главных мер защиты от землетрясения
- а) верхние этажи зданий;
б) не поддаваться панике;
в) подвальные помещения;
г) подземные сооружения.
18. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные;
б) импульсивные;
в) кумулятивные;
г) биологические.
19. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные;
б) импульсивные;
в) техногенные;
г) экологические.
20. Что относится к психическому раздражению?
- а) рассеянность, резкость, воображение;
б) грубость, мышление, резкость;
в) мышление, грубость, воображение;
г) рассеянность, резкость, грубость.
21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
- а) пространственный комфорт;
б) тепловой комфорт;
в) социально-психические потребности;
г) экономические потребности.
22. Работоспособность характеризуется:
- а) количеством выполнения работы;
б) количеством выполняемой работы;
в) количеством и качеством выполняемой работы;
г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.
23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
 - б) понижением влажности;
 - в) при уменьшении теплоотдачи;
 - г) при понижении температуры и увеличении влажности.
24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
а) 7; б) 1-6; в) 8; г) 9.
25. Ураган относится к опасностям в:
а) литосфере;
б) атмосфере;
в) не относится к опасностям;
г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

г) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - локальные нормы;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом;

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация
- б) метеориты
- в) гамма-излучение
- г) солнечная энергия

5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

6. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

7. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

10. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

18. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

20. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%

21. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

22. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

23. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения

- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган
- б) землетрясение
- в) снежные заносы и метели
- г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

- а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2. Страхование - это:

- а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;
- б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;
- в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;
- г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

4. Какое из высказываний о человеке является верным:

- а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;
- б) чихание является защитной реакцией организма;
- в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
- г) температурная чувствительность свойственна только человеку.

5. Предельно допустимый выброс - это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
- б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

6. Вредный производственный фактор - это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
- г) фактор химической и биологической природы.

7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

- а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- б) урбанизированной территорией;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией.

8. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом.

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
 - б) импульсивные;
 - в) техногенные;
 - г) экологические.
10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние;
 - б) чрезвычайно опасное состояние;
 - в) комфортное состояние;
 - г) допустимое состояние.
11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
- а) пространственный комфорт;
 - б) тепловой комфорт;
 - в) социально-психические потребности;
 - г) экономические потребности.
12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
- а) предприятия пищевой промышленности;
 - б) предприятия медико-биологической промышленности;
 - в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
 - г) предприятия бумажной промышленности.
13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- а) землетрясение;
 - б) оползни;
 - в) ураган;
 - г) смерч.
14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
- а) трещины в грунте;
 - б) горные обвалы;
 - в) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод;
 - г) трещины в земной коре до 1 метра.
15. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;

- б) смерч;
 - в) землетрясение;
 - г) наводнение.
16. Оползни могут привести и:
- а) появление трещин в грунте;
 - б) горным обвалом;
 - в) изменению уровня грунтовых вод;
 - г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.
17. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;
 - б) смерч;
 - в) землетрясение;
 - г) наводнение.
18. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- а) ураган;
 - б) сходжение снежных лавин;
 - в) смерч;
 - г) оползни.
19. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели;
 - б) наводнения;
 - в) сходжения снежных лавин;
 - г) оползни.
20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- а) ураган;
 - б) землетрясение;
 - в) снежные заносы и метели;
 - г) оползни.
21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные
 - б) импульсивные
 - в) техногенные

- г) экологические
22. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы
 - б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания.
23. Здоровье
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
24. Риск
- а) номенклатура опасности;
 - б) количественная оценка опасности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) поиск причин.
25. Идентификация опасности
- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
 - б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
 - в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
 - г) последовательное достижение целей.

Вариант № 4

1. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:
- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
 - б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
 - в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;

г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

2. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

а) тиндализацией;

б) стерилизацией;

в) пастеризацией;

г) кипячением;

4. Мониторинг - это:

а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы.

5. Цель БЖД как науки

а) безопасность

б) опасность

в) риск

г) таксономия

6. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности;

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

7. Идентификация опасности

а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и

временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

- г) последовательное достижение целей.

8. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

9. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

10. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

11. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

12. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

13. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

14. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- а) ураган;
 - б) сходжение снежных лавин;
 - в) смерч;
 - г) оползни.
15. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели;
 - б) наводнения;
 - в) сходжения снежных лавин;
 - г) оползни.
16. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- а) ураган;
 - б) землетрясение;
 - в) снежные заносы и метели;
 - г) оползни.
17. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные;
 - б) импульсивные;
 - в) техногенные;
 - г) экологические.
18. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы;
 - б) наводнения;
 - в) производственные аварии;
 - г) загрязнение среды обитания.
19. Здоровье
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
20. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

21. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

23. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%; б) 50%;
- в) 90%; г) 100.

24. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

25. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

Вариант № 5

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера;
- б) гидросфера;
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера.

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация;
- б) метеориты;
- в) гамма-излучение;
- г) солнечная энергия.

7. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность;
- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;

г) экологические.

14. К экономическим опасностям относятся?

а) природные катаклизмы;

б) наводнения;

в) производственные аварии;

г) загрязнение среды обитания.

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

а) биологические;

б) природные;

в) антропогенные;

г) экономические.

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

а) опасное состояние;

б) допустимое состояние;

в) чрезвычайно – опасное состояние;

г) комфортное состояние.

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

а) опасное состояние;

б) чрезвычайно опасное состояние;

в) комфортное состояние;

г) допустимое состояние.

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

а) 70%

б) 50%

в) 90%

г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

а) безопасное;

б) допустимое;

- в) комфортное;
 - г) опасное.
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- а) индивидуальный риск;
 - б) социальный риск;
 - в) допустимый риск;
 - г) безопасность.

22. Гомеостаз обеспечивается:
- а) гормональными механизмами;
 - б) нейрогуморальными механизмами;
 - в) барьерными и выделительными механизмами;
 - г) всеми механизмами перечисленными выше.

23. Анализаторы – это?
- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
 - б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
 - в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
 - г) величина функциональных возможностей человека.

24. К наружным анализаторам относятся:
- а) зрение;
 - б) давление;
 - в) специальные анализаторы;
 - г) мышцы.

25. К внутренним анализаторам относятся:
- а) специальные;
 - б) обонятельные;
 - в) болевой;
 - г) зрение.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы - «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.
11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.
12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.
13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
15. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение.

Нормирование и расчет освещенности.

22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.

23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.

24. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.

25. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.

26. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

27. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

28. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

29. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.

30. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.

31. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.

32. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.

33. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.

34. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.

35. ЧС биологического характера. Действия населения.

36. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.

37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания

38. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.

39. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.

40. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
42. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
43. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.
44. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности
45. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
46. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
47. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
48. Обеспечение техники безопасности на предприятиях отрасли.
49. Организационно-правовые основы охраны окружающей среды.
50. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
2. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.
3. Основные понятия и определения, причины возникновения и классификация ЧС.
4. Классификация ЧС мирного времени, природного характера и техногенного характера.
5. Характеристика ЧС военного времени.
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
7. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи РСЧС и история создания РСЧС
9. Структура РСЧС, координирующие органы РСЧС, органы повседневного управления РСЧС.
10. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
11. МЧС России, история создания и задачи, решаемые структурой на современном этапе.
12. Права и обязанности граждан по защите от ЧС.
13. Предназначение и задачи гражданской обороны.
14. Силы ГО, структура ГО на объекте экономики (в институте).
15. Деятельность государства в области защиты от ЧС.
16. Организация инженерной защиты населения В ЧС.

17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, порядок проведения.
18. Травмирующие и вредные факторы на предприятиях отрасли
19. Организация работы по охране труда на предприятиях потребительской кооперации.
20. Безопасность технологических процессов и производств.
21. Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования.
22. Электромагнитная безопасность при работе с компьютерной техникой.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема: человек-природа-цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
4. Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.
5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
6. Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
7. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
8. Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
10. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
11. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
12. Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
13. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности

14. Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
16. Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств.
17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств.
18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.
19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные.
20. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности.
21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека.
22. Классификация ЧС.
23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения.
24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития.
25. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика.
26. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВОО), классификация пожаров.
27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения.
28. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение).
29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года».
30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы.
31. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений.
32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.

33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.
34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.
35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей.
36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.
37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.
38. Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание.
39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР.
Способы ведения аварийно-спасательных работ.
40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.
41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС.
43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.
44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
46. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
47. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
48. Значение нейро-гуморальной системы в адаптационной реакции организма на стресс.
49. Организация, задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Санитарные потери.
50. Первая медицинская помощь. Задача, объем помощи. Содержание индивидуальной аптечки АИ-2.
51. Критические и терминальные состояния. Стадии терминального состояния. Реанимационные мероприятия.
52. Алгоритмы определения наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.

53. Основной комплекс сердечно-легочной реанимации по системе Сафара (АВС).
54. Методы восстановления проходимости дыхательных путей (по системе Сафара - А) и проведение искусственной вентиляции легких (по системе Сафара – В). Особенности у детей. Осложнения.
55. Метод непрямого наружного массажа сердца (по системе Сафара – С). Особенности у детей. Осложнения.
56. Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения.
57. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибы, растяжения, вывихи), их осложнения. Первая медицинская помощь.
58. Классификация ран, их клинические признаки и осложнения (гнойные инфекции). Первая медицинская помощь при ранениях.
59. Травматические кровотечения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях.
60. Способы временной остановки наружных кровотечений. Тактика оказания помощи пострадавшим при подозрении на внутреннее кровотечение.
61. Классификация переломов. Клинические признаки закрытых и открытых переломов конечностей. Виды и правила транспортировки пострадавшего.
62. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах верхней и нижней конечности. Способы и правила наложения транспортных табельных шин.
63. Симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Первая медицинская помощь при ЧМТ (ушибы, сотрясения, повреждения костей черепа).
64. Первая медицинская помощь при переломах костей основания черепа, позвоночника. Особенности транспортировки пострадавшего.
65. Клинические признаки и осложнения травм грудной клетки. Особенности первой медицинской помощи при переломах ребер.
66. Клинические признаки и осложнения травм живота. Особенности первой медицинской помощи при открытой (проникающей) травме живота.
67. Клинические признаки и осложнения переломов костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего.
68. Классификация ожогов по степени тяжести, визуальное определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.
69. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи.
70. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении.
71. Общее переохлаждение организма, отморожение. Первая медицинская помощь.

	<p>72. Признаки общей и местной реакции организма на электротравму, поражение атмосферным электричеством. Первая медицинская помощь при электротравме.</p> <p>73. Первая медицинская помощь при остром аппендиците, печеночной и почечной колике.</p> <p>74. Характеристика острых отравлений. Пути проникновения ядов в организм. Первая медицинская помощь.</p> <p>75. Первая медицинская помощь при укусах (ужалениях) ядовитых змей, насекомых. Признаки поражения центральной нервной системы.</p> <p>76. Травматический шок. Причины, симптомы. Алгоритм оказания помощи на месте.</p> <p>77. Синдром длительного сдавления. Общая и местная реакция организма. Первая медицинская помощь.</p> <p>78. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (механическая асфиксия – повешение, утопление, электротравма).</p> <p>79. Эпидемиологический очаг, характерные особенности. Причины массового заражения людей. ПМП на этапах эвакуации</p>
<p>Б1.Б.6 Психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире? 2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире? 3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника? 4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией? 5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать? 6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности? 7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе? 8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?

9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?
10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?
11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.
13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?
14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?
15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?
16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?
17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?
18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?
19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?
20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?
21. Может ли человек, обладая сознанием, не обладать бессознательным?
22. Выскажите ваше мнение по поводу следующего суждения: «Развитие языка – это и есть развитие сознания».
23. Как вы думаете, почему, словом можно вызвать у человека душевную боль? С чем связано, по вашему мнению, появление этого вида боли?
24. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?

Примерные темы сообщений

1. Мышление как психический познавательный процесс и способы его активизации.

2. Теоретические основы изучения темперамента.
3. Развитие воли как способности к управлению поведением (дошкольный возраст).
4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.
5. Исследование акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Тревожность как психическое состояние.
8. Особенности внимания как психического процесса и его развитие.
9. Развитие произвольности в раннем онтогенезе.
10. Приемы и средства развития памяти человека.
11. Потребностно - мотивационная сфера личности.
12. Самооценка и ее измерение.
13. Механизмы саморегуляции личности.
14. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы.
15. Исследование профессиональной направленности учащихся старших классов.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе знаний.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные разделы психологии.
5. Структура психики человека.
6. Психика и особенности строения мозга.
7. Основные функции психики.
8. Понятие об ощущениях и его физиологической основе.
9. Виды ощущений.
10. Понятие о восприятии.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания.
14. Общие понятия о памяти, физиологические основы памяти.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Виды памяти. 16. Общая характеристика воображения. 17. Уровни памяти. 18. Виды воображения. 19. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. 20. Мыслительные операции. 21. Формы мышления. 22. Виды мышления. 23. Мыслительный процесс. 24. Закономерности мышления. 25. Качества мышления и структура интеллекта. 26. Понятие об эмоциях. 27. Эмоциональные качества личности. 28. Расстройства мышления. 29. Физиологические основы эмоций и чувств. 30. Свойства и виды эмоций. 31. Высшие эмоции-чувства. 32. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). 33. Воля, волевые качества личности. 34. Понятие и структура личности. 35. Мотивация поведения личности. 36. Деятельность. 37. Типы темперамента и их психологические характеристики. 38. Типы акцентуаций характера. 39. Способности. 40. Характер и его формирование.
<p>Б1.Б.7 Культурология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p>

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Каковы происхождение и современный смысл понятия «культура»?
2. Что входит в духовную культуру?
3. Происхождение понятия «цивилизация»? Как менялось его соотношение с понятием культуры?
4. Назовите имена просветителей – зарубежных и российских.
5. Кому принадлежит понятие естественноисторического процесса и в чём его смысл?
6. Назовите основных представителей типологических концепций культуры.
7. Назовите основных представителей евразийства
8. Как в оригинале называется труд «Закат Европы»?
9. Кто выдвинул концепцию «Вызова-Ответа»?
10. Назовите представителей «серебряного века», авторов культурологических концепций.
11. Кто и почему рассматривал культуру как подавление естественного, как «помеху»?
12. Назовите представителей игровых концепций культуры.
13. Назовите представителей философии экзистенциализма, анализирующих проблемы культуры
14. Назовите представителей религиозной философии XX в., рассматривающих проблемы культуры
15. Кому принадлежит фраза «Бог умер» и что она означает?
16. Кто говорил о «смерти автора» и что имелось в виду?
17. Кто автор концепции «Конца истории»?
18. Кто автор концепции «столкновения цивилизаций»?
19. Что означает понятие «антропоморфности»?
20. Что такое анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, табу?
21. Перечислите «7 чудес света». Какие из них сохранились?
22. Какие из «чудес света», реальных и мифических, располагались в Междуречье?
23. Назовите «7 свободных искусств» античности.
24. В какой культуре возникла религия зороастризма?
25. Перечислите «мировые религии», объяснив этот термин
26. Где и когда возник буддизм и где он получил в дальнейшем распространение? Что известно и его основателе?
27. Где и когда возник ислам и где он получил в дальнейшем распространение? Что известно и его основателе?
28. В каких современных государствах проживает наибольшее число католиков; мусульман?
29. Назовите учения, легшие в основу китайской культуры, и имена их основателей

30. Какой праздник наиболее почитаем в Японии и почему?
31. Какие периоды выделяются в культурной истории Европы?
32. Какие игры и празднества проводились в античности?
33. Как возникло понятие космос и что оно означало в античности?
34. Что такое «пайдейя»?
35. Что такое теизм, пантеизм, деизм, атеизм?
36. Что имел в виду Вольтер, когда утверждал, что моральное право быть атеистом имеет только высокообразованный и высоконравственный человек?
37. Где и когда возникло христианство? На какие ветви оно разделилось?
38. Какие существуют объяснения понятию «Средние века»? Какой период они охватывают?
39. Что такое теодицея?
40. Почему средневековое искусство осталось в основном «Безымянным»?
41. Каковы социально-экономические предпосылки Возрождения, его «круг земель» и хронологические рамки?
42. Назовите имена философов-гуманистов Возрождения
43. Что такое Реформация?
44. Назовите имена композиторов эпохи Возрождения
45. Назовите имена просветителей, зарубежных и российских
46. Какие педагогические концепции выдвинуло Просвещение?
47. Какие стили и жанры были характерны для художественной культуры Просвещения?
48. Назовите представителей немецкой классической философии
49. Назовите выдающихся философов XIX века
50. Назовите выдающихся философов XX века
51. Назовите выдающихся просветителей классического и неклассического естествознания
52. Назовите выдающихся представителей культуры США
53. В чём сущность концепции «Третьего мира»?
54. Кто такие нестяжатели и исофляне?
55. Какие «три столпа» были выдвинуты в качестве русской национальной идеи в XIX в.
56. С чьими именами связан «золотой век» русской живописи?
57. На какое время приходится «серебряный век» русской культуры?
58. В чём сущность «культурной революции», осуществлённой в первые годы советской власти?
59. Назовите наиболее выдающиеся имена культуры советского периода
60. Как соотносятся понятия советская культура и культура советского периода?

Примерные темы, эссе, сообщений

1. Вызовы и ответы современного мира/ России
2. Художник эпохи Возрождения – больше чем художник
3. Поэт в Росси уже не «больше чем поэт»
4. Национальная идея России история и современность
5. Краснодар на культурной карте России
6. Культурные столицы мира
7. Величайшие музеи мира
8. Спорт и культура
9. Образование и культура
10. Традиции: мёртвый груз или условие жизни и развития культуры?
11. «Закат Европы» и современный мир
12. Диалог культур в условиях глобализации
13. Диалог культур как условие глобализации
14. Советское прошлое – тяжёлое наследие или предмет гордости?
15. Наука в условиях техногенной цивилизации
16. Маньеризм в музыке и живописи как признак завершения эпохи
17. Авангардное искусство как признак смены эпох
18. Соотношение искусства и других форм общественного сознания
19. Титаны Возрождения
20. Авангард и классическое искусство – конфронтация или новая жизнь искусства?
21. Теодицея – история и современность
22. Религия в жизни современной России
23. Российские нобелевские лауреаты: имена и заслуги
24. Политкорректность и толерантность в современном мире
25. Интеллигенция в культурной истории России
26. Национальное и общечеловеческое в культуре
27. Предназначение и смысл искусства
28. Картина мира человека XXI века
29. Гуманизм: опасная иллюзия, отчаянная вера или веление времени
30. Проблемы и перспективы культуры в XXI веке глазами студента

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие культуры, ее происхождение и эволюция.
2. Функции и структура культуры. Материальная и духовная культура, ее компоненты.
3. Бытовая культура. Проблема культурного досуга.
4. Место образования в культуре.
5. Массовая и элитарная культура, их соотношение.
6. Проблема преемственности в развитии культуры. Роль традиций и особенности их функционирования.
7. Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема взаимодействия и взаимообогащения культур и их столкновения.
8. Происхождение культуры как антропосоциогенез. Человек как творец культуры и ее творение.
9. Культура и цивилизация, особенности их соотношения в современную эпоху.
10. Проблемы культуры у европейских просветителей.
11. Социокультурная история по К. Марксу.
12. Концепции «культурно-исторических типов».
13. «Россия и Европа» в концепции Н.Я. Данилевского. Концепции евразийства.
14. Концепции «заката культуры» - сто лет назад и сегодня.
15. Концепция «Вызова-Ответа» А. Тойнби.
16. Концепции культуры в российской общественной мысли первой половины XX в.
17. Концепции культуры как подавления естественного.
18. Игровые концепции культуры.
19. Проблемы культуры в философии экзистенциализма.
20. Религиозные концепции культуры в XX в.
21. Культура в философии постмодернизма.
22. Особенности первобытной культуры.
23. Особенности культур Древнего Египта и Междуречья
24. Особенности культуры Индии
25. Особенности культур Китая и Японии
26. Культура Арабского Востока

	<p>27. Истоки христианской культуры и особенности ее распространения. 28. Мировые религии – история и современность. 29. Общая характеристика античной культуры. 30. Особенности средневековой культуры. 31. Культура европейского Возрождения, ее философские и социокультурные предпосылки. 32. Культура Нового времени и Просвещения. 33. Европейская культура XIX в. 34. Особенности европейской культуры XX в. 35. Культура США, особенности ее возникновения и развития. 36. Особенности культуры Древней Руси 37. Особенности русской культуры XVII-XVIII вв. 38. Особенности русской культуры XIX и начала XX вв. 39. Особенности русской культуры в советский период 40. Современные проблемы и перспективы культуры России</p>
<p>Б1.Б.8 Предпринимательство и проектная деятельность</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Предпринимательская деятельность — это деятельность: а) направленная на систематическое получение прибыли; б) с использованием инноваций, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли; с) осуществляемая на свой риск.</p> <p>2. Основным условием развития предпринимательства является: а) научно обоснованное исследование деятельности предприятия; б) существование частной собственности; с) изучение психологического климата на предприятии;</p>

d) оценка эффективности развития отдельных подразделений предприятия.

3. К основным элементам инновационной инфраструктуры относятся:

- a) наукограды;
- b) технофермы;
- c) финансово-промышленные группы;
- d) холдинги; e) инкубаторы технологий.

4. Главные сферы предпринимательства — это:

- a) маркетинговая;
- b) производственная;
- c) коммерческая;
- d) организационная;
- e) инновационная;
- f) финансовая;
- g) сфера потребления.

5. Бизнес-план включает следующие разделы:

- a) анализ кредитоспособности конкурентов;
- b) рыночные исследования и анализ сбыта;
- c) маркетинговый план;
- d) финансовый план.

6. По форме собственности предприятия могут быть разделены на:

- a) товарищества и общества;
- b) частные и общественные;
- c) закрытые и открытые акционерные общества.

7. Учредительные документы предприятия — это:

- a) устав;
- b) патенты;
- c) учредительный договор;
- d) акции;
- e) лицензии на осуществление деятельности.

8. Различие между юридическим и неюридическим лицом состоит в следующем:

a) юридическое лицо действует на основании устава; его права и обязанности определены законом.

Неюридическое лицо действует на основании положения, утвержденного вышестоящим органом;

b) юридическое лицо не отвечает по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом.

Неюридическое лицо также не отвечает по своим обязательствам;

с) в форме неюридического лица могут выступать отделы и цеха предприятия.

9. Для получения лицензии заявитель должен предъявить в органы, уполномоченные на ведение лицензионной деятельности:

a) заявление о выдаче лицензии;

b) копию учредительных документов;

с) оригинал свидетельства о государственной регистрации предприятия;

d) договор на аренду или свидетельство о собственности на помещение для осуществления предпринимательской деятельности.

10. Балансовый план отражает:

a) состояние активов и пассивов предприятия на конец года;

b) бюджет потребления энергии;

с) структурный бюджет;

d) трудовой бюджет;

e) состояние активов и пассивов предприятия на начало года;

f) организационный бюджет.

11. К основным видам хозяйственных договоров относятся:

a) договор поставки;

b) договор подряда на капитальное строительство;

с) учредительный договор;

d) договор имущественного страхования;

e) договор перевозки грузов.

12. В структуре любого хозяйственного договора предусматриваются следующие разделы:

a) размер уставного фонда сторон;

b) предмет договора;

с) права и обязанности сторон;

d) наименование основных контрагентов сторон;

e) стоимость и порядок осуществления расчетов по договору;

f) срок действия договора;

g) адреса и реквизиты сторон;

h) подписи сторон.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Что такое предпринимательство?
2. В чем отличие предпринимательства от бизнеса?
3. Назовите основные свойства предпринимательства.
4. Перечислите основные признаки предпринимательства.
5. Что такое производственное предпринимательство?
6. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
7. Охарактеризуйте деловую среду предпринимательства.
8. Какими качествами должен обладать предприниматель?
9. Какие ловушки подстерегают начинающих предпринимателей?
10. Как переплетаются личные и общественные интересы в бизнесе?
11. Какие основные элементы целесообразно рассматривать в предпринимательстве?
12. Перечислите основные этапы формирования предпринимательской идеи.
13. Что представляет собой выбор вида предпринимательской деятельности?
14. Что такое внутрифирменное предпринимательство?
15. Как классифицируются предприятия по форме собственности?
16. Как классифицируются предприятия по своей структуре?
17. Что такое потребительский кооператив? Какие виды предпринимательской деятельности могут осуществлять все его участники?
18. Что понимается под учредительными документами предприятия?
19. В чем состоят различия между юридическим и неюридическим лицом?
20. Для получения лицензии какие документы необходимо предъявить в органы, уполномоченные на ведение лицензионной деятельности?
21. В чем сущность государственной поддержки предпринимательской деятельности?
22. Что включает в себя понятие «малый и средний бизнес»?
23. Назовите главные особенности малого предпринимательства.
24. Перечислите основные механизмы регулирования малого предпринимательства.
25. Что подразумевает под собой государственная поддержка малого предпринимательства?
26. Что включает в себя понятие «ответственность предпринимателей»?
27. В каких случаях возникает гражданская ответственность, а в каких административная ответственность предпринимателей?
28. В каких случаях возникает ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства?
29. Что такое налоговое правонарушение и какова ответственность за его совершение?

30. Что означает понятие «социальная ответственность бизнеса»?
31. Что такое внутренняя культурная среда предпринимательства?
32. Что включает в себя понятие «предпринимательская этика в бизнесе»?
33. Охарактеризуйте систему планирования предпринимательской деятельности.
34. Что включает в себя план производственной деятельности предприятия?
35. Охарактеризуйте финансовый план организации.
36. Что является основной формой планирования затрат предприятия?
37. На основе чего осуществляется планирование ассортимента продукции?
38. Какие разделы включает бизнес-план предприятия?
39. Назовите основные причины неудач в предпринимательской деятельности.
40. Опишите маркетинговую стратегию предприятия.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
2. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
3. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
4. Проблемы становления и тенденции развития современного российского предпринимательства.
5. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции.
6. Современные формы предпринимательства в РФ.
7. Виды предпринимательства.
8. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия .
10. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
11. Предпринимательство в современном мире.
12. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
13. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
14. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательства.
15. Система налогообложения предпринимателей в России.
16. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
17. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства.
18. Равновесие предпринимательской фирмы.

19. Жизненный цикл предпринимательской организации.
20. Банкротство предприятий и организаций.
21. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.
22. Совершенствование мотивации труда у сотрудников коммерческого предприятия.
23. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
24. Культура предпринимательства.
25. Экономическая безопасность предприятия.
26. Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.
27. Лизинг как форма предпринимательства.
28. Общая характеристика государственного регулирования предпринимательства в России.
29. Предпринимательский риск виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
30. Разработка бизнес-плана предприятия.
31. Реклама в предпринимательской деятельности.
32. Формирование инфраструктуры предпринимательства России, как основа экономического роста.
33. Этика в сфере современного предпринимательства.
34. Эстетико-этические принципы в развитии современного предпринимательства.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предпринимательская деятельность: основная сущность, задачи и принципы.
2. Эволюция предпринимательской деятельности в России
3. Современные организационные формы предпринимательской деятельности в России, их содержание и перспективы
4. Функции и факторы предпринимательской деятельности
5. Виды предпринимательской деятельности и их содержание.
6. Сущность предпринимательской среды
7. Понятие внешней предпринимательской среды, её элементы.
8. Основные составляющие внутренней предпринимательской среды
9. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
10. Права и обязанности предпринимателей
11. Личные качества предпринимателей
12. Сущность малого предпринимательства и его роль в экономике

13. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
14. Государственная поддержка развития малого предпринимательства
15. Регистрация малого предприятия, процедура, основные документы и их содержание
16. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности малого предприятия
17. Современные организационно-правовые формы малых предприятий
18. Особенности малого предпринимательства без образования юридического лица.
19. Этапы жизненного цикла малого предприятия
20. Малое предпринимательство и инновации. Формы стимулирования инновационной активности малого предпринимательства.
21. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: основные институты и их функции
22. Лизинг и малое предпринимательство
23. Основные этапы развития малого предпринимательства в пост советской России
24. Разработка идеи создания собственного предприятия
25. Оценка идеи создания предприятия (экономическое обоснование).
26. Государственная регистрация собственного предприятия
27. Механизм получения лицензии на осуществление предпринимательской деятельности
28. Сущность и пути формирования уставного фонда предприятия
29. Основные способы создания предприятия
30. Сущность реорганизации предпринимательских организаций
31. Принудительная и добровольная реорганизация
32. Основные формы реорганизации
33. Формы и порядок ликвидации организаций и индивидуальных предпринимателей
34. Механизм банкротства предприятий
35. Сущность и значение культуры предпринимательства
36. Ответственность предпринимателей перед обществом

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности развития бизнес-планирования в России.
2. Бизнес-план и его роль в развитии предпринимательства.
3. Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители.
4. Принципы бизнес – планирования.
5. Виды бизнес-планирования.
6. Бизнес- идея как инновационная основа бизнес – планирования и инвестиционного проектирования.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Система инвестиционных бизнес -проектов и их классификация. 8. Отличительные признаки инвестиционного бизнес - проекта. 9. Методика разработки бизнес-плана. 10. Методы и технические приемы, использованные в бизнес -планировании. 11. Структура бизнес-плана. 12. Процесс бизнес –планирования и последовательность разработки бизнес-плана. 13. Методика разработки раздела «Общее описание фирмы, цели фирмы» в бизнес-плане. 14. Методика разработки раздела «Оценка рынка сбыт» в бизнес-плане. 15. Методика разработки раздела «Конкуренция» в бизнес-плане. 16. Маркетинг план и его роль в бизнес-плане. 17. Методика разработки раздела «Производственный план» в бизнес-плане. 18. Методика разработки раздела «Управление и организация» в бизнес-плане. 19. Методика разработки раздела «Финансовый план» в бизнес-плане. 20. Методика разработки раздела «Оценка предпринимательских рисков» в бизнес-плане. 21. Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта. 22. Влияние бизнес-проекта на деловую активность предприятия. 23. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта. 24. Оценка рыночного потенциала предприятия в процессе инновационно-инвестиционной деятельности. 25. Описание предпринимательских рисков в бизнес – плане. 26. Определение категории «предпринимательский риск». 27. Классификация предпринимательских рисков. 28. Оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями. 29. Пути снижения рисков 30. Пути снижения внешних предпринимательских рисков. 31. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков. 32. Методика оценки бизнес – планов. 33. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана. 34. Экономическая эффективность бизнес-планов. 35. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия на соответствие стратегическим целям бизнеса.
Б1.Б.9	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

Педагогика

проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:

- теория, система, методология, технология
- образование, воспитание, обучение
- социализация, культура, наука
- образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:

- личность педагога
- педагогическая технология
- педагогическая задача
- метод обучения

3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:

- экспериментом
- наблюдением
- анкетированием
- тестированием

5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:

- воспитанием
- обучением
- развитием

- формированием

6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется:

- социальной педагогикой

- специальной педагогикой

- педагогикой третьего возраста

- коррекционной педагогикой

7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- самовоспитания

- обучения

- авторитарного воспитания

- гуманистического воспитания

8. Основоположником научной педагогики в России является:

- К.Д. Ушинский

- Я.А. Коменский

- Л.Н. Толстой

- Ю.К. Бабанский

9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:

- стратегические

- тактические

- дидактические

- оперативные

10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

- воспитание

- обучением

- образованием

- социализацией

11. Коррекционная педагогика занимается:

- обучением в группах продленного дня

- развитием одаренных детей

- определением индивидуальных способностей

- обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями

12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

- развитие
- мотивация
- воспитание
- переживание

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования
- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики:

- обучение
- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
- активное участие в жизни общества
- процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным

- внешним
- государственным
- целенаправленным

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Воспитание детей в семье.
2. Самовоспитание воли.
3. Эстетическое воспитание детей и подростков.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Проблемное обучение в школе.
6. Формы организации воспитания.
7. Мотивация учения как педагогическая проблема.
8. Педагогические инновации в сфере образования.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Игра как метод активизации учения.
11. Педагогическое общение.
12. Педагогические способности учителя.
13. Компьютеризация процесса обучения.
14. Новые информационные технологии в процессе обучения.
15. Экологическое образование в школе.
16. Нравственное воспитание личности в системе образования.
17. Педагогическая культура преподавателя.
18. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
19. Диагностика и контроль в обучении.
20. Непрерывное образование.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Самообразование личности.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности школьников.
31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.
32. Характеристика методов формирования сознания школьников.
33. Формы воспитания.

	<p>34. Закономерности процесса обучения. 35. Образовательная система России. 36. Характеристика средств обучения. 37. Педагогический процесс как система и целостное явление. 38. Развитие и социализация личности в семье. 39. Цели и задачи образования. 40. Развитие личности в коллективе. 41. Принципы образовательной политики в РФ. 42. Управление образовательными системами. 43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ. 44. Правовые основы семейного воспитания.</p>
<p>Б1.Б.10 Основы права</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правосознание как источник права. 2. Субъекты права: понятия и виды. 3. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность, правовой статус. 4. Юридическая ответственность: 5. Понятие, признаки, основания, освобождения от нее, основные виды. 6. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. 7. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. 8. Политические и социально-экономические права, их юридические гарантии. 9. Гражданство и его сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. 10. Характеристика конституционного строя в России. 11. Проблемы федеративного устройства России. 12. Разделение и взаимодействие ветвей власти в Российской Федерации. 13. История адвокатуры в России. 14. Нотариат.

15. Право собственности. Сделки и их виды.
16. Договорное право в Российской Федерации.
17. Наследование по закону и по завещанию.
18. Патентное право (условия и понятия патентоспособности
19. Полезной модели и промышленного образца,
20. Субъекты и объекты, их личные неимущественные права,
21. Защита прав авторов и патентообладателей).
22. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их
23. Производителей (фирменное наименование, товарный знак.
24. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
25. Основания возникновения и прекращения трудового договора.
26. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
27. Трудовые споры и механизмы, их разрешения.
28. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью,
29. Опекa и попечительство(понятие, юридическое значение и правовые последствия). Защита семейных прав.
30. Понятие, виды и особенности административных правонарушений.
31. Основания привлечения к административной ответственности и виды
32. Административных взысканий.
33. Уголовная ответственность и ее основания.
34. Основания, исключающие преступность деяния.
35. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Примерные темы сообщений

1. Законодательный процесс в Российской Федерации, принципы и регламент.
2. Реализация и толкование норм права.
3. Влияние правосознания на формирование правовой культуры личности.
4. Правовой нигилизм.
5. Правосознание (индивидуальное, групповое, общественное).
6. Преступление: понятие, состав, значение. Классификация преступлений.
7. Соучастие в преступлении.
8. Правовая охрана окружающей природной среды в Европейском регионе.
9. Экологические правонарушения и их виды.

10. Правовая охрана окружающей среды в городах.
11. Правовая охрана природной среды в промышленности и энергетике.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Право: понятие, определение, система.
2. Понятие и система социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, корпоративные нормы.
3. Место права в системе социальных норм.
4. Определение и признаки права.
5. Система права: норма права, институт права, отрасль права.
6. Понятие, структура и виды правовых норм.
7. Источники права.
8. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени.
9. Международные правовые акты.
10. Понятие и виды правонарушений.
11. Понятие и виды юридической ответственности.
12. Понятие и основные признаки правового государства.
13. Понятие и предмет конституционного права.
14. Основы конституционного строя в России.
15. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
16. Основы правового статуса личности в Российской Федерации по Конституции. Права человека.
17. Понятие и предмет уголовного права.
18. Понятие преступления.
19. Группы преступлений.
20. Понятие наказания и виды наказаний.
21. Освобождение от наказания.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание.
23. Обстоятельства, отягчающие наказание.
24. Ответственность за преступления.
25. Понятие и предмет административного права.
26. Общая характеристика правонарушений, установленных кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

	<ul style="list-style-type: none"> 27. Административная ответственность за правонарушения. 28. Понятие и предмет гражданского права. 29. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. 30. Право собственности. 31. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения. 32. Наследственное право. 33. Понятие и предмет семейного права. 34. Понятие семьи и брака. Брачно-семейные отношения. 35. Взаимные права и обязанности супругов. 36. Прекращение брака. 37. Взаимные права и обязанности родителей и детей. 38. Ответственность по семейному праву. 39. Понятие и предмет трудового права. 40. Порядок приема на работу. 41. Трудовой договор, контракт. 42. Расторжение трудового договора, контракта. 43. Основания и порядок увольнения. 44. Правовой режим рабочего времени. 45. Правовые нормы рабочего времени и времени отдыха. 46. Особенности охраны труда подростков и женщин. 47. Дисциплина труда, ее виды и способы обеспечения. 48. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. 49. Понятие и предмет экологического права. 50. Система законодательства об охране природы. 51. Субъекты природоохранных правоотношений. 52. Система и полномочия органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением природоохранного законодательства. 53. Правовые вопросы охраны земли, лесов, недр, вод, животного и растительного мира. 54. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.
Б1.Б.11 Создание художественно-творческого продукта	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос,</p>

сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Факторы окружающей среды и творчество
2. Интуиция и креативности
3. Креативность и творчество
4. Формы и технологии, способствующие эстетическому развитию.
5. Роль игры и фантазии при создании художественно-творческого продукта
6. Проблемы адаптации «нестандартных детей»
7. Создание художественно-творческого продукта в укреплении психологического здоровья, развития стрессоустойчивости
8. Создание творческой атмосферы для создания художественно-творческого продукта
9. Современные методы создания художественно-творческого продукта.
10. Донаучное представление о свойствах искусства.
11. Воздействие цвета и образов.
12. Работа с детьми с ограниченными возможностями.
13. Специфика методов создания художественно-творческого продукта арт-терапии.
14. Теории трактовки образов и символов.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по разделу 1

1. Факторы окружающей среды и творчество
2. Интуиция и креативности
3. Креативность и творчество
4. Формы и технологии, способствующие эстетическому развитию.
5. Роль игры и фантазии при создании художественно-творческого продукта
6. Проблемы адаптации «нестандартных детей»
7. Создание художественно-творческого продукта в укреплении психологического здоровья, развития

стрессоустойчивости

8. Создание творческой атмосферы для создания художественно-творческого продукта
9. Современные методы создания художественно-творческого продукта.
10. Донаучное представление о свойствах искусства.
11. Воздействие цвета и образов.
12. Работа с детьми с ограниченными возможностями.
13. Специфика методов создания художественно-творческого продукта арт-терапии.
14. Теории трактовки образов и символов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по разделу 2

1. Предмет художественно-творческого продукта.
2. Индивидуальные и групповые методы создания художественно-творческого продукта.
3. Разнообразие методов создания художественно-творческого продукта арт-терапии.
4. Диагностический потенциал рисунка.
5. Влияние зарубежных концепций.
6. Создание художественно-творческого продукта как мультимодальный подход.
7. Искусство в работе с детьми с ограниченными возможностями.
8. Психологические механизмы воздействия искусства.
9. Воспитательные и развивающие технологии.
10. Терапевтический потенциал рисунка.
11. Донаучное и научное представление о свойствах искусства.
12. Развитие познавательной сферы при создании художественно-творческого продукта.
13. Развитие эмоциональной сферы при создании художественно-творческого продукта.
14. Развитие социальных навыков при создании художественно-творческого продукта.
15. Принципы создания художественно-творческого продукта в обучении.
16. Создание художественно-творческого продукта как проявление культуры.
17. Роль игры и фантазии в развитии творчества.
18. Создание творческой атмосферы.
19. Саморазвитие личности в творчестве.
20. Воздействие цвета и образов.
21. Фототерапия, коллаж в работе с подростками.
22. Влияние искусства на здоровье человека.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие создания художественно-творческого продукта
2. Принципы создания художественно-творческого продукта
3. Работа с различными категориями детей
4. Элементы создания художественно-творческого продукта в здоровьесберегающих технологиях.
5. Технология реализации методов работы с глиной и пластилином
6. Творчество и адаптация
7. Технологии педагогической коррекции методами художественного творчества.
8. Методы артпедагогики
9. Создание художественно-творческого продукта в укреплении психологического здоровья
10. Создание творческой атмосферы
11. Роль игры и фантазии в развитии творчества
12. Сказкотерапия
13. Фототерапия, коллаж
14. Работа с различными группами при создании художественно-творческого продукта
15. Работа с детьми в группах
16. Современные направления арт-терапии
17. Планирование и анализ практической художественно-творческой работы. Этапы работы.
18. Креативное планирование
19. Воспитательные и развивающие технологии
20. Проектирование технологий
21. Единство познавательной и эмоциональной сферы
22. Развитие социальных навыков при создании художественно-творческого продукта

Б1.Б.12 **История искусств**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.
Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе, сообщения.
Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

Текущий контроль

Примеры практических заданий (ситуаций)

Практические занятия № 1 - 2. Античное искусство как особый исторический тип искусства.

