

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2021 15:32:58
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Приложение № 7
к ОПОП по направлению подготовки
51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность
утверждено Ученым Советом протокол № 8 от 30.08.2017

**Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОПОП
для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

Направление подготовки

51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация (степень)

бакалавр

Профиль

Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством

Нормативный срок обучения – 4 года и 6 месяцев
(год начала подготовки – 2017)

**Краснодар
2017**

Фонд оценочных средств ОПОП для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости включает в себя:

- типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- перечень компетенций с описанием показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций;
- матрица соответствия составных частей ОПОП, компетенций и оценочных средств по направлению подготовки (специальности).

Подготовлен в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, разработанными на следующих кафедрах:

Б1.Б.1	Философия	Кафедра философии и общественных дисциплин	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.Б.2	История	Кафедра истории, культурологии и музееведения	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.Б.3	Иностранный язык	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 30 августа 2017
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 30 августа 2017
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.Б.6	Психология	Педагогики и психологии	Протокол № 1 от 22 августа

			2017
Б1.Б.7	Основы государственной культурной политики РФ	Кафедра истории, культурологии и музееведения	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.Б.8	Предпринимательство и проектная деятельность	Кафедра экономики и информационных технологий	Протокол № 1 от 11 сентября 2017
Б1.Б.9	Педагогика	Педагогики и психологии	Протокол № 1 от 22 августа 2017
Б1.Б.10	Основы права	Кафедра философии и общественных дисциплин	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.Б.11	Социальные коммуникации	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.12	Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов библиотек	Кафедра экономики и информационных технологий	Протокол № 1 от 11 сентября 2017
Б1.Б.13	Документоведение	Кафедра документоведения и проектной деятельности	Протокол № 1 от 22 августа 2017
Б1.Б.14	Библиотековедение	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.15	Библиотечный фонд	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.16	Библиотечно-информационное обслуживание	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.17	Библиографоведение	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.18	Аналитико-синтетическая переработка информации	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.19	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.Б.20	Документационное обеспечение управления в библиотечно - информационной деятельности	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017

Б.1. Б.21.	Рекламная деятельность детских и школьных библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б.1. Б.22.	Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б.1. Б.23.	Физическая культура и спорт	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.В.ОД.1	Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.2	Организация деятельности детских и школьных библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.3	Библиографическая деятельность библиотеки	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.4	Информационные ресурсы	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.5	Фонды детских и школьных библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.6	Литература для детей и юношества	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.7	Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.8	Библиография для детей юношества	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.9	Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.10	Педагогика детского и юношеского чтения	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ОД.11	Основы научно-исследовательской работы	Кафедра музыковедения, композиции и методики музыкального образования	Протокол № 1 от 23 августа 2017

Б1.В.ОД.12	Библиотечная статистика	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 28 августа 2017
Б1.В.ДВ.1	Теория и история литературы	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 30 августа 2017
Б1.В.ДВ.1	Литература региона	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 30 августа 2017
Б1.В.ДВ.2	Информационная культура личности	Документоведения и проектной деятельности	Протокол № 1 от 22 августа 2017
Б1.В.ДВ.2	Организационная культура библиотеки	Документоведения и проектной деятельности	Протокол № 1 от 22 августа 2017
Б1.В.ДВ.3	Краеведческая деятельность библиотек	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.3	Библиотечная этика	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.4	Социология детского и юношеского чтения	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.4	Стандартизация библиотечно-информационных ресурсов	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.5	Психология детского и юношеского чтения	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.5	Современные педагогические технологии	Педагогики и психологии	Протокол № 1 от 22 августа 2017
Б1.В.ДВ.6	Этика и психология деловых отношений в библиотеке	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б1.В.ДВ.6	История детской книги	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017

	исследовательской деятельности		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б2.П.2	Технологическая практика	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017
Б2.П.4	Преддипломная практика	Кафедра библиотечно-библиографической деятельности	Протокол № 1 от 25 августа 2017

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина	Оценочные средства
Б1.Б.1 Философия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Тест для самопроверки знаний: ТЕСТ 1. 1. Выберите правильное определение: а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. б) философия - это познание божественного в) философия - это практическая мудрость г) философия - это умение находить пользу. 2. Платон создал учение о... а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе г) о мире культуры.

3. Характерной чертой философии средневековья является:
- а) теоцентризм
 - б) пантеизм
 - в) гелиоцентризм
 - г) деизм.
4. Идеи гуманизма, пантеизма, антропоцентризма наиболее ярко представлены в философии
- а) Средних веков
 - б) Античности
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени
- 5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
- а) Проблема познания и метода.
 - б) Проблема сущности и существования человека.
 - в) Проблема бытия.
 - г) Происхождение мира.
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа
 - б) Божественное начало
 - в) психология
 - г) личностное начало
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы.
8. Основной в античной натурфилософии была проблема....
- а) первоначала
 - б) государства

- в) смысла жизни
- г) Бога.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) «вещь в себе» объективна и непознаваема
- б) «вещь в себе» субъективна
- в) «вещь в себе» нереальна
- г) «вещь в себе» познаваема

10. Что означает философское понятие «материя»:

- а) материя - иллюзия
- б) материя - объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».

11. Как самостоятельное системно-теоретическое мировоззрение, философия впервые возникла ...

- а) в Древнем Риме
- б) в эпоху древнейших цивилизаций
- в) в Древней Греции
- г) с появлением первых людей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) теория о развитии и всеобщий метод познания мира;
- г) учение о человеке

13. Получение новых знаний о мире является главной целью...

- а) в науке
- б) в обыденной жизни
- в) в экономике
- г) в инженерной деятельности

14. Решающим средством проверки истинности научной гипотезы является, в конечном счете...

- а) практика
- б) солидарность ученых
- в) мнение гения
- г) логика.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии...

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) скептицизма
- г) прагматизма.

17. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) духовным
- б) материальным
- в) субъективным
- г) собственности.

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

19. . Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость – это свойства...
- а) вакуума
 - б) мышления
 - в) пространства
 - г) времени.
20. «Общественное бытие определяет общественное сознание» - такое понимание истории развития общества характерно для...
- а) идеализма
 - б) фатализма
 - в) материализма
 - г) модернизма.
21. Эпикурейцы и стоики выделяли три части философии:
- а) физика, природа, дух
 - б) логика, физика, этика
 - в) идея, физика, логика
 - г) логика, природа, история.
22. Взгляд на историю как совокупность замкнутых культурно-исторических типов, сформулировал:
- а) К.Ясперс
 - б) Г. Гегель
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
23. С точки зрения аксиологического подхода, культура – это совокупность...
- а) технических изобретений
 - б) материальных и духовных ценностей
 - в) традиции и новации
 - г) опыта и знания.
24. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
- а) З. Фрейд

- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) К. Маркс.

25. Согласно К. Марксу способ производства - это

- а) производственные мощности и люди
- б) производительные силы и производственные отношения
- в) экономика и политика
- г) производство, потребление и человек.

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, разрабатывающий всеобщие вопросы бытия, называют....

- а) логика
- б) этика
- в) онтология
- г) психология.

2. Термин «философия» означает:

- а) мудрость
- б) любовь к мудрости
- в) ученье
- г) теория

3. Первоначало античных натурфилософов понималось как..

- а) единое, вечное, неизменное
- б) множественное и преходящее
- в) подвижное, изменчивое
- г) временное, изменчивое.

4. Основные принципы и законы диалектики были впервые сформулированы....

- а) Зеноном
- б) Энгельсом

- в) Гегелем
- г) Гераклитом.

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу.

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма.

7. Принципы атомистической картины мира Демокрита:

- а) атомы, пустота и движение атомов в пустоте
- б) неподвижные атомы и пустота
- в) атомы, тела и космос
- г) подвижные тела, атомы и пустота.

8. Механистическая картина мира возникает в эпоху

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья.

9. Согласно философии Платона

- а) мир идей порождается человеком
- б) мир идей и мир вещей никак не связан
- в) мир вещей порождает мир идей
- г) мир идей порождает мир вещей.

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии.

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки.

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) К. Маркс.

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт.

14. Закон единства и борьбы противоположностей диалектики раскрывает....

- а) направление развития
- б) форму развития
- в) внутреннюю причину развития
- г) цель развития.

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом

- в) атеизмом
- г) космоцентризмом.

16. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость – это свойства...

- а) вакуума
- б) мышления
- в) пространства
- г) времени.

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным.

18. Фраза «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Марксу
- в) Сократу
- г) Платону.

19. Р. Декарт обосновал метод:

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) прагматизм
- г) сенсуализм.

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма.

21. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии.....

- а) индивидуализма
- б) прагматизма
- в) марксизма
- г) позитивизма.

22. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»....

- а) Фома Аквинский
- б) Ориген
- в) Аврелий Августин
- г) Порфирий.

23. Философское учение о познании называют...

- а) онтология
- б) метафизика
- в) гносеология
- г) антропология.

24. Главное положение экзистенциализма Ж.-П. Сартра:

- а) существование человека предшествует его сущности
- б) сущность определена
- в) человек – образ Бога
- г) сущность человека неизменна.

25. Античная натурфилософия размышляла о...

- а) Богах и героях
- б) первоначале всех вещей и космосе
- в) природе человека
- г) смысле жизни.

ТЕСТ 3.

1. Термин «философия» означает:

- а) мудрость
- б) любовь к мудрости
- в) ученье
- г) теория.

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм.

3. Целостное представление о мире и отношении к нему человека реализует функция философии

- а) мировоззренческая
- б) социальная
- в) воспитательная
- г) прогностическая.

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией.

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе».

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире

- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры.

7. Идеи гуманизма, пантеизма, наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени.

8. Открытие проблемы Бытия в философии принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Платону
- в) Марксу
- г) Пармениду.

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) позитивисты
- в) западники
- г) славянофилы.

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм.

11. Абсолютизация судьбы, рока, предопределения происходит в...

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме.

	12. Процесс вхождения человека в общество, усвоение норм и ценностей, социальных ролей – это... а) индивидуализация б) информатизация в) социализация г) рождение. 13. Для скептицизма характерно: а) уверенность в познании мира б) надежда на познание в) сомнение в возможностях познания г) наслаждение познанием. 14. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является: а) З. Фрейд б) А. Камю в) К. Ясперс г) Г. Гегель. 15. Противостояние эмпиризма и рационализма в познании характерно для философии а) Античности б) Нового времени в) Средних веков г) Постмодернизма. 16. Исторические виды мировоззрения: а) религиозное, научное, философское б) мифологическое, религиозное, философское в) обыденное, историческое, научное г) художественное, религиозное, обыденное 17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется, а) метод б) субъект
--	---

- в) предмет
- г) объект.

18. Основные принципы и законы диалектики были впервые сформулированы....

- а) Зеноном
- б) Гегелем
- в) Энгельсом
- г) Гераклитом.

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) рационализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом.

20. . Закон единства и борьбы противоположностей диалектики определяет....

- а) направление развития
- б) форму развития
- в) внутреннюю причину развития
- г) цель развития.

21. Гегель выделял три этапа саморазвития абсолютной идеи:

- а) Пространство. Время. Бытие
- б) Логика. Природа. Дух
- в) Материя. Пространство. Время.
- г) Материя. Дух. Разум.

22. Главное положение экзистенциализма Ж.-П. Сартра:

- а) существование человека предшествует его сущности
- б) сущность определена
- в) человек – образ Бога
- г) сущность человека неизменна.

23. «Космоцентризм» – основная черта мировоззрения...

- а) философии Нового времени
- б) Античной философии
- в) философии Средних веков
- г) философии позитивизма

24. Марксизм считал движущей силой развития и становления человека:

- а) общественно-трудовую деятельность.
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) естественный отбор.

25. . Что означает термин «ноосфера»:

- а) сфера экономики;
- б) сфера разума;
- в) животная сфера;
- г) сфера городов.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – а; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – в; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – б.

Тест 3:

1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – в; 21 – б; 22 – а; 23 – б;
24 – а; 25 – б.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения.
3. Проблема первоначала в философии досократиков (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, атомизм Демокрита).
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Специфика и основные проблемы философии Средневековья.
7. Философия Фомы Аквинского как образец схоластики.
8. Философия эпохи Возрождения, её специфика и основные представители.
9. Философия Нового времени, специфика и основные проблемы.
10. Философия Просвещения.
11. Философия Декарта, Спинозы и Лейбница.
12. Критическая философия Канта и сущность его этической теории.
13. Система и метод философии Гегеля.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Позитивизм как философия науки.
16. Философская антропология XX в.
17. Философия марксизма, социально-исторические условия ее возникновения.
18. Экзистенциализм и его разновидности.
19. Западная философия XX в.: основные идеи и представители (позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, их сущность).
20. Русская философия, специфика и основные направления.
21. Русская идея: спор славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия, основные представители и сущность.
23. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
24. Материя как философская категория. Современная наука о строении и свойствах материи.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">25. Пространство и время, как формы существования материи.26. Проблема происхождения сознания.27. Структура сознания.28. Познание как диалектический процесс и основные его этапы.29. Чувственное и рациональное познание и его формы.30. Истина как процесс и проблема её критериев.31. Формы и методы научного познания.32. Общество как объект философского исследования.33. Формационные и цивилизационные теории развития общества.34. Проблема человека в истории философской мысли.35. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.36. Индивид, индивидуальность, личность. |
|--|--|

Тематика эссе, рефератов, презентаций по дисциплине «Философия»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">1. Космология милетской школы.2. Учение Пифагора о числах.3. Сократ: человек – это его душа.4. Философское учение Платона.5. Философское учение Аристотеля.6. Философия Конфуция.7. Христианская философия Августина Блаженного.8. Теологическая система Фомы Аквинского.9. Основные идеи ренессансного гуманизма.10. Философия Бэкона.11. Философия Р.Декарта.12. Основные идеи французского материализма XVIII века.13. Философия И.Канта.14. Трансцендентальная философия И.Канта.15. Философия Г.Гегеля.16. Антропология Л.Фейербаха.17. «Преодоление человека» в философии Ф.Ницше.18. Феномен культуры в философии жизни О.Шпенглера.19. Проблема человека и смысл истории в экзистенциальной философии Карла Ясперса. |
|--|--|

20. Гуманистическая антропология Эриха Фромма.
21. Альбер Камю о смысле жизни.
22. Многообразие культур в современном обществе.
23. Буддизм как мировая религия.
24. Христианство как мировая религия.
25. Ислам как мировая религия.
26. Концепции исторического развития в трудах Н.Данилевского, А.Тойнби, О.Шпенглера.
27. Деятельность «Римского клуба» и глобальные проблемы современности.
28. Футурологические прогнозы будущего человечества.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия».

1. Понятие философии. Специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет философии, метод и цель философских рассуждений. Функции философии, её место в духовной культуре.
3. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, элементы. Исторические типы мировоззрения.
4. Двенадцать тезисов об Античной культуре А.Ф.Лосева.
5. Зарождение древнегреческой философии. Милетская школа и первые натурфилософы.
6. Космология Гераклита, Пифагора и пифагорейцев.
7. Проблема бытия в элейской философии. Парменид и Зенон.
8. Первоначала в учении Демокрита. Понятие бытия и его основные характеристики.
9. Проблема человека и его сущности в Античной философии средней классики. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
13. Основные принципы и особенности философского мировоззрения эпохи средневековья. Патристика и философия А.Августина.
14. Основные принципы, постулаты, идеи и методы схоластики. Фома Аквинский и проблема бытия.
15. Эпоха Возрождения: специфика философского мировоззрения и культуры. Итальянские гуманисты о человеке.
16. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Д.Бруно, Г.Галилей.

17. Философия Нового времени XVII века. Ф.Бэкон, проблема метода.
18. Р.Декарт: рационалистический метод и метафизические начала.
19. Обоснование эмпиризма. Дж. Локк и Т. Гоббс.
20. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
21. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв.
23. Трансцендентальный идеализм И.Канта.
24. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Марксистская философия XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
27. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

Вопросы к экзамену по курсу «Философия».

1. Понятие философии, её предназначение и смысл, специфика философских проблем и структура философского знания.
2. Предмет, метод и цель философского знания, особенности философской рефлексии, функции философии.
3. Мировоззрение: понятие, элементы, структура, уровни. Исторические типы мировоззрения.
4. Специфика Античной культуры и мировоззрения, основные проблемы и особенности натурфилософии ранней классики.
5. Проблема человека, познания, нравственности в философии софистов и Сократа.
6. Философия Платона: учение о бытии, человеке и государстве.
7. Метафизика Аристотеля, учение о бытии, субстанции, материи.
8. Особенности философской проблематики эпохи эллинизма: философия киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.
9. Средневековая философия V-XV веков: патристика и схоластика, основные проблемы, методы, идеи и представители.
10. Философия эпохи Возрождения XV-XVI вв. Гуманизм и гуманисты, натурфилософские идеи Н.Кузанского, Д.Бруно, Г.Галилея.
11. Философия Нового времени XVII в. Ф.Бэкон, проблема метода.
12. Философия Р.Декарта: проблема метода и метафизика.
13. Особенности эмпиризма Д. Локка и Т. Гоббса.
14. Метафизические концепции Б.Спинозы и Г.Лейбница.
15. Философия субъективного идеализма Д.Беркли и Д.Юма.

16. Философские идеи эпохи Просвещения XVIIIв. Механистический материализм.
17. Трансцендентальная философия И.Канта.
18. Проблема человека, нравственности и свободы в философии И.Канта.
19. Немецкая классическая философия. Фихте и Шеллинг.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля. диалектический метод.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Социально-философское учение марксизма XIXв. К.Маркс и Ф.Энгельс.
23. Философский иррационализм и волюнтаризм. С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
24. Философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
25. Особенности русской философской мысли на рубеже XIX-XXвеков, историософские идеи славянофилов и западников.
26. Русская религиозная философия В.Соловьев и Н.А.Бердяев.
27. Современная западная философия: феноменология и герменевтика.
28. Основные идеи, проблемы и понятия философии экзистенциализма. М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
29. З.Фрейд и философия психоанализа XXв. Неофрейдизм К.Юнг, Э.Фромм.
30. Философская антропология XIX-XXвв.: основные идеи о человеке.
31. Онтология как учение о бытии и субстанции. Метафизическое и физическое, идеальное и реальное бытие.
32. Философское учение о материи. Исторические формы материализма.
33. Пространство и время как основные категории картины мира. Эволюция представлений, концепций о пространстве и времени.
34. Философское учение о движении и развитии. Основные признаки развития, формы и направления (прогресс и регресс).
35. Диалектика как учение о развитии и метод познания мира, исторические формы диалектики, её основные принципы.
36. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: единичное и общее, явление и сущность.
37. Структурные связи бытия и их выражение в категориях диалектики: часть и целое, форма и содержание, элемент и структура.
38. Диалектика причинно-следственных связей, принцип причинности и проблема детерминизма.
39. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей перехода количества в качество, отрицание отрицания.
40. Синергетика как новое мировидение, её основные принципы, идеи, понятия. Общность процессов

	б) Василий Шуйский г) Сергей Радонежский 3. <i>Что из названного было одним из итогов внешней политики Ивана Грозного?</i> а) вхождение в состав России Крыма б) вхождение в состав России Левобережной Украины в) получение Россией выхода к Балтийскому морю г) расширение границ России на востоке 4. <i>Андрей Рублев создавал фрески</i> а) Успенского собора Московского Кремля б) храмов Данилова монастыря в Москве в) Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря г) Софийского собора в Киеве 5. <i>Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь:</i> «И того ж дни возмутились миром... на боярина и государева царев дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольников на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думново дьяка на Назарья Иванова сына Чистово и иных многих единомыслеников их, и дома их миром розбили и розграбили... Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал де государь с Москвы разослать, как де ваммиряном годно, и впредь де им Борису Морозову и Петру Траханиотову до смерти на Москве не бывать и не владеть и на городех у государевых дел ни в какихприказех не бывать...» а) Московское восстание 1547 г. б) Стрелецкое восстание 1682 г. в) Соляной бунт г) Медный бунт 6. <i>В июне 1812 г. в результате предпринятого М.Б. Барклаем-де-Толли отступления русской армии был сорван план Наполеона</i> а) переправиться через Неман б) захватить Москву в) захватить Смоленск г) разгромить русские армии в приграничном сражении 7. <i>Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось с открытием железной дороги между</i> а) Санкт-Петербургом и Царским Селом б) Москвой и Великим Новгородом в) Санкт-Петербургом и Архангельском
--	--

	а) известные художники б) основоположники отечественной географической науки в) деятели российского Просвещения г) выдающиеся математики 14. Какой из названных органов был главным при подготовке выступления большевиков в Петрограде в октябре 1917 г.? а) Реввоенсовет Республики б) Военно-Революционный комитет в) Всероссийская чрезвычайная комиссия г) Верховная распорядительная комиссия 15. Что из названного было характерно для действий большевиков сразу после их прихода к власти в октябре-декабре 1917 г.? а) нежелание решать аграрный вопрос до созыва Учредительного собрания б) временный отказ от наиболее радикальных программных лозунгов партии для привлечения симпатий буржуазии и интеллигенции в) решительный отказ от сотрудничества со всеми партиями г) стремление легализовать свою власть, представить ее проявлением высшего демократизма 16. Выход советских войск к западной государственной границе СССР в ходе Великой Отечественной войны произошел в а) феврале 1943 г. б) августе 1943 г. в) марте 1944 г. г) январе 1945 г. 17. Прочтите отрывок из Донесения командующего 1-м Украинским фронтом и определите название реки, о которой в нем говорится: «26 апреля в 17.00 на восточном берегу реки в районе Торгаусостоялась официальная встреча командира 58 армии генерал-майора Русакова В.В. с командиром 69 американской армии генерал-майором Райнхардтом... Командование 69 американской армии преподнесло командиру 58 армии американский национальный флаг». а) Эльба б) Рейн в) Висла г) Дунай 18. На XX съезде КПСС был(-а) а) принята новая программа партии б) разоблачен культ личности И.В. Сталина
--	---

в) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

г) одобрен курс на построение «развернутого социализма»

19. *Последствием реформы политической системы СССР в период перестройки было*

а) укрепление КПСС

б) становление многопартийности

в) учреждение нового органа власти – Государственного Совета

г) урегулирование межнациональных отношений

20. *Что связывает имена И.А. Бунина, М.А. Шолохова,*

Б.Л. Пастернака

а) присуждение Нобелевской премии

б) общая проблематика произведений

в) эмиграция из СССР на Запад

г) научные исследования в области филологии

21. *Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной власти в России в октябре 1993 г.?*

а) штурм Белого дома в Москве

б) отставка Президента РФ Б.Н. Ельцина

в) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса

г) издание указа о восстановлении власти Советов

22. *Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены исторические лица, в правильной последовательности в таблицу.*

а) патриарх Никон

б) Г.А. Потемкин

в) Э.И. Бирон

г) А.М. Курбский

д) патриарх Филарет

Ответ:

--	--	--	--	--

23. *Какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду правления Ивана Грозного? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.*

а) Смоленская война

б) начало введения «заповедных лет»

в) отмена кормлений

- г) введение «урочных лет»
 - д) отмена местничества
 - е) Ливонская война
- Ответ:

--	--	--

24. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к истории России первой половины XIX века? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

- а) цензурный устав
 - б) свобода печати
 - в) тайные общества
 - г) выборные представительные органы государственной власти
 - д) абсолютная монархия
 - е) политические партии
- Ответ:

--	--	--

25. Расположите в хронологическом порядке события первой половины XX века. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) роспуск Учредительного собрания
 - б) Брусиловский прорыв
 - в) заключение Брестского мира
 - г) Февральская революция
 - д) принятие первой Конституции СССР
- Ответ:

--	--	--	--	--

26. Какие три из названных положений являются причинами, которые вызвали бедственное положение сельского хозяйства в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

- а) ослабление сельского хозяйства в годы войны
- б) введение территориального управления хозяйством
- в) сильная засуха и голод в некоторых регионах СССР

- г) проведение экономической реформы в деревне, направленной на установление рыночных отношений
 д) форсированное восстановление промышленности за счет сельского хозяйства
 е) полная ликвидация коллективных хозяйств
 Ответ:

--	--	--

27. Прочтите отрывок из доклада В.И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

«... Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII века.

Коллегии, фискал, бироновщина, земская управа, ассамблея, генерал-прокурор.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

29. Напишите пропущенное слово.

Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике.

Ответ: _____.

30. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих владениях - _____.

31. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их княжением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Имена

События

А) Ольга

1) разгром половцев

Б) Святослав

2) крещение Руси

В) Владимир Святославович

3) принятие «Русской правды»

Г) Владимир Мономах

4) установление новой формы сбора дани

5) дунайские походы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между событиями и датами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Событие

Даты

А) Создание НАТО

1) май 1945 г.

Б) окончание Великой Отечественной Войны

2) июль-август 1945 г.

В) Потсдамская конференция

3) сентябрь 1945 г.

Г) окончание Второй мировой войны

4) апрель 1949 г.

5) май 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 2.

1. Категория зависимого населения Древней Руси, близкая по своему положению к рабам, - это

а) холопы

в) смерды

б) дружинники

г) казаки

2. Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 882

г.?

а) призвание варягов

в) объединение Киева и Новгорода

б) восстание древлян

г) крещение Руси

3. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

а) стремление удельных князей к независимости от Киева

б) установление власти Золотой Орды над Русью

в) распространение языческих верований

г) установление вечевых порядков

	4. <i>Аристотель Фиораванти построил</i> а) Успенский собор в Москве б) церковь Вознесения в Коломенском в) Успенский собор во Владимире г) Ростовский кремль 5. <i>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя князя, с которым связаны описываемые в источнике события.</i> «В 1240 г. в момент, когда восточная и средняя Русь подверглась опустошительному татарскому нашествию, северный сосед Великого Новгорода, шведы, вместе с подчиненными им финскими племенами, напали на новгородскую землю; пришли они «в силе велице, в кораблех множество много зело»». а) Андрей Боголюбский б) Александр Невский в) Владимир Мономах г) Иван III 6. <i>Какое понятие связано с реформами Петра I?</i> а) испольщина б) подушная подать в) выкупные платежи г) месячина 7. <i>Какое событие произошло в 1810 г.?</i> а) Венский конгресс б) начало Крымской войны в) создание Государственного совета г) смерть Александра I 8. <i>Что явилось одной из причин Крымской войны?</i> а) отказ Николая I от штурма Константинополя б) участие России в подавлении европейских революций в) усиление Османской империи г) спор России с Францией о контроле над иерусалимскими храмами 9. <i>Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.</i> «Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди... Народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет». а) Екатерина I б) Анна Иоанновна в) Елизавета Петровна г) Екатерина II 10. <i>С проведением военной реформы 1860-х - 1870-х гг. связано появление понятия</i> а) стрелецкое войско б) народное ополчение в) всеобщая воинская повинность г) рекрутская повинность
--	--

	11. <i>Что относится к причинам поражения русской армии в русско-японской войне 1904-1905 гг.?</i> а) роспуск I Государственной думы б) деятельность Антанты в) экономическая и военно-техническая отсталость России г) ввод в действие Транссибирской железнодорожной магистрали 12. <i>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о деятельности которого на рубеже XIX-XX вв. идет речь.</i> «Энергичное участие в организации строительства Сибирской и других железных дорог укрепило его престиж... Пробыв недолгое время министром путей сообщения, он становится министром финансов при Александре III. И сразу же проявляет инициативу, добившись введения государственной монополии на винную торговлю... По его инициативе в стране вводится золотая валюта...» а) С.Ю. Витте б) П.А. Столыпин в) В.К. Плеве г) Н.Х. Бунге 13. <i>«Могучей кучкой» в середине XIX века называлось объединение, созданное</i> а) художниками для организации своих выставок б) театральными деятелями для организации гастролей за границей в) композиторами для развития национальной музыкальной школы г) историками для сбора и публикации документов по русской истории 14. <i>Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918-1919 гг. было характерно</i> а) представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время б) мнение о возможности мирного сосуществования двух систем – социалистической и капиталистической в) желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции г) стремление возродить российское государство, вернув в его в состав все бывшие территории Российской империи 15. <i>Что из перечисленного ниже является одним из последствий коллективизации в СССР?</i> а) развитие товарно-денежных отношений б) формирование слоя зажиточных крестьян в) усиление административных рычагов власти в деревне г) появление личных подсобных хозяйств крестьян 16. <i>В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?</i> а) Д.В. Давыдов, В. Кожина б) В.И. Чапаев, С.М. Буденный в) И.В. Панфилов, Я.Ф. Павлов г) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина
--	---

«В декабре 1940 г. Германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстрой, «молниеносной» кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода вглубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск – Казань – Астрахань.

18. *Какое из названных событий произошло в конце 1940-х гг.?*

19. Что из перечисленного ниже относится к характерным чертам экономики СССР в конце 1950-х – середине 1960-х гг.?

21. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

22. Расположите следующие события, явления в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) отмена крепостного права
б) начало промышленного переворота

- в) Столыпинская аграрная реформа
- г) возникновение торгово-промышленных монополий
- д) проведение земской реформы

Ответ:

--	--	--	--	--

23. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

- а) создание первых мануфактур
- б) развитие ярмарочной торговли
- в) ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
- г) железнодорожное строительство
- д) товарная специализация районов
- е) завершение промышленного переворота

Ответ:

--	--	--

24. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в 1825 г.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

- а) создание III отделения императорской канцелярии
- б) восшествие на престол Александра I
- в) присяга Сената Николаю I
- г) отречение от престола великого князя Константина Павловича
- д) смерть Александра I, междуцарствие
- е) отречение от престола Петра III

Ответ:

--	--	--

25. Расположите в хронологическом порядке события второй половины XX века. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) ввод советских войск в Афганистан
- б) проведение XIX Всесоюзной партийной конференции
- в) либерализация цен

- г) отставка Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС
д) отмена карточной системы на продовольственные и промышленные товары.

Ответ:

--	--	--	--	--

26. *Какие три события произошли в царствование Николая II? Запишите в таблицу соответствующие буквы.*

- а) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
б) созыв Государственной думы
в) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом
г) восстание на броненосце «Потемкин Таврический»
д) денежная реформа Е.Ф. Канкрина
е) введение всеобщей воинской повинности

Ответ:

--	--	--

27. *Прочтите отрывки из послания руководителя СССР президенту США и напишите название кризиса, о котором идет речь в отрывке.*

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Ответ: _____.

28. *Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в. Жандарм, верховник, курсистка, временнообязанный, почетный гражданин, присяжный поверенный. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.*

Ответ: _____.

29. *Напишите пропущенное слово.*

Политика, характеризующаяся установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

Ответ: _____.

30. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

_____ - вид феодальной собственности на землю, возникший в Древнерусском государстве не ранее XI в. как наследственное семейное владение.

31. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

Определения

Понятия

А) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам

1) «урочные лета»

Б) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день

2) пожилое

В) земли, даваемые в личное пользование служилым людям на условиях службы государю

3) поместье

Г) плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому

4) земщина

5) «заповедные лета»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. *Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

Государственные деятели

Исторические события

А) А.А. Аракчеев

1) реформа управления

государственными крестьянами

Б) М.М. Сперанский

2) насаждение военных поселений

В) Н.М. Карамзин

3) издание «Полного собрания законов Российской империи»

Г) С.С. Уваров

4) появление теории официальной народности

5) составление «Записки о Древней и Новой России»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 3.

1. Позже других событий произошло

- а) начало Смутного времени
- б) первое упоминание о Москве в летописи
- в) установление монголо-татарского ига
- г) завершение образования Российского централизованного государства

2. Центральные исполнительные органы власти в Русском государстве XVI-XVII вв. назывались

- а) думами
- б) приказами
- в) земствами
- г) управами

3. Результатом создания Русской правды стало

- а) уничтожение крестьянской общины
- б) уравнивание всего населения в правах и обязанностях
- в) уничтожение частной собственности
- г) законодательное закрепление общественного неравенства

4. Об «обмирщении культуры» XVII в. свидетельствует

- а) начало книгопечатания
- б) принятие закона об обязательном начальном образовании
- в) появление парсуны
- г) открытие Академии наук

5. В отрывке из сочинения современного историка:

«...В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог, племянницей последнего византийского императора. Путем устройства этого семейного союза Папа Римский стремился... свое влияние на русское государство, ... а _____ рассчитывал укрепить посредством этого брака престиж своей власти», - речь идет о правителе

- а) Борисе Годунове
- б) Иване IV Грозном
- в) Иване III
- г) Лжедмитрии I

	6. <i>Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал</i> а) отмену крепостного права б) ликвидацию военных поселений в) освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика г) уничтожение общины 7. <i>«Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II называла</i> а) Э. Бирона б) А. Радищева в) Ф. Волкова г) И. Ползунова 8. <i>Петр I провел административные реформы с целью</i> а) упрочить самодержавную власть б) покончить с остатками Смуты в) укрепить сословно-представительную монархию г) уничтожить боярско-княжескую оппозицию 9. <i>Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний:</i> «Дружески отвечал мне брат, что когда вступил на престол, он нашел дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но все держалось еще привычками; но при восшествии на престол отца нашего весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течении». а) Павел I б) Николай I в) Александр II г) Николай II 10. <i>Кто из названных лиц были флотоводцами-участниками Русско-японской войны?</i> а) М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер б) Г.И. Котовский, С.М. Буденный в) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов г) С.О. Макаров, З.П. Рождественский 11. <i>Поражение России в Крымской войне заставило</i> а) увеличить количество боевых кораблей в Черном море б) начать реформирование российского общества в) искать союзников для продолжения борьбы с Крымским ханством г) приступить к созданию наемной армии 12. <i>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя императора, о котором идет речь.</i> «Еще 1 марта, поздно вечером к [императору] прорвался Победоносцев и умолял для блага России и
--	--

династии отправить в отставку немедленно Лорис-Меликова, который своим соглашательством, бездеятельностью довел дело до цареубийства. С противниками власти нельзя разговаривать, нечего искать с ними «согласия». Они понимают только силу, образумить их может только беспощадная рука; они боятся лишь неотвратимости наказания. Иным путем добиться спокойствия и порядка невозможно. [Император] разделял представления обер-прокурора. Никакого расположения к Лорис-Меликову у него уже не было».

а) Павел I

в) Николай I

б) Александр I

г) Александр III

13. *Автором картины «Явление Христа народу» является*

а) В.М. Васнецов

в) А.А. Иванов

б) В.И. Суриков

г) К.П. Брюллов

14. *Первая Конституция РСФСР была принята*

а) 1918 г.

в) 1922 г.

б) 1924 г.

г) 1936 г.

15. *Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров*

а) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира

б) сформировать однородное эсеровское правительство

в) ввести в правительство представителей партии кадетов

г) передать часть полномочий из Центра местным властям

16. *Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в*

а) декабре 1941 г.

в) январе 1944 г.

б) ноябре - декабре 1943 г.

г) мае 1945 г.

17. *Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.*

«2 февраля 1943 г. прозвучали последние залпы битвы. Ставка и Генштаб, как никогда, умело и целеустремленно провели это сражение. Тщательно разработанный план битвы отличают оригинальность замысла и глубина оперативно-стратегического содержания. В нем просматривался почерк зрелой и талантливой полководческой школы».

а) операция «Багратион»

в) Восточно-Прусская операция

б) освобождение Киева

г) Сталинградская битва

18. *В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?*

а) 1955 г.

б) 1963 г.

в) 1975 г.

г) 1985 г.

19. Что было одной из причин неудачи экономической реформы второй половины 1960-х г.?

- а) децентрализация управления экономикой
- б) попытки изменить основы советской экономической системы
- в) отказ от государственного планирования экономического развития
- г) сопротивление партийно-государственной бюрократии

20. Начало научно-технической революции в СССР относится к

- а) середине 1930-х г.
- б) 1960-м гг.
- в) первой половине 1940-х гг.
- г) середине 1980-х гг.

21. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

- а) появление многочисленного среднего класса
- б) значительное увеличение числа промышленных рабочих
- в) появление слоя собственников крупного капитала
- г) сокращение слоя бюрократии

22. Расположите имена российских правителей в хронологическом порядке их царствования. Запишите буквы, которыми обозначены эти имена, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Екатерина I
- б) Анна Иоанновна
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр II
- д) Иван VI Антонович

Ответ:

--	--	--	--	--

23. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду правления Петра I? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

- а) Великое посольство в Европу
- б) секуляризация церковных земель
- в) Северная война
- г) учреждение Правительствующего Сената
- д) основание Черноморского флота
- е) принятие «Жалованной грамоты городам»

Ответ:

--	--	--

24. Какие три из перечисленных ниже декабристов являлись участниками выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

- а) К.Ф. Рылеев
- б) М.А. Бестужев
- в) П.Г. Каховский
- г) С.П. Трубецкой
- д) А.П. Юшневский
- е) П.И. Пестель

Ответ:

--	--	--

25. Расположите в хронологическом порядке события XX в. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) «дело врачей»
- б) расстрел Л.П. Бери
- в) создание Союза советских писателей
- г) «шахтинское дело»
- д) Ленский расстрел

Ответ:

--	--	--	--	--

26. Какие три из перечисленных ниже понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу соответствующие буквы.

- а) национализация
- б) отруб
- в) продразверстка
- г) хутор
- д) переселенческая политика
- е) коллективизация

Ответ:

--	--	--

27. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и определите, о какой войне в них говорится.

«На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению правительства в 1950 г. была отобрана группа летчиков-истребителей для оказания помощи (дружественной стране). Перед летчиками была поставлена задача прикрыть небо (этой страны) от налетов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVII в.

Министерство, Земский собор, Боярская дума, дьяк, Смута, воевода уезд.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

29. Напишите пропущенное слово.

В 1960-е годы термин _____ был введен в употребление для обозначения граждан СССР, открыто выражавших свои политические взгляды, существенно отличавшиеся от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, но которые не пытались бороться насильственными средствами против советского строя, а апеллировали к советским законам и официально провозглашаемым ценностям, за что многие из них подверглись преследованиям со стороны властей.

Ответ: _____.

30. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Древнерусский исторический источник, содержащий погодное изложение событий, в исторической науке - _____.

31. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX – XX вв. и связанными с ними мероприятиями внутренней политики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели	Мероприятия внутренней политики
А) А.Х. Бенкендорф	1) основание военных поселений в 1810-х гг.
Б) Д.А. Милютин	2) учреждение в 1826 г. III отделения канцелярии Николая I
В) П.Д. Киселев	3) проведение реформы управления государственными крестьянами в 1837-1841 гг.
Г) Г.Е. Львов	4) проведение военной реформы 1860-х – 1870-х гг.
	5) создание Временного правительства в 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-х гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Термины

Определения

А) ГУЛАГ

1) политика, направленная на устрашение

Б) «тройка»

2) форма движения передовиков в промышленности

В) соцреализм

3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями

Г) террор

4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям

5) художественный метод, утвердившийся в совет-

ском искусстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 4.

1. Какое из указанных событий произошло раньше других?