1. Ордер как основа греческой архитектуры. Типы храмов. Ансамбль Афинского акрополя: особенности планировки и структура.
2. Скульптура Высокой и Поздней классики. Особенности стилистики Мирона, Поликлета, Фидия, Праксителя, Скопаса, Лисиппа.
3. Эллинистическое искусство: основные школы, характерные черты и наиболее известные произведения. «Чудеса света» античного мира.
4. Стилиевые и конструктивные особенности древнеримской архитектуры. Типы сооружений. Роль ордера. Новая строительная техника. Выдающиеся памятники римского зодчества.
5. Своеобразие римского скульптурного портрета. «Августовский классицизм» и его значение для последующей эпохи.
6. Основные типы античной керамики. Темы росписей.

Практические занятия № 3- 4. Искусство Итальянского Возрождения

1. Особенности флорентийской культуры. «Школа Медичи». С. Боттичелли – центральная фигура флорентийского искусства.
2. Леонардо до Винчи – ученый и художник. Особенности индивидуального стиля.
3. Эволюция творческого метода Микеланжело. Росписи Сикстинской капеллы. Скульптурные работы (тема «Пьеты», «Давид», работа над гробницами).
4. «Идеальный стиль» Рафаэля. Росписи станц в Ватикане. Тема «Мадонны», портреты.
5. Венецианское Возрождение. Музыкально-пластические композиции Джорджоне. Тициан - крупнейший представитель венецианской школы. Эволюция творчества художника.

Практические занятия № 5-6. Основные направления, стили, течения в западноевропейском искусстве XVII века

1. Барокко как стилевое направление в европейском искусстве XVII века. Общие черты и специфика проявления в отдельных странах. Л. Бернини – «гений Барокко». Скульптурные работы. Архитектура.
2. Академическое направление. Деятельность первых художественно-образовательных учреждений – Академий в XVI-XVII вв. Болонская Академия и ее доктрина. Представители «болонской школы»:

Лодовико, Агостино и Аннибале Карраччи, Г. Рени, Гверчино, Доменикино.

3. Караваджизм и его роль в европейском искусстве XVII в. Неаполь – центр итальянского караваджизма. Испанские караваджисты: Ф. Пачеко, Ф. Рибальта, Х. Рибера, Ф. Эрера. Воздействие караваджизма на творчество Ф. Сурбарана, Д. Веласкеса. Утрехтские караваджисты. Влияние караваджизма на французских художников (братья Ленен, Ж. Де Латур).

4. Классицизм и его основные стилевые черты. Строгая система правил и законченная теория художественного творчества. Н. Пуссен, особенности творческого метода художника. Спор «пуссенистов» с «рубенсистами».

Практические занятия № 7 - 8. Французское искусство конца XVIII - первой половины XIX века: от неоклассицизма к реализму

1. Ж. Л. Давид – ведущий мастер французского классицизма. От неоклассицизма к Ампиру. Картины предреволюционного и революционного периода. Роль художника в создании «стиля Империи». Ученики Давида: А.-Ж. Гро, А.-Л. Жириде, Ф. Жерар. Кризис школы Давида.

2. Французский романтизм: общетеоретический аспект проблемы. «Классический романтизм» Т. Жерико. Эжен Делакруа – центральная фигура романтической школы. «Триумф чувства над формой». Делакруа-теоретик.

3. Театральный и ориентальный романтизм. Восток и художественный эксперимент.

4. Г. Курбе и его «Манифест реализма». «Крестьянский» художник Ф. Милле. Барбизонская школа.

Практические занятия № 9 - 10. Французское искусство второй половины XIX - начала XX века: от импрессионизма к постимпрессионизму

1. Импрессионизм – первое модернистическое течение в искусстве. Общая характеристика. «Классический» период развития. Клод Моне – лидер импрессионизма.

2. Постимпрессионизм и его представители. Преодоление ограниченности импрессионистического метода. Многообразие творческих исканий. П. Гоген, В. ван Гог.

3. Теория и практика дивизионизма. Научные основы неоимпрессионизма. Ж. Сёра – поиски «формулы оптической живописи». Последователи Сёра. Новые открытия и разногласия.

4. П. Сезанн – «отец» европейского искусства XX века, предтеча кубизма.

Практическое занятие № 11. Искусство первой половины XX века. Модернизм

1. Парижский осенний салон 1905 г. Фовизм как первая реально оформившаяся художественная группа нового века, его первое авангардное движение.
2. Анри Матисс – лидер и идейный вдохновитель фовистов. Поиски индивидуального стиля.
3. Кубизм как закономерный этап развития аналитических тенденций постимпрессионизма. Ж. Брак, П. Пикассо.
4. П. Пикассо – символ и зеркало своей эпохи, живое воплощение синтеза разных культур и искусств.

Интерактивные формы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Кубизм, дитя XX века.
2. О влиянии кубизма на творчество современных российских художников.
3. Статус произведения современного искусства.
4. Искусство и бизнес: противостояние или сотрудничество.
5. Социально-профессиональный статус современного художника.
6. Арт-рынок. Вещь в себе, или Вещь в тебе.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Древнеегипетское искусство периода Амарны. Особенности стилистики.
2. Архитектура Месопотамии (крепости, храмы, дворцы). Грандиозные ансамбли Ассирии и Вавилона.
3. Эгейское искусство. Минойская и микенская культуры.
4. Скульптура античной Греции: от архаики к классике.
5. Архитектура Древней Греции. Роль ордера. Типы храмов. Ансамбль Афинского акрополя.
6. Архитектура Древнего Рима.
7. Античная керамика: виды и особенности стилистики.
8. Искусство Византии. Типы храмов. Монументально-декоративная живопись.
9. Средневековая западноевропейская архитектура романского периода.
10. Средневековая западноевропейская архитектура готического периода. Особенности конструкции соборов.
11. Искусство Проторенессанса. Данте, Джотто и Боккаччо.
12. Титаны Итальянского Возрождения.
13. Венецианское Возрождение.
14. Школа Медичи - центр флорентийской культуры периода кватроченто.

15. Искусство Италии XVII века. Барокко, натурализм, академизм.
16. «Северное Возрождение» и его особенности.
17. Барокко в искусстве западноевропейских стран.
18. Фламандское и голландское барокко.
19. Классицизм во французском искусстве XVII века.
20. Стиль Регентства и Рококо во французском искусстве первой половины XVIII века.
21. Романтизм во французском искусстве первой половины XIX века.
22. Импрессионизм как художественное течение во французском искусстве второй половины XIX века.
23. Постимпрессионизм и его представители.
24. Кубизм: истоки, идеи, практика.

Примерные тематика эссе, сообщений

1. Художественная культура первобытного общества.
2. Синкретизм художественного творчества в Древнем Египте. Особенности египетского искусства.
3. Ордер как основа греческой архитектуры. Ансамбль Афинского акрополя.
4. Скульптура античной Греции периода Высокой и Поздней классики.
5. Искусство Древнего Рима: преемственность и новаторство.
6. Стилиевые и конструктивные особенности древнеримской архитектуры.
7. Античный ордер и его теоретическое обоснование М. Витрувием.
8. Стилиевые и конструктивные особенности романской архитектуры
9. Стилиевые и конструктивные особенности готической архитектуры.
10. Общая характеристика эпохи Итальянского Возрождения.
11. Искусство Раннего Ренессанса. Школа Медичи.
12. Искусство «Высокого» Возрождения. Истоки формирования Классицизма и Барокко.
13. Основные тенденции развития европейского искусства XVII века.
14. Барокко: основные особенности стиля и специфика его проявления в искусстве западноевропейских стран.
15. Итальянское барокко. Л. Бернини - гений барокко.
16. Классицизм во французском искусстве. Н. Пуссен, К. Лоррен.
17. «Голландское барокко». Рембрандт Харменс ван Рейн.
18. «Фламандское барокко». П. П. Рубенс.
19. «Золотой век» испанской живописи.
20. Стиль Рококо - порождение светской культуры эпохи Просвещения.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Синкретизм художественного творчества в Древнем Египте. Особенности египетского искусства.
2. Развитие архитектурных форм Древнего Египта.
3. Ордер как основа греческой архитектуры. Ансамбль Афинского акрополя.
4. Скульптура античной Греции периода Высокой и Поздней классики.
5. Искусство Древнего Рима: преемственность и новаторство.
6. Силевые и конструктивные особенности древнеримской архитектуры.
7. Античный ордер и его теоретическое обоснование М. Витрувием.
8. Силевые и конструктивные особенности романской архитектуры
9. Силевые и конструктивные особенности готической архитектуры.
10. Общая характеристика эпохи Итальянского Возрождения.
11. Искусство Раннего Ренессанса. Школа Медичи.
12. Искусство «Высокого» Возрождения. Истоки формирования Классицизма и Барокко.
13. Основные тенденции развития европейского искусства XVII века.
14. Барокко: основные особенности стиля и специфика его проявления в искусстве западноевропейских стран.
15. Итальянское барокко. Л. Бернини - гений барокко.
16. Классицизм во французском искусстве. Н. Пуссен, К. Лоррен.
17. «Голландское барокко». Рембрандт Харменс ван Рейн.
18. «Фламандское барокко». П. П. Рубенс.
19. «Золотой век» испанской живописи.
20. Стиль Рококо - порождение светской культуры эпохи Просвещения.
21. Ж.-Л. Давид – художник Неоклассицизма и Ампира. Школа Давида.
22. Романтизм во французской живописи первой половины XIX века. Т. Жерико. Э. Делакруа.
23. Французская живопись середины XIX века. Реализм и предимпрессионизм. Барбизонская школа.
24. Французская живопись второй половины XIX века. Э. Мане, Э. Дега. Классическая традиция и современность.
25. Импрессионизм как художественное течение во французской живописи, его особенности и представители.
26. Французская школа живописи последней трети XIX века: от импрессионизма к

постимпрессионизму.

27. Кубизм как закономерный этап развития аналитических тенденций постимпрессионизма: истоки, этапы развития, представители.

28. Стилистические течения европейского Модерна. Бельгийско-французское Ар Нуво.

29. Фовизм и его представители. Своеобразие живописной системы А. Матисса.

30. Немецкий экспрессионизм. Объединения «Мост» и «Синий всадник».

31. Авангардные и модернистические течения в европейском искусстве XX века.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Художественная культура первобытного общества.

2. Синкретизм художественного творчества в Древнем Египте. Особенности египетского искусства.

3. Развитие архитектурных форм Древнего Египта.

4. Ордер как основа греческой архитектуры. Ансамбль Афинского акрополя.

5. Скульптура античной Греции периода Высокой и Поздней классики.

6. Искусство Древнего Рима: преемственность и новаторство.

7. Силевые и конструктивные особенности древнеримской архитектуры.

8. Античный ордер и его теоретическое обоснование М. Витрувием.

9. Силевые и конструктивные особенности романской архитектуры

10. Силевые и конструктивные особенности готической архитектуры.

11. Общая характеристика эпохи Итальянского Возрождения.

12. Искусство Раннего Ренессанса. Школа Медичи.

13. Искусство «Высокого» Возрождения. Истоки формирования Классицизма и Барокко.

14. Основные тенденции развития европейского искусства XVII века.

15. Барокко: основные особенности стиля и специфика его проявления в искусстве западноевропейских стран.

16. Итальянское барокко. Л. Бернини - гений барокко.

17. Классицизм во французском искусстве. Н. Пуссен, К. Лоррен.

18. «Голландское барокко». Рембрандт Харменс ван Рейн.

19. «Фламандское барокко». П. П. Рубенс.

20. «Золотой век» испанской живописи.

21. Стиль Рококо - порождение светской культуры эпохи Просвещения.

22. Ж.-Л. Давид – художник Неоклассицизма и Ампира. Школа Давида.

23. Романтизм во французской живописи первой половины XIX века. Т. Жерико. Э. Делакруа.

	<p>24. Французская живопись второй половины XIX века. Э. Мане, Э. Дега. Классическая традиция и современность.</p> <p>25. Импрессионизм как художественное течение во французской живописи, его особенности и представители.</p> <p>26. Французская школа живописи последней трети XIX века: от импрессионизма к постимпрессионизму.</p> <p>27. Кубизм: истоки, этапы развития, представители.</p> <p>28. Стилистические течения европейского Модерна.</p> <p>29. Фовизм и его представители. Своеобразие живописной системы А. Матисса.</p>
<p>Б1.Б.13 Логика и методология гуманитарных наук</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естествознание и социально-гуманитарные науки: в чем их сходства и различия? 2. Объясните термины «Номотетические» и «идиографические» науки. 3. Какова роль В. Виндельбанда в становлении гуманитарной методологии? 4. «Номотетические» и «идиографические» науки: В чем принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям? 5. Дискуссия вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр contra К. Леви-Стросс). 6. В чем проблема научного характера социального и гуманитарного знания? 7. Концепция гуманитарных наук М. Фуко? 8. Герменевтика как общая методология гуманитарного знания 9. (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Объясните. 10. Перечислите основные функции социальных и гуманитарных наук. 11. В чем усиление прагматического и инструментального характера социального 12. и гуманитарного знания? 13. Перечислите отличие социальных и гуманитарных наук. <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p>

- 1) Понятие научного знания
- 2) Гуманитарное знание и его специфика.
- 3) Текст и его виды.
- 4) Проблема толкования текста.
- 5) Виды понимания и толкования текста.
- 6) Антропологические науки.
- 7) Антропология как метод.
- 8) Аксиологические науки.
- 9) Ценности, оценки.
- 10) Искусство как знание.
- 11) Специфика знания в разных видах искусства.
- 12) Роль книги в развитии гуманитарной науки и методологии.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Феномен знания в культуре.
2. Знание и мировоззрение.
3. Знание, оценки и ценности.
4. Искусство как знание.
5. Художественная картина мира.
6. Литература как вид знания.
7. Изобразительные искусства как знание.
8. Специфика музыки как познания универсума.
9. Музыка и философия.
10. Религия как форма гуманитарного знания.
11. Политическое знание и ценности.
12. Правовое знание.
13. Логика гуманитарного познания.
14. Диалогизм мышления и гуманитарного познания.
15. Диалектика как логика гуманитарных наук.
16. Формальная логика и гуманитарные науки.
17. Роль гуманитарного познания и образования в обществе.

18. Существует ли прогресс в гуманитарных науках?

19. Проблема метода в искусствоведении

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели и задачи учебной дисциплины «основные проблемы современного гуманитарного познания»
2. Понятие науки
3. Понятие гуманитарного познания
4. Понятия научного метода
5. Эмпирический и логический методы
6. Гносеология как рефлексия методологии
7. Понятия «метод», «методология», методика.
8. Логика как всеобщий научный метод
9. Методологический смысл учения о понятии.
10. Правила определения, ошибки в определении.
11. Приемы сходные с определением понятий.
12. Классификация как начало научного познания.
13. Методологический смысл учения Аристотеля об умозаключении
14. Умозаключение и его виды.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Условный и разделительный силлогизмы
17. Эмпирический метод в античной науке
18. Структура метода науки Нового времени
19. Искусство как способ научного познания
20. Индуктивное умозаключение: полная и неполная индукции
21. Методы научной индукции.
22. Аналогия и ее виды. Аналогия в гуманитарном познании.
23. Условия достоверности аналогии.
24. Гипотеза и ее виды.
25. Рабочая гипотеза и условия состоятельности научных гипотез.
26. Структура и виды научных теорий.
27. Логико-методологические требования к научной работе и ее изложению.

	<p>28. Специфика гуманитарного познания</p> <p>29. Предмет и субъект гуманитарного познания</p> <p>30. Коммуникативная природа гуманитарного познания</p> <p>31. Диалог как метод гуманитарного познания</p> <p>32. Диалог как метод античной философии</p> <p>33. Диалог как способ существования гуманитарной культуры</p> <p>34. Диалогический метод М.И. Бахтина</p> <p>35. Методологический смысл понятия «дискурс»</p> <p>36. Объяснение и понимание как цель гуманитарного исследования</p> <p>37. Детерминизм в гуманитарных науках</p> <p>38. Марксистский подход в гуманитарных исследованиях</p> <p>39. Природа и типы научного объяснения</p> <p>40. Герменевтика как наука об объяснении текстов</p> <p>41. Интерпретация как придание смысла тексту</p> <p>42. Форма как предмет гуманитарного исследования</p> <p>43. История формализма</p> <p>44. Логика формалистического подхода в искусствознании</p> <p>45. Системный анализ в гуманитарных науках</p> <p>46. Структурно-функциональный анализ как метод исследования</p> <p>47. Семиотика как теория и метод</p> <p>48. Основные принципы семиотического анализа</p> <p>49. Постмодерн как новая методология гуманитарных наук</p> <p>50. Психиатрия в гуманитарных науках</p>
<p>Б1.Б.14 Интегрированные коммуникации</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Концепция интегрированных коммуникаций предполагает 4 типа сообщений, важных для организации с</p>

точки зрения управления потоками информации. Назовите их:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Согласно типологии ИК-сообщений, к запланированным сообщениям относятся: _____

3. Каким временем датируется становление тенденции к интегрированию коммуникаций:

1. Нач. 20 в.;
2. 40-50-е гг. 20 в.;
3. 90-ые гг. 20 века.

4. Установите соответствие между процессами интеграции и их описаниями:

Внешняя интеграция	Коммуникация между отделами и людьми компании на всех уровнях (высшего руководства, среднего звена, рядовых сотрудников).
Вертикальная интеграция	Создание отношений и связей между компанией и группами, важными для нее, и между компанией и покупателями;
Горизонтальная интеграция	Интеграция коммуникаций внутри компании в направлении от рядовых работников к высшему руководству;

5. Назовите основные инструменты интегрированных коммуникаций _____

6. В работе с общественностью следует ориентироваться на, которые могут убедить всех остальных: а) Политических лидеров; б) Большинство в) Лидеров мнений

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Когда возникло понятие «интегрированные маркетинговые коммуникации»?
2. Какие причины вызвали необходимость объединять маркетинговые, рекламные и PR-коммуникации?
3. Дайте основные интерпретации понятия «коммуникация».
4. Охарактеризуйте субъект, объект ИК.
5. Сформулируйте цели и задачи интегрированных коммуникаций.

6. Перечислите маркетинговые обращения и средства маркетинга, выделяемые в концепции интегрированных коммуникаций..
7. Охарактеризуйте модель интеграции PR-обращений.
8. Опишите модель и этапы составления программы интегрированных маркетинговых коммуникаций.
9. В чем заключается интеграция усилий внутренних структур компании?
10. Интегрированное использование инструментов коммуникаций – как организуется взаимодействие?
11. Как распределение информации и повышение эффективности ее восприятия воздействует на повышение эффективности ИК-кампаний?
12. Охарактеризуйте роль рекламы в ИК.
13. Охарактеризуйте роль связей с общественностью в ИМК.
14. Выделите и опишите функции специалиста по интегрированным коммуникациям.
15. В каких профессиональных ролях и как совмещаются функция сбора и анализа информации и функция разработки имиджа базисного субъекта?
16. Какие коммуникативные функции совмещены в должности пресс-секретаря?
17. В какой профессиональной роли совмещаются функция анализа информации по специфике потребительского поведения и функция рекламы?
18. Какие функции входят в должностную роль имиджейкера?
19. Какие коммуникативные функции совмещены в профессиональной роли спичрайтера?
20. Опишите интегрированные коммуникативные функции должностной роли спин-доктора;
21. Какие требования предъявляются к профессиональным ролям специалиста в области интегрированных коммуникаций?
22. Какими личностными качествами и почему должен обладать специалист в области интегрированных коммуникаций?
23. Перечислите цели социологических исследований в PR.
24. Охарактеризуйте открытый и закрытый виды сбора социальной информации.
25. Дайте определение количественного подхода к сбору и анализу социальной информации.
26. Какие проблемы в связях с общественностью решаются с помощью количественных методов?
26. Какие факторы определяют качество эмпирического сбора социальной информации?
 1. Сферы применения качественных методов сбора информации в связях с общественностью.
 2. Стратегия и типология качественных методов сбора и анализа социальной информации.
 3. Чем отличаются качественные методы сбора информации от количественных?
 4. На достижение каких результатов, направлены качественные методы?
 5. Применима ли к качественному исследованию понятие «репрезентативность»?

6. Дайте классификацию качественным методам сбора социальной информации.
7. Опишите специфику методики драматургического подхода. Как она соотносится с методом наблюдения?
8. Дайте описание различным вариантам анализа документов.
9. Выделите технологические принципы метода наблюдения, где он используется PR-специалистами?
10. Чем глубинное интервью отличается от стандартизированного?
11. Проинтерпретируйте 12 правил проведения глубинного интервью.
12. Выделите показатели качества глубинного интервью.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Реклама как канал коммуникации.
2. Реклама как механизм общественных связей и отношений.
3. Современные рекламные технологии.
4. Планирование и проведение интегрированных рекламных кампаний.
5. Целевая аудитория в рекламной коммуникации.
6. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание, принципы, функции связей с общественностью.
7. Интегративные и коммуникативные функции связей с общественностью.
8. Создание репутации и социальная ответственность.
9. Имиджелогия в системе интегрированных коммуникаций.
10. Коммуникационная стратегия управления брендом.
11. Бренд как средство коммуникации между покупателем и продавцом.
12. Развитие бренда средствами PR и рекламы и как элемент культуры организации.
13. Сегментирование рынка и позиционирование брендов.
14. Драйверы организации и бренда как инструменты ИК: миссия, ценности, история, мифы.
15. Культурная идентичность организации.
16. Бренд как средство формирования имиджа организации и стратегия управления формирования ее культуры.
17. Инновационные подходы к ивент-менеджменту.
18. Направления ивент-деятельности, инструментарий.
19. Организация B2B событий.
20. Стимулирование сбыта среди потребителей.
21. Организация промо-событий в рознице.
22. Прямой маркетинг, телемаркетинг, мобильный маркетинг на службе у событийного маркетинга.

23. Выбор средства доставки информации с учетом задач.
24. Специальные события и спонсорство, благотворительность.
25. Дизайн события в ивент-менеджменте.
26. Креативная разработка события.
27. Планирование события.
28. Разработка, подготовка и реализация событий.
29. Оценка результатов событий.
30. Каналы внутренних коммуникаций.
31. Документы, формализующие корпоративную культуру.
32. Каскадирование информации.
33. Корпоративные СМИ.
34. Традиционные СМИ: роль, место и специфика в системе внутренних коммуникаций.
35. Специфика электронных коммуникаций.
36. Обратная связь с сотрудниками, исследования внутри компании.
37. Неформальные каналы коммуникации.
38. Слухи.
39. Управление неформальными коммуникациями.
40. Индикаторы эффективности работы отдела внутрикорпоративных коммуникаций.
41. Инструменты HR-маркетинга для формирования сильного внутрикорпоративного бренда.
42. Внутренние коммуникации компании как инструмент HR-маркетинга.
43. Директ-маркетинг как компонент ИМК.
44. Интеграционные процессы в директ-маркетинге.
45. Интеграция личных продаж в маркетинговые коммуникации.
46. Стимулирование потребителей и сбыта как массовые личные маркетинговые коммуникации с потребителем.
47. Система RACE как схема модульных технологий интегрированных коммуникаций.
48. Продюсерский проект при выводе компании на рынок, при продвижении, при репозиционировании.
49. Алгоритм социального проектирования.
50. Продюсирование как пиар технология - проект менеджмент, коучинг менеджмент.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Соотношение функций отделов маркетинга, СО и рекламы в ИК.
2. Знания и личностные качества специалиста по СО.
3. Содержание деятельности специалиста по СО.
4. Невербальные коммуникации в СО.
5. Анализ основных подходов к определению СО.
6. Понятие и сущность СО.
7. Принципы и функции СО.
8. Базисные науки СО.
9. Становление СО как области знаний и сферы деятельности.
10. Теория и практика СО на современном этапе.
11. Сферы применения PR.
12. Основы коммуникаций в СО.
13. Коммуникативная модель PR-технологий.
14. Коммуникация и распространение информации в обществе.
15. Теории распространения информации в обществе: теория лидеров мнений, диффузная теория и др.
16. Элементарные операции PR: присоединение, дистанцирование, изменение отношения.
17. Значимость вербальных коммуникаций в СО.
18. Межличностное общение как механизм СО.
19. Публичные выступления.
20. Общая модель подготовки и произнесения устного выступления.
21. Диалогические формы общения в системе СО.
22. Специфика диалогической формы общения. Виды диалогов.
23. Невербальные коммуникации в СО.
24. Отношения со средствами массовой информации (СМИ).
25. Понятие о массовых коммуникациях и средствах массовой информации.
26. Методы построения работы со СМИ.
27. Специфика работы радио, прессы, телевидения.
28. Менеджмент новостей и конструирование новостной информации.
29. Менеджмент новостей. Профессия «спин-доктор».
30. Механизмы управления новостной информацией.
31. Приемы конструирования новостной информации.
32. Продвижение новостей: оптимизация формы и стиля подачи новостного материала.
33. Слухи, их особенности и факторы распространения.

34. Понятие имиджа. Классификации имиджей.
35. Основы построения персонального имиджа.
36. Корпоративный имидж. Модель корпоративного имиджа по А.Н. Чумикову.
37. Управление кризисом и возможностями.
38. Понятие кризиса. Особенности использования информации во время кризисов.
39. Подготовка к кризисам.
40. Некоторые особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.
41. Управление PR-деятельностью.
42. PR-кампания и ее составляющие.
43. Служба PR в организации: функции, структура, состав.
44. Специализированная PR-фирма.
45. Различные способы оценки PR-деятельности.
46. PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства.
47. Государственные PR.
48. Избирательные (политические) PR.
49. Финансовые PR.
50. Бизнес-PR.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Истоки и основные парадигмы социальной коммуникации.
2. Подходы к определению понятия «интегрированные коммуникации».
3. Сущность интегрированных коммуникаций.
4. Интегрированные маркетинговые коммуникации в современных бизнес-организациях.
5. Социальные аспекты маркетинговых коммуникаций.
6. Контент как ключевая составная часть коммуникационного пространства.
7. Корпоративные коммуникации и их особенности.
8. Коммуникации от лица государства.
9. Общественные негосударственные структуры как источник коммуникаций.
10. Персональные коммуникации.
11. Подразделения, осуществляющие интегрированные коммуникации.
12. Принципы коммуникационного взаимодействия фирмы и потребителя.
13. Маркетинговые, социологические и рекламные исследования.

14. Фактор он-лайн коммуникаций в современных интегрированных коммуникациях.
15. Коммуникационные практики в современном мировом пространстве.
16. Глобализация как фактор современных интегрированных коммуникаций.
17. Управление информационным потоком в современных коммуникациях.
18. Интегрированные коммуникации в пространстве социальных сетей.
19. Реклама как канал коммуникации.
20. Реклама как механизм общественных связей и отношений.
21. Современные рекламные технологии.
22. Планирование и проведение интегрированных рекламных кампаний.
23. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание, принципы, функции связей с общественностью.
24. Интегративные и коммуникативные функции связей с общественностью.
25. Создание репутации и социальная ответственность.
26. Имиджелогия в системе интегрированных коммуникаций.
27. Коммуникационная стратегия управления брендом.
28. Развитие бренда средствами PR и рекламы и как элемент культуры организации.
29. Сегментирование рынка и позиционирование брендов.
30. Бренд как средство формирования имиджа организации и стратегия управления формированием ее культуры.
31. Инновационные подходы к ивент-менеджменту.
32. Направления ивент-деятельности, инструментарий.
33. Организация B2B событий.
34. Стимулирование сбыта среди потребителей.
35. Организация промо-событий в рознице.
36. Прямой маркетинг, телемаркетинг, мобильный маркетинг на службе у событийного маркетинга.
37. Специальные события и спонсорство, благотворительность.
38. Каналы внутренних коммуникаций.
39. Корпоративные СМИ.
40. Специфика электронных коммуникаций.
41. Обратная связь с сотрудниками, исследования внутри компании.
42. Неформальные каналы коммуникации.
43. Индикаторы эффективности работы отдела внутрикорпоративных коммуникаций.
44. Инструменты HR-маркетинга для формирования сильного внутрикорпоративного бренда.
45. Внутренние коммуникации компании как инструмент HR-маркетинга.

	<p>46. Директ-маркетинг как компонент ИМК.</p> <p>47. Интеграция личных продаж в маркетинговые коммуникации.</p> <p>48. Стимулирование потребителей и сбыта как массовые личные маркетинговые коммуникации с потребителем.</p> <p>49. Система RACE как схема модульных технологий интегрированных коммуникаций.</p> <p>50. Продюсерский проект при выводе компании на рынок, при продвижении, при перепозиционировании.</p> <p>51. Алгоритм социального проектирования.</p> <p>52. Продюсирование как пиар технология - проект менеджмент, коучинг менеджмент.</p>
<p>Б1.Б.15 Основы экономики и управления в профессиональной деятельности</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Деньги возникли потому, что:</p> <p>A Люди договорились об их необходимости;</p> <p>B Это требовали условия обмена товарами;</p> <p>C Удобнее пользоваться деньгами, чем их суррогатами;</p> <p>D Деньги придают обмену регулярный характер;</p> <p>2. Разгосударствление – это:</p> <p>A Передача функций управления регионом;</p> <p>B Передача государственной собственности в частную;</p> <p>C Продажа с аукциона государственных предприятий;</p> <p>D Все ответы не верны;</p> <p>3. Если экономика исследуется как целостная система. То это анализ:</p> <p>A Микроэкономический;</p> <p>B Макроэкономический;</p> <p>C Мегэкономический;</p>

- D Мезоэкономический;
4. Рынок является равновесным, если:
- A Цена, издержки плюс прибыль;
 - B Покупатель готов платить самую низкую цену;
 - C Производитель готов продать по самой низкой цене;
 - D Спрос равен предложению;
5. Факторы производства – это:
- A Традиционные;
 - B Использованные;
 - C Применяемые;
 - D Будущие ресурсы производства;
6. Инвестиции – это долгосрочные вложения средств:
- A В промышленность и сельское хозяйство;
 - B В строительство;
 - C В промышленность и сельское хозяйство и строительство;
 - D В любую сферу экономики;
7. Производство как экономическая категория обозначает:
- A Место, где трудится человек;
 - B Одну из сторон жизни общества;
 - C Процесс взаимодействия людей с природой, в котором она приспосабливается для удовлетворения их потребностей;
 - D Непосредственно работает на конечного потребителя;
8. Международные экономические отношения включают в себя:
- A Международную торговлю;
 - B Движение капитала и миграцию рабочей силы;
 - C Валютные отношения и научно-технический обмен;
 - D Все ответы верны;

9. Какая из характеристик не относится к рыночной экономики:

- A Конкуренция;
- B Централизованное планирование;
- C Частная собственность;
- D Свобода предпринимательского выбора;

10. Приватизация – это:

- A Делегирование функций управление регионом;
- B Передача государственной собственности в частную;
- C Акционирование государственных предприятий;
- D Децентрализация экономики;

Примерные темы сообщений

1. Предмет экономической теории и основные этапы ее развития
2. Функции и структура экономической теории
3. Сущность функционального анализа в экономической теории
4. Принцип экономического мышления "предельные затраты – предельные выгоды"
5. Экономические проблемы общества (что, как и для кого производить)
6. Основные модели экономических систем
7. Фундаментальные принципы экономики (редкость ресурсов и безграничность потребностей)
8. Технологический выбор в экономике
9. Полная занятость и полный объем производства. Экономический рост
10. Закон возрастающих альтернативных издержек
11. Закон убывающей доходности
12. Структура и условия возникновения рынка
13. Основные элементы рыночного механизма и их взаимодействие
14. Спрос и полезность
15. Закон спроса. Детерминанты спроса
16. Закон убывающей предельной полезности
17. Предложение и издержки производства
18. Закон предложения. Детерминанты предложения
19. Рыночное равновесие. Уравновешивающая функция цены
20. Экономические и неэкономические блага. Товар

21. Собственность. Экономические и правовые аспекты собственности.
22. Собственность и формы предпринимательства
23. Рыночная экономика и ее характерные черты
24. Ограниченность рынка и функции государства
25. Основные экономические субъекты и их взаимодействие
26. Характерные черты рынка совершенной конкуренции
27. Эластичность спроса и предложения
28. Издержки производства
29. Предельные издержки и предельный доход в условиях совершенной конкуренции
30. Возможные варианты положения фирмы на рынке
31. «Чистая» монополия
32. Олигополия и монополистическая конкуренция
33. Монополия
34. Выигрыш и потери общества от несовершенной конкуренции
35. Антимонopolное законодательство и регулирование экономики
36. Труд как фактор производства
37. Заработная плата и ее виды
38. Капитал как фактор производства. Процент
39. Специфика предпринимательства как фактора производства. Нормальная прибыль
40. Прибыль и убытки как сигнальная система для перелива ресурсов в рыночной экономике
41. Специфика земли как фактора производства
42. Рыночный механизм формирования доходов и система социальных гарантий государства
43. взаимодействие между фирмами, домашними хозяйствами и государством в экономике в целом
44. Измерения в макроэкономике. ВВП.
45. Совокупный спрос и факторы его определяющие
46. Совокупное предложение и факторы его определяющие
47. Деньги и их функции
48. Эволюция денег. Уравнение обмена
49. Денежная масса и ее основные компоненты
50. Современная банковская система
51. Денежно-кредитная политика Центрального банка
52. Основные виды ценных бумаг
53. Рынок ценных бумаг и его структура

- 54. фондовая биржа и механизм ее функционирования
- 55. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
- 56. Кредит, его основные функции и виды
- 57. Государственный бюджет. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней
- 58. Принципы и функции налогообложения
- 59. Основные виды налогов
- 60. Роль налогов в макроэкономическом регулировании. Кривая Лаффера
- 61. Бюджетный дефицит. Государственный долг
- 62. Экономический цикл и его фазы
- 63. Безработица и ее основные формы
- 64. Измерение безработицы. Экономическая цена безработицы
- 65. Инфляция и ее основные виды
- 66. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
- 67. Социально-экономические последствия инфляции
- 68. Международная экономика как современный этап развития
- 69. Международное разделение факторов производства как основа взаимовыгодного сотрудничества между странами
- 70. Мировая торговля и внешнеторговая политика
- 71. Международное движение труда и капитала
- 72. Международные валютные отношения
- 73. Роль международных институтов и учреждений в регулировании международных экономических отношений
- 74. Интеграционные процессы в мировой экономике

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Методология экономических исследований.
5. Товарное производство: сущность, особенности, типы.
6. Трудовая теория стоимости.

7. Альтернативные теории стоимости.
8. Происхождение, сущность, функции и виды денег.
9. Сущность рынка и его функции.
10. Классификация рынков.
11. Преимущества и недостатки рынка.
12. Сущность конкуренции и её виды.
13. Совершенная конкуренция.
14. Монополия и монополия.
15. Монополистическая конкуренция.
16. Олигополия.
17. Цена: её функции и виды.
18. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
19. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
20. Взаимодействие спроса и предложения.
21. Эластичность спроса и предложения.
22. Макроэкономические цели и инструменты.
23. Система макроэкономических показателей.
24. ВВП и методика его исчисления.
25. Цикличность экономического развития и её причины.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Фазы цикла. Виды циклов.
1. Сущность и причины инфляции.
2. Виды инфляции и её социально-экономические последствия.
3. Антиинфляционная политика государства и особенности инфляционного процесса в России.
4. Сущность и функции финансов.
5. Финансовая система и её элементы.
6. Государственный бюджет: его сущность и структура.
7. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга.
8. Ценные бумаги и их виды.
9. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
10. Фондовая биржа: история возникновения и её механизм.
11. Современное состояние рынка ценных бумаг в России.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Необходимость и сущность кредита. 13. Источники и формы кредита в условиях рыночной экономики. 14. Сущность, функции и виды банков. 15. Пассивные и активные операции банков. 16. Банковская система России в современных условиях. 17. Необходимость и границы государственного регулирования экономики. 18. Экономические функции государства. 19. Методы государственного регулирования экономики. 20. Инструменты государственного регулирования экономики. 21. Сущность и функции налогов. 22. Классификация налогов и принципы налогообложения. 23. Налоговая система и её элементы. 24. Налоговая политика и задачи налогообложения в России.
<p>Б1.Б.16 Информационные системы и технологии</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия информатики. 2. Процессы преобразования информации. 3. Системы и сети информационного обмена. 4. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования. 5. Классификация информационных систем 6. Документальные и фактографические системы. 7. Предметная область информационных систем. 8. Документальные системы. 9. Информационно-поисковый язык.

10. Система индексирования.
11. Технология обработки данных.
12. Поисковый аппарат.
13. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность-связь.
14. Модели данных.
15. Понятие информационной технологии.
16. Эволюция информационных технологий.
17. Свойства информационных технологий.
18. Понятие платформы.
19. Классификация информационных технологий.
20. Предметная технология.
21. Информационная технология.
22. Обеспечивающие информационные технологии.
23. Функциональные информационные технологии.
24. Распределенные функциональные информационные технологии.
25. Объектно-ориентированные информационные технологии.

Примерные темы эссе, сообщений

1. Информационная деятельность, как атрибут основной деятельности.
2. Системы и сети информационного обмена.
3. Программные средства реализации документальных информационных систем.
4. Программные средства реализации фактографических информационных систем.
5. Объектно-ориентированные информационные технологии.
6. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
7. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
8. Автоматизированное рабочее место: электронный офис, электронная почта, телеконференции, доска объявлений. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
9. Глобальные системы. Видеоконференции и системы групповой работы.
10. Корпоративные информационные системы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По разделу 1-2.

1. Основные понятия информатики.
2. Процессы преобразования информации.
3. Системы и сети информационного обмена.
4. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
5. Классификация информационных систем
6. Документальные и фактографические системы.
7. Предметная область информационных систем.
8. Документальные системы.
9. Информационно-поисковый язык.
10. Система индексирования.
11. Технология обработки данных.
12. Поисковый аппарат.
13. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность-связь.

По разделу 3.

1. Модели данных.
2. Понятие информационной технологии.
3. Эволюция информационных технологий.
4. Свойства информационных технологий.
5. Понятие платформы.
6. Классификация информационных технологий.
7. Предметная технология.
8. Информационная технология.
9. Обеспечивающие информационные технологии.
10. Функциональные информационные технологии.
11. Распределенные функциональные информационные технологии.
12. Объектно-ориентированные информационные технологии.
13. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
14. Информационные технологии конечного пользователя.
15. Пользовательский интерфейс и его виды.

16. Технология обработки данных и ее виды.
17. Технологический процесс обработки и защиты данных.
18. Автоматизированное рабочее место.
19. Электронный офис.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия информатики.
2. Процессы преобразования информации.
3. Информационная деятельность, как атрибут основной деятельности.
4. Системы и сети информационного обмена.
5. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
6. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы.
7. Предметная область информационных систем.
8. Документальные системы.
9. Информационно-поисковый язык.
10. Система индексирования.
11. Технология обработки данных.
12. Поисковый аппарат.
13. Критерии оценки документальных систем.
14. Программные средства реализации документальных информационных систем.
15. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность-связь.
16. Модели данных.
17. Программные средства реализации фактографических информационных систем.
18. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества.
19. Свойства информационных технологий.
20. Понятие платформы.
21. Классификация информационных технологий.
22. Предметная технология.
23. Информационная технология.
24. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.

	<ol style="list-style-type: none"> 25. Распределенные функциональные информационные технологии. 26. Объектно-ориентированные информационные технологии. 27. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 28. Критерии оценки информационных технологий. 29. Информационные технологии конечного пользователя. 30. Пользовательский интерфейс и его виды. 31. Технология обработки данных и ее виды. 32. Технологический процесс обработки и защиты данных. 33. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ. 34. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. 35. Автоматизированное рабочее место. 36. Электронный офис. 37. Технологии открытых систем. 38. Сетевые информационные технологии. 39. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений. 40. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы. 41. Интеграция информационных систем. 42. Распределенные системы обработки данных. 43. Технологии «клиент-сервер». 44. Информационные хранилища. 45. Системы электронного документооборота. 46. Геоинформационные системы. 47. Глобальные системы. 48. Видеоконференции и системы групповой работы. 49. Корпоративные информационные системы.
<p>Б1.Б.17 Физическая культура и спорт</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p>

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Высокий, низкий старт
2. Стартовое ускорение
3. Бег на короткие дистанции (спринт)
4. Бег на средние дистанции
5. Бег на длинные дистанции
6. Кросс
7. Прыжки в длину с места
8. Прыжки в длину с разбега
9. Метание теннисного мяча на дальность
10. Метание теннисного мяча на точность
11. Метание спортивного снаряда (гранаты)
12. Толкание ядра с места
13. Толкание ядра со скачка
14. Передача мяча двумя руками сверху
15. Передача мяча двумя руками снизу
16. Двухсторонняя игра
17. Ведение мяча правой, левой
18. Передача мяча от груди
19. Передача мяча сверху
20. Передача мяча снизу
21. Бросок в корзину двумя руками
22. Бросок в корзину одной рукой
23. Штрафные броски

Промежуточная аттестация

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Бег
4. Прыжки
5. Метания
6. Волейбол

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

	<p>7. Баскетбол 8. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками 9. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления 10. Применение средств физической культуры для направленной коррекции 11. Основные методики самомассажа 12. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания 13. Занятия с оздоровительной и рекреационной направленностью 14. Методика коррегирующей гимнастики для глаз 15. Занятия с восстановительной направленностью</p>
<p>Б1.В.ОД.1 Арт-терапия</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзаменов.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Понятие арттерапии означает терапию:</p> <p>а. музыкой б. рисованием в. искусством г. танцем</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <p>а. обоснованность б. использование различных форм искусства в. фальсифицируемость г. гипотетичность</p> <p>Среди перечисленных ниже методов выберите номера тех, которые относятся к арттерапии:</p> <p>а. коллаж;</p>

- б. система ценностей и идеалов;
- в. работа с глиной;
- г. терапия песком;
- д. совокупность норм и установок;
- е. психодрама.

Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценности ее содержания:

- а. структурологический;
- б. диалогический;
- в. коммуникативный;
- г. аксиологический

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Сравнительная характеристика понятия арттерапии в педагогике и психологии
2. Факторы окружающей среды и творчество
3. Оценка современного состояния арттерапии в России
4. Интуиция и креативности
5. Креативность и творчество
6. Формы и технологии арт-терапии, способствующие эстетическому развитию.
7. Роль игры и фантазии при использовании арттерапии
8. Проблемы адаптации «нестандартных детей»
9. Арт-терапия в укреплении психологического здоровья, развития стрессоустойчивости
10. Использование арттерапии в бизнесе
11. Создание творческой атмосферы
12. Современные методы арт-терапии.

Примерные темы сообщений

- Упражнения по арт-терапии
- Тренинги арт-терапии
- Проблемы арт-терапии
- Прикладные аспекты арт-терапии

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1-3 раздел

1. Донаучное представление о лечебных свойствах искусства.
2. Принципы арт-педагогики.
3. Методы арт-педагогики при обучении в коррекционных школах.
4. Воздействие музыки на человека.
5. Воздействие цвета и образов.
6. Работа с детьми с ограниченными возможностями.
7. Особенности отечественной арттерапии.
8. Методы арт-терапии.
9. Принципы арт-терапии.
10. Выбор методов арт-терапии.
11. Специфика методов арт-терапии.
12. Теории трактовки образов и символов.
13. Индивидуальные и групповые методы.
14. Разнообразие методов арт-терапии.
15. Использование арттерапии в бизнесе.
16. Диагностический потенциал рисунка.
17. Функции арт-терапии.
18. Влияние зарубежных концепций.
19. Арт-терапия как мультимодальный подход.
20. Искусство в работе с детьми с ограниченными возможностями.

4 Раздел

1. Предмет арт-терапия.
2. Влияние тактильных ощущений на развитие интеллекта.
3. Психологические механизмы воздействия искусства.
4. Воспитательные и развивающие технологии.
5. Диагностические цели в арт-терапии.
6. Проектирование арт-терапевтических технологий.
7. Творческое развитие и технологии.

8. Технологии педагогической коррекции.
 9. Технологии психологической коррекции методами художественного творчества.
 10. Методы релаксации в арт-терапии.
 11. Индивидуальное и групповое консультирование.
 12. Здоровьесберегающие технологии при использовании арт-терапии.
 13. Работа в стрессовых и кризисных ситуациях.
 14. Валеология.
 15. Дифференцированное обучение.
 16. Терапевтический потенциал рисунка.
 17. Психодраматическая сессия.
 18. Проблемы адаптации «нестандартных детей».
 19. Фундаментальные аспекты танцтерапии.
- 5 Раздел (заключительный)
1. Понятие арт-терапии.
 2. Влияние основных зарубежных психологических концепций на развитие арт-терапии.
 3. Особенности отечественной арт-терапии
 4. Понятие арт-педагогика
 5. Принципы арт-педагогики.
 6. Работа с различными категориями детей
 7. Элементы музыкотерапии в здоровьесберегающих технологиях.
 8. Использование глины в терапии
 9. Технология реализации методов работы с глиной и пластилином
 10. Понятие психодрамы
 11. Творчество и адаптация.
 12. Психодраматическая сессия
 13. Фундаментальные аспекты танцтерапии.
 14. Обучение танцевально-двигательной терапии
 15. Проблемы адаптации «нестандартных детей»
 16. Трансформация движения в коммуникацию
 17. Технологии педагогической коррекции методами художественного творчества.
 18. Методы артпедагогики
 19. Арт-терапия в укреплении психологического здоровья

	<p>20. Развитие стрессоустойчивости методами арт-терапии 21. Использование арттерапии в бизнесе 22. Создание творческой атмосферы 23. Роль игры и фантазии в развитии творчества 24. Работа с куклами. 25. Сказкотерапия. 26. Фототерапия, коллаж. 27. Песочная терапия. 28. Арт-терапевтическая работа с различными группами. 29. Работа с детьми в арт-терапевтических группах. 30. Современные направления арт-терапии.</p>
<p>Б1.В.ОД.2 Психология творчества</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Мотивировать учащихся можно: а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности; б) если все время их хвалить; в) если делать замечания невнимательным; г) создавая ситуации поиска.</p> <p>2. Факторами социализации и творческого развития считают: а) влияние взрослых и окружающей среды на них б) сумму знаний и умений в) сумму личностных качеств г) обстоятельства и условия, побуждающие к активности, к действию</p>

3. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- а) обоснованность
- б) использование различных форм искусства
- в) фальсифицируемость
- г) гипотетичность

4. Воображение – это

- А) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта
- Б) психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

5. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

6. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

7. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

8. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

9. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- а) непосредственное; б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное

10. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

11. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными;
- б) эстетическими;
- в) интеллектуальными;
- г) практическими.

12. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

13. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого

контроля – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

Примерные вопросы для текущего контроля

Упражнения для работы с детьми визуальными творческими методами.

Творческая деятельность.

Тренинги с использованием визуальных творческих методов.

Прикладные аспекты формирования творческой личности.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сравнительная характеристика понятия творчества, художественного творчества, визуального творчества.
2. Факторы окружающей среды и визуальное творчество.
3. Оценка визуального восприятия.
4. Коэффициент образного интеллекта.
5. Распределение уровня креативности.
6. Креативность и визуальное творчество.
7. Тест на дивергентную образную продуктивность.
8. Роль игры и фантазии в развитии визуального творчества.
9. Диагностические процедуры, позволяющие выявить образное творческое мышление.
10. Проблемы адаптации «нестандартных детей» методами визуальных искусств.
11. Свободное выражение ребенком своего «я».
12. Биогенетическое и социальное понимание процесса развития ребенка.
13. Личность руководителя творческим коллективом.
14. Интуиция и креативность.
15. Формы и технологии, способствующие художественному и эстетическому развитию.
16. Психология творчества в укреплении психологического здоровья, развития стрессоустойчивости.
17. Использование арттерапии в психологии визуальных искусств.

15. Создание творческой атмосферы.
16. Современные методы исследования и развития визуального восприятия.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 3

1. Структура творческой личности.
2. Детское творчество, его отличие от взрослого.
3. Условия творческого развития личности.
4. Когнитивные стили восприятия.
5. Понятие гениальности.
6. Роль игры и фантазии в развитии детского творчества.
7. Виды и этапы детского творчества.
8. Диагностические процедуры, позволяющие выявить креативность у детей.
9. Развитие индивидуальности в визуальном творчестве.
10. Работа с одаренными детьми
11. Темперамент и творчество.
12. Характер и воля в структуре творческой личности.
13. Творческие способности.
14. Чувства и эмоции в визуальном творчестве.
15. Общие и специальные способности.
16. Профессиональное творчество.
17. Сознательное и бессознательное в творчестве.
18. Дифференциальный подход к составлению учебной программы для одаренных детей на основе визуализации.
19. Построение «Я-концепции» одаренного ребенка.
20. Творческая деятельность.
21. Критерии раннего проявления одаренности у ребенка.
22. Методы визуального искусства.

Раздел 4 (заключительный)

1. Понятие визуального творчества в психологии и педагогике
2. Предмет, задачи и цели психологии визуальных искусств
3. Природа визуального творчества. Уровни творчества

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Образный интеллект и визуальные творческие способности 5. Особенности творческого мышления: пластичность, подвижность, оригинальность 6. Визуальное творчество и адаптация 7. Особенности творческих личностей 8. Условия творческого развития личности на основе визуальных искусств 9. Детское творчество 10. Динамика творческих состояний 11. Этапы творческого процесса 12. Культурные блоки или генерация творческой идеи. 13. Обучение визуальному творчеству. Развитие базы знаний 14. Создание атмосферы для творчества 15. Особенности школьного обучения и визуальное творчество 16. Критерии раннего проявления одаренности у ребенка 17. Роль игры и фантазии в развитии визуального творчества 18. Познавательный-поисковый характер визуального восприятия на основе творчества 19. Физиологические основы и эмоциональная отзывчивость в психологии визуальных искусств 20. Фототерапия 21. Художественное творчество в деятельности детей 22. Визуальные творческие задания на уроке 23. Активизация творческих проявлений на основе визуальных искусств 24. Анализ визуальной творческой деятельности детей 25. Проблемы эстетического воспитания и художественного развития 26. Развитие образных творческих способностей 27. Коррекционное воздействие творчества на основе визуальных искусств 28. Педагогическое творчество на основе визуальных искусств 29. Преимущества самореализации в творчестве 30. Повышение самооценки в творчестве 31. Ценности и творчество. Мотивация и творчество 32. Технологии творческого развития на основе визуальных искусств
Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогический практикум	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.</p>

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Ситуация № 1

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что молодой неопытный учитель должен подражать опытному; другие утверждали, что подражание будет мешать личному совершенствованию, так как мастерство приходит только в результате личного опыта. Чью точку зрения вы разделяете? Почему? Можете ли вы предложить свое собственное решение?

Ситуация № 2

Обращаясь к ребенку, который шалит, музыкальный работник говорит: «Будешь себя плохо вести – не возьму на праздник!» Мальчик, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет, это она только так говорит!» Почему так сказал мальчик?

Ситуация № 3

У девочки плохой музыкальный слух, но она очень любит петь и просит записать ее в хоровой кружок. Следует ли удовлетворить ее желание? Обоснуйте свое мнение.

Ситуация № 4

Мать, имевшая музыкальное образование, обучала сына с шести лет игре на фортепиано. Вначале мальчик занимался охотно. В восемь лет он пошел в школу, и одновременно его приняли в музыкальную школу. Несмотря на то, что он делал некоторые успехи в области музыки, мальчик все больше и больше тяготится музыкальными занятиями. Мать уговаривала, заставляла, но без результата. Затем она обратилась за советом к учителю музыки. Что можно было посоветовать маме?

Ситуация № 5

В двух классах из-за озорства ученики оставили доски не вытертыми. Учитель, придя на урок, сделал замечание и потребовал, чтобы дежурный вытер доску. Урок начал в раздраженном состоянии. Другой учитель поступил иначе. Как он поступил? И как бы поступили вы?

Примерные темы сообщений

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
2. Практическая психология образования и ее технологии.

3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
6. Психолого-педагогический консилиум.
7. Решение психолого-педагогических задач.
8. Психология психологического конфликта.
9. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
10. Прогнозирование и проектирование в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Психологические проблемы вхождения педагога в организацию.
12. Личностный и ролевой аспект профессиональной педагогической деятельности.
13. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.
14. Технология работы психолога с подростками.
15. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Технологии работы педагога-психолога с учащимися начальной школы.
17. Технологии работы педагога-психолога с учащимися средней школы.
18. Технологии работы педагога-психолога с учащимися старших классов.
19. Профориентационное консультирование старшеклассников.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

(Раздел 1)

1. Внешняя среда. Институты внешней среды.
2. Технология работы. Стратегический выбор.
3. Разделение труда и специализация.
4. Элементы проектирования психолого-педагогической ситуации. Дифференциация и интеграция.
5. Решение психолого-педагогических задач,
6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
7. Диагностико-формирующий эксперимент.

8. Принятие педагогических решений.
9. Психологический анализ процесса решения.
10. Субъективные причины возникновения педагогического конфликта.
11. Типы поведения учителей в конфликтных ситуациях.
12. Обсуждение вариантов выхода из складывающихся конфликтных ситуаций.
13. Психолого-педагогические методики диагностики.
14. Выбор метода исследования. Отбор и систематизация информации.
15. Проективные методики. Опрос и беседа.
16. Единство диагностики и развития (коррекции).
17. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
18. Психологический диагноз.

Раздел 2)

1. Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности.
2. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога-психолога.
3. Взаимодействие с педагогами и родителями.
4. Вхождение педагога в организацию.
5. Обучение при вхождении в организацию.
6. Влияние организации на процесс вхождения. Развитие чувства ответственности перед организацией.
7. Влияние внутренних и внешних факторов на поведение человека.
8. Модель взаимодействия человека и организационного окружения.
9. Стимулирующие воздействия и реакция на них.
10. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения.
11. Понятие организационного окружения.
12. Социализация. Основные ожидания индивида. Ожидания организации.
13. Ясность и приемлемость роли. Ролевые конфликты.
14. Способы устранения ролевых конфликтов: изменение работы; развитие человека; перестановка работников.
15. Ролевой статус. Формальный и неформальный статус.
16. Восприятие человеком окружения.
17. Роль физических и социальных характеристик.
18. Критериальная основа поведения.
19. Расположение. Ценности. Верования. Принципы.

20. Диагностико-формирующий эксперимент.
21. Функциональный критерий.
22. Принятие педагогических решений.
23. Профессиональный критерий.
24. Психологический анализ процесса решения.
25. Субъективные причины возникновения конфликта.
26. Типы поведения учителей в конфликтных ситуациях.
27. Понятие профессиональной диагностики.
28. Содержание профессиональной психодиагностики.
29. Основные типы профориентационных психодиагностических методик.
30. Изучение интересов и склонностей.
31. Определение профессиональной направленности личности.
32. Психодиагностика способностей личности.
33. Психодиагностическое исследование личностных качеств.
34. Компьютерное тестирование.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
2. Практическая психология образования и ее технологии.
3. технология работы педагога-психолога образования.
4. Диагностико-формирующий эксперимент.
5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
6. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
8. Психолого-педагогический консилиум.
9. Педагогические мастерские.
10. Деловые игры, виды деловых игр.
11. Обучающие тренинги.
12. Решение психолого-педагогических задач.
13. Психология психологического конфликта.
14. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
15. Принципы работы, права и обязанности педагога-психолога учреждения образования.

	<p>16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ педагога-психолога учреждения образования.</p> <p>17. Взаимодействие педагога-психолога учреждения образования с педагогами и родителями.</p> <p>18. Прогнозирование и проектирование в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>19. Психологические проблемы вхождения педагога в организацию.</p> <p>20. Личностный и ролевой аспект профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>21. Правовой статус практического психолога образования.</p> <p>22. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.</p> <p>23. Технология работы психолога с подростками.</p> <p>24. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>25. Технологии работы педагога-психолога с учащимися начальной школы.</p> <p>26. Технологии работы педагога-психолога с учащимися средней школы.</p> <p>27. Технологии работы педагога-психолога с учащимися старших классов.</p> <p>28. Профессиональная этика практического психолога.</p> <p>29. Профориентационное консультирование старшеклассников.</p> <p>30. Требование к личности педагога-психолога.</p> <p>31. Диагностика девиантного поведения учащихся.</p> <p>32. Применение методов опроса и беседы в учреждении образования.</p>
<p>Б1.В.ОД.4 Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <p>Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?</p>

2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?
7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность гуманистически настроенный преподаватель?
8. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?
9. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе?
10. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
11. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения?
12. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении?
13. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительный анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.
14. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
15. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога, социального педагога.

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения.

1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия
2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
3. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
4. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
5. Дайте характеристику этапов работы с кейсом.
6. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
7. Подготовка и проведение метода «круглого стола».
8. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».
9. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных
10. методов в социально-психологическом обучении.

11. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.
12. Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме.
13. Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».

Раздел 3. Игровые методы обучения.

1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
2. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
3. В чем заключается диагностическая функция игры?
4. Сформулируйте, в чем заключаются наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?
5. Раскройте сущность ролевой игры.
6. Перечислите возможности игры как метода обучения.
7. Опишите базовые техники по проведению ролевой игры (Д. Киппер).
8. Принципы использования ролевых игр.
9. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.
10. Механизмы партнерских отношений.
11. Правила корпоративного поведения в команде.
12. Ролевое поведение личности в общении.
13. Перечислите возможности игры как метода обучения.
14. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения?
15. Какова организация и методика проведения деловой игры?
16. В чем отличие организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов?
17. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
18. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
19. Подготовьте план к проведению семинарского занятия со студентами (учащимися) методом деловой игры по конфликтологии (или на выбранную тему).
20. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему.

Раздел 4. Тренинг как метод обучения.

1. Раскройте существенные признаки тренингового метода.
2. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.
3. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?
4. Цели и условия проведения тренинга.
5. Раскройте существенные признаки тренингового метода.
6. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.
7. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?
8. Цели и условия проведения тренинга.
9. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
10. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
11. В чем заключается диагностическая функция игры?
12. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
13. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
14. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.
15. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
16. Подготовьте план проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Примерные темы сообщений

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
4. Организация межличностного диалога.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.

8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
9. Деловая беседа как основная форма делового общения.
10. Роль и ролевые ожидания в общении.
11. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
12. Роль игры в профессиональном образовании.
13. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
14. Психологический тренинг и развитие субъектности.
15. Принципы реализации тренинговых методов.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Игра: ее атрибуты и значение.
18. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
19. Классификация видов тренинговых групп.
20. Общие тренинговые методы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.

14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.
29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И. Ялом, Т. Высокинська-Гонсер, С. Кратохвил).
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
36. Игры социально-перцептивной направленности.
37. Коммуникативные игры.
38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
39. Барьеры самопознания
40. Значение самопознания в жизни человека.

Б1.В.ОД.5

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

Конфликтология

проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

Контрольные вопросы к теме № 1

1. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория?
2. Какое название получила Конфликтология как относительно самостоятельное направление в социологии и в психологии?
3. Когда складывается конфликтологическая практика и с какими событиями в психологии это связано?
4. Дайте определение предмета конфликтологии.
5. Перечислите основные этапы эволюции конфликтологических взглядов в истории философии.
6. Назовите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
7. Перечислите методы конфликтологии.
8. Перечислите основные принципы исследования конфликтов.
9. Назовите ученых, с именами которых связано становление конфликтологии как относительно самостоятельной дисциплины.
10. Когда и где впервые были созданы конфликтологические центры? Когда и где появился первый центр по разрешению конфликтов в России?

Контрольные вопросы к теме № 2

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется взаимодействие субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «мотивы конфликта», «образ конфликтной ситуации», «позиции конфликтующих сторон».
6. Приведите классификацию конфликтов.
7. Дайте определение причин конфликта.
8. Приведите классификацию причин конфликта.
9. Перечислите типы конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы к теме № 3

1. Перечислите объективные элементы конфликта.
2. Определите предмет конфликта.
3. Определите объект конфликта.
4. Каково влияние микро и макро среды на возникновение и развитие конфликта?
5. Назовите психологические компоненты конфликта.
6. Конфликтное поведение и его проявление.
7. Назовите типологию поведения оппонентов в конфликте.
8. Каковы личностные факторы в конфликте?

Контрольные вопросы к теме № 4

1. Назовите основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
2. Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?
3. Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказ от компромисса и т.п.?
4. Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов и т.п.?
5. Назовите основные стратегии поведения в конфликте по Томасу.
6. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:
стратегию борьбы;
стратегию ухода;
стратегию компромисса;
стратегию уступки;
стратегию сотрудничества.
7. Назовите основные типы конфликтных личностей.
8. Определите тип конфликтной личности по характеристикам, которые даны в каждом из приведенных ниже вариантов:
а) хочет быть в центре внимания; избегает кропотливой, систематической работы; налицо эмоциональное поведение;
б) подозрителен; обладает завышенной самооценкой; прямолинеен; обидчив;
в) импульсивен; непредсказуем; агрессивен; несамокритичен;
г) скрупулезно относится к работе; предъявляет повышенные требования к себе и окружающим; обладает повышенной тревожностью;
д) неустойчив в оценках и мнениях; внутренне противоречив; зависит от мнения окружающих; легко

поддается внушению.

Контрольные вопросы к теме № 5

1. Назовите причины экономических конфликтов.
2. Каковы причины трудовых конфликтов?
3. Каковы основные причины конфликтов на предприятии.
4. Каковы причины возникновения массовых беспорядков?
5. В чем суть «феномена толпы»?
6. Назовите причины конфликтов социального планирования.

Контрольные вопросы к теме № 6

1. Перечислите основные типы конфликтов в организации.
2. Дайте характеристику позиционных, Ресурсных и динамических конфликтов в организации.
3. Дайте характеристику структурных и инновационных конфликтов в организации.
4. Назовите и дайте характеристику конфликтов в организации в зависимости от типа ее функциональной системы.
5. В чем суть методики оценки конфликтности организации на основе выявления интегрального показателя социальной напряженности?
6. Перечислите признаки назревающего в организации конфликта.

Контрольные вопросы к теме № 7

1. Какова сущность прогнозирования и профилактики конфликтов?
2. Назовите объективные и организационно-управленческие предпосылки предупреждения конфликтов.
3. Раскройте суть баланса взаимоотношений и профилактики конфликтов.
1. Какова технология предупреждения конфликтов?
2. Как воздействовать на поведение оппонента?
3. Назовите методы психокоррекции конфликтного поведения.

Контрольные вопросы к теме № 8

1. Приведите определение понятия «управление конфликтом».
2. Какие виды деятельности субъекта управления включают в свое содержание процесс управления конфликтом?
3. Объясните понятия: «прогнозирования конфликта» и «предупреждения конфликта».
4. Что следует понимать под регулированием конфликта?

5. Перечислите этапы регулирования конфликта.
6. Перечислите важнейшие технологии регулирования конфликта.
7. Что следует понимать под разрешением конфликта?
8. Перечислите предпосылки разрешения конфликта.
9. Перечислите принципы управления конфликтами.
10. Перечислите негативные факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

Примерные темы сообщений

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Современные проблемы развития конфликтологии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Перечислите объективные элементы конфликта.
2. Определите предмет конфликта.
3. Определите объект конфликта.
4. Каково влияние микро и макро среды на возникновение и развитие конфликта?
5. Назовите психологические компоненты конфликта.
6. Конфликтное поведение и его проявление.
7. Назовите типологию поведения оппонентов в конфликте.
8. Каковы личностные факторы в конфликте?
9. Назовите основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
10. Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?
11. Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказ от компромисса и

т.п.?

12.какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов и т.п.?

13.Назовите основные стратегии поведения в конфликте по Томасу.

14.Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:

15.стратегию борьбы;

16.стратегию ухода;

17.стратегию компромисса;

18.стратегию уступки;

19.стратегию сотрудничества.

20.Назовите основные типы конфликтных личностей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определите понятие и содержание «конflikта».

2. Основные понятия дисциплины «Конфликтология».

3. Виды и функции конфликтов.

4. Структура конфликта.

5. Стили поведения в конфликте.

6. Основы предупреждения конфликтов.

7. Конфликтная личность. Типы конфликтной личности.

8. Методы исследования конфликтов.

9. Назовите этапы анализа конфликта.

10. Каковы особенности диагностики конфликтных взаимоотношений в группе.

11. Назовите основные методики психологии, применяемые в исследовании и диагностике конфликтов.

12. Назовите виды внутриличностных конфликтов.

13. Определите механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.

14. Назовите типологию конфликтов.

15. Методы разрешения конфликтов.

16. Переговоры в конфликтной ситуации.

17. Медиация как форма разрешения конфликта.

18. Арбитраж как форма разрешения конфликтов.

19. Назовите основные типы конфликтов в организациях.

20. Каковы особенности межличностных конфликтов?

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Охарактеризуйте социальные конфликты и их типы. 22. История и теория конфликтологии. 23. Охарактеризуйте социально-психологические условия профилактики конфликтов. 24. Раскройте технологию предупреждения конфликтов. 25. Какие основные факторы определяют условия завершения конфликта? 26. Раскройте основные шаги алгоритма конструктивного разрешения конфликта. 27. В каких ситуациях целесообразно участие третьей стороны в разрешении конфликта? 28. Понятие «конфликтоген». Типы конфликтогенов. 29. Мягкая тактика. Приемы работы с агрессией. 30. Жесткая тактика в переговорах.
<p>Б1.В.ОД.6 Психодрама</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзаменов.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классическая психодрама. 2.История и развитие. Работы Я.Л. Морено. 3.Основные понятия психодрамы. 4.Ролевая игра. Роли в психодраме. 5.Режиссер группы: продюсер, терапевт и аналитик. Протагонист. Паттерны поведения. 6.Роли вспомогательного «Я». Функции вспомогательного «Я». 7.Разминка. Стадии разминки. 8.Фаза психологического действия. 9.Импровизация протагониста. Искусство режиссера. 10.Выход эмоциональных переживаний. 11.Обсуждение или интеграция. 12.Методики, используемые в процессе психодраматического действия. 13.Монолог. Театральная реплика. 14.Обмен ролями. Отображение.

- 15.Методика «проекции будущего». Методика «свечи». Методика «разговоров за спиной».
- 16.Руководитель психодрамы и отношения в группе.
- 17.Особенности групповой динамики.
- 18.Обратная связь.
- 19.Психодрама в педагогической практике.
- 20.Психодрама как средство коррекции навыков межличностного общения.

Примерные темы сообщений

1. Понятие спонтанности и творчества.
2. Двусторонний процесс передачи эмоций.
3. Раскрепощение двигательной активности, стимуляция спонтанных поведенческих реакций.
4. Помощь протагонисту, определение видимых аспектов взаимоотношений.
5. Двойник, или второе «Я». Варианты двойников.
6. Терапевтическое направление протагониста.
7. Методы ролевой игры и упражнения.
8. Тренинги по психодраме.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

(Раздел 1)

1. Классическая психодрама.
2. Психодраматическая сессия.
3. Функции вспомогательного «Я»: помощь протагонисту.
4. История и развитие психодрамы. Работы Я.Л. Морено.
5. Основные понятия психодрамы.
6. Ролевая игра. Виды ролей в психодраме.
7. Коппинг-концепция.
8. Понятие спонтанности и творчества.
9. Результат психодраматического процесса.
10. Двусторонний процесс передачи эмоций.
11. Катарсис.
12. Интерпретация житейских проблем, жалоб.
13. Создание сценического пространства.

14. Роли вспомогательного «Я». Психологическое сопровождение.
15. Определение аспектов взаимоотношений, переход от драматического действия к реальной жизни.
16. Режиссер группы: продюсер, терапевт и аналитик.

(Раздел 2)

1. Социометрия.
2. Фаза психологического действия.
3. Выход эмоциональных переживаний.
4. Импровизация протагониста.
5. Искусство режиссера.
6. Обсуждение или интеграция. Аудитория.
7. Особенности поведения разных людей в социальных ситуациях.
8. Социальные факторы.
9. Социодрама как метод работы с подростками.
10. Проблемы самоуважения и принятия других как равных партнеров.
11. Обратная связь.
12. Практические задания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Классическая психодрама.
2. История и развитие. Работы Я.Л. Морено.
3. Основные понятия психодрамы.
4. Ролевая игра. Роли в психодраме.
5. Режиссер группы: продюсер, терапевт и аналитик. Протагонист. Пат-терны поведения.
6. Роли вспомогательного «Я». Функции вспомогательного «Я».
7. Разминка. Стадии разминки.
8. Фаза психологического действия.
9. Импровизация протагониста. Искусство режиссера.
10. Выход эмоциональных переживаний.
11. Обсуждение или интеграция.
12. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
13. Монолог. Театральная реплика.
14. Обмен ролями. Отображение.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Методика «проекции будущего». Методика «свечи». Методика «разговоров за спиной». 16. Руководитель психодрамы и отношения в группе. 17. Особенности групповой динамики. 18. Обратная связь. 19. Психодрама в педагогической практике. 20. Психодрама как средство коррекции навыков межличностного общения. 21. Понятие спонтанности и творчества. 22. Двусторонний процесс передачи эмоций. 23. Раскрепощение двигательной активности, стимуляция спонтанных поведенческих реакций. 24. Помощь протагонисту, определение видимых аспектов взаимоотношений. 25. Терапевтическое направление протагониста. 26. Методы ролевой игры и упражнения.
<p>Б1.В.ОД.7 Социальная психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. 2. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки. 3. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. 4. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. 5. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии. 6. Интеракционизм в социальной психологии. 7. Когнитивистский подход к социальной психологии. 8. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.

9. Общение и его структура.
10. Единство общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н. Леонтьев).
11. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
12. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
13. Интерактивная сторона общения. Теория трансакций.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
16. Группа как функциональная единица. Психологические и типологические особенности групп.
17. Основные характеристики группы.
18. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения и выделения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
19. Классификация малых групп. Фазы развития малой группы.
20. Структура больших групп.
21. Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
22. Этнопсихология. Проблемы.
23. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
24. Лидерство и руководство в малых группах.
25. Типология стилей руководства.
26. Понятие конфликта в социальной психологии.
27. Особенности педагогических конфликтов.
28. Способы реагирования и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
29. Способы оптимизации общения и разрешения конфликтов.
30. Социально-психологические проблемы самореализации личности в группе

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Барьеры коммуникации: виды, причины возникновения и способы предотвращения.
2. Конфликт в профессиональной педагогической деятельности: причины, виды, условия предотвращения и способы их разрешения.
3. Психологические теории лидерства.
4. Лидерство и руководство как групповые процессы.
5. Социализация и самоактуализация личности.

	<p>6. Нарушения социализации. 7. Психология стихийных групп и массовых движений 8. Влияние СМИ на групповое сознание. 9. Структура и функции социальной установки. 10. Личностные детерминанты формирования локуса контроля. 11. Влияние локуса контроля на социальную активность и успешность личности. 12. Ценностные ориентации личности и их развитие в процессе общения и деятельности. 13. Социальные роли и их влияние на общение и поведение личности. 14. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность. 15. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ. 16. Общение как коммуникация, барьеры непонимания. 17. вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения. 18. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы. 19. Большие социальные группы: особенности и классификация.</p>
<p>Б1.В.ОД.8 Экспериментальная психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзаменов.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении: а) принцип детерминизма; б) принцип развития; в) принцип объективности; г) принцип всесторонности.</p> <p>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется: а) беседой; б) анализом продуктов деятельности;</p>

- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.
- 3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) эмоцией; б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
- 4. Для условных рефлексов характерны:
 - а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
- 5. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
- 6. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
- 7. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
- 8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Человек как объект познания.
2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.
3. Формирование психики в филогенезе.
4. Формирование психики в онтогенезе.
5. Язык и сознание человека.
6. Психофизическая проблема в психологии.
7. Феномен рефлексии в психологии.
8. Проблема метода в психологии.
9. Формирующий эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Естественнаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная парадигма в психологии.
13. Практическая психология и ее методы.
14. Сознательные и бессознательные психические процессы.
15. Мозг и психика.
16. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
17. Эмоциональная жизнь человека.
18. Чувства в жизни человека.
19. Желания и воля как формы душевной жизни.
20. Характер как стержень душевной жизни.
21. Способности и задатки человека.
22. Внимание и его психологические особенности.
23. Творческое воображение человека.
24. Психологическая природа мыслительного процесса.
25. Механизмы памяти.
26. Феномены восприятия.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Психология установки.
29. Темперамент и деятельность человека.
30. Человек как субъект познания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(I семестр)

1. Исторический обзор становления предмета и развития методов экспериментальной психологии
2. Развитие русской научной мысли как предпосылка появления и становления экспериментальной психологии в России
3. Формирующий эксперимент как метод психологии
4. Наблюдение как метод психологического исследования
5. Беседа как метод психологического исследования.
6. Экспериментальные методы психологического исследования
7. Констатирующий эксперимент
8. Гипотеза в экспериментальных исследованиях
9. Виды научных гипотез
10. Этические принципы проведения психологических исследований
11. Основные общенаучные исследовательские методы
12. Классификация методов психологического исследования
13. Организация психологического наблюдения
14. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях
15. Вербально-коммуникативные методы исследования: беседа, анкетирование, интервью
16. Использование вербально-коммуникативных методов в психологических и педагогических исследованиях.

(II семестр)

1. Предмет и задачи дисциплины «Экспериментальная психология».
2. Исторический обзор становления предмета и развития методов экспериментальной психологии.
3. Характеристика формирующего эксперимента.
4. Характеристика констатирующего эксперимента.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Экспериментальные методы психологического исследования.
7. Гипотеза в экспериментальных исследованиях.
8. Виды научных гипотез.
9. Этические принципы проведения психологических исследований.
10. Основные общенаучные исследовательские методы.

	<p>11. Классификация методов психологического исследования.</p> <p>12. Использование вербально-коммуникативных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>13. Познавательная ситуация и предмет исследования.</p> <p>14. Формы экспериментального контроля.</p> <p>15. Типы экспериментов.</p> <p>16. Общие представления о методе моделирования.</p> <p>17. Основные понятия и категории дисциплины «Экспериментальная психология»</p>
<p>Б1.В.ОД.9 Психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Психологическая коррекция – это:</p> <p>А) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.</p> <p>Б) Наука, занимающаяся разработкой новых методик устранения психических отклонений.</p> <p>В) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии и поведении человека с помощью средств психологического воздействия.</p> <p>Г) Отрасль медицины, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки.</p> <p>Д) Раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и устранения психических болезней, психопатий и других состояний.</p> <p>2. Выберите верные специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.</p> <p>А) Психокоррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения.</p> <p>Б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.</p> <p>В) Психокоррекция ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента.</p> <p>Г) Психокоррекция чаще ориентируется на прошлое клиентов.</p>

Д) Коррекция ориентируется на среднесрочную помощь.

3. По каким параметрам можно классифицировать психокоррекционные мероприятия?

- А) По содержанию.
- Б) По материалу оперирования.
- В) По наличию программ.
- Г) По виду нарушения.
- Д) По масштабу решаемых задач.

4. Определите верные принципы психокоррекционной работы.

- А) Принцип нормативности развития.
- Б) Принцип системности.
- В) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента.
- Г) Принцип единства диагностики и коррекции.
- Д) Деятельностный принцип.

5. Найдите верные элементы коррекционной ситуации.

- А) Практика.
- Б) Человек, который наблюдает.
- В) Человек, который страдает.
- Г) Набор процедур.
- Д) Специальные социальные отношения.

6. Кто у приведенных ниже ученых выдвинул принципы коррекции «сверху вниз»?

- А) Д.Б.Эльконин.
- Б) С.Д.Забрамная.
- В) ГС.Абрамова.
- Г) Л.С.Выготский.
- Д) А.Н.Леонтьев.

7. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

- А) Системный.
- Б) Практический.

- В) Личностной готовности.
- Г) Профилактический.
- Д) Теоретический.

8. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.

- А) Психологическая.
- Б) Общая.
- В) Педагогическая.
- Г) Биологическая.
- Д) Медицинская.

9. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
- Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
- В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
- Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
- Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

10. Какие подходы возможны в общей профессиональной подготовке к коррекционному воздействию?

- А) Общий континуальный подход.
- Б) Разноаспектный подход.
- В) Приверженность одному подходу.
- Г) Эклектизм.
- Д) Специальный подход.

11. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.

- А) Специальная.
- Б) Типовая.
- В) Прогностическая.
- Г) Общая.
- Д) Индивидуальная.

12. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?

- А) Разрешения реальных трудностей развития.
- Б) Планирования участия других людей в работе.
- В) Выбора стратегии и тактики проведения работы.
- Г) Постановки целей и задач коррекционной программы.
- Д) Использования оборудования.

13. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?