а) битва на реке Воже

б) разорение Москвы ханом Тохтамышем

в) Куликовская битва

г) стояние на реке Угре

2. Противников церковных реформ патриарха Никона называют

а) иосифлянами

в) старообрядцами

б) нестяжателями

г) обновленцами

3. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

а) необходимость освобождения от ордынского ига

б) соперничество Москвы и Твери

	в) реформы Избранной рады г) начало деятельности Земских соборов 4. <i>Выдающимся иконописцем конца XV – начала XVI вв. был</i> а) Феофан Грек б) Дионисий в) Симон Ушаков г) Даниил Черный 5. <i>В отрывке из сочинения историка Р.Г. Скрынникова:</i> «В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в кремлевском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями... Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну... Царский «поезд» скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы», - речь идет о событиях, положивших начало а) Смутному времени б) опричнине в) войне с Казанским ханством г) Ливонской войне 6. <i>Какое из указанных событий произошло раньше других?</i> а) сражение при Аустрелице б) Битва народов под Лейпцигом в) пожар Москвы г) сражение при Березине 7. <i>Что из названного относится к политике Николая I?</i> а) указ «о вольных хлебопашцах» б) кодификация законов Российской империи в) учреждение суда присяжных г) циркуляр «о кухаркиных детях» 8. <i>Что из названного относится к результатам политики Екатерины II в крестьянском вопросе?</i> а) освобождение крестьян от крепостной зависимости б) ограничение барщины тремя днями в неделю в) распространение на Левобережную Украину крепостного права г) ограничение прав помещиков наказывать крепостных крестьян 9. <i>Прочитайте отрывок из книги историка и назовите имя императора, о котором идет речь.</i> «Вступив на престол в 42 года, он был человеком со сложившимися взглядами и характером. Мать не допускала сына к занятиям политикой, и в течение многих лет он был вынужден издали наблюдать за делом, которое считал своим». а) Петр II б) Петр III в) Александр I г) Павел I 10. <i>Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в</i>
--	---

	народничестве? а) П.Л. Лавров б) М.А. Бакунин 11. Что из названного относится к результатам политики Александра III? а) начало деятельности земств б) создание Крестьянского банка в) учреждение независимых гласных судов г) введение рекрутской повинности 12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите имя императора, о действиях которого идет речь. «Либерализм обезоружен и придавлен; слова «правосудие» и «строгость» заменили сакраментальное дотоле слово «свобода»... Печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря». а) Павел I б) Александр I 13. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта? а) создание первой в России рукописной газеты б) начало книгопечатания в) переход к новому летосчислению от Сотворения мира г) введение нового гражданского шрифта 14. Экономика в СССР в 1930-е гг. характеризовалась а) преимущественным развитием легкой промышленности б) децентрализацией планирования и управления производством в) предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов г) невмешательством государства в хозяйственную сферу 15. В связи с началом Гражданской войны имел(-о) место а) отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание б) соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России в) переход большевиков к политике «военного коммунизма» г) восстановление большевиками и меньшевиками единой РСДРП 16. «Цитадель» - это название операции в ходе Великой Отечественной войны, планируемой а) немецкими войсками по наступлению в районе Курска б) советскими войсками по обороне Сталинграда в) советскими войсками по защите Москвы
--	---

	г) немецкими войсками по захвату Ленинграда 17. <i>Простите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.</i> Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы... Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму). а) 1940 г. б) 1942 г. в) 1943 г. г) 1944 г. 18. <i>Относительный рост благосостояния советского народа в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в значительной степени обеспечивался</i> а) притоком «нефтедолларов» за экспорт сырья б) принятием Продовольственной программы в) внедрением новейшим технологий в промышленности г) созданием фермерских хозяйств 19. <i>Что стало одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?</i> а) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой б) укреплении позиций Организации Варшавского Договора в мире в) отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран г) обострение «холодной войны» 20. <i>Согласно Постановлению «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» были подвергнуты критике</i> а) Р.Рождественский и Б. Окуджава б) О. Мандельштам и Б. Пастернак в) А. Вознесенский и Е. Евтушенко г) А. Ахматова и М. Зощенко 21. <i>Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?</i> а) создание Государственной думы и Совета Федерации б) принятие Декларации о суверенитете России в) учреждение института представителей президента в округах г) создание Содружества Независимых Государств 22. <i>Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</i>
--	---

- а) присоединение Казанского ханства к Москве
 - б) битва на р. Калка
 - в) учреждение патриаршества в России
 - г) присоединение Астраханского ханства к Москве
 - д) антиордынское восстание в Твери
- Ответ:

--	--	--	--	--

23. Какие три события из перечисленных ниже произошли в период царствования Екатерины II? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

- а) учреждение системы приказов
- б) присоединение к России Крыма
- в) издание свода законов Российской империи
- г) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- д) учреждение Вольного экономического общества
- е) победа России в Северной войне

Ответ:

--	--	--

24. Какие из перечисленных ниже событий относятся к периоду правления Александра I? Запишите буквы, под которыми они указаны, в таблицу.

- а) создание земств
- б) созыв Государственной думы
- в) создание Государственного совета
- г) учреждение Синода
- д) учреждение министерств
- е) создание военных поселений

Ответ:

--	--	--

25. Расположите в хронологическом порядке Председателей Правительства РФ в 1990-е гг. Запишите буквы, которыми обозначены их фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

- а) В.С. Черномырдин

- б) В.В. Путин
в) Е.Т. Гайдар
г) С.В. Степашин
д) Е.М. Примаков
Ответ:

--	--	--	--	--

26. Какие три положения из перечисленных ниже являются причинами «перестройки» в СССР?
Обведите соответствующие буквы и запишите их в таблицу.

- а) построение правового государства
б) повышение жизненного уровня населения
в) падение темпов экономического развития страны
г) личная инициатива М.С. Горбачева
д) сокращение гонки вооружения
е) попытки устранить «отдельные деформации социализма»
Ответ:

--	--	--

27. Прочитайте отрывок из труда историка и напишите, о ком говорится в тексте.

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мнение, что нужно поддерживать Временное правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г.Е. Львова был и бывший лидер Трудовой группы IV Государственной группы, а ныне эсер, адвокат... блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

Ответ: _____.

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1920-1930-х гг.

Индустриализация, коллективизация, ваучер, массовые репрессии, продналог, пятилетка.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

29. Напишите пропущенное слово.

_____ - центральный орган отраслевого управления в Российской империи, сформировавшийся в Петровскую эпоху взамен утратившей свое значение системы приказов; существовали до 1802 г.

Ответ: _____.

30. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

_____ - одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате ренты землевладельцу и государству продуктами или деньгами.

31. *Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

Термины

- А) секуляризация
нию усопших
- Б) Семибоярщина
- В) детинец

Определения

- 1) языческий обряд, посвященный поминове-
- 2) круг соратников Ивана IV
- 3) обращение церковной собственности в светскую
- 4) переходное правительство в России, образованное после свержения В. Шуйского.
- 5) укрепление внутри города вокруг княжеского двора.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

32. *Установите соответствие между государственными деятелями СССР и занимаемыми ими постами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

Деятели

- А) Ю.В. Андропов
- Б) А.Н. Косыгин
- В) М.А. Суслов
- Г) А.А. Громыко

Посты

- 1) министр финансов
- 2) Председатель КГБ
- 3) Председатель Совета Министров
- 4) министр иностранных дел
- 5) Секретарь ЦК КПСС по вопросам идеологии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Люблинская уния 1569 г.
2. Переяславская рада 1654 г.
3. Вечный мир с Польшей 1686 г.
4. Нерчинский договор 1689 г.
5. Великое посольство 1697—1698 гг.
6. Северный союз 1699—1700 годов.
7. Война за польское наследство 1733-1735 гг.
8. «Союз трех Черных Орлов»
9. Антифранцузские коалиции 1791 – 1814 гг.
10. Гюлистанский мирный договор 1813 г.
11. «Священный союз» 1815 г.
12. Туркманчайский мирный договор 1828 г.
13. «Союз трех императоров» 1873 г.
14. Второй «Союз трех императоров» 1881 г.
15. Тройственный союз 1882 г.
16. Антанта
17. Четверной союз (Центральные державы) 1915 г.
18. Брестский (Брест-Литовский) мирный договор 1918 г.
19. Рапалльский договор 1922г.
20. Тройственный пакт 1940 г.
21. Антигитлеровская коалиция
22. Лига наций
23. ООН
24. НАТО
25. СЭВ
26. ОВД
27. СНГ
28. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)
29. ОДКБ (Организация договора о коллективной безопасности)

30. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)
31. Совет Европы
32. Европейский союз
33. ЮНЕСКО
34. БРИКС
35. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. «Повесть временных лет» - важнейший источник по политическому развитию Киевской Руси.
2. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.
3. «Русская Правда» - важнейший источник по социально-экономическому развитию Киевской Руси.
4. Культура русских земель в XII-XIII вв.
5. Культура и быт Руси второй половины XIV – XVI вв.
6. Русские земли в составе Великого княжества Литовского (конец XIII – начало XVI вв.)
7. Основные этапы закрепощения крестьян в России.
8. Учреждение патриаршества в России.
9. Русско-турецкие отношения в XVII веке.
10. Церковная реформа патриарха Никона: предпосылки, ход и последствия.
11. Культура России в XVII веке.
12. Русско-польские отношения в XVII – XVIII веках.
13. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
14. Культура России в 30-50-е гг. XVIII века.
15. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
16. Культура России в первой половине XIX века.
17. Культура России в пореформенный период (вторая половина XIX века).
18. Культура России в конце XIX – начале XX вв.
19. Первые преобразования советской власти в области образования.
20. Культура СССР в 20-30-х гг. XX века.
21. Культура СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
22. Культура СССР в период «оттепели».
23. Культурные процессы в СССР во второй половине 60-х гг. – начале 80-х гг. XX века. Официальная идеология и инакомыслие.

24. Культура СССР в период «перестройки».
25. Основные тенденции развития культуры постсоветской России.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

Часть 1.

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.
3. Политическое развитие Киевского государства.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика

	«просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II. 24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. 26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги. 28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России. 29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в. 30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги. 31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России. 32. Внутренняя политика России при Николае I. 33. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века. 34. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги. Часть 2. 1. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г. 2. Либерально-буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы, изменения в области образования и печати. 3. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. 4. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. 5. Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в. 6. Подъем общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество. 7. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв. 8. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, ход и итоги. 9. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение. 10. Российские политические партии начала XX в. и их программы. 11. Российская государственность в начале XX в. 12. Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия. 13. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты. 14. Внешняя политика Российской империи в начале XX в. 15. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
--	---

	16. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение. 17. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия. 18. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение. 19. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия. 20. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. 21. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги. 22. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение. 23. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты. 24. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия. 25. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика. 26. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в. 27. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в. 28. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 29. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика. 30. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). 31. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 32. Мир после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны». 33. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». 34. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели». 35. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в. 36. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.). 37. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР. 38. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в. 39. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги. 40. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в. 41. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ. 42. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). 43. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в.
--	--

44. Приоритетные направления и задачи внутривнутриполитического развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.
2. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
3. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
4. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги.
5. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.
6. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.
7. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.
8. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика.
9. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в.
10. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.
11. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
12. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.
13. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
14. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.
15. Мир после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны».
16. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».
17. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».
18. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в.
19. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.).
20. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.
21. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в.
22. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги.
23. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
24. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ.

	25. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). 26. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в.
Б1.Б.3 Иностранный язык	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Mary and John _____ to the theatre last Saturday. A) didn't went B) don't go C) didn't go 2. He had breakfast _____ ago. A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m. 3. The buildings in Rome are _____ the buildings in Washington. A) older than B) more older than C) much old than 4. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in Moscow. A) the better B) the good C) the best 5. _____ did you buy your anorak?' 'At a store in town.' A) When B) Why C) Where 6. Jim _____ to Athens. A) has never been B) has ever been C) hasn't never been 7. My favourite sport ... handball. A) Are B) is C) be 8. My favourite sport ... handball. A) are B) is C) be 9. This postcard is for Jim. Give it to ... A) him B) he C) his 10. He often ... fish because it's good for him. A) eats B) eat C) eates 11. She ... a letter now.

- A) write B) is writing C) writes
12. ... you help me with my homework, please?
A) Will B) Do C) Are
13. London is ... than Boston.
A) Nosiest B) noisy C) noisier
14. Paris is the ... city I've ever seen.
A) beautiful B) more beautiful C) most beautiful
15. Are you _____ English teacher?
A) Maria B) Marias' C) Maria's
16. Bob will meet _____ at the airport.
A) us B) we C) our
17. _____ a bus stop near my flat.
A) It's B) Here's C) There's
18. Kamal has got a holiday home near _____ sea.
A) a B) the C) some
19. Peter has two ...
A) child B) children C) childrens
20. There are many ... in the library.
A) dictionary B) dictionarys C) dictionaries
21. This is my ... car and this is my ... house.
A) Parents', brothers B) Parents', brother's C) Parent's, brother's
22. The train is ... than the horse.
A) Faster B) More fast C) More faster
23. He reads ... than this girl.
A) More bad B) Worse C) More worse
24. ... are you late again?
A) Where B) When C) Why
25. ... to listen to classic music?
A) Who likes B) Who does like C) Who like
26. ... have this book, please?
A) I may B) Can I to C) Can I
27. Oh, no, you ... take these magazines!
A) mustn't B) must C) mayn't

28. He ... come yesterday.
A) could B) can C) must
29. His new book ... in every book shop in the town.
A) Issold B) Has sold C) Sold
30. The Arabic language ... in Turkey.
A) Not spoken B) Don't spoken C) Isn't spoken

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

После каждой изученной темы студенты подготавливают и отвечают наизусть сочинения по соответствующим тематикам/:

- About myself/My friend
- My family
- Domestic chores/ Daily routine
- My Hobby
- Art
- Music
- Food
- Travel
- Education
- Hobby
- Holidays
- TV

Тематика устных высказываний, презентаций

1. Портрет современной семьи страны изучаемого языка.
2. Особенности характера представителя страны изучаемого языка.
3. Мое любимое время года.
4. Проблема свободного времени и его проведение.
5. Современная музыка.
6. Что я думаю о путешествии?
7. Мой любимый праздник.
8. Обычаи и традиции страны изучаемого языка, которые мне нравятся.
9. Как современные телекоммуникации влияют на жизнь людей.

10. Современное искусство.
11. Моя будущая профессия.
12. Трудоустройство.
- 13.Мое резюме.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1, 2 семестры

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей (45 минут).
2. Письменный перевод - аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

Устная часть:

1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений.
2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200-2000 знаков, время на подготовку – 20-30 минут).
3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений.

Экзамен 3 семестр:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 90 минут.
2. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.

Устный часть:

1. Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем.
 - 1.1 Моя профессиональная сфера
 - 1.2Выдающиеся личности данной профессиональной сферы.
 - 1.3 Моя будущая профессия
2. Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10-15 предложений.
Время для подготовки к ответу– 60 минут.

Б1.Б.4
Русский язык и
культура речи

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена.

Текущий контроль

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Выберите вариант, который содержит только существительные женского рода.	1. цеце, авеню, бенгали, салями.
	2. гну, пани, кольраби, мадам.
	3. кофе, Сочи, интервью, леди.
2. Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода.	1. пенальти, урду, торнадо, маэстро.
	2. кабальеро, крупье, ампула, кюре.
	3. пальто, иваси, шимпанзе, клише.
3. Выберите вариант, который содержит только существительные среднего рода.	1. какао, кафе, месье, сулугуни.
	2. контральто, рагу, кашне, Онтарио.
	3. сирокко, такси, эсперанто, Тбилиси.
4. Выберите вариант, который содержит только несклоняемые имена собственные.	1. Жорж Санд, Дурново, Шевченко, Франсуа Рабле.
	2. Джон Смит, Джанни Версаче, Микеланджело Антониони, Долгих.
	3. Ли Бо, Чарльз Дарвин, Дюма, Антонио Страдивари.
5. Выберите вариант, который содержит только те существительные мужского рода, которые в Р.п. ед.ч. могут иметь в разговорной речи падежные окончания –у (–ю).	1. горох, коньячок, килограмм, размах.
	2. сахар, станок, компьютер, перец.
	3. кипяток, виноград, суп, шум.
6. Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода, у которых в П.п. ед.ч. возможны сразу два варианта окончания: –е и –у(–ю).	1. дом, шаг, тенор, стол.
	2. бой, отпуск, дуб, край.
	3. сад, берег, сок, цемент.

	7. Выберите вариант, который содержит только существительные мужского рода, у которых в И.п. мн.ч. возможны сразу два варианта окончания: <i>-а(-я)</i> и <i>-ы</i> (<i>-и</i>) во всех стилях речи.	1. образ, хлеб, лагерь, корпус.	
		2. бухгалтер, торт, орден, пояс.	
		3. договор, фронт, шофёр, мех.	
	8. Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи является нормой окончание <i>-овили -ев</i> .	1. партизан, георгин, сапёр, грамм.	
		2. минёр, носок, монгол, устье.	
		3. комментарий, маслина, апельсин, платье.	
	9. Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи нормой является окончание <i>-ей</i> .	1. корневище, пустыня, гость, монахиня.	
		2. распря, бредня, ружьё, судья.	
		3. богиня, армянин, подмастерье, грабли.	
	10. Выберите вариант, содержащий только существительные, у которых в Р.п. мн.ч. в книжной речи нормой является нулевое окончание.	1. погоня, хранилище, батут, святыня.	
		2. басня, яблоко, брюки, ампер.	
		3. башня, чулок, поднебесье, манжета.	
	11. Выберите вариант, который содержит только аббревиатуры мужского рода.	1. КНР, МГУ, ТАСС, ГАЗ.	
		2. США, БАМ, РОНО, РФ.	
		3. ДК, МХАТ, КГИК, НИИ.	
	12. Выберите вариант, который содержит только книжные формы прилагательных.	1. сильнее, веселей, более высокий, мудрее.	
		2. вражеский, красивее, высочайший, интереснее.	
		3. отцов, легчайший, слаще, здоровей.	
	13. Выберите вариант, в котором все формы прилагательных образованы правильно в книжной речи.	1. длиннее, бойче, звонче, слаще.	
		2. слаже, бойчее, красивее, короче.	
		3. богатее, длинше, звончее, хитрее.	
	14. Выберите вариант, в котором предложение образовано неправильно.	1. Этот дом более высок и красивый.	
		2. Нет ничего прекраснее морозного зимнего утра!	
		3. Думаешь, Анна моложе Веры?	

	15. Выберите вариант, в котором нужно заменить существительное, стоящее после числительного.	1. Они привезли в Магадан 5 тонн овощей.	
		2. Во время поездки туристы осмотрели 4 собора в Санкт-Петербурге.	
		3. Прошло 22 суток.	
	16. Выберите вариант, в котором числительное, стоящее перед существительным, выбрано неправильно.	1. Оба мальчика всегда относились к отчиму как к родному отцу.	
		2. Четверо офицеров показались на плацу.	
		3. На скамейке перед институтом сидели три девушки.	
	17. Выберите все возможные варианты, в которых числительное, стоящее перед существительным, выбрано неправильно.	1. Денег на покупку машины не было у обоих пенсионеров.	
		2. Обе часы сломались.	
		3. У обоих братьев-близнецов жены тоже были близнецами.	
	18. Выберите все возможные варианты, в которых неправильно употребляются существительные в сочетании с дробными числительными	1. 34,5 процентов	
		2. 1,5 километра	
		3. 67, 8 секунд	
	19. Выберите все возможные неправильные варианты склонения числительных в книжной речи.	1. тысячей девятыстами семьюдесятью тремя километрами	
		2. с четыреста тридцатью рублями	
		3. на семистах восьмидесяти пяти страницах	
	20. Выберите все возможные варианты неправильного образования предложений.	1. Студенчество доказало, что они могут самостоятельно принимать судьбоносные решения.	
		2. Даже не знаю, куда можно положить свои книги...	
		3. Наш друг, он замечательный человек.	

	21. Выберите все возможные варианты неправильного образования предложений.	1. Я попросил студента принести к себе диссертацию Иванова.
		2. Вернувшись, я обнаружил Сергея в своей комнате.
		3. Редактор попросил писателя вспомнить свои замечания.
	22. Выберите вариант, в котором все формы глаголов носят просторечный характер.	1. выздоровлю, опостылеешь, мучаешь, обуславливает.
		2. рыскают, уполномачивать, опротивят, колыхает.
		3. подытоживает, сосредотачивать, машут, полощут.
	23. Выберите вариант, в котором все формы глаголов образованы согласно нормам современного литературного языка.	1. взглянь, откупори, высунь, дои.
		2. положь, виждь, подымают, кудахтает
		3. поезжай, уведоь, закупорь, пойди
	24. Выберите вариант, в котором все глаголы в 1 лице. ед. ч. наст./буд. вр. имеют лакуны.	1. победить, тузить, окружать, галдеть.
		2. пылесосить, умертвить, очутиться, вечереть.
		3. дерзить, басить, носить, шkodить.
	25. Выберите вариант, в котором все формы повелительного наклонения глаголов образованы правильно.	1. положить – положить, лезть – лезьте.
		2. ехать – поезжайте, лечь – лягте.
		3. класть - кладь, лазить – лазь.
СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ		
1. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. Большинство депутатов голосовали против принятия нового законопроекта.	
	2. Большинство участников конгресса в своих докладах о преподавании русского языка высказали мнение, что эти занятия целесообразно проводить на первом курсе	

		3. Подавляющее большинство населения голосовали за этого кандидата.	
	2. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. На ремонт балкона ушли два мешка цемента.	
		2. До конца пары оставалось пятнадцать минут.	
		3. На выполнение работы понадобилось шесть месяцев.	
	3. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. Тридцать два человека делали одно и то же дело.	
		2. Лаборанту помогали двое студентов-биологов.	
		3. При школе состояли два фельдшера.	
	4. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. На небе сиял миллиард звезд.	
		2. За все уплачено двести сорок один рубль сорок копеек.	
		3. Все двадцать одна страница переписана заново	
	5. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. Два года спокойной жизни полностью изменили его характер.	
		2. Прошло три года.	
		3. Пробили одиннадцать часов, и по подоконнику сразу же мелко застучали капли дождя.	
	6. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. У графа Безухова была сотня слуг.	
		2. Четверка друзей снова были вместе.	
		3. Пара гнедых лошадей неслась по узкой улице.	
	7. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. Ни одна кошка или кот не могла быть допущена в дом Анны Ивановны.	
		2. На стене висел пейзаж и натюрморт.	

		3. Как литература, так и музыка важны в развитии культуры личности.	
	8. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. Зеленела рожь и пшеница.	
		2. Роман или большая повесть печатаются местным издательством приблизительно три раза в месяц.	
		3. Не то туман, не то дым окутывали овраг.	
	9. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.	1. И ты, и она выполняете работу в срок, но не слишком аккуратно.	
		2. Каждая встреча, каждая беседа, каждый спор с этим человеком убеждают меня в его гениальности.	
		3. В душе его боролись желание как можно скорее забыть о брате и стремление помочь ему.	
	10. Выберите из всех вариантов предложение со слабым управлением.	1. В других работах подобного рода таблицы не публикуются.	
		2. Она перечитывала письмо к матери.	
		3. Лицо у девушки побледнело.	
	11. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в управлении.	1. Им было приказано открыть огонь по противнику, части которого располагались в соседнем лесу.	
		2. Они говорили за последнюю статью в "Комсомольской правде".	
		3. Между ними разгорелся спор.	
	12. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в управлении.	1. Она довольно долго жила на квартире у брата.	
		2. Охранник со всей силы ударил нападавшего кулаком по лбу.	
		3. Коммивояжер часто ездил по городам, предлагая покупателям свои товары.	

	13. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в управлении.	1. Бедная старушка сильно горевала по сыну и еще больше поседела за этот год.	
		2. Я страшно по вам соскучилась! Проходите, садитесь поскорее!	
		3. По ним тоскуют, ждут их каждый день.	
	14. Выберите из предложенных вариантов те, в которых допущена ошибка в управлении.	1. Профессор написал рецензию о книге.	
		2. Редактор издательства подготовила аннотацию на новую книгу.	
		3. Студенты уплатили проезд в трамвае, когда кондуктор сделал им замечание.	
	15. Выберите из предложенных вариантов те, в которых допущена ошибка в управлении.	1. Трус дрожит только над своей жизнью и не дорожит больше ничем.	
		2. Писатель смог реализовать свой замысел в конкретных образах.	
		3. Дипломная работа свидетельствует эрудицию автора.	
	16. Выберите из предложенных вариантов те, в которых допущена ошибка в управлении.	1. Чтобы повысить профессиональный уровень специалистов, предприятие организовало трехнедельные учебные курсы.	
		2. Характеристика работника была положительной.	
		3. Для выполнения требований отмены увольнения работников предприятия была создана комиссия.	
	17. Выберите из предложенных вариантов те, в которых допущена ошибка в управлении.	1. Его интерпретация учения Бахтина близка к нашему пониманию.	
		2. Благородная натура этого человека чужда таких недостойных чувств, как зависть и ревность.	
		3. Она многим виновата передо мной.	

	18. Выберите из предложенных вариантов те, в которых допущена ошибка в управлении.	1. Мы с братьями будем ждать поезда Москва – Краснодар завтра в семь часов.
		2. Весной мы трясем коврами во дворе, чтобы выбить пыль, накопившуюся в них за зиму.
		3. Осенью Семеныч промышлял охотой на лис.
	19. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в управлении.	1. Участники совещания согласились о выделении дополнительных кредитов предприятиям малого бизнеса.
		2. Актуальность вопроса о соглашении о взаимном договоре была отмечена обеими сторонами.
		3. Аркадьев не сразу согласился с мнением оппонента.
	20. Выберите из предложенных вариантов тот, в котором допущена ошибка в управлении.	1. Воздаю должное вашему терпению!
		2. Проконсультировавшись у специалиста, она теперь знала, как ей действовать.
		3. Вы не могли бы помочь мне завязать узел на галстуке?
1. Письменная работа по акцентологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар, 2015. С. 4-5. 2. Письменная работа по орфоэпическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар, 2015. С. 5-7 3. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар, 2015. С.7-9. 4. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар, 2015. С.9-12. 5. Письменная работа (тест) по морфологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар,		

2015. С.13-25.

6. Письменная работа (тест) по синтаксическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Русский язык и культура речи: сборник заданий для контрольных и самостоятельных работ. Краснодар, 2015. С.26-38.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Грамматические нормы русского языка – имя существительное.
2. Грамматические нормы русского языка – имя прилагательное.
3. Грамматические нормы русского языка – местоимение
4. Грамматические нормы русского языка – имя числительное.
5. Грамматические нормы русского языка – глагол.
6. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи согласования.
7. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи управления.
8. Нормы произношения.
9. Особенности русского ударения.
10. Синонимы и их особенности.
11. Антонимы и их особенности.
12. Паронимы и их особенности.
13. Омонимы и их особенности.
14. Профессионализмы и их употребление.
15. Диалектизмы. Понятие о говоре.
16. Жаргоны и жаргонизмы.
17. Неологизмы в русском языке XX–XXI века.
18. Виды фразеологизмов в русском языке.
19. Риторика и ее отношение к культуре речи.
20. Образные средства русского языка.
21. Ораторское искусство. Правила создания публичного доклада.
22. Межстилевые жанры в системе стилей русского языка.
23. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Точность как качество грамотной речи.
25. Правильность как качество грамотной речи.
26. Логичность как качество грамотной речи.

27. Чистота как качество грамотной речи.
28. Уместность как качество грамотной речи.
29. Выразительность и богатство как качество грамотной речи.
30. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Тематика эссе, рефератов, презентаций

Реферирование статьи А.А.Зализняка «О профессиональной и любительской лингвистике» (Журнал «Наука и жизнь», №1 и №2 за 2009): http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430720/O_professionalnoy_i_lyubitelskoy_lingvistike

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина.
2. Понятия "язык" и "речь".
3. Устная и письменная речь.
4. Литературный язык. Элементы, не входящие в литературный язык.
5. Государственный язык (язык нации) и язык национальности.
6. Основные качества речи. Правильность (нормированность) как основное качество речи.
7. Точность как основное качество речи.
8. Логичность как основное качество речи.
9. Понятность как основное качество речи.
10. Содержательность как основное качество речи.
11. Чистота как основное качество речи.
12. Выразительность и богатство как основное качество речи.
13. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
14. Понятие языковой нормы и ее основные признаки.
15. Виды нормативных словарей.
16. Нормы обязательные (императивные) и нормы варианты (диспозитивные).
17. Орфоэпические нормы. Произношение согласных.
18. Орфоэпические нормы. Произношение гласных.
19. Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов.
20. Акцентологические нормы. Ударение в существительных.

21. Акцентологические нормы. Ударение в прилагательных.
22. Акцентологические нормы. Ударение в глаголах и их формах.
23. Акцентологические нормы. Ударение в иноязычных словах.
24. Лексические нормы. Образование синонимов.
25. Лексические нормы. Образование антонимов.
26. Лексические нормы. Использование паронимов.
27. Лексические нормы. Виды омонимов.
28. Лексические нормы. Русская фразеология.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.
31. Русский язык 18-19 вв.
32. Русский язык советского периода и его характерные особенности.
33. Современная языковая ситуация в России.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Происхождение и значение понятия «этикет». Виды этикета.
2. История этикетных формул.
3. Речевой этикет и речевые этикетные ситуации.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Межкультурные различия в речевом этикете.
6. Культура речи и понятие «риторика».
7. Риторика и оратор.
8. Древнегреческая риторика и риторы.
9. Ораторы Древнего Рима. Становление риторики в период Средневековья.
10. Развитие риторики в период Ренессанса.
11. Развитие риторики в период Нового времени.
12. Риторика в XIX в.
13. Развитие риторики в XX–XXI веках.
14. Стилистика и понятие "стиль речи". Жанры речи.
15. Основные признаки научного стиля речи.
16. Основные признаки официально-делового стиля речи.
17. Основные признаки публицистического стиля речи.

	18. Основные признаки художественного стиля речи. 19. Основные признаки разговорного стиля речи. 20. Речевое событие и речевая ситуация как основополагающие понятия вербального взаимодействия. 21. Речевое взаимодействие как трехуровневая структура. 22. Подготовка публичного выступления. Основные части публичной речи и их особенности. 23. Проблема классифицирования изобразительных средств речи. Изобразительность и выразительность речи. 24. Словесные фигуры (прибавления и убавления, размещения и перестановки, фонетические и графические). 25. Виды тропов. 26. Речевые амплификации и их разновидности. 27. Экспрессивная стилистика и неспециальные средства изобразительности. 28. Изобразительные средства и доводы. 29. Виды и функции деловых документов. 30. Личные документы. 31. Служебные документы. 32. Распорядительные документы. 33. Административно-организационные документы. 34. Информационно-справочные документы. 35. Деловые письма. 36. Особенности устной деловой коммуникации. Языковые модели речевых ситуаций делового разговора. 37. Особенности делового телефонного разговора. 38. Способы, формы, типы и методы рекламы. 39. Язык рекламы. Основные принципы составления рекламного текста. 40. Жанры рекламы.
Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельност и	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Вариант № 1 1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:

- а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них;
- в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;
- г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера
- б) гидросфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
- б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
- в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
- г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

5. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением;

7. Мониторинг - это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
 - б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
 - в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
 - г) составная часть экспертизы;
- 8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:**
- а) органы прокуратуры;
 - б) объединения граждан;
 - в) Министерства и ведомства;
 - г) профсоюзы;
- 9. Безопасность – это?**
- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности
 - б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.
- 10. Цель БЖД как науки**
- а) безопасность
 - б) опасность
 - в) риск
 - г) таксономия
- 11. Здоровье**
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
- 12. Риск**
- а) номенклатура опасности;
 - б) количественная оценка опасности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;

г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) последовательное достижение целей.

14. Если землетрясение застало Вас в дороге:

а) увеличьте скорость движения;

б) поставьте машину в укрытие;

в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;

г) немедленно остановите машину.

15. Какие опасности относятся к техногенным?

а) геологические;

б) производственные аварии и катастрофы;

в) большой или маленький уровень грунтовых вод;

г) геофизические.

16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах:

а) Сибири;

б) Северного Кавказа;

в) Южного Урала;

г) Камчатки и Курильских островов.

17. Одна из главных мер защиты от землетрясения

а) верхние этажи зданий;

б) не поддаваться панике;

в) подвальные помещения;

г) подземные сооружения.

18. Какие опасности классифицируются по происхождению?

а) антропогенные;

б) импульсивные;

в) кумулятивные;

г) биологические.

19. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

20. Что относится к психическому раздражению?

- а) рассеянность, резкость, воображение;
- б) грубость, мышление, резкость;
- в) мышление, грубость, воображение;
- г) рассеянность, резкость, грубость.

21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

22. Работоспособность характеризуется:

- а) количеством выполнения работы;
- б) количеством выполняемой работы;
- в) количеством и качеством выполняемой работы;
- г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) при понижении температуры и увеличении влажности.

24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7; б) 1-6; в) 8; г) 9.

25. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере;
- б) атмосфере;
- в) не относится к опасностям;
- г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и

иерархию:

- а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- г) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - локальные нормы;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом;

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация
- б) метеориты
- в) гамма-излучение
- г) солнечная энергия

5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

6. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

7. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

10. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

18. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

20. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%

21. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

22. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

23. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения
- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган
- б) землетрясение
- в) снежные заносы и метели
- г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

- а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2.Страхование - это:

- а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;
- б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;
- в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;
- г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

4.Какое из высказываний о человеке является верным:

- а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;
- б) чихание является защитной реакцией организма;
- в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
- г) температурная чувствительность свойственна только человеку.

5. Предельно допустимый выброс - это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
- б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

6. Вредный производственный фактор - это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
- г) фактор химической и биологической природы.

7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

- а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- б) урбанизированной территорией;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией.

8. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом.

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- г) предприятия бумажной промышленности.

13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) землетрясение;

- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- а) трещины в грунте;
- б) горные обвалы;
- в) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод;
- г) трещины в земной коре до 1 метра.

15. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

16. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

17. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

18. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

19. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;

г) оползни.

20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган;

б) землетрясение;

в) снежные заносы и метели;

г) оползни.

21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные

б) импульсивные

в) техногенные

г) экологические

22. К экономическим опасностям относятся?

а) природные катаклизмы

б) наводнения

в) производственные аварии

г) загрязнение среды обитания.

23. Здоровье

а) наука, изучающая строение тела человека;

б) главная функция живой материи;

в) отражение психических функций человека;

г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

24. Риск

а) номенклатура опасности;

б) количественная оценка опасности;

в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;

г) поиск причин.

25. Идентификация опасности

а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) последовательное достижение целей.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы - «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.
11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.
12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.
13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
15. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации

компьютеров.

20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.

21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.

22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.

23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.

24. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.

25. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

2. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.

3. Основные понятия и определения, причины возникновения и классификация ЧС.

4. Классификация ЧС мирного времени, природного характера и техногенного характера.

5. Характеристика ЧС военного времени.

6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.

7. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

8. Основные задачи РСЧС и история создания РСЧС

9. Структура РСЧС, координирующие органы РСЧС, органы повседневного управления РСЧС.

10. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

11. МЧС России, история создания и задачи, решаемые структурой на современном этапе.

12. Права и обязанности граждан по защите от ЧС.

13. Предназначение и задачи гражданской обороны.

14. Силы ГО, структура ГО на объекте экономики (в институте).

15. Деятельность государства в области защиты от ЧС.

16. Организация инженерной защиты населения В ЧС.

17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, порядок проведения.

18. Травмирующие и вредные факторы на предприятиях отрасли

19. Организация работы по охране труда на предприятиях потребительской кооперации.
20. Безопасность технологических процессов и производств.
21. Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования.
22. Электромагнитная безопасность при работе с компьютерной техникой.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблема: человек-природа-цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
4. Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.
5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
6. Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
7. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
8. Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
10. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
11. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
12. Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
13. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности
14. Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
16. Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в

	учреждениях культуры и искусств. 17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств. 18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. 19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные. 20. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности. 21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека. 22. Классификация ЧС. 23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения. 24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийнохимически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития. 25. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика. 26. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров. 27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения. 28. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение). 29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года». 30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы. 31. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений. 32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция. 33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты. 34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы. 35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей. 36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам,
--	--

	противорадиационным и простейшим укрытиям. 37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения. 38. Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание. 39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР. Способы ведения аварийно-спасательных работ. 40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта. 41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. 42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС. 43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД. 44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС. 45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
Б1.Б.6 Психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Текущий контроль Вопросы для устного опроса 1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире? 2. В чем состоит разница между научной и житейской психологией? 3. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? 4. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности? 5. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?

6. Виды наблюдения.
7. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?
8. Основные функции психики.
9. Восприятие и его свойства.
10. Общие понятия о памяти, физиологические основы памяти.
11. Память и ее развитие.
12. Восприятие и его свойства.
13. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека.
14. Волевая регуляция поведения человека и развитие воли.
15. Развитие способностей.
16. Пороги ощущений.
17. Внимание и его развитие.
18. Понятие «способностей», их структура и виды.
19. Характер, его физиологические основы.
20. Свойства темперамента.
21. Сознание и бессознательное.
22. Характеристика темпераментов.
23. Направленность личности.

Примерные темы сообщений

1. Мышление как психический познавательный процесс и способы его активизации.
2. Теоретические основы изучения темперамента.
3. Развитие воли как способности к управлению поведением (дошкольный возраст).
4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.
5. Исследование акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Тревожность как психическое состояние.
8. Особенности внимания как психического процесса и его развитие.
9. Развитие произвольности в раннем онтогенезе.
10. Приемы и средства развития памяти человека.
11. Потребностно - мотивационная сфера личности.

	12. Самооценка и ее измерение. 13. Механизмы саморегуляции личности. 14. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Промежуточная аттестация Вопросы к зачету 1.Предмет и задачи психологии. Психология как наука. 2.Методы психологии. 3.Основные разделы психологии. 4. Общее понятие о личности человека. Структура личности. 5.Типы темперамента и их психологические характеристики. 6.Характер и его формирование. 7.Характеристика типов акцентуации характера. 8. Способности. 9.Понятие об ощущениях и его физиологической основе. 10.Основные свойства восприятия. 11. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. 12.Память и ее виды. 13.Общая характеристика воображения. 14.Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. 15.Сознание. Структура сознания. 16.Понятие о чувствах и эмоциях. 17.Характеристика базовых эмоций человека. 18.Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). 19.Воля, волевые качества личности. 20.Ощущения. 21.Характеристика познавательных процессов. 22.Характеристика основных направлений в психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная и гуманистическая психология, экзистенциальная психология). 23.Общение и речь.
Б1.Б.7	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение

Основы государственной культурной политики РФ	различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса 1. Происхождение и эволюция понятий «культура» и «цивилизация», их общность и различия 2. Понятие и содержание культурной политики 3. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане? 4. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности? 5. В чем сущность современного кризиса культуры? 6. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом? 7. Соотношение понятий глобализация и глокализация. 8. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией? 9. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России? 10. Каково место традиций в культурной политике? 11. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ? 12. Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве? 13. Какова роль молодежи в культурной политике государства? 14. Какова роль семьи и семейных ценностей? 15. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики? 16. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства? 17. Особенности интеграции России в мировое культурное пространство после падения железного занавеса 18. Каково содержание понятия «народная дипломатия»? 19. Тематика эссе, рефератов, презентаций 1. Понятие патриотизма и его содержание 2. Культурная политика «снизу» и «сверху» 3. Традиции: пепел, который надо хранить или огонь, не дающий культуре угаснуть 4. Язык как душа народа 5. Воспитательное значение литературы и искусства 6. «Железный занавес» - за и против
---	--

7. Толерантность и политкоррективность – содержание и границы
8. Насилие в современном мире и роль культурного образования в его преодолении

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (зачёту) по дисциплине

1. Понятия культура, цивилизация, культурная деятельность, культурная политика
2. Культурная политика как основа социокультурного управления
3. Субъекты и объекты культурной политики
4. Анализ современной социокультурной ситуации в мире и России
5. Кризис культуры как глобальный вызов, основа современного мирового кризиса
6. Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества
7. Концепции «конца истории», «столкновения цивилизаций»
8. Культура в условиях глобализации и глокализации
9. Геополитическая составляющая культуры
10. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета
11. Россия на культурной карте мира: история и современность
12. Проблемы культурной политики РФ в условиях продолжающейся переоценки ценностей
13. Роль историко-культурного наследия и образов исторической памяти в культурной самоидентификации, нравственном и патриотическом воспитании
14. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства
15. Особенности взаимодействия и взаимовлияния мировой и отечественной культуры после «железного занавеса»
16. Задача достойной нравственной и материальной оценки культурной деятельности
17. Необходимость и пути воспитания интереса и уважения к культуре в государственной культурной политике
18. Сочетание свободы творчества и «внутренней цензуры» - этической, эстетической у творцов культуры
19. Приоритет сохранения культурного наследия перед имущественными интересами физических и юридических лиц и его правовое закрепление
20. Следование принципу культуросообразности экономических, технологических и политических решений на государственном уровне
21. Экономика культуры и культурная индустрия
22. Культурно-языковая политика
23. Этнокультурная политика

	24. Традиционная культура в культурной политике государства 25. Культурная политика в сфере профессионального искусства, науки и образования 26. Значение возможностей культурного досуга 27. Значение и особенности молодежной культурной политики 28. Роль семьи в системе ценностной ориентаций российского общества 29. Региональная культурная политика и ее особенности в многонациональных и многоконфессиональных регионах 30. Значение гуманитарных наук и гуманитарного образования в противодействии бездуховности, безнравственности, безответственности, в воспитании гражданской позиции, расширении кругозора и выработке нестандартного мышления 31. Разрушительность утилитарного, потребительского отношения к культуре – науке, искусству, образованию 32. Воспитание патриотизма через историю культурных достижений – в науке, искусстве, спорте 33. Государственные органы управления в сфере культуры, полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных властей 34. Институты культурной жизни в системе культурной политики 35. Информационное обеспечение сферы культуры 36. Законодательно-нормативная база государственной политики РФ 37. Проблема «Россия-Восток-Запад» в условиях многополярного мира 38. Бесперспективность насилия в XXIв: культура как «мягкая сила» 39. Пути, возможности и особенности интеграции России в мировое культурное пространство 40. Возможности «народной дипломатии» в современном мире»
Б1.Б.8 Предпринимательство и проектная деятельность	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточная аттестация</i> Тестовые задания: Тест 1. Предпринимательство – это:

- а) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода;
- б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли;
- в) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов;
- г) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения.