- А) Явная психодинамика.
- Б) Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
- В) Профессиональная саморегуляция личности.
- Г) Объективно-регистрируемые параметры.
- Д) Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.

14. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?

- А) Достижение поставленных в программе целей.
- Б) Эмоциональное удовлетворение от занятий.
- В) Изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.
- Г) Степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента.
- Д) Осознание задач разрешения проблемы.

15. Кем был введен термин «психодинамика»?

- А) З.Фрейдом.
- Б) М.Маллером.
- В) М.Клайн.
- Г) Р.Вудвордсем.
- Д) А.Адлером

16. Определите верные условия проведения детского психоанализа.

- А) Учет интеллектуального развития ребенка.
- Б) Адаптация психоаналитической техники к возрасту.

- В) Прогностический альянс «аналитик-родитель».
- Г) Терапевтический альянс «аналитик-пациент» и «аналитик – родитель».
- Д) Информационный альянс «родитель-аналитик».

17. Какие «боязни» возникают у пациента из-за конфликта между «Ид», «Эго» и «Супер Эго»?

- А) Невротическая.
- Б) Нереалистическая.
- В) Реалистическая.
- Г) Физическая.
- Д) Моральная.

18. Что не является психологическими механизмами защиты по З.Фрейду?

- А) Идентификация.
- Б) Прогресс.
- В) Изоляция.
- Г) Рефлексия.
- Д) Сублимация.

19. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.

- А) Анализ переноса.
- Б) Снижение чувства неполноценности.
- В) Работа над подсознанием.
- Г) Развитие социального интереса.
- Д) Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

20. Какие типы «ошибок» в картине мира клиента выделял А.Адлер?

- А) Недоверие.
- Б) Себялюбие.
- В) Вымысел.
- Г) Нереалистические амбиции.
- Д) Недостаток уверенности.

21. Что является основными понятиями клиент-центрированного подхода К.Роджерса?

- А) «Поле опыта».
- Б) «Я-реальное».
- В) «Телеология вымысла».
- Г) «Самость».
- Д) «Ид».

22. В чем состоит основная цель коррекции по К.Роджерсу?

- А) Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого.
- Б) Выработка у клиента большего самоуважения и способности предпринимать самостоятельные действия.
- В) Способность клиента свободно выражать свои чувства по вербальным и моторным каналам.
- Г) Определение ошибки в «картине мира» клиента.
- Д) Выработка способности к субъективному восприятию действительности.

23. Кто является основателем логотерапии?

- А) Н.Юнг.
- Б) Ч.Тойч.
- В) В.Франкл.
- Г) Д.Келли.
- Д) Г.Том.

24. Какие основные методы помощи человеку в решении его проблем выделяются в логотерапии?

- А) Отражение эмоций.
- Б) Метод дерефлексии.
- В) Метод подбадривания.
- Г) Метод отражения эмоций.
- Д) Метод парадоксальной интенции.

25. Что не относится к базисным понятиям экзистенциального подхода?

- А) «Аутентичность».
- Б) «Бытие в мире».
- В) «Жизненный мир».
- Г) «Сократовский диалог».
- Д) «Бытие».

26. Сколько подходов к решению личностной проблематики выделяет экзистенциальный подход психокоррекции?

- А) 3.
- Б) 7.
- В) 4.
- Г) 5.
- Д) 6.

27. Какие основные тенденции сосуществуют в бихевиоральной психокоррекции?

- А) Теория внутреннего самосознания.
- Б) Классическая теория условных рефлексов.
- В) Модификация структуры самосознания.
- Г) Оперантное обусловливание.
- Д) Мультимодальное программирование.

28. Выделите основные методики формирования поведения.

- А) «Сцепление».
- Б) «Генерализация».
- В) «Шейпинг».
- Г) «Избегание».
- Д) «Затухание».

29. Найдите ошибочную особенность когнитивного направления психокоррекции.

- А) Основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему.
- Б) Широкое применение системы домашних заданий.
- В) Изменение в восприятии себя и окружающей действительности.
- Г) В основе коррекции лежит научение новым способам мышления.
- Д) Работа с клиентом проводится по пути устранения переноса.

30. Каковы основные методы когнитивно-аналитического направления психокоррекции?

- А) Метод «фиксированной роли».
- Б) «подъем по лестнице».
- В) «складывание пирамиды».
- Г) «оценка ответов».
- Д) «наказание».

31. Что по А.Эллису представляют из себя «когниции»?

- А) Чувства.
- Б) Ощущения.

В) Реакции.

Г) Поступки.

Д) Мысли.

32. В концепции А.Эллиса человек трактуется как:

А) Самооценивающий.

Б) Саморегулирующий.

В) Самоговорящий.

Г) Самоподдерживающий.

Д) Самоактивный.

33. Приверженцем какого вида психокоррекции является У.Глассер?

А) Гештальттерапия.

Б) Психоанализ.

В) Рационально-эмоциональная терапия.

Г) Реальностная терапия.

Д) Аналитическая терапия.

34. Что не относится к когнитивным искажениям, по определению А.Бека?

А) Сверхгенерализация.

Б) «Атака на страх».

В) Произвольные умозаключения.

Г) Дихотомическое мышление.

Д) Эгоизм.

35. Каковы основные компоненты структуры личности по Э.Берну?

А) «Посторонний».

Б) «Родитель».

В) «Учитель».

Г) «Ребенок».

Д) «Взрослый».

36. Что не относится к психотехникам в гештальткоррекции?

А) Семейное моделирование.

Б) Проективные игры на воображение.

В) Совершение кругов.

- Г) «Преувеличение».
- Д) Социальный диалог.

37. Определите основные функции психолога, ведущего занятия по игротерапии.

- А) Создание атмосферы принятия ребенка.
- Б) Эмоциональное сопереживание ребенку.
- В) Эмоциональное сопереживание родителям.
- Г) Отведение ребенку роли наблюдателя.
- Д) Отражение и вербализация чувств ребенка.

38. По каким критериям можно классифицировать игротерапию?

- А) По функциям.
- Б) По модели.
- В) По отклонению в поведении.
- Г) По количеству участников.
- Д) По теоретическому подходу.

39. Что не относится к целям арттерапии?

- А) Установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым.
- Б) Облегчение процесса лечения.
- В) Развитие художественных способностей.
- Г) Исследование реальности.
- Д) Концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

40. Каковы формы арттерапии?

- А) Структурированная.
- Б) Пассивная.
- В) Деструктивная.
- Г) Активная.
- Д) Средняя

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Виды психолого-педагогической коррекции.
3. Этапы психокоррекционной работы.
4. Элементы психокоррекционной ситуации.
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
7. Охарактеризуйте основные направления в психолого-педагогической коррекции.
8. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
9. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
10. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
12. Принципы составления психокоррекционных программ.
13. Виды коррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
15. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
16. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
17. Использование песочной терапии в психокоррекции.
18. Индивидуальная психокоррекция. Показания, методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
19. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
20. Специфика групповой формы психокоррекции, работа психокоррекционной группы.
21. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
22. Виды коррекционных групп.
23. Групповая динамика. Фазы развития группы.
24. Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
25. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
26. Специфика, цели, значение психопрофилактики.
27. Психогимнастика как метод психокоррекции.

	<p>28. Коррекция детских страхов. 29. Использование арттерапии в коррекционной работе. 30. Использование сказкотерапии в коррекционной работе. 31. Особенности коррекционной работы в начальной школе. 32. Коррекция личности подростков.</p>
<p>Б1.В.ОД.10 Психосоматика</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Понятие арттерапии означает терапию:</p> <p>а. музыкой б. рисованием в. искусством г. танцем</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <p>а. обоснованность б. использование различных форм искусства в. фальсифицируемость г. гипотетичность</p> <p>Среди перечисленных ниже методов выберите номера тех, которые относятся к арттерапии:</p> <p>1) коллаж; 2) система ценностей и идеалов; 3) работа с глиной; 4) терапия песком; 5) совокупность норм и установок; 6) психодрама.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p>

1. Взаимоотношение «мозг-тело» в зарубежных психологических теориях.
2. Врач и больной.
3. Психология работы с кардиобольными.
4. Психология работы с хирургическими больными.
5. Больной и смерть.
6. Психический фактор в клинике.
7. Понятие внутренней картины болезни.
8. Психическое здоровье как:
 - а) отсутствие выраженных психических расстройств;
 - б) наличие резерва сил, благодаря которым человек может преодолеть неожиданные стрессы;
 - в) наличие равновесия между человеком и окружающей средой.
9. Психология работы с пациентами поликлиник.
10. Основные концепции лечения психики: "акцентуация личности", "десоматизация и ресоматизация", "алекситимия".

Примерные темы сообщений

1. Коррекционная работа методами арт-терапии.
2. Развитие познавательной сферы методами арт-терапии.
3. Развитие эмоциональной сферы методами арт-терапии.
4. Развитие социальных навыков методами арт-терапии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1

1. Развитие основных направлений в психосоматике.
2. Содержание понятия «психосоматика», ее цели и задачи.
3. Истоки психосоматических расстройств в теории З.Фрейда.
4. Виды психосоматических дисгармоний.
5. Роль эмоций в теории функциональных систем П.А.Анохина.
6. Роль долгосрочной памяти в возникновении психосоматических расстройств.
7. Факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств.
8. Психосоматические расстройства в детском возрасте.

9. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
10. Теории и модели психосоматических нарушений.
11. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Валеология.
14. Основные концепции лечения психики: "акцентуация личности", "десоматизация и ресоматизация", "алекситимия".
15. Соматизированные нервно-психические расстройства у детей. Внутренняя картина здоровья.
16. Развитие образа «Я» и здоровье.

Раздел 2.

1. Психоаналитическая концепция анализа психосоматических нарушений.
2. Психологические механизмы защиты у больного.
3. Психические факторы в происхождении и течении кардиологических заболеваний.
4. Хирургия и психический фактор.
5. Психология работы с онкологическими больными.
6. Общие закономерности влияния психики на течение болезни.
7. Принципы психологического анализа изменений личности под влиянием хронической болезни.
8. Психология боли.
9. Изменение познавательной, мотивационной сферы личности под влиянием хронической болезни.
10. Комплексная психологическая помощь при хронических заболеваниях.
11. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
12. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.
13. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях.
14. Типы отношения к болезни.
15. Различные подходы к пониманию психического здоровья.
16. Психическое здоровье и развитие личности.
17. Показатели отклонения в развитии личности.
18. Психическое здоровье и психосоматические заболевания.
19. Соматизированные нервно-психические расстройства у детей.
20. Внутренняя картина здоровья.
21. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
22. Развитие образа «Я» и здоровье.

	23. Психологические концепции психосоматической терапии.
Б1.В.ОД.11 Психология стресса	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гормональные составляющие стресса. 2. Влияние стресса на иммунную систему. 3. Ситуации, способные вызвать стресс и эмоциональные реакции на них. 4. Противострессовые дыхательные упражнения. Физиология релаксации. 5. Роль женщины в семье. Рождение ребенка. 6. Переходный возраст ребенка как стрессогенный фактор. 7. «Синдром опустевшего гнезда». 8. Дисгармония сексуальных отношений. 9. Перемены в жизни, способные вызвать стресс. 10. Метеорезенцитивность. 11. Отдых организма, сон. 12. Закаливание. Механизм терморегуляции. 13. Искусство коммуникации. Умение слушать. 14. Ссора. Конфликт. 15. Противострессовая «переделка» дня. 16. Первая помощь при остром стрессе 17. Синдром хронической боли. 18. Корректирующие упражнения. 19. Неправильная осанка. Упражнения для шеи. 20. Упражнения для груди. Упражнения для нижней части ног. Упражнения для бедер и живота. 21. Упражнения для кистей рук, плеч, лица. 22. Биологически активные точки массажа при нервных расстройствах.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое стресс?
2. В чем состояла основная идея Ганса Селье по поводу адаптации организма к разнообразным факторам внешней среды?
3. Что происходит с сердечно-сосудистой системой человека во время стресса?
4. Каково значение гипоталамуса в развитии стрессорных реакций?
5. 5.Перечислите основные отличия психологического стресса от стресса биологического.
6. Что такое эустресс и дистресс?
7. Какова роль мотивации человека в развитии стресса?
8. 8.Стресс, релаксация, концентрация. Как организм реагирует на стресс.
9. Назовите четыре возможные формы проявления стресса.
- 10.В чем проявляются поведенческие нарушения при стрессе?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите последовательность эмоциональных проявлений стресса.
2. Какие существуют объективные методы оценки уровня стресса?
3. Каким образом вычисляется вегетативный индекс Кердо (ВИК)?
4. Перечислите основные методы оценки психомоторных реакций, применяемых при изучении психологического стресса.
5. Из каких элементов состоит самомониторинг внутреннего состояния при стрессе?
6. Опишите основные стадии развития стресса, согласно концепции Ганса Селье.
7. От каких трех факторов больше всего зависит характер влияния стресса на человека?
8. Как влияет на характер стресса тип высшей нервной деятельности человека?
9. Каким образом родители могут влиять на формирование стрессоустойчивости (или стрессочувствительности) человека?
- 10.Как влияют на характер стресса особенности личности человека?
- 11.Как влияют на характер стресса социальные условия жизни и труда человека?
- 12.Перечислите когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса.

	<p>13.Перечислите основной набор психосоматических заболеваний, наиболее часто возникающих после переживания человеком сильного стресса.</p> <p>14.Перечислите клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>15.От каких трех факторов больше всего зависит характер влияния стресса на человека?</p> <p>16.Каким образом родители могут влиять на формирование стрессоустойчивости (или стрессочувствительности) человека?</p> <p>17.Как влияют на характер стресса особенности личности человека?</p> <p>18.Как влияют на характер стресса социальные условия жизни и труда человека?</p> <p>19.Перечислите когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса.</p> <p>20.Перечислите основные объективные факторы возникновения профессионального стресса.</p> <p>21.Перечислите основные субъективные факторы возникновения профессионального стресса.</p> <p>22.Приведите примеры объективных факторов, вызывающих профессиональный стресс это вредные характеристики производственной среды к тяжелым условиям работы можно отнести примеры чрезвычайных производственных обстоятельств.</p> <p>23.Перечислите четыре группы межличностных факторов, которые могут вызывать стресс.</p> <p>24.Назовите основные симптомы синдрома эмоционального выгорания и напишите, в чем они выражаются.</p> <p>25.Назовите житейские методы снятия стресса, которые обычно применяют люди для снятия нервно-психического напряжения.</p> <p>26. Перечислите четыре основные группы методов уменьшения стресса, отличающихся по природе антистрессорного воздействия.</p> <p>27.Перечислите физиологические методы снятия стресса.</p> <p>28.Назовите три группы методов снятия стресса, отличающихся по способу внедрения в сознание антистрессорной установки, и приведите примеры.</p> <p>29.Опишите, в чем состоит сущность аутогенной тренировки и нейролингвистического программирования при стрессе.</p> <p>30.В чем состоят уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия?</p>
<p>Б1.В.ОД.12 Психология семьи</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p>

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Бихевиоральная семейная терапия.
2. Брачное посредничество.
3. Влияние малодетной и многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние развода на развитие личности ребенка.
5. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
6. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.
7. Возрастная специфика семьи.
8. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
9. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
10. Гештальт-терапия семейных проблем.
11. Девиантное материнство.
12. Девиантное отцовство
13. Детерминанты устойчивости семьи.
14. Детские неврозы.
15. Детско-родительские отношения: мать и ребенок; отец и ребенок.
16. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
17. Добрачное консультирование.
18. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
19. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
20. Жизненный цикл семьи.
21. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
22. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
23. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
24. Историческая и социокультурная специфика родительства.
25. История развития служб семейного консультирования в России.
26. История развития служб семейного консультирования за рубежом.

27. История семьи: трансгенерационные связи.
28. Когнитивный подход в работе с семьей.
29. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
30. Конфликты в детско-родительских отношениях.
31. Материнство.
32. Модели любви (Р. Стернберг Э. Фромм, В. Соловьев).
33. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
34. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
35. Нарушение представлений друг о друге.
36. Неполная семья.
37. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д.Олсона.
38. Основные положения теории семейных систем.
39. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
40. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
41. Особенности восприятия супругами друг друга.
42. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
43. Отцовство.
44. Понятие «дисфункциональная семья» в разных психологических подходах.
45. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
46. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
47. Предмет и задачи семейной психологии.
48. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
49. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
50. Проблема психологической помощи семье.
51. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
52. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
53. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в помощи семье.

54. Психодинамический подход к работе с семьей.
55. Психологическая совместимость супругов.
56. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
57. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
58. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
59. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
60. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами
61. Развод как социально-психологический феномен.
62. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
63. Ролевая структура семьи.
64. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
65. Роль семьи в процессе социализации личности.
66. Сексуальная совместимость супругов.
67. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье.
68. Семейные кризисы.
69. Семейный конфликт, его источники и преодоление.
70. Семейный сценарий.
71. Сиблинговые конфликты.
72. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
73. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
74. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
75. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста
76. Специфика мужской и женской модели родительства.
77. Сравнительный анализ научных подходов к изучению и работе с семьей.
78. Стили любви. 79. Стили семейного воспитания.

80. Структура брачного потенциала (Г. С. Васильченко, Ю. А. Решетняк).
81. Супружеские конфликты.
82. Теории выбора брачного партнера.
83. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
84. Типология прародительского поведения.
85. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
86. Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир).
87. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
88. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).
89. Факторы стабильности брака.
90. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.
3. Бихевиоральная семейная терапия.
4. Благополучные и неблагополучные семьи.
5. Брачное посредничество.
6. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
7. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
8. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
9. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
10. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
11. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
12. Возрастная специфика семьи.
13. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
14. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.

15. Гештальт-терапия семейных проблем.
16. Девиантное материнство
17. Девиантное отцовство
18. Детерминанты устойчивости семьи
19. Детские неврозы.
20. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок.
21. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
22. Добрачное консультирование.
23. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
24. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
25. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
26. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
27. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
28. История развития служб семейного консультирования в России и за рубежом.
29. История семьи как социального института.
30. История семьи: трансгенерационные связи.
31. Когнитивный подход к работе с семьей.
32. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
33. Конфликты в детско-родительских отношениях.
34. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
35. Материнство.
36. Модели любви (Р.Стернберг, Э.Фромм, В.Соловьев).
37. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
38. Модели семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
39. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
40. Нарушения представлений друг о друге.
41. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
42. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью в добрачный период отношений.
43. Определение понятия «дисфункциональная семья» в рамках каждого подхода.

44. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейрн), теория семейных систем (М.Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.
45. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
46. Основные положения теории семейных систем.
47. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
48. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
49. Особенности восприятия супругами друг друга.
50. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
51. Отцовство.
52. Политические детерминанты семьи.
53. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
54. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
55. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
56. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
57. Предмет и задачи семейной психологии.
58. Предразводная ситуация.
59. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
60. Причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов
61. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
62. Проблема психологической помощи семье.
63. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
64. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей
65. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
66. Психодинамический подход к работе с семьей.
67. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.
68. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
69. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

70. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования. 71. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
72. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
73. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами
74. Развитие личности в неполной семье.
75. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
76. Развод как социально – психологический феномен и особенности его протекания.
77. Родительские конфликты в период появления ребенка.
78. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
79. Ролевая структура семьи.
80. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
81. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
82. Роль семьи в процессе социализации личности.
83. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
84. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
85. Сексуальная совместимость.
86. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Сиблинговые конфликты. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.

Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.

Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста

96. Содержание психологического консультирования в семейной психологии.

97. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

98. Специфика отличий мужской и женской модели родительства

99. Сравнительный анализ научных подходов к изучению и работе с семьей.

100. Стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.

101. Стадии жизненного цикла семьи Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик;

102. Стадии жизненного цикла семьи. (Модели Е. Дюваль, Э.Картер и М.Макголдрик, В. А. Сысенко, Г. Навайтис, Э. Г. Эйдемиллер, Э. К. Васильевой, Н.И. Олиферович).

103. Стили любви: эрос, людус, строге, прагма, мания, агапе.

104. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк).105. Стили семейного воспитания. Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина).

106. Стили семейного воспитания. Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов)

107. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк)

108. Супружеские отношения.

109. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).

110. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность –

- роль» (Б. Мурстейн).
111. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
 112. Типология прародительского поведения.
 113. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
 114. Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир).
 115. Удовлетворенность браком супругов. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко)
 116. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
 117. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко)
 118. Факторы стабильности брака.
 119. Филогенетические предпосылки родительства.
 120. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии.
 121. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
 122. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
3. История семьи.
4. Политические детерминанты семьи.
5. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
6. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
7. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
8. Модели любви Р.СтернбергЭ.Фромм, В.Соловьев.
9. Стили любви.
10. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).

11. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
12. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака
13. Ролевая структура семьи.
14. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
15. Основные положения теории семейных систем.16. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
17. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.
18. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
19. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
20. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
21. Стадии жизненного цикла семьи Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик;
22. Стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.
23. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.
24. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
25. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк)
26. Факторы стабильности брака.
27. Удовлетворенность браком супругов. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко)
28. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.
29. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
30. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
31. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
32. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.

33. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
34. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
35. Филогенетические предпосылки родительства.
36. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
37. Отцовство.
38. Материнство.
39. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.
40. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
41. Девиантноеродительство.
42. Модели семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
43. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.
44. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
45. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
46. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
47. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк).
48. Стили семейного воспитания. Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина).
49. Стили семейного воспитания. Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов)
50. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
51. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
52. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
53. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
54. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
55. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста
56. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей

	<p>57. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Супружеские конфликты.</p> <p>58. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье.</p> <p>59. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи.</p> <p>60. Благополучные и неблагополучные семьи.</p> <p>61. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.</p> <p>62. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.</p> <p>63. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.</p> <p>64. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.</p> <p>65. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.</p> <p>66. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.</p> <p>67. История развития служб семейного консультирования в России и за рубежом.</p> <p>68. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.</p> <p>69. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии.</p> <p>70. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.</p>
<p>Б1.В.ОД.13 Психотерапия</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <p>1. Общие факторы психотерапии.</p>

2. Понятие «мишени» в психотерапии.
3. Стиль и стратегия поведения психотерапевта.
4. Показания к психотерапии.
5. Донаучный этап развития психотерапии.
Научный этап развития психотерапии.
6. Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа.
7. Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма.
8. Психотерапия невроза в динамическом направлении.
9. Поведенческое направление в психотерапии. Основные положения бихевиоризма.
10. Классическое обусловливание.
11. Оперантное обусловливание.
12. Социальное научение.
13. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка).
14. Нейро-лингвистическое программирование. Основные положения и постулаты.
15. Логотерапия Франкла. Основные положения.
16. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные положения.
17. Балинтовские группы. Значение для профессиональной деятельности психотерапевтов.
18. Корректирующее эмоциональное переживание и научение.
19. Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии.
20. Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность-неконгруэнтность.

Примерные темы сообщений

1. Основные методы динамической психотерапии.
2. Основные методы когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Основные методы гуманистической психотерапии.
4. Основные методы групповой психотерапии.
5. Основные методы групповой психотерапии.
6. Индивидуальная психотерапия.
7. Семейная психотерапия.
8. Супервизия деятельности психотерапевта.
9. «Балинтовская группа».
10. Нетрадиционные методы психотерапии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие психотерапии. Психотерапия, как наука.
2. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях.
3. Психотерапевтическое вмешательство. Его задачи, функции и методы.
4. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе. Цель психотерапии.
5. Разведение понятий: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
6. Теоретическая основа психотерапии.
7. Междисциплинарный характер психотерапии.
8. Понятие «личностный подход», его значение в психотерапии.
9. История отечественной психотерапии.
10. Основные направления психотерапии. Различия в подходах.
11. Динамическое направление психотерапии. Концепция личности в психоанализе.
12. Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация.
13. Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы.
14. Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза.
15. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности.
16. Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии.
17. Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии.
18. Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии.
19. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии.
20. Гештальт-терапия Перлза. Основные положения.
21. Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии.
22. Индивидуальная психотерапия. Организация и специфика.
23. Групповая психотерапия. Основные понятия.
24. Цели и задачи групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
25. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе.
26. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность. Методы групповой психотерапии.
27. Психодрама. Основные положения и принципы.

	<p>28. Психогимнастика. Основные положения и принципы.</p> <p>29. Арт-терапия и музыкотерапия. Лечебный механизм воздействия указанных методов групповой психотерапии.</p> <p>30. Личность группового психотерапевта. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта.</p> <p>31. Системная семейная психотерапия.</p> <p>32. Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи. Этапы семейной психотерапии.</p> <p>33. Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии.</p> <p>34. Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности.</p> <p>35. Взаимоотношения психотерапевт-клиент. Модели. Сравнительная характеристика.</p>
<p>Б1.В.ОД.14 Основы профориентологии</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Совокупность педагогических и психологических мер, комплекса информации, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии:</p> <p>а) профориентация;</p> <p>б) профпросвещение;</p> <p>в) профинформация;</p> <p>г) профдиагностика.</p> <p>2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей:</p> <p>а) профотбор;</p> <p>б) профадаптация;</p> <p>в) профконсультация;</p> <p>г) профпросвещение.</p> <p>3. Изучение особенностей личности в целях профориентации:</p>

- а) профинформирование;
 - б) Профдиагностика;
 - в) профпропаганда;
 - г) профориентация.
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:
- а) жизненное самоопределение;
 - б) социальное самоопределение;
 - в) личностное самоопределение;
 - г) профессиональное самоопределение.
5. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма:
- а) социальное самоопределение;
 - б) личностное самоопределение;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) жизненное самоопределение.
6. Теория профессионального самоопределения, в основе которой лежит идея о том, что профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался:
- а) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - б) теория Сьюпера;
 - в) теория Д. Холланда;
 - г) биодромальная теория личности.
7. В рамках данной теории лежит идея о том, что фактором профессионального самоопределения является восприятие событий жизненного пути:
- а) биодромальная теория личности;
 - б) теория Д. Холланда;
 - в) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - г) теория Сьюпера.
8. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения:
- а) клиент;
 - б) консультант;
 - в) оптант;

г) интернал.

9. Представление человека о своем профессиональном будущем:

- а) профессиональная карьера;
- б) профессиональный план;
- в) профессиональная перспектива;
- г) профессиональный путь.

10. Е.М. Иванова выделяет 4 типа (вида) профессиографирования:

- а) информационное, консультационное, диагностическое, методическое;
- б) информационное, консультационное, прогностическое, методическое;
- в) информационное, диагностическое, прогностическое, методическое;
- г) информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.

11. Данный тип профессиографирования применяется в целях выдачи рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, проектированию профессионального роста:

- а) прогностическое;
- б) информационное;
- в) методическое;
- г) диагностическое.

12. Данный тип профессиографирования направлен на подбор или разработку методик исследования профессиональных качеств:

- а) методическое;
- б) прогностическое;
- в) информационное;
- г) диагностическое.

13. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию:

- а) реабилитационное профконсультирование;
- б) адаптационное профконсультирование;
- в) стимулирующее профконсультирование;
- г) манипулятивное профконсультирование.

14. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, потерявшим трудоспособность и инвалидам:

- а) адаптационное профконсультирование;
- б) реабилитационное профконсультирование;

- в) коррекционное профконсультирование;
- г) стимулирующее профконсультирование.

15. Специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, вносящий свой индивидуальный и творческий вклад в профессию:

- а) наставник;
- б) интернал;
- в) мастер;
- г) профессионал.

16. Владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения:

- а) социальная компетентность;
- б) специальная компетентность;
- в) личностная компетентность;
- г) индивидуальная компетентность.

17. Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту:

- а) социальная компетентность;
- б) индивидуальная компетентность;
- в) личностная компетентность;
- г) специальная компетентность.

18. Непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала:

- а) профессиональный рост;
- б) профессиональная карьера;
- в) профессионализация;
- г) профессиональное развитие.

19. Теория профессионального развития, развиваемая в середине 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном:

- а) теория профессионального развития;
- б) сценарная теория;
- в) теория компромисса;
- г) биодромальная теория личности.

20. Процедура определения соответствия человека выбранной профессии:

- а) профотбор;

- б) профпригодность;
- в) профпропаганда;
- г) профвыбор.

21. Данный вид профотбора направлен на выявление уровня знаний и навыков, профессионально-важных качеств для обучаемого по избранной профессии:

- а) медицинский;
- б) социальный;
- в) образовательный;
- г) физиологический.

22. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда:

- а) профпропаганда;
- б) профотбор;
- в) профинформирование;
- г) профпригодность.

23. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств:

- а) психограмма;
- б) профессиограмма;
- в) профессиография;
- г) квалификационная характеристика.

24. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования, подготовки и опыта работы:

- а) квалификация;
- б) должность;
- в) профессия;
- г) специальность.

25. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной карьеры человека:

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональное обучение;
- в) профессиональный отбор;
- г) профессиональный выбор.

26. Специалист, оказывающий профориентационные услуги:

- а) психолог;
- б) профконсультант;
- в) клиент;
- г) наставник.

27. Перечень требований, которые профессиональная деятельность предъявляет к индивидуальным психологическим качествам и психофизиологическим функциям человека:

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) психограмма;
- г) квалификационная характеристика.

28. Данная группа методов профдиагностики позволяет изучать психофизиологические характеристики человека:

- а) аппаратные методы;
- б) тестовые методы;
- в) активизирующие опросники;
- г) анкетные методы.

29. Данный тип профессиографирования отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала:

- а) методическое профессиографирование;
- б) образовательно-ориентированное профессиографирование;
- в) проспективное профессиографирование;
- г) прогностическое профессиографирование.

30. Целью данной группы методов профессиографирования является планирование, построение исследования трудовой деятельности:

- а) организационные методы;
- б) методы сбора эмпирических данных;
- в) интерпретационные методы;
- г) методы обработки эмпирических данных.

31. Данный принцип, лежащий в основе успешного самоопределения, предполагает обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий:

- а) деятельностный подход;

- б) принцип обратной связи;
 - в) психологический подход;
 - г) принцип комплексности и системности.
32. Этапами профессионального пути по Сьюперу являются:
- а) этапы роста, исследования, уточнения карьеры, сохранения достигнутого, спада;
 - б) этапы идентификации, приобретения основных трудовых навыков, приобретения профессиональной идентичности, становления профессионала, размышления о периоде профессиональной деятельности;
 - в) этапы опганта, адепта, адаптации, интернала, мастера, авторитета, наставника.
33. Данный вид профессиональной пригодности характеризуется природными особенностями, с трудом поддающимися формированию:
- а) относительная профпригодность;
 - б) годность к профессии;
 - в) абсолютная профпригодность;
 - г) соответствие данной области деятельности.
34. Данная группа методов профпросвещения предполагает формирование системы знаний, умений, навыков, составляющих основу профориентационной культуры и компетентности:
- а) ознакомительные;
 - б) развивающие;
 - в) методические;
 - г) обучающие.
35. Метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого:
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) анкета;
 - г) эксперимент.
36. Одна из форм работы в области профконсультации, ориентированная на группу учащихся:
- а) индивидуальная профконсультация;
 - б) групповая профконсультация;
 - в) массовая профконсультация;
 - г) ознакомительная профконсультация.
37. Объединение профессий в группу в соответствии с установленными критериями:
- а) квалификационная характеристика;

- б) квалификация;
- в) классификация профессий;
- г) профессиограмма.

38. Уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности, наличие у него знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств:

- а) квалификационная характеристика;
- б) квалификация;
- в) классификация профессий;
- г) профессиограмма.

39. Стадия профессионального самоопределения:

- а) адаптация;
- б) интернализация;
- в) оптация;
- г) профессионализация.

40. Наука, в которой изучаются различные профессии:

- а) профориентология;
- б) профессиология;
- в) профессиография;
- г) психография.

Примерные вопросы для текущего контроля

Раздел I. Введение в профориентологию.

1. Что изучает профориентология? Сформулируйте основные концептуальные положения профориентологии.

2. Раскройте сущность профориентации как смыслообразующего раздела профориентологии.

3. В чем заключаются государственная политика в области профориентационной работы. Сформулируйте основные принципы государственной политики в сфере профориентации.

4. Обозначьте основные этапы в истории становления профориентационной работы.

Раздел II. Основные формы профориентационной работы психолога образования.

5. Какие существуют формы и методы профориентации?

6. Дайте характеристику основным направлениям профориентационной работы. Сформулируйте цели и задачи каждого из направлений.

7. В чем состоит целостный подход к профориентационной работе?

8. Как изменяется система профориентационной работы на разных этапах обучения в школе?
9. В чем заключается основное содержание профдиагностики?
10. Раскройте сущность основных подходов профдиагностики.
11. Какие рекомендации даются профконсультанту по использованию беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования и игры в качестве методов профдиагностики?
12. В чем заключаются диагностические и развивающие возможности методов профдиагностики?
13. Дайте характеристику профориентационной беседе.
14. Основные виды профориентационных бесед.
15. Составьте методические рекомендации по использованию метода беседы в целях профориентационной работы.
16. Охарактеризуйте игру как метод профориентационной работы.
17. Дайте характеристику игры как метода активизации профессионального самоопределения.
18. Охарактеризуйте основные виды игр:
 - деловые и профориентационные игры;
 - игровые профориентационные упражнения и задания;
 - карточные профконсультационные методики;
 - бланковые карточные профориентационные игры;
19. Каково значение использования игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
20. Чем отличаются профориентационные игровые упражнения от ролевых игр?
21. Какие условия обеспечивают эффективное использование игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
22. Дайте характеристику особенностей подросткового возраста.
23. Проанализируйте особенности использования игры в старшем подростковом возрасте в целях профориентационной работы.
24. Составьте методические рекомендации по использованию метода ролевой игры в профориентационной работе.
25. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи
26. Раскройте сущность, цели и содержание профконсультационной работы.
27. Проанализируйте различные классификации видов профконсультации.
28. Охарактеризуйте основные формы профконсультации.
29. Проанализируйте разные варианты структуры, содержания и технологии индивидуальной

консультации.

30. Какие основные направления профконсультирования в системе психологической помощи вы знаете?

31. Каковы принципы организации и проведения профконсультационной работы?

32. Чем отличаются первичная консультация школьников от углубленной индивидуальной профконсультации?

33. Какими методами может осуществляться первичная профконсультация?

34. В чем заключается специфика профориентационной работы в школе?

35. Каковы показатели готовности к принятию решения о выборе профессии?

36. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 1-3 классов?

37. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 5-9 классов?

38. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 10-11 классов?

39. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов?

40. Какие типы профессий выделил Д. Холланд?

Примерные темы сообщений

1. Основные направления государственной политики в области профориентации.
2. Формы и методы профориентации.
3. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика.
4. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.
5. Виды и типы профессионального самоопределения.
6. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
7. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.
8. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.
9. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.
10. Мотивы и основные условия выбора профессии.
11. Факторы выбора профессии.
12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
13. Понятие личного профессионального плана.
14. Типы и структура личного профессионального плана.

15. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
16. Методы профессиональной диагностики.
17. Классификация профессий как проблема профориентологии.
18. Понятие профессиографии.
19. Типы профессиографирования.
20. Методы профессиографирования.
21. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
22. Структура и содержание профконсультации.
23. Методы работы профконсультанта.
24. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
25. Организация профориентационной работы в школе.
26. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников.
27. школьников.
28. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
29. Профессиональное развитие.
30. Виды и уровни профессионализма.
31. Развитие профессионализма.
32. Теории профессионального развития.
33. Профессиональная пригодность и профотбор.
34. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
35. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
36. Профессиограмма и психограмма профессий.
37. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.
38. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.
39. Беседа как метод профориентационной работы.
40. Игровые методы профориентационной работы.
41. Проблема выбора профессии в современном обществе.
42. Непрерывная профессионализация.
43. Диверсификация форм профессионализации.
44. Мотивация личности и профессиональная деятельность.
45. Основные проблемы профориентации при переходе на уровневое высшее образование.
46. Современный рынок труда.

	<p>47. Деятельность негосударственных служб профориентации. 48. Поиск и подбор персонала в современных условиях. 49. Карьера и профессиональное выгорание. 50. Самозанятость в контексте профессионального самоопределения.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентология как отрасль практической психологии 2. Профориентация как система 3. Цель и задачи профориентации 4. Историческое развитие профориентологии 5. Основные формы профориентации 6. Профессиональное информирование личности 7. Профессиональная пропаганда как вид профориентации 8. Понятие профессионального консультирования 9. Основные этапы профессиональной консультации 10. Основные типы профконсультаций 11. Основные принципы построения классификации профессий 12. Классификация типов профессиональной деятельности по 13. Характеристика типов профессий по целям деятельности 14. Характеристика типов профессий по орудиям труда 15. Характеристика типов профессий по условиям труда 16. История создания и основные принципы классификации профессий по Холланду 17. Опросник профессиональных предпочтений: общая характеристика, структура, принципы 18. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Реалистический», «Исследовательский» 19. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Артистический», «Социальный» 20. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Предпринимательский», «Конвенциональный» <p style="text-align: right;">Е.А. Климову</p>
<p>Б1.В.ОД.15 Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p>

искусств

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль**Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
2. Мораль и психологическая практика.
3. Развитие компетентного психологической службы.
4. Различные формы организации психологической службы.
5. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
6. Профессиональное место психолога в учреждении.
7. Структура психологической службы
8. Содержание работы специалиста психологической службы.
9. Профессиональное сообщество профессиональных объединений психологов).
10. Психологическая работа с персоналом в организациях.
11. Основные положения этического кодекса психологической служб.
12. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
13. Взаимодействие науки и практики в психологической службе.
14. Значение и виды супервизии в психологической службе.
15. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важная цель деятельности психологической службы.
16. Психологическая работа с персоналом в организациях.
17. Психология маркетинга.
18. Роль психотерапии в психологической службе.
19. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы.

Примерные темы сообщений

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в образовательных учреждениях дополнительного образования.

5. Теоретические основания психологической службы в системе дополнительного образования.
6. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы.
7. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
8. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
9. Диагностическая деятельность психолога в системе дополнительного образования.
10. Коррекционная деятельность практического психолога.
11. Психологическое консультирование практического психолога.
12. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологическая служба в системе дополнительного образования на этапе модернизации российского образования.
2. Психологическое обеспечение дополнительного образования.
3. Цели и задачи психологической службы в системе дополнительного образования.
4. Какие новые направления деятельности педагога-психолога современное образование?
5. Чем определяется содержание задач развития учащихся?
6. Профессиональная деятельность практического психолога в системе решаемых им задач.
7. Принципы деятельности психолога.
8. Этический кодекс педагога-психолога.
9. Документы, определяющие границы деятельности педагога-психолога учреждении дополнительного образования.
10. Оформление педагогом-психологом рабочей документации.
11. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).
12. Сравнение показателей развития ребенка с содержанием психолого-педагогического статуса.
13. Создание в педагогической среде дополнительного образования психологических условий для полноценного развития каждого ребенка.
14. Направления работы психолого-педагогической службы в системе дополнительного образования.
15. В чем заключается просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих

	<p>детей.</p> <p>16. Методическая помощь, развивающая психологическая работа.</p> <p>17. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям не уверенных в себе с заниженной самооценкой.</p> <p>18. Коррекционно-развивающая, консультационная, работы психолога.</p> <p>19. Ценностно-смысловые основания психологического сопровождения.</p> <p>20. Организационные модели сопровождающей деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.</p> <p>21. Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>22. Что вы понимаете под ценностью психологического развития ребенка и ценностью индивидуального пути развития ребенка?</p>
<p>Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные тематика сообщений</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре выполняют научные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА</p> <p>Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).</p> <p>Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.</p> <p>Физическое воспитание в учебном процессе студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в сессионный период.</p> <p>Физическая культура и спорт в каникулярный период.</p> <p>Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.</p> <p>Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.</p>

Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
Особенности физической культуры женщины.
Гигиенические особенности физической культуры.
Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
История развития физической культуры и спорта.
Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА**

Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.
Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.
Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.
Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.
Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.
Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.
Физическая культура и спорт в современной семье.
Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.
Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
Физическая культура и геронтология.