Тест 2. Целью предпринимательства является:

- а) получение прибыли;
- б) конечной целью является не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом;
- в) удовлетворение спроса населения;
- г) производство нового продукта в условиях риска.

Тест 3. Субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации могут быть:

- а) граждане Российской Федерации;
- б) дееспособные граждане;
- в) несовершеннолетние граждане (при особых условиях);
- г) объединение граждан РФ;
- д) иностранные граждане;
- е) юридические лица, зарегистрированные в установленном порядке.

Тест 4. Учредительные документы, которые необходимо предоставить индивидуальному предпринимателю в орган регистрации:

- а) заявление, заполненное по установленной форме;
- б) заявление, написанное в произвольной форме;
- в) документ об уплате госпошлины;
- г) устав о предмете и сущности предпринимательской деятельности;
- д) сведения о наличии движимого и недвижимого имущества.

Тест 5. Основным условием развития предпринимательства является:
а) научно обоснованное исследование деятельности предприятия;
б) существование частной собственности;
в) изучение психологического климата на предприятии;
г) оценка эффективности развития отдельных подразделений предприятия.

Тест 6. Главные сферы предпринимательства - это:
а) маркетинговая сфера;
б) производственная;
в) коммерческая;
г) организационная;
д) инновационная;
е) финансовая;
ж) сфера потребления.

Тест 7. Какой показатель является показателем эффективности предпринимательской деятельности:
а) прибыль;
б) рентабельность;
г) срок окупаемости предпринимательского проекта.

Тест 8. Проект – это:
а) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов;
б) часть бизнес-плана;
в) раздел стратегии развития деятельности.

Тест 8. Бизнес-план включает следующие разделы:
а) анализ кредитоспособности конкурентов;
б) рыночные исследования и анализ сбыта;
в) маркетинговый план;
с) финансовый план.

Тест 9. Проектный менеджмент – это:

- а) процесс управления проектом в условиях ограниченности ресурсов;
- б) работа в проектной команде;
- в) деятельность, направленная на продвижение проекта на рынке.

Тест 10. Предприниматель – это:

- а) владелец организации, деятель экономики;
- б) организатор и руководитель бизнеса (экономической деятельности);
- в) лицо, имеющее свое дело в целях получения прибыли.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что такое предпринимательство?
2. Перечислите основные признаки предпринимательства.
3. Что такое производственное предпринимательство?
4. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
5. Охарактеризуйте деловую среду предпринимательства.
6. Какими качествами должен обладать предприниматель?
7. Какие ловушки подстерегают начинающих предпринимателей?
8. Как переплетаются личные и общественные интересы в бизнесе?
9. Какие основные элементы целесообразно рассматривать в предпринимательстве?
10. Перечислите основные этапы формирования предпринимательской идеи.
11. Что представляет собой выбор вида предпринимательской деятельности?
12. Что такое внутрифирменное предпринимательство?
13. Как классифицируются предприятия по форме собственности?
14. Что понимается под учредительными документами предприятия?
15. В чем состоят различия между юридическим и физическим лицом?
16. В чем сущность государственной поддержки предпринимательской деятельности?
17. Что включает в себя понятие «малый и средний бизнес»?
18. Что подразумевает под собой государственная поддержка малого предпринимательства?
19. Что включает в себя понятие «ответственность предпринимателей»?
20. В каких случаях возникает гражданская ответственность, а в каких административная ответственность предпринимателей?
21. В каких случаях возникает ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного

законодательства?

22. Что такое налоговое правонарушение и какова ответственность за его совершение?
23. Что означает понятие «социальная ответственность бизнеса»?
24. Что такое внутренняя культурная среда предпринимательства?
25. Что включает в себя понятие «предпринимательская этика в бизнесе»?
26. Охарактеризуйте систему планирования предпринимательской деятельности.
27. Какие разделы включает бизнес-план предприятия?
28. Назовите основные причины неудач в предпринимательской деятельности.
29. Охарактеризуйте особенности проектирования в социально-культурной сфере.
30. Какие существуют типы проектов в социально-культурной сфере?
31. Что означает управление проектами?
32. Перечислите основные риски предпринимательства.

Тематика рефератов, докладов, сообщений, презентаций

1. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
2. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
3. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
4. Проблемы становления и тенденции развития современного российского предпринимательства.
5. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции.
6. Современные формы предпринимательства в РФ.
7. Виды предпринимательства.
8. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия .
10. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
11. Предпринимательство в современном мире.
12. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
13. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
14. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательства.
15. Система налогообложения предпринимателей в России.
16. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
17. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства.

18. Равновесие предпринимательской фирмы.
19. Жизненный цикл предпринимательской организации.
20. Банкротство предприятий и организаций.
21. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.
22. Совершенствование мотивации труда у сотрудников коммерческого предприятия.
23. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
24. Культура предпринимательства.
25. Экономическая безопасность предприятия.
26. Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.
27. Лизинг как форма предпринимательства.
28. Общая характеристика государственного регулирования предпринимательства в России.
29. Предпринимательский риск виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
30. Разработка бизнес-плана предприятия.
31. Реклама в предпринимательской деятельности.
32. Формирование инфраструктуры предпринимательства России, как основа экономического роста.
33. Этика в сфере современного предпринимательства.
34. Эстетико-этические принципы в развитии современного предпринимательства.
35. Стратегия проекта в социально-культурной сфере.
36. Управление сроками проекта в социально-культурной сфере.
37. Управление стоимостью проекта в социально-культурной сфере.
38. Управление рисками проекта в социально-культурной сфере.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предпринимательская деятельность: основная сущность, задачи и принципы.
2. Эволюция предпринимательской деятельности в России.
3. Современные организационные формы предпринимательской деятельности в России, их содержание и перспективы
4. Функции и факторы предпринимательской деятельности.
5. Виды предпринимательской деятельности и их содержание.
6. Сущность предпринимательской среды.
7. Понятие внешней предпринимательской среды, её элементы.

8. Основные составляющие внутренней предпринимательской среды
9. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.
10. Права и обязанности предпринимателей.
11. Сущность малого предпринимательства и его роль в экономике.
12. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
13. Государственная поддержка развития малого предпринимательства
14. Регистрация малого предприятия, процедура, основные документы и их содержание.
15. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности малого предприятия.
16. Современные организационно-правовые формы малых предприятий.
17. Особенности малого предпринимательства без образования юридического лица.
18. Этапы жизненного цикла малого предприятия.
19. Государственная регистрация собственного предприятия.
20. Механизм получения лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.
21. Сущность и значение культуры предпринимательства.
22. Ответственность предпринимателей перед обществом.
23. Бизнес-план и его роль в развитии предпринимательства.
24. Виды бизнес-планирования.
25. Методика разработки бизнес-плана.
26. Методы и технические приемы, используемые в бизнес-планировании.
27. Структура бизнес-плана.
28. Влияние бизнес-проекта на деловую активность предприятия.
29. Описание предпринимательских рисков в бизнес–плане.
30. Классификация предпринимательских рисков.
31. Оценка потерь в связи с рисковыми ситуациями.
32. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
33. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
34. Экономическая эффективность бизнес-планов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные характеристики проекта.
2. Актуальность, цель и задачи проекта.
3. Организационный план проекта.

	4. Жизненный цикл и фазы проекта. 5. Типы проектов в социально-культурной сфере. 6. Бизнес-модель проекта. 7. Миссия (генеральная цель) и стратегия проекта. 8. Исполнители и партнёры проекта. Целевая аудитория проекта. 9. Стратегический анализ внешней и внутренней среды проекта. 10. Процессы управления проектами: инициация, планирование, анализ, исполнение, управление и завершение проекта. 11. Управление проектом по целям (SMART). 12. Управление стоимостью проекта. 13. Управление сроками проекта. Календарное планирование. 14. Составление и контроль бюджета проекта. 15. Управление человеческими ресурсами проекта. Типы проектных команд. 16. Уровни принятия решений различными командами проекта. Матрица ответственности. 17. Управление закупками проекта. 18. Управление коммуникациями проекта. Планирование коммуникации. 19. Определение заинтересованных сторон проекта. 20. Понятие и критерии эффективности и результативности проектов. 21. Факторы и виды эффективности и результативности проектов. 22. Управление рисками и взаимодействием в проекте. 23. Виды предпринимательского риска. 24. Уровни, показатели и критерии риска. 25. Методы оценки предпринимательского риска. 26. Диверсификация эффективности и результативности проектов. 27. Денежное обращение в России. 28. Банковская система России. 29. Основные формы кредита в России. 30. Налоги и налоговые ставки в России. Уровни налогообложения и соответствующие им налоги. 31. Общая система налогообложения (ОСНО) и специальные налоговые режимы (ЕНВД, УСНО, ЕСХН, ПСН). 32. Страховые взносы во внебюджетные фонды РФ: 33. Программы кредитования бизнеса. 34. Практика налогообложения в России.
--	--

Б1.Б.9
Педагогика

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Какая функция педагога является главной:

- а) оценочная;
- б) организаторская;
- в) планирования;
- г) управления.

2. Идеальный педагог – это:

- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
- г) учитель, исповедующий определенные научные идеи.

3. Источник профессионального мастерства – опыт, который:

- а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися;
- б) накоплен другими педагогами-новаторами;
- в) представлен в педагогической литературе;
- г) осмыслен и проанализирован педагогом.

4. Педагогика возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XVII в.;
- г) на рубеже XIX-XX вв.

	5. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется: а) умением; б) привычкой; в) навыком; г) операцией. 6. Первым методом психолого-педагогического исследования был: а) метод интроспекции (самонаблюдения); б) метод анкетирования; в) метод тестирования; г) метод опроса. 7. Обучение – это: а) передача знаний от учителя к ученику; б) организация самостоятельной учебной работы; в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков; г) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное овладение системой знаний, умений, навыков. 8. Какая беседа будет являться методом научно-педагогического исследования: а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье; б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками; в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах; г) беседа, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. 9. Какова направленность современной педагогики: а) гуманизация воспитания; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) гуманитаризация воспитания.
--	--

	10. В чем заключается целостность педагогического процесса: а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части; б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности; в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, имеют много общего между собой; г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу. 11. Из перечисленных категорий выберите ту, которая не относится к категориям дидактики: а) воспитание; б) преподавание; в) альтернатива; г) цель. 12. Мотивация обучения – это: а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения; б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого; в) отношение школьника к обучению; г) включенность обучаемого в учебный процесс. 13. Внутренняя мотивация начинается с: а) самоприказа; б) самооценки; в) самоанализа; г) самоодобрения. 14. Мотивировать учащихся можно: а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности; б) если все время их хвалить; в) если делать замечания невнимательным; г) создавая ситуации поиска. 15. Метод обучения - это: а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
--	--

	б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; в) путь организации познавательной деятельности; г) способ сотрудничества учителя с учащимся. 16. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения: а) объект-объектные б) субъект-субъектные в) объект-субъектные г) субъект-объектные 17. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются: а) воспитанием б) обучением в) развитием г) формированием 18. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель: а) самовоспитания б) обучения в) авторитарного воспитания г) гуманистического воспитания 19. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные: а) мотивация б) образование в) самообразование г) обучение 20. Социализация – это: а) оказание помощи нуждающимся людям б) активное участие в жизни общества
--	--

- в) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- г) борьба против общественного неравенства

21. Каким процессом является воспитание:

- а) стихийным
- б) внешним
- в) государственным
- г) целенаправленным

22. Способ организации познавательной деятельности – это:

- а) метод воспитания
- б) метод обучения
- в) метод научно-психологических исследований
- г) мотив

23. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания:

- а) требования родителей
- б) потребности общества
- в) потребности производства
- г) возможности учителей и воспитателей

24. Особенности воспитательного процесса выражаются в его:

- а) массовости
- б) содружестве с семьей
- в) многофакторности
- г) воспитании чувств

25. Современный ПК, снабженный дополнительными устройствами, позволяющими сочетать тексты с графикой, мультимедией, звуковым сопровождением (многовариантная среда) называется ...:

- а) телекоммуникации
- б) мультимедиа
- в) информационным процессом
- г) микропроцессоры

26. Многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе - это:

- а) упражнение
- б) научное исследование
- в) упорство
- г) действия

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Воспитание детей в семье.
2. Самовоспитание воли.
3. Эстетическое воспитание детей и подростков.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Проблемное обучение в школе.
6. Формы организации воспитания.
7. Мотивация учения как педагогическая проблема.
8. Педагогические инновации в сфере образования.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Игра как метод активизации учения.
11. Педагогическое общение.
12. Педагогические способности учителя.
13. Компьютеризация процесса обучения.
14. Новые информационные технологии в процессе обучения.
15. Экологическое образование в школе.
16. Нравственное воспитание личности в системе образования.
17. Педагогическая культура преподавателя.
18. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
19. Диагностика и контроль в обучении.
20. Непрерывное образование.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Самообразование личности.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности школьников.
31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.

	32. Характеристика методов формирования сознания школьников. 33. Формы воспитания. 34. Закономерности процесса обучения. 35. Образовательная система России. 36. Характеристика средств обучения. 37. Педагогический процесс как система и целостное явление. 38. Развитие и социализация личности в семье. 39. Цели и задачи образования. 40. Развитие личности в коллективе. 41. Принципы образовательной политики в РФ. 42. Управление образовательными системами. 43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ. 44. Правовые основы семейного воспитания.
Б1.Б.10 Основы права	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»? А) - это все окружающее правителя (государя); Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы; В) - это единственный собственник всех средств производства. 2. Право возникло: А) - позже государства; Б) - раньше государства; В) - параллельно с государством. 3. Право – система норм: А) - установленная государством;

- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

16. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

17. Отрицание значения права иначе можно назвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

18. Автор «Утопии»:

А) - Монтескье;

Б) - Томас Мор;

В) - Джон Локк.

19. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

20. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что такое правопонимание?
2. Какие теории правопонимания Вам известны?
3. По каким критериям формируется тип правопонимания?
4. Как Вы представляете современные подходы к определению сущности права?
5. Какая из теорий происхождения права Вам представляется наиболее убедительной и почему?
6. Какие этапы в становлении права Вы можете назвать?
7. Какие формы регулирования общественных отношений первобытнообщинного общества Вам известны?
8. Какая из теорий происхождения государства кажется Вам наиболее убедительной и почему?
9. Какова роль права в оформлении государственной власти?
10. В чем Вы видите назначение государства?
11. Какие из функций государства Вы считаете наиболее важными?
12. По каким основаниям можно классифицировать функции государства?
13. Существует ли зависимость между сущностью государства и его функциями?
14. Как Вы полагаете, имеются ли основания для отмирания государства как способа организации публичной власти?
15. Какая из типологий государства поддерживается Вами?
16. Что служит источником смены типов государств?
17. В чем Вы видите социальную роль государства?
18. Определите основные элементы формы Российского государства.

19. Существует ли зависимость между элементами формы государства?
20. Какие виды политического режима Вы знаете?
21. Сравните федеративное и унитарное государство с точки зрения их систем права
22. Назовите признаки правового государства?
23. Какие принципы правовой государственности заложены в Конституции Российской Федерации?
24. Найдите в нормативных правовых актах гарантии принципов верховенства закона и равенства всех перед законом.
25. Какие требования существуют для признания государства социальным?
26. Какова роль права в обеспечении деятельности гражданского общества?
27. Назовите основные институты гражданского общества.
28. Из каких элементов состоит правовая система?
29. Какие типы правовых систем Вы знаете?
30. Какие критерии лежат в основе правовых систем?
31. Какова роль источников права в формировании типа правовой системы?
32. Какие виды правомерного поведения Вы знаете?
33. Назовите признаки противоправного поведения.
34. Назовите элементы состава правонарушения.
35. По каким признакам выделяется юридическая ответственность из иных видов социальной ответственности?

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Конституция РФ: основное содержание, права граждан России
2. Конституция РФ о политической системе и форме государства
3. Права и свободы человека и гражданина в России
4. Государственное устройство РФ: административно-территориальное деление, федеральные и региональные органы власти
5. Политика государства в области культуры
6. Административная ответственность граждан России
7. Образовательное право Российской Федерации. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
8. Основные институты вещного права
9. Защита права собственности граждан России
10. Гражданско-правовой договор: сущность и содержание

11. Трудовой Кодекс РФ: назначение и основное содержание
12. Трудовой договор как правовая основа регулирования отношений между работником и работодателем
13. Трудовой Кодекс о трудовой дисциплине
14. Разрешение трудовых споров: правовые основания
15. Уголовный Кодекс РФ: содержание и основные понятия
16. Уголовная ответственность граждан России
17. Подзаконные нормативно-правовые акты
18. Право частной собственности граждан России
19. Административное право и его роль в формировании государства и гражданского общества
20. Виды административных наказаний и порядок их исполнения
21. Институт президентства в Российской Федерации: порядок избрания и полномочия Президента России
22. Законодательная власть в Российской Федерации и ее субъектах
23. Исполнительная власть в Российской Федерации и ее субъектах.
24. Правовые основы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральными органами власти и субъектов РФ
25. Судебная власть в Российской Федерации: структура, виды судов, принципы судопроизводства
26. Институт усыновления в Российской Федерации: правовые основы
27. Органы муниципального управления в России: статус, порядок формирования и правовые основы деятельности

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этапы развития человечества.
2. Место и роль первобытнообщинного строя в истории человечества.
3. Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему.
4. Происхождение семьи частной собственности.
5. Происхождение государства: экономические и социальные предпосылки.
6. основные теории происхождения государства.
7. Понятие, признаки и функции государства.
8. Формы правления (монархия и республика).
9. Формы государственного устройства.
10. Политические режимы: демократические и тоталитарные.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">11. Сущность современного государства.12. Механизм государства.13. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств.14. Функции государства.15. Понятие права.16. Принципы права.17. Функции права.18. Система права.19. Соотношение государства и права.20. Правовое государство.21. Конституция РФ 1993г.22. Законодательные акты Российского государства (Правда Ярослава, Судебники Ивана III и Ивана VI, Уложение царя Алексея Михайловича, реформы Петра I и Александра II) Первые Конституции РСФСР.23. Двоевластие 1991-1993г.24. Указ Президента РФ Б. Ельцина №1400 от 21.09.93г. о роспуске Верховного Совета РФ (парламента) и назначении выборов в новый парламент.25. Принятие Конституции РФ 12.12 1993года – Конституции демократического государства.26. Основы конституционного строя РФ.27. Права и свободы человека и гражданина. (Глава 2 Конституции РФ)28. Федеративное устройство РФ, Президент РФ, Федеральные Собрания, правительство РФ.29. Судебная власть (глава 7 Конституции РФ).30. Местное самоуправление (глава 8 Конституции РФ).31. Понятие, предмет, метод и система административного права.32. Структура административного права.33. Субъекты административного права.34. Административные правоотношение.35. Понятие и виды административных наказаний.36. Гражданское право. Понятие и функции.37. Принципы гражданского права.38. Источники гражданского права.39. Объекты гражданских правоотношений.40. Понятие и содержание права собственности.41. Договор. |
|--|

	42. Понятие, принципы и система уголовного права. 43. Понятие преступления и его виды. 44. Обстоятельства исключающие преступность деяния. 45. Понятие, цели, виды уголовных наказаний. 46. Виды преступлений. 47. Трудовое право. 48. Трудовые отношения. 49. Трудовой договор. 50. Рабочее время. 51. Оплата труда. 52. Юридическая ответственность
Б1.Б.11 Социальные коммуникации	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Раздел 1. Выберите и обведите кружком номер правильного ответа 1. Движение смысла в социальном времени и пространстве» - это: а) генетическая коммуникация б) социальная коммуникации с) пространственная коммуникация 2. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает: а) «частное, не разделяемое ни с кем» б) «общее, разделяемое со всеми» с) «целое, не делимое на части» д) «особенное, не похожее на других» 3. Коммуникация - это: а) информационная связь

- b) взаимодействие различных приемных и передающих устройств
 - c) опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов
 - d) общение
4. В социальной коммуникации выделяют следующие уровни:
- a) личностный
 - b) межличностный
 - c) групповой
 - d) межгрупповой
 - e) массовый
5. Основными формами коммуникативных действий являются:
- a) подражание
 - b) монолог
 - c) диалог
 - d) конфликт
 - e) управление
6. Общение – это:
- a) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов
 - b) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
 - c) производство индивидами их общего
7. Структурно процесс общения состоит из:
- a) двух сторон
 - b) трех сторон
 - c) четырех сторон
 - d) одной стороны
8. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:
- a) коммуникативная
 - b) перцептивная
 - c) интерактивная
 - d) нейтральная
9. Под понятием «восприятие» в психологии общения подразумевается:
- a) представление личности о себе

- b) отражение в сознании партнеров по общению целей и мотивов
 - c) формирование ценностного образа и понимание партнера по общению
 - d) оценка информации о деловом партнере с учетом психологических и эмоциональных факторов
10. В случае, когда коммуникант получает новое знание, имеет место:
- a) коммуникационное познание
 - b) псевдокоммуникация
 - c) коммуникационное восприятие
11. Кодирование – это:
- a) перевод на язык коммуникации идей и замыслов отправителя
 - b) шифровка сообщения, не предназначенного для широкого оглашения
 - c) выбор шрифта при написании текста
 - d) написание речей, текстов, сообщений информационного или иного характера
12. Речевая деятельность – это:
- a) процесс установления и развития контактов между людьми
 - b) процесс передачи и восприятия информации
 - c) система речевых действий людей в социально значимых ситуациях, обусловленных правилами и нормами речи
 - d) целенаправленное общение, реализуемое в конкретных ситуациях согласно нормам речевой деятельности
13. Невербальные средства коммуникации насчитывают 5 каналов, укажите их:
- a) кинесика
 - b) механика
 - c) проксемика
 - d) просодика
 - e) эстетика
 - f) экстралингвистика
 - g) цветовосприятие
 - h) такесика
14. Что не является видом вербальной коммуникации:
- a) устная речь
 - b) общение
 - c) письменная речь
 - d) слушание
15. К коммуникативным барьерам относятся:

- a) фонетический
- b) социально-культурного различия
- c) семантический
- d) отношений
- e) стилистический
- f) логический

16. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от коммуниканта к реципиенту:

- a) коммуникационное сообщение
- b) коммуникационное явление
- c) коммуникационный канал

17. Форма коммуникационного взаимодействия, освоенная людьми в процессе антропогенеза при формировании человеческого языка и речи называется:

- a) диалог
- b) управление
- c) подражание

18. Объект-субъектное отношение, где активную роль играет реципиент, а коммуникант – пассивный объект, называется:

- a) диалог
- b) управление
- c) подражание

19. Коммуникативное действие, когда коммуникант рассматривает реципиента как средство достижения своих целей, называется:

- a) диалог
- b) управление
- c) подражание

20. Укажите, какой вид игры является нетворческим коммуникационным действием:

- a) игра-сказка
- b) игра-маскарад
- c) псевдоигра

21. Материальный предмет, который выступает как в процессе коммуникации как представитель другого предмета, свойства или отношения и использования для передачи, переработки и хранения информации - это:

- a) знак

- b) символ
- c) смысл
- 22. По каким законам происходит развитие коммуникационных каналов:
 - a) закон ускорения бифуркации
 - b) закон симметрии;
 - c) закон единства и борьбы противоположностей
- 23. Псевдоигры делятся на:
 - a) трудовую повинность
 - b) _____
 - c) обрядовые ритуалы
- 24. Выделяют следующие коммуникационные каналы:
 - a) вербальный
 - b) иконический
 - c) явный
 - d) невербальный
 - e) скрытый
 - f) символный
- 25. В результате эволюции сложились
 - a) два вида коммуникации
 - b) три вида коммуникации
 - c) четыре вида коммуникации

Раздел 2. Дополните фразы

26. С какими науками взаимодействует дисциплина «Социальные коммуникации»?

27. Интуитивно ощущаемая людьми система социальных отношений между ними называется _____

28. Интуитивно ощущаемое людьми течение социальной жизни, зависящее от интенсивности социальных изменений, называется _____

29. Смыслы, движущиеся в социальном времени и пространстве от коммуниканта к реципиенту, представляют собой _____

30. Коммуникационные процессы, целенаправленно осуществляемые субъектами коммуникации, называются _____

- _____.
31. В зависимости от пространственно-временной среды различаются четыре типа коммуникации (допишите): материальная, _____, психическая, _____.
32. Владение речевой способностью, передача информации с помощью языка называется _____ коммуникацией.
33. Коммуникация, в которой используются различные неречевые знаковые системы, называется _____ коммуникация.
34. Система знаков и правил, с помощью которых происходит кодирование и декодирование информации называется _____.
35. Творческо-коммуникативное действие, послужившее источником формирования человеческой культуры, называется _____.
36. Назовите, в чем состоит разница между видами и уровнями социальной коммуникации _____.
37. В зависимости от цели игры делятся на четыре типа. Назовите их _____.
38. Форма коммуникации, развивающаяся на основе использования технических средств, осуществляемая СМИ, называется _____ коммуникацией.
39. Движение смыслов в социальном пространстве называется _____.
40. Движение смыслов в социальном времени называется _____.
41. Назовите основные структурные элементы социальной памяти _____.
42. Глобальная социально-компьютерная сеть, предназначенная для удовлетворения коммуникационных потребностей за счет использования телекоммуникационных технологий называется _____.
43. Совокупность содержательно взаимосвязанных знаков, где от каждого знака в процессе чтения можно перейти ко многим другим, так или иначе связанным с данным, называется _____.

Раздел 3. Установите соответствие

44. Установите соответствие между классификацией невербальных средств общения и их характеристиками

1. Зрительные воспринимаемые проявления человеческих чувств и эмоций (эмоции, жесты, пантомимика)

а) просодика

	2. Контакты общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновения b) кинесика c) такесика d) экстралингвистика 3. Ориентация партнеров в момент общения, дистанция между ними 4. Общее название ритмико-интонационных сторон речи e) проксемика 5. Психофизиологические проявления человека 1)_____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 45. Соотнесите названия механизмов восприятия с их характеристиками 1. Эмпатия a) способ познания и понимания друг друга 2. Идентификация b) эмоциональное сопереживание другому 3. Рефлексия c) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека d) осознание человеком, как он воспринимается партнером по общению 1_____ 2 _____ 3 _____ 46. Соотнесите изобретения и их авторов: 1. Иоганн Гутенберг a) схема электромагнитной связи 2. Иван Федоров b) изобретение книгопечатания 3. Михаэль Денис c) основоположник библиографической науки 4. Нэ деля Рошель d) изобретение бумагоделательной машины 5. Фридрих Кениг e) изобретение киноматографа 6. Луи Робер f) основатель «глобальной деревни» 7. Маклюэн g) первый русский книгопечатник 8. Самуэл Морзе h) изобретение печатной машинки 9. Александр Белл i) термин «книговедение» 10. братья Люмьер j) изобретение телефона 1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____ 8_____ 9_____ 10_____
--	---

Раздел 4. Установите последовательность

47. Выстроить последовательность восприятия информации:

- a) слушание
- b) понимание
- c) восприятие
- d) осмысление

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

48. Выстроить последовательность понятий по убывающей:

- a) социальная коммуникация
- b) общение
- c) коммуникация
- d) речевая деятельность

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

49. Постройте элементарную схему социальной коммуникации:

- a) коммуникатор
- b) реципиент
- c) сообщение
- d) канал
- e) обратная связь

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

50. Составьте хронологию эволюции социальных коммуникаций:

- a) мануфактурная неокультурная книжность
- b) археокультурная словесность
- c) мультимедийная коммуникационная культура
- d) индустриальная неокультурная книжность
- e) палеокультурная книжность

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Вопросы для проведения устного опроса.

	Тема 1. Понятие социальной коммуникации. 1. Кто автор положения <i>medium ergo message</i>? (Ю.Хабермас. 2. М.Маклюзен. 3. Р.Барт). 2. К какому классу знаков относится вербальный текст? (1. Знаки-индексы. 2. Иконические знаки. 3. Сложные знаки). 3. Что означает изучение языка в действии? (1. Изучение использования языка (<i>use</i>). 2. Изучение употребления языка (<i>usage</i>). 3. Изучение структуры и семантики языка). <i>Вопросы для собеседования:</i> Каковы признаки информационного общества? Что такое коммуникация как реальность? На каких новых онтологиях базируется понимание коммуникации? Почему человек – субъект коммуникации является интересубъектом? Оцените влияние идей Л.С. Выготского на современное понимание коммуникации. Тема 2. Коммуникационная деятельность <i>Темы письменных работ (эссе):</i> Опишите функции вербальной коммуникации на уровне групповой коммуникации. Массовая и групповая коммуникация: общее и различное. Межкультурная и межъязыковая коммуникация: что общего и чем различаются? Творческое начало человека в деловой коммуникации. Каковы связи между сферой коммуникации и ситуацией коммуникации? Тема 3. Социальная память Составить и описать схему социальной памяти. Тема 4. Коммуникационные каналы Каналы социальной коммуникации. Схема каналов социальной коммуникации в современном обществе. Правило кумуляции коммуникационных каналов. Устная, письменная и электронная коммуникация – проблема соотношения каналов в современном обществе. Формальные и неформальные каналы. Электронная коммуникация как средство управления обществом. Виртуальная реальность как эффект коммуникативных технологий. Концепция информационного общества. Проблема информационной безопасности личности и общества. Темы для дискуссии: • <i>Виртуальная реальность – терапия или болезнь личности/общества?</i> • <i>Информация и информированность – зло или благо?</i> • <i>Почему мы разучились писать письма?</i> • <i>Почему мы, по свидетельству экспертов, из самой читающей и грамотной страны .</i>
--	--

превратились в малочитающую и малограмотную?

- *Электронная коммуникация: плюсы и минусы.*

Тема 13. Семиотика социальной коммуникации.

Материал для иллюстрации теоретических положений:

Естественные семиотики.

- *Язык животных.*

Искусственные (культурные) семиотики.

- *Семиотика повседневности: костюм, одежда как знаковая система; язык подарка; язык застолья, язык цветов и т.п.*
- *Семиотика поведения (гендерная, возрастная, статусная, ролевая и т.п.).*
- *Семиотика искусств: скульптуры, архитектуры, иконы, музыки, танца, театра и т.п.*
- *Семиотика города: дорожных знаков, вывесок и др.*
- *Политическая семиотика.*
- *Этническая и национально-государственная семиотика.*
- *Семиотика рекламы.*

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социальная коммуникация как объект и предмет научного познания.
2. Обыденное и научное понимание социальной коммуникации.
3. Понятие коммуникационной деятельности и общения.
4. Коммуникационные действия и их формы.
5. Специфика социального пространства и времени.
6. Виды коммуникационной деятельности (микрокоммуникация, мидикоммуникация, макрокоммуникация).
7. Уровни коммуникационной деятельности (межличностная, групповая, массовая).
8. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
9. Речь как средство коммуникации.
10. Невербальные средства коммуникации.
11. Игры и псевдоигры как коммуникационные действия.
12. Понятие и структура социальной памяти общества.
13. Групповая социальная память.
14. Понятие и разновидности коммуникационных каналов.
15. Эволюция социальной коммуникации.
16. Особенности археокультурной словесности.

17. Особенности палеокультурной книжности.
18. Характерные черты мануфактурной культурной книжности.
19. Характерные особенности индустриальной неокультурной книжности.
20. Мультимедийная коммуникационная культура.
21. Коммуникационные знаки и их классификация.
22. Устная коммуникация.
23. Документная коммуникация.
24. Электронная коммуникация.

Вопросы к экзамену по дисциплине

25. Социальная коммуникация как объект и предмет научного познания.
26. Обыденное и научное понимание социальной коммуникации.
27. Понятие коммуникационной деятельности и общения.
28. Коммуникационные действия и их формы.
29. Специфика социального пространства и времени.
30. Виды коммуникационной деятельности (микрокоммуникация, мидикоммуникация, макрокоммуникация).
31. Уровни коммуникационной деятельности (межличностная, групповая, массовая).
32. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
33. Речь как средство коммуникации.
34. Невербальные средства коммуникации.
35. Игры и псевдоигры как коммуникационные действия.
36. Понятие и структура социальной памяти общества.
37. Групповая социальная память.
38. Понятие и разновидности коммуникационных каналов.
39. Эволюция социальной коммуникации.
40. Особенности археокультурной словесности.
41. Особенности палеокультурной книжности.
42. Характерные черты мануфактурной культурной книжности.
43. Характерные особенности индустриальной неокультурной книжности.
44. Мультимедийная коммуникационная культура.
45. Коммуникационные знаки и их классификация.
46. Устная коммуникация.
47. Документная коммуникация.

	48. Электронная коммуникация. 49. Понятие социальной информации. 50. Виды памяти и мнемические действия. 51. Правда и ложь в коммуникационной деятельности. 52. Понятие коммуникационных потребностей. 53. Личные, групповые и общественные информационные потребности. 54. Понятие семиотики социальной коммуникации. 55. Семантика, синтактика, прагматика в социальной коммуникации. 56. Понятие социально-коммуникационных институтов. 57. Эволюция социально-коммуникационных институтов. 58. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникационных институтов. 59. Либерально-демократические социально-коммуникационные институты. 60. Тоталитарные социально-коммуникационные институты. 61. Социальные коммуникации в библиотеках и органах информации. 62. Глобальная коммуникационная система Интернет. 63. Теоретические концепции социальной коммуникации. 64. Методология и методы изучения социальной коммуникации.
Б1.Б.12 Создание и эксплуатация электронных ресурсов библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Критерии оценивания (5-бальная): "5" не менее 90% макс. баллов; "4" не менее 70% макс. баллов; "3" не менее 50% макс. баллов; "2" не менее 40% макс. Баллов.

	1. Фрагмент тестового задания: 1. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы: 2. Адаптеры; 3. Операционные системы; 4. Браузеры; 5. Трансляторы. 2. Что такое НТТР? 1. Сеть, объединяющая электронные доски объявлений; 2. Протокол передачи гипертекста; 3. Группа сообщений, посвященных определенной теме? 4. Компьютер, подключенный к сети. 3. Что необходимо для публикации Web- сайта? 1. URL- адрес; 2. Почтовый адрес пользователя; 3. Адрес электронной почты пользователя; 2. Имя пользователя и его пароль. 4. Что может использоваться в качестве объекта при создании гиперссылки? 1. Фирма- провайдер; 2. Протокол сети; 3. Картинка; 4. Тег. Тематика эссе, презентаций 1. Информатизация общества как определяющий фактор интенсификации развития автоматизированных библиотечно-информационных систем 2. Создание электронных библиотек как перспективное направление библиотечного строительства в условиях информатизации общества 3. Автоматизация библиотек как интегральная документально-фактографическая система 4. Технологические процессы библиотечного производства как объекты автоматизации и механизации 5. Программные средства реализации технологических процессов информационного производства в современных автоматизированных библиотечно-информационных системах 6. Автоматизированные рабочие места в библиотеках 7. Классификация автоматизированных библиотечно-информационных систем
--	--

8. Технологии компьютерной обработки информации
9. Технологии передачи информации
10. Технологии передачи информации в Интернет
11. Технологии автоматизированного поиска информации
12. Технологии информационного поиска в Интернет
13. Основные виды автоматизированных библиотечно-информационных систем
14. Технологии ввода данных в автоматизированную библиотечно-информационную систему и создание электронных каталогов
15. Технологии поиска информации в электронных каталогах автоматизированных библиотечно-информационных систем
16. Информационные технологии корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей
17. Роль и место автоматизированных библиотечно-информационных систем в современном информационном пространстве
18. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) ИРБИС. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
19. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) АС Библиотека. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
20. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL». Основные возможности, требования и функциональные компоненты
21. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)ОРАС-R. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
22. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) РУСЛАН. Основные возможности, требования и функциональные компоненты
23. Национальные коммуникативные форматы библиографической записи. Формат RUSMARC. Формат UNIMARC. Формат USMARC.
24. Пути расширения спектра информационного сервиса на базе электронных библиотек.
25. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Определения понятий «компьютеризация», «автоматизация», «информатизация».
2. Сущность информатизации общества.
3. Роль информатизации в развитии общества.
4. Основные этапы информатизации.

	5. Основные принципы информатизации. 6. Важнейшие направления информатизации. 7. Программы и проекты информатизации России. 8. Создание информационного общества как результат процесса информатизации. 9. Характерные черты информационного общества. 10. Роль библиотек в построении информационного общества. 11. Достижения и проблемы библиотек страны в сфере эксплуатации информационно-коммуникационных технологий. 12. Определения понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 13. Преимущества электронных библиотек. 14. Структура и технология электронных библиотек. 15. Информационная база электронных библиотек. 16. Перспективы развития электронных библиотек. 17. Определения понятий «информационные ресурсы», «электронные информационные ресурсы», «электронный каталог», «библиотечно-информационная система», «автоматизированная технология», «автоматизированная библиотечно-информационная технология». 18. Определения понятий «интегральная информационная система», «интегральная библиотечно-информационная система», «интегральная документально-фактографическая система», 19. Состав и характеристики функциональных и обеспечивающих подсистем автоматизированной библиотечно-информационной системы. Банк данных АБИС. 20. Организация и технология функционирования автоматизированной библиотечно-информационной системы. 21. Выбор технических средств автоматизации и механизации технологических процессов и операций библиотечного производства. 22. Сравнительная оценка технологических библиотечных процессов по характеру (алгоритмический и эвристический) и способу реализации. 23. Типизация библиотек как объектов автоматизации. 24. Основные этапы развития программных средств автоматизации библиотечного производства. 25. Сопоставительная характеристика современных отечественных и зарубежных программных продуктов автоматизации библиотек. 26. Основные разработчики программных средств автоматизации библиотек в России. 27. Ведущие зарубежные разработчики автоматизации библиотечно-информационных систем. 28. Источники информации о рынке программных средств и подходы к анализу и выбору программных средств
--	---

автоматизации.

29. Многомерное понятие «автоматизированная библиотечно-информационная система».
30. Подходы к классификации автоматизированных библиотечно-информационных систем.
31. Виды автоматизированных библиотечно-информационных систем по назначению.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность информатизации общества. Роль информатизации в развитии общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
2. Важнейшие направления информатизации. Программы и проекты информатизации России. Создание информационного общества как результат процесса информатизации. Характерные черты информационного общества.
3. Роль библиотек в построении информационного общества. Достижения и проблемы библиотек страны в сфере эксплуатации информационно-коммуникационных технологий.
4. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек. Преимущества электронных библиотек.
5. Структура и технология электронных библиотек. Информационная база электронных библиотек.
6. Пути расширения спектра информационного сервиса на базе электронных библиотек.
7. Цели и задачи межведомственной программы «Электронные библиотеки России».
8. Перспективы развития электронных библиотек.
9. Сущность функционирования автоматизированной библиотеки как интегральной информационной системы документально-фактографического типа.
10. Состав и характеристики функциональных и обеспечивающих подсистем автоматизированной библиотечно-информационной системы. Банк данных АБИС.
11. Организация и технология функционирования автоматизированной библиотечно-информационной системы.
12. Состав типовых технологических процессов библиотечного производства. Подходы к декомпозиции структуры технологических библиотечных процессов как объектов автоматизации.
13. Типы технологических операций.
14. Обоснования выбора способов реализации различных видов библиотечного труда (автоматизация, механизация, интеллектуальный, ручной труд и т.д.)
15. Выбор технических средств автоматизации и механизации технологических процессов и операций библиотечного производства.

	16. Сравнительная оценка технологических библиотечных процессов по характеру (алгоритмический и эвристический) и способу реализации. 17. Типизация библиотек как объектов автоматизации. 18. Основные этапы развития программных средств автоматизации библиотечного производства. 19. Сопоставительная характеристика современных отечественных и зарубежных программных продуктов автоматизации библиотек. 20. Основные разработчики программных средств автоматизации библиотек в России. 21. Ведущие зарубежные разработчики автоматизации библиотечно-информационных систем. конкретных библиотек. 22. Источники информации о рынке программных средств и подходы к анализу и выбору программных средств автоматизации. 23. Определение понятия «автоматизированные рабочие места» (АРМ). Принципы создания АРМ. Требования к АРМ. 24. Средства оснащения локальных и сетевых АРМ (технические, программные, информационные, лингвистические и др.) 25. Виды АРМ в библиотеках. 26. Состав технологических и управленческих задач типовых АРМ библиотеки (комплектования, каталогизации библиотечного и библиографического обслуживания, краеведения, межбиблиотечного абонементов и т.п.) 27. АРМ пользователя автоматизированной библиотечно-информационной системы. 28. Локальная сеть как средство интеграции АРМ в библиотеке. 29. Требования к автоматизированным рабочим станциям и серверам. 30. Определения понятий «технология», «информационная технология», «библиотечная технология», «библиотечно-информационная технология», «автоматизированная технология», «автоматизированная библиотечно-информационная технология». 31. Многомерное понятие «автоматизированная библиотечно-информационная технология». 32. Подходы к классификации автоматизированных библиотечно-информационных технологий. 33. Виды автоматизированных библиотечно-информационных технологий по назначению. 34. Состав и особенности автоматизированных библиотечно-информационных технологий общего назначения. 35. Интегрированные автоматизированные библиотечно-информационные технологии. 36. Основные этапы компьютерной обработки информации. Ввод и считывание данных, выполнение заданных программой действий над данными, контроль, аппаратное регулирование. 37. Технология обработки текстовой, табличной, графической, звуковой информации. 38. Технология «клиент-сервер».
--	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">39. Роль и функции используемой при централизованной и децентрализованной обработке информации.40. Режимы компьютерной обработки информации (пакетный, интерактивный, сетевой, реального времени, разделения времени и др.)41. Типы прикладных программ и пакетов прикладных программ, обеспечивающих решение задач компьютерной обработки информации.42. Характеристика современного рынка прикладных программных средств общего назначения.43. Определение понятия «штриховое кодирование», «RFID-технологии».44. Сущность штрихового кодирования. Назначение штрихового кодирования.. Виды штрих-кодов.45. Технологии генерации штрих-кодов.46. Технические средства нанесения штрих-кодов на носители информации.47. Технические средства считывания штрих-кодов с носителей информации.48. Сущность автоматической идентификации документов с помощью штрих-кодов.49. Преимущества штрихового кодирования.50. Перспективы развития RFID-технологий. Особенности использования RFID-технологий в отечественных и зарубежных библиотеках.51. Структура системы передачи информации.52. Критерии оценки эффективности системы передачи информации.53. Типы каналов и способы связи.54. Телефонные каналы связи – наиболее разветвленная и широко используемая среда передачи информации в современном обществе.55. Способы и технологии передачи информации по телефонным каналам.56. Перспективные способы и технологии передачи информации.57. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технологии передачи файлов и др.58. Технологии электронной почты. Назначение и сущность технологии электронной почты.59. Состав технологических операций при передаче и получении электронных сообщений. Формат адреса электронной почты.60. Назначение и сущность технологии FTP. Последовательность технологических операций работы сFTP-сервером и FTP.61. Программное обеспечение технологии электронной почты.62. Последовательность технологических операций работы с FTP-сервером и FTP.63. Технологии проведения телеконференций. Технологии Интернет-телефонии.64. Назначение и сущность технологии телеконференций. Состав технологических операций при проведении |
|--|--|

	телеконференции в режимах on-lain и off- lain. 65. Определение понятия «автоматизированный поиск информации». Сущность, виды и особенности автоматизированного поиска информации. 66. Технологии автоматизированного поиска информации. Поиск по полям. Полнотекстовый поиск. Поиск с использованием булевых операторов. Поиск распределенной информации. 67. Критерий выдачи. Ранжирование результатов поиска по критерию выдачи. Оценка результатов поиска. Релевантность и пертенентность. 68. Показатели эффективности информационного поиска, способы их вычисления. 69. Пути и средства повышения эффективности автоматизированного поиска информации. 70. Словари контролируемой лексики, словари стоп-слов. Подходы к автоматизированному составлению поисковых предписаний. 71. Распределенная гипертекстовая информационная система WWW как важнейшее средство информационного поиска в Интернет. 72. Поисковые машины и каталоги Интернет. 73. Стратегии поиска информации в WWW. 74. Технологии поиска информационных ресурсов в каталогах. 75. Технологии поиска информации с помощью поисковых машин. Технологии метапоиска. 76. Характеристика важнейших отечественных и зарубежных поисковых машин. 77. Автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС): ИРБИС, АС Библиотека, «МАРК-SQL», OPAC-R, РУСЛАН 78. Основные возможности, требования и функциональные компоненты АИБС МАРК-SQL. 79. Формализация представления информации для ввода в автоматизированные библиотечно-информационные системы. Обоснование выбора коммуникативных форматов для представления библиографических записей в АБИС. 80. Общая характеристика МАРК-форматов. Российский коммуникативный формат представления записей RUSMARC. 81. Возможности импорта библиографических записей из внешних баз данных. Представление электронного каталога на цифровом носителе. 82. Автоматизированная подготовка библиографических карточек. 83. Технологии ретроспективной конверсии карточных и печатных каталогов в электронные. 84. Российский коммуникативный формат представления авторитетных нормативных записей. Технология ввода и редактирования библиографических записей в условиях формирования электронного каталога. 85. Отечественные и зарубежные версии АРМ «Комплектатор». Сервисные возможности ввода данных и
--	--

	электронный каталог в условиях АРМ «Каталогизатор». Авторитетный контроль библиографических записей в режиме реального времени. 86. Технология подготовки информационных запросов. Разработка стратегии и тактики поиска. Алгоритм формирования поискового предписания. Методы корректировки поискового предписания целью достижения требуемой полноты и точности выдачи информации. 87. Типы информационного поиска в электронных каталогах библиотек. Сервисные поисковые возможности электронных библиотечных каталогов. 88. Онлайн-библиотечные каталоги. Технология выполнения информационных запросов различного типа на базе электронных каталогов. 89. Технологии поиска в онлайн-электронных каталогах и поиск в электронных каталогах корпоративных библиотечно-информационных сетей. Формы представления результатов информационного поиска в электронных каталогах библиотек. 90. Социальная значимость корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей. 91. Использование в корпоративных библиотечно-информационных сетях Интернет. 92. Принципиальные основы технологии распределенной обработки информации. 93. Технологии корпоративной каталогизации. Опыт корпоративной каталогизации за рубежом. 94. Интерактивный сводный каталог OCLC. Связь сводного электронного каталога OCLC с полнотекстовыми БД. Виды сервиса OCLC. 95. Российские проекты корпоративной каталогизации. Проект межрегиональной аналитической росписи сетей. 96. Технологии создания Российского сводного каталога по научно-технической литературе. Проблемы совместимости электронных каталогов. 97. Формы взаимодействия участников отечественных региональных библиотечно-информационных систем при создании и использовании библиографических записей.
Б1.Б.13 Документоведение	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Тестовые задания по курсу «Документоведение»

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Кто впервые в мире ввел в научные оборот термин «книговедение»?<ol style="list-style-type: none">а) Денис М.б) Пеньо Э.в) Анастасевич2. Кто из отечественных книговедов заложил основы преподавания курса «Книговедение»?<ol style="list-style-type: none">а) А.М. Ловягинб) Н.М. Лисовскийв) Н.А.Рубакин3. Какие из трех основных систем письма появились ранее других?<ol style="list-style-type: none">а) пиктографическаяб) идеографическаяв) фонетическая4. В какой стране мира была изобретена бумага?<ol style="list-style-type: none">а) Китайб) Испанияв) Германия5. Назовите материал для письма, наиболее распространенный в средние века<ol style="list-style-type: none">а) папирусб) пергаменв) бумага6. Назовите старейший университет Европы<ol style="list-style-type: none">а) Сорбоннаб) Болонский университетв) Краковский университет7. Когда в Британии появились первые рукописные книги?<ol style="list-style-type: none">а) I-II вв. н.э.б) III в. н.э.в) VI-VII вв. н.э.8. В каком веке в Германии началось изготовление бумаги?<ol style="list-style-type: none">а) IX в.б) X в.в) XI в.9. В каком веке наблюдается расцвет византийского книжного искусства? |
|---|

а) IX

б) X

в) XI

10. Где была обнаружена в России первая берестяная грамота?

а) Новгород

б) Псков

в) Смоленск

11. Назовите самую раннюю дошедшую до нас датированную книгу

а) Изборник Святослава

б) Остромирово Евангелие

в) Архангельское Евангелие

12. Назовите дату изобретения книгопечатания.

а) 1434

б) 1440

в) 1448

13. Назовите город, где началось практическое воплощение книгопечатания в книжном деле

а) Майнц

б) Страсбург

в) Нюрнберг

14. Когда появилось в XV веке книгопечатание в Италии?

а) 50-е годы

б) 60-е годы

в) 70-е годы

15. Где впервые появились «пиратские» издания?

а) Англия

б) Германия

в) Франция

16. Где хранится единственный полный экземпляр «Букваря» Ивана Федорова?

а) Италия

б) Россия

в) Германия

17. В каком веке в Германии появились первые газеты и журналы?

- а) XV в.
 - б) XVI в.
 - в) XVII в.
18. Назовите крупнейший издательский центр Московского государства в XVII веке.
- а) Печатный двор
 - б) Иверская типография
 - в) Типография в Новгороде Северском
19. Где открылась первая типография в Северной Америке?
- а) Нью – Йорк
 - б) Бостон
 - в) Филадельфия
20. Назовите ведущий жанр английской художественной литературы
- а) рассказ
 - б) повесть
 - в) роман
21. В каком году начинает издаваться первая ежедневная газета «Парижский журнал»?
- а) 1776
 - б) 1777
 - в) 1778
22. Когда в России началось печатание книг гражданским шрифтом?
- а) 1705
 - б) 1707
 - в) 1708
23. Когда в России был обнародован «Указ о вольных типографиях»?
- а) 1781
 - б) 1783
 - в) 1785
24. Когда в Лейпунге (Германия) был создан Биржевой союз немецких книготорговцев?
- а) 1820
 - б) 1825
 - в) 1828
25. Назовите дату возникновения во Франции общества издателей и книготорговцев

- а) 1845
 - б) 1847
 - в) 1850
26. Назовите дату возникновения специального цензурного комитета под председательством Д.И. Бутурлина (Бутурлинский комитет)
- а) 1845
 - б) 1847
 - в) 1848
27. Назовите имя самого крупного книгопродавца и книгоиздателя первой половины XIX в.
- а) братья Глазуновы
 - б) С.И. Селивановский
 - в) А.Ф.Смирдин
28. Назовите издательство, основавшее выпуск знаменитой «Универсальной библиотеки»
- а) «Филипп Реклама – мл»
 - б) Ф.А. Брокгауз
 - в) Библиографический институт И.Мейера
29. Назовите издателя еженедельного иллюстрированного журнала «Для семейного чтения - Нива»
- а) М. О. Вольф
 - б) А.Ф.Маркс
 - в) А.С. Суворин
30. К какому году относится начало деятельности Петербургского комитета грамотности?
- а) 1861
 - б) 1865
 - в) 1870
31. В какой стране в 80-е гг. 19 века была изобретена строкоотливная машина «линотип»?
- а) Великобритания
 - б) США
 - в) Германия
32. Кого из немецких писателей I-ой половины XX века называли глашатаем «потерянного поколения»?
- а) Э.М. Ремарк
 - б) Т. Манн
 - в) Л.Фейхтвангер

33. Назовите самое мощное в России объединение в области книгоиздательства, печатного дела и книжной торговли в России.
- а) Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон
 - б) Просвещение
 - в) Товарищество И.Д. Сытина
34. Назовите год проведения Всероссийского съезда издателей и книгопродавцев
- а) 1907
 - б) 1909
 - в) 1910
35. Когда в 1917 году был опубликован «Декрет о печати»?
- а) 8 ноября 1917 г.
 - б) 10 ноября 1917 г.
 - в) 12 ноября 1917 г.
36. Назовите дату опубликования «Положение о Главном управлении по делам литературы и издательств (Главлит РСФСР)
- а) 1920
 - б) 1921
 - в) 1922
37. В каком году было образовано издательство «Молодая гвардия»?
- а) 1920
 - б) 1922
 - в) 1924
38. Назовите крупнейшее справочно-энциклопедическое издательство современной Франции
- а) «Лярусс»
 - б) «Альбен-Мишель»
 - в) «Галлимар»
39. С какого года в СССР началось издание Библиотеки всемирной литературы?
- а) 1965
 - б) 1967
 - в) 1970
40. В каком году Госкомиздатом был введен особый тираж для библиотек «Библиотечная серия»?
- а) 1970

- б) 1971
- в) 1973
- 41. Назовите государственное издательство современной России, находящиеся на первом месте по объемам производства в 1990-2007 гг.
 - а) «Просвещение»
 - б) Издательство стандартов
 - в) «Наука»
- 42. Назовите основную форму современного книгораспространения
 - а) книготорги
 - б) розничная книжная торговля
 - в) книжная торговля через Интернет
- 43. В каком году началось издание в России крестьянской литературы?
 - а) 1920
 - б) 1921
 - в) 1923
- 44. В каком году было создано издательство «Советский писатель»?
 - а) 1930
 - б) 1935
 - в) 1937
- 45. В каком году было создано «Издательство иностранной литературы»?
 - а) 1946
 - б) 1948
 - в) 1950
- 46. Какая из западноевропейских стран занимала ведущее место в мире по числу издаваемых переводов?
 - а) Италия
 - б) ФРГ
 - в) Франция
- 47. Назовите специальное учреждение в России куда сдаются электронные книги.
 - а) Российская государственная библиотека
 - б) Всероссийская книжная палата
 - в) Росинфоррегистр
- 48. Назовите лидера книжного рынка России в последние годы
 - а) Олма медиа групп

- б) Эксмо
в) Азбука-Аттикус
49. С какого года в нашей стране функционирует Московская международная книжная выставка-ярмарка?
- а) 1972
б) 1975
в) 1977
50. Назовите старейшее издательство США, специализирующееся на выпуске книговедческой литературы
- а) «Ардис»
б) «Р. Баукер К^о»
в) «В. Вильсон К^о»

Вопросы для проведения устного опроса

1. Книга как предмет исторического изучения .
2. Методы изучения истории книги.
3. Источниковедение как научная дисциплина.
4. Историография истории книги.
5. Письмо и письменность у древних народов.
6. Книга в средние века.
7. Начало книгопечатания в Европе.
8. Книга в Европе в XVI веке.
9. Начало книгопечатания в Северной Америке.
10. Книга в Европе и Северной Америке в XVII веке.
11. Зарубежная книга XVIII века.
12. Книга и прогресс книгопечатания в XIX веке.
13. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
14. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
15. Международный рынок книг в XX- нач. XXI вв.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине в 1 семестре

1. Книга как предмет исторического изучения .
2. Методы изучения истории книги.
3. Источниковедение как научная дисциплина.
4. Историография истории книги.

5. Письмо и письменность у древних народов.
6. Книга в средние века.
7. Начало книгопечатания в Европе.
8. Книга в Европе в XVI веке.
9. Начало книгопечатания в Северной Америке.
10. Книга в Европе и Северной Америке в XVII веке.
11. Зарубежная книга XVIII века.
12. Книга и прогресс книгопечатания в XIX веке.
13. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
14. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
15. Международный рынок книг в XX- нач. XXI вв.
16. Древнейший период русской письменной культуры.
17. Рукописная книга в Древней Руси.
18. Возникновение книгопечатания в Москве.
19. Возникновение славянского книгопечатания в Литве, Украине, Белоруссии.
20. Московский печатный двор – центр книжной культуры XVIII века.
21. Печатная рукописная книга в XVII веке.
22. Деятельность петровских типографий.
23. Торговля книгами и их распространение в петровское время.
24. Академическое книгоиздание и книготорговля.
25. Книгоиздание в век просвещения.

Вопросы к зачету по дисциплине во 2 семестре

1. Книга как предмет исторического изучения.
2. Методы изучения истории книги.
3. Источниковедение как научная дисциплина.
4. Историография истории книги.
5. Письмо и письменность у древних народов.
6. Книга в средние века.
7. Начало книгопечатания в Европе.
8. Книга в Европе в XVI веке.
9. Начало книгопечатания в Северной Америке.
10. Книга в Европе и Северной Америке в XVII веке.

11. Зарубежная книга XVIII века.
12. Книга и прогресс книгопечатания в XX веке.
13. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
14. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
15. Международный рынок книг в XX – нач. XXI вв.

Вопросы к экзамену по дисциплине в 3 семестре

1. Книга как предмет исторического изучения .
2. Методы изучения истории книги.
3. Источниковедение как научная дисциплина.
4. Историография истории книги.
5. Письмо и письменность у древних народов.
6. Книга в средние века.
7. Начало книгопечатания в Европе.
8. Книга в Европе в XVI веке.
9. Начало книгопечатания в Северной Америке.
10. Книга в Европе и Северной Америке в XVII веке.
11. Зарубежная книга XVIII века.
12. Книга и прогресс книгопечатания в XIX веке.
13. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
14. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
15. Международный рынок книг в XX- нач. XXI вв.
16. Древнейший период русской письменной культуры.
17. Рукописная книга в Древней Руси.
18. Возникновение книгопечатания в Москве.
19. Возникновение славянского книгопечатания в Литве, Украине, Белоруссии.
20. Московский печатный двор – центр книжной культуры XVIII века.
21. Печатная рукописная книга в XVII веке.
22. Деятельность петровских типографий.
23. Торговля книгами и их распространение в петровское время.
24. Академическое книгоиздание и книготорговля.
25. Книгоиздание в век просвещения.
26. Роль Н.Н. Новикова в развитии русской книги во второй половине XVIII века.

	27. Рукописная книга XVIII века. 28. Книга в России в первой половине XIX века. 29. Издатели первой половины XIX века. 30. Книга в пореформенной России. 31. Издатели второй половины XIX века. 32. Книжная торговля во второй половине XIX века. 33. Книга в период демократических революций в России. 34. Рынок книг в России в начале XX века. 35. Книга в России в годы Гражданской войны и в первые годы Советской власти. 36. Книга в условиях «военного коммунизма». 37. Книга в СССР в годы НЭПа. 38. Становление централизованной системы книгоиздания в СССР. 39. Советская книга 1930-х годов. 40. Книжная торговля в предвоенные десятилетия. 41. Книга в годы Великой Отечественной войны. 42. Восстановительные работы в книжном деле страны. 43. Книга в СССР в 1960-80 гг. 44. Издательский рынок и выпуск книжной продукции в 90-е годы XX века. 45. Книжное дело в Российской Федерации 1991-2012 гг. 46. Книжное дело в странах СНГ и Балтии 1991-2012 гг.
Б1.Б.14 Библиотек оведени е	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Т Е С Т Ы Раздел «Библиотек

в) по количественным и качественным признакам

Назовите основные единицы типологии, используемые в современном отечественном библиотековедении,

- а) вид, подвид
- б) раздел, подраздел
- в) класс, подкласс
- г) род, разновидность
- д) система, элемент

Кто из советских библиотековедов разрабатывал типологию библиотек в I половине XX века?

- а) Фрумин
- б) Чубарьян О.С.
- в) Хавкина Л.Б.
- г) Покровский А.А.
- д) Потапов
- е) Рубакин Н.А.

Кто из современных отечественных библиотековедов занимается разработкой типологии библиотек?

- а) Столяров Ю.Н.
- б) Сукиасян Э.Р.
- в) Акилина М.И.
- г) Силивестрова Е.Т.
- д) Гришин А.В.
- е) Карташов Н.С.

Каковы, на ваш взгляд, наиболее оптимальные признаки типологизации библиотек сегодня?

- а) состав фонда
- б) характер читательских запросов
- в) территориальная или ведомственная принадлежность библиотек
- г) мотивация, обращения читателей в библиотеку
- д) функции библиотек
- е) учредитель

	В каком отечественном документе зафиксированы виды библиотек, функционирующих сегодня в России? а) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки» б) закон «О библиотечном деле» в) «Манифест о российской публичной библиотеке» г) закон «Об обязательном экземпляре» Национальная библиотека - это по своему типу: а) универсальная библиотека б) специальная в) библиотека со смешанными признаками Какие документы сегодня регламентируют деятельность муниципальной публичной библиотеки? а) Устав библиотеки б) Закон «О библиотечном деле» в) Манифест «О российской публичной библиотеке» г) Модельный стандарт публичной библиотеки д) Закон «О самоуправлении» Детское население в нашей стране обслуживают библиотеки: а) Министерства культуры б) Министерства народного образования в) Министерства высшего и среднего специального образования г) Министерства здравоохранения д) Министерства юстиции е) Министерства сельского хозяйства По каким признакам происходило объединение библиотек в централизованные библиотечные системы в 1975 - 80 гг.? а) ведомственному б) территориальному в) отраслевому г) возрастному д) национальному
--	---

Муниципальная библиотека - это библиотека:

- а) универсальная
- б) специальная
- в) самостоятельная
- г) несамостоятельная
- д) ведомственная
- е) публичная

Какие функции, согласно законодательству, выполняли советские библиотеки?

- а) информационную
- б) досуговую
- в) воспитательную
- г) идеологическую
- д) рекреационную
- е) библиотерапевтическую

Кто из отечественных библиотековедов разработал 4-х элементную модель библиотеки?

- а) Карташов Н.А.
- б) Ванеев А.Н.
- в) Столяров Ю.Н.
- г) Скворцов В.В.
- д) Сукиасян Э.Р.

Библиотека - это система, потому что:

- а) работает по единой технологии
- б) состоит из элементов, взаимодействующих между собой,
- в) направлена в конечном итоге на обслуживание читателей
- г) взаимодействует с другими библиотеками своего региона

От чего, в первую очередь, зависит структура библиотеки?

- а) от контингента и числа читателей
- б) от помещения библиотеки

- в) от объема фонда
- г) от функции библиотеки

Какие функции относятся к сущностным функциям библиотеки?

- а) кумулятивная
- б) досуговая
- в) образовательная
- г) коммуникативная
- д) воспитательная
- е) информационная

Сколько социальных функций сегодня выполняют отечественные библиотеки?

- а) три
- б) до десяти
- в) свыше десяти
- г) до тридцати

Кто из современных отечественных библиотековедов занимается проблемой функций библиотек?

- а) Ванеев Н.А.
- б) Тюлина Н.И.
- в) Соколов А.В.
- г) Столяров Ю.Н.
- д) Терешин В.И.
- е) Фирсов В.Р.

Каковы отличительные особенности сущностных функций?

- а) первичность
- б) производность
- в) стабильность
- г) динамичность

Какие из перечисленных библиотек в России являются крупнейшими универсальными библиотеками?

- а) БАН РАН
- б) ГОПБ

- в) ГП НТБ
- г) РГБ
- д) РНБ
- е) ГПИБ

Какие из перечисленных библиотек являются в России крупнейшими специальными библиотеками?

- а) ВГБИЛ
- б) ГРЮБ
- в) ЦНСХБ
- г) РГБС
- д) БЕН РАН

Виды библиотечной деятельности зависят от:

- а) задач и функций библиотеки
- б) штата
- в) квалификации библиотечных работников
- г) материально-технической базы библиотек
- д) объема фонда
- е) числа читателей

Что входит в понятие «библиотечные ресурсы»?

- а) сеть библиотек
- б) СБА
- в) читатели библиотеки
- г) фонд библиотеки
- д) МТБ

В каком документе определены нормативы развития сети библиотек в России на сегодня и перспективу?

- а) Положение об организации сети государственных массовых библиотек
- б) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»
- в) Закон «О библиотечном деле»
- г) Манифест «О российской публичной библиотеке»

	Библиотечные системы могут создаваться по признакам: а) территории б) ведомства в) отрасли знания г) категории читателей д) национальному признаку е) читательской мотивации Развитие сети библиотек в первую очередь определяется признаками: а) демографический состав населения б) географическое положение в) возраст населения г) коммуникации д) национальный состав Что поможет, на ваш взгляд, реально сгладить противоречия в развитии отечественного библиотечного дела? а) разработка государственной библиотечной политики б) принятие правовых документов по библиотечному делу в) совершенствование управления библиотечным делом г) наличие квалифицированных кадров д) увеличение финансирования отрасли е) координация и кооперирование деятельности библиотек ж) деятельность профессиональных объединений библиотечных работников (заполнить по мере значимости) Какой принцип развития библиотечного дела претерпел кардинальные изменения в последнее десятилетие? а) общедоступность б) приоритеты деятельности в) централизация г) системность д) характер библиотечного дела Библиотеки - методические центры, сегодня это - : а) аналитические центры б) организационные в) консультативные
--	---

- г) учебные
- д) инновационные
- е) руководящие
- ж) координирующие

30. В чем вы видите приоритетные цели и задачи РБА?

- а) прогнозирование деятельности библиотек России
- б) защита прав библиотек и библиотечных работников
- в) оказание материально-финансовой помощи библиотекам страны
- г) внедрение инновации в практику работы библиотек страны
- д) участие в разработке правовых документов по библиотечному делу

31. Какие из названных проблем в первую очередь актуальны для библиотек развитых стран Западной Европы и Америки (в отличие от отечественных)

- а) информационная неграмотность
- б) компьютеризация
- в) авторское право
- г) интеллектуальная свобода
- д) обслуживание незащищенных слоев общества
- е) доступность информации
- ж) материально-техническая база библиотек
- з) библиотечная среда

32. Что составляет сущность науки?

- а) объект
- б) предмет
- в) структура
- г) функции
- д) методология

33. В какой период библиотековедение начинают рассматривать как науку?

- а) первая половина XIX века
- б) вторая половина XIX века
- в) первая половина XX века
- г) вторая половина XX века

34. Кто из библиотековедов впервые ввел термин «библиотековедение»?

- а) Эйхлер Ф.
- б) Шреттингер
- в) Рубакин Н.А.
- г) Хавкина Л.Б.
- д) Дьюи М.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Объект и предмет библиотековедения, подходы отечественных библиотековедов к их обоснованию
 2. Научные и социальные функции библиотековедения
 3. Структура современного отечественного библиотековедения как научной и учебной дисциплины
 4. Статус библиотековедения и его место в системе наук
 5. Формирование библиотековедческой мысли в России и странах Западной Европы
 6. Буржуазный период в развития библиотековедения
 7. Периоды бифуркации и дебифуркации в развитии библиотековедения
 8. Библиотека как социокультурный институт
 9. Библиотека в системе социокультурных институтов
 10. Принципы деятельности библиотеки
 11. Концепция библиотеки как двухконтурной четырехэлементной системы
 12. Информационная концепция развития библиотеки
- Основные элементы функционирования библиотеки: внешняя среда и обратная связь; процессы деятельности

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену в 1 семестре

1. Существующие подходы к определению библиотековедения как научной дисциплины
2. Объект и предмет библиотековедения, подходы отечественных библиотековедов к их обоснованию
3. Научные и социальные функции библиотековедения
4. Структура современного отечественного библиотековедения как научной и учебной дисциплины
5. Статус библиотековедения и его место в системе наук
6. Формирование библиотековедческой мысли в России и странах Западной Европы
7. Буржуазный период в развития библиотековедения
8. Периоды бифуркации и дебифуркации в развитии библиотековедения
9. Библиотека как социокультурный институт

10. Библиотека в системе социокультурных институтов
11. Принципы деятельности библиотеки
12. Концепция библиотеки как двухконтурной четырехэлементной системы
13. Информационная концепция развития библиотеки
14. Основные элементы функционирования библиотеки: внешняя среда и обратная связь; процессы деятельности библиотеки; результаты деятельности библиотеки; организационная структура библиотеки
15. Социальные функции библиотеки
16. Различные подходы отечественных библиотечников к решению проблемы социальных функций библиотек
17. Типология библиотек как научная проблема, подходы отечественных библиотечников к ее решению
18. Национальные библиотеки, их миссия, разновидности и функции
19. Российская государственная библиотека, основные направления ее деятельности
20. Российская национальная библиотека, основные направления ее деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену в 3 семестре

1. Существующие подходы к определению библиотековедения как научной дисциплины
2. Объект и предмет библиотековедения, подходы отечественных библиотечников к их обоснованию
3. Научные и социальные функции библиотековедения
4. Структура современного отечественного библиотековедения как научной и учебной дисциплины
5. Статус библиотековедения и его место в системе наук
6. Формирование библиотековедческой мысли в России и странах Западной Европы
7. Буржуазный период в развития библиотековедения
8. Периоды бифуркации и дебиформации в развитии библиотековедения
9. Библиотека как социокультурный институт
10. Библиотека в системе социокультурных институтов
11. Принципы деятельности библиотеки
12. Концепция библиотеки как двухконтурной четырехэлементной системы
13. Информационная концепция развития библиотеки
14. Основные элементы функционирования библиотеки: внешняя среда и обратная связь; процессы деятельности библиотеки; результаты деятельности библиотеки; организационная структура библиотеки
15. Социальные функции библиотеки
16. Различные подходы отечественных библиотечников к решению проблемы социальных функций библиотек
17. Типология библиотек как научная проблема, подходы отечественных библиотечников к ее решению

	18. Национальные библиотеки, их миссия, разновидности и функции 19. Российская государственная библиотека, основные направления ее деятельности 20. Российская национальная библиотека, основные направления ее деятельности. 21. Национальные библиотеки субъектов Российской Федерации (на примере одной из них по выбору студента). 22. Универсальные библиотеки, их социальное назначение, основные направления деятельности 23. Универсальные научные библиотеки, их место в региональной системе библиотек (на примере областных/краевых библиотек) 24. Муниципальные библиотеки, их социальное назначение, типологические признаки и направления деятельности 25. Специализированные библиотеки, обслуживающие людей с ограниченными физическими возможностями 26. Детские библиотеки, их типологические особенности, основные направления деятельности. 27. Юношеские библиотеки: назначение, функции, направления деятельности. 28. Специальные библиотеки: цели, задачи, особенности, видовая дифференциация 29. Специальные библиотеки общественно-научного (гуманитарного) профиля. 30. Специальные библиотеки естественнонаучного профиля. 31. Специальные библиотеки технического (прикладного) профиля. 32. Учебные библиотеки, их характеристика. 33. Научные библиотеки, их характеристика (на примере академических библиотек) 34. Управленческие библиотеки, их характеристика (на примере Парламентской библиотеки Российской Федерации)
Б1.Б.15 Библиотечный фонд	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Библиотечный фонд существенно влияет на библиотеку в целом в скольких направлениях? 1)2 2)3

	3)4 4)5 2. Любая нооинформация (информация, созданная человеческим разумом, в отличие от информации, зафиксированной в явлениях неживой природы, или биологии), зафиксированная на специальном вещественном носителе в целях ее использования, передачи и хранения. 1)документ 2)фонд 3)литература 4)библиотека 3. Связи, прежде всего, родственных объектов: документов между собой, подсистем библиотечного фонда между собой, его функций, свойств и т. д. между собой. 1)группировка фонда 2)расстановка фонда 3)внешние связи 4)внутренние связи 4. Строение, организация, конституция библиотечного фонда, его упорядоченность по тем или иным основаниям 1)состав 2)структура 3)группировка 4)синтез 5. Фонд, предназначенный для выполнения тех или иных специфических функций 1) специализированный 2) универсальный 3) тематический 4) алфавитный 6. Обусловленная назначением библиотеки в общегосударственной библиотечной системе и информационными
--	--

	потребностями ее абонентов совокупность специфических признаков документов, а также особенностей контингента абонентов, закреплённая в модели фонда, т. е. его идеальном образе. 1) структура библиотечного фонда 2) профиль библиотечного фонда 3) совокупность библиотечного фонда 4) состав библиотечного фонда 7. Систематизированная совокупность документов, соответствующая задачам, типу, профилю библиотеки, а также информационным потребностям ее абонентов и предназначенная для использования и хранения документов в течение всего времени, пока они представляют для абонентов реальную или потенциальную ценность. 1) библиотечный фонд 2) совокупность документов 3) библиотека 4) национальный фонд 8. Теоретическое воспроизведение библиотечного фонда как системы во всех его связях и опосредствованиях в масштабе международном, общесоюзном, региональном и локальном 1) цель библиотечного фондирования 2) объект библиотечного фондирования 3) предмет библиотечного фондирования 4) субъект библиотечного фондирования 9. Установление необходимости наличия документов в библиотечном фонде с последующим их извлечением из потока (внешней среды) или массива (сформированного фонда, или внутренней среды) по критерию ценности 1) группировка 2) отбор 3) синтез 4) анализ 10. Следование заранее намеченной системе мероприятий, соблюдение последовательности и сроков выполнения операций, постоянную повторяемость и непрерывность процессов, составляющих цикл.
--	--

	1)систематичность 2)синтетичность 3)семантика 4)группировка 11. Профиль, состав, величину и степень использования фонда 1)структура отбора 2)состав отбора 3)внешние факторы отбора 4)внутренние факторы отбора 12. Физический износ материальной основы документа. 1)старение 2)порча 3)потеря 4)все вышеперечисленное 13. Какой отбор придает формированию фонда законченность, позволяет библиотекарю активно управлять фондом, регулировать его состав и величину, уточнять профиль комплектования, получать данные для прогнозирования. 1)первичный 2)вторичный 3)систематичный 4)синтетический 14. Предпочтительность одного документа другому по некоторому существенному для библиотеки признаку, либо по их совокупности. 1) выбор 2) отбор 3) качество
--	--

4) ценность

15. Если полнота фонда намного превышает потребности абонентов, она считается

1)полной

2)недостаточной

3)избыточной

4)неполной

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Эволюция развития библиотечного фонда как системы: история и современное состояние.
2. Законодательная база обязательного экземпляра в России: история и современное состояние.
3. Современные тенденции в архитектуре, дизайне и оборудовании библиотек.
4. Обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда как комплексная задача библиотеки.
5. Сущность и принципы формирования библиотечного фонда.
6. Статистический анализ состава и использования библиотечного фонда, его методика.
7. Стадии маркетингового цикла формирования библиотечного фонда.
8. Математическая модель библиотечного фонда.
9. Теория ядра библиотечного фонда. Особенности ядра в массовых и научных библиотеках.
10. Факторы, влияющие на сохранность библиотечного фонда.
11. Размещение БФ: задачи, требования, способы.
12. Моделирование в процессе управления библиотечного фонда, основные типы моделей.
13. Вторичный отбор документов в процессе формирования библиотечного фонда, критерии и методика.
14. Структурная (тематико-типологическая) модель библиотечного фонда, ее компоненты и методика разработки.
15. Расстановки библиотечного фонда формального типа.
16. Расстановка библиотечного фонда. Требования и виды.
17. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл, его основные процессы.
18. Национальная программа сохранения библиотечных фондов.
19. Требования к технологии формирования библиотечного фонда.
20. Комплектование библиотечного фонда, виды и этапы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Библиотечный фонд как система, свойства и основные компоненты.
2. Структурирование библиотечного фонда.
3. Обеспечение сохранности библиотечного фонда с помощью новых технологий.
4. Источники и способы документоснабжения библиотек.
5. Интернет-ресурсы в помощь комплектованию библиотечного фонда.
6. Онлайновый и офлайновый фонды библиотеки. Проблема учреждения, владения и доступа.
7. Задачи и методы изучения состава и использования библиотечного фонда.
8. Сущность и принципы формирования библиотечного фонда.
9. Статистический анализ состава и использования библиотечного фонда, его методика.
10. Стадии маркетингового цикла формирования библиотечного фонда.
11. Математическая модель библиотечного фонда.
12. Теория ядра библиотечного фонда. Особенности ядра в массовых и научных библиотеках.
13. Факторы, влияющие на сохранность библиотечного фонда.
14. Размещение БФ: задачи, требования, способы.
15. Моделирование в процессе управления библиотечного фонда, основные типы моделей.
16. Вторичный отбор документов в процессе формирования библиотечного фонда, критерии и методика.
17. Структурная (тематико-типологическая) модель библиотечного фонда, ее компоненты и методика разработки.
18. Библиографический мониторинг в комплектовании библиотечного фонда.
19. Семантические расстановки библиотечного фонда.
20. Размещение фонда при открытом доступе: задачи, требования, способы.
21. Сущностные функции библиотечного фонда.
22. Информационное обеспечение комплектования библиотечного фонда.
23. Учет библиотечного фонда: функции и виды, требования к учету.
24. Социальная защита библиотечного фонда.
25. Структура управления библиотечным фондом.
26. Маркетинговый аудит в процессе управления библиотечным фондом.
27. Теория отбора.
28. Основные направления автоматизации процессов формирования библиотечного фонда.
29. Теория полноты библиотечного фонда.

30. Влияние телекоммуникационных технологий на способы формирования документных ресурсов библиотеки.
31. Маркетинговая концепция формирования библиотечного фонда, методика ее разработки.
32. Библиотечный фонд в системе документных фондов страны.
33. Концепция распределенного национального фонда страны.
34. Взаимодействие библиотечных фондов при их формировании.
35. Проверка библиотечного фонда: задачи и методы.
36. Система «Книги в наличии и в печати» в процессе формирования библиотечного фонда.
37. Система обязательного экземпляра.
38. Расстановки библиотечного фонда формального типа.
39. Расстановка библиотечного фонда. Требования и виды.
40. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл, его основные процессы.
41. Национальная программа сохранения библиотечных фондов.
42. Требования к технологии формирования библиотечного фонда.
43. Комплектование библиотечного фонда, виды и этапы.
44. Международный документообмен как способ пополнения библиотечного фонда. Методика его ведения.
45. Консервация библиотечного фонда. Международное сотрудничество в этой области.

Вопросы к экзамену по дисциплине

46. Библиотечный фонд как система, свойства и основные компоненты.
47. Структурирование библиотечного фонда.
48. Обеспечение сохранности библиотечного фонда с помощью новых технологий.
49. Источники и способы документоснабжения библиотек.
50. Интернет-ресурсы в помощь комплектованию библиотечного фонда.
51. Онлайновый и офлайновый фонды библиотеки. Проблема учреждения, владения и доступа.
52. Задачи и методы изучения состава и использования библиотечного фонда.
53. Сущность и принципы формирования библиотечного фонда.
54. Статистический анализ состава и использования библиотечного фонда, его методика.
55. Стадии маркетингового цикла формирования библиотечного фонда.
56. Математическая модель библиотечного фонда.
57. Теория ядра библиотечного фонда. Особенности ядра в массовых и научных библиотеках.
58. Факторы, влияющие на сохранность библиотечного фонда.
59. Размещение БФ: задачи, требования, способы.