	<p>Олимпийское воспитание студенческой молодежи. Проблемы физкультурного образования студентов. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования. 4. Физическое состояние и сексуальность. 5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника. 7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений. 8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов. 9. Основы обучения двигательным действиям в спорте. 10. Методические основы функциональной подготовки. 11. Формирование психических качеств средствами физической культуры. 12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды. 13. ППФП в избранной специальности. 14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле. 15. Место физической культуры в научной организации труда. 16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений. 17. Применение технических средств в физическом воспитании. 18. Биологические основы физической культуры и спорта. 19. Актуальные проблемы спортивной медицины. 20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта. <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <p>Зачеты проводятся в форме выполнения тестовых заданий по выполнению контрольных нормативов (см. выше).</p>
<p>Б1.В.ДВ.1. 1 Психологическое консультирование</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p>

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Задание 1. Согласно когнитивному подходу неадаптивное поведение человека — это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

Задание 2. Транзакционный анализ выявляет то обстоятельство, что в своих взаимоотношениях (транзакциях) с другими мы по большей части исполняем неосознаваемые роли.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

Задание 3. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного Я';
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

Задание 4. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

Задание 5. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения лишь средство для достижения более значимых психологических целей.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

Задание 6. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

г) верны все ответы.

Задание 7. Групповое консультирование предполагает:

- а) дискуссии под руководством психолога;
- б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
- в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
- г) все ответы верны.

Задание 8. Исходной точкой работы должен явиться....., а также представление клиента о.....результате предстоящей работы.

Задание 9. Идентификация психологических проблем — процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы имеет человек, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

Задание 10. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:

- а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;
- б) когда активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;
- в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;
- г) все ответы верны.

Задание 11. Интерпретация как комментарий — это:

- а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем;
- б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями;
- в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения.
- г) ни один ответ не верен.

Задание 12. Определить тип психологической защиты

Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

Психологическая защита по типу _____

Задание 13. Определить тип психологической защиты

Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Психологическая защита по типу _____

Выбрать правильный ответ

Задание 14. Чем сильнее у человека Я, тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между Оно и Сверх-Я;
- г) все ответы верны.

Задание 15. По Роджерсу равновесие реального Я нарушается, когда оно:

- а) слишком полно соответствует идеальному Я;
- б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- г) ни один ответ не верен.

Задание 16. Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора и тем не менее готов взаимодействовать с ним, он может и должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 17. Определить тип психологической защиты

Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

Психологическая защита по типу _____

Задание 18. Встречаясь с манипулятивным запросом, мы должны сообщить клиенту, что:

- а) не можем решать проблемы третьих лиц заочно, тем более, если они сами этого не хотят;
- б) мы можем помочь клиенту решать его проблемы, возникающие в связи с отношениями с этими третьими лицами;
- в) исключение составляет запрос родителей относительно ребенка с тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями, поскольку родители продолжают нести ответственность за таких детей, а их собственные ресурсы взаимодействия с таким ребенком полностью исчерпаны;
- г) все ответы верны.

Задание 19. Человек говорит о себе гораздо продуктивнее, когда он глубоко проникся своим высказыванием и в генерировании этого высказывания как бы участвует тело во всем богатстве его проявлений, выходящих за рамки того, что традиционно считается коммуникативными средствами.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 20. Предпринятые консультантом с самыми лучшими намерениями попытки помочь клиенту преодолеть его сомнения, смущение и т. п., могут усилить процесс самоблокирования и затруднить клиенту продвижение вперед.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 21. Составляющим профессионального консультативного контакта являются:

- а) пространство беседы;
- б) дистанция;
- в) плоскость контакта;
- г) все ответы верны.

Задание 22. Прием психологической интерпретации для фокусирования информации отличается от вариативного повторения уже сказанного тем, что способствует возникновению в сознании клиента новых лично значимых представлений о себе и своем поведении.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 23. Оказывая психологическую поддержку, необходимо следить за тем, чтобы вербальные и невербальные реакции психолога не вызывали чувство диссонанса, не казались навязчивыми или стереотипными, а сам он был искренним и откровенным в своем желании выслушать и понять собеседника.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 24. Признаком успешного процесса психологического консультирования являются длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 25. Процесс психологического консультирования начинается:

- а) с формирования гипотезы и ее проверки;
- б) заключения консультативного соглашения;
- в) сбора информации;
- г) ни один ответ не верен.

Примерные вопросы для текущего контроля

Раздел I. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога

1. Что такое психологическое консультирование?
 2. В чем состоит отличие консультирования от других практических видов деятельности психолога?
 3. Охарактеризуйте медицинский, педагогический и психологический подходы к помощи личности.
 4. Опишите основные виды психологического консультирования.
 5. В чем заключается этический кодекс практического психолога?
 6. Перечислите этические принципы в психологическом консультировании.
 7. Как Вы понимаете конфиденциальность в процессе оказания психологической помощи?
 8. В чем заключается безоценочный подход к личности клиента как составляющая профессионализма психолога-консультанта?
 9. Какие профессионально-важные качества психолога-консультанта вы можете назвать?
 10. Какие качества личности, противопоказанные к профессиональной деятельности психолога-консультанта вы знаете?
 11. Опишите профессиограмму психолога-консультанта.
 12. В чем заключается разработка концепции психологической консультативной службы?
 13. Как бы вы составили штатное расписание консультативного центра?
 14. Как бы Вы составили режим работы и технологию первичного приема клиента?
 15. С какими организационными проблемами может столкнуться психолог-консультант?
- Раздел II. Характеристика консультативного процесса
1. Какие требования предъявляются к помещению психологической консультации?
 2. Как бы вы организовали дизайн консультативной среды?
 3. Какие дополнительные предметы интерьера Вы бы использовали в консультативном пространстве? Опишите их роль.
 4. Перечислите методические материалы и технические средства консультативной службы.
 5. В чем заключается этапность процесса психологического консультирования?
 6. Как происходит установление контакта с клиентом в начальной стадии консультирования?
 7. Какие техники установления контакта с клиентом вы знаете?
 8. Какова оптимальная психологическая дистанция во взаимодействии с клиентом?
 9. Чем отличаются жалоба и запрос клиента в процессе психологического консультирования?
 10. Как произвести переформулирование запроса клиента в психологическую проблему?
 11. В чем заключается выдвижение гипотез о ситуации клиента и постановка психологического диагноза?
 12. Как осуществляется договоренность с клиентом о путях разрешения психологической проблемы?
 13. Как проводится анализ альтернативных путей разрешения психологической проблемы клиента?
 14. Опишите выбор стратегии психологического воздействия на клиента.

15. Как бы Вы осуществляли выбор парадигмы психологической помощи?
16. Перечислите основные техники психологического присоединения к клиенту.
17. Как проводится выяснение биографической информации о человеке?
18. Охарактеризуйте технику задавания вопросов.
19. Как используется голос как инструмент психологического воздействия?
20. Какие паралингвистические индикаторы психических состояний человека вы знаете?
21. В чем проявляется голосовая гибкость как профессиональный инструмент психолога-консультанта?
22. Опишите техники голосового тренинга.
23. Что такое Мета-модель и Милтон-модели в психологическом консультировании?
24. Какие техники нейро-лингвистического программирования вы знаете?
25. Что такое эриксоновский гипноз?
26. В чем заключается эффективность и ограниченность использования лингвистических конструкций?
27. В чем заключаются контекст и своевременность применения метафорического воздействия?
28. Какие требования к тестам и условия их применения в ситуации психологического консультирования Вы знаете?
29. Для чего используется тестирование в психологическом консультировании?
30. В чем заключается специфика, структура, особенности тестирования применительно к частным случаям психологического консультирования (отсутствие или недостаточное развитие каких-либо ценных личностных качеств, проблемы поведенческого плана, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, проблемы личностного роста)?

Примерные темы сообщений

1. Классический психоанализ в психологическом консультировании.
2. Основные постулаты индивидуальной психологии А. Адлера как концепции психологической помощи.
3. Аналитическая психологию К.Г. Юнга как концепция психологической помощи.
4. Основные принципы гештальтпсихологии.
5. Психологическая проблема как незавершенный гештальт клиента.
6. Основные принципы клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
7. Основные приемы клиент-ориентированной терапии.
8. Группы встреч.
9. Основные психологические проблемы детей дошкольного возраста.
10. Тревожность и страхи в детском возрасте и приемы их коррекции.
11. Активные методы психологической коррекции проблем дошкольников.

12. Консультативная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
13. Основные психологические проблемы детей младшего возраста.
14. Специфика консультативной работы с подростками.
15. Основные психологические проблемы юношеского возраста.
16. Психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений старшеклассников.
17. Психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального самоопределения.
18. Специфика консультативной работы с юношами.
19. Педагогическая деформация личности и ее роль в консультативном процессе.
20. Психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений педагогов?

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и специфика психологического консультирования, его отличия от психокоррекции и психотерапии.
2. Предмет и задачи консультативной психологии.
3. Принципы психологического консультирования
4. Этические аспекты психологического консультирования.
5. Требования к личности психолога-консультанта.
6. Особенности личностной идентичности и успешность работы психолога-консультанта.
7. Типичные ошибки в деятельности психолога-консультанта и работа с ними.
8. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
9. Виды психологического консультирования.
10. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
11. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
12. Этапы консультативной беседы.
13. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
14. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс консультирования.
15. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
16. "Трудные" клиенты и работа с ними.
17. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
18. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
19. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
20. Психологическое консультирование младших школьников.

	<p>21. Психологическое консультирование подростков.</p> <p>22. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.</p> <p>23. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.</p> <p>24. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.</p> <p>25. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.</p> <p>26. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с трудоустройством.</p> <p>27. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>28. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с трудностями в общении.</p> <p>29. Экзистенциальные аспекты консультирования.</p> <p>30. Этические принципы и нормы в консультационном процессе.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2 Дифференциальная психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзаменов.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Задача 1</p> <p>Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию личность.</p> <p>Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.</p> <p>Задача 2</p> <p>В каком из следующих отношений находятся пары понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек а) образ «Я» 2) самооценка

- б) притязания
- 3) субъект
- в) личность
- 4) «Эго»
- г) «Я»
- 5) личность
- д) человек

Задача 3

Прокомментируйте следующие высказывания. С какими высказываниями Вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

- Человек в той мере субъект, в какой он – личность; организм – не субъект.
- Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
- Личность – это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
- Человек: становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
- Личность – субъект и объект общественных отношений.
- Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задача 4

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип ВНД;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

- а) задатки;
- б) лидерство;

- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Подструктуры психологической структуры личности образуют:

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки;
- в) эмоции;
- г) воля;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Личность – это:

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;

- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее единство внутреннего мира человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если:

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности (особенно социальной);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Источниками социализации выступают:

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В становлении личности участвуют механизмы:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Задача 5

Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях:

- Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.
- Личность – это не только продукт, но и... общественных отношений.
- Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру
- Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

Задача 6

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ЧЕЛОВЕК – ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Личность – ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

Образец: ЖИВОТНОЕ – ОСОБЬ

Человек – ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

Образец: ЧЕЛОВЕК – НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность – ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

Задача 7

Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Задача 8

Обобщите суть приведенных фрагментов и дайте характеристику личной идентичности человека.

Понятие идентичности ... имеет три главные модальности. Психофизиологическая идентичность обозначает единство и преемственность физиологических и психических процессов организма.

Личная идентичность (или эго-идентичность) обозначает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентаций и самосознания личности. Социальная идентичность обозначает единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности. Личная идентичность подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и описывается большей частью в субъективных терминах, хотя самописание обычно начинается с перечисления социально-ролевых свойств (мужчина, взрослый, учащийся и т.п.) или молчаливо подразумевает их. Социальная идентичность может быть описана как субъективно, изнутри, в рамках оппозиции «Мы – Они», так и объективно, в терминах нормативно-групповых ожиданий...Все это преломляется в индивидуальном самосознании (И.С. Кон).

Э. Эриксон считает, что «...анатомия, история и личность определяют нашу судьбу». Поэтому понятие «идентичность» относится им то... к сознательному ощущению индивидуальной идентичности; в других случаях – к бессознательному влечению к целостности и непрерывности личности; то рассматривается как критерий скрытой работы «я-центра»; и, наконец, как поддержание внутренней солидарности с идеалами и идентичностью группы (И.В. Солодникова).

Задача 9

Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задача 10

Вставьте пропущенные слова.

Под темпераментом понимают ... характеристики

Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с ... который выделил четыре типа темперамента: ... , ... , ... и

В результате исследований ... и ... к трем основным свойствам нервной системы (... , ... и...) были добавлены еще два: ... и

Физиологическая концепция И.П. Павлова, получившая название учения о, трансформировалась в учение о

Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики..... , обеспечивающих ... деятельности мозга и всей

Темперамент – ... категория, охватывающая лишь... характеристики поведения человека, а ... – социопсихологическая категория, охватывающая ... характеристики поведения человека.

Задача 11

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задача 12

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с Вашей точки зрения:

- Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
- В основе темперамента лежит тип нервной системы.
- Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
- Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
- Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
- Темперамент определяется конституцией человека.

Задача 13

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Динамику психической жизни определяют:

- а) направленность личности;
- б) эмоциональность;
- в) воспитание;
- г) темперамент.

Задача 14

Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ПСИХИКА: МОЗГ

Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)

Образец: СПОСОБНОСТИ: ЗАДАТКИ

Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)

Образец: СЛУХ: ВИСОЧНЫЕ ДОЛИ МОЗГА

Темперамент: ... (центральная нервная система, ретикулярная формация, лобные доли, лимбическая система, ствол мозга)

Задача 15

На основе приведенных высказываний определите характер связи темперамента и типа нервной системы, а также биологическую и социальную обусловленность темперамента. Можно ли утверждать, что темперамент зависит от характера деятельности человека?

Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта, последняя, кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивидуума.

Свойства типа нервной системы составляют физиологическую основу, на которой развиваются психические свойства человека, причем развитие этих психических свойств детерминируется не только этой физиологической основой, но, прежде всего, условиями жизни, а у человека эти условия имеют общественный характер. Это относится ко всем психическим свойствам, в том числе и к тем, которые входят в характеристику темперамента, хотя эти последние и связаны теснее всего с типом нервной системы

...

В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же – энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преображаются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни.

Задача 16

- Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие – нет?
- У Гиппократов был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.
- К. Гален можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.
- Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений о психофизиологических основах темперамента.
- Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».
- В физиологической концепции И.П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.
- Слово «темперамент» И.П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».
- Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения к его эмоциональной регуляции.
- Концепция И.П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П.К. Анохина.
- Темперамент – это прямое проявление биологических свойств человека.
- В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В.С. Мерлиным, П.К. Анохиным, В.М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

Задача 17

Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?* Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон

Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, СанчоПанса, Макар Нагульников, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка,

Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Ниловна, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

Задача 18

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник
меланхолик
- б) сангвиник
холерик
- в) сангвиник
флегматик
- г) сангвиник
сангвиник
- д) меланхолик
холерик
- е) меланхолик
флегматик
- ж) меланхолик
меланхолик
- г) холерик
флегматик
- и) холерик
холерик
- к) флегматик
флегматик

Задача 19

Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, злость, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

Задача 20

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

- В отечественной психологии характер определяется как совокупность свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы
- От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
- Характер не наследуется и не является врожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
- На формирование характера особенно влияет....
- Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то ... он действует.
- Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
- ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
- И.П. Павлов назвал характер ... , а темперамент –

Задача 21

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с Вашей точки зрения, и неправильные.

- Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
- Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

- Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
- Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
- Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
- Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
- В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
- С характером рождаются, а личностью становятся.
- Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
- В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».
- С развитием личности человек начинает действовать все более нормативно: личность в своем развитии «снимает» характер.

Задача 22

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Для истероидногоакцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- се ответы верны;
- е) все ответ неверны.

Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Задача 23

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- а) характер
- 1) темперамент

- б) личность
- 2) характер
- в) воля
- 3) характер
- г) акцентуация
- 4) психопатия
- д) психика
- 5) характер
- е) эпилептоидная акцентуация
- б) эпилепсия
- ж) воспитание
- 7) характер

Задача 24

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВНД

Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)

Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психоастения, мотивация)

Задача 25

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

Способности формируются и проявляются только в ... , причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а оттого, какое ... было брошено.

О способностях говорят как об ...-... особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ...-... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

Способности – это ...-... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

По мнению С.Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

Известно мнение Б.М. Теплова, что способности не существуют до

Задача 26

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

Способности: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные умения, мастерство, одаренность, деятельность)

Задача 27

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

- а) формируются прижизненно;
- б) многозначны;
- в) направлены на содержание конкретной деятельности;
- г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота;
- б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания;
- г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:

- а) отсутствию научной классификации способностей;
- б) всеобщей специализации способностей;
- в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;
- г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей:

- а) функционируют разрозненно;
- б) осуществляют реципрокное функционирование;
- в) интегрируются в режиме взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В.Д. Шадриков определяет способности как:

- а) психические функции;
- б) ориентировочные действия;
- в) свойства функциональных систем, реализующих конкретные психические функции;
- г) то, что формируется на основе задатков;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Качественная специфика отдельных способностей объясняется:

- а) общим свойством способности;
- б) обусловленностью другими способностями;
- в) задатками;
- г) воспитанием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии. Перспективы развития дифференциальной психологии.
2. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
3. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин. Предмет дифференциальной психологии
4. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Идиографический анализ.
7. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий.

Переход от типологического анализа к выделению черт.

8. Понятие психологической черты. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические и таксономические критерии выделения черт.

9. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности. Теории многих интеллектов.

10. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

11. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью

12. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента и личности.

13. Лексический подход к исследованию черт личности. Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств.

14. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

15. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

16. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

17. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.

18. Когнитивные стили. Стили деятельности. Стили жизни.

19. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

20. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния.

21. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).

22. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

23. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых

	<p>психологическими и психогенетическими методами.</p> <p>24. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.</p> <p>25. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).</p> <p>26. Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.</p> <p>27. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).</p> <p>28. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.</p> <p>29. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.</p> <p>30. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.</p> <p>31. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)</p> <p>32. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.</p> <p>33. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).</p>
<p>Б1.В.ДВ.2.1 Психология развития</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Задание 1. Определите, кто из психологов рассматривал взаимосвязь обучения и развития следующим образом.</p>

1. Процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми.
2. Обучение рассматривается как внешний процесс, который согласуется с ходом развития, но не участвует в нем.
3. Обучение и есть развитие, они совпадают друг с другом.

- а) Л. С. Выготский; в) У. Джемс; д) Е. Торндайк;
 б) В. В. Давыдов; г) Ж. Пиаже; е) Д. Б. Эльконин.

Задание 2. Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, выделенным Л. С. Выготским.

Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности
Божович Л. И.			
Лисина М. И.			
Мухина В. С.			
Фельдштейн Д. И.			
Петровский А. В.			

Задание 3. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития.

1. Социальная ситуация развития.
 2. Ведущий вид деятельности.
- а) Л. С. Выготский; в) А. Н. Леонтьев;
 б) Л. И. Божович; г) Д. Б. Эльконин.

Задание 4. Заполните пропуски в следующем высказывании.

В рамках периодизации Д. Б. Эльконина переход от эпохи к эпохе связан с ..., переход от периода к периоду связан с

- 1) несоответствием между операционально-техническими возможностями ребенка, задачами и мотивами деятельности, на основе которых они формируются;
- 2) со сменой ведущего типа деятельности.

Задание 5. Что выступает субъективной составляющей структуры социальной ситуации развития ребенка? Приведите пример.

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 6. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д. Б. Эльконина?

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

Задание 7. Что является результатом процесса развития личности в различные возрастные периоды (по периодизации Д. И. Фельдштейна)?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 8. Что является зоной ближайшего и зоной актуального развития в следующих возрастных периодах?

Возрастной период	Зона ближайшего развития	Зона актуального развития
Раннее детство		

Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

Задание 9. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младшее школьное детство			
Подростковый возраст			
Ранняя юность			

Задание 10. Как происходит процесс самопознания в следующих возрастных периодах?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1

1. Психология развития как отрасль психологической науки.
2. Три группы задач возрастной: научно-исследовательские, диагностические и коррекционно-развивающие.
3. Проблема периодизации психического развития, проблема гетерохронности развития, проблема акселерации.
4. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.
5. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видového опыта.

6. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории.
7. Основные методы возрастной психологии.

Раздел 2

1. Раннее детство
2. Дошкольное детство
3. Младшее школьное детство
4. Подростковый возраст
5. Ранняя юность.
6. Становление чувства взрослости подростка
7. Преимущества и недостатки возрастного развития.
8. Соотнесите названия видов общения подростка и мотивов, побуждающих, направляющих и придающих смысл тому или иному виду общения.
9. Психологический портрет старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).

Раздел 3.

1. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
2. Л.С. Выготский о развитии речи и мышления ребенка.
3. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
4. Стадии психосексуального развития ребенка по З.Фрейду.
5. Последовательные стадии детства по Валлону.
6. Нравственное развитие по Кольбергу.
7. Периодизация жизненного цикла по Ш. Бюлер.
8. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология развития как отрасль психологической науки.
2. Основные задачи психологии развития.
3. Прикладное значение психологии развития.
4. Основные понятия психологии развития: возрастные особенности, онтогенез, сензитивные периоды, возрастные кризисы, социальная ситуация развития, психическое новообразование.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие возраста в психологии. Возраст физический и возраст психологический. 6. Основные проблемы психологии развития. 7. Проблема периодизации психического развития человека. 8. Методы психологии развития. 9. Теории психического развития человека. 10. Последовательные стадии детства по Валлону. 11. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 12. Развитие познавательных процессов ребенка по Л.С. Выготскому. 13. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. 14. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. 15. Основные характеристики периода новорожденности. 16. Психология раннего детства. 17. Развитие психических функций в дошкольном детстве. 18. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 19. Готовность ребенка к обучению в школе. 20. Кризис 7-ми лет: психологическое содержание и симптоматика. 21. Психологические особенности младшего школьника. 22. Психофизиологическое развитие подростка. 23. Подростковые поведенческие реакции. 24. Подростковый кризис: психологические причины и проявления. 25. Формирование самосознания в юношеском возрасте. 26. Профессиональное и личностное самоопределение юноши. 27. Типология личностных особенностей юношей. 28. Ведущий тип деятельности в разные возрастные периоды. 29. Психология зрелого возраста. 30. Психологические особенности личности в старческом возрасте.
<p>Б1.В.ДВ.2.2 Психология межличностных отношений</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.</p>

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Информация в общении передается:

- А. с помощью знаковых систем;
- Б. с помощью невербальных сигналов;
- В. с помощью паралингвистических средств;
- Г. все варианты верны.

2. Коммуникационная изоляция личности приводит:

- А. к психическим деформациям;
- Б. к самоактуализации;
- В. к социализации;
- Г. все варианты верны.

3. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

- А. резюмирование;
- Б. перефразирование;
- В. развитие идеи;
- Г. все варианты верны.

4. Причины плохого слушания:

- А. доминирование зрения в системе органов чувств;
- Б. стереотипы восприятия;
- В. обдумывание собственной ответной реплики;
- Г. все варианты верны.

5. Общение при помощи мимики, жестов, через зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные ощущения:

- А. биологическое;
- Б. личностное общение;
- В. невербальное общение;
- Г. все варианты верны.

6. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- А. «эффект новизны»;
- Б. «эффект установки»;
- В. «эффект ореола»;
- Г. все варианты верны.

7. Коммуникативные барьеры в общении возникают:

- А. из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- Б. из-за профессиональных различий;
- В. из-за употребления сленговых выражений;
- Г. все варианты верны.

8. Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

- А. рефлексия;
- Б. эмпатия;
- В. идентификация;
- Г. приспособление.

9. Такие механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, как «эффект ореола» и «эффект новизны», обязаны своим возникновением:

- А. стереотипности человеческого мышления;
- Б. отсутствию изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем;
- В. свойству долговременной памяти, именуемому «эффект края»;
- Г. стремлению делать преждевременные заключения о личности человека.

10. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от:

- А. возраста;
- Б. пола;
- В. профессии;
- Г. все варианты верны.

11. Один из самых простых способов понимания другого человека, предполагающий уподобление себя

другому человеку:
А. идентификация;
Б. рефлексия;
В. эмпатия;
Г. коммуникация.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Общение как процесс установления и развития контактов
2. Технологии общения.
3. Технология активного слушания.
4. Коммуникативная компетентность
5. Профессиональное общение
6. Межличностные отношения в организации
7. Педагогическое общение
8. Развитие навыков межличностных отношений
9. Диагностика навыков межличностных отношений
10. Мотивы и значение труда в жизни человека
11. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
12. Профессиональная адаптация
13. Самореализация в труде
14. Проблема занятости одаренных, творческих личностей
15. Факторы, влияющие на формирование профессиональных планов молодежи: информированность, общественные установки, социально-экономические показатели
16. Детский труд, его варианты
17. Российский бизнес как новый феномен в социально-экономической жизни общества
18. Психологическая совместимость и «корпоративная культура» и их роль в развитии карьеры личности
19. Предъявление себя с помощью вербальных и невербальных каналов коммуникации

Примерные темы сообщений

1. Теория профессионального становления Дж. Холланда
2. Экзистенциальные альтернативы профессионального выбора
3. Теория Я-концепции и теория черт личности о профессиональном развитии человека
4. Личностная и профессиональная идентичность в концепции Э. Эриксона

5. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
6. Профессиональная адаптация. Самореализация в труде
7. Проблема занятости одаренных, творческих личностей
8. Факторы, влияющие на формирование профессиональных планов молодежи
9. Российский бизнес как новый феномен в социально-экономической жизни общества
10. Этапы профессионализации личности
11. Стратегии различных типов карьер
12. Мотивы выбора профессии и построения карьеры
13. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
14. Роль темперамента в выборе профессии. Характер и профессиональные достижения личности
15. Способности и профессии
16. Специфика занятости в различных профессиональных сферах
17. Специфика возрастных и профессиональных кризисов личности
18. Проблема профессионального выгорания
19. Поиск работы и интересы
20. Труд подростков. Детский труд, его варианты
21. Занятость людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.
22. Безработица и карьера
23. Психосоциальные расстройства неработающих людей
24. Основные этапы организации тренингов профессионального роста
25. Стереотипы в выборе профессии
26. Презентация при трудоустройстве
27. Психологический климат. Производственный конфликт
28. Понятие «корпоративная культура»
29. Начало профессиональной деятельности
30. Проблема «профессионального» заболевания

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1.

1. Понятие общения.
2. Структура общения.
3. Виды общения.

4. Вербальное и невербальное общение.
5. Деловое общение.
6. Этика и этикет.
7. Моральные и нравственные нормы общения.
8. Барьеры восприятия.
9. Мотивация общения.
10. Цели, функции общения.
11. Особенности профессионального общения.
12. Обратная связь в общении.
13. Монологическое и диалогическое общение.
14. Общение как интеракция.
15. Предпосылки общения (по В.А. Кан-Калику).
16. Восприятие в процессе межличностных отношениях.

Раздел 2.

1. Стили общения.
2. Техники активного слушания.
3. Уровни общения по А.Б. Добровичу.
4. Типы собеседников.
5. Взаимодействие и взаимовлияние.
6. Психологические и этические защиты личности.
7. Уровни общения (М. Беркли-Ален).
8. Коммуникативная толерантность, нравственный статус.
9. Понятие коммуникативной компетентности.
10. Манипуляция в общении.
11. Организация и планирование тренинга общения.
12. Этическая составляющая общения педагога и психолога.
13. Организация и проведение тренингов в организациях.
14. Критерии эффективности в общении.
15. Работа в конфликтной ситуации.
16. Подготовка дискуссии.
17. Коммуникативные знания, умения, навыки.

Раздел 3.

1. Межличностные отношения в организации.
2. Стили руководства.
3. Эмпатийное и рефлексивное слушание.
4. Позиции слушания (установки ОК).
5. Виды воздействия и взаимодействия.
6. Техники аргументации.
7. Трансактный анализ.
8. Педагогическое общение
9. Понятие и структура педагогического общения.
10. Педагогическая ситуация.
11. Технологии педагогического общения (Н.В. Щуркова)
12. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие общения.
13. Прямое и косвенное общение.
14. Развитие общения.
15. Анализ составляющих общения
16. Техники противодействия манипуляции.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Профессиональное общение
2. Понятия: общение, деловое общение, педагогическое общение.
3. Виды общения
4. Прямое и косвенное общение
5. Вербальное и невербальное общение
6. Развитие общения. Исторические аспекты развития понятия
7. Общение как процесс установления и развития контактов
8. Цели общения. Дистанция общения. Функции общения
9. Предпосылки общения (по В.А. Кан-Калику) – установки, настроение, восприятие
10. Барьеры восприятия
11. Мотивация общения: мотивация успеха и мотивация избегания неудач
12. Общение как интеракция
13. Особенности профессионального общения педагога

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Личностные качества педагогов и их влияние на процесс общения 15. Технологии общения 16. Технология активного слушания. Эмпатийное и рефлексивное слушание. 17. Уровни общения (М. Беркли-Ален), уровни общения по А.Б. Добровичу. 18. Позиции слушания (установки ОК). Типы собеседников. 19. Стили общения. 20. Взаимодействие и взаимовлияние. 21. Коммуникативная компетентность. 22. Коммуникативные знания, умения, навыки. 23. Коммуникативная толерантность. Нравственный статус. 24. Психологические и этические защиты личности. Функции защиты. Ситуации психологической защиты. 25. Работа в конфликтной ситуации. 26. Организация и проведение тренингов 27. Коммуникативная подготовка преподавателя. 28. Организация и планирование тренинга. 29. Подготовка дискуссии. 30. Подбор упражнений и заданий для практической работы. 31. Подготовка помещения и средств работы. 32. Анализ работы: индивидуальный и групповой.
<p>Б1.В.ДВ.3.1 Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Задание 1. Термин «клиническая психология» в научный оборот ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Якоби; б) Хейнроф; в) Уитмер;

г) Фрейд.

Задание 2. Отечественная патопсихология получила свое развитие на основе разработок:

а) Б.В. Зейгарник;

б) И.П. Павлова;

в) П.К. Анохина;

г) А.Р. Лурия.

Задание 3. Основателем отечественной нейропсихологии является:

а) Б.В. Зейгарник;

б) И.П. Павлов;

в) П.К. Анохин;

г) А.Р. Лурия.

Задание 4. Критичность к себе и результатам своей деятельности является критерием по определению ВОЗ.

Задание 5. К типам отношения к болезни, предложенным А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым не относится:

а) апатический;

б) мыслительный;

в) сенситивный;

г) неврастенический.

Задание 6. Согласно принципам подхода клиницисты в отклонении от нормы стремятся определить биологическую природу нарушений независимо от влияний среды или особенностей личности и дать наименование болезни, отнести ее к таксономической единице.

Задание 7. К клиническим методам исследования относится:

а) биохимический метод;

б) иммунологический метод;

в) психофизиологический метод;

г) экспериментальный метод.

Задание 8. К основным синдромам психических расстройств не относится: а) ипохондрический синдром;

б) меланхолический синдром;

в) астенический синдром;

г) депрессивный синдром.

Задание 9. Фантастическое искажение окружающей действительности – сновидения наяву называется:

а) онейроид;

б) аменция;

- в) галлюцинация;
- г) оглушение.

Задание 10. Нарушение чтения называется:

- а) антиципация;
- б) деменция;
- в) алексия;
- г) дизартрия.

Задание 11. Делинквентность – это склонность к:

- а) бредовым идеям;
- б) немотивированным поступкам;
- в) ограничению общения;
- г) к правонарушениям.

Задание 12. Иллюзии – это:

- а) наблюдение несуществующих в реальности предметов и явлений;
- б) ощущение прикосновений несуществующих предметов;
- в) нарушение нормального зрения;
- г) искажения восприятия реально существующих предметов и явлений.

Задание 13. П. К. Анохин рассматривал психическую деятельность как:

- а) отражение окружающего мира;
- б) отражение внутреннего мира;
- в) постоянную смену функциональных систем;
- г) работу лимбической системы мозга.

Задание 14. Теорию системной динамической локализации высших психических функций предложил:

- а) А.Р. Лурия;
- б) И.П. Павлов;
- в) Н.П. Бехтерев;
- г) П.К. Анохин.

Задание 15. Второй анатомо-функциональный блок головного мозга – это блок:

- а) программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;
- б) энергетического обеспечения психической деятельности;
- в) приема, хранения и переработки информации;
- г) эмоциональной регуляции.

Задание 16. Отделы коры больших полушарий отвечают, прежде всего, за:

- а) программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности;
- б) энергетическое обеспечение психической деятельности;
- в) прием, хранение и переработку информации;
- г) эмоциональную регуляцию.

Задание 17. Сензитивный тип акцентуации личности характеризуется:

- а) агрессивностью, настойчивостью;
- б) подозрительностью, неуправляемостью;
- в) деперессивностью, унынием;
- г) тревожностью, боязливостью.

Задание 18. Глубокое расстройство психики, связанное с искажением отражения действительности в сознании и самосознании, приводящее к социальной дезадаптации личности называется:

- а) психогения;
- б) психопатия;
- в) психоз;
- г) психиатрия.

Задание 19. Нарушение восприятия времени и пространства называется: а) а) дереализация;

- б) амнезия;
- в) галлюцинация;
- г) депривация.

Задание 20. Деменция – это:

- а) забывание произошедших событий;
- б) нарушение умственной деятельности;
- в) нарушение восприятия;
- г) нарушение внимания.

Задание 21. Методика «Ассоциативный эксперимент» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 22. Методика «Корректирующая проба» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;

г) внимания.

Задание 23. Деперсонализация – это:

- а) искаженное восприятие отдельных качеств и частей тела другого человека;
- б) искаженное восприятие окружающей действительности;
- в) искаженное восприятие собственных личностных качеств и частей тела;
- г) искаженное восприятие временной перспективы.

Задание 24. Недостатки внимания, неполная и искаженная информация восприятия и памяти – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Задание 25. Ослабление интереса к окружающему миру, угасание ориентировочно-исследовательского рефлекса – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Клиническая психология как междисциплинарная отрасль.
3. Предмет и задачи клинической психологии.
4. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога.
5. История клинической психологии.
6. Отрасли клинической психологии.
7. Методы клинической психологии.
8. Патопсихология как раздел клинической психологии.
9. Мозг и психика.
10. Анатомо-функциональное устройство мозга.

Примерные темы сообщений

1. Проблема нормы и патологии в современной психологии.
2. Проблема диагностики психических нарушений.

3. Деятельность клинического психолога в медицинских учреждениях.
4. Профилактика психических нарушений.
5. Психическое здоровье в современном обществе.
6. Основные психотерапевтические методы помощи людям с психической патологией.
7. Арт-терапия в работе с психически больными людьми.
8. Искусство как исцеляющее средство психологического воздействия.
9. Основы музыкотерапии.
10. Изобразительное творчество как психотерапия.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы базовые теоретические знания клинического психолога?
2. Перечислите практические навыки клинического психолога.
3. В чем заключаются права и обязанности клинического психолога?
4. Каковы цели клинического интервью?
5. В чем специфика клинического интервью как метода?
6. Что такое нозологический подход в клинической психологии?
7. Назовите принципы феноменологического подхода.
8. Какие клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств Вы знаете?
9. Перечислите клинические методы диагностики психических расстройств.
10. Что такое параклинические методы диагностики психических расстройств?
11. Дайте характеристику первого анатомо-функционального блока головного мозга.
12. Дайте характеристику второго анатомо-функционального блока головного мозга.
13. Дайте характеристика третьего анатомо-функционального блока головного мозга.
14. Что такое норма? Психологическая норма? Социальная норма? Индивидуальная норма?
15. Как ВОЗ определяет здоровье?
16. Перечислите критерии психического здоровья по ВОЗ.
17. Что такое внутренняя картина болезни?
18. Какие типы отношения к болезни вы знаете?
19. Что такое дизонтогенез, ретардация, асинхрония, регресс?
20. Дайте характеристику следующим понятиям: недоразвитие, задержка психического развития,

поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

21. Что такое первичный дефект, вторичный дефект, компенсация, сверхкомпенсация?
22. Что такое патопсихология?
23. Какие нарушения речи Вы знаете?
24. Как проявляются нарушения произвольного движения и активного действия?
25. Охарактеризуйте нарушения мышления.
26. Как проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков?
27. Как проявляются нарушения сознания и самосознания?
28. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности?
29. Перечислите виды невротических расстройств у детей и подростков.
30. Перечислите виды расстройств поведения у детей и подростков.
31. Что такое аддиктивные расстройства?
32. Какие виды акцентуаций характера у подростков Вы знаете?
33. Что такое неврозоподобный синдром?
34. Что такое психоорганический синдром?
35. Что такое психопатоподобный синдром?
36. В чем заключаются особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

11. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
12. Клиническая психология как междисциплинарная отрасль.
13. Предмет и задачи клинической психологии.
14. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога.
15. История клинической психологии.
16. Отрасли клинической психологии.
17. Методы клинической психологии.
18. Патопсихология как раздел клинической психологии.
19. Мозг и психика.
20. Анатомо-функциональное устройство мозга.
21. Понятие психической нормы и патологии.
22. Развитие психики в норме и патологии.