	60. Моделирование в процессе управления библиотечного фонда, основные типы моделей. 61. Вторичный отбор документов в процессе формирования библиотечного фонда, критерии и методика. 62. Структурная (тематико-типологическая) модель библиотечного фонда, ее компоненты и методика разработки. 63. Библиографический мониторинг в комплектовании библиотечного фонда. 64. Семантические расстановки библиотечного фонда. 65. Размещение фонда при открытом доступе: задачи, требования, способы. 66. Сущностные функции библиотечного фонда. 67. Информационное обеспечение комплектования библиотечного фонда. 68. Учет библиотечного фонда: функции и виды, требования к учету. 69. Социальная защита библиотечного фонда. 70. Структура управления библиотечным фондом. 71. Маркетинговый аудит в процессе управления библиотечным фондом. 72. Теория отбора. 73. Основные направления автоматизации процессов формирования библиотечного фонда. 74. Теория полноты библиотечного фонда. 75. Влияние телекоммуникационных технологий на способы формирования документных ресурсов библиотеки. 76. Маркетинговая концепция формирования библиотечного фонда, методика ее разработки. 77. Библиотечный фонд в системе документных фондов страны. 78. Концепция распределенного национального фонда страны. 79. Взаимодействие библиотечных фондов при их формировании. 80. Проверка библиотечного фонда: задачи и методы. 81. Система «Книги в наличии и в печати» в процессе формирования библиотечного фонда. 82. Система обязательного экземпляра. 83. Расстановки библиотечного фонда формального типа. 84. Расстановка библиотечного фонда. Требования и виды. 85. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл, его основные процессы. 86. Национальная программа сохранения библиотечных фондов. 87. Требования к технологии формирования библиотечного фонда. 88. Комплектование библиотечного фонда, виды и этапы. 89. Международный документообмен как способ пополнения библиотечного фонда. Методика его ведения. 90. Консервация библиотечного фонда. Международное сотрудничество в этой области.
--	---

Б1.Б.16 Библиотечно-информационное обслуживание	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Текущий контроль Примеры тестовых заданий (ситуаций) РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ Тест 1. Обвести кружком номер правильного ответа 1. Наиболее точным и полным является следующее определение курса «Библиотечное обслуживание»: а) Процесс обслуживания пользователей в библиотеке б) Учебная дисциплина, изучающая теорию, методику и организацию обслуживания пользователей в библиотеке. в) Основная деятельность библиотеки, включающая в себя изучение пользователей, обслуживание и научно-информационную работу с ними. 2. Впервые библиотечное обслуживание как система было рассмотрено: а) А.Я. Айзенбергом б) М.Я. Дворкиной в) А.Е. Шапошниковым 3. Система библиотечного обслуживания состоит из _____ подсистем а) двух б) трех в) четырех 4. При рассмотрении библиотечного обслуживания как системы впервые был использован _____ подход а) системный б) системно-деятельностный в) структурно-функциональный 5. Документы, регламентирующие обслуживание читателей в библиотеке: а) Справочник библиотекаря б) ГОСТ 7.41-82. «Единицы учета обслуживания читателей и абонентов библиотек и органов НТИ». ГОСТ 7.35-81. «Библиотечная документация» в) Библиотечное обслуживание: теория и методика. Учебник. Тест 2. Дополнить фразы
--	---

6. Цель, субъект, объект, предмет, ресурсы, процессы, условия и результаты деятельности составляют _____ подсистему библиотечного обслуживания.

7. Автором монографии «Библиотечное обслуживание: теоретический аспект» - М.: МГУК, 1993. – 247с. является _____.

РАЗДЕЛ II. БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС.

Тест 1. Обвести кружком номер правильного ответа

8. Какой опыт работы по изучению читателей в России в конце XIX в. – начала XX в. был наиболее значительным?

- а). Х.Д. Алчевской
- б). Л.Н. Толстого
- в). Н.А. Рубакина
- г). Н.К. Крупской
- д). Н.Г. Чернышевского

9. Какие методы изучения читателей использовали в России в конце XIX- начала XX вв.?

- а) Контент-анализ
- б). Громкое чтение
- в). «Переспрос»
- г). Наблюдение
- д). Анализ отзывов читателей
- е). Анализ сочинений учащихся
- ж). Эксперимент

10. На направленное чтение активно влияют следующие свойства личности:

- а) темперамент
- б) интересы и потребности
- в) характер
- г) мотивы чтения
- д) способности
- е) память
- ж) воображение

11. Какие из перечисленных ниже известных библиотековедов являются авторами типологий читателей?

- а). С.А. Трубников
- б). Ю.С. Зубов
- в). Л.Б. Хавкина

г). Н.А. Рубакин

д). Л.И. Беляева

12. Библиотекарь отдела обслуживания, по Вашему мнению, должен обладать следующими знаниями, умениями и личностными качествами:

а) общекультурный и общенаучный кругозор

б) профессиональные умения и навыки

в) профессиональное образования

г) коммуникабельность и культура общения

д) дисциплинированность и аккуратность

е) творческое отношение к работе

ж) знание потребностей пользователей

13. Выберите наиболее правильное определение библиотечной этики:

а) совокупность специфических требований и норм нравственности библиотекаря при выполнении им профессиональных обязанностей

б) кодекс поведения библиотекарей профессионалов

в) определенные нравственные требования, которые имеют значение для библиотекарей как профессиональной группы

14. Нормами библиотечной этики являются:

а) свобода доступа к информации

б) приоритетное обслуживание

в) недопустимость цензуры

г) избирательное распространение информации

д) конфиденциальность чтения

15. Впервые этические аспекты личности библиотекаря рассмотрел:

а) А.Н. Ванеев

б) Г.А. Алтухова

в) С.А. Езова

г) Ю.П. Мелентьева

16. Первый кодекс этики библиотекаря был принят в:

а) Германии

б) США

в) Дании

г) Швеции

Тест 2. Дополните фразы:

17. Использование социологического подхода к изучению чтения дает достоверные знания о _____ характеристиках чтения.

18. Использование психологического подхода дает представление о _____ чтения, особенностях восприятия, переработки и понимания текста

19. Классификация, представляющая соотношение между разными типами явлений внутри их системы в целом называется _____.

20. Социальный опыт читателя, его индивидуально-типические особенности и психологические характеристики отражают _____ чтения.

21. Назовите наиболее крупные социологические исследования 60-80 гг. XX в. в области изучения читателей _____

22. Какими знаниями, умениями и личностными качествами должен обладать библиотекарь отдела обслуживания? _____

Тест 3. Установите соответствие

Автор	Произведение
1. Х.Д. Алчевская	б) Этюды о русской читающей публике
2. Н.А. Рубакин	в) Крестьяне о писателях
3. А.М. Топоров	г) Что читать народу?
	д) История русского читателя

Социологические исследования 60-80 гг. XX в.	Дата проведения
1. Книга и чтение в жизни небольших городов	а) 1968
2. Книга и чтение в жизни советского села	б) 1980
3. Советский рабочий-читатель	в) 1973
4. Советский читатель	г) 1978
	д) 1970

Социологические исследования в 80-90 гг. XX в.	Дата проведения
--	-----------------

1. Динамика чтения и читательского спроса в массовых библиотеках	а) 1980
2. Книга и чтение в зеркале социологии	б) 1993
3. Проблемы дифференциации читателей и психологии чтения	в) 1985
4. Что мы читаем? Какие мы?	г) 1995
	д) 1990
26. Разработчик типологии читателей	Основной типологический признак
1. Л.И. Беляева	а) уровень образования
2. Ю.Н. Зубов	б) стадии социализации личности
3. И.Е. Рыскин	в) уровень культуры чтения
4. С.И. Трубников	г) психология восприятия ХЛ
	д) литературно-художественный вкус
27. Авторами предложенных произведений являются:	
Автор	Название
1. С.А. Езова	а) «Библиотечное обслуживание: новая реальность»
2. Г.А. Алтухова	б) «Библиотечное общение»
3. О. Зыков	в) «Профессиональная этика библиотекаря»
4. М.Я. Дворкина	г) «Речевая культура библиотекаря»
	д) «Выставочная работа публичных библиотек»
28. Собеседники могут быть:	
основной признак	характеристика собеседника
1. по типу реакций	а) доминантный и недоминантный
2. по психологическому типу	б) экстраверт и интроверт
3. по стилю взаимодействия	в) мобильный и ригидный
г) амбиверт	
29. Восстановите хронологию разработки Кодекса этики библиотекаря:	
Разработчик	Дата принятия кодекса
1. Мэри Плуммер	а) 1990
2. Американская библиотечная ассоциация	б) 1999
3. Финская библиотечная ассоциация	в) 1984

4. Российская библиотечная ассоциация г) 1903
д) 1938

Тест 4. Установить последовательность

30. В построении анкеты установите следующие блоки:

- а) «паспортичка» анкеты
- б) основной блок вопросов
- в) краткое введение, цели исследования, практическая значимость, кто проводит
- г) инструкция по заполнению анкеты

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Тест 1. Обвести кружком номер правильного ответа

31. Основные функциональные подразделения, обеспечивающие обслуживание читателей в самом помещении библиотеки:

- а) абонемент, читальный зал
- б) библиотечный пункт
- в) библиобус

32. Функциональные подразделения библиотеки, обеспечивающие обслуживание читателей вне библиотеки:

- а) внестационарные формы обслуживания
- б) абонемент, читальный зал
- в) межбиблиотечный абонемент

33. При организации абонемента в библиотеках используются следующие формы:

- а) общий, групповой, функциональный, отраслевой
- б) международный
- в) межбиблиотечный

34. В наиболее крупных библиотеках используется следующая дифференциация читальных залов:

- а) общие и компьютеризированные
- б) общие, по уровню подготовки, отрасли знаний, по видам и характеру изданий
- в) общие и специализированные

35. Форма библиотечного обслуживания, которая удовлетворяет спрос читателей на книги, которых не имеет библиотека?

- а) библиотечный пункт
- б) бригадный абонемент

- в) межбиблиотечный абонемент
36. Внестационарные формы обслуживания – это:
- а) абонемент
 - б) библиобус
 - в) бригадный абонемент
 - г).....
 - д) книгоношество
 - е) межбиблиотечный абонемент
37. Сегодня деятельность МБА в библиотеке регламентирует:
- а) ГОСТ 7.31-89.Единая государственная система МБА. Общие требования.
 - б) ГОСТ 7.35-81.Библиотечная документация.
 - в) ГОСТ 7.42-82.Единицы обслуживания читателей и абонентов библиотек и органов НТИ.
38. Основными направлениями деятельности МБА с использованием новейших технологий являются:
- а) Интернет
 - б) электронная почта
 - в) факсимильная связь
 - г) CD-диски
 - д) почтовые отправления
39. Для отправки электронного письма адресату необходимо знать:
- а) его домашний адрес
 - б) номер его телефона
 - в) адрес его электронной почты
 - г) пароль сервера адресата
40. Из приведенных адресов Web-сайтов правильным является:
- а) [http.www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)
 - б) [http\\www.gpntb.ru](http:\\www.gpntb.ru)
 - в) <http://gpntb.ru>
 - г) <http:www.gpntb.ru>
41. Из приведенных адресов правильным является:
- а) Iwan@yandex
 - б) Iwan@yandex.ru
 - в) Иван@yandex.ru
 - г) Iwan.ru@yandex

Тест 2. Дополнить фразы

42. Структура обслуживания читателей в библиотеке включает разнофункциональные _____, обеспечивающие комплекс основных библиотечно-библиографических услуг, а также предлагает читателям ряд сверхнормативных, дополнительных (платных) услуг.

43. Технологии, базирующиеся на использовании персональных компьютеров и средств телекоммуникации называются _____.

44. Всемирное сообщество разнообразных компьютерных сетей мира есть _____.

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Основные теоретические концепции библиотечного обслуживания.
2. Современная законодательная база библиотечного обслуживания в России и за рубежом.
3. Изучение читателей в России. Деятельность Н.А. Рубакина, Х.Д. Алчевской. Современное состояние проблемы.
4. История изучения читательских интересов в какой-либо стране (по выбору).
5. Основные исследовательские методы при социологическом и психологическом подходах к изучению читателя.
6. Сравнительный анализ использования различных исследовательских методов в российских и зарубежных исследованиях чтения.
7. Основные профессиональные и личностные качества библиотекаря отдела обслуживания.
8. Библиотечное общение - основные формы и функции.
9. Библиотечное обслуживание как средство социализации личности (правовая социализация, семейное чтение и др.).
10. Библиотечное обслуживание как технологический процесс.
11. Субъекты библиотечного обслуживания как участники технологического процесса.
12. Технология библиотечного обслуживания индивидуальных информационных интересов и запросов.
13. Методы индивидуального библиотечного обслуживания.
14. Методы библиотечного обслуживания основных читательских групп (по выбору) в России или какой-либо стране (по выбору).
15. Массовое библиотечное обслуживание как средство расширения влияния библиотеки.
16. Современные массовые формы библиотечного обслуживания.
17. Организация библиотечного обслуживания в современной библиотеке.
18. Организация библиотечного обслуживания в структурных подразделениях библиотеки.

19. Эволюция форм организации абонементов на разных этапах развития общества.
20. Заочный, межбиблиотечный и международный абонемент.
21. Организация библиотечного обслуживания в читальных залах.
22. Этика работы в электронном пространстве.
23. Организация библиотечного обслуживания в читальных залах зарубежных библиотек.
24. Роль новых подразделений библиотеки (медиатеки, артотеки, правовых центров и др.) в библиотечном обслуживании.
25. Внестационарные формы библиотечного обслуживания.
26. Организация внестационарного библиотечного обслуживания за рубежом.
27. Виртуальное (электронное) библиотечное обслуживание.
28. Правовая основа виртуального (электронного) библиотечного обслуживания.
29. Этика работы в электронном пространстве корпоративного и индивидуального пользователя.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Библиотечное обслуживание: цели, задачи, принципы, основное содержание.
2. Основные теоретические концепции библиотечного обслуживания.
3. Библиотечное обслуживание как целостная система.
4. Законодательная база библиотечного обслуживания в России.
5. История изучения читателей в России с IX по XX вв. Деятельность Х.Д. Алчевской, А.М. Топорова, Н.А. Рубакина.
6. Основные методы изучения читателей при социологическом подходе.
7. Основные методы изучения чтения при психологическом подходе.
8. Читатель и чтение в социологических исследованиях 60-80-х гг. XX века.
9. Современное состояние и основные проблемы социологии чтения.
10. Типология пользователей библиотек: основные научные подходы.
11. Организация библиотечного обслуживания в современной библиотеке.
12. Роль абонента в обслуживании читателей, формы его организации.
13. Организация обслуживания в читальных залах. Система читальных залов.
14. Современные тенденции развития МБА в России.
15. Новые подразделения библиотеки (медиатеки, артотеки, правовые центры и др.) и их задачи в библиотечном обслуживании.
16. Организация внестационарного библиотечного обслуживания в России и за рубежом.

17. Виртуальное автоматизированное библиотечное обслуживание.
18. Профессиональная этика библиотечного специалиста.
19. Библиотечное общение как условие библиотечного обслуживания.
20. Социально-обоснованные приоритетные направления библиотечного обслуживания.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Библиотечное обслуживание: предмет, задачи, структура, основное содержание курса.
2. Основные теоретические концепции библиотечного обслуживания.
3. Библиотечное обслуживание как целостная система.
4. Законодательная база библиотечного обслуживания в России и за рубежом.
5. История изучения читателей в России с IX по XX вв. Деятельность Х.Д. Алчевской, А.М. Топорова, Н.А. Рубакина.
6. Основные методы изучения читателей при социологическом подходе.
7. Основные методы изучения чтения при психологическом подходе.
8. Читатель и чтение в социологических исследованиях 60-80-х гг. XX века.
9. Современное состояние и основные проблемы социологии чтения.
10. Типология пользователей библиотек: основные научные подходы.
11. Библиотекарь отдела обслуживания: характеристика требований, умений и навыков.
12. Библиотечное общение как условие библиотечного обслуживания.
13. Профессиональная этика библиотечного специалиста.
14. Социально-обоснованные приоритетные направления библиотечного обслуживания.
15. Организация библиотечного обслуживания в современной библиотеке.
16. Роль абонемента в обслуживании читателей, формы его организации.
17. Организация обслуживания в читальных залах. Система читальных залов.
18. Современные тенденции развития МБА в России.
19. Новые подразделения библиотеки (медиатеки, артотеки, правовые центры и др.) и их задачи в библиотечном обслуживании.
20. Организация внестационарного библиотечного обслуживания в России и за рубежом.
21. Виртуальное автоматизированное библиотечное обслуживание.
22. Библиотечное обслуживание как технологический процесс.
23. Обслуживание различных категорий читателей в библиотеках различного типа: содержание, методика, организация.
24. Современные информационно-библиотечные услуги: характеристика, классификация.

	25. Индивидуальное библиотечное обслуживание: цели и задачи. 26. Беседа как метод индивидуального обслуживания: виды, методика их проведения. 27. Теоретические и методические основы массового библиотечного обслуживания. 28. Групповое библиотечное обслуживание, виды читательских групп. 29. Выставочная работа библиотек. Методика организации различных видов выставок. 30. Информационная работа библиотек. Методы индивидуального, группового и массового информирования. 31. Традиционные и инновационные массовые формы библиотечного обслуживания. 32. Клубы по интересам в библиотеках. 33. Реклама в библиотечном обслуживании. 34. Управление библиотечным обслуживанием. 35. Оценка эффективности библиотечного обслуживания. 36. Координация деятельности библиотек по обслуживанию пользователей.
Б1.Б.17 Библиографоведение	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачет, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса 1. Система документальных коммуникаций как метасистема к среде функционирования библиографии. 2. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций. 3. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций. 4. Формы существования библиографической информации. 5. Основные общественные функции библиографической информации. 6. Структура и качество библиографической информации. 7. Библиографическая информация как научное понятие. 8. Закономерности развития и функционирования библиографической деятельности. <i>Промежуточная аттестация</i> Вопросы к экзамену по дисциплине во 2 семестре

1. Концептуальный аспект современной теории библиографии.
2. Система документальных коммуникаций как метасистема к среде функционирования библиографии.
3. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций.
4. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций.
5. Формы существования библиографической информации.
6. Основные общественные функции библиографической информации.
7. Структура и качество библиографической информации.
8. Библиографическая информация как научное понятие.
9. Закономерности развития и функционирования библиографической деятельности.
10. Принципы библиографической деятельности.
11. Основные компоненты библиографической деятельности.
12. Процессы библиографической деятельности.
13. Средства и результаты библиографической деятельности.
14. Современные технологии библиографической деятельности.
15. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
16. Многоаспектная классификация библиографических пособий.
17. Структура библиографии.
18. Содержание и задачи библиографоведения.
19. Библиографоведение в системе смежных областей знаний.
20. Библиографоведение как предмет преподавания.
21. Состояние и перспективы методологии отечественного библиографоведения.
22. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом.

Вопросы к зачету по дисциплине в 3 семестре

1. Концептуальный аспект современной теории библиографии.
2. Система документальных коммуникаций как метасистема к среде функционирования библиографии.
3. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций.
4. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций.
5. Формы существования библиографической информации.
6. Основные общественные функции библиографической информации.
7. Структура и качество библиографической информации.
8. Библиографическая информация как научное понятие.

	9. Закономерности развития и функционирования библиографической деятельности. 10. Принципы библиографической деятельности. 11. Основные компоненты библиографической деятельности. 12. Процессы библиографической деятельности. 13. Средства и результаты библиографической деятельности. 14. Современные технологии библиографической деятельности. 15. Видовая классификация библиографии как научная проблема. 16. Многоаспектная классификация библиографических пособий. 17. Структура библиографии. 18. Содержание и задачи библиографоведения. 19. Библиографоведение в системе смежных областей знаний. 20. Библиографоведение как предмет преподавания. 21. Состояние и перспективы методологии отечественного библиографоведения. 22. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом. Вопросы к экзамену по дисциплине в 4 семестре 9. Концептуальный аспект современной теории библиографии. 10. Система документальных коммуникаций как метасистема к среде функционирования библиографии. 11. Библиографическая информация в системе документальных коммуникаций. 12. Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций. 13. Формы существования библиографической информации. 14. Основные общественные функции библиографической информации. 15. Структура и качество библиографической информации. 16. Библиографическая информация как научное понятие. 17. Закономерности развития и функционирования библиографической деятельности. 18. Принципы библиографической деятельности. 19. Основные компоненты библиографической деятельности. 20. Процессы библиографической деятельности. 21. Средства и результаты библиографической деятельности. 22. Современные технологии библиографической деятельности.
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">23. Видовая классификация библиографии как научная проблема.24. Многоаспектная классификация библиографических пособий.25. Структура библиографии.26. Содержание и задачи библиографоведения.27. Библиографоведение в системе смежных областей знаний.28. Библиографоведение как предмет преподавания.29. Состояние и перспективы методологии отечественного библиографоведения.30. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом.31. История библиографии как научная дисциплина и особенности формирования ее как части библиографоведения.32. Работы по истории Н.В. Здобнова и его вклад в научную разработку русской дореволюционной библиографии.33. Основные этапы развития русской дореволюционной библиографии.34. Академия наук и развитие русской библиофафии.35. Первые опыты создания репертуара русской книги.36. «Опыт российской библиографии В.С. Сопикова: его историко-культурное, научное и практическое значение».37. Начало государственной регистрации в России.38. Возникновение русской библиофафической периодики.39. Первый русский библиофаф-профессионал В.И. Межов и его библиофафическая деятельность.40. Формирование русского библиографоведения в трудах А.И. Богданова, В.Г. Анастасевича и других отечественных ученых 19 века.41. Библиографическая деятельность Н.А. Рубакина.42. Развитие библиографии периодической печати. Научно-практическое значение трудов Н.М. Лисовского, А.Н. Неустроева.43. Первые русские библиографические объединения, основные направления и значение их деятельности.44. Начало издания «Книжной летописи», ее значение как основы государственной регистрации.45. Библиографическая деятельность Б.С. Беднарского.46. Роль I и II Всероссийских библиографических съездов в становлении и развитии отечественного библиографоведения.47. Деятельность Всесоюзной (ныне Российской) книжной палаты. Развитие системы изданий государственной библиографии.48. Создание государственной системы научно-технической информации. |
|--|---|

	49. Становление и развитие системы профессионального образования. 50. Становление и развитие рекомендательной библиографии. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина (ныне - Российская государственная библиотека) как научный и методический центр рекомендательной библиографии. 51. Разработка основных вопросов библиографоведения в 60-70 годы 20 века. 52. Отечественное библиографоведение в 80-90-х годах 20 века. 53. Отечественное библиографоведение на рубеже веков. 54. Перспективы развития отечественного библиографоведения в 21 веке.
Б1.Б.18 Аналитико-синтетическая переработка информации	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Тестовые задания по курсу «АСПИ» Дать определение понятию «аналитико – синтетическая переработка документов» 1. Какие виды АСОД Вы знаете? 2. Из приведенного перечня выберите процессы, входящие в состав аналитико – синтетической переработки информации: 1. Техническая обработка. 2. Составления библиографического описания. 3. Реферирование. 4. Информационный поиск. 5. Извлечение фактов.

	6. Библиотечное обслуживание. 7. Аннотирование 8. Комплектование. 9. Систематизация. 10. Учет 11. Хранение 12. Предметизация 13. Подготовка обзоров.
	4. Целью аналитико – синтетической переработки информации является преобразование содержания документов для: 1. Размещения 2. Анализа, оценки, составление и обобщения 3. Обеспечения учета и хранения 4. Технической обработки. 5. Основной целью обработки документа является создание вторичного документа: ○ Заменяющего первичный. ○ Идентифицирующего первичный. 6. Назовите ГОСТ регламентирующий правило библиографического описания: 1. 7.2 – 2000 2. 7.1 – 2003 3. 7.1 – 2001
	7. Верно ли утверждение: «библиографическое описание является основной частью документа» Да Нет
	8. Перечислите области библиографического описания:
	9. Какой знак отделяет каждую область друг от друга: 1. точка 2. тире 3. точка – тире 4. запятая.

	10. В записи под заголовком на первое место выносятся: 1. наименование организации 2. основное заглавие 3. сведение об ответственности. 11. Что включает в себя расширенное библиографическое описание?
	12. В какой области употребляется элемент «Обозначение материала»?
	13. Какой знак предшествует сведениям относящимся к заглавию? 1. Двоеточие 2. Запятая 3. Тире
	14. Какую информацию содержат сведения об ответственности?
	15. Монографическое описание составляется на : ○ Многотомное издание ○ Сериальное издание ○ Отдельный том сериального издания.
	16. Сводное описание составляют на: 1. Отдельный том многотомного издания 2. Группу томов многотомного издания 3. Отдельный том сериального издания.
	17. Дать определение аналитическому описанию.
	18. В записи под заголовком на первое место выносятся:

	○ Наименование организации ○ Основное заглавие ○ Сведение об ответственности 1. При наличии двух и трех авторов приводят имя первого с добавлением слов: 1. и т.д. 2. и проч. 3. и др. 4. и т.п 5. _____ 2. Какова основная функция библиографического описания?
	3. Для какого каталога составляется карточки с добавочным библиографическим описанием?
	4. Объектом составления сводного описания является _____ 5. Сводное описание является вспомогательным для: 38. многотомных изданий 39. серийных изданий 40. периодических изданий 41. продолжающих. 6. С какой целью применяется сокращенная форма (без специфики) записи сводного описания многотомного издания _____ 7. Источником сведений для составления сводного описания является: ○ многотомное издание в целом или группа томов ○ первый том многотомного издания ○ любой том многотомного издания. 8. Сведения о количестве томов приводится в форме: ○ В 5- ти т. ○ В 5 т. ○ В пяти т.

	9. Открытая форма даты издания в общей части сводного описания проставляется следующим образом: ○ 1999... ○ 1999 и др. ○ 1999- 10. Закрытая форма даты издания в общей части сводного описания имеет вид: 1999-2003 1999/2003 1999 по 2003 1999...2003 11. Количественная характеристика в общей части сводного описания может проводится, если: ○ Большинство томов имеют одинаковый объем ○ Все тома имеют одинаковый объем ○ Хотя бы 2 тома имеют одинаковый объем. 12. В какой области раскрывается содержание сборника? 13. На сериальное издание составляют библиографическое описание под 14. Сводное описание является вспомогательным для: ○ Многотомных изданий ○ Сериальных изданий ○ Периодических изданий ○ Продолжающихся изданий. 15. Даты начала и прекращения сериального издания приводятся в области 16. Аналитическая библиографическая запись составляются на: ○ Книгу ○ Статью из сборника научных трудов ○ Газету ○ Патент 17. Основу библиографической записи составляет
--	---

	18. Верно ли, что первым этапом в технологическом процессе составления библиографического описания документа является выявления библиографических сведений. Да Нет.
	19. Международный стандартный номер книги состоит из: 1. Аббревиатуры ИСБН 2. Группы цифр 3. Аббревиатуры ИСБН и группы цифр 4. Одной цифрой.
	20. Основное заглавие в тексте библиографического описания выделяют: ○ Отдельной строкой ○ Цветом ○ Красной строкой ○ Шрифтом
	21. Сведения о наличии библиографии приводят в области _____
	22. Краткое, расширенное и полное описание различают в зависимости от: ○ Способа описания ○ Текста описания ○ Объекта описания ○ Полноты набора элементов описания.
	23. В каком падеже приводятся сведения в заголовке библиографической записи _____
	24. Обязательным элементом описания является: ○ ИСБН ○ Тираж ○ Цена ○ Размер
	25. Краткое описание включает элементы: ○ Только факультативные ○ Только обязательные ○ Все обязательный и факультативные
	26. В каких каталогах применяется расширенная библиографическая запись

	27. От второй вертикали на каталожной карточке приводятся: ○ Основное заглавие ○ Основное заглавие серии ○ Фамилия индивидуального автора ○ Параллельное заглавие. 28. Факультативным элементом для описания является: ○ Основное заглавие серии ○ Место издания ○ Дата издания ○ Основное заглавие. 29. Полная библиографическая запись состоит из: 1. Обязательных и некоторых факультативных элементов описания 2. Факультативных элементов 3. Обязательных и всех факультативных элементов описания 4. Обязательных элементов описания. 30. Сокращение слов не допускается в: ○ Основном заглавии серии ○ Параллельном заглавии ○ Основном заглавии подсерии ○ Основном заглавии 31. Соответствует ли порядок записи нижеприведенных элементов в составе области заглавия и сведения об ответственности: Основное заглавие, параллельное заглавие, сведение относящиеся к заглавию, первые сведения об ответственности, последующие сведения об ответственности. Да Нет 32. Укажите в какой последовательности приводят сведения об ответственности в тексте библиографического описания: 33. Установите, в состав каких областей описания входят перечисленные элементы: 1. Область выходных данных
--	--

	2. Область количественной характеристики
	3. Область издания.
	1. Тираж
	2. Объем
	3. Номер выпуска серии
	4. ИССН подсерии
	34. Основу любой библиографической записи о документе составляет ,,,,
	35. Описание состоит из, которые объединены в области.
	36. Идентификацию документов обеспечивают ,,,,,,,,,,,,,, элементы описания.
	37. Дополнительные сведения о документе содержат..... Элементы описания.
	38. В описании применяют Которые идентифицируют области и элементы и способствуют пониманию описаний, составленных на разных языках.
	Вопросы для проведения устного опроса.
	1. История формирования термина «АСПИ».
	2. Общая характеристика и взаимосвязь аналитического и синтетического методов обработки документов.
	3. Книгописание в древнем мире
	4. Описание книг в средние века и эпоху Возрождения.
	5. Описание книг в 17 – 18 вв.
	6. Теория книгоописания в первой половине 19 века.
	7. Теория книгоописания во второй половине 19 века.
	8. Теория книгоописания за рубежом в конце 19 века и первой половине 20 в.
	9. Развитие отечественной теории книгоописания
	10. Пересмотр правил каталогизации
	11. Особенности книгоописания в 1950 – 1980 – х гг.
	12. Международные принципы книгоописания
	13. Описание информационных ресурсов в современной практике
	14. Библиотечно – библиографическая классификация
	15. Государственный рубрикатор научно – технической информации
	16. Десятичная классификация Дьюи
	17. Универсальная десятичная классификация
	18. Классификатор правовых актов

19. Международный классификатор стандартов
20. Международная патентная классификаций
21. ИПЯ ключевых слов
22. Предметизация ИПЯ
23. Классификационный ИПЯ
24. Дискрипторный ИПЯ

Промежуточная аттестация

1 семестр

1. Понятие об аналитико-синтетической переработке информации
2. Эволюция социальной коммуникации и этапы развития АСПИ
3. АСПИ как учебная дисциплина, цели, задачи, объект, связь с другими предметами.
4. Значение АСПИ в деятельности организаций системы документальных коммуникаций.
5. Свертывание и развертывание документов
6. АСПИ, назначение, характеристика основных видов обработки.
7. Библиографическая запись — результат АСПИ. Значение, функции и принципы составления.
8. Виды библиографической записи.
9. Библиографическая запись, характеристика элементов и их назначение.
10. Автоматизация аналитико-синтетической переработки семантической информации
11. Формат MARC, история создания и распространения.
12. Система форматов RUSMARC. Общая характеристика.
13. Эволюция библиографической записи
14. Библиографическое описание, определение, виды, назначение.
15. Основные этапы создания библиографического описания.
16. Одноуровневое библиографическое описание. Характеристика областей и элементов.
17. Многоуровневое библиографическое описание, назначение, структура.
18. Аналитическое библиографическое описание, назначение, структура.
19. Особенности описания книги под автором, составителем, редактором.
20. Особенности описания многотомного издания
21. Особенности описания электронного источника информации
22. Особенности описания аудио и видео изданий
23. Особенности описания нотных и картографических изданий
24. Особенности описания изо изданий

25. Особенности описания диссертаций и авторефератов
26. Особенности описания ГОСТов
27. Особенности описания журналов, газет
28. Библиографическая ссылка: виды, структура, элементы

4 семестр

1. Индексирование. Определение, назначение, виды.
2. Виды информационно-поисковых языков, используемых при формировании библиографической записи.
3. Систематизация документа, сущность и характеристика процесса.
4. Виды индексов по структуре и назначению.
5. Виды библиотечных классификаций
6. Библиотечно-библиографическая классификация, история создания и структура.
7. Характеристика основных таблиц и классификационных делений ББК, УДК.
8. Характеристика вспомогательных таблиц ББК, УДК.
9. Характеристика алфавитно-предметного указателя ББК, УДК.
10. Классификация двоеточием Ш.Р. Ранганатана (КД)
11. Общая методика систематизации (принципы, методы и правила).
12. Предметизация документа, сущность и характеристика процесса.
13. Характеристика предметизационного информационно-поискового языка, виды и структура.
14. Ссылочно-справочный аппарат предметизационного информационно-поискового языка.
15. Виды заголовков и подзаголовков предметных рубрик.
16. Общая методика предметизации. Инверсия и ее назначение.
17. Виды предметных рубрик по структуре и содержанию.
18. Координатное индексирование, сущность и общая характеристика процесса.
19. Информационно-поисковый тезаурус (ИПТ). Структура ИПТ.
20. Методика координатного индексирования. Основные этапы координатного индексирования.
21. Автоматизация координатного индексирования.
22. Аннотирование, сущность, назначение, характеристика процесса.
23. Типологическая классификация аннотаций. Отличительные особенности аннотаций в зависимости от сферы применения.
24. Типовая структура аннотации для различных видов изданий. Влияние отраслевой специфики на методику аннотирования.
25. Особенности аннотирования отдельных видов документов
26. Особенности аннотирования электронных документов

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">27. Методика составления рекомендательной аннотации28. Методика составления справочной аннотации29. Реферирование, сущность, назначение, виды, характеристика процесса.30. Требования, предъявляемые к реферату.31. Классификация рефератов32. Общая методика реферирования33. Содержание информативного реферата.34. Обзорно-аналитическая деятельность, сущность, назначение, характеристика процесса.35. Виды обзоров. Сферы применения обзорной информации.36. Общая методика подготовки обзоров37. Справочно-библиографический аппарат библиотеки38. Система каталогов и картотек библиотеки39. Виды библиотечных каталогов40. Виды библиотечных картотек
41. Понятие об аналитико-синтетической переработке информации42. Эволюция социальной коммуникации и этапы развития АСПИ43. АСПИ как учебная дисциплина, цели, задачи, объект, связь с другими предметами.44. Значение АСПИ в деятельности организаций системы документальных коммуникаций.45. Свертывание и развертывание документов46. АСПИ, назначение, характеристика основных видов обработки.47. Библиографическая запись — результат АСПИ. Значение, функции и принципы составления.48. Виды библиографической записи.49. Библиографическая запись, характеристика элементов и их назначение.50. Автоматизация аналитико-синтетической переработки семантической информации51. Формат MARC, история создания и распространения.52. Система форматов RUSMARC. Общая характеристика.53. Эволюция библиографической записи54. Библиографическое описание, определение, виды, назначение.55. Основные этапы создания библиографического описания.56. Одноуровневое библиографическое описание. Характеристика областей и элементов.57. Многоуровневое библиографическое описание, назначение, структура.58. Аналитическое библиографическое описание, назначение, структура. |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">59. Особенности описания книги под автором, составителем, редактором.60. Особенности описания многотомного издания61. Особенности описания электронного источника информации62. Особенности описания аудио и видео изданий63. Особенности описания нотных и картографических изданий64. Особенности описания изо изданий65. Особенности описания диссертаций и авторефератов66. Особенности описания ГОСТов67. Особенности описания журналов, газет68. Библиографическая ссылка: виды, структура, элементы69. Индексирование. Определение, назначение, виды.70. Виды информационно-поисковых языков, используемых при формировании библиографической записи.71. Систематизация документа, сущность и характеристика процесса.72. Виды индексов по структуре и назначению.73. Виды библиотечных классификаций74. Библиотечно-библиографическая классификация, история создания и структура.75. Характеристика основных таблиц и классификационных делений ББК, УДК.76. Характеристика вспомогательных таблиц ББК, УДК.77. Характеристика алфавитно-предметного указателя ББК, УДК.78. Классификация двоеточием Ш.Р. Ранганатана (КД)79. Общая методика систематизации (принципы, методы и правила).80. Предметизация документа, сущность и характеристика процесса.81. Характеристика предметизационного информационно-поискового языка, виды и структура.82. Ссылочно-справочный аппарат предметизационного информационно-поискового языка.83. Виды заголовков и подзаголовков предметных рубрик.84. Общая методика предметизации. Инверсия и ее назначение.85. Виды предметных рубрик по структуре и содержанию.86. Координатное индексирование, сущность и общая характеристика процесса.87. Информационно-поисковый тезаурус (ИПТ). Структура ИПТ.88. Методика координатного индексирования. Основные этапы координатного индексирования.89. Автоматизация координатного индексирования.90. Аннотирование, сущность, назначение, характеристика процесса.91. Типологическая классификация аннотаций. Отличительные особенности аннотаций в зависимости от сферы |
|--|--|

	применения. 92. Типовая структура аннотации для различных видов изданий. Влияние отраслевой специфики на методику аннотирования. 93. Особенности аннотирования отдельных видов документов 94. Особенности аннотирования электронных документов 95. Методика составления рекомендательной аннотации 96. Методика составления справочной аннотации 97. Реферирование, сущность, назначение, виды, характеристика процесса. 98. Требования, предъявляемые к реферату. 99. Классификация рефератов 100. Общая методика реферирования 101. Содержание информативного реферата. 102. Обзорно-аналитическая деятельность, сущность, назначение, характеристика процесса. 103. Виды обзоров. Сферы применения обзорной информации. 104. Общая методика подготовки обзоров 105. Справочно-библиографический аппарат библиотеки 106. Система каталогов и картотек библиотеки 107. Виды библиотечных каталогов 108. Виды библиотечных картотек
Б1.Б.19 Маркетинг БИД	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Тесты по дисциплине «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности» 1. Маркетинговая деятельность библиотеки базируется на ряде направлений 1)аналитическое, практическое 2)аналитическое, стратегическое, практическое

	3) аналитическое, стратегическое, управленческое 4) аналитическое, управленческое 2. Сколько уровней выделяют для характеристики библиотечно-информационного рынка 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5 3. Основными требованиями к библиотечной рекламе являются 1) широта охвата реальных и потенциальных пользователей 2) соответствие рекламы их нуждам и потребностям 3) интенсивность и убедительность 4) все перечисленное 4. Сколько этапов в стратегии ценообразования на платные продукцию и услуги библиотек 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5. К средствам PR библиотеки, используемым в процессе обслуживания относятся: 1) персонификация общения библиотекаря и читателя; расширение ассортимента предоставляемых услуг; 2) работа с претензиями и отказами; 3) персонификация общения библиотекаря и читателя; расширение ассортимента предоставляемых услуг; работа с претензиями и отказами; 4) выдача адресных справок, персонификация общения библиотекаря и читателя; расширение ассортимента предоставляемых услуг; работа с претензиями и отказами. 6. Специализированная маркетинговая служба библиотек осуществляет деятельность: 1) библиотечный маркетинг, инновации библиотечного маркетинга 2) библиотечный маркетинг и инновационно-методическая деятельность 3) экономический анализ и библиотечный маркетинг; маркетинга и рекламы, маркетинга и публичных отношений 4) все перечисленное 7. Для эффективного управления библиотекой требуется маркетинг, обеспечивающий, реализацию самой маркетинговой концепции, ее отдельных компонентов, то есть маркетинг маркетинга – это: 1) внешний маркетинг
--	--

	2)внутренний маркетинг 3)ремаркетинг 4)количественный маркетинг 8. Концепция управления, преследующая экстенсивные цели развития и основания на внутреннем перераспределении ресурсов в зависимости от актуального спроса – это: 1)внешний маркетинг 2)внутренний маркетинг 3)ремаркетинг 4)количественный маркетинг 9. Целевые приоритеты ценовой политики библиотеки: 1) Преимущественное обеспечение реализации (сбыта) услуг 2)Максимализация текущей прибыли 3)Стабилизация собственных позиций и закрепление на профильном рынке 4)все перечисленное 10. Цена, которая предполагает фиксирование стабильных, заранее заданных цифровых величин- это: 1)договорная цена 2)скользящая цена 3)гибкая цена 4)фиксированная цена 11. Маркетинг, необходимый, когда наблюдаются безразличие и незаинтересованность в предлагаемых библиотекой услугах – это: 1)развивающий маркетинг 2)стимулирующий маркетинг 3)конверсионный маркетинг 4)ремаркетинг 12. Маркетинг, который используется при снижении спроса на библиотечно-информационные продукты на соответствующей стадии их жизненного цикла. 1)развивающий маркетинг 2)стимулирующий маркетинг 3)конверсионный маркетинг 4)ремаркетинг
--	--

	13. Маркетинг, который применяется тогда, когда спрос на определенные библиотечно-информационные услуги и продукцию имеет негативный характер, то есть отвергается всеми или большей частью потенциальных пользователей библиотеки 1)развивающий маркетинг 2)стимулирующий маркетинг 3)конверсионный маркетинг 4)ремаркетинг 14. Среди важнейших профилируемых компонентов, позволяющих обосновать механизм принятия управленческих решений в библиотеке, выделяется: 1) Теория спроса, Концепция полезности, Эффект неопределенности выбора пользователя 2) Идея конкурентных рынков, Политика ценовой диверсификации, Теория экономической эффективности 3) Теория спроса, Концепция полезности, Эффект неопределенности выбора пользователя, Идея конкурентных рынков, Политика ценовой диверсификации, Теория экономической эффективности 4) Концепция полезности, Эффект неопределенности выбора пользователя, Идея конкурентных рынков, Политика ценовой диверсификации, Теория экономической эффективности 15. По целевому назначению выделяют виды информационной рекламы: 1)первоначальную, конкурентную, сохранную 2) конкурентную, сохранную 3) первоначальную, вторичную, конкурентную 4) первоначальную, вторичную Вопросы для проведения устного опроса. 1. Российское законодательство об информации 2. Законодательство о рекламе и иной маркетинговой информации 3. Законодательство об использовании компьютерных технологий 4. Устный опрос 5. Беседа 6. Анкетирование 7. Интервьюирование 8. Анализ документов
--	---

9. Метод наблюдения
10. Понятие маркетинга: определение, сущность, применение
11. Появление маркетинга: основные этапы в России и за рубежом
12. Основные этапы становления маркетинга
13. История развития маркетинга
14. Принципы маркетинга
15. Маркетинговая информационная система
16. Методы сбора маркетинговой информации
17. Управление процессом маркетингового исследования
18. Информационный подход к управлению организации
19. Сегментация рынка библиотечно-информационных услуг
20. Ценообразование на библиотечную продукцию (услугу)
21. Средства PR-библиотеки
22. Маркетинговая коммуникация в библиотеках

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие маркетинга. Цели, принципы, функции, роль маркетинга.
2. Виды спроса и соответствующие им типы маркетинга.
3. Концепция библиотечного маркетинга.
4. Маркетинговая информационная система и ее составляющие.
5. Цели маркетинговых исследований; проблемы, возникающие при проведении маркетинговых исследований.
6. Основные направления маркетинговых исследований, цели, объекты, результаты.
7. Методы сбора информации, их преимущества и недостатки.
8. Понятие рынка в маркетинге. Основные элементы рыночного механизма и условия существования рынка.
9. Позиционирование библиотечной услуги и продукта: основные понятия, этапы.
10. Стратегии и пути позиционирования библиотечной услуги и продукта
11. Понятие цены, классификация цен в библиотечном обслуживании.
12. Схема ценообразования в библиотечном маркетинге.
13. Типы посредников, определение количества торговых посредников.
14. Этапы разработки программы маркетинговых коммуникаций в библиотечном деле.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности»

1. Понятие маркетинга. Цели, принципы, функции, роль маркетинга.
2. Виды спроса и соответствующие им типы маркетинга.
3. Концепция библиотечного маркетинга.
4. Маркетинговая информационная система и ее составляющие.
5. Цели маркетинговых исследований; проблемы, возникающие при проведении маркетинговых исследований.
6. Основные направления маркетинговых исследований, цели, объекты, результаты.
7. Методы сбора информации, их преимущества и недостатки.
8. Понятие рынка в маркетинге. Основные элементы рыночного механизма и условия существования рынка.
9. Позиционирование библиотечной услуги и продукта: основные понятия, этапы.
10. Стратегии и пути позиционирования библиотечной услуги и продукта
11. Понятие цены, классификация цен в библиотечном обслуживании.
12. Схема ценообразования в библиотечном маркетинге.
13. Типы посредников, определение количества торговых посредников.
14. Этапы разработки программы маркетинговых коммуникаций в библиотечном деле.
15. Реклама в библиотеке: понятие, цели.
16. Разработка рекламной стратегии.
17. Паблик-релейшенз
18. Содержание процесса маркетинговой деятельности
19. Маркетинговые решения библиотеки
20. Модель библиотечного маркетинга
21. Библиотечное обслуживание в системе маркетинговых услуг.
22. Маркетинговые исследования в библиотеке
23. Специализированная маркетинговая служба библиотек
24. Внутренний маркетинг
25. Количественный и качественный маркетинг
26. Ценовой маркетинг
27. Другие виды маркетинга (товарно-дифференцированный, интенсивный, стимулирующий, развивающий, конверсионный и другие)
28. Ведущая роль маркетингового блока в управлении библиотечной деятельностью

Б1.Б.20 Документационно е обеспечение управления в библиотечно - информационной деятельности	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. ГОСТ 6.30 - 2003 устанавливает состав реквизитов документов в количестве: 1.1. 31 1.2. 25 1.3. 29 1.4. 30 2. ГОСТ 6.30 - 2003 распространяется на: 2.1. первичные учетные документы; 2.2. организационно-распорядительные документы; 2.3. статистические документы; 2.4. финансовые документы. 3. Формуляр-образец ОРД представляет собой: 3.1 макет бланка документа, подготовленного к изданию типографским способом; 3.2. образец бланка документа; 3.3. схему расположения реквизитов организационно-распорядительного документа; 3.4. образец конкретного вида организационно-распорядительного документа. 4. Для оформления реквизитов документов установлено _____ вариантов бланков: 4.1. угловой; 4.2. правосторонний; 4.3. продольный. 5. Для организации, ее структурного подразделения устанавливают следующие виды бланков документов: 5.1. общий бланк; 5.2. бланк конкретного вида документов; 5.3. бланк письма;
--	---

	5.4. Бланк типовой инструкции. 6. Общий бланк отличается от бланка письма: 6.1. на нем больше реквизитов; 6.2. на нем меньше реквизитов; 6.3. ничем не отличается. 7. При изготовлении документов на 2х и более страницах нумерация страниц начинается: 7.1. с первой страницы; 7.2. со второй страницы; 7.3. с третьей страницы. 8. Номера страниц проставляют: 8.1. на нижнем поле листа; 8.2. в правом верхнем углу листа; 8.3. посередине верхнего поля листа. 9. Какой из реквизитов при оформлении документа должен соответствовать нормам, закрепленным в учредительном документе: 9.1. наименование вида документа; 9.2. место составления или издания документа; 9.3. наименование организации; 9.4. подпись; 9.5. печать; 10. Оттиск печати на организационно-распорядительных документах проставляется: 10.1. на любом свободном месте; 10.2. должна быть захвачена личная подпись; 10.3. ниже реквизита «подпись». 11. Какое из приведенных определений понятий «делопроизводство, документационное обеспечение управления» соответствует ГОСТ Р. 51141-98: 11.1. Делопроизводство, документационное обеспечение управления - это работа учреждения, организации, фирмы по оформлению документов реквизитами; 11.2. Делопроизводство, документационное обеспечение управления отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами; 11.3. Делопроизводство, документационное обеспечение управления -отрасль деятельности, обеспечивающая использование и хранение официальных документов; 12. Документ, документированная информация – это зафиксированная
--	--

..... (продолжите определение понятия «документ» по ГОСТ Р 7.0.8-2013 .

13. Выделите основной нормативный документ, имеющий для организации делопроизводства первостепенное значение:

13.1. УРД

13.2. ЕГСД

13.3.ГС ДОУ

14. Продолжите определение: « Унифицированная система документации (УСД) - это система документации.....».

15. УСОРД включает формы:

15.1. Справочных документов;

15.2. Архивных документов;

15.3. Организационно-распорядительных документов;

15.4. Отчетно-статистических документов.

16. Работа по унификации документов включает:

16.1. Разработку унифицированной системы документирования, которая осуществляется министерствами и ведомствами, ответственными; за соответствующие системы документации;

16.2. Сбор, хранение, обработку по соответствующим правилам управленческой документации;

16.3. Создание документов, оформленных реквизитами в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

17. Табель унифицированных форм документов составляется:

17.1. В виде трафаретного текста;

17.2. В виде таблицы;

17.3. В виде перечня документов, используемых в организации.

18.УФД-это:

18.1. Унифицированная форма документа;

18.2. Унифицированный формуляр документа;

18.3. Управленческий федеральный документ.

19. Альбом унифицированных форм документов составляется на основе:

19.1. ГОСТов;

19.2. Инструкции по делопроизводству;

19.3. Табеля унифицированных форм документов.

20. Унифицированная форма документов предполагает:

20.1. Определение набора необходимых реквизитов, установление последовательности их расположения на носителе информации и правил их оформления;

	20.2. Создание и оформление документа реквизитами в соответствии с требованиями, разработанными в организации; 20.3. Оформление документов в соответствии с Уставом организации. 21. УСД состоит: 21.1. Из совокупности общероссийских классификаторов управленческой документации; 21.2. Из совокупности взаимосвязанных унифицированных форм документов, средств их ведения, нормативных и методических документов, ; по их разработке, ведению и применению; 21.3. Из нормативных документов, распределяющих технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией. 22. Информацию о действующих межотраслевых УСД представляет: 22.1. ОКУД 22.2. ОКПО 22.3. УСОД 23. Основным нормативным актом, устанавливающим требования к созданию документов в организации является: 23.1. Распоряжение руководителя; 23.2. Инструкция по делопроизводству; 23.3. Должностная инструкция. 24. Реквизит документа - это: 24.1. Порядковый номер, присваиваемый документу; 24.2. Условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета; 24.3. Обязательный элемент оформления распорядительного документа. 25. Функции документов делится на: 25.1. Общие 25.2. Специальные; 25.3. Материальные. 26. По происхождению различают: 26.1. Официальные или служебные документы; 26.2. Входящие документы; 26.3. Исходящие документы. 27. Дубликат документа - это: 27.1. Заверенная копия; 27.2. Оригинал документа, подписанный автором; 27.3. Повторный экземпляр подлинника документа, имеющий такую же юридическую силу, как и подлинник.
--	--

28. По срокам использования различают:
- 28.1. Срочные
 - 28.2. Текущие
 - 28.3. Временные
29. Документирование - это:
- 29.1. Организация работы с официальными документами;
 - 29.2. Установление сроков хранения документов;
 - 29.3. Запись информации на различных носителях по установленным правилам.
30. Документ личного происхождения – это:
- 30.1. Документ о каком-либо физическом лице;
 - 30.2. Документ, созданный лицом вне сферы его служебной деятельности;
 - 30.3. Документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации.

Вопросы для проведения устного опроса

- 1. Управленческая документация: понятие, назначение, общая типологическая характеристика.
- 2. Государственная система документационного обеспечения управления.
- 3. Служба документационного обеспечения управления информационно-библиотечных учреждений.
- 4. Типовые документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ: состав и общая характеристика.
- 5. Нормативная база документационного обеспечения управления: состав и общая характеристика.
- 6. Цели, задачи создания, состав унифицированных систем документации.
- 7. Классификация систем документации.
- 8. Классификация унифицированных форм документов.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1. Управленческая информация: понятия, требования, виды.
- 2. Управленческая документация: понятие, назначение, общая типологическая характеристика.
- 3. Государственная система документационного обеспечения управления.
- 4. Служба документационного обеспечения управления информационно-библиотечных учреждений.
- 5. Типовые документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ: состав и общая характеристика.
- 6. Нормативная база документационного обеспечения управления: состав и общая характеристика.
- 7. Цели, задачи создания, состав унифицированных систем документации.
- 8. Классификация систем документации.

9. Классификация унифицированных форм документов.
10. Принципы построения систем документации.
11. Виды моделей построения документов.
12. Формуляр-образец: определение, требования к построению.
13. Стадии создания унифицированных систем документации: состав и общая характеристика.
14. Системы управленческой документации: состав и общая характеристика.
15. Управленческие документы: состав реквизитов, особенности построения текстов и общие требования к оформлению.
16. Бланки документов: виды, особенности оформления.
17. Система организационно-правовой документации: назначение, состав, особенности структуры.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Управленческая информация: понятия, требования, виды.
2. Управленческая документация: понятие, назначение, общая типологическая характеристика.
3. Государственная система документационного обеспечения управления.
4. Служба документационного обеспечения управления информационно-библиотечных учреждений.
5. Типовые документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ: состав и общая характеристика.
6. Нормативная база документационного обеспечения управления: состав и общая характеристика.
7. Цели, задачи создания, состав унифицированных систем документации.
8. Классификация систем документации.
9. Классификация унифицированных форм документов.
10. Принципы построения систем документации.
11. Виды моделей построения документов.
12. Формуляр-образец: определение, требования к построению.
13. Стадии создания унифицированных систем документации: состав и общая характеристика.
14. Системы управленческой документации: состав и общая характеристика.
15. Управленческие документы: состав реквизитов, особенности построения текстов и общие требования к оформлению.
16. Бланки документов: виды, особенности оформления.
17. Система организационно-правовой документации: назначение, состав, особенности структуры.
18. Система плановой документации: назначение, состав, особенности структуры.
19. Система распорядительной документации: назначение, состав, особенности структуры.

	20. Система справочно-информационной и справочно-аналитической документации: назначение, состав, особенности структуры. 21. Система отчетной документации: назначение, состав, особенности структуры. 22. Система документации по личному составу: назначение, состав, особенности структуры. 23. Документооборот: понятие, особенности организации в информационно-библиотечных учреждениях. 24. Схемы документооборота: назначение, требования к разработке. 25. Внедрение и применение унифицированных систем управленческой документации. 26. Основные этапы работы с управленческими документами: характеристика, технология реализации. 27. Классификация систем автоматизации делопроизводства. 28. Электронные системы управления документооборотом: понятие, задачи, состав и структура. 29. Технологии электронного управления документами: классификация, общая характеристика. 30. Сравнительная характеристика систем электронного документооборота.
Б1.Б.21 Рекламная деятельность детских и школьных библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Вопросы для проведения устного опроса. Теоретические вопросы содержания и организации библиотечной рекламы. Специфика рекламной деятельности детской библиотеки. Мотивы потребителей рекламной деятельности детской библиотеки. Специфика рекламной деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. Характеристика рекламных средств детской библиотеки. Основные средства рекламной деятельности в условиях школьной библиотеки. Использование СМИ в рекламной деятельности детских и школьных библиотек. Деятельность детских и школьных библиотек по установлению и поддержанию связей с общественностью. Методика разработки рекламных материалов детских и школьных библиотек. Элементы рекламы в структуре книжной выставки детской библиотеки. <i>Промежуточная аттестация</i> Вопросы к экзамену по дисциплине:

	Теоретические вопросы содержания и организации библиотечной рекламы. Специфика рекламной деятельности детской библиотеки. Мотивы потребителей рекламной деятельности детской библиотеки. Специфика рекламной деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. Характеристика рекламных средств детской библиотеки. Основные средства рекламной деятельности в условиях школьной библиотеки. Использование СМИ в рекламной деятельности детских и школьных библиотек. Деятельность детских и школьных библиотек по установлению и поддержанию связей с общественностью. Методика разработки рекламных материалов детских и школьных библиотек. Рекламно-библиографический буклет школьной библиотеки «Рекламное агентство» школьной библиотеки.
Б1.Б.22 Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса 1. Принципы, задачи, направления библиотечного обслуживания в детской и юношеской библиотеках. 2. Нормативное обеспечение библиотечного обслуживания и детских и школьных библиотек. 3. Система библиотечного обслуживания в детской библиотеке. 4. Специфика библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. 5. Работа с дошкольниками в детской библиотеке. 6. Библиотечное обслуживание младших школьников. 7. Библиотечное обслуживание читателей подросткового возраста. 8. Библиотечное обслуживание юношества. 9. Организационные основы поддержки и развития детского чтения. 10. Психолого-педагогические основы индивидуального обслуживания детей. 11. Виды индивидуальных бесед: методика подготовки и проведения. 12. Приемы, стимулирующие чтение школьников. 13. Игровые формы в деятельности детской библиотеки. 14. Творческое чтение: общая характеристика и методы использования.

	Промежуточная аттестация Вопросы к экзамену по дисциплине 1. Система библиотечного обслуживания детей в России. 2. Принципы, задачи, направления библиотечного обслуживания в детской и юношеской библиотеках. 3. Нормативное обеспечение библиотечного обслуживания и детских и школьных библиотек. 4. Система библиотечного обслуживания в детской библиотеке. 5. Специфика библиотечного обслуживания в школьной библиотеке. 6. Работа с дошкольниками в детской библиотеке. 7. Библиотечное обслуживание младших школьников. 8. Библиотечное обслуживание читателей подросткового возраста. 9. Библиотечное обслуживание юношества. 10. Организационные основы поддержки и развития детского чтения. 11. Психолого-педагогические основы индивидуального обслуживания детей. 12. Виды индивидуальных бесед: методика подготовки и проведения. 13. Приемы, стимулирующие чтение школьников. 14. Игровые формы в деятельности детской библиотеки. 15. Творческое чтение: общая характеристика и методы использования. 16. Особенности профориентационной работы детской и школьной библиотек со старшеклассниками. 17. Комплексное использование разных видов искусства в библиотечном обслуживании детей. 18. Особенности выставочной работы детских библиотек. 19. Особенности выставочной работы школьных библиотек. 20. Традиционные и инновационные формы массовой работы детских и школьных библиотек. 21. Читательские объединения юношества и молодежи в библиотеке. 22. Организация межличностного общения юношества в библиотеке. 23. Обсуждение книги как метод библиотечной работы с подростками и юношеством. 24. Работа библиотек с руководителями детского чтения.
Б.1. Б.23. Физическая культура и спорт	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Современное состояние физической культуры и спорта
2. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни
3. Ценности физической культуры.
4. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.
5. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
6. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие
7. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни
8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
12. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи
13. Специальная физическая подготовка
14. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
15. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
16. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
17. Формы и содержание самостоятельных занятий.
18. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
19. Особенности самостоятельных занятий для женщин
20. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
21. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
22. Гигиена самостоятельных занятий.
23. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.
24. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи
25. Универсиады и Олимпийские игры.
26. Возможные формы организации тренировки в вузе.
27. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся
28. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.
29. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями

и спортом.

30. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.

31. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

32. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.

33. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов

34. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика

35. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека.

2. Физическая культура и спорт в сессионный период.

3. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.

4. Влияние занятий физической культуры на состояние здоровья студентов различных специальностей.

5. История развития физической культуры и спорта

6. Организация и проведение занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.

7. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.

8. Физическая культура и геронтология.

9. Олимпийское воспитание.

10. Национальные игры как средство двигательной активности.

11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Перечислите основные факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Охарактеризуйте каждую группу факторов внешней среды.

2. Костная система человека. Состав и основные функции.

3. Мышечная система человека. Состав и функции.

4. Типы мышц и их функции.

5. Функции скелетных мышц и механизм их сокращения.

6. Назовите функции центральной и периферической нервной системы.

7. Сердечно - сосудистая система человека. Состав и функции.

8. Дыхательная система человека. Состав и функции.

	9. Основные параметры, характеризующие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 10. Эндокринная система человека. Состав и функции. 11. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. 12. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 13. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 14. Организационные основы занятий физическими упражнениями. 15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 16. Лечебная физическая культура как средство реабилитации человека. Частные методики ЛФК при распространенных заболеваниях у студентов. 17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 18. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. 19. Контроль и самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. 20. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Б1.В.ОД.1 Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Задачи организации информационной среды детской библиотеки. 2. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек 3. Теоретические основы информационных ресурсов детских и школьных библиотек». 4. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества. 5. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества. 6. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек. 7. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек. 8. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов

9. Информатизация детских, школьных и юношеских библиотек
10. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно- информационной системы.
11. Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)
12. Интернет-ресурсы для пользователей детских и школьных библиотек

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Задачи организации информационной среды детской библиотеки.
2. Информационное пространство детской библиотеки
3. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек
4. Теоретические основы информационных ресурсов детских и школьных библиотек».
5. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества.
6. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
7. Энциклопедические издания для детей и подростков
8. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
9. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек.
10. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для .детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Информационное пространство детской библиотеки: понятие, содержание
2. Задачи организации информационной среды детской библиотеки.
3. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек
4. Теоретические основы формирования информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
5. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества.
6. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
7. Мультимедиа-ресурсы для детей и подростков
8. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
9. Медиатека школьной библиотеки

	10. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек. 11. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов 12. Информатизация детских, школьных и юношеских библиотек 13. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно- информационной системы. 14. Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек) 15. Интернет-ресурсы для пользователей детских и школьных библиотек 16. Научно-познавательные ресурсы детских и школьных библиотек
Б1.В.ОД.2 Организация деятельности детских и школьных библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса 1. Специфика деятельности детской библиотеки, ее миссия , функции 2. Пользователи детских и школьных библиотек. 3. Специфика деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. 4. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. 5. Проект Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.), Концепция РГДБ 2014г. 6. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества. 7. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы. 8. Деятельность Российской государственной детской библиотеки. 9. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. 10. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек <i>Промежуточная аттестация</i> Вопросы к зачету по дисциплине: 1. Теоретические вопросы содержания и организации деятельности детских и школьных библиотек.

	2. Специфика деятельности детской библиотеки, ее миссия , функции 3. Пользователи детских и школьных библиотек. 4. Специфика деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. 5. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. 6. Проект Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.), Концепция РГДБ 2014г. 7. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества. 8. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы. 9. Деятельность Российской государственной детской библиотеки. 10. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. 11. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек 12. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в рамках педагогической методологии «область педагогики культурно-просветительного библиотечного дела» (Н.Н.Житомирская). 13. Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей. 14. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках.
Б1.В.ОД.3. Библиографическая деятельность библиотеки	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Направление библиографической деятельности: - организация каталогов библиотек - составление библиографических пособий - выдача литературы в залах обслуживания 2. Признак деления библиографических пособий на универсальные, тематические и т.д.: - по общественному назначению

	- по содержанию отражаемых источников - по типу отражаемых источников
	3. Признак деления библиографических пособий на текущие, ретроспективные, перспективные: - по типу отражаемых источников - по общественному назначению - по хронологии охвата источников
	4. Признак деления библиографических пособий на научно-вспомогательные и рекомендательные: - по общественному назначению - по содержанию отражаемых источников - по типу отражаемых источников
	5. Подготовительный этап библиографических пособий: - составление справочного аппарата - выбор темы пособия - разработка системы ссылок и отсылок
	6. Аналитический этап подготовки библиографических пособий: - отбор литературы - оформление библиограф. пособия - определение круга источников выявления литературы
	7. К какому типу баз данных относят электронный каталог новых поступлений? - библиографическая БД - фактографическая БД - реферативная БД
	8. Мероприятия группового информирования: - дни специалиста - избирательное распространение информации - дни информации.
	9. Информационное информирование в библиотеке: - дифференцированное обслуживание руководства - книжные выставки - обзоры литературы
	10. К какой части справочно-поискового аппарата библиотеки относятся справочные издания? - система каталогов и картотек - справочно-библиографический фонд

- архив выполненных справок
- 11. Виды справочно-библиографического обслуживания в библиотеке:
 - сигнальное информирование
 - выполнение справок в режиме «запрос-ответ»
 - консультирование у каталогов и картотек
- 12. Источник выполнения адресных справок
 - алфавитный каталог библиотеки
 - систематическая картотека
 - библиографическое пособие
- 13. Источник выполнения фактографических справок:
 - систематический каталог
 - справочные издания
 - архив выполненных справок
- 14. Какая справка не является библиографической:
 - уточняющая
 - тематическая
 - фактографическая

Вопросы для проведения устного опроса

1. Основные направления библиографической деятельности библиотек.
2. Структура справочно-библиографического фонда библиотек.
3. Формирование фонда справочных изданий библиотеке.
4. Формирование фонда библиографических пособий в библиотеке.
5. Характеристика архива (фонда) выполненных справок.
6. Методика составления библиографических пособий.
7. Виды библиографического информирования в библиотеке.
8. Сущность, задачи, цели справочно-библиографического обслуживания в библиотеке.
9. Типы справок, выполняемых в библиотеке.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность, задачи, цели библиографической деятельности библиотек.
2. Основные направления библиографической деятельности библиотек.

3. Структура справочно-библиографического фонда библиотек.
4. Формирование фонда справочных изданий библиотеке.
5. Формирование фонда библиографических пособий в библиотеке.
6. Характеристика архива (фонда) выполненных справок.
7. Методика составления библиографических пособий.
8. Виды библиографического информирования в библиотеке.
9. Сущность, задачи, цели справочно-библиографического обслуживания в библиотеке.
10. Типы справок, выполняемых в библиотеке.
11. Библиографическая консультация как форма библиографического обслуживания.
12. Библиографическое обучение читателей в библиотеке.
13. Библиографическое обучение работников библиотеки.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность, задачи, цели библиографической деятельности библиотек.
2. Основные направления библиографической деятельности библиотек.
3. Формирование картотек библиотеки как процесс библиографической деятельности.
4. Структура справочно-библиографического фонда библиотек.
5. Библиографические пособия - важная часть СПА библиотеки.
6. Формирование фонда справочных изданий библиотеке.
7. Формирование фонда библиографических пособий в библиотеке.
8. Характеристика архива (фонда) выполненных справок.
9. Типология библиографических пособий.
10. Методика составления библиографических пособий.
11. Подготовительный этап библиографирования. Проспект пособия.
12. Принципы отбора и способы группировки материала в библиографических пособиях.
13. Основные направления библиографического обслуживания в библиотеке
14. Виды библиографического информирования в библиотеке.
15. Сущность, задачи, цели справочно-библиографического обслуживания в библиотеке.
16. Типы справок, выполняемых в библиотеке. Типы библиографических справок.
17. Адресная библиографическая справка, источники ее выполнения.
18. Уточняющая библиографическая справка, источники ее выполнения.
19. Тематическая библиографическая справка, источники ее выполнения.
20. Фактографическая справка, источники ее выполнения .

	21. Библиографическая консультация как форма библиографического обслуживания. 22. Библиографическая обучение читателей в библиотеке. 23. Библиографическое обучение работников библиотеки. 24. Источники поиска высказываний и цитат.
Б1.В.ОД.4 Информационные ресурсы	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Признак выделения отраслевых информационных ресурсов: 1.1. по виду информации 1.2. по содержанию информации 1.3. по краеведческому признаку 2. Какие виды изданий относятся к первичным? 1.1. монографии 1.2. реферативные журналы и сборники 1.3. библиографические пособия 3. Какие типы относятся к специфическим видам документов по общественным наукам? 1.1. художественные произведения 1.2. описания изображений 1.3. правовые акты 4. Какие типы изданий не относятся к специфическим видам по искусству: 1.1. кинофильмы 1.2. репродукции 1.3. товарные образцы и знаки 5. Какой вторичный документ образуется на этапе индексирования изданий? 5.1. библиографическое описание 5.2. индекс 5.3. аннотация

	6. Какие базы данных являются библиографическими? 6.1. электронный каталог 6.2. текстографическая БД 6.3. объектографическая БД 7. Центр информации по производству информационных ресурсов по философии: 7.1. ВИНТИ РАН 7.2. ИНИОН РАН 7.3. НИИ ВО 8. Центр информации по производству информационных ресурсов по музыке: 8.1. ВИМИ 8.2. НТЦ «Информпечать» 8.3. НТЦ «Информкультура» 9. Центр информации о неопубликованных научных документах: 9.1. НТЦ «Информрегистр» 9.2. ВНИИЦ 9.3. ИНИОН РАН 10. Универсальный центр информации: 10.1. РГБ 10.2. РНБ 10.3. РКП 11. Библиотека, не предназначенная специально для обслуживания органов власти: 11.1. Парламентская библиотека 11.2. Библиотека администрации Президента РФ 11.3. Библиотека им. Б.Н. Ельцина 12. К какому типу изданий относится произведения государственных и политических деятелей? 12.1. научно-исследовательская литература 12.2. справочная литература 12.3. специальные виды социальной тематики 13. В каком официальном издании публикуются правовые акты министров РФ? 13.1. собрание законодательства РФ 13.2. бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти 13.3. бюллетень международных договоров 14. К какой отрасли относится база данных «Архив машиночитаемых документов»?
--	---

- 14.1. сельское хозяйство
- 14.2. политика
- 14.3. история
- 15. Какая Российская информационная система обеспечивает развитие малого и среднего предпринимательства?
- 15.1. Росинформресурс
- 15.2. Росинформкультура
- 15.3. ГСНТИ
- 16. Какая библиотеки РФ не относится к библиотекам по искусству?
- 16.1. ГПНТБ РФ
- 16.2. НМБ им. С.И. Танеева
- 16.3. РГБИ
- 17. Библиотека РФ по производству информации о зарубежной литературе:
- 17.1. ГПИБ России
- 17.2. ГНБ им. К.Д. Ушинского
- 17.3. ВГБИЛ

Вопросы для проведения устного опроса.

- 1. Понятие информационного ресурса
- 2. Классификация информационных ресурсов
- 3. Характеристика первичных документных информационных ресурсов.
- 4. Характеристика вторичных документных информационных ресурсов
- 5. Информационные ресурсы как разновидность информационно-аналитических продуктов
- 6. Информационные ресурсы как результат информационно-аналитической деятельности
- 7. Классификация электронных информационных ресурсов
- 8. Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества
- 9. Определение мировых информационных ресурсов
- 10. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов
- 11. Перспективы развития информационных ресурсов России
- 12. Понятие информационного ресурса
- 13. Классификация информационных ресурсов
- 14. Характеристика первичных документных информационных ресурсов.
- 15. Характеристика вторичных документных информационных ресурсов
- 16. Информационные ресурсы как разновидность информационно-аналитических продуктов

	17. Информационные ресурсы как результат информационно-аналитической деятельности 18. Классификация электронных информационных ресурсов 19. Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества 20. Определение мировых информационных ресурсов 21. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов 22. Перспективы развития информационных ресурсов России Промежуточная аттестация Вопросы к зачету по дисциплине 1. Понятие информационного ресурса 2. Классификация информационных ресурсов 3. Характеристика первичных документных информационных ресурсов. 4. Характеристика вторичных документных информационных ресурсов 5. Информационные ресурсы как разновидность информационно-аналитических продуктов 6. Информационные ресурсы как результат информационно-аналитической деятельности 7. Классификация электронных информационных ресурсов 8. Производство информационных ресурсов в РФ 9. Деятельность универсальных центров информации по производству ИР 10. Деятельность универсальных библиотек по производству ИР 11. Деятельность многоотраслевых центров информации и библиотек по производству ИР 12. Деятельность отраслевых центров информации по производству ИР 13. Деятельность отраслевых библиотек по производству ИР 14. Деятельность специальных библиотек по производству ИР 15. Информационные ресурсы сети Интернет
Б1.В.ОД.5 Фонды детских и школьных библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Как стать гроссмейстером чтения? юных читателей.
2. Модернизация системы ВШК в соответствии с требованиями
3. Библиотечные уроки по чтению
4. Лингвист ДВ – сетевое сообщество словесников. – Режим. доступа : <http://lingvist.ucoz.ru/>
5. Национальная инициатива Наша новая школа.
6. Детская библиотека: современные проблемы развития
7. Белая книга детства и образования в России.
8. Руководство по библиотечному обслуживанию детей:
9. Проблемы, задачи и перспективы информационно-библиотечной работы с детьми
10. Детская библиотека: массовая, школьная, публичная? От массовой к публичной библиотеке

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Теория ядра библиотечного фонда. Особенности ядра в массовых и научных библиотеках.
2. Факторы, влияющие на сохранность библиотечного фонда детских и школьных библиотек.
3. Размещение БФ: задачи, требования, способы.
4. Моделирование в процессе управления библиотечного фонда детских и школьных библиотек, основные типы моделей.
5. Вторичный отбор документов в процессе формирования библиотечного фонда, критерии и методика.
6. Структурная (тематико-типологическая) модель библиотечного фонда, ее компоненты и методика разработки.
7. Расстановки библиотечного фонда детских и школьных библиотек формального типа.
8. Расстановка библиотечного фонда детских и школьных библиотек . Требования и виды.
9. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл, его основные процессы.
10. Национальная программа сохранения библиотечных фондов.
11. Требования к технологии формирования библиотечного фонда.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

	1. Библиотечный фонд как система, свойства и основные компоненты. 2. Структурирование библиотечного фонда детских и школьных библиотек . 3. Обеспечение сохранности библиотечного фонда детских и школьных библиотек с помощью новых технологий. 4. Источники и способы документоснабжения детских и школьных библиотек. 5. Интернет-ресурсы в помощь комплектованию библиотечного фонда детских и школьных библиотек . 6. Задачи и методы изучения состава и использования библиотечного фонда детских и школьных библиотек . 7. Сущность и принципы формирования библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 8. Статистический анализ состава и использования библиотечного фонда детских и школьных библиотек, его методика. 9. Стадии маркетингового цикла формирования библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 10. Математическая модель библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 11. Теория ядра библиотечного фонда детских и школьных библиотек. Особенности ядра в массовых и научных библиотеках. 12. Факторы, влияющие на сохранность библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 13. Размещение БФ: задачи, требования, способы. 14. Моделирование в процессе управления библиотечного фонда детских и школьных библиотек, основные типы моделей. 15. Вторичный отбор документов в процессе формирования библиотечного фонда детских и школьных библиотек, критерии и методика. 16. Структурная (тематико-типологическая) модель библиотечного фонда, ее компоненты и методика разработки. 17. Библиографический мониторинг в комплектовании библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 18. Семантические расстановки библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 19. Размещение фонда при открытом доступе: задачи, требования, способы. 20. Сущностные функции библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 21. Информационное обеспечение комплектования библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 22. Учет библиотечного фонда детских и школьных библиотек: функции и виды, требования к учету. 23. Социальная защита библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 24. Структура управления библиотечным фондом детских и школьных библиотек. 25. Маркетинговый аудит в процессе управления библиотечным фондом. 26. Теория отбора.
--	---

	27. Основные направления автоматизации процессов формирования библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 28. Теория полноты библиотечного фонда детских и школьных библиотек. 29. Влияние телекоммуникационных технологий на способы формирования документных ресурсов библиотеки. 30. Маркетинговая концепция формирования библиотечного фонда, методика ее разработки. 31. Библиотечный фонд детских и школьных библиотек в системе документных фондов страны. 32. Концепция распределенного национального фонда страны. 33. Взаимодействие библиотечных фондов при их формировании. 34. Проверка библиотечного фонда детских и школьных библиотек: задачи и методы. 35. Система «Книги в наличии и в печати» в процессе формирования библиотечного фонда. 36. Система обязательного экземпляра. 37. Расстановки библиотечного фонда формального типа. 38. Расстановка библиотечного фонда. Требования и виды. 39. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл, его основные процессы. 40. Национальная программа сохранения библиотечных фондов. 41. Требования к технологии формирования библиотечного фонда. 42. Комплектование библиотечного фонда, виды и этапы. 43. Международный документообмен как способ пополнения библиотечного фонда. Методика его ведения. 44. Консервация библиотечного фонда детских и школьных библиотек. Международное сотрудничество в этой области.
Б1.В.ОД.6 Литература для детей и юношества	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Русская детская поэзия. 2. Творчество В.А. Жуковского. 3. Творчество А.С. Пушкина. 4. Волшебная повесть для детей А. Погорельского. 5. Детский писатель В. Одоевский. 6. Творчество Л.Н. Толстого для детей.

7. " Детский мир" и " Родное слово" К.Д. Ушинского.
8. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 19- начала 20 века.
9. Отечественная детская литература 20-30-х годов 20 века.
10. Отечественная детская литература 40-50-х годов 20 века.
11. Отечественная детская литература 60-80-х годов 20 века.
12. Тенденции современной отечественной детской литературы (конец 20- начало 21 века).

Тематика эссе, презентаций

Проза

- 1.Образы детей в рассказах А.П. Чехова (на материале 3-4 рассказов – «Детвора», «Беглец», «Ванька», «Спать хочется», «Мальчик», «События»)
- 2.Образ повествователя в книге Б. Житкова «Что я видел»
- 3.Сказочные страны в произведениях Л. Кассиля и споры о ней (А. Ивич, И. Лупанова, С. Лойтер и др.)
- 4.Поэтика рассказа А. Гайдара «Голубая чашка»
- 5.Романтическое и лирическое в повестях Л. Чарской
- 6.Пространство и время в «Мальчике у Христа на елке» Ф.М. Достоевского
- 7.Судьба ребенка в рассказе Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик»
- 8.Особенности изображения природы в сказках Г. Паустовского
- 9.Судьба страдающего ребенка в творчестве писателей 19 – начала 20 вв. (Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, Л.Н. Андреев и др. – на примере творчества 1-го писателя)
- 10.Образ ребенка в рассказах Ю. Яковлева (на материале 3-4 рассказов)
- 11.Романтика и фантастика в повестях В. Крапивина (анализ 1-й повести по выбору студента)
- 12.Ребенок как личность в произведениях Р. Погодина
- 13.Мир животных глазами детских писателей (Г. Снегирев, С. Сахарнов, Н. Романова, Ю. Дмитриев, И. Акимушкин и др. – по выбору студента)
- 14.СЮЖЕТНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕСТИ В. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА» И В. БОГОМОЛОВА «ИВАН»
- 15.Психология ребенка в рассказе Л.Н. Толстого «Филиппок»
- 16.Раскрытие психологии двухлетнего ребенка в рассказе А.П. Чехова «Гриша»
- 17.Сопоставительный анализ рассказов Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» и Л.Н. Андреева «Ангелочек»
- 18.Особенности психологизма в рассказах Б. Житкова (анализ 2-3 рассказов)
- 19.Традиции А.П. Гайдара в русской детской литературе 20 в. (анализ 1-го произведения – В. Крапивин «Всадники со станции Роса», «Мальчик со шпагой», А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица» и др.)
- 20.Мотив путешествия в будущее в жанре фантастической повести (анализ 1-го произведения – Ю. Томин,

	Е. Велтистов, Ф. Кнорре, К. Булычев и др.) 21.Тема первой любви в детской прозе 20 в. (анализ 1-го произведения – Р. Фраерман «Дикая собака Динго», А. Драгунский «Девочка на шаре», Л. Матвеева «Мы в 5-м классе», «Герой-любовник из 5 А», В. Крапивин «Мушкетер и фея» и др.) 22.Тема детской дружбы в детской прозе 20 в. (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. Крапивин «Колыбельная для брата», В. Драгунский «Денискины рассказы» и др.) 23.Соединение лирики и юмора в произведениях Н. Носова (или В. Драгунского, Ю. Коваля – по выбору студента) 24.Роль поступка в рассказах Ю. Яковлева 25.Трагические судьбы детей в повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» 26.Сказовая форма в рассказах Л. Пантелеева («Часы», «Карлушкин фокус», «Пакет» и др.) 27.Психологическая достоверность игры детей в повестях 20 в. (анализ 1-й повести – А. Гайдар «Тимур и его команда», Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки») 28.Образы детей в рассказах М. Зощенко (на материале 2-3 рассказов – по выбору) 29.Сказочные формы повествования в рассказе М. Пришвина «Кладовая солнца» 30.Особенности повествовательной манеры рассказчика в рассказах М. Пришвина («Еж», «Гаечки», «Лисичкин хлеб» и др.) 31.Смысл названия повести Н. Дубова «Беглец» 32.Все и один в повести В. Железнякова «Чучело» 33.Элементы фантастики и гротеска в изображении двоечника (на материале 1 повести – Л. Давыдычев «Много трудная жизнь Ивана Семенова», В. Медведев «Баранкин, будь человеком!», А. Алексин «В стране вечных каникул», Л. Гераскина «В стране невыученных уроков») 34.Тип борца за справедливость («мушкетер», «рыцарь», «всадник») в повести В. Крапивина («Мушкетер и фея», «Всадники со станции Роса» и др. – анализ 1 повести на выбор) 35.Образ рассказчика в рассказах С. Сахарнова 36.Психологизм и юмор в описании общения человека и животного в рассказах Ю. Коваля («Лабаз», «Картофельная собака», «Капитан Клюквин», «Белозубка») 37. «Ванька» А.П. Чехова как святочный рассказ 38.Тема маленького человека в рассказах Л. Андреева «Петька на даче» и «Ангелочек» 39.Тема счастья в произведениях А.П. Гайдара («Чук и Гек», «Голубая чашка») 40. Становление личности героя в романе В. Каверина «Два капитана» 41.Тема беспризорничества в творчестве Л. Пантелеева (на материале 1—2 рассказов – «Карлушкин фокус», «Часы», «Последние халдеи»)
--	---

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

13. Специфика литературы для детей и детской литературы.
14. Истоки русской литературы для детей.
15. русское устное народное творчество.
16. Народная сказка в детском чтении.
17. Детский фольклор.
18. Малые фольклорные жанры.
19. Литературная сказка.
20. Русская детская поэзия.
21. Творчество В.А. Жуковского.
22. Творчество А.С. Пушкина.
23. Волшебная повесть для детей А. Погорельского.
24. Детский писатель В. Одоевский.
25. Творчество Л.Н. Толстого для детей.
26. " Детский мир" и " Родное слово" К.Д. Ушинского.
27. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 19- начала 20 века.
28. Отечественная детская литература 20-30-х годов 20 века.
29. Отечественная детская литература 40-50-х годов 20 века.
30. Отечественная детская литература 60-80-х годов 20 века.
31. Тенденции современной отечественной детской литературы (конец 20- начало 21 века).
32. Юмор в детской литературе.
33. Современный детский детектив.
34. Современная зарубежная литература в детском круге чтения.
35. Отечественная периодика конца XX века для детей и подростков.
36. Современная детская отечественная периодика (начало XXI века).
37. А. Усачев и М. Бородинская в современной детской юмористической литературе.
38. Юмористическая проза А. Гиваргизова.
39. Особенности детективного жанра в детской литературы.
40. Тенденции развития современного детского детектива.
41. Английская, англоязычная, американская литература в отечественном детском чтении.