	<p>23. Нейропсихология как раздел клинической психологии. 24. Основные синдромы психических расстройств. 25. Невротические синдромы. 26. Проявления аффективных синдромов. 27. Синдромы помраченного сознания. 28. Психопатические синдромы. 29. Расстройства влечений. 30. Синдромы двигательных расстройств. 31. Нарушения восприятия и их диагностика. 32. Нарушения речи. 33. Нарушения мышления и их диагностика. 34. Нарушения эмоционально-волевой сферы. 35. Нарушения сознания и самосознания.</p>
<p>Б1.В.ДВ.3.2 Специальная психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Специальным принципом олигофренопедагогики является: А) дифференциация обучения; Б) природосообразность; В) оптимистическая перспектива; Г) систематичность</p> <p>2. Дефектология как наука зародилась: А) в древние времена; Б) в конце XXв; В) в начале XX в.;</p>

- Г) в эпоху возрождения
3. Предметом специальной педагогики является:
- А) аномальный человек;
 - Б) способы и приемы развития личности;
 - В) теория и практика специального образования;
 - Г) условия компенсации дефекта
4. Деменция это:
- А) нарушение поведения;
 - Б) врожденная умственная отсталость;
 - В) безумие;
 - Г) приобретенное слабоумие
5. К категории необучаемых детей относятся:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) идиоты;
 - В) олигофрены;
 - Г) имбецилы
6. Специальная педагогика это:
- А) составная часть педагогики;
 - Б) раздел медицины;
 - В) раздел специальной психологии;
 - Г) часть коррекционной педагогики
7. Для оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии создаются:
- А) психологические службы;
 - Б) реабилитационные центры;
 - В) центры творчества;
 - Г) ПМПК
8. Особой задачей вспомогательной школы является:
- А) трудовое воспитание;
 - Б) социально-трудовая адаптация;
 - В) интеграция процесса обучения;
 - Г) коррекция дефектов развития
9. Аутизм всегда осложнен:
- А) глухотой;

- Б) умственной отсталостью;
 - В) нарушением психики;
 - Г) недоразвитием речи
10. ДЦП это:
- А) инфекционное заболевание;
 - Б) атрофия мышц;
 - В) наследственная патология;
 - Г) поражение двигательных зон коры головного мозга
11. К разделам специальной педагогики не относится:
- А) сурдотехника;
 - Б) олигофренопедагогика;
 - В) логопедия;
 - Г) специальная психология
12. Специальная педагогика это:
- А) раздел дефектологии;
 - Б) раздел спец. психологии;
 - В) наука об образовании умственно отсталых людей;
 - Г) раздел общей педагогики
13. ЗПР – это нарушение, причина которого:
- А) органическое поражение ЦНС;
 - Б) врожденный дефект;
 - В) социальное неблагополучие;
 - Г) функциональное расстройство
14. На ранних этапах развития проблемного ребенка необходимо организовать:
- А) специальное обучение;
 - Б) диагностику развития;
 - В) консультации и обучение родителей;
 - Г) коррекционно-воспитательную работу
15. Основные методы специальной педагогики:
- А) наблюдение;
 - Б) обследование;
 - В) эксперимент;
 - Г) анализ результатов

16. Одним из самых значительных факторов реабилитации является:
- А) семейное воспитание;
 - Б) трудовое воспитание;
 - В) эстетическое воспитание;
 - Г) специальное обучение
17. Замещение или перестройка нарушенных функций организма это -
- А) коррекция;
 - Б) реабилитация;
 - В) компенсация;
 - Г) исправление
18. На степень умственной отсталости влияют:
- А) место поражения;
 - Б) хронические заболевания;
 - В) время возникновения дефекта;
 - Г) глубина поражения
19. Особая категория учащихся общеобразовательной школы с широкой «зоной ближайшего развития» и с функциональным расстройством психики это:
- А) дети-дебилы;
 - Б) педагогически запущенные учащиеся;
 - В) дети с ЗПР;
 - Г) дети из социально неблагополучных семей
20. Пиромания это:
- А) стремление к воровству;
 - Б) бессмысленная ложь;
 - В) стремление к поджигательству;
 - Г) отклонение характера
21. К глубоко умственно отсталым детям относят:
- А) имбецилов;
 - Б) дебилов;
 - В) аутичных детей;
 - Г) идиотов
22. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, это:

	<p>А) компенсация; Б) социализация; В) адаптация; Г) коррекция</p> <p>23. Олигофрения это: А) приобретенное слабоумие; Б) психическое заболевание; В) приобретенное слабоумие; Г) органическое поражение ЦНС; снижение познавательной деятельности</p> <p>24. Объектом специальной педагогики является: А) человек с ограниченными возможностями; Б) специальное образование лиц с проблемами в развитии; В) дефекты развития человека; Г) обучение и воспитание детей</p> <p>25. Диагностико-коррекционное учреждение, это: А) детский дом; Б) ПМПК; В) школа-интернат; Г) реабилитационный центр</p> <p>26. Цель ПМП Комиссии это: А) коррекция недостатков развития детей; Б) отбор учащихся в специальные учреждения; В) индивидуальная работа с проблемными детьми; Г) обучение родителей детей с нарушениями в развитии</p> <p>27. Приобретая трудовые навыки, дети с нарушениями в развитии получают возможность: А) полноценной социальной адаптации; Б) «всестороннего» развития; В) подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни; Г) коррекции психических процессов</p> <p>28. Дети с устойчивыми отклонениями от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленными отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания, это: А) дети с ЗПР; Б) педагогически запущенные дети;</p>
--	---

- В) дети с девиантным поведением;
 Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью, это:
 А) дактиль;
 Б) шрифт Брайля;
 В) жестовая речь;
 Г) дактилогия
30. Состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов, это:
 А) аутизм;
 Б) апатия;
 В) эйфория;
 Г) негативизм

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф. И. О. _____

Курс _____ группа _____ число _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Примерные вопросы для текущего контроля

Вопросы и задания к Теме № 1.

- Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
- Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
- Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
- Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
- Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
- Каковы основания этих классификаций?
- каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

8. охарактеризуйте современную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Вопросы и задания к Теме № 2.

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
4. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебедединскому. Что легло в основу данной Классификации?
6. каковы основные параметры дизонтогенеза?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
8. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
10. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
11. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
12. В чем заключаются особенности специального образования?
13. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания к Теме № 3.

1. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
4. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушениями зрения?

Вопросы и задания к Теме № 4.

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Креплина и Всемирной организации

здравоохранения 10 пересмотра?

6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
7. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц?
8. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
9. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
10. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
11. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?

Вопросы и задания к Теме № 5.

1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
4. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М.С. Певзнеру.
5. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
6. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
8. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

Вопросы и задания к Теме № 6.

1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
2. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
3. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
4. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
5. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
6. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
7. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?

8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функцией.

9. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?

Вопросы и задания к Теме № 7.

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.

Вопросы и задания к Теме № 8.

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

Вопросы и задания к Теме № 9.

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
3. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой нарушения?

4. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?

5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Примерные темы сообщений

Виды нарушений развития у детей и подростков.

Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии.

Содержание работы ПМПК

Причины нарушений развития.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Создание государственной системы ранней помощи детям с аномальным развитием.
3. Основные категории специальной педагогики и психологии.
4. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной педагогики.
10. Причины аутизма.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
14. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.
15. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
17. Понятия задержки психического развития (ЗПР).
18. Классификация задержки психического развития.
19. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
20. Особенности психики детей с задержкой психического развития.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной психологии.
10. Особенности развития детей с синдромом Каннера.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
14. Социальная реабилитация детей с нарушениями в развитии.
15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.
16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Методы и формы обучения в коррекционной школе.
19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).
20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста.
21. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
22. Девиантное поведение, его виды, причины и проявления.
23. Понятия задержки психического развития (ЗПР).
24. Классификация задержки психического развития.
25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
26. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
27. Аддиктивное поведение, его виды.
28. Психологическое обследование ребенка в ПМПК
29. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК.

	30. Приемы и методы профилактики девиантного поведения.
Б1.В.ДВ.4.1 Психология здоровья	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Внутренняя мотивация начинается с:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) самоприказа; б) самооценки; в) самоанализа; г) самоодобрения. <p>2. Факторами социализации и творческого развития считают:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) влияние взрослых и окружающей среды на них б) сумму знаний и умений в) сумму личностных качеств г) обстоятельства и условия, побуждающие к активности, к действию <p>Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) общение; б) такт; в) эмпатия; г) эрудиция. <p>Интегрированная медико-педагогическая наука (лечебная педагогика), - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) валеология; б) сурдопедагогика; в) тифлопедагогика; г) специальная педагогика. <p>Философской основой гуманистической психологии является:</p>

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) логарифмическая зависимость;
- г) степенная зависимость.

Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и интерииоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самопрезентацией;
- б) самооценкой;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Демографическое состояние современного российского общества.
2. Принципы закаливания организма и его виды.
3. Психология стресса.
4. Классификация стрессовых ситуаций
5. Синдром хронической усталости и его особенности
6. Психосоматические последствия стресса
7. Профилактика стресса
8. Синдром посттравматического стресса и его преодоление
9. Проблемы адаптации и здоровье
10. Свободное выражение своего «я»
11. Биогенетическое и социальное понимание процесса здоровья
12. Здоровье в пенсионный период.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни в психологии и валеологии
2. Концепции психологии здоровья
3. Методы определения уровня здоровья
4. Методы физического оздоровления организма
5. Методы психологического оздоровления организма при помощи аутотренинга и медитации.
6. Приемы и методы оздоровления организма при помощи рационального питания.
7. Семья и её роль в поддержании здоровья.
8. Возрастные изменения у людей и их влияние на здоровье
9. Здоровье и общение людей друг с другом.
10. Здоровье и планирование времени.
11. Профилактическая медицина. Профилактика наркозависимости от табакокурения и алкоголя.
12. Кризисная концепция развития личности
13. Специфика саморегуляции при экстермальном и интернальном локусе контроля личности.
14. Регуляторная функция эмоций.

	<p>15. Проблема стрессов и стрессоустойчивости. 16. Волевой компонент саморегуляции. 17. Когнитивный компонент саморегуляции. 18. Социальные факторы здоровья 19. Психологические факторы здоровья. 20. Роль образа-Я в саморегуляции личности. 21. Отношение к себе: самооценка и самопринятие. 22. Типичные проблемы саморегуляции у школьников. 23. Типичные проблемы саморегуляции у родителей и руководителей. 24. Психологический климат общества. 25. Состояние экологии и здоровье. 26. Профилактика суицида. 27. Значение двигательной активности для развития личности. 28. Технологии коррекции. Здоровьесберегающие технологии. 29. Основные способы мотивационной саморегуляции. 30. Социальные роли. Функциональные, дисфункциональные роли, коппинг-поведение. 31. Обучение методам саморегуляции. 32. Личность и ее особенности, влияющие на здоровье.</p>
<p>Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционная педагогика</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Специальным принципом олигофренопедагогика является: А) дифференциация обучения; Б) природосообразность; В) оптимистическая перспектива;</p>

- Г) систематичность
2. Дефектология как наука зародилась:
- А) в древние времена;
 - Б) в конце XXв;
 - В) в начале XX в.;
 - Г) в эпоху возрождения
3. Предметом специальной педагогики является:
- А) аномальный человек;
 - Б) способы и приемы развития личности;
 - В) теория и практика специального образования;
 - Г) условия компенсации дефекта
4. Деменция это:
- А) нарушение поведения;
 - Б) врожденная умственная отсталость;
 - В) безумие;
 - Г) приобретенное слабоумие
5. К категории необучаемых детей относятся:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) идиоты;
 - В) олигофрены;
 - Г) имбецилы
6. Специальная педагогика это:
- А) составная часть педагогики;
 - Б) раздел медицины;
 - В) раздел специальной психологии;
 - Г) часть коррекционной педагогики
7. Для оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии создаются:
- А) психологические службы;
 - Б) реабилитационные центры;
 - В) центры творчества;
 - Г) ПМПК
8. Особой задачей вспомогательной школы является:
- А) трудовое воспитание;

- Б) социально-трудова́я адаптация;
 - В) интеграция процесса обучения;
 - Г) коррекция дефектов развития
9. Аутизм всегда осложнен:
- А) глухотой;
 - Б) умственной отсталостью;
 - В) нарушением психики;
 - Г) недоразвитием речи
10. ДЦП это:
- А) инфекционное заболевание;
 - Б) атрофия мышц;
 - В) наследственная патология;
 - Г) поражение двигательных зон коры головного мозга
11. К разделам специальной педагогики не относится:
- А) сурдотехника;
 - Б) олигофренопедагогика;
 - В) логопедия;
 - Г) специальная психология
12. Специальная педагогика это:
- А) раздел дефектологии;
 - Б) раздел спец. психологии;
 - В) наука об образовании умственно отсталых людей;
 - Г) раздел общей педагогики
13. ЗПР – это нарушение, причина которого:
- А) органическое поражение ЦНС;
 - Б) врожденный дефект;
 - В) социальное неблагополучие;
 - Г) функциональное расстройство
14. На ранних этапах развития проблемного ребенка необходимо организовать:
- А) специальное обучение;
 - Б) диагностику развития;
 - В) консультации и обучение родителей;
 - Г) коррекционно-воспитательную работу

15. Основные методы специальной педагогики:
- А) наблюдение;
 - Б) обследование;
 - В) эксперимент;
 - Г) анализ результатов
16. Одним из самых значительных факторов реабилитации является:
- А) семейное воспитание;
 - Б) трудовое воспитание;
 - В) эстетическое воспитание;
 - Г) специальное обучение
17. Замещение или перестройка нарушенных функций организма это -
- А) коррекция;
 - Б) реабилитация;
 - В) компенсация;
 - Г) исправление
18. На степень умственной отсталости влияют:
- А) место поражения;
 - Б) хронические заболевания;
 - В) время возникновения дефекта;
 - Г) глубина поражения
19. Особая категория учащихся общеобразовательной школы с широкой «зоной ближайшего развития» и с функциональным расстройством психики это:
- А) дети-дебилы;
 - Б) педагогически запущенные учащиеся;
 - В) дети с ЗПР;
 - Г) дети из социально неблагополучных семей
20. Пиромания это:
- А) стремление к воровству;
 - Б) бессмысленная ложь;
 - В) стремление к поджигательству;
 - Г) отклонение характера
21. К глубоко умственно отсталым детям относят:
- А) имбецилов;

- Б) дебилов;
- В) аутичных детей;
- Г) идиотов

22. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, это:

- А) компенсация;
- Б) социализация;
- В) адаптация;
- Г) коррекция

23. Олигофрения это:

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) психическое заболевание;
- В) приобретенное слабоумие;
- Г) органическое поражение ЦНС; снижение познавательной деятельности

24. Объектом специальной педагогики является:

- А) человек с ограниченными возможностями;
- Б) специальное образование лиц с проблемами в развитии;
- В) дефекты развития человека;
- Г) обучение и воспитание детей

25. Диагностико-коррекционное учреждение, это:

- А) детский дом;
- Б) ПМПК;
- В) школа-интернат;
- Г) реабилитационный центр

26. Цель ПМП Комиссии это:

- А) коррекция недостатков развития детей;
- Б) отбор учащихся в специальные учреждения;
- В) индивидуальная работа с проблемными детьми;
- Г) обучение родителей детей с нарушениями в развитии

27. Приобретая трудовые навыки, дети с нарушениями в развитии получают возможность:

- А) полноценной социальной адаптации;
- Б) «всестороннего» развития;
- В) подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни;

- Г) коррекции психических процессов
28. Дети с устойчивыми отклонениями от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленными отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания, это:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) педагогически запущенные дети;
 - В) дети с девиантным поведением;
 - Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью, это:
- А) дактиль;
 - Б) шрифт Брайля;
 - В) жестовая речь;
 - Г) дактилогия
30. Состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов, это:
- А) аутизм;
 - Б) апатия;
 - В) эйфория;
 - Г) негативизм

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф. И. О. _____
 Курс _____ группа _____ число _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?

6. Каковы основания этих классификаций?
7. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
8. Охарактеризуйте современную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
9. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
10. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
11. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
12. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
13. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебедединскому. Что легло в основу данной Классификации?
14. каковы основные параметры дизонтогенеза?
15. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
16. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
17. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов?
18. Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития?
19. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
20. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
21. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
22. В чем заключаются особенности специального образования?
23. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
24. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
25. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
26. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушениями зрения?
28. Дайте определение умственной отсталости.
29. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
30. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
31. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

32. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Креплина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
33. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
34. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц?
35. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
36. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
37. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
38. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Основные категории специальной педагогики и психологии.
4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной педагогики.
10. Причины аутизма.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
14. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.
16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Методы и формы обучения в коррекционной школе.

	<p>19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).</p> <p>20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста.</p> <p>21. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p> <p>22. Девиантное поведение, его виды, причины и проявления.</p> <p>23. Понятия задержки психического развития (ЗПР).</p> <p>24. Классификация задержки психического развития.</p> <p>25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>26. Особенности психики детей с задержкой психического развития.</p> <p>27. Аддиктивное поведение, его виды.</p> <p>28. Психологическое обследование ребенка в ПМПК</p> <p>29. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК.</p> <p>30. Приемы и методы профилактики девиантного поведения.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Учебные действия – это ... б) Личность – это ... в) Обучение – это ... г) Развитие – это ... д) Созревание – это ... е) Преподавание как деятельность – это ... ж) Учебная деятельность – это ... з) Обучаемость – это ... и) Технология – это ...

- к) Педагогическое общение – это ...
2. В следующих пунктах продолжите предложение:
- а) Основная идея проблемного обучения – это развитие ...
 - б) Метод – это способ ...
 - в) Обучение включает ...
 - г) Основная идея обучения на основе теории Л. В. Занкова такова: ...
 - д) Воздействие – это целенаправленный перенос ...
3. В следующих пунктах заполните пропущенные места:
- а). - метод, фиксирующий результаты психического развития в процессе обучения и воспитания.
 - б) Идея ... была выдвинута научной школой, возглавляемой А. Гезелом.
 - в) ..., формулируя свою теорию, отталкивался от специфики анализа эмпирического мышления в педагогической психологии, показывает способ восхождения от абстрактного к конкретному, выявляет особенности содержательного обобщения и теоретического мышления.
 - г) Психические травмы – это возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров.
 - д). Выделяют ... основных этапов формирования умственных действий, связанных с интериоризацией, обобщением, сокращением и др.
4. Источник профессионального мастерства – опыт, который:
- а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися;
 - б) накоплен другими педагогами-новаторами;
 - в) представлен в педагогической литературе;
 - г) осмыслен и проанализирован педагогом.
5. Научение не является:
- а) постепенным и скачкообразным изменением поведения;
 - б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма;
 - в) приобретением опыта;
 - г) врожденным рефлексом.
6. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
7. Педагогические программные средства это:

- а) методические пособия;
 - б) технические средства обучения;
 - в) компьютерные программы управления;
8. В чем заключается целостность педагогического процесса:
- а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
 - б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
 - в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, имеют много общего между собой;
 - г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
9. Мотивация обучения – это:
- а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;
 - б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;
 - в) отношение школьника к обучению;
 - г) включенность обучаемого в учебный процесс.
10. Мотивировать учащихся можно:
- а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности;
 - б) если все время их хвалить;
 - в) если делать замечания невнимательным;
 - г) создавая ситуации поиска.
11. Метод обучения - это:
- а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
 - б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
 - в) путь организации познавательной деятельности;
 - г) способ сотрудничества учителя с учащимся.
12. Управляющая деятельность учителя – это:
- а) преподавание;
 - б) воспитание;
 - в) обучение;
 - г) мотивация.
13. Учебно-познавательная деятельность ученика – это:
- а) педагогическое общение;
 - б) обратная связь;

- в) учение;
- г) теория обучения.

14. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо,- это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) теория

15. Понятие - есть:

- а) форма мышления
- б) вид мышления
- в) мыслительная операция
- г) уровень мышления

16. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

- а) гибкость знаний
- б) конкретность и обобщенность знаний
- в) осознанность знаний
- г) системность знаний
- д) полнота знаний

17. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- а) глубина знаний
- б) гибкость знаний
- в) системность знаний
- г) осознанность

18. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля есть:

- а) навык
- б) умение
- в) операция
- г) деятельность

18. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- а) осмысление
 - б) осознание
 - в) автоматизация
 - г) высокая автоматизация
19. Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как:
- а) рядоположенные
 - б) часть-целое
 - в) род-вид
 - г) противоположности
20. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (ли):
- а) Н.А.Менчинская, Г.С.Костюк
 - б) И.И.Ильясов
 - в) Д.Б.Эльконин
 - г) Л.Б.Ительсон
21. Способность ответить на вопросы: 'Как называется показанный четырехугольник?', 'Чему равна площадь этого четырехугольника?' характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В.П.Беспалько), как:
- а) понимание
 - б) репродуктивное узнавание
 - в) продуктивное алгоритмическое действие
 - г) продуктивное эвристическое действие
 - д) продуктивное творческое действие
22. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В.П.Беспалько), который можно определить как:
- а) понимание
 - б) репродуктивное узнавание
 - в) продуктивное алгоритмическое действие
 - г) продуктивное эвристическое действие
 - д) продуктивное творческое действие
17. Вопросы усвоения учебного материала русского языка и литературы рассматривал (ли):
- а) Н.А.Менчинская
 - б) Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович
 - в) Н.А.Рыбников, Л.М. Шварц

г) Т.Г.Егоров, Д.Б.Эльконин

18. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

19. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении
- д) викарном научении
- е) вербальном научении

20. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении
- д) викарном научении
- е) вербальном научении

21. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций
- б) подражания
- в) различения и обобщения
- г) инсайта (догадки)
- д) творчества

22. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:

- а) формирование ассоциаций
- б) подражание
- в) различение и обобщение

г) инсайт (догадка)

д) творчество

23. Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:

а) законом изменения скорости

б) законом переноса навыка

в) законом плато в развитии навыка

г) законом эффекта

24. Какой этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

а) осмыслением навыка

б) высокой автоматизацией навыка

в) осознанием навыка

г) автоматизацией навыка

Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

а) закона эффекта

б) закона упражняемости

в) закона готовности

г) закона плато в формировании навыка

Примерные темы сообщений

1. История развития педагогической психологии в России.

2. Методы исследования педагогической психологии и их специфическая направленность.

3. Натурцентрическая модель педагогического процесса.

4. Педагогическая компетентность.

5. Психогигиена труда учителя.

6. Стили педагогического руководства.

7. Педагогические способности.

8. Современные теории педагогического общения.

9. Педагогическое сотрудничество.

10. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

11. Психологические теории личности и воспитания.

12. Представление о развитии личности и воспитании в работах Л. И. Божович.
13. Теория установки и эффективность воспитательных воздействий.
14. Воспитание как формирование целостной структуры личности.
15. Психология выбора методов воспитания.
16. Психолого-педагогические условия успешности воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
17. Соотношение обучения и психического развития в педагогической психологии.
18. Закономерности формирования научных понятий.
19. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
20. Психологические пути предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества.
21. Бихевиористские теории научения.
22. Пути и механизмы формирования мотивации учения.
23. Л. С. Выготский и А. С. Макаренко о соотношении обучения и воспитания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1.

1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Предмет и задачи, структура педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
6. Основные понятия педагогической психологии.
7. Проблема развития в педагогической психологии.
8. Концепции педагогического процесса.
9. Профессиональная подготовка учителя.
10. Личностное развитие учителя.
11. Психологические основы организации педагогической деятельности.
12. Психология педагогической деятельности
13. Личные качества педагога и их место в системе профессионально значимых качеств
14. Стиль педагогической деятельности.
15. Психология педагогического общения.
16. Психология педагогического коллектива
17. Единство обучения и развития в образовательном процессе.

18. Психологические аспекты перехода от учебной деятельности учащихся к трудовой.
19. Основные психологические теории учения.
20. Бихевиористские теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Толмен, 21. Скиннер)
33. Когнитивные теории учения (Дж. Брунер, Д. Норманн, Д. Озбел, С. Пайперт и др.).
34. Деятельностная теория учения в отечественной психологии.

Раздел 2.

35. Профессионально значимые личностные качества учителя.
36. Психология педагогического общения.
37. Психогигиена труда учителя.
38. Характеристика и структура педагогической деятельности, психологические основы ее организации.
39. Педагогические умения и способности.
40. Психология педагогического воздействия.
41. Сущность процесса усвоения знаний.
42. Психолого-педагогическая теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
43. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
44. Учебная деятельность. Основные понятия. Структура учебной деятельности.
45. Проблемы оптимизации обучения.
46. Психологические основы проблемного обучения.
47. Умственное развитие и обучаемость.
48. Психологические аспекты неуспеваемости и второгодничества.
49. Основные понятия психологии обучения, их соотношение.
50. Виды и формы обучения, их психологический аспект.
51. Управление процессом усвоения знаний.
52. Образовательное пространство. Принципы и методы анализа образовательного пространства.
53. Психологические концепции воспитания личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, К. Роджерс, Э. Эриксон, Л. Колберг, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко).
54. Соотношение обучения и воспитания, общения и воспитания, трудовой деятельности и воспитания.
55. Формирование личности школьника в коллективе.
56. Психология формирования и изменения социальных установок, убеждений и воззрений.
57. Методы воспитания.
58. Проблема воспитания в контексте представлений о сущности развития.
59. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.

	<p>60. Развитие личности и воспитание. 61. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. 62. Соотношение обучения и воспитания</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.2 Дефектология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальным принципом олигофренопедагогики является: <ul style="list-style-type: none"> А) дифференциация обучения; Б) природосообразность; В) оптимистическая перспектива; Г) систематичность 2. Дефектология как наука зародилась: <ul style="list-style-type: none"> А) в древние времена; Б) в конце XXв; В) в начале ххв.; Г) в эпоху возрождения 3. Предметом специальной педагогики является: <ul style="list-style-type: none"> А) аномальный человек; Б) способы и приемы развития личности; В) теория и практика специального образования; Г) условия компенсации дефекта 4. Деменция это: <ul style="list-style-type: none"> А) нарушение поведения; Б) врожденная умственная отсталость; В) безумие; Г) приобретенное слабоумие

5. К категории необучаемых детей относятся:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) идиоты;
 - В) олигофрены;
 - Г) имбецилы
6. Специальная педагогика это:
- А) составная часть педагогики;
 - Б) раздел медицины;
 - В) раздел специальной психологии;
 - Г) часть коррекционной педагогики
7. Для оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии создаются:
- А) психологические службы;
 - Б) реабилитационные центры;
 - В) центры творчества;
 - Г) ПМПК
8. Особой задачей вспомогательной школы является:
- А) трудовое воспитание;
 - Б) социально-трудовая адаптация;
 - В) интеграция процесса обучения;
 - Г) коррекция дефектов развития
9. Аутизм всегда осложнен:
- А) глухотой;
 - Б) умственной отсталостью;
 - В) нарушением психики;
 - Г) недоразвитием речи
10. ДЦП это:
- А) инфекционное заболевание;
 - Б) атрофия мышц;
 - В) наследственная патология;
 - Г) поражение двигательных зон коры головного мозга
11. К разделам специальной педагогики не относится:
- А) сурдотехника;
 - Б) олигофренопедагогика;

- В) логопедия;
 - Г) специальная психология
12. Специальная педагогика это:
- А) раздел дефектологии;
 - Б) раздел спец. психологии;
 - В) наука об образовании умственно отсталых людей;
 - Г) раздел общей педагогики
13. ЗПР – это нарушение, причина которого:
- А) органическое поражение ЦНС;
 - Б) врожденный дефект;
 - В) социальное неблагополучие;
 - Г) функциональное расстройство
14. На ранних этапах развития проблемного ребенка необходимо организовать:
- А) специальное обучение;
 - Б) диагностику развития;
 - В) консультации и обучение родителей;
 - Г) коррекционно-воспитательную работу
15. Основные методы специальной педагогики:
- А) наблюдение;
 - Б) обследование;
 - В) эксперимент;
 - Г) анализ результатов
16. Одним из самых значительных факторов реабилитации является:
- А) семейное воспитание;
 - Б) трудовое воспитание;
 - В) эстетическое воспитание;
 - Г) специальное обучение
17. Замещение или перестройка нарушенных функций организма это -
- А) коррекция;
 - Б) реабилитация;
 - В) компенсация;
 - Г) исправление
18. На степень умственной отсталости влияют:

- А) место поражения;
- Б) хронические заболевания;
- В) время возникновения дефекта;
- Г) глубина поражения

19. Особая категория учащихся общеобразовательной школы с широкой «зоной ближайшего развития» и с функциональным расстройством психики это:

- А) дети-дебилы;
- Б) педагогически запущенные учащиеся;
- В) дети с ЗПР;
- Г) дети из социально неблагополучных семей

20. Пиромания это:

- А) стремление к воровству;
- Б) бессмысленная ложь;
- В) стремление к поджигательству;
- Г) отклонение характера

21. К глубоко умственно отсталым детям относят:

- А) имбецилов;
- Б) дебилов;
- В) аутичных детей;
- Г) идиотов

22. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, это:

- А) компенсация;
- Б) социализация;
- В) адаптация;
- Г) коррекция

23. Олигофрения это:

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) психическое заболевание;
- В) приобретенное слабоумие;
- Г) органическое поражение ЦНС; снижение познавательной деятельности

24. Объектом специальной педагогики является:

- А) человек с ограниченными возможностями;

- Б) специальное образование лиц с проблемами в развитии;
В) дефекты развития человека;
Г) обучение и воспитание детей
25. Диагностико-коррекционное учреждение, это:
А) детский дом;
Б) ПМПК;
В) школа-интернат;
Г) реабилитационный центр
26. Цель ПМП Комиссии это:
А) коррекция недостатков развития детей;
Б) отбор учащихся в специальные учреждения;
В) индивидуальная работа с проблемными детьми;
Г) обучение родителей детей с нарушениями в развитии
27. Приобретая трудовые навыки, дети с нарушениями в развитии получают возможность:
А) полноценной социальной адаптации;
Б) «всестороннего» развития;
В) подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни;
Г) коррекции психических процессов
28. Дети с устойчивыми отклонениями от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленными отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания, это:
А) дети с ЗПР;
Б) педагогически запущенные дети;
В) дети с девиантным поведением;
Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью, это:
А) дактиль;
Б) шрифт Брайля;
В) жестовая речь;
Г) дактилогия
30. Состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов, это:
А) аутизм;
Б) апатия;
В) эйфория;

Г) негативизм

Примерные вопросы для текущего контроля

Вопросы и задания к Теме № 1.

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
6. Каковы основания этих классификаций?
7. каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
8. охарактеризуйте современную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Вопросы и задания к Теме № 2.

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
4. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебедединскому. Что легло в основу данной Классификации?
6. каковы основные параметры дизонтогенеза?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
8. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
10. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
11. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.

12. В чем заключаются особенности специального образования?
13. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- Вопросы и задания к Теме № 3.
1. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
 2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
 3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
 4. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушениями зрения?
- Вопросы и задания к Теме № 4.
1. Дайте определение умственной отсталости.
 2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
 3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
 5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Креплина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
 6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
 7. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц?
 8. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
 9. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
 10. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
 11. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
- Вопросы и задания к Теме № 5.
1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
 2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии?
 3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
 4. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М.С. Певзнеру.
 5. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
 6. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
 7. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.

8. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

Вопросы и задания к Теме № 6.

1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
2. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
3. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
4. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
5. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
6. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
7. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
9. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?

Вопросы и задания к Теме № 7.

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

1. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.

Вопросы и задания к Теме № 8.

51. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
52. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
53. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
54. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
55. Нарушения психики.
56. Речевые нарушения.

57. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
58. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
59. Специфика личностного развития при ДЦП.
60. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?
- Вопросы и задания к Теме № 9.
1. Понятие о сложном нарушении развития.
 2. Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
 3. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой нарушения?
 4. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?
 5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
- Вопросы и задания к Теме № 10.
53. Дайте определение девиантному поведению.
 54. Назовите основные причины девиантного поведения.
 55. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
 56. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
 57. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.
- Вопросы и задания к Теме № 11.
1. Дайте определение аддиктивному поведению.
 2. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
 3. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
 4. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
- Вопросы и задания к Теме № 12.
1. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).
 2. Изучите материал, содержащийся в лекциях. Из доступных вам источников выпишите определения основных понятий курса.
 3. Сравните классификации по К.Леонгарду и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.
 4. Подготовьте сообщение на тему «Типы акцентуаций характера по Личко»

5. Подготовьте сообщение на тему «Типы акцентуаций характера по К.Леонгарду».

Вопросы и задания к Теме № 13.

1. Назовите специфику и значение психопрофилактики.

2. Какие вы знаете типы реакций в подростковом возрасте.

3. Какие диагностические методики используются для детей и подростков с девиантным поведением?

Вопросы и задания к Теме № 14.

1. Какие приемы и методы психологического консультирования девиантных подростков вы знаете?

2. В чем состоит специфика консультирования детей и подростков с девиантным поведением?

3. Каковы особенности коррекционной работы при девиантном поведении.

4. Какие формы психологической работы с детьми и подростками с девиантным поведением вы знаете?

5. В чем состоят теоретические и методологические основы составления коррекционных программ для девиантных детей и подростков?

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи дефектологии.

2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

3. Основные категории специальной педагогики и психологии.

4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.

5. Проблема нормы развития.

6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.

7. Особенности развития психики аномальных детей.

8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.

9. Принципы специальной педагогики.

10. Причины аутизма.

11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.

12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.

14. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.

15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.

16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.

	<p>17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 18. Методы и формы обучения в коррекционной школе. 19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). 20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста.</p>
<p>Б1.В.ДВ.6.1 Музыкальная психология</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические механизмы стрессов. 2. Клинические признаки стресса. 3. Роль музыки в психокоррекции 4. Урок музыки как средство психокоррекции. 5. Основы музыкотерапии. 6. Вокалотерапия. 7. Аутогенная тренировка. 8. Саморегуляция психических состояний. 9. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников. 10. Работа кабинета психологической разгрузки. 11. Релаксация. пути её достижения. 12. Коррекционные приёмы и упражнения (психотренинги). 13. Музыкальные программы психотренингов. <p>п.1.2. Составить музыкальную программу для занятий на уроке музыки. а) успокаивающий вариант; б) мобилизующий вариант, используя методические рекомендации по организации самостоятельной работы (п.7)</p> <p style="text-align: center;">Примерная темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонификация функций музыкального искусства в мифах и легендах народов мира.

2. Персонификация функций музыкального искусства в русском фольклоре.
3. Отражение проблем музыкального творчества в произведениях Г.Гессеи Т. Манна.
4. Отражение проблем музыкального творчества в русской классической литературе.
5. Образ музыканта в зарубежной художественной литературе.
6. Образ музыканта в отечественной художественной литературе.
7. Музыкальная тематика в изобразительном искусстве.
8. Проблемы психологии художественного творчества в трудах З. Фрейда.
9. Проблемы психологии художественного творчества в трудах К.Г. Юнга.
10. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблем психологии искусства.
11. Вклад Б.М. Теплова в разработку проблемы музыкальных способностей.
12. Музыкальные способности и условия их развития.
13. Методы диагностики музыкальных способностей.
14. Музыкальная память и методы ее развития.
15. Ассоциативность как принцип педагогики искусства.
16. Игровой аспект в художественном творчестве.
17. Вдохновение и мастерство в художественном творчестве.
18. Психофизиология исполнительских движений (пианиста, баяниста и т.д.)
19. Эстрадное волнение и пути его преодоления.
20. Влияние семьи на мотивацию художественно-творческой деятельности.
21. Психолого-педагогические проблемы воспитания музыкально одаренных детей.
22. Психолого-педагогические условия развития музыкального восприятия младших школьников.
23. Взаимодействие музыки и изобразительного искусства в содержании художественного образования школьников.
24. Педагогическое общение на уроках музыки.
25. Психолого-педагогические основы использования музыки в технологиях развивающего обучения.
26. Психолого-педагогические условия формирования потребностей школьников.
27. Развитие воображения школьников средствами музыки.
28. Музыкальный коллектив и его руководитель.

	<p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История музыкальной психологии. 2. Основные принципы музыкальной психологии. 3. Особенности европейская музыкотерапия. 4. Развитие музыкальной терапии в США и других странах. 5. Современные технологии использования музыки в работе музыкального терапевта. 6. Классификация МТ-воздействий. 7. Психофизиологические основы музыкально – терапевтического воздействия. 8. Влияние биоритмов на восприятие музыкальных ритмов и темпов. 9. Интонационно-информативное родство музыки и речи. 10. Принципы работы биологических анализаторов. 11. Природа звука. Слуховые характеристики восприятия звука. Вибрации. Резонанс. 12. Роль музыки в психокоррекции детей и взрослых. 13. Урок музыки – как средство психокоррекции. 14. Саморегуляция психических состояний. 15. Использование музыкальных средств реабилитации школьников. 16. Психологическое тестирование. . 17. Практикум по психодиагностике. 18. Работа кабинета психологической разгрузки. 19. Профилактическое значение функциональной музыки. 20. Основы психотерапии. Вокалотерапия, психопрофилактики. 21. Теоретические основы функциональной тренировка. 22. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.
<p>Б1.В.ДВ.6.2 Психология театра и кино</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p>

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Приведите примеры социума как сферы творчества человека театра.
 2. Опыт переживания антикатарсиса (можно вспомнить массовые зрелища или мероприятия (например, демонстрацию), вызвавшие сильные негативные эмоции. Можно так же описать контекст этих событий, т.е. “Театр в театре”).
 3. В процессе просмотра спектакля постарайтесь найти архетипические образы.
 4. Представьте кого-нибудь из ваших преподавателей в роли режиссера. Какого стиля руководства, по вашему мнению, он бы придерживался? Почему вы так считаете?
 5. Интуиция в творчестве режиссера (Одно из значимых проявлений режиссерской интуиции – подбор актера на роль. Предлагается изложить собственное понимание интуиции и написать эссе).
 6. Проведите анализ репертуара современных экспериментальных театров (в качестве метода обработки полученных данных целесообразно использовать контент-анализ).
 7. Прочитайте следующий отрывок из книги К.С.Станиславского ”Работа актера над собой”: ”...Есть воображение с инициативой, которое работает самостоятельно. Оно разовьется без особых усилий и будет работать настойчиво, неустанно, наяву и во сне. Есть воображение, которое лишено инициативы, но зато легко схватывает то, что ему подсказывают, и затем продолжает самостоятельно развивать подсказанное. С таким воображением тоже достаточно легко иметь дело. Если же воображение схватывает, но не развивает подсказанного, тогда работа становится труднее... Но есть люди, которые и сами не творят, и не схватывают то, что им дали. Если актер воспринимает из показанного лишь внешнюю, формальную сторону – это признак отсутствия воображения, без которого нельзя быть артистом”. Вспомните и опишите ситуации, в которых были задействованы различные виды воображения (из тех, что названы в вышеприведенном отрывке).
 8. На практических занятиях проведите две игры, направленных на развитие воображения. Поиск эмоционально адекватных образов. Предлагается изобразить в виде схематического рисунка какую-либо эмоциональную ситуацию.
 9. Записывайте как можно подробнее, что происходит за окном. Сравните свои записи с записями других. Какие различия вы можете отметить?
 10. На примере своей биографии проследите, какие факторы микросреды являются определяющими и в выборе вами профессии.
 11. Понаблюдайте, как различные люди подчеркивают свой социальный статус.
 12. Из имеющихся у вас вещей подберите гардероб
- А. для деловой встречи

Б. романтического свидания

В. новогоднего бала

13. При просмотре спектакля обратите внимание на грим действующих лиц. Насколько удачно, по вашему мнению, он подобран?

14. Попробуйте вспомнить ситуации, когда чей-то парфюм вам не нравился. Что вы при этом чувствовали.

15. Прослушайте запись своего разговора по телефону. Все ли вам нравится?

16. Попробуйте освоить технику “обзор субличностей”. Есть ли затруднения и какие? 17. Подумайте над следующим текстом: ”Вы можете осознать свои мысли? Хотя бы одну мысль за сегодня вы осознали? Ведь вы больше, чем ваша мысль. Если бы вы были мыслью, могли бы вы ее осознать? Нет. Осознали вы сегодня хотя бы одно свое чувство? Чувство страха, любви, ненависти? Наверное, да. Значит, вы больше, чем ваши чувства. Осознали вы сегодня хотя бы одно ощущение своего тела? Значит, вы больше, чем тело. Вы больше, чем ваше тело, мысли, чувства. Вы есть чистое сознание”.

Примерная темы сообщений

1. Психология театра в системе гуманитарных наук
2. Историко-психологический подход к изучению театра
3. Разнообразие театральных жанров
4. Психологический портрет режиссера
5. Психологический портрет актера
6. Актерская труппа в театре без режиссера
7. Психологические аспекты театральной педагогики
8. Влияние микросоциального окружения на процесс становления личности актера
9. Профессия актера в мнении общества (историко-философский и социально-психологический аспекты)
10. Элементы актерского мастерства в различных сферах жизни
11. Актерское творчество в процессе самопрезентации
12. Актерское творчество в практике психосинтеза
13. Разнообразие видов актерского творчества
14. Актерское и режиссерское мастерство в работе психолога

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Какова связь между театральными образами и архетипами по К.-Г.Юнгу?
2. Каким видом коммуникации является театральное действие?
3. Когда целесообразно применить метод историко-психологической реконструкции?
4. Что является результатом сотрудничества театра и педагогики?
5. Присутствуют ли элементы актерского мастерства и режиссуры в работе психолога?
6. Какой вид искусства является первобытной формой театра?
7. Когда, по мнению исследователей, возник танец?
8. Дайте определение хореотерапии.
9. В каких областях знания применяется термин “катарсис”?
10. Возможен ли антикатарсис в процессе отреагирования?
11. Приведите примеры развития в художественном и сценическом творчестве.
12. Каков психологический смысл театральной маски?
13. Возможен ли театр одного актера в других сферах жизни?
14. Действуют ли в коллективе процессы групповой динамики?
15. Каковы показатели авторитарного стиля руководства?
16. Возможно ли развитие эмоциональной памяти?
17. Расскажите о значении эмоций и чувств в сценическом творчестве.
18. Что такое акцентуации характера?
19. Перечислите черты истероидной акцентуации.
20. Каким образом действует механизм обратной проекции?
21. Приведите примеры знаковых продуктов деятельности
22. Чем полезен биографический метод при составлении психологического портрета?
23. Что может служить единицами контент-анализа в исследовании театральных архивов?
24. Является ли перевоплощение целью творческого процесса?
25. Раскройте содержание понятия "бессознательное".
26. Как возникает творческое переживание?
27. Дайте определение макросреды
28. Дайте определение микросреды
29. Какие элементы гендерного поведения могут требовать актерской игры?
30. Что означает управление впечатлением?
31. Какие элементы оформления внешности вы можете назвать?
32. От каких факторов зависит четкость речи?

	<p>33. Требуется ли перевоплощение в ходе самопрезентации?</p> <p>34. В чем заключается практика психосинтеза?</p> <p>35. Можно ли проследить взаимосвязь между практикой психосинтеза и перевоплощением?</p> <p>36. Раскройте понятие “субличность”.</p> <p>37. В чем заключается психодраматический спектакль?</p> <p>38. В каких случаях применяется молчание в ходе психотерапевтического процесса?</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.1 Психодиагностика</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. 2. История развития психологической диагностики. 3. Предмет, объект и цели психодиагностики. 4. Этапы психодиагностического исследования. 5. Психологический диагноз и психологическое заключение. 6. Психологический прогноз. 7. Прикладное значение психодиагностики в образовательной системе. 8. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. 9. Использование психологической диагностики в психологическом консультировании. 10. Психодиагностика в сфере трудовых отношений и сопровождения персонала. 11. Судебно-психологическая экспертиза. 12. Методология и методика в психодиагностике. 13. Типы диагностических методик. 14. Понятие теста. Содержание психологического тестирования. 15. Опросники как вид диагностических методик. 16. Проективные методы исследования психики. 17. Наблюдение как малоформализованный метод психодиагностики.

18. Беседа и ее психодиагностические функции.
19. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
20. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
21. Стандартизация психодиагностических методик.
22. Надежность как понятие психодиагностики.
23. Валидность и валидизация психодиагностических методик.
24. Понятие признака. Связи признаков.
25. Понятие показателя. Показатель как признак признака и заместитель признака.
26. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
27. Понятия среднего арифметического, медианы и моды.
28. Принцип анализа плотностей связей. Коэффициент корреляции.
29. Требования к процедуре проведения психологической диагностики.
30. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
31. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
32. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Примерные темы сообщений

1. Психодиагностика: теория и практика
2. История развития отечественной психодиагностики.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
4. Основные направления исследований в области применения психодиагностических методик
5. Судебно-психологическая экспертиза
6. Использование психодиагностики в оценке персонала организации
7. Клиническая психодиагностика
8. Психодиагностика в профессиональном отборе
9. Контент-анализ как метод психодиагностики
10. Особенности беседы в работе с детьми
11. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма психодиагностической работы
12. Тесты диагностики психических процессов
13. Психофизиологические исследования в спорте
14. Шкала моторного развития Линкольн-Озерского
15. Опросник Шмишека
16. Опросник Басса-Дарки

17. Опросник профессиональных предпочтений Холланда
18. Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Климова
19. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева
20. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК)
21. Индикатор типов Майерс и Бриггс
22. Проективные методы исследования патологических изменений психики
23. Проективная методика «Дерево»
24. Психогеометрический тест
25. Шкалы развития младенцев
26. IQ: история разработки и современного использования
27. Методики диагностики и развития мышления Зака
28. Детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла теста (CPQ)
29. Подростковый вариант личностного опросника Р. Кеттелла (HSPQ)
30. Этический кодекс психолога.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Стандартизация психодиагностических методик.
2. Надежность как понятие психодиагностики.
3. Валидность и валидизация психодиагностических методик.
4. Понятие признака. Связи признаков.
5. Понятие показателя. Показатель как признак признака и заместитель признака.
6. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
7. Понятия среднего арифметического, медианы и моды.
8. Принцип анализа плотностей связей. Коэффициент корреляции.
9. Требования к процедуре проведения психологической диагностики.
10. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
12. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы
13. Диагностика интеллектуального развития
14. Коррекция и стимулирование умственного развития
15. Диагностика творческих способностей

	<p>16.Диагностика специальных способностей 17.Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты 18.Анкеты и опросники 19.Проективные техники 20.Проективные методы в работе с детьми 21.Психофизиологические методы 22.Психодиагностика младенцев и дошкольников 23.Психодиагностика готовности детей к школьному обучению 24.Психодиагностика межличностных отношений 25.Новые тенденции в развитии психодиагностики</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.2 Психология личности</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <p>Задание 1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.</p> <p>Задание 2. Личностные качества, предопределенные, главным образом социальной средой – это: а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации; г) фонематический слух.</p> <p>Задание 3. В отечественной психологии историко-эволюционный подход к личности разрабатывается: а) И.С. Коном;</p>

- б) А.В. Петровским;
- в) А.Г. Асмоловым;
- г) Д.А. Леонтьевым.

Задание 4. Наиболее общей формально-динамической характеристикой поведения человека является:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) мотивация.

Задание 5. Степень трудности тех целей, к которым стремиться человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценку;
- г) самоотношение.

Задание 6. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека разрабатывает психология личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) гуманистическая.

Задание 7. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) З.Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Л. Фестингер.

Задание 8. Теория личности А.Маслоу - это теория:

- а) бихевиористская;
- б) психоаналитическая;
- в) гуманистическая;
- г) когнитивная.

Задание 9. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности: а) по З.Фрейду;

- б) по А. Адлеру;
- в) по Г Айзенку;

г) по Э.Берну.

Задание 10. Согласно гуманистическим теориям личности самореализация связана:

- а) с комплексом превосходства;
- б) с самоуважением;
- в) с переоценкой себя;
- г) со способностью любить.

Задание 11. Целостная система представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем, о своих потребностях и возможностях, смыслах и целях жизни, которая основана на аффективно-когнитивном взаимодействии идеального Я (каким хотелось бы человеку себя видеть) и реального Я (объективной оценке достижений и способностей) – это:

- а) самооценка;
- б) Я-концепция;
- в) самопознание;
- г) агрессивность.

Задание 12. Высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы его представлений о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, поведении, которое активно развивается в рамках «Я-концепции» – это:

- а) самосознание;
- б) Я-концепция;
- в) самопознание;
- г) агрессивность.

Задание 13. Конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец своей жизни – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) субъект.

Задание 14. Самосознание как процесс, включает в себя...

- а) интроспекцию;
- б) самооценку;
- в) рефлексия;
- г) самоанализ

Задание 15. Человека как личность характеризуют следующие свойства...

- а) темперамент;
- б) ценностные ориентации, статус, роль;
- в) творчество, знание, интеллект;
- г) пол, возраст.

Задание 16. Свойства темперамента являются

- а) свойствами личности;
- б) биологическими свойствами;
- в) свойствами индивида;
- г) свойствами направленности.

Задание 17. Непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей – это:

- а) самопознание;
- б) самооценка;
- в) самоактуализация;
- г) самореализация.

Задание 18. Психическое свойство личности - система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению называется:

- а) структура личности;
- б) характер личности;
- в) способности личности;
- г) направленность личности.

Задание 19. Первый этап становления личности (по Д. А. Леонтьеву) - это...

- а) обретение автономии;
- б) рефлексия;
- в) самопознание;
- г) индивидуализация.

Задание 20. Темперамент, будучи....., является базой для большинства свойств личности

- а) приобретенным;
- б) наследуемым;
- в) врожденным;
- г) социальным.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Человек и его место в различных системах.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
3. Проблема личностного выбора.
4. Свобода и ответственность личности.
5. Образы человека в науке и культуре.
6. Проблема периодизации развития в психологии личности.
7. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
8. Социализация индивида.
9. Различные подходы к проблеме базовой мотивации.
10. Социально-ролевой подход к изучению личности.
11. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
12. Проблема Я и направления ее изучения в психологии личности.
13. Социальная ситуация развития.
14. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
15. Понятие экстраверсии-интроверсии.
16. Понятие воли в психологии. Представления о воле в классической психологии сознания.
17. Самореализация личности в общении.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Личность в социогенезе.
5. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
6. Теории личности.
7. Норма и зрелость личности.
8. Системный подход к изучению личности.
9. Деятельностный подход к изучению развития личности.
10. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
11. Структура личности и различные подходы к ее изучению.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Смысловая регуляция поведения личности. 13. Методы исследования личности. 14. Характеристика основных стратегий определения личности. 15. Общее представление о темпераменте и характере в психологии. 16. Общая характеристика свойств темперамента. 17. Понятие психологического возраста. 18. Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. 19. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности. 20. Факторные теории личности. 21. Внешняя и внутренняя мотивация. 22. Представление о структуре и формировании личности в классическом психоанализе. 23. Общее представление о защитных механизмах личности. 24. Представление о структуре личности в аналитической психологии. Понятие архетипа коллективного бессознательного. 25. Личность в обществе. Представления о социализации личности. 26. Понятие когнитивного стиля. 27. Я-концепция и ее структура. Образ Я и самооценка личности. 28. Представления о структуре и развитии личности в гуманистической психологии.
<p>Б1.В.ДВ.8.1 Теория обучения и воспитания</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий (ситуаций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая функция педагога является главной: <ol style="list-style-type: none"> а) оценочная; б) организаторская; в) планирования;

- г) управления.
2. Идеальный педагог – это:
- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
 - б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
 - в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
 - г) учитель, исповедующий определенные научные идеи.
3. Источник профессионального мастерства – опыт, который:
- а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися;
 - б) накоплен другими педагогами-новаторами;
 - в) представлен в педагогической литературе;
 - г) осмыслен и проанализирован педагогом.
4. Педагогика возникла:
- а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XVII в.;
 - г) на рубеже XIX-XX вв.
5. Научение не является:
- а) постепенным и скачкообразным изменением поведения;
 - б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма;
 - в) приобретением опыта;
 - г) врожденным рефлексом.
6. Основателем педагогики считается:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Гербарт;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) К. Коффка.
7. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
8. Способ организации познавательной деятельности – это:
- а) метод воспитания;

- б) метод обучения;
 - в) метод научно-психологических исследований;
 - г) мотив.
9. Первым методом психолого-педагогического исследования был:
- а) метод интроспекции (самонаблюдения);
 - б) метод анкетирования;
 - в) метод тестирования;
 - г) метод опроса.
10. Педагогические программные средства это:
- а) методические пособия;
 - б) технические средства обучения;
 - в) компьютерные программы управления;
 - г) учебные программы по предмету.
11. ТСО – это ...
12. Обучение – это:
- а) передача знаний от учителя к ученику;
 - б) организация самостоятельной учебной работы;
 - в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков;
 - г) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное овладение системой знаний, умений, навыков.
13. Какая беседа будет являться методом научно-педагогического исследования:
- а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье;
 - б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
 - в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
 - г) беседа, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
14. Какова направленность современной педагогики:
- а) гуманизация воспитания;
 - б) трудовое воспитание;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) гуманитаризация воспитания.
15. В чем заключается целостность педагогического процесса:
- а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;

- б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- в) в том, что процессы образующие общий педагогический процесс. Имеют много общего между собой;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
16. Дидактика – это:
- а) отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) наука о закономерностях воспитывающего обучения;
- в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
17. Из перечисленных категорий выберите ту, которая не относится к категориям дидактики:
- а) воспитание;
- б) преподавание;
- в) альтернатива;
- г) цель.
18. Мотивация обучения – это:
- а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;
- б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;
- в) отношение школьника к обучению;
- г) включенность обучаемого в учебный процесс.
19. Внутренняя мотивация начинается с:
- а) самоприказа;
- б) самооценки;
- в) самоанализа;
- г) самоодобрения.
20. Мотивировать учащихся можно:
- а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности;
- б) если все время их хвалить;
- в) если делать замечания невнимательным;
- г) создавая ситуации поиска.
21. Метод обучения - это:
- а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;

- в) путь организации познавательной деятельности;
г) способ сотрудничества учителя с учащимся.
22. Предметом общей дидактики являются:
- а) социальные условия формирования и образования учащихся;
б) психологическое развитие личности в процессе обучения;
в) теория обучения по отдельному предмету;
г) взаимосвязь преподавания и учения.
23. Вставьте нужное слово. Задача дидактики как науки – описывать и объяснять...:
- а) развитие личности;
б) процесс обучения;
в) умения;
г) навыки.
24. Управляющая деятельность учителя – это:
- а) преподавание;
б) воспитание;
в) обучение;
г) мотивация.
25. Учебно-познавательная деятельность ученика – это;
- а) педагогическое общение;
б) обратная связь;
в) учение;
г) теория обучения.
26. К числу практических задач педагогики относится:
- а) выявление факторов, способствующих реализации задач обучения;
б) повышение эффективности обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
в) изучение педагогического опыта;
г) прогнозирование развития отдельных отраслей педагогики.
27. Современный ПК, снабженный дополнительными устройствами, позволяющими сочетать тексты с графикой, мультимедией, звуковым сопровождением (многовариантная среда) называется:
- а) телекоммуникации;
б) мультимедиа;
в) информационным процессом;
г) микропроцессоры.

28. Многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе - это:
- а) упражнение;
 - б) научное исследование;
 - в) упорство;
 - г) действия.
29. Факторами социализации учащихся называют:
- а) влияние взрослых и окружающей среды на них
 - б) сумму их знаний и умений
 - в) сумму их личностных качеств
 - г) обстоятельства и условия, побуждающие их к активности, к действию
30. Согласно гуманистическому подходу, в процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
- а) объект-объектные
 - б) субъект-субъектные
 - в) объект-субъектные
 - г) субъект-объектные
31. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
- а) целеполагание
 - б) внеклассное мероприятие
 - в) контрольная работа
 - г) домашнее задание
32. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
- а) воспитание
 - б) мотивация
 - в) развитие
 - г) переживание
33. Какая личностная функция в концепции личностно-ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться?
- а) гуманитарная
 - б) критическая
 - в) самореализации

- г) коллизийная
34. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
- а) цивилизация
 - б) развитие
 - в) социализация
 - г) активность
35. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
- а) ориентация на личность
 - б) организация образовательного процесса в режиме диалога
 - в) ориентация на деятельность
 - г) ориентация на представление о ценностях
36. Цель личностно-ориентированного образования:
- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
 - б) всестороннее развитие человека
 - в) нравственное совершенство
 - г) умение ладить с другими людьми
37. Социализация – это:
- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
 - б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
 - в) активное участие в жизни общества
 - г) борьба против общественного неравенства
38. Каким процессом является воспитание?
- а) стихийным
 - б) целенаправленным
 - в) внешним
 - г) государственным
39. Конформизм - это такая модель отношений личности и коллектива, когда:
- а) личность и коллектив независимы друг от друга
 - б) коллектив подчиняет себе личность
 - в) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
 - г) личность подчиняется коллективу
 - д) личность подчиняет себе коллектив
40. Коллектив это:

- а) сообщество людей, занимающихся общим делом
 - б) социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
 - в) сообщество людей со сходными потребностями и интересами
 - г) совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
 - д) общность людей, объединенных общими целями
41. Логика развертывания воспитательного процесса представляет собой следующую последовательность:
- а) оценка, самооценка - потребность - мотив - рефлексия - цели – информация деятельность - опыт - отношения
 - б) потребность - мотив - информация - цели - опыт - деятельность - отношения - оценка, самооценка - рефлексия
 - в) мотив - потребность- рефлексия - цели - опыт - информация - деятельность- отношения - оценка, самооценка
 - г) мотив - потребность- цели - деятельность - информация- опыт - отношения - оценка, самооценка - рефлексия
 - д) потребность - мотив - цели - информация - деятельность - опыт - отношения - оценка, самооценка – рефлексия
42. Воспитательная система включает в себя следующие компоненты:
- а) цели - содержание - результат
 - б) ученики - учителя - деятельность - форма - результат
 - в) цели - задачи - педагогические ситуации - методы - средства - результат - коррекция
 - г) деятельность - содержание - совокупный субъект - отношения - среда - управление
 - д) цели - содержание - методы - средства

Примерные темы сообщений

Понятие новаторства в педагогике.
 Двусторонний процесс обучения.
 Стимуляция познавательной активности.
 Методы обучения и воспитания.
 Технологии обучения и воспитания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Значение теории гуманизма
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
3. Тенденция самовоспитания и самообразования в обучении
4. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса
5. Образование как общечеловеческая ценность
6. Выбор форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность школьников
7. Программированное обучение
8. Аттестация учителей
9. Организация личного труда
10. Воспитание как средство трансляции культуры.
11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
12. Многоаспектность содержания воспитания.
13. К. Д. Ушинский о национальной системе воспитания.
14. Соотношение патриотического воспитания и воспитания культуры межнационального общения.
15. Воспитание толерантности.
16. Роль игры в воспитательном процессе.
17. Индивидуальная форма работы классного руководителя.
18. Участие классного руководителя в решении проблем семейного воспитания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогики
2. Основные понятия, рассматриваемые педагогией
3. Педагогическое взаимодействие
4. Принципы обучения.
5. Мотивация обучения.
6. Методы обучения и их классификация.
7. Средства обучения в современной школе.
8. Формы организации обучения.
9. Урок: его типы и структура.

10. Планирование и анализ урока.
11. Формы и методы организации внеурочной работы с детьми.
12. Гуманистическая направленность обучения и воспитания.
13. Различия в процессе обучения и воспитания.
14. Педагогическое взаимодействие.
15. Методическое обеспечение процесса обучения.
16. Классификации форм обучения.
17. Преподавание как деятельность.
18. Передовой педагогический опыт в обучении.
19. Принципы обучения.
20. Функции контроля.
21. Психологический анализ урока. Отчет о проведении урока.
22. Методы контроля.
23. Характеристика оценки.
24. Работа с книгой.
25. Наглядные методы обучения.
26. Словесные методы обучения.
27. Зарубежный опыт контроля.
28. Типы уроков.
29. Нестандартные уроки.
30. Технические методы обучения.
31. Методика педагогического мониторинга.
32. Педагогическое взаимодействие.
33. Сущность воспитания
34. Принципы воспитания.
35. Критерии оценки воспитательного процесса.
36. Система форм и методов воспитания.
37. Выбор методов и приемов воспитания.
38. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
39. Работа классного руководителя с общественностью.
40. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
41. Современные педагогические технологии
42. Признаки индивидуального стиля деятельности (ИСД).

Б1.В.ДВ.8.2
Социальная педагогика

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:

- теория, система, методология, технология
- образование, воспитание, обучение
- социализация, культура, наука
- образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:

- личность педагога
- педагогическая технология
- педагогическая задача
- метод обучения

3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:

- экспериментом
- наблюдением
- анкетированием
- тестированием

5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:

- воспитанием

- обучением
 - развитием
 - формированием
6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется:
- социальной педагогией
 - специальной педагогией
 - педагогией третьего возраста
 - коррекционной педагогией
7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
- самовоспитания
 - обучения
 - авторитарного воспитания
 - гуманистического воспитания
8. Основоположником научной педагогики в России является:
- К.Д. Ушинский
 - Я.А. Коменский
 - Л.Н. Толстой
 - Ю.К. Бабанский
9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:
- стратегические
 - тактические
 - дидактические
 - оперативные
10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:
- воспитание
 - обучением
 - образованием
 - социализацией
11. Коррекционная педагогика занимается:
- обучением в группах продленного дня
 - развитием одаренных детей

- определением индивидуальных способностей
 - обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями
12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:
- развитие
 - мотивация
 - воспитание
 - переживание
13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:
- воспитание
 - обучение
 - самообразование
 - образование
14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
- цивилизация
 - развитие
 - социализация
 - активность
15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:
- педагогика
 - Министерство образования
 - образовательная система
 - педагогический процесс
16. Что является предметом педагогики:
- обучение
 - воспитание
 - образование как педагогический процесс
 - развитие
17. Социализация – это:
- оказание помощи нуждающимся людям
 - активное участие в жизни общества
 - процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
 - борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным
- внешним
- государственным
- целенаправленным

19. Общая педагогика изучает:

- развитие педагогических идей в различные исторические эпохи
- основные закономерности образования
- особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития
- особенности психологических процессов

20. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительности называют:

- дидактикой
- методологией
- технологией
- феноменологией

21. Механизм сопереживания эмоциональному состоянию другого:

- сублимация
- подавление
- эмпатия
- перцепция

22. Цель личностно ориентированного образования:

- всестороннее развитие человека
- нравственное совершенство
- создание условий для развития (саморазвития) личности
- умение взаимодействовать с другими людьми

23. Метод исследования, с помощью которого выявляются индивидуальные особенности людей называется:

- анкетированием
- экспериментом
- наблюдением
- тестированием

24. Профессиональные училища относятся к учебным заведениям ... образования:

- среднего профессионального
 - высшего профессионального
 - начального профессионального
 - общего среднего
25. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в училище и профессиональной школе, называется:
- преподавателем
 - мастером
 - учителем
 - воспитателем
26. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:
- беседа, классификация, синтез, шкалирование
 - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
 - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
 - наблюдение, анализ, эксперимент, анализ, интервьюирование
27. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:
- системой образования
 - непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
28. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:
- учащиеся
 - родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
29. Науки, входящие в систему педагогических наук включены в группу:
- дидактика, психология, история, философия, теория воспитания
 - общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, история педагогики
- педагогика
- общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика
30. Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогике является:
- эксперимент

- наблюдение
- измерение
- анкетирование

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
2. Философские основания педагогики.
3. Непрерывное образование.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Самообразование личности.
7. Современные концепции воспитания.
8. Воспитательная система школы.
9. Педагогическая деятельность.
10. Педагогическое мастерство.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Воспитание детей в семье.
13. Самовоспитание воли.
14. Эстетическое воспитание детей и подростков.
15. Профессиональная ориентация учащихся.
16. Проблемное обучение в школе.
17. Формы организации воспитания.
18. Мотивация учения как педагогическая проблема.
19. Педагогические инновации в сфере образования.
20. Личностно ориентированное обучение.
21. Игра как метод активизации учения.
22. Педагогическое общение.
23. Педагогические способности учителя.
24. Педагогическое общение и педагогическая техника.
25. Компьютеризация процесса обучения.
26. Новые информационные технологии в процессе обучения.
27. Экологическое образование в школе.

28. Нравственное воспитание личности в системе образования.
29. Педагогическая культура преподавателя.
30. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
31. Диагностика и контроль в обучении.
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.

	<p>27. Содержание процесса воспитания.</p> <p>28. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>29. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>30. Характеристика методов организации деятельности школьников.</p> <p>31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.</p> <p>32. Характеристика методов формирования сознания школьников.</p> <p>33. Формы воспитания.</p> <p>34. Закономерности процесса обучения.</p> <p>35. Образовательная система России.</p> <p>36. Характеристика средств обучения.</p> <p>37. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>38. Развитие и социализация личности в семье.</p> <p>39. Цели и задачи образования.</p> <p>40. Развитие личности в коллективе.</p> <p>41. Принципы образовательной политики в РФ.</p> <p>42. Управление образовательными системами.</p> <p>43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.</p> <p>44. Правовые основы семейного воспитания.</p>
<p>Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, фотоотчеты, практические задания, индивидуальные консультации, письменные отчеты.</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> по результатам производственной практики проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля (по этапам практики)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомится с документацией педагога-психолога 2. Подобрать и проанализировать диагностический материал для разных возрастов и групп учащихся 3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий.

	<p>4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ. 5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации.</p> <p>Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики за полугодие.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные обязанности специалиста педагога-психолога школы. 2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности. 3. Теоретические основы проводимого исследования. 4. Актуальность исследования. 5. Методологическая основа исследования. 6. Цели, задачи, предмет, объект исследования 7. Особенности научной педагогической деятельности. 8. Планирование и организация работы с коллективом. 9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса. 10. Социальная работа на современном этапе. 11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности. 12. Психологические особенности учащихся различного возраста. 13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании. 14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.
<p>Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о Производственной практике и отзыва руководителя практики.

Отчет о Производственной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

Текущий контроль

Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики)

1. Ознакомится с текущей документацией педагога-психолога в сфере искусства.
2. Ознакомится с функциональными обязанностями педагога-психолога.
3. Подобрать и проанализировать диагностический материал для разных возрастов и групп учащихся.
4. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий.
5. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ.
6. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики за полугодие.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Функциональные обязанности педагога-психолога в сфере искусства.
2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности.
3. Теоретические основы проводимого исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Методологическая основа исследования.
6. Цели, задачи, предмет, объект исследования
7. Особенности научной педагогической деятельности.
8. Планирование и организация работы с коллективом.
9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса.
10. Социальная работа на современном этапе.

	<p>11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности.</p> <p>12. Психологические особенности учащихся различного возраста.</p> <p>13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании.</p> <p>14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.</p>
<p>Б2.П2 Научно-исследовательская работа</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты. <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о Научно-исследовательской работе и отзыва руководителя практики.</p> <p>Отчет о Научно-исследовательской работе является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы для текущего контроля (по этапам практики)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить планы выпускной квалификационной работы. 2. Подобрать и проанализировать диагностический материал. 3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий. 4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ. 5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации. <p>Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в</p>

	<p>тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики за полугодие.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура современного специалиста педагога-психолога в сфере искусства. 2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности. 3. Теоретические основы проводимого исследования. 4. Актуальность исследования. 5. Методологическая основа исследования. 6. Цели, задачи, предмет, объект исследования 7. Особенности научной педагогической деятельности. 8. Планирование и организация работы с коллективом. 9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса. 10. Социальная работа на современном этапе. 11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности. 12. Психологические особенности учащихся различного возраста. 13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании. 14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.
<p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p>	<p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля</p> <p>Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля</p> <p><i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты. <p><i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о Преддипломной практике и отзыва руководителя практики.</p>

Отчет о Преддипломной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

Текущий контроль

Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики)

1. Составить планы работы.
2. Подобрать и проанализировать диагностический материал.
3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий.
4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ.
5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Функциональные обязанности современного специалиста педагога-психолога в сфере искусства..
2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности.
3. Теоретические основы проводимого исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Методологическая основа исследования.
6. Цели, задачи, предмет, объект исследования
7. Особенности научной педагогической деятельности.
8. Планирование и организация работы с коллективом.
9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса.
10. Социальная работа на современном этапе.
11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности.
12. Психологические особенности учащихся различного возраста.
13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании.
14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.

Критерии сдачи зачета

Практикант обязан предоставить:

1. Отчет о практике.
2. Дневник практиканта.
3. Отзыв – характеристика.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения компетенций:

- *базовый* - как обязательный для всех обучающихся;
- *продвинутый* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций;
- *высокий* - максимально возможная выраженность компетенций.

Недостижение обучающимся критериев базового уровня освоения компетенции характеризуется как «неудовлетворительно»

Компетенция: готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные понятия гуманитарных наук, имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; - об этапах развития социальной и культурной жизни общества и семьи; - о способах поиска и анализа информации о различных источниках; - о целеполагании; Умеет: - пользоваться элементами научной терминологии; - пользоваться основными знаниями в области науки и искусства, психологии семьи, психолого-педагогической коррекции, психосоматики на основе их критического осмысления; Владеть: - способностью к анализу и синтезу; - первичными навыками восприятия, анализа и обобщения научной	Психолого-педагогическая коррекция	1
		Психосоматика	1-2
		Психология семьи	5-7

	литературы; - навыками критического, научного осмысления явлений социально-культурной жизни;		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные понятия гуманитарных наук; имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; -об этапах развития социальной и культурной жизни общества; -о способах поиска и анализа информации о различных источниках; - о целеполагании; - о роли семьи в социальной и культурной жизни общества; - фактический материал в соответствии с учебной программой; - методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в области искусства, культуры и науки; Уметь: - пользоваться научной терминологией; - оперировать основными знаниями в области философии науки и искусства на основе их критического осмысления; -уметь профессионально изъясняться в области знаний психологии семьи, психосоматики, психолого-педагогической коррекции; -уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; - применять методы научного исследования явлений искусства, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, Владеть: -способностью мыслить абстрактно; - навыками восприятия, анализа и обобщения научной литературы; -навыками сравнительного анализа социальных процессов; - навыками критического, научного осмысления явлений искусства, методологией ведения научных исследований в области искусства, профессиональной культурой изложения учебного материала и навыками		

	<p>научной полемики.</p>		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия гуманитарных наук, о месте теории познания в философской науке, в системе гуманитарных и социально-экономических дисциплин; - имеет представление о роли научного познания в формировании мировоззрения; о разных типах научных проблем; о влиянии научного познания на ход дальнейшего развития общества; - об этапах развития социальной и культурной жизни общества; - о способах поиска и анализа информации о различных источниках; - знает принципы психологического анализа изменения личности под влиянием психосоматических болезней; - о целеполагании; - основные социальные проблемы в научных категориях и понятиях; - о роли семьи в социальной и культурной жизни общества; - фактический материал в соответствии с учебной программой; - основные закономерности развития и функционирования семьи как ячейки общества; - современные проблемы искусствоведения и музыкального искусства, основные закономерности развития науки и искусства в контексте мирового исторического и культурного процессов, философские аспекты познания закономерностей научного и художественного творчества; - основные направления исторического развития философии науки и искусства, сущность научной методологии в познании законов развития искусства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной терминологией; - оперировать основными знаниями в области философии науки и искусства на основе их критического осмысления; - применять методы научного исследования явлений искусства, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и самоанализ психического здоровья; - анализировать социокультурные процессы, - обрабатывать и анализировать эмпирический материал явлений социальной и культурной жизни; - ставить перед собой ясные цели; - ставить и достигать поставленные цели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью мыслить абстрактно; - навыками восприятия, анализа и обобщения научной литературы; - навыками сравнительного анализа социальных процессов; - навыками критического, научного осмысления явлений искусства; - культурой изложения учебного материала и навыками научной полемики, - методами научного исследования; - современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать ее для адресата; - организационными методами комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семьям; - индивидуальной и групповой формами работы с людьми разного возраста; - навыками выбора и анализа методов психосоматики, используемых для коррекции личности; - навыками целеполагания. 		
--	--	--	--

Компетенция: **готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты важнейших событий отечественной истории, ее периодизацию; - основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; - основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; - работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; - сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; - проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; - давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; - выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественной и культурной жизни, апеллируя при этом к историческому опыту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; - навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом 	<p>История</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p> <p>Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусства</p>	<p>1-3</p> <p>3-4</p> <p>5</p> <p>7-8</p>
---	---	--	---

	<p>исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самостоятельной работы над историческими источниками; - опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; - способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социального, политического и культурного характера. 		
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты важнейших событий отечественной истории, ее периодизацию; - основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; - конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; - основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; - основные закономерности формирования информации в различных областях культурной жизни; - основные правила и нормы обработки различной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; - работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; - сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; - проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся 		

	<p>ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; - высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту; - критически переосмысливать имеющийся исследовательский материал; - квалифицированно использовать методы эмпирических теоретических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера -знаниями в области культуры и искусства мировоззренческого характера и системно-аналитическими навыками обобщения наблюдаемых социокультурных явлений, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; -знаниями научных направлений гуманитарных исследований по специальности, исследовательскими и аналитическими способами обработки информации. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и 		

	<p>явлений отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности формирования информации в различных областях культурной жизни;- основные правила и нормы обработки различной информации;- основные принципы работы с источниками и литературой.- основные проблемы и тенденции развития социально-культурной деятельности на разных этапах истории государства, пути преодоления объективных общественных препятствий;- закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры;- основы культурной политики в Российской Федерации;- сущность и содержание регулирования культурными процессами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий;- работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук;- сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов;- проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу;- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;- давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам;- высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту;- критически переосмысливать имеющийся исследовательский материал;		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно использовать методы эмпирических теоретических исследований - оценивать достижения в социально-культурной сфере на основе знания исторического контекста их создания; - осмысливать и оценивать международный и российский опыт социально-культурной деятельности; - анализировать социокультурную ситуацию в масштабах локальной культурной среды, региональной культурной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; - навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом, исторической науки; - приемами самостоятельной работы над историческими источниками; - опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; - способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера; -знаниями в области культуры и искусства мировоззренческого характера и системно-аналитическими навыками обобщения и изучения наблюдаемых социокультурных явлений, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; -знаниями научных направлений гуманитарных исследований по специальности, исследовательскими и аналитическими способами обработки информации; -когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью. 		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: - основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках;</p> <p>Уметь: - аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; - анализировать различные стороны социально-экономической политики государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы).</p> <p>Владеть: - знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах; - представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях; - навыками управленческой деятельности.</p>	<p>Основы экономики и управления в профессиональной деятельности</p>	<p>5-7</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; - основные определения и характеристики, составляющие понятие «экономика» и экономика и финансы в сфере культуры»; -законы развития экономики.</p> <p>Уметь: - аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; - анализировать различные стороны социально-экономической политики</p>		

	<p>государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать систему мотивации труда персонала; - уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах; - представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях; - навыками управленческой деятельности; 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; - основные определения и характеристики, составляющие понятие «экономика» и экономика и финансы в сфере культуры»; - законы развития экономики. - механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; - цели, методы и инструменты макроэкономической политики государства, содержание фискальной, денежно-кредитной, антиинфляционной и антициклической политики государства; - основные формы международных экономических отношений и тенденции интеграционных процессов в мировой экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; - анализировать различные стороны социально-экономической политики государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы); - создавать систему мотивации труда персонала; - уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы; - давать характеристику методам принятия решений; 		

	<p>- раскрыть сущность процедуры управления рисками в деятельности менеджеров предприятий социально- культурной сферы;</p> <p>-уметь анализировать социально - экономические проблемы и процессы;</p> <p>-решать управленческие задачи, связанные с организацией функционирования субъектов общественного сектора экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах;</p> <p>- представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях;</p> <p>- навыками управленческой деятельности;</p> <p>- навыками анализа экономики зарубежных стран и России.</p>		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Осознание необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности. Способность использовать юридические термины в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>- профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия;</p> <p>- юридические термины;</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия;</p> <p>- способность анализировать правовую информацию.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Основы права</p>	<p>5</p>

	- основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия.		
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия; - юридические термины; - требования, необходимые для составления юридических документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - способность анализировать правовую информацию; - применять современную методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности, активно владеет профессиональной терминологией и методологией и методикой системного и структурно-функционального анализа различных видов и форм социального и правового взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия; - навыками использования норм права в своей профессиональной деятельности. - навыками применения Конституционных норм в общественной жизни. 		
Высокий (отлично)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия; - юридические термины; - требования, необходимые для составления юридических документов; - современную научную литературу по теории и практике различных форм социального взаимодействия; - основы защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную терминологию, объяснять различные аспекты 		

	<p>социального взаимодействия, владеет категориальным аппаратом теоретического и прикладного анализа и различными методами использования всех форм и видов социального и правового взаимодействия на практике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия; - навыками использования норм права в своей профессиональной деятельности. - навыками применения Конституционных норм в общественной жизни. - ориентировкой в политических процессах общественной жизни при определении политической позиции во время выборных компаний; - знаниями политических идеологий для занятия активной политической позиции; - знаниями политических идеологий для толерантного поведения в обществе, нетерпимости к радикальным политическим и религиозным экстремистским учениям; - элементарными знаниями в области гражданского, административного, уголовного, экономического и семейного права. - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; -навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий. 		
--	---	--	--

Компетенция: **способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и 	Русский язык и культура речи Иностранный язык	1-2 1-3

	<p>социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского и иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, -способностью к речевому взаимопониманию и взаимодействию. 		
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. - специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; - преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста; - логически четко формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - русским языком и культурой мышления и организации речи, - способностью к речевому взаимопониманию и взаимодействию; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества. - всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; - языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); - лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение. - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; - работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно-популярной, научной, справочной, специальной; - читать с различными целями специальную литературу, иметь опыт ознакомительного и изучающего чтение; - реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; - адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке; - принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения; - сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики; - извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания; - делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом общего и терминологического характера; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - русским языком и культурой мышления и организации речи, способностью к речевому взаимопониманию и взаимодействию; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества. - всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; - языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); - лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - умением добиваться успеха в процессе устной и письменной коммуникации; - способностью иллюстрировать свои устные и письменные сообщения примерами, аналогиями, метафорами, и другими средствами языка; - обладает навыками оценки и корректировки своих речевых способностей в процессе устной и письменной коммуникации. 		
--	--	--	--

Компетенция: **способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ);	Психолого-педагогическая коррекция Психология	1 1-2

	<p>Уметь: -сформулировать личные цели обучения; -планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками;</p> <p>Владеть: - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; -способностью к критике и самокритике.</p>	<p>Психосоматика</p> <p>Логика и методология гуманитарных наук</p> <p>Психодрама</p>	<p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>2-4</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ); - как ставить цели в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки.</p> <p>Уметь: -сформулировать личные цели обучения; -планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками; - расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования.</p> <p>Владеть: - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; -способностью к критике и самокритике. - мотивацией к саморазвитию.</p>	<p>Философия</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>3-4</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ); - как ставить цели в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки. - основы планирования и пути реализации плана собственного развития в долгосрочной перспективе.</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Психология стресса</p> <p>Основы профориентологии</p>	<p>7</p> <p>7-8</p> <p>8</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать личные цели обучения; -планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками; - расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования; - анализировать, систематизировать, обобщать информацию; - рефлексировать, анализировать и обобщать опыт своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; -способностью к критике и самокритике. - мотивацией к саморазвитию; - способностью к распространению знаний, полученных в результате самообучения; - развитым внутренним чувством контроля, социальной ответственности перед собой и обществом. 	Психология личности	8
		Преддипломная практика	9

Компетенция: **способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; - методы физического воспитания и укрепления здоровья; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной 	Физическая культура и спорт	1-4
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	1-6

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни. 		
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП); - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять простейшие приемы самомассажа и саморелаксации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни; - методами физического самосовершенствования. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной 		

	<p>деятельности, методы повышения работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП); - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической2 подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять простейшие приемы самомассажа и саморелаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни; - методами физического самосовершенствования; - понятиями о ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. 		
--	---	--	--

Компетенция: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

(ОК-8).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию чрезвычайных ситуаций. Знает методы физического воспитания и укрепления здоровья.- правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;- правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.- выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий.- выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий;- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;- средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.- умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно	Безопасность жизнедеятельности	1

<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>действовать в случае их наступления.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию чрезвычайных ситуаций. Знает методы физического воспитания и укрепления здоровья. - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - классификацию средств индивидуальной и массовой защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - отбирать необходимые средства индивидуальной и массовой защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. - умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно 		
--	---	--	--

	<p>действовать в случае их наступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; - методами физического самосовершенствования; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию чрезвычайных ситуаций. Знает методы физического воспитания и укрепления здоровья. - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - классификацию средств индивидуальной и массовой защиты; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, 		

	<p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - отбирать необходимые средства индивидуальной и массовой защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций. - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. Владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий. - умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно действовать в случае их наступления; -основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; - методами физического самосовершенствования; <p>основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.</p>		
--	--	--	--

Компетенция: способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте (ОПК-1).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные закономерности исторического процесса развития зарубежного искусства; - правила сбора информации, работы с библиотечными каталогами; - основы специфики различных видов искусств; - основной терминологический аппарат, связанный с вопросами психологического сопровождения дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств; - предмет и задачи культурологии; - основные закономерности происхождения и эволюции региональной культуры и механизмы ее развития; - основной профессиональной терминологией и основными методами анализа. - компоненты культуры; - ведущие положения психологического сопровождения детей и подростков в системе дополнительного образования; - основные направления работы психологической службы в системе дополнительного образования; - основной терминологический аппарат, связанный с вопросами психологии театра и кино, психологии творческого восприятия; - ведущие положения психологии искусства в психологическом контексте; - способы психокоррекционной деятельности методами театрального искусства; Уметь: - критически переосмысливать накопленный опыт; - гуманитарно, толерантно воспринимать культурные различия; - анализировать, систематизировать, обобщать информацию; - различать статус различных видов искусств с учетом базовых понятий историко-культурного контекста; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др.;	История искусств	3-4
		Культурология	5
		Психология театра и кино	6
		Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусства	7-8

	<ul style="list-style-type: none">- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;- гуманистически, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, транспарентно осуществлять социологический анализ;- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития;- на основании полученных знаний умеет составить программу психологического сопровождения дополнительного образования;- на основании полученных знаний, умеет составить программу психологической разгрузки с использованием методов театрализованной деятельности;- использовать коррекционные приёмы упражнений и психотренинги в культурной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- исследовательскими и аналитическими способностями; системностью, способностью правильно использовать методы и техники анализа в области истории искусств;- навыками проведения тренингов с использованием методов арт-терапии;- навыками психологического тестирования;- навыками диагностики и коррекции психоэмоциональных нарушений у детей и подростков;- способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики регионов;- развитым внутренним чувством контроля, социальной ответственности перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям;- способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера;- теоретическими основами анализа региональной культуры;- когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными		
--	---	--	--

	ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью.		
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса развития зарубежного искусства; - правила сбора информации, работы с библиотечными каталогами; - основы специфики различных видов искусств; - основной терминологический аппарат, связанный с вопросами психологического сопровождения дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств; - предмет и задачи культурологии; <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности происхождения и эволюции региональной культуры и механизмы ее развития; - основной терминологический аппарат, связанный с вопросами психологии театра и кино, психологии творческого восприятия; - ведущие положения психологии искусства в психологическом контексте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически переосмысливать накопленный опыт; - гуманитарно, толерантно воспринимать культурные различия; - анализировать, систематизировать, обобщать информацию; - различать статус различных видов искусств с учетом базовых понятий историко-культурного контекста; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др.; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; - на основании полученных знаний, умеет составить программу психологической разгрузки с использованием методов театрализованной деятельности; - использовать коррекционные приёмы упражнений и психотренинги в культурной деятельности; <p>Владеть:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательскими и аналитическими способностями; - системностью, способностью правильно использовать методы и техники анализа в области истории искусств; - навыками проведения тренингов с использованием методов арт-терапии; - навыками психологического тестирования; - навыками диагностики и коррекции психоэмоциональных нарушений у детей и подростков; - способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики регионов; - развитым внутренним чувством контроля, социальной ответственности перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям; - основными данными из области историко-культурного контекста. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса развития зарубежного искусства; - правила сбора информации, работы с библиотечными каталогами; - основы специфики различных видов искусств; - основной терминологический аппарат, связанный с вопросами психологического сопровождения дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств; - предмет и задачи культурологии; <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности происхождения и эволюции региональной культуры и механизмы ее развития; - основной профессиональной терминологией и основными методами анализа. <ul style="list-style-type: none"> - компоненты культуры; - ведущие положения психологического сопровождения детей и подростков в системе дополнительного образования; - основные направления работы психологической службы в системе дополнительного образования; - ведущие положения психологии искусства в психологическом контексте; - способы психокоррекционной деятельности методами театрального искусства; - знает и объясняет специфику различных видов искусств; 		

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически переосмысливать накопленный опыт; - гуманитарно, толерантно воспринимать культурные различия; - анализировать, систематизировать, обобщать информацию; - различать статус различных видов искусств с учетом базовых понятий историко-культурного контекста; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др.; - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; - гуманистически, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, транспарентно осуществлять социологический анализ; - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; - на основании полученных знаний умеет составить программу психологического сопровождения дополнительного образования; - на основании полученных знаний, умеет составить программу психологической разгрузки с использованием методов театрализованной деятельности; - использовать коррекционные приёмы упражнений и психотренинги в культурной деятельности; - использовать современные методологические подходы при анализе статуса различных искусств в социокультурной динамике; - ориентироваться в историографии различных сфер искусства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательскими и аналитическими способностями; - системностью, способностью правильно использовать методы и техники анализа в области истории искусств; - навыками проведения тренингов с использованием методов арт-терапии; - навыками психологического тестирования; - навыками диагностики и коррекции психоэмоциональных нарушений у детей и подростков; - способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры 		
--	---	--	--

	<p>прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым внутренним чувством контроля, социальной ответственности перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям; - способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера; - теоретическими основами анализа региональной культуры; - когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; - основными данными из области историко-культурного контекста; - профессиональной и научной терминологией, методологией и методикой научного анализа и прикладными проектными разработками в рамках и с учетом социокультурного контекста. 		
--	---	--	--

Компетенция: способность анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - этические нормы и правила общения. Уметь:	Психолого-педагогическая коррекция Психология Психосоматика	1 1-2 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - применять современную методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального взаимодействия; - различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; - навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений; - навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения; - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; - навыками психологического влияния и убеждения. 	<p>Логика и методология гуманитарных наук</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Конфликтология</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1-3</p> <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>4</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы социального взаимодействия, - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения; - этические нормы и правила общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; 	<p>Интегрированные коммуникации</p> <p>Предпринимательство и проектная деятельность</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Дифференциальная психология</p>	<p>4-6</p> <p>5-6</p> <p>5-7</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p>

	<p>- применять современные методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности;</p> <p>- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию;</p> <p>- выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала;</p> <p>- проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях;</p> <p>- определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональной терминологией и методологией и методикой системного и структурно-функционального анализа различных видов и форм социального взаимодействия;</p> <p>- различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.;</p> <p>- навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений;</p> <p>- навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения;</p> <p>- коммуникативными навыками;</p> <p>- методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом;</p> <p>- навыками психологического влияния и убеждения.</p>	<p>Психология межличностных отношений</p> <p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Специальная психология</p> <p>Музыкальная психология</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Психотерапия</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <p>- различные формы социального взаимодействия;</p> <p>- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса;</p> <p>- закономерности и механизмы процесса профессионального общения;</p> <p>- технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности;</p>	<p>Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусства</p> <p>Основы профориентологии</p>	<p>7-8</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организацию и анализ тренингов общения; - этические нормы и правила общения; - современную научную литературу по теории и практике различных форм социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - планирование, организацию и анализ тренингов общения; -методологию концепции интегрированных коммуникаций; - базовые элементы интегрированных коммуникаций; - типологию ИК-сообщений; -технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - этические нормы и правила общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - применять современные методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности; -анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения и ориентироваться в конфликтных ситуациях; -определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применять профессиональную терминологию, объяснять различные аспекты социального взаимодействия; - организовывать различные виды деятельности, способствующие саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом; -основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности; -определить эмоциональные состояния других людей и адекватно выражать собственные чувства и эмоции; -определить психологические барьеры, затрудняющие межличностное 	<p>Психология личности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>8</p> <p>9</p>
--	---	--	-------------------

	<p>взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none">-определить теоретические и практические основы использования социальных технологий на практике;- использовать разнообразные практические приемы взаимодействия;- работать с реальным конфликтом;- определить теоретические и практические основы использования социальных технологий на практике;- анализировать психологические факторы, влияющие на формирование модели поведения; <p>Проводить анализ социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений, и формирование более эффективных действий в межличностном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные практические приемы взаимодействия в межличностном общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- категориальным аппаратом теоретического и прикладного анализа и различными методами использования всех форм и видов социального взаимодействия на практике;-различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.;-навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений;-навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения;- коммуникативными навыками;- методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом;- навыками психологического влияния и убеждения;- методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия;- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.- навыками анализа психологических факторов, влияющих на формирование		
--	---	--	--

	<p>модели поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений, и формирование на основе этого знания, более эффективных своих действий. 		
--	---	--	--

Компетенция: способность к осмыслению текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы и пониманию различий между ними, обусловленных этой природой (ОПК-3).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы и категории словесной культуры, основные принципы социолингвистического анализа письменной и речевой словесной культуры; - основные термины в области словесной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать основные виды словесных текстов и использовать их в коммуникативной практике, понимать и объяснить различные формы словесной культуры, ее социокультурную динамику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными категориями и элементами словесной культуры на уровне пользователя, - способен использовать в практической деятельности основные прикладные разработки в области словесной культуры. 	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>1-2</p> <p>1-3</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, элементы и категории словесной культуры, основные принципы социолингвистического анализа письменной и речевой словесной культуры; - профессиональные термины в области словесной культуры и ее 		

	<p>социокультурной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и методики социологического анализа сферы словесной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать основные виды словесных текстов и использовать их в коммуникативной практике, понимать и объяснить различные формы словесной культуры, ее социокультурную динамику. - атрибутировать различные формы и виды словесной культуры и анализировать их на уровне прикладного анализа и проектных разработок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами, категориями и элементами словесной культуры; - основной научной литературой и прикладными разработками в области словесной культуры, - способен использовать в практической деятельности основные прикладные разработки в области словесной культуры; - основами методологии и методики социологического анализа словесной культуры, научной и прикладной литературой, применением на практике результатов прикладных разработок в данной области. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, элементы и категории словесной культуры, основные принципы социолингвистического анализа письменной и речевой словесной культуры; - профессиональные термины в области словесной культуры и ее социокультурной динамики; - основы методологии и методики социологического анализа сферы словесной культуры; - историографию и историософию словесной культуры, научную и прикладную литературу в сфере словесной культуры; - профессиональную терминологию, структуру и функции словесной культуры в социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать основные виды словесных текстов и использовать их в коммуникативной практике, понимать и объяснить различные формы словесной 		

	<p>культуры, ее социокультурную динамику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибутировать различные формы и виды словесной культуры и анализировать их на уровне прикладного анализа и проектных разработок. -классифицировать и использовать в теоретических и прикладных разработках основные формы и виды словесной культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами, категориями и элементами словесной культуры, - основной научной литературой и прикладными разработками в области словесной культуры, - основами методологии и методики социологического анализа словесной культуры, научной и прикладной литературой, применением на практике результатов прикладных разработок в данной области. - профессиональной терминологией, категориальным аппаратом, - методологией и методикой социологического анализа словесной культуры, - методологией и методикой социокультурного проектирования в сфере словесной культуры. 		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОПК-4).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и методы социально-гуманитарных наук, основы методологии и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - основы методологии и методик анализа социально-значимых проблем и процессов. <p>Уметь:</p>	<p>Логика и методология гуманитарных наук</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психологическое консультирование</p>	<p>1-3</p> <p>2-3</p> <p>5-8</p>

	<p>- использовать основные положения и методы социально-гуманитарных наук, основы методологии и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- использовать основы методологии и методик анализа социально-значимых проблем и процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основной терминологией социально-гуманитарных наук, основными положениями и методами социально-гуманитарных наук, основами методологии и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- основами методологии и методик анализа социально-значимых проблем и процессов, основами прикладных разработок в области социально-гуманитарной сферы современного общества.</p>	<p>Дифференциальная психология</p> <p>Психология стресса</p> <p>Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусства</p>	<p>5-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <p>- положения и методы социально-гуманитарных наук, методологию и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- основы методологии и методик анализа социально-значимых проблем и процессов, профессиональную терминологию в сфере социально-гуманитарных наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать профессиональную терминологию в области социально-гуманитарных наук, положения и методы социально-гуманитарных наук, методологию и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- методологию и методику анализа социально-значимых проблем и процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональной терминологией социально-гуманитарных наук, положениями и методами социально-гуманитарных наук, методологией и методикой прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>		

	-методологией и методиками анализа социально-значимых проблем и процессов, социальными технологиями прикладных разработок в области социально-гуманитарной сферы современного общества.		
Высокий (отлично)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положения и методы социально-гуманитарных наук, методологию и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; -основы методологии и методик анализа социально-значимых проблем и процессов, профессиональную терминологию в сфере социально-гуманитарных наук, научную и прикладную литературу в социально-гуманитарной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать профессиональную терминологию в области социально-гуманитарных наук, положения и методы социально-гуманитарных наук, - методологию и методики прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; -методологию и методику анализа социально-значимых проблем и процессов, результаты научных и прикладных разработок в социально-гуманитарной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией социально-гуманитарных наук, положениями и методами социально-гуманитарных наук, методологией и методикой прикладного использования основных положений социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - методологией и методикой социально-философского, культурологического, социологического и системного анализа проблем и процессов в социально-гуманитарной сфере, социальными технологиями прикладных разработок в области социально-гуманитарной сферы современного общества. 		

Компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы методологии и методики использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; -знает основы методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -знает основные требования обеспечения информационной безопасности; -знает основные способы и технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения основных требований информационной безопасности; -умеет на основе знания основ информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами методологии и методики информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - владеет основами технологий информационной безопасности; владеет основными профессиональными терминами в области библиографической и информационной культуры; -владеет основными методами решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. 	Информационные системы и технологии	1-4

<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: - методологию и методику использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; - знает методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - знает требования обеспечения информационной безопасности; знает технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь: - использовать принципы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения требований информационной безопасности. - умеет на основе знания принципов и методик информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - методологией и методикой информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - владеет профессиональной терминологией в области библиографической и информационной культуры; владеет технологиями информационной безопасности; - владеет методами решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: - методологию и методику использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; знает методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - знает требования обеспечения информационной безопасности; знает технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; знает научную и прикладную</p>		

	<p>литературу по проблеме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принципы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения требований информационной безопасности. -умеет на основе знания принципов и методик информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности. -умеет применять положения научной литературы и результаты прикладных разработок в профессиональной деятельности при решении стандартных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологией и методикой информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; активно владеет профессиональной терминологией в сфере библиографической и информационной культуры; -владеет технологиями информационной безопасности; владеет методами решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. 		
--	---	--	--

Компетенция: способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения (ПК-1).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы педагогики и психологии; - основными методами педагогического воздействия и способен применять основные психологические подходы к процессу обучения; - объект, задачи, основные категории педагогики и психологии, методы педагогических и психологических исследований; 	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Методы активного социально-</p>	<p>3-5</p> <p>3-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии); - основы теории воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать общие цели и задачи педагогического процесса; - применять основные педагогические технологии в решении поставленных задач в процессе обучения. - классифицировать общие формы и методы организации воспитательной деятельности; - описывать основные проблемы семейного воспитания; - выделять цели, содержание и принципы воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки педагогических задач; - основными педагогическими и психологическими терминами; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. 	<p>психологического обучения</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Психология развития</p> <p>Музыкальная психология</p>	<p>4</p> <p>5-8</p> <p>6</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы педагогики и психологии; - основными методами педагогического воздействия и способен применять основные психологические подходы к процессу обучения; - объект, задачи, основные категории педагогики и психологии, методы педагогических и психологических исследований; - основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии); - основы теории воспитания; -основные принципы педагогической и психологической наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать конкретные цели и задачи педагогического процесса; - применять современные педагогические и психологические методы в процессе обучения; - классифицировать общие формы и методы организации воспитательной деятельности; - описывать основные проблемы семейного воспитания; 	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>6</p> <p>6-7</p> <p>6-7</p> <p>7</p> <p>7</p>

	<p>- выделять цели, содержание и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки педагогических задач. - основными педагогическими и психологическими терминами; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. - современной методологией и методикой педагогической и психологической науки; - методологией и методикой составления и реализации образовательных программ в области гуманитарных наук и искусства. 	Педагогическая психология	7-8
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы педагогики и психологии; - основными методами педагогического воздействия и способен применять основные психологические подходы к процессу обучения; - объект, задачи, основные категории педагогики и психологии, методы педагогических и психологических исследований; - основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии); - основы теории воспитания; -основные принципы педагогической и психологической наук; - научные и прикладные работы в сфере педагогики профессионального и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать конкретные цели и задачи педагогического процесса; - применять современные педагогические и психологические методы в процессе обучения с учетом индивидуальных психо-эмоциональных особенностей личности и уровнем подготовки; - классифицировать общие формы и методы организации воспитательной деятельности; - описывать основные проблемы семейного воспитания; - выделять цели, содержание и принципы воспитательного процесса. <p>Владеть:</p>	Преддипломная практика	9

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки педагогических задач. - основными педагогическими и психологическими терминами; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. - современной методологией и методикой педагогической и психологической науки; - методологией и методикой составления и реализации образовательных программ в области гуманитарных наук и искусства; - методологией и методикой составления образовательных программ различного уровня и спектра реализуемых компетенций. 		
--	--	--	--

Компетенция: **способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные подходы к организации творческой проектной деятельности в учреждениях образования; -методологию научного исследования; Уметь: - организовать констатирующий эксперимент; -организовать творческие проектные группы в учреждениях образования. Владеть: -базовыми организационными и управленческими технологиями в формировании временных проектных творческих коллективов.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности	4
		Психология развития	5-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: -различные подходы к организации творческой и проектной деятельности в учреждениях образования; -методологию научного исследования; - виды экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;	Психология межличностных отношений	5-8
		Клиническая психология детей и подростков	5-8

	<p>-принципы исследовательской деятельности. Уметь: - организовать констатирующий эксперимент; - организовать творческие проектные группы в учреждениях образования. - сформулировать программные установки, цели, задачи и ожидаемые результаты и организовать промежуточный и итоговый контроль в рамках организации и деятельности творческих проектных групп в учреждениях образования. Владеть: - различными видами организационных и управленческих технологий по созданию, управлению и контрольной деятельности творческих проектных групп в учреждениях образования; - базовыми организационными и управленческими технологиями в формировании временных проектных творческих коллективов.</p>	<p>Специальная психология Музыкальная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Теория обучения и воспитания Социальная педагогика</p>	<p>5-8 6 6 6-7 6-7</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: - различные подходы к организации творческой проектной и научной деятельности в учреждениях образования; - методологию научного исследования; - виды экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях; - принципы исследовательской деятельности. Уметь: - организовать констатирующий эксперимент; - организовать творческие проектные группы в учреждениях образования; - сформулировать программные установки, цели, задачи и ожидаемые результаты и организовать промежуточный и итоговый контроль в рамках организации и деятельности творческих проектных групп и научных коллективов в учреждениях образования. Владеть: - различными видами организационных и управленческих технологий по созданию, управлению и контрольной деятельности творческих проектных и научных групп в учреждениях образования; - базовыми организационными и управленческими технологиями в формировании временных проектных творческих коллективов;</p>	<p>Научно-исследовательская работа Педагогическая психология Дефектология Психодиагностика Преддипломная практика</p>	<p>7 7-8 7-8 8 9</p>

	-методологией и методами исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.		
--	--	--	--

Компетенция: способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и методики применения полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, сформулировать объект, предмет, цель и задачи собственной научно-исследовательской работы, - разработать структуру научного исследования, - обосновать основные методологические и методические подходы к научно-исследовательской работе, - сформулировать выводы и обозначить области применения результатов собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть: библиографическими методами поиска научной теоретической и прикладной литературы по проблеме, основными методами написания и оформления научных текстов.</p>	Экспериментальная психология	1-2
		Логика и методология гуманитарных наук	1-3
		Психология творчества	1-3
		Арт-терапия	1-4
		Психодрама	2-4
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы методологии и методики применения полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности, - основные современные работы отечественных и зарубежных ученых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, сформулировать объект, предмет, цель и задачи 	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности	4
		Культурология	5

	<p>собственной научно-исследовательской работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать структуру научного исследования, - обосновать и применить на практике основные методологические и методические подходы к научно-исследовательской работе, - сформулировать выводы и обозначить области применения результатов собственной научно-исследовательской деятельности, - выделить теоретическую и прикладную значимость на основе обобщения научных трудов и материалов предшественников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристическими методами поиска научной теоретической и прикладной литературы по проблеме, - основными методами написания и оформления научных текстов с использованием специальных знаний в сфере искусств и гуманитарных наук, включая литературу на иностранных языках. 	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Психотерапия</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Психодиагностика</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и различные методики применения полученных знаний в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности, - современные работы отечественных и зарубежных ученых и отечественную и зарубежную научную периодику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, сформулировать объект, предмет, цель и задачи собственной научно-исследовательской работы, - разработать структуру научного исследования, - обосновать и применить на практике основные методологические и методические подходы к научно-исследовательской работе, - сформулировать выводы и обозначить теоретическое и прикладное значение результатов собственной научно-исследовательской работы, - применения результатов собственной научно-исследовательской деятельности, вести научную полемику и отстаивать свои выводы в публичной научной полемике; - работать в коллективе над решением комплексных научных проблем. <p>Владеть:</p>	<p>Преддипломная практика</p>	<p>9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эвристическими методами поиска научной теоретической и прикладной литературы по проблеме, - основными методами написания и оформления научных текстов с использованием специальных знаний в сфере искусств и гуманитарных наук, включая литературу на иностранных языках, различными жанрами научно-исследовательских работ. 		
--	---	--	--

Компетенция: **способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук (ПК-4).**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - базовые принципы и методы проведения локальных научных исследований в конкретных областях искусств и гуманитарных наук. Уметь: - проводить под научным руководством локальные прикладные исследования на основе существующих методик в различных областях искусств и гуманитарных наук; - формулировать и обосновывать выводы, полученные в результате локальных исследований; - отражать их содержание в специализированной текстовой и инфографической формах. Владеть: - базовыми методиками и техниками локальных прикладных исследований в области искусств и гуманитарных наук; - базовыми методами оформления полученных результатов в форме отчетов по результатам поисковых, пилотных, полевых и кабинетных исследований.	Экспериментальная психология	1-2
		Логика и методология гуманитарных наук	1-3
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности	4
		Практика по получению	6

<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: -основные принципы и методы проведения локальных научных исследований в конкретных областях искусств и гуманитарных наук;</p> <p>Уметь: - проводить под научным руководством локальные прикладные исследования на основе существующих методик в различных областях искусств и гуманитарных наук; - формулировать и обосновывать выводы, полученные в результате локальных исследований;</p> <p>- отражать их содержание в специализированной текстовой и инфографической формах в виде научных отчетов и научных статей.</p> <p>Владеть: - базовыми методиками и техниками локальных прикладных исследований в области искусств и гуманитарных наук; базовыми методами оформления полученных результатов в форме отчетов по результатам поисковых, пилотных, полевых и кабинетных исследований. - основными методиками и техниками сбора и анализа материала локальных прикладных исследований в области искусств и гуманитарных наук; - методологией и методами оформления полученных результатов в форме отчетов по результатам локальных исследований, научных статей с использованием научных трудов и разработок отечественных ученых.</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p></p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: -основные принципы и методы проведения локальных научных исследований в конкретных областях искусств и гуманитарных наук;</p> <p>Уметь: - проводить под научным руководством локальные прикладные исследования на основе существующих методик в различных областях искусств и гуманитарных наук; - формулировать и обосновывать выводы, полученные в результате локальных исследований;</p> <p>- отражать их содержание в специализированной текстовой и инфографической формах в виде научных отчетов и научных статей.</p> <p>Владеть:</p>		

	<p>- базовыми методиками и техниками локальных прикладных исследований в области искусств и гуманитарных наук; базовыми методами оформления полученных результатов в форме отчетов по результатам поисковых, пилотных, полевых и кабинетных исследований.</p> <p>- основными методиками и техниками сбора и анализа материала локальных прикладных исследований в области искусств и гуманитарных наук;</p> <p>- методологией и методами оформления полученных результатов в форме отчетов по результатам поисковых, пилотных, полевых и кабинетных исследований, научных статей, глав в коллективных монографических исследованиях с использованием научных трудов и разработок отечественных и зарубежных ученых.</p>		
--	--	--	--

Компетенция: владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-5).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: - основы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Уметь: - использовать базовые методики подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Владеть: базовыми навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>7</p>

	<p>приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p>		
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: - основы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Уметь: - использовать базовые методики подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Владеть: - базовыми навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p>		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: - современные методологию и методики подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Уметь: - использовать современные методологию и методики подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Владеть: - современными методологией и методиками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем, основными техниками визуализации материалов.</p>		

Компетенция: владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")) представления материалов собственных научных исследований (ПК-6).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	<p>Знать: -базовые принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>Уметь: -использовать базовые знания в области участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>Владеть: -базовыми навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	Научно-исследовательская работа	7
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: -базовые принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; -основные принципы методологии и методики участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме.</p> <p>Уметь: - использовать базовые знания в области участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>		

	<p>исследований; -использовать основные знания в сфере искусств и гуманитарных наук в области участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме. Владеть: -базовыми навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме.</p>		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: - базовые принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; -современные принципы методологии и методики участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме и в форме научных сообщений и статей. Уметь: - использовать базовые знания в области участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; -использовать основные знания в сфере искусств и гуманитарных наук в области участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме. -применять полученные знания в сфере искусств и гуманитарных наук для участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме и в форме научных сообщений и статей. Владеть:</p>		

	<p>-базовыми навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме;</p> <p>-методологией и методикой участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в визуальной форме и в форме научных сообщений и статей.</p>		
--	---	--	--

Компетенция: способность самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения (ПК-7).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: -базовые принципы индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений.</p> <p>Уметь: - использовать полученные базовые навыки в области искусств для создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>Владеть: -базовыми методиками и техниками создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p>	<p>Психология творчества</p> <p>Арт-терапия</p> <p>Создание художественно-творческого продукта</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психология здоровья</p>	<p>1-3</p> <p>1-4</p> <p>3-4</p> <p>5-7</p> <p>7</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: -базовые принципы индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений. -основные принципы индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений.</p> <p>Уметь: - использовать полученные базовые навыки в области искусств для создания</p>		

	<p>художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>-использовать полученные основные знания и навыки в области искусств для создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>Владеть:</p> <p>-базовыми методиками и техниками создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>-основными методиками и техниками создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p>		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать:</p> <p>-базовые принципы индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений.</p> <p>-основные принципы индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений.</p> <p>-современные принципы, методологию и методику креативной индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать полученные базовые навыки в области искусств для создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>-использовать полученные основные знания и навыки в области искусств для создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>Владеть:</p> <p>-базовыми методиками и техниками создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>-основными методиками и техниками создания художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p> <p>-современными методиками и техниками креативной индивидуальной и коллективной деятельности по созданию художественных произведений в рамках индивидуального или коллективного творчества.</p>		

Компетенция: способность работать в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-8).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -базовые принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в различных сферах деятельности. Уметь: -организовать базовые логистические цепочки на основании различных моделей менеджмента творческих организаций. Владеть: -базовыми навыками управления логистикой и персоналом в творческих профессиональных коллективах.	Социальная психология	2-3
		Психолого-педагогический практикум	3-5
		Предпринимательство и проектная деятельность	5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: -базовые принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в различных сферах деятельности; -современные принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в различных сферах деятельности. Уметь: -организовать базовые логистические цепочки на основании различных моделей менеджмента творческих организаций. -организовать логистические цепочки различной конфигурации на основании различных моделей менеджмента творческих организаций. Владеть: -базовыми навыками управления логистикой и персоналом в творческих профессиональных коллективах; -методиками управления логистикой и персоналом в творческих профессиональных коллективах.	Социальная педагогика	6-7

<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: -базовые принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в различных сферах деятельности; -современные принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в различных сферах деятельности; -современные принципы менеджмента в творческих профессиональных коллективах в сфере современных культурных индустрий.</p> <p>Уметь: -организовать базовые логистические цепочки на основании различных моделей менеджмента творческих организаций. -организовать логистические цепочки различной конфигурации на основании различных моделей менеджмента творческих организаций; -применить различные модели менеджмента к деятельности творческих коллективов в сфере культурных индустрий.</p> <p>Владеть: -базовыми навыками управления логистикой и персоналом в творческих профессиональных коллективах; -методиками управления логистикой и персоналом в творческих профессиональных коллективах. -различными современными моделями управления творческими коллективами в сфере культурных индустрий.</p>		
-------------------------------------	--	--	--

Компетенция: способность разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-9).

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

<p>Базовый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: -основы проектного менеджмента в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>Уметь: -участвовать в разработке и реализации проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>Владеть: - принципами методологии и методики инициирования и разработки и реализации креативных проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>	<p>Предпринимательство и проектная деятельность</p>	<p>5-6</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: -основы проектного менеджмента в области искусства и гуманитарных наук в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; -принципы проектного менеджмента в области визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>Уметь: -участвовать в разработке и реализации проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - инициировать проекты и участвовать в разработке и реализации проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-</p>		

	<p>организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами методологии и методики инициирования и разработки и реализации проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. 		
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: принципы креативного проектного менеджмента в области визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; -инициировать креативные проекты и участвовать в разработке и реализации креативных проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами методологии и методики инициирования и разработки и реализации креативных проектов в сфере визуальных коммуникаций в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. 		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике

Требования и критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Требования к выполнению кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной.

При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (менеджмент, статистика, экономика и др.), для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему (например, изложенную в данном учебном пособии), так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. **Источник.** Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. **Процесс отбора.** При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. **Содержание.** Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

Проверка в аудитории. Проверка в аудитории — это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

5. **Процесс устаревания.** Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними происходит неактивно, поскольку «это было уже давно». Проблемы, рассмотренные в кейсе, должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

1) каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;

2) все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 24 часа, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении — чтобы не мешать друг другу.

Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы текущего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области понимания основных положений. Способность

обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме.

Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа более 81% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа от 71 до 80% тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа от 60% до 70%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии оценки научно-исследовательской работы

Тема научно-исследовательской работы должна отражать актуальность, новизну, научную и прикладную ценность.

Научно-исследовательская работа должна быть самостоятельным исследованием, обладать внутренним единством, содержать научную и (или) практическую новизну.

Предлагаемые автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-исследовательская работа должна опираться на изучение и анализ литературы и источников по теме исследования.

Научно-исследовательская работа должна строиться вокруг следующих структурных элементов:

- актуальность исследования (положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы);
- цели и задачи исследования;
- объект исследования (некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему; область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема);
- предмет исследования (некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция»)
- состояние вопроса, степень разработанности темы, проблемы исследования;
- методологию и методы исследования.

Основное содержание научно-исследовательской работы должно быть представлено по главам в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

Требования и критерии прохождения практики

Оценка по прохождении практики учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; отзыв руководителя практики.

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед обучающимся задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения индивидуальных заданий обучающимся;

- качество отчетной документации;

На «зачтено» оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации.

На «не зачтено» оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Требования и критерии оценки научной статьи

- научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;

- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;

- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;

- в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);

- шифр УДК/ ББК;

- ключевые слова (на русском и английском языках);

- сведения об авторе.

Требования и критерии оценки к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке обучающегося;

- соответствие темы реферата содержанию дисциплины, по которой выполняется реферат;
- актуальность темы реферата, степень разработанности темы реферата;
- качество и самостоятельность выполненной работы;
- степень владения методологией реферируемой проблемы;
- самостоятельность работы с материалом реферата, его анализа;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам проведенной работы;
- язык, стиль, грамотность реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- соблюдение требований к объему реферата

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	<p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов в знаниях, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный). Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета и ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х вопросов). На зачете полностью раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)</p>
		<p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан грамотным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы основные понятия и термины, имеются ссылки на необходимые источники, отсутствуют противоречивые фразы, выдержана смысловая и логическая точность обоснованность выводов. Правильные ответы на тестовые задания – 81-100%</p>
Хорошо	Зачтено	<p><u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей</p>

		<p>программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий озвучены с ошибками.</p> <p>Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, допустил неточности, ответил на 2 дополнительных вопроса, 3-й вопрос раскрыл не полностью.</p> <p>На зачете раскрыл содержание вопросов к зачету, допустил неточности, неполно ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)</p> <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u></p> <p>Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. ·</p> <p>Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, допущены 1–2 фактические ошибки.</p> <p>Правильные ответы на тестовые задания – 71-80%</p>
Удовлетворительно	Зачтено	<p><u>При оценивании устных ответов</u></p> <p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню.</p> <p>Обучающийся неполно раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, допустил неточности и ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов.</p> <p>На зачете неполно раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов</p> <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u></p> <p>Вопрос раскрыт частично. Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 3–4 фактические ошибки.</p> <p>Правильные ответы на тестовые задания – 70-60%.</p>
Неудовлетворительно	Не зачтено	<p><u>При оценивании устных ответов</u></p> <p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета и не ответил ни на один дополнительный вопрос.</p> <p><u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u></p> <p>Обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Ответ отсутствует или вопрос не раскрыт.</p> <p>Правильные ответы на тестовые задания – менее 60%.</p>

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП, КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 50.03.01 «ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВ»**

Индекс	Наименование	КОМПЕТЕНЦИИ												Оценочные средства
Б1.	Дисциплины (модули)													
Б1. Б	Базовая часть													
Б1.Б.1	Философия	ОК-2	ОК-6											ТЗ, УО, ЭС, ЗАЧ, ЭКЗ,
Б1.Б.2	История	ОК-2												ТЗ, УО, ЗАЧ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОПК-3											ТЗ, УО, ЭС, ЗАЧ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	ОК-5	ОПК-3											ТЗ, УО, ЗАЧ, ЭКЗ.
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8												ТЗ, УО, ЭС, ЗАЧ.
Б1.Б.6	Психология	ОК-6	ОПК-2											УО, ЗАЧ.
Б1.Б.7	Культурология	ОК-2	ОПК-1	ПК-3										УО, ЭС, ЗАЧ.
Б1.Б.8	Предпринимательство и проектная деятельность	ОПК-2	ПК-8	ПК-9										ТЗ, УО, ЭС, ЗАЧ, ЭКЗ.
Б1.Б.9	Педагогика	ПК-1												ТЗ, УО, ЗАЧ.
Б1.Б.10	Основы права	ОК-4												УО, ЗАЧ.
Б1.Б.11	Создание художественно-творческого продукта	ПК-7												УО, ТР, ЗАЧ, ЭКЗ.

Б1.В.ОД.8	Экспериментальная психология	ПК-3	ПК-4											ТЗ, УО, ЭКЗ, ЭКЗ.
Б1.В.ОД.9	Психолого-педагогическая коррекция	ОК-1	ОК-6	ОПК-2										ТЗ, ЭКЗ.
Б1.В.ОД.10	Психосоматика	ОК-1	ОК-6	ОПК-2										ТЗ, УО, ЭКЗ, ЭКЗ
Б1.В.ОД.11	Психология стресса	ОК-6	ОПК-4											УО, ЗАЧ, ЭКЗ.
Б1.В.ОД.12	Психология семьи	ОК-1	ОПК-2	ПК-8										УО, ЗАЧ, ЭКЗ, ЭКЗ.
Б1.В.ОД.13	Психотерапия	ОПК-2	ПК-3											УО, ЗАЧ.
Б1.В.ОД.14	Основы профориентологии	ОК-6	ОПК-2											ТЗ, УО, ЗАЧ.
Б1.В.ОД.15	Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусства	ОК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4									УО, ЭКЗ.
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору													
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-7												УО, ЗАЧ, ЗАЧ, ЗАЧ.
Б1.В.ДВ.1.1	Психологическое консультирование	ОПК-2	ОПК-4											ТЗ, ОУ, ЭКЗ, ЭКЗ, ЭКЗ, ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.1.2	Дифференциальная психология	ОПК-2	ОПК-4											ТЗ, ЭКЗ, ЭКЗ, ЭКЗ, ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.2.1	Психология развития	ПК-1	ПК-2											ТЗ, ЗАЧ, ЗАЧ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б1.В.ДВ.2.2	Психология межличностных отношений	ОПК-2	ПК-2											ТЗ, УО, ЗАЧ, ЗАЧ, ЗАЧ, ЭКЗ.

	деятельности													
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа	ОК-6	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6					ОПР, ЗАЧ С ОЦ
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-6	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4							ОПР, ЗАЧ С ОЦ
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-6	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4							ВКР
<p>Условные обозначения: УО - устный опрос, ПО - письменный опрос, КР - контрольная работа, К - коллоквиум, ТЗ - тестовые задания, РФ - рефераты, ЭС - эссе, ТР - творческие работы, КС - кейсы, КУРС - курсовые работы, ОПР - отчеты по практикам, ОНИРС - отчеты по НИРС, ЗАЧ - зачет по дисциплине. ЭКЗ - экзамен по дисциплине, ГЭ - государственный экзамен, ВКР - защита выпускной квалификационной работы. По другим видам оценочных средств, не включенных в данный перечень условных обозначений, наименование указывается полностью.</p>														

Зав. кафедрой педагогики и психологии



/Н.Б. Щетинская/