	42. Зарубежная романтико-приключенческая книга в чтении детей и подростков.
Б1.В.ОД.7 Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий по курсу "Инновационно – методическая деятельность библиотек" 1 Инновационная деятельность библиотек это: 1. создание новшества; 2. результат творческой деятельности по созданию нового объекта; 3. передовой библиотечный опыт. 2.Виды библиотечных инноваций по содержанию и цели изменений: вариант 1 1. предметно- целевые; 2. технологические; 3. организационно- управленческие; 4. социально- экономические; 5. комплексные; вариант 2 1. создание новых библиотечно- библиографических услуг; 2. совершенствование технологических процессов; 3. реорганизация структуры библиотеки; 4. интерпретация; 5. экстраполяция. 3 Завершите фразу: "Инновационный кластер это: Функции научно – методического обеспечения инновационной деятельности библиотеки: вариант 1 1. информационная; 2. научно- аналитическая; 3. организационно – управленческая;

	4. педагогическая; вариант 2 1. методико-библиографическая; 2. исследовательская; 3. деятельность по управлению персоналом; 4. аналитическая. 4 Найдите соответствие: монопроект проект, разрабатываемый на базе школьных библиотек мультипроект проект, внедряемый на базе библиотеки мегапроект проект, реализуемый на базе сети библиотек региона 5 Инновация в библиотечном деле это: 1. результат изменений; 2. инновационная идея. 6 Новшество в библиотечном деле это: 1. результат освоения новой идеи, закрепленный в документе и воплощенный в материальном объекте; 2. результат разработки инновационного проекта. 7 Нововведение: 1. промежуточный результат инновационной деятельности, когда не ясен окончательный результат изменений; 2. внедрение новшества в профессиональном сообществе. 8 Субъект инновационной деятельности библиотеки: 1. социальные параметры библиотеки; 2. сотрудники конкретной библиотеки; 3. библиотечный менеджер; 9 Объект библиотечных инновационных изменений: вариант 1 1. создание новых услуг; 2. создание новых технологий; 3. совершенствование технологических процессов; 4. реорганизация структуры библиотечных методов руководства персоналом. вариант 2 1. совершенствование существующих услуг и технологий;
--	---

2. внедрение новых технологий;
3. разработка инновационных проектов.

10 Этапы разработки инновационного проекта:

вариант 1

1. подработка концепции проекта;
2. разработка проекта;
3. реализация проекта;
4. завершение проекта.

вариант 2

1. формирование основных целей проекта;
2. планирование инновационного проекта и оформление проектной документации;
3. управление ходом проектных работ;
4. оформление проектной документации, анализ эффективности.

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Инновационный климат библиотеки.
2. Виды библиотечных инноваций детских и школьных библиотек.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности пользователей детских и школьных библиотек.
4. Основные направления и функции научно- методической работы.
5. Аналитическая деятельность библиотек.
6. Анализ информации и прогноз инновационной ситуации в библиотеке.
7. Разработка библиотечных инновационных проектов.
8. Анализ инновационной ситуации конкретной библиотеки.
9. Виды инновационных библиотечных проектов.
10. Специфика инновационного исследования библиотеки.

Тематика эссе, презентаций

1. Терминологическая система современной теории и видов инноваций.
2. Современные аспекты изучения инноваций в библиотековедении.
3. Виды библиотечных инноваций.
4. Реализация инновационного процесса в библиотеке.
5. Разработка библиотечных инновационных проектов детских библиотек.
6. Управление библиотечными нововведениями как объект библиотековедения.
7. Основные направления и функции научно- методической работы.

8. Организация работы инновационно - методических служб библиотек.
9. Проектная деятельность школьных библиотек.
10. Методика изучения библиотечных инноваций.
11. Многоаспектная классификация библиотечных инновация как метод и инструмент исследования.
12. Изучение и анализ пакетов проектных документов библиотек.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

2. Инновационная деятельность библиотек в современном обществе.
3. Инноватика как теория инновационной деятельности.
4. Терминологическая система современной теории инноваций, видов инноваций.
5. Современные аспекты изучения инноваций в библиотековедении.
6. Реализация инновационного процесса в библиотеке.
7. Инновационный климат библиотеки.
8. Виды библиотечных инноваций.
9. Разработка библиотечных инновационных проектов.
10. Анализ инновационной ситуации конкретной библиотеки.
11. Виды инновационных библиотечных проектов детских библиотек.
12. Специфика инновационного исследования детской библиотеки.
13. Структура инновационного проекта как пакета документов.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Инновационная деятельность библиотек в современном обществе.
2. Инноватика как теория инновационной деятельности.
3. . Терминологическая система современной теории инноваций, видов инноваций.
4. Управление библиотечными нововведениями как объект библиотековедения.
5. . Основные задачи управления библиотечными изменениями.
6. Современные аспекты изучения инноваций в библиотековедении.
7. Реализация инновационного процесса в библиотеке
8. . Управление библиотечными нововведениями как объект библиотековедения.
9. Инновационный климат библиотеки.
10. Виды библиотечных инноваций детских и школьных библиотек.

	11. Организация проектно-исследовательской деятельности пользователей детских и школьных библиотек. 12. Основные направления и функции научно- методической работы. 13. Аналитическая деятельность библиотек. 14. Анализ информации и прогноз инновационной ситуации в библиотеке. 15. Разработка библиотечных инновационных проектов. 16. Анализ инновационной ситуации конкретной библиотеки. 17. Виды инновационных библиотечных проектов. 18. Специфика инновационного исследования библиотеки. 19. Структура инновационного проекта как пакета документов. 20. Организация работ по распространению и продвижению новшеств в библиотеке.
Б1.В.ОД.8 Библиография для детей юношества	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Тесты 1. Перечислите отраслевые библиотеки страны, уделяющие внимание и библиографированию научно-познавательной литературы для детей и юношества. _____ _____ _____ 2. Установите соответствия:

	3. Какова и ЦДБ в	1. РДБ	А: Изучает, анализирует и обобщает лучший опыт рекомендательно-библиографического обслуживания читателей в библиотеках – филиалах, распространяет и внедряет его в другие подразделения	роль ЦБ развитии
		2. ЦДБ	Б. Краеведческим содержанием проникнута вся библиотечно-библиографическая деятельность библиотек данного типа.	
		3. ОДБ (КДБ)	В. Возрастает доля участия библиотек этого типа в научных исследованиях.	
		4. ЦБ	Г. Является организатором рекомендательно-информационно-библиографической работы в ЦБС	
	библиографии подростков _____	_____	_____	детей _____
	4. В чём специфика формирования информационных ресурсов школьных библиотек.			

	5. Какие виды библиографических пособий создают детские библиотеки муниципального уровня?			

6. Перечислите методические особенности, характерные пособий, отражающих детскую литературу

7. Выберите правильный ответ.

. Серию «За страницами школьного учебника» издаёт:

- а). РКП
- б). РГБ
- в). РГДБ
- г). РНБ

8. Рекомендательные отраслевые библиографические пособия в помощь руководству чтением школьников:

а) Библиотека учителю биологии

б) Любителям отечественной истории

в) Программа семейных чтений «Ступени»

г) Что и как читать вашему ребёнку от года до десяти

9. Основные типы (жанры) рекомендательных библиографических пособий для руководителей детского чтения:

- а). Беседы о книгах;
- б). Рассказы о книгах;
- в). Методико-библиографические пособия;
- г). Библиографические указатели.

10 Выберите правильный ответ:

1. Функции рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества

- а). исследовательская;
- б). педагогическая;
- в). информационная;
- г). краеведческая;
- д). национальная.

2. Виды рекомендательных

библиографических пособий для детей и юношества по содержанию

- а) библиографическая антология;
- б) тематические;
- в) библиография национальной литературы для детей и юношества;
- г) биобиблиографические пособия
- д) отраслевые
- а

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Библиография литературы для детей и юношества на современном этапе.
2. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы как объект библиографии.
3. Научно-вспомогательная библиография литературы для детей и юношества.
4. Система учреждений, занимающихся библиографированием литературы для детей и юношества.
5. РГДБ и РГЮБ как центры библиографической информации по детской и юношеской литературе.
6. Теоретические проблемы библиографии литературы для детей и юношества.
7. Формирование библиографии литературы для детей и юношества (19 - нач. 20 вв.).
8. Развитие библиографии литературы для детей и юношества с 1917г. до нач. 90-х гг. XX века.
9. Организация библиографической работы библиотек разных типов, работающих с детьми и юношеством.
10. Особенности методики составления рекомендательных библиографических пособий для детей.
11. Методика составления рекомендательных библиографических пособий для руководителей детского чтения.
12. Вопросы развития системы рекомендательных библиографических пособий для читателей детских библиотек края (области).
13. Библиографическая деятельность института детского чтения.
14. Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.
15. Краеведческая Библиография литературы для детей и юношества.
16. Система каталогов и картотек детских и юношеских библиотек.
17. Характеристика системы рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества.
18. Использование рекомендательных библиографических пособий в детских и юношеских библиотеках.

19. Задачи рекомендательной библиографии для детей и юношества на современном этапе.
20. Справочно-библиографическое обслуживание в детских и юношеских библиотеках. Задачи, организация, методика.
21. Значение библиографического труда И.В. Владиславлева «Что читать?» (М., 1911-1917).
22. Указатель А.И.Лебедева «Детская и народная литература» (Н. Новгород, 1901-1915 гг.).
23. Рекомендательная библиография как средство организации семейного чтения.
24. Беседы о книгах как разновидность библиографического пособия для детей и юношества.
25. Специфика аннотирования художественной литературы для детей.
26. Универсальные рекомендательные библиографические пособия для школьников («Ликс – изборник», «Электронный каталог детской библиотеки», «Библиогид»).
27. Библиографическое информирование руководителей детского, юношеского чтения.
28. Отражение литературы для детей и юношества в государственных библиографических указателях.
29. Рекомендательное пособие И.Н. Тимофеевой «Что и как читать Вашему ребенка от года до десяти» (СПб., 2000).
30. Текущая научно-вспомогательная библиография детской и юношеской литературы.
31. Современное состояние системы ретроспективных библиографических источников по детской литературе.
32. Функциональное назначение и состав справочно-библиографического фонда (СБФ) детских и юношеских библиотек.
33. Отраслевые рекомендательные библиографические пособия для детей и юношества.
34. Деятельность О.В. Алексеевой. «Библиография русской детской книги, 1717- 1854».
35. Воспитание библиотечно-библиографической культуры школьников 5-9 классов.
36. Воспитание библиотечно-библиографической культуры у младших школьников.
37. Библиографическое информирование читателей и школьников.
38. Проблемно-тематические рекомендательные библиографические пособия для детей и юношества.
39. Библиографический указатель «Детская литература».
40. Рекомендательные библиографические пособия в адрес руководителей детского и юношеского чтения.

Тематика эссе, презентаций

1. Видовая структура библиографии литературы для детей и юношества.
2. Современное состояние текущей библиографии литературы для детей и юношества.
3. Библиографические ресурсы Интернет для читателей детских и школьных библиотек.

4. Рекомендательная библиография детской литературы.
5. Библиографическое информирование руководителей чтения.
6. Краеведческая библиография детской литературы.
7. Методика библиографирования художественной литературы для читателей подросткового возраста.
8. Методика аннотирования художественной литературы для младшего школьного возраста.
9. Формирование информационной культуры читателей – подростков.
10. Современные проблемы рекомендательной библиографии детской литературы.

Промежуточный контроль:

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Библиография литературы для детей и юношества на современном этапе.
2. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы как объект библиографии.
3. Научно-вспомогательная библиография литературы для детей и юношества.
4. Система учреждений, занимающихся библиографированием литературы для детей и юношества.
5. РГДБ и РГЮБ как центры библиографической информации по детской и юношеской литературе.
6. Теоретические проблемы библиографии литературы для детей и юношества.
7. Формирование библиографии литературы для детей и юношества (19 - нач. 20 вв.).
8. Развитие библиографии литературы для детей и юношества с 1917г. до нач. 90-х гг. XX века.
9. Организация библиографической работы библиотек разных типов, работающих с детьми и юношеством.
10. Особенности методики составления рекомендательных библиографических пособий для детей.
11. Методика составления рекомендательных библиографических пособий для руководителей детского чтения.
12. Вопросы развития системы рекомендательных библиографических пособий для читателей детских библиотек края (области).
13. Библиографическая деятельность института детского чтения.
14. Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.
15. Краеведческая Библиография литературы для детей и юношества.
16. Система каталогов и картотек детских и юношеских библиотек.
17. Характеристика системы рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества.
18. Использование рекомендательных библиографических пособий в детских и юношеских библиотеках.
19. Задачи рекомендательной библиографии для детей и юношества на современном этапе.
20. Справочно-библиографическое обслуживание в детских и юношеских библиотеках. Задачи, организация, методика.
21. Значение библиографического труда И.В. Владиславлева «Что читать?» (М., 1911-1917).

	22. Указатель А.И.Лебедева «Детская и народная литература» (Н. Новгород, 1901-1915 гг.). 23. Рекомендательная библиография как средство организации семейного чтения. 24. Беседы о книгах как разновидность библиографического пособия для детей и юношества. 25. Специфика аннотирования художественной литературы для детей. 26. Универсальное рекомендательное библиографическое пособие для детей и подростков «Библиогид». 27. Библиографическое информирование руководителей детского, юношеского чтения. 28. Отражение литературы для детей и юношества в государственных библиографических указателях. 29. Рекомендательное пособие И.Н. Тимофеевой «Что и как читать Вашему ребенку от года до десяти» (СПб., 2000). 30. Текущая научно- вспомогательная библиография детской и юношеской литературы. 31. Современное состояние системы ретроспективных библиографических источников по детской литературе. 32. Функциональное назначение и состав справочно-библиографического фонда (СБФ) детских и юношеских библиотек. 33. Отраслевые рекомендательные библиографические пособия для детей и юношества. 34. Деятельность О.В. Алексеевой. «Библиография русской детской книги, 1717- 1854». 35. Воспитание библиотечно-библиографической культуры школьников 5-9 классов. 36. Воспитание библиотечно-библиографической культуры у младших школьников. 37. Библиографическое информирование читателей и школьников. 38. Проблемно-тематические рекомендательные библиографические пособия для детей и юношества. 39. Библиографический указатель «Детская литература». 40. Рекомендательные библиографические пособия в адрес руководителей детского и юношеского чтения.
Б1.В.ОД.9 Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Текущий контроль Примеры тестовых заданий 1. Авторитет выражается в способности • воздействовать на чувства человека • подчинять своей воле окружающих людей

	• направлять поступки и логику мышления другого человека по желательному пути • добиваться цели 2. В педагогическом процессе тот, кто воздействует на воспитанника – это... • субъект • объект • цель • средство 3. В содержание педагогической культуры входят культура 1) педагогического мышления 2) педагогического знания 3) духовно-нравственная 4) педагогического общения 5) поведения и внешнего вида 1) 1,2,3,4 2) 1,2,3,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5 4. Важнейший показатель педагогического мастерства - • владение методикой преподавания • высокий уровень сплоченности ученического коллектива • высокий уровень образованности, воспитанности и самостоятельности школьников • авторитет учителя 5. Взаимодействие педагогов и воспитанников, в процессе которого создается благоприятная атмосфера, способствующая развитию личности ребенка, называется • перцептивным воздействием • ценностно-ориентационным единством • педагогическим общением • коллективной деятельностью 6. Высокое развитие способности научной обработки педагогических явлений и фактов относится к • профессиональной позиции • педагогической интуиции • культуре мышления педагога • духовно-нравственной культуре 7. Высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежит потребность
--	--

	служить людям, называется • духовностью • гуманистической направленностью • личностной позицией • ценностным идеалом 8. Главной ценностью педагогической культуры является • образование • учебные предметы • ребенок • школа 9. Главные пути формирования личности - это • деятельность и общение • воспитание и самовоспитание • развитие и саморазвитие • воздействие среды и обучение 10. Дидактические способности могут функционировать на таких уровнях, как • реконструктивный и творческий • теоретический и эмпирический • фундаментальный и прикладной • репродуктивный и адаптивный 11. Для понимания сущности педагогического мастерства наиболее корректен __ подход • системный • структурный • личностно-деятельностный • индивидуальный 12. Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых педагог подходит к своей работе и детям - это • профессиональная этика • педагогическая позиция • направленность личности учителя • мастерство учителя 13. Идеи о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и
--	---

	запрещают другие, называются • ценностями • идеалами • нравственными нормами • парадигмами 14. Идея естественного, природосообразного воспитания детей выдвинута в романе “Эмиль, или о воспитании”, написанном • Д. Локком • И.Г. Песталоцци • Ж.-Ж. Руссо • Я.А. Коменским 15. Интегративное качество личности педагога, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности, называется • духовной культурой • базовой культурой • внутренней культурой • педагогической позицией 16. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, называется • творческим потенциалом • позицией педагога • направленностью учителя • педагогическим мастерством 17. Компонентами педагогического мастерства являются 1) направленность личности учителя 2) профессиональные знания 3) педагогические технологии 4) базовые педагогические способности 5) педагогическая техника 1) 1,3,5 2) 2,3,4 3) 1,2,4,5 4) 1,2,3,4,5 18. Критерии мастерства педагога: 1) целесообразность педагогической деятельности 2) продуктивность педагогической деятельности 3) оптимальность педагогической деятельности 4) творчество
--	---

1) 1,2,3

2) 2,3,4

3) 1,2,3,4

4) 1,3,4

19. Культура какой-либо социальной или демографической группы называется

- духовной культурой
- контркультурой
- массовой культурой
- субкультурой

20. Культура личности складывается из 1) знаний 2) умений 3) ценностных ориентаций 4) темперамента 5) потребностей

1) 1,2,3

2) 3,4,5

3) 1,2,3,4,5

4) 1,2,3,5

21. Мера педагогически целесообразного воздействия на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения называется педагогическим

- мастерством
- умением
- тактом
- действием

1,2,3,4,5

22. Объект педагогического труда -

- человек
- развитие личности
- общество
- процесс воспитания

23. Одно из важнейших оснований педагогического такта - это

- знание преподаваемого предмета
- любовь к детям и знание их особенностей
- справедливость в отношениях с учащимися
- знание возрастной психологии

24. Определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы, называется

- профессиональной культурой
- мастерством
- педагогической культурой
- духовностью
-

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Педагогическое мастерство в структуре педагогической деятельности, значения, задачи.
2. Характеристика понятийного аппарата, " педагогическое мастерство".
3. Профессиональные знания педагога.
4. Педагогические способности.
5. Культура педагога.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения.
7. Современные педагогические технологии.
8. Техника речи – основа развития педагогического мастерства.
9. Игра в педагогическом процессе.
10. Педагогическое общение, как составляющая педагогического мастерства.
11. Структура педагогического общения (современные концепции).
12. Стилль как форма отношений педагога с учениками.
13. Педагогика сотрудничества в библиотечной практике.
14. Педагогический характер деятельности специалиста детских, школьных библиотек.
15. Содержание педагогической деятельности библиотекаря.
16. Коммуникативные умения и способности педагога
17. Педагогический такт
18. Характеристика убеждения и внушения, как способов коммуникативного воздействия на личность.

Тематика эссе, презентаций

1. Педагогический характер деятельности специалиста детских, школьных библиотек.
2. Содержание педагогической деятельности библиотекаря в адрес родителей читателей – школьников.
3. Педагогика сотрудничества в библиотечной практике.
4. Педагогическое общение, как составляющая педагогического мастерства.

5. Библиотека как организатор педагогической деятельности руководителей семейного чтения
6. Современные педагогические технологии (выбор тем осуществляется совместно с преподавателем).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Педагогическое мастерство и его значение
2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования
3. Мастерство педагогического управления
4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5. Мастерство педагогического общения
6. Сущность педагогического общения. Функции педагогического такта.
7. Принципы педагогического такта.
8. Культура речи педагога
9. Искусство устного и публичного выступления
10. Организация педагогического взаимодействия
11. Педагогическое разрешение конфликтов
12. Педагогика сотрудничества в библиотечной практике.
13. Педагогический характер деятельности специалиста детских, школьных библиотек.
14. Содержание педагогической деятельности библиотекаря в адрес родителей читателей – школьников.
15. Коммуникативные умения и способности педагога
16. Традиции и инновации в педагогической деятельности.
17. Основные понятия и характеристики педагогического творчества.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Педагогическое мастерство в структуре педагогической деятельности, значения, задачи.
2. Характеристика понятийного аппарата, " педагогическое мастерство".
3. Профессиональные знания педагога.
4. Педагогические способности.
5. Культура педагога.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения.
7. Современные педагогические технологии.

	8. Техника речи – основа развития педагогического мастерства. 9. Игра в педагогическом процессе. 10. Педагогическое общение, как составляющая педагогического мастерства. 11. Структура педагогического общения (современные концепции). 12. Стил ь как форма отношений педагога с учениками. 13. Педагогика сотрудничества в библиотечной практике. 14. Педагогический характер деятельности специалиста детских, школьных библиотек. 15. Содержание педагогической деятельности библиотекаря в адрес родителей читателей – школьников. 16. Коммуникативные умения и способности педагога 17. Педагогический такт 18. Характеристика убеждения и внушения, как способов коммуникативного воздействия на личность. 19. Традиции и инновации в педагогической деятельности. 20. Основные понятия и характеристики педагогического творчества. 21. Методы диагностики педагогической деятельности. 22. Инновационный проект как результат деятельности библиотекаря – педагога.
Б1.В.ОД.10 Педагогика детского и юношеского чтения	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Деятельность Н.А. Рубакина в области детского чтения. 2. Деятельность Института детского чтения. 3. Взгляды Н.К. Крупской на руководство чтением детей и юношества. Современные аспекты их интерпретации. 4. В.А. Сухомлинский о руководстве чтением детей и юношества. 5. Первые детские библиотеки, их роль в развитии теории и методики педагогики чтения. 6. Вопросы литературного развития детей (юношества) в трудах современных библиотековедов и педагогов. 7. Проблема типологии читателей детской и юношеской библиотеки. 8. Работа с дошкольниками в детской библиотеке. 9. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

10. Характеристика читателей подросткового возраста.
11. Юношество как читатели библиотеки.
12. Круг чтения младших школьников.
13. Круг чтения подростков.
14. Организационные основы поддержки и развития детского чтения.
15. Центры чтения как структурные подразделения библиотек.
16. Приемы, стимулирующие чтение школьников.
17. Игровые формы в деятельности детской библиотеки.
18. Творческое чтение: общая характеристика и методы использования.
19. Эстетическое восприятие произведений: сущностные признаки и критерии.
20. Воспитание культуры чтения школьников.
21. Особенности профориентационной работы библиотеки со старшеклассниками.
22. Проблемы самообразовательного чтения юношества в библиотеке.
23. Организация межличностного общения юношества в библиотеке.
24. Эстетическое воспитание юных читателей в библиотеке.

Тематика эссе, презентаций

1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Характеристика читателей подросткового возраста.
3. Юношество как читатели библиотеки.
4. Круг чтения младших школьников.
5. Круг чтения подростков.
6. Организационные основы поддержки и развития детского чтения.
7. Центры чтения как структурные подразделения библиотек.
8. Приемы, стимулирующие чтение школьников.
9. Игровые формы в деятельности детской библиотеки.
10. Творческое чтение: общая характеристика и методы использования.
11. Эстетическое восприятие произведений: сущностные признаки и критерии.
12. Воспитание культуры чтения школьников.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

	1. Теоретико-методологические основы педагогики чтения детей и юношества. 2. Становление и развитие теории и методики педагогики чтения детей и юношества до начала XX века (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, Х.Д. Алчевская). 3. Вопросы педагогики чтения детей и юношества в начале XX века и после 1917 года (Н.А. Рубакин, Н.К. Крупская, А.М. Горький, А.С. Макаренко). 4. Чтение как педагогический процесс (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). 5. Организационно-методические основы поддержки и развития детского и юношеского чтения. 6. Основные принципы, задачи и направления педагогики чтения детей и юношества. 7. Дошкольник как читатель детской библиотеки. 8. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. 9. Характеристика чтения младших подростков. 10. Характеристика чтения старших подростков. 11. Юношество как читательская категория. 12. Динамика, критерии читательского развития юных читателей. 13. Воспитание культуры чтения детей и юношества. 14. Эстетическое восприятие произведений: сущностные признаки и критерии. 15. Использование книжной иллюстрации в чтении младших школьников.
Б1.В.ОД.11 Основы научно-исследовательской работы	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Составьте план своего исследования. 2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования. 3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования. 4. Опишите методику научного исследования. 5. Составьте список литературы по данной (своей) теме. 6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования. 7. Обработайте результаты эксперимента. <i>Промежуточная аттестация</i>

	Вопросы к экзамену по дисциплине 1. Цели научного исследования. Понятие научного знания. 2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки. 3. Классификация научных исследований. 4. Этапы научно-исследовательской работы. 5. Понятие научного метода. 6. Философские методы: диалектический и метафизический. 7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования. 8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия. 9. Дедукция как общелогический метод исследования. 10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков. 11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация. 12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент. 13. Специфика исследования в области музыкознания и музыкального образования. 14. Этика научного исследования.
Б1.В.ОД.12 Библиотечная статистика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Статистика изучает: а) единичные факторы и явления; б) массовые явления любой природы; в) как единичные, так и массовые явления. 3. Статистическая совокупность – это: а) первичные статистические данные и значения статистических показателей; б) любые изучаемые массовые явления; в) система статистических показателей.

4. Какими свойствами должна обладать статистическая совокупность:

- а) качественной однородностью;
- б) состоять из любого набора составных элементов (единиц совокупности);
- в) множеством качественно однородных единиц, которым свойственны варьирующие признаки, подлежащие регистрации и изучению.

5. Статистическая методология включает:

- а) общие понятия и категории статистики;
- б) сбор и обработку данных;
- в) методы сбора и систематизации данных, исчисления и анализа статистических показателей;
- г) набор статистических показателей.

6. Статистическое исследование включает:

- а) статистическое наблюдение;
- б) группировку и сводку статистических данных;
- в) статистическое наблюдение, группировку и сводку, обработку и анализ данных;
- г) статистическое наблюдение, группировку и сводку, построение таблиц и графиков.

10. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

- а) определенной информации;
- б) статистических показателей;
- в) признаков различных явлений.

12. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

- а) количественную;
- б) качественную;
- в) количественную и качественную.

16. Предметом изучения статистики являются:

- а) массовое наблюдение;
- б) статистические совокупности;
- в) единицы статистической совокупности;
- г) статистические показатели;
- д) сводка и группировка результатов наблюдения.

18. Статистическое наблюдение – это:

- а) учет и накопление данных о единицах совокупности массовых явлений;
- б) научно организованный сбор данных о массовых явлениях и процессах по определенной программе;
- в) контроль выполнения какой-либо работы.

19. Программа статистического наблюдения представляет собой:

- а) перечень работ, которые нужно провести в процессе сбора данных;
- б) план статистического наблюдения;
- в) перечень вопросов, на которые нужно получить ответы в процессе наблюдения.

20. По времени регистрации фактов наблюдение является:

- а) непрерывным (текущим);
- б) периодическим;
- в) единовременным.

21. Ошибки регистрации свойственны наблюдению:

- а) сплошному;
- б) выборочному;
- в) сплошному и выборочному.

22. Формами статистического наблюдения являются:

- а) статистическая отчетность;
- б) специальные статистические обследования;
- в) отчетность и специальные статистические обследования.

23. Статистическое наблюдение – это:

- а) научная организация регистрации информации;
- б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
- в) работа по сбору массовых первичных данных;
- г) обширная программа статистических исследований.

24. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

- а) перепись и отчетность;
- в) разовое наблюдение;
- г) опрос.

25. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения: цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

- а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
- б) в формуляре статистического наблюдения;

в) в программе статистического наблюдения.

26. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

27. Статистическая информация может быть получена...

- а) проведением сбора, обработки и анализа массовых данных о тех или иных явлениях;
- б) проведением статистической группировки и единиц статистической совокупности;
- в) проведением специально организованного сбора информации единиц статистической совокупности;
- г) проведением статистической сводки единиц статистической совокупности.

28. Статистическая группировка и сводка – это:

- а) характер организации статистических работ;
- б) второй этап статистического исследования;
- в) вид статистического наблюдения.

29. Статистическая группировка – это:

- а) метод, позволяющий систематизировать первичные статистические данные;
- б) объединение единиц совокупности в отдельные группы по внутренней однородности их и различиям между группами;
- в) один из методов статистики.

30. Статистическая сводка – это:

- а) получение итоговых результатов значений признаков и количества единиц по группам и совокупности в целом;
- б) группировка по одному из признаков для систематизации первичных данных;
- в) один из методов статистики.

Вопросы для проведения устного опроса.

- 31. Цель и задачи библиотечной статистики
- 32. Содержание понятия библиотечная статистика
- 33. Задачи библиотечной статистики
- 34. История развития библиотечной статистики
- 35. Структура библиотечной статистики
- 36. Цель библиотечной статистики
- 37. Основные разделы библиотечной статистики

	38. Основные задачи статистики библиотечной науки 39. Какие сведения предоставляет статистика библиотечного образования 40. Какие сведения собирает и анализирует статистика управления библиотечным делом? 41. Из каких разделов состоит статистика деятельности библиотек? (по Мотульскому Р.С.) 42. Какие уровни можно выделить в библиотечной статистике? 43. Какими библиотеками представлен низовой уровень библиотечной статистики? 44. Какие сведения о состоянии библиотечного дела можно получить на региональном уровне? 45. Каковы цели национального уровня библиотечной статистики? 46. Перечислите основные этапы статистического исследования Тематика эссе, презентаций 1.История библиотечной статистики; 2. Общие понятия статистики и предмет статистики; 3.Основные категории статистики, статистические показатели; 4.Статистический отчет как показатель эффективности услуг библиотеки;5. Структура библиотечной статистики;6. Этапы статистического исследования; 7.Система показателей и единиц учета и их использование для оценки состояния работы библиотеки; 8.Стандартизация в области библиотечной статистики 9. Статистический отчет как показатель эффективности работы библиотеки; 10.Концепция библиотечной статистики на современном этапе; 11. Учет выдачи копий электронных изданий; 12. Учет книговыдачи с выставки во время проведения массовых мероприятий; 13.Планирование библиотечной деятельности на основе анализа статистических показателей; 14.Развитие библиотечной статистики на современном этапе Промежуточная аттестация Вопросы к зачету по дисциплине 5. История библиотечной статистики 6. Библиотечная статистика, ее определение, задачи, субъекты и объекты 7. Этапы статистического исследования 8. Система показателей и единиц учета и их использование для оценки состояния работы библиотеки 9. Стандартизация в области библиотечной статистики 10. Структура библиотечной статистики 11. Концепция библиотечной статистики на современном этапе
--	---

	12. Уровни библиотечной статистики, их характеристика 13. Основные этапы статистического исследования и их характеристика 14. Методика сбора статистических единиц исчисления 15. Статистики контингента пользователей. 16. Статистика библиотечного фонда как один из важнейших разделов библиотечной статистики 17. Статистика библиотечного персонала как фактор развития библиотеки 18. Статистика материально-технической базы библиотек Термины и определения ГОСТа Р 7.0.20-2014 СИБИД. «Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления»; 19. Характеристика статистических показателей библиотек и библиотечных систем 20. Характеристика статистических показателей и единиц учета библиотечного фонда, каталогов, картотек, справочно- библиографических баз данных 21. Характеристика статистических показателей библиотечных мероприятий и единиц исчисления библиотечных мероприятий и других форм групповой и массовой работы. 22. Методические рекомендации по заполнению бланков статистической отчетности формы 6-НК и 7-НК 23. Методика подсчета показателей библиотечной статистики 24. Статистические показатели и единицы исчисления оказанных библиотечно- информационных услуг																															
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений 1 курс (мужчины) <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">№ п\п</th><th rowspan="2">ТЕСТЫ</th><th colspan="3">Оценка в баллах</th></tr> <tr> <th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Бег 60 м. (сек.)</td><td>10,0</td><td>9,5</td><td>9,0</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Бег 3000м. (мин., сек.)</td><td>16.00</td><td>15.30</td><td>15.00</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Наклон вперед (см.)</td><td>2</td><td>6</td><td>10</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Метание спорт. снаряда (м)</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td></tr> </table>				№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах			3	4	5	1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0	2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	16.00	15.30	15.00	3.	Наклон вперед (см.)	2	6	10	4.	Метание спорт. снаряда (м)	30	35	40
№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах																														
		3	4	5																												
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0																												
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	16.00	15.30	15.00																												
3.	Наклон вперед (см.)	2	6	10																												
4.	Метание спорт. снаряда (м)	30	35	40																												

5.	Прыжки в длину с места (см)	210	215	220
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6	8	10
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	26	30
9.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,5	7,2
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	5	6	7

2 курс

№ п/п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	15.30	15.00	14.30
3.	Наклон вперед (см.)	4	8	12
4.	Метание спорт. снаряда (м)	32	37	42
5.	Прыжки в длину с места (см)	215	225	235
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	8	10	12
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	26	30	34
9.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,4	7,1
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	7	8	9

3 курс

№ п/п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,6	9,1	8,6
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	15.00	14.30	14.00
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	16
4.	Метание спорт. снаряда (м)	35	40	45

5.	Прыжки в длину с места (см)	225	235	245
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	130	140	150
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	12	14
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	30	34	38
9.	Челночный бег (сек.)	7,6	7,3	7,0
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	9	10	11

Таблица 2

Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений
1 курс (женщины)

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	10.00	12.30	12.00
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	14
4.	Метание спорт. снаряда (м)	10	15	20
5.	Прыжки в длину с места (см)	150	160	170
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	9	11	13
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	19	22	25
9.	Челночный бег (сек.)	8,8	8,5	8,2
10.	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	22	27	32

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5

1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	12.30	12.00	11.30
3.	Наклон вперед (см.)	8	12	16
4.	Метание спорт. снаряда (м)	12	17	22
5.	Прыжки в длину с места (см)	160	170	180
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	11	13	15
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	25	28	31
9.	Челночный бег (сек.)	8,7	8,4	8,1
10.	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	26	31	36

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,6	10,1	9,6
2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	12.00	11.30	11.00
3.	Наклон вперед (см.)	10	14	18
4.	Метание спорт. снаряда (м)	15	20	25
5.	Прыжки в длину с места (см)	170	180	190
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	130	140	150
7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	13	15	17
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	31	34	37
9.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,3	8,0
10.	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	30	35	40

Тематика эссе, рефератов, презентаций

Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре

выполняют научные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).
2. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.
3. Физическое воспитание в учебном процессе студентов.
4. Физическая культура и спорт в сессионный период.
5. Физическая культура и спорт в каникулярный период.
6. Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.
7. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.
8. Методы врачебного контроля в физическом воспитании.
9. Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).
10. Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.
11. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.
12. Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.
13. Особенности физической культуры женщины.
14. Гигиенические особенности физической культуры.
15. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).
16. История развития физической культуры и спорта.
17. Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).
18. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.
19. Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
20. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА**

1. Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.
2. Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.
3. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.
4. Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.

6. Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
7. Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
8. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в современной семье.
10. Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
11. Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
12. Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.
13. Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
14. Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
15. Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
16. Физическая культура и геронтология.
17. Олимпийское воспитание студенческой молодежи.
18. Проблемы физкультурного образования студентов.
19. Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
20. Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА**

1. Методики регулирования массы тела при различной двигательной активности.
2. Основные методики закаливания в студенческом возрасте.
3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
4. Физическое состояние и сексуальность.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
10. Методические основы функциональной подготовки.
11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.
13. ППФП в избранной специальности.
14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле.
15. Место физической культуры в научной организации труда.

	16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений. 17. Применение технических средств в физическом воспитании. 18. Биологические основы физической культуры и спорта. 19. Актуальные проблемы спортивной медицины. 20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта. Промежуточная аттестация Вопросы к зачету по дисциплине Зачеты проводятся в форме выполнения тестовых заданий по выполнению контрольных нормативов (см. выше).
Б1.В.ДВ.1 Теория и история литературы	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Текущий контроль Вопросы для проведения устного опроса 1. Художественная литература как феномен культуры. 2. Литературные роды и жанры. 3. Поэзия и проза. Ритм, рифма и стопа. Стихотворные размеры. 4. Миф как способ отражения действительности в мифологическом сознании. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Антропоморфизм. 5. Типологическая классификация мифов. 6. Греческий эпос: "Илиада" и "Одиссея" Гомера. 7. Авторы и жанры греческой лирики. 8. Греческий театр. Трагедии Эсхила, Софокла и Еврипида. 9. Комедии Аристофана. 10. Древнеримская лирика. Авторы и жанры. 11. Творчество Вергилия. «Энеида» – национальный эпос римского народа. 12. Древнеримский театр. Комедии Теренция и Плавта. Трагедии Сенеки. 13. Древнеримский роман. "Сатирикон" Петрония и "Метаморфозы или Золотой осел" Апулея. 14. Особенности средневекового мироощущения. Христианство и его доминирующая роль в культуре и литературе.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету по дисциплине (1 семестр)

15. Художественная литература как феномен культуры.
16. Литературные роды и жанры.
17. Поэзия и проза. Ритм, рифма и стопа. Стихотворные размеры.
18. Миф как способ отражения действительности в мифологическом сознании. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Антропоморфизм.
19. Типологическая классификация мифов.
20. Греческий эпос: "Илиада" и "Одиссея" Гомера.
21. Авторы и жанры греческой лирики.
22. Греческий театр. Трагедии Эсхила, Софокла и Еврипида.
23. Комедии Аристофана.
24. Древнеримская лирика. Авторы и жанры.
25. Творчество Вергилия. «Энеида» – национальный эпос римского народа.
26. Древнеримский театр. Комедии Теренция и Плавта. Трагедии Сенеки.
27. Древнеримский роман. "Сатирикон" Петрония и "Метаморфозы или Золотой осел" Апулея.
28. Особенности средневекового мироощущения. Христианство и его доминирующая роль в культуре и литературе.
29. Средневековый эпос. Герой-рыцарь в «Песни о Роланде», «Песни о моем Сиде», «Песни о Нибелунгах».
30. Своеобразие средневековой рыцарской культуры: жанры и основные мотивы куртуазной лирики.
31. Рыцарский роман. Артуровская тема в средневековой литературе и ее значение в истории культуры.
32. Характерные особенности средневековой городской культуры. Основные жанры городской литературы.
33. Религиозная и светская драматургия Средних веков.
34. Поэзия Франсуа Вийона.
35. Творчество Данте Алигьери. Особенности поэтики «Божественной комедии».
36. Эпоха Возрождения. Особенности ренессансного антропоцентризма и гуманизма.
37. Роман Ф.Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль" как вершина французского Возрождения.
38. Жанр сонета в творчестве Петрарки и Шекспира.
39. Шекспир как лицо литературы английского Ренессанса. Творческий путь автора.
40. «Гамлет, принц Датский» Шекспира как вершина драматургии Ренессанса.
41. Творчество Сервантеса. "Дон Кихот".
42. Основные направления в европейской литературе XVII-XVIII веков.
43. Искусство гиперболы в европейском барокко

44. Характеристика художественной эстетики классицизма.
45. Испанский театр. Творчество Лопе де Веги и А.Кальдерона.
46. Театр французского классицизма в трагедиях Корнеля и Расина.
47. Основные этапы творчества Мольера. Типы и характеры в его комедиях.
48. Просветительский классицизм в творчестве Вольтера.
49. Творчество Д.Дидро.
50. Своеобразие библейского апокрифа в поэме Мильтона "Потерянный рай".
51. Роман Филдинга «История Тома Джонса, найденыша».
52. Пародия и гротеск в творчестве Дж.Свифта. Защита просветительских ценностей в романе Д.Дефо "Приключения Робинзона Крузо".
53. Драматургия Шиллера: основные этапы и темы.
54. «Фауст» как вершина творчества Гете.
55. Свобода и рок в эстетической программе романтизма. Эволюция лирического героя.
56. Поэзия английского романтизма (Блейк, Китс, Шелли "озерная школа").
57. Творчество Дж.Байрона и его значение для литературы европейского романтизма.
58. Литература немецкого романтизма (Л. Тик, К. Брентано, А.Шамиссо, Э. Т. А. Гофман – 2 писателя по выбору студента).
59. Своеобразие романтической манеры Э.По.
60. Романтический историзм: эволюция романа в творчестве В.Гюго, В.Скотта и Ф.Купера. Роман В.Гюго «Собор Парижской Богоматери».

Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)

61. Ироническое обыгрывание условностей викторианского романа в "Ярмарке тщеславия" У.М.Теккерея.
62. Периодизация творчества Диккенса: от викторианской сентиментальности к социальной трагедийности. Анализ 2-х произведений по выбору студента.
63. Французский реалистический роман XIX века, и новый тип главного героя.
64. Творчество Стендаля. Роман «Красное и черное».
65. Творчество О.де Бальзака. «Человеческая комедия».
66. «Искусство для искусства» во Франции: новый виток в противостоянии «поэта» и «толпы». Декаданс Ш. Бодлера.
67. Роль наследственности в натуралистической концепции эпопеи Золя "Ругон -Маккары".
68. Г. Флобер: «Госпожа Бовари» – скандальный апофеоз «реализма» и критическое переосмысление его основных посылок.

69. Символизм и импрессионизм во французской поэзии XIX века (Верлен, Рембо и Малларме).
70. Американский реализм XIX века.
71. «Религия успеха» и ее жертвы в романах Т.Драйзера ("Сестра Керри", «Американская трагедия»).
72. Смысл названия цикла романов М.Пруста "В поисках утраченного времени".
73. Творчество О.Уайлда: проза, драматургия и поэзия.
74. Романистика Голсуорси. Противостояние «форсайтизма» и красоты в «Саге о Форсайтах».
75. Творчество Томаса Манна – от ницшеанства "Будденброков" до постмодернистского мифа "Доктора Фаустуса".
76. Модерн в европейской литературе: истоки возникновения нового направления в искусстве.
77. Поэзия Т.С.Элиота. Поэма "Бесплодная земля".
78. Полифонический роман Дж.Джойса "Улисс". История создания, композиция, интертекст. «Поток сознания».
79. Новаторство драматургии Б.Шоу. Анализ 2-х пьес по выбору студента.
80. Эпический театр Б.Брехта.
81. Абсурдность человеческого существования в творчестве Ф.Кафки.
82. Литература "потерянного поколения" – Хэмингуэй, Олдингтон и Ремарк: точки соприкосновения.
83. Германоязычная литература 2 половины XX века. Творчество Г.Бёлля, М.Фриша и П.Зюскинда.
84. Экзистенциализм во французской литературе XX века. Творчество Ж.-П. Сартра.
85. Метафизический и социальный смысл романов А.Камю "Посторонний" и "Чума".
86. «Шелуха цивилизации» в романе У.Голдинга «Повелитель мух».
87. Деконструкция и цитата, игра и отказ от реальности как основные методы постмодернистской поэтики.
88. "Драматургия абсурда" на французской, британской и американской сцене.
89. Творчество Фолкнера – высшее выражение американского мифа.
90. "Внутренние трагедии" в драматургии Т.Уильямса.
91. Поиски этических ориентиров в романе Дж.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи».
92. Американская литературная школа «черного юмора».
93. Американская литература конца XX – начала XXI века: основная проблематика.
94. Английский постмодернизм второй половины XX – начала XXI века.

Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Периодизация древнерусской литературы.
2. Основные жанры древнерусской литературы.
3. Литература Киевской Руси. Летописание.
4. Жанр «Слова» в древнерусской литературе.

5. Памятники светской литературы: «Поучение» Владимира Мономаха, «Моление» Даниила заточника.
6. Памятники русской агиографии.
7. Особенности литературы Московского царства.
8. Литературные памятники Смутного времени.
9. «Житие» протопопа Аввакума: язык, композиция, идейное своеобразие.
10. Беллетристические повести 17 века.
11. Книжное стихотворство.
12. Возникновение русского театра.
13. Литература 18 века: анализ художественных направлений.
14. Памятники классицизма в русской литературе. Творчество М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова.
15. Предромантизм в русской литературе 18 века. Творчество Г.Р. Державина.
16. Сентиментализм и его место в литературе 18 века. Творчество Н.М.Карамзина, А.Н.Радищева.
17. Творчество Д.И. Фонвизина.
18. Литературные объединения и журналы 1990-1930-х годов.
19. Поэзия 1800-1810-х гг. Лирика В.А.Жуковского, К.Н.Батюшкова.
20. Басенное творчество И.Крылова и И. Дмитриева.
21. Идейно-художественное своеобразие поэзии декабристов. Творчество К.Ф.Рылеева.
22. Проза декабристов (романтическая повесть 20-х гг.)
23. Лицейский и петербургский периоды в творчестве А.С.Пушкина.
24. Творчество А.С.Пушкина «южного» периода. Романтические поэмы.
25. Проблематика и герои романа «Евгений Онегин».
26. Проблематика и художественное своеобразие «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина.
27. А.С. Пушкин-историк и автор исторической романистики.
28. Жанровое и сюжетно-композиционное своеобразие романа «Герой нашего времени».
29. Проблематика и художественные особенности поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри», «Демон».
30. Жизнь и творчество Н.В.Гоголя: идейно-художественное своеобразие его прозы

Вопросы к экзамену по дисциплине (4 семестр)

1. Периодизация творчества А.С. Пушкина
2. Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова.
3. Развитие русской драматургии в творчестве А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.
4. Жизнь и творчество И.С.Тургенева
5. Поэзия Ф.И.Тютчева.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Поэзия А.И.Фета.7. Лирика и поэмы Н.А.Некрасова.8. Произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина: сказки, «История одного города», роман «Господа Головлёвы».9. Художественные особенности пьес А.Н.Островского.10. «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы» в ряду романов Ф.М.Достоевского.11. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.12. Своеобразие прозаического творчества А.П.Чехова.13. Театральная практика рубежа XIX – XX веков: пьесы А.П.Чехова.14. Поэзия "серебряного века". Понятие "модернизм", его основные направления.15. Символизм как литературное течение модернизма. "Старшие" символисты и "младшие" символисты.16. Акмеизм как литературное течение модернизма, его основные представители.17. Футуристическая поэзия. Крупнейшие представители, особенности, значение.18. А.А. Блок: общий обзор лирики, поэма "Двенадцать".19. Литература о революции и гражданской войне.20. Творческий путь С.А. Есенин21. Творческий путь В.В Маяковского.22. Творческий путь М. Горького.23. Художественные особенности прозы И.А. Бунина.24. Лирическая героиня поэзии А.А.Ахматовой и М.И. Цветаевой.25. Литература русского зарубежья ("волны" русской эмиграции, крупнейшие представители), основные темы.26. Проза М.А. Булгакова.27. Жизнь и творчество М.Шолохова.28. Сюжеты и герои прозы А.И. Солженицына.29. Военная тема в советской литературе 1950-1970-х гг.: "панорамные романы", "проза лейтенантов".30. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба».31. Жизнь и творчество В.В.Набокова32. Поэзия второй половины XX века.33. Драматургия второй половины XX века.34. Социальные и психологические коллизии «городской» прозы. Д.Гранин, В.Дудинцев, Ю.Трифонов.35. «Деревенская» проза. Ф.Абрамов, В.Шукшин, В.Распутин.36. Творчество Б.Л. Пастернака.37. Проза Ф. Искандера.38. Постмодернизм в русской литературе. Проза Л. Петрушевской, В. Пелевина и др. |
|--|---|

	39. Поэзия И. Бродского. 40. Творчество Ю.П. Кузнецова.
Б1.В.ДВ.1 Литература региона	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос, . <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса 1. Литературное краеведение 2. Творчество Я.Г. Кухаренко 3. Наследие Ф. Щербина 4. Творчество Е. Фелицина 5. Литературная жизнь Кубани 20-30-х годов 6. Творчество В. Лиханосова, А. Знаменского 7. Творчество В. Логинова, И. Вараввы, Н. Зиновьева 8. Литературное краеведение 9. Творчество И. Бойко, А. Стрыгина, 10. Творчество В. Бакалдина, К. Обойщикова. 11. Кубанские писатели в годы войны 12. Литература Адыгеи <i>Промежуточный контроль:</i> Вопросы к экзамену по дисциплине 1. Юг России: Социокультурная характеристика региона 2. Особенности культурологического развития полиэтнического региона 3. Литературное краеведение 4. Творчество Я.Г. Кухаренко 5. Наследие Ф. Щербина 6. Творчество Е. Фелицина 7. Литературная жизнь Кубани 20-30-х годов 8. Творчество В. Лиханосова, А. Знаменского 9. Творчество В. Логинова, И. Вараввы, Н. Зиновьева 10. Литературное краеведение

	11. Творчество И. Бойко, А. Стрыгина, 12. Творчество В. Бакалдина, К. Обойщикова. 13. Кубанские писатели в годы войны 14. Литература Адыгеи 15. Творчество И. Машбаша, Т. Керашева 16. Творчество И. Айларова 17. Творчество Б. Шинкуба 18. Литература Северной Осетии 19. Творческое наследие Коста Хетагурова 20. Творчество Р.Агнаева, А. Агузарова 21. Литер. развития Кабардино-Балкарии 22. Творчество Ж. Залиханова, Х. Кациева 23. Творчество А. Теппеев, З. Тенгуров 24. Литер. развитие Карачаево-Черкесии 25. История Карачаево-Черкесской земли в литературе 26. Творчество Г. Братова и современных поэтов 27. Литературный Дагестан 28. Творчество Р. Гамзатова, Б. Магомедова, А. Ашеева 29. Творчество А. Батмаева, Л. Инджиева 30. Литература Калмыкии 31. Творчество М. Нармаева и современных поэтов
Б1.В.ДВ.2 Информационная культура личности	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. . Найдите в справочной литературе несколько определений понятия «информационная культура». Какое из них вам кажется самым емким и точным? 2. Назовите социальные факторы, ставшие толчком к развитию нового научного направления - информационная культура личности. 3. Привести примеры видов социальной информации, запомнив следующую таблицу (по предложенному образцу):

	Информационные источники	По способу восприятия	По способу выражения	По способу декодирования	По общественному назначению			
	1.Художественная книга	визуальная	графическая	образно-эстетическая	массовая			
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	4. Привести примеры материальных носителей информации, охарактеризовав их с точки зрения достоинств и недостатков (по предложенным образцам 1,2):							
	Наименование материального носителя	Легкость	Экономичность	Экологичность	Массовость	Информационная емкость	Транспортабельность	Необходимость специальной техники
	1.бумага	+	+	-	+	-	+	+
	2.дискета	+	+	+	+	+	+	-
	3.							
	4.							
	5.							
	5. Какие знания, умения, навыки требуются от социализированной личности в эпоху информатизации? Перечислить.							
	Наименование информационной коммуникации	По количеству общающихся		Формальные		Документные		

			Неформальные	Недокументные
1. Телевидение	эмиссионная	формальная	документная (изредка- недокументная- прямой эфир)	
2. Телефон	двусторонняя	Неформальная	недокументная	
3.				
4.				
5.				
6. Охарактеризуйте информационные революции по следующей схеме:				
Наименование информационной революции	Доминирующий материальный носитель информации	Вновь появившийся способ передачи информации	Задачи, решаемы информационной революцией	Социальные последствия информационных революций
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
7. Представьте в виде схемы структуру информационных ресурсов.				

8. Составьте таблицу, в которой были бы сведены воедино все основные Федеральные законы, входящие в систему информационного права.

№ п/п	Наименование ФЗ	Год принятия	Какие правоотношения регулирует ФЗ

9. Представьте в виде модели структуру и уровни информационной культуры

	Знания	Умения	Навыки
Низкий уровень			
Средний уровень			
Высший уровень			

10. Составьте универсальный тезаурус информационной культуры.

11. Представьте в виде модели структуру информационной деятельности личности. Отметьте составляющие этой модели.

12. Найдите по Интернету статьи и книги на тему «Информационная культура специалиста гуманитарной сферы». Изучив данные материалы, постройте модель информационной культуры специалиста.

13. Составьте библиографическое описание документа:

- одноуровневое (учебное пособие Н.С.Пряжникова и Е.Ю.Пряжниковой «Психология труда и человеческого достоинства», изданного в Москве издательским центром «Академия» в 2001 году, 480 стр.).
- многоуровневое (2-й том романа Б.Акунина «Пелагия и красный петух», изданный в 2003 году в Москве издательством АСТ, 267 стр.).
- аналитическое (статья Г.П.Смолицкой «Топонимический словарь Центральной России» на страницах 100-108 первого номера журнала «Русская речь» за 1995 год).

14. Составьте список литературы на любую тему, в который входят книги и статьи из сборников, журналов, газет (8-10 названий).

15. Составьте свой профессиональный тезаурус (150-200 терминов).
16. Назовите важнейшие законы и нормативные документы, относящиеся к вашей профессиональной деятельности (3-4 названия).
17. Составьте список самых ценных теоретических работ, раскрывающих концептуальные основы вашей профессиональной деятельности (10-15 названий).
18. Перечислите названия специальных периодических изданий (газет, журналов) в вашей профессиональной сфере (5-10 названий).
19. Перечислите информационные процедуры, которыми вы должны владеть в своей профессиональной деятельности (5-10 умений и навыков).

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Какие подходы к определению понятия информации сложились в современной науке?
2. Почему в жизни человека информация имеет большее значение, чем в жизни животных?
3. В чем различие между потенциальной и социальной информацией?
4. В чем проявляется человеческий характер социальной информации?
5. Каковы видообразующие признаки социальной информации?
6. Какие свойства социальной информации называются атрибутивными?
7. Какие свойства социальной информации называются прагматическими?
- В чем их отличие?
8. Что такое «дезинформация»?
9. Какие природные среды живой организм использует в качестве естественных носителей информации? В чем их достоинства и недостатки?
10. Какие задачи решает документирование информации?
11. Что такое документ и какова его роль в хранении и распространении информации?
12. Какие физические объекты выступают в роли материального носителя информации?
13. Почему для сохранения информации материальный носитель должен иметь жесткую структуру?
14. Какие носители обладают жесткой структурой?
15. Какие потребности человека первичны? Относится ли потребность в информации к числу первичных?
16. Вся ли информация, воздействующую на человека, его сознание способно воспринять? Как проявляется избирательность восприятия?
17. В чем заключается плюсы и минусы используемых материальных носителей информации?
18. От каких факторов зависит смена доминирующих материальных носителей?
19. Какова роль информации в социализации личности?

	20. Вы относите себя к сторонникам технократических взглядов на информатизацию или гуманитарной культуры? Аргументируйте свою позицию. 21. Какие методологические подходы к информационной культуре сложились в современной науке? 22. Какие элементы и направления входят в структуру информационной культуры личности? 23. Какие ФЗ входят в информационное законодательство России? 24. Какой ФЗ устанавливает правовой режим создания, хранения и использования информационных ресурсов? 25. Какой ФЗ определяет перечень сведений, которые запрещено относить к информации с ограниченным доступом? 26. Какой ФЗ рассматривает правоотношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства? 27. Какие морально-нравственные проблемы информационного характера выдвинулись на передний план в эпоху информатизации? 28. Что такое «культура информационного поведения», каковы аспекты (стороны) ее развития? 29. Что входит в понятие «культура читательской деятельности»? 30. Что входит в понятие «библиографическая культура»? 31. Что входит в понятие «культура использования современных информационных технологий»? 32. Почему происходят информационные революции, в чем их суть? 33. Каковы главные достижения четвертой информационной революции? 34. В чем коренное отличие пятой от всех предшествующих ей информационных революций? 35. Какой вам представляется шестая информационная революция? 36. Каковы основные характерные отличия информационного общества? 37. Какие противоречия информационного общества вам кажутся самыми труднопреодолимыми? 38. Россия должна идти к глобальной информатизации своим путем или следует перенять уже сложившийся опыт высокоразвитых стран в этом направлении? Почему? 39. Какие информационные системы в России самые мощные? 40. Какие библиотеки являются крупнейшими государственными российскими библиотеками? 41. Какие информационные учреждения входят в состав ГСНТИ? 42. Какие электронные ресурсы могут эффективно помочь студенту в учебной деятельности? 43. Какой цели служат библиографические ресурсы? 44. Какие продукты реализуются на информационном рынке России? 45. Какие книжные издательства являются лидерами современного информационного рынка? 46. Какую учебную литературу вы предпочитаете покупать: на традиционных бумажных носителях или на мультимедиадисках и почему?
--	---

47. Кто выступает субъектом информационной деятельности?
48. Что входит в информационный процесс?
49. Что собой представляет информационный поиск?
50. Что является источниками адресного, тематического, фактографического и уточняющего поиска?
51. Что собой представляет свертывание информации?
52. Какие приемы и правила входят в библиографический метод?

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные понятия: культура, информация, информационная культура, информационное общество, информационный взрыв, информационное поле личности и т.д.
2. Виды информации.
3. Понятие информация.
4. Роль информации в природе и обществе.
5. Виды информации в зависимости от восприятия информации
6. Виды информации с точки зрения использования выразительных средств
7. Виды информации в зависимости от способа отражения человеческим сознанием
8. Виды информации в зависимости от ее общественного назначения.
9. Виды информации в зависимости от места возникновения
10. Виды информации в зависимости от стадии обработки
11. Виды информации в зависимости от способа отображения
12. Виды информации в зависимости от стабильности
13. Виды информации в зависимости от функции управления.
14. Виды информации с различными прилагательными
15. Формы адекватности информации
16. Процессы аналитико-синтетической переработки информации.
17. Информация и материальный носитель.
18. Понятие "документ".
19. Информационные предпосылки документирования.
20. Эволюция способов документирования.
21. Специфика документальных коммуникаций.
22. Документированная информация с ограниченным доступом

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">23. Информация, доступ к которой запрещено ограничивать24. Средства и методы поиска документальной информации25. Роль социальной информации в социализации личности.26. Нравственные проблемы информационной деятельности человека в современном обществе.27. Современные проблемы информатизации.28. Информационная культура человеческого общества как глобальная проблема.29. Информационное общество: общая характеристика30. Пути создания информационного общества.31. Роль и значение информационных революций32. Информационный взрыв, его причины и пути преодоления.33. Информационные барьеры: общая характеристика.34. Объем понятия "Информационная культура личности и общества".35. Информационная культура личности, ее задачи, содержание.36. ИКЛ как научная проблема и учебная дисциплина.37. Информатизация общества как глобальная проблема.38. Социально-экономические этапы и парадигмы информатизации человеческого общества.39. Правовые проблемы информатизации общества.40. Культура восприятия информации.41. Основные принципы психической деятельности человека в процессе взаимодействия с информацией.42. Восприятие информации как психофизиологический процесс.43. Основные направления психологии восприятия информации44. Роль информации в социализации и самореализации личности.45. Информационное поле личности в процессе ее социализации и самореализации.46. Роль информации в формировании личности.47. Роль непрерывного образования в процессе духовного развития личности.48. Нравственные проблемы информационной деятельности человека в современном обществе.49. Информационные потребности личности.50. Формирование информационной потребности личности.51. Информационные потребности личности в зависимости от ее профессиональной деятельности.52. Информационные коммуникации: общая характеристика53. Основные виды информационных коммуникаций и их специфика.54. Информационные ресурсы.55. Информационные продукты и услуги |
|--|---|

	56. Информационный рынок и его структура 57. Правовое регулирование на информационном рынке 58. Документальные ресурсы. Виды документов. 59. Библиографические ресурсы. Основные виды библиографии и библиографических пособий. 60. Информационная деятельность личности: общая характеристика 61. Средства и методы информационной деятельности. 62. Процессы аналитико-синтетической переработки информации. 63. Библиографические и небиблиографические базы данных. Методика составления списков литературы и организации личных библиографических картотек.																																																												
Б1.В.ДВ.2 Организационная культура библиотеки	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. Текущий контроль успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Текущий контроль Примеры тестовых заданий (ситуаций) Тест «Уровень организационной культуры» <table><tr><td></td><td>Суждения</td><td colspan="10">Баллы</td></tr><tr><td>1.</td><td>В вашей библиотеке вновь нанятым работникам предоставляется возможность овладеть специальностью</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>У нас имеются четкие инструкции и правила поведения всех категорий работников</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Наша деятельность четко и детально организована</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Система заработной платы у нас не вызывает нареканий работников</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>		Суждения	Баллы										1.	В вашей библиотеке вновь нанятым работникам предоставляется возможность овладеть специальностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2.	У нас имеются четкие инструкции и правила поведения всех категорий работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3.	Наша деятельность четко и детально организована	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4.	Система заработной платы у нас не вызывает нареканий работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Суждения	Баллы																																																											
1.	В вашей библиотеке вновь нанятым работникам предоставляется возможность овладеть специальностью	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
2.	У нас имеются четкие инструкции и правила поведения всех категорий работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
3.	Наша деятельность четко и детально организована	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
4.	Система заработной платы у нас не вызывает нареканий работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		

5.	Все, кто желает, у нас могут приобрести новые специальности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	В вашей библиотеке налажена система коммуникаций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	У нас принимаются своевременные и эффективные решения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Рвение и инициатива у нас поощряются	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	В наших подразделениях налажена разумная система выдвижения на новые должности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	У нас культивируются разнообразные формы и методы коммуникаций (деловые контакты, собрания, информационные распечатки и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	Наши работники участвуют в принятии решений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	Мы поддерживаем хорошие взаимоотношения друг с другом	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13.	Рабочие места у нас обустроены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14.	У нас нет перебоев в получении внутрибиблиотечной информации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.	У нас организована профессиональная (продуманная) оценка деятельности работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

16.	Взаимоотношения работников с руководством достойны высокой оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17.	Все, что нужно для работы, у нас всегда под рукой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18.	У нас поощряется двухсторонняя коммуникация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19.	Дисциплинарные меры у нас применяются как исключения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20.	У нас проявляется внимание к индивидуальным различиям работников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.	Работа для меня интересна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22.	В нашей библиотеке поощряется непосредственное обращение библиотекарей к руководству	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	Конфликтные ситуации у нас допускаются с учетом всех реальностей обстановки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	Рвение к труду у нас всячески поощряется	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25.	Трудовая нагрузка у нас оптимальная	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26.	У нас практикуется делегирование полномочий на нижние эшелоны управления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

27. В наших подразделениях господствует кооперация и взаимоуважение между работниками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28. Наша библиотека постоянно нацелено на нововведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. Наши работники испытывают гордость за свою библиотеку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Подсчет баллов

1. Подсчитайте общий балл. Для этого надо сложить показатели всех ответов.

2. Посчитайте средний балл по секциям:

Работа - 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25.

Коммуникации - 2, 6, 10, 14, 18, 22.

Управление - 3, 7, 11, 15, 19, 23, 26, 28.

Мотивация и мораль – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 27, 29.

Интерпретация

Индекс «ОК» определяется по общей сумме по общей сумме полученных баллов. Наибольшее количество баллов – 290, наименьшее - 0. Показатели свидетельствуют о следующем уровне «ОК».

261 – 290 - очень высокий

175 – 260 - высокий

115 – 174 - средний

ниже 115 – имеющий тенденцию к деградации

Узкие места «ОК» определяются по средним величинам секций. Показатели в баллах по секциям свидетельствуют о следующем состоянии в коллективе:

9-10 - великолепное

6-8 - мажорное

4-5 - заметное уныние

1-3 - упадочное

Выводы:

1. Предлагаемые выше 29 суждений собраны в процессе опроса руководителей среднего и высшего звена управления. Все суждения значимы. Поэтому показатель ниже 4 баллов по какому-то пункту свидетельствует о неблагоприятном положении дел на этом направлении трудовой деятельности и в межличностном общении работников. Своевременно принятые меры могут воспрепятствовать сползанию предприятия в кризисное состояние. Таким образом, работу по оздоровлению ОК библиотеки следует начинать с анализа дел, отраженных в конкретных суждениях.

2. Второй шаг деятельности по принятию оздоровительных мер – это анализ и соответствующее реагирование на показатели четырех секций : работа, коммуникации, управление, мотивация и мораль. Целеустремленная деятельность в направлениях повышения балльных показателей по секциям может способствовать поднятию индекса «ОК» в целом.

3. Степень влияния культуры на деятельность организации оценивается по трем факторам: по направленности, широте охвата и силе влияния на персонал.

Данные тестирования дают возможность оценить первый фактор в прямом виде: общий показатель свыше 175 баллов свидетельствует о положительной направленности организационной культуры.; два других фактора можно оценить на основе показателей секциям.

ТЕСТ2

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ТЕСТ С ОТВЕТАМИ, 40 ВОПРОСОВ.

Задание №1

Вопрос 1.Важнейший признак организации:

1. организационная культура;
2. сплоченность субъектов;
3. информированность членов структуры;
4. функциональность подходов в принятии решения.

Вопрос 2.Самые эффективные способы передачи организационной культуры:

1. информация, традиции, символы и язык;
2. авторитетность, коллективизм, целеполагание и реализм.

Вопрос.3. Образование субкультур в организации – это:

1. форма оппозиционности;
2. форма дезорганизации;
3. форма разрешения проблем и ситуаций.

Вопрос 4. Скелет организации, схема должностей и подразделений, на основе которой строятся формальные отношения между людьми в организации это :

1. организационная культура;
2. организационная структура;
3. организационный дизайн.

Вопрос 5.. Что подразумевается под понятием «культура организации»?

1. Экономическое состояние организации.
2. Позиции, точки зрения, манера поведения.
3. Структура организации.
4. Авторитет руководителя.
5. Степень конфликтности организации.

Задание №2

Вопрос 1. Какие ценности, влияющие на уровень культуры организации, становятся менее актуальными в настоящее время?

1. Власть, карьера.
2. Творчество.
3. Раскрытие личности.
4. Децентрализация.
5. Коллектив.

Вопрос 2. Какие ценности, влияющие на уровень культуры организации, становятся более актуальными в настоящее время?

1. Экономическое благополучие.
2. Достижения.
3. Централизация.

4. Карьера.
5. Ориентирование на потребности.

Вопрос 3. Сколько видов характеристик содержит понятие «культура организации»?

1. Три.
2. Четыре.
3. Пять.
4. Шесть.
5. Девять.

Вопрос 4. Каким государствам присуща высокая степень индивидуализма?

1. Япония.
2. Россия.
3. Китай.
4. Скандинавские страны, США.
5. Гонконг.

Вопрос 5. К поведенческим чертам личности можно отнести:

1. властность,
2. самоуверенность,
3. внешность,
4. состояние здоровья;

Задание №3

Вопрос 1. Назовите цель трудового стимулирования:

1. побудить человека выходить на работу;
2. побудить человека работать;
3. побудить человека хорошо работать ;
4. побудить человека работать лучше, чем предусмотрено трудовым соглашением;
5. побудить человека работать с полной отдачей.

Вопрос 2. Система общественно прогрессивных формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала в организации, стиля руководства, показателей удовлетворенности условиями труда, уровня взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией, перспектив развития это:

1. организационное проектирование;
2. имидж организации;
3. организационная культура.

Вопрос 3. Эксперименты на заводе «Вестерн электрик» в Хоторне, в результате которых была сформулирована доктрина человеческих отношений проводил:

1. Джордж Келли;
2. Альберт Бандура;
3. Элтон Мэйо.

Вопрос 4. Мотивация это:

1. достижение желаемого результата;
2. процесс побуждения человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации;
3. достижение личных целей через достижение общих целей.

Вопрос 5. Классификацию потребностей человека и взаимосвязей между ними, выстроенными в иерархию, в которой высшие запросы не выступают на первый план, пока не удовлетворены потребности низших уровней предложил:

1. Ренсис Лайкерт;
2. Абрахам Маслоу;
3. Фредерик Тейлор.

Задание №4

Вопрос 1. Содержательные теории мотивации:

1. объясняют как человек делает свой выбор;
2. объясняют что побуждает людей к определенным поступкам;
3. выделяют одну доминирующую потребность, определяющую поведение человека.

Вопрос 2. Причинами объединения людей в группы могут быть:

1. стиль руководства;
2. потребность

Вопрос 3. Группы, созданные по решению руководства в структуре организации для выполнения определенных задач, способствующих достижению целей организации это:

1. неформальные группы;
2. формальные группы;
3. управленческие группы.

Вопрос 5. Конфликт, способствующий улучшению взаимоотношений сотрудников, взаимопонимания, доверия, это:

1. внутриличностный конфликт;
2. конструктивный конфликт;
3. деструктивный конфликт.

Задание № 5

Вопрос 1. Способность влиять на индивидов и группы людей и вести их за собой к достижениям цели это:

1. конфликтность;
2. лидерство;
3. полномочия.

Вопрос 2. Власть может иметь разнообразные формы:

1. власть основанная на принуждении;
2. законная власть;
3. коммерческая власть.

Вопрос 3. Конфликтная ситуация – это:

- 1.случайные столкновения интересов субъектов;
- 2.накопившиеся противоречия деятельности;
- 3.противоборство по выяснению отношений.

Вопрос 4. Инцидент – это:

- 1.стечение обстоятельств, как повод для конфликта;
- 2.истинная причина конфликта;
- 3.накопившиеся противоречия.

Вопрос 5. Причина конфликта – это:

- 1.противоположные мотивы субъектов взаимодействия;
- 2.стечение обстоятельств, которые вызывают конфликт;
- 3.события, ситуации, которые предшествуют конфликту.

Задание №6

Вопрос 1. Для каких конфликтов характерны причины: нарушение групповых норм; низкая подготовка; неадекватность внутренней установки статусу:

- 1.конфликт между администрацией и персоналом;
- 2.конфликт между рядовым сотрудником и коллективом;
- 3.конфликт между подразделениями внутри организации.

Вопрос 2. Основными причинами конфликта между руководителем и коллективом являются:

- 1.стиль управления, низкая компетентность;
- 2.влияние микрогрупп и их лидеров;
- 3.негативная оценка руководителя со стороны вышестоящего руководства

Вопрос 3. Чтобы побудить человека сделать что-либо, необходимо прежде всего:

- 1.создать условия для выполнения работы;
- 2.убедить его захотеть сделать это;

	3. проявить доброту и дружелюбный подход. Вопрос 4. Для привлечения кого-либо на свою сторону необходимо прежде всего: 1. убедить его, что являюсь искренним другом; 2. создать у него впечатление своей значимости; 3. дать возможность человеку "сохранить лицо". Вопрос 5. Выражение, которое не способствует диалогу в беседе: 1. вам будет интересно узнать... 2. я хочу с Вами переговорить... 3. я хочу с Вами побеседовать... Задание №7 Вопрос 1. Анализируя свои отношения с подчиненными, руководитель должен: Вопрос 2. Если на планерке выяснилось, что план не выполнен, то руководителю следует: Вопрос 3. Двусторонний контакт между начальником и подчиненным очень важен, потому что: Вопрос 4. Подход, позволяющий оценить конфликт, обсудить и найти удовлетворяющее всех решение предполагает: Вопрос 5. Руководитель, заметивший, что подчиненный выражает то или иное стремление (например, активно стремится общаться с окружающими), должен: Вопросы для проведения устного опроса. 1. Управление в различных организационно-культурных контекстах: типологии организационной культуры как инструмент экологизации деятельности и поведения руководителя 2. Типологии организационной культуры: сравнительный анализ 3. Механизмы и технологии управления организационной культурой 4. Организационная культура и карьера персонала 5. Восприятие организации руководителями и сотрудниками 6. «Образ организации» как индикатор удовлетворенности персонала своей работой и принадлежностью к коллективу предприятия 7. «Образ организации» как индикатор лояльности персонала предприятия 8. Проблемы управления организационной культурой на различных стадиях жизненного цикла организации
--	---

9. Управленческая деятельность как объект развития организационной культуры
 10. Функции и роли руководителя в формировании организационной культуры
 11. Основные подходы к пониманию и определению эффективности организационной культуры
- Психологические проблемы целеполагания и планирования в

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет организационной культуры: подходы к определению
2. Психологические и социальные противоречия процесса управления организационной культуры
3. Основные школы и подходы в науке управления об организационной культуре
4. История развития отечественной и зарубежной науки управления об организационной культуре
5. Оптимизация структуры организации как проблема развития организационной культуры
6. Психологические проблемы управления в организациях с различной формальной структурой и технологией
7. Сравнительная эффективность организационных структур в «нормальных» и кризисных социально-экономических условиях.
8. Технология как контекстный фактор деятельности руководителя и объект управленческих воздействий: психологические особенности управленческого труда в условиях реализации различных технологий и моделей организации совместной деятельности сотрудников
9. Организационная культура как контекстный фактор деятельности руководителя и объект управленческих воздействий: задачи проектирования, создания и преобразования ОК в управленческой деятельности
10. Управление в различных организационно-культурных контекстах: типологии организационной культуры как инструмент экологизации деятельности и поведения руководителя
11. Типологии организационной культуры: сравнительный анализ
12. Механизмы и технологии управления организационной культурой
13. Организационная культура и карьера персонала
14. Восприятие организации руководителями и сотрудниками
15. «Образ организации» как индикатор удовлетворенности персонала своей работой и принадлежностью к коллективу предприятия
16. «Образ организации» как индикатор лояльности персонала предприятия
17. Проблемы управления организационной культурой на различных стадиях жизненного цикла организации
18. Управленческая деятельность как объект развития организационной культуры
19. Функции и роли руководителя в формировании организационной культуры

	20. Основные подходы к пониманию и определению эффективности организационной культуры 21. Психологические проблемы целеполагания и планирования в управленческой деятельности по формированию организационной культуры 22. Делегирование полномочий в управленческой деятельности как проблема развития организационной культуры 23. Ответственность руководителя в формировании и развитии организационной культуры 24. Историческая динамика представлений о природе мотивации управленческой деятельности и организационного поведения руководителей 25. Современные концепции мотивации управленческой деятельности и организационного поведения руководителей 26. Мотивация управленческой деятельности и организационная культура 27. Индивидуальное и групповое принятие управленческих решений как фактор развития организационной культуры 28. Индивидуальные стили принятия управленческих решений в организационной культуре 29. Психологические основы формирования и совершенствования управленческой компетентности 30. Статусно-должностная позиция как фактор содержания и структурной организации индивидуальной управленческой концепции руководителя 31. Психологическая специфика содержания и структурной организации индивидуальных управленческих концепций руководителей, работающих в различных организациях 32. Психологическая специфика содержания и структурной организации индивидуальных управленческих концепций руководителей с позитивным и проблемным карьерным опытом 33. Модели управленческой успешности в сознании руководителей 34. Общие принципы и правила построения эффективных коммуникаций в организации 35. Психологические аспекты управления «внешней средой» организации 36. Восприятие руководителями и сотрудниками друг друга 37. Статусно-должностные и профессиональные стереотипы в сознании руководителей и сотрудников 38. Общие и специальные способности к управленческой деятельности 39. «Психологический портрет» успешного руководителя в различном социокультурном и организационно-экономическом контексте 40. Гендерные различия в управленческой деятельности
Б1.В.ДВ.3 Краеведческая	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

деятельность библиотек	<i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Укажите нетрадиционные источники информации, включаемые библиотекой в краеведческий фонд. 1.1. Не включает. 1.2. Спецвиды нормативно-технической документации. 1.3. Грампластинки, магнитные ленты, диафильмы, слайды, документальные фильмы, CD-ROM, DVD-ROM. 1.4. Ксерокопии, микрофильмы. 1.5. Какие еще? _____ 2. Каким типам документов краеведческого характера краевая (областная) библиотека отдает предпочтение? 2.1. Все типы документов. 2.2. Официальные документы. 2.3. Научная литература. 2.4. Учебная литература. 2.5. Научно-популярная литература социальной тематики. 2.6. Художественная литература. 2.7. Практические пособия, издания об опыте работы предприятий различных отраслей промышленности и сельского хозяйства данного региона. 2.8. Какие еще? _____ 3. На каких языках народов СНГ и иностранных языках краевая (областная) библиотека приобретает издания краеведческой тематики? 3.1. На русском языке. 3.2. На языках других народов РФ, СНГ. 3.3. На иностранных языках (назовите, каких). 4. Какие документы краевая (областная) библиотека включает в краеведческий фонд?
--------------------------------------	--

- 4.1. Документы, целиком или частично посвященные краю, независимо от места и языка их издания.
- 4.2. Издания, вышедшие на территории области, края, независимо от содержания.
- 4.3. Произведения на иностранных языках, независимо от места издания.
- 4.4. Какие еще документы? _____
5. Какими критериями руководствуется краевая (областная) библиотека при отборе документов в краеведческий фонд?
- 5.1. Заглавие документа.
- 5.2. Аннотация.
- 5.3. Ознакомление с содержанием документа.
- 5.4. Место издания, авторская принадлежность.
- 5.5. Другие критерии _____
6. Какие библиографические источники краевая (областная) библиотека использует для получения информации о вновь вышедших документах краеведческого характера?
- 6.1. Планы центральных издательств.
- 6.2. Планы местных издательств.
- 6.3. «Книжная летопись».
- 6.4. Краеведческие ежегодники и ежеквартальники.
- 6.5. Тематические краеведческие указатели.
- 6.6. Реферативные издания.
- 6.7. Сравнение имеющихся в библиотеке изданий с каталогом краеведческой литературы.
- 6.8. Другие источники _____
7. Назовите способы и источники комплектования краеведческого фонда краевой (областной) библиотеки.
- 7.1. Книгообмен.
- 7.2. Книжные магазины.
- 7.3. «Роспечать».
- 7.4. Другие источники _____

	8. Обеспечивает ли местный обязательный экземпляр полноту подбора краеведческих документов ОУНБ? 8.1. Обеспечивает полностью. 8.2. Библиотека получает все издания, выпущенные на территории края, области. 8.3. Обеспечивает по отдельным отраслям знаний (укажите, пожалуйста, ка- ким) _____ 8.4. Не обеспечивает.
	9. Укажите причины непоступления в краеведческий фонд ОУНБ документов? 9.1. Не были заказаны. 9.2. Малая тиражность документов. 9.3. Отсутствует информация об изданиях. 9.4. Другие причины (какие) _____ 10. Имеются ли в краевой (областной) библиотеке данные о количестве непоступивших изданий краеведческого характера? 10.1. Да. 10.2. Нет. 11. Какие библиографические источники помогают краевой (областной) библиотеке выявить ранее изданные документы краеведческого характера? 11.1. Летописи Российской книжной палаты и ее печатные карточки. 11.2. Реферативные издания. 11.3. Краеведческие указатели. 11.4. Списки литературы, предлагаемой на депозитарное хранение. 11.5. Бюллетени обменных фондов. 11.6. Каталоги обменных фондов в библиотеках. 11.7. Другие источники _____

	12. Какие методы использует краевая (областная) библиотека для выявления недостающих документов в краеведческом фонде? 12.1. Не использует никаких методов. 12.2. Сопоставление краеведческих указателей с краеведческим каталогом и карто-текой. 12.3. Анализ отказов по требованиям абонентов. 12.4. Другие методы _____ 13. Как осуществляет краевая (областная) библиотека доукомплектование непоступивших изданий в краеведческий фонд? 13.1. Не осуществляет. 13.2. Книгообмен. 13.3. Букинистические магазины. 13.4. Приобретая частные коллекции. 13.5. Дар. 13.6. Микрофильмирование, фотокопирование. 13.7. Переписка и личные контакты с представителями издательств и издающих организаций. 13.8. Другие способы приобретения краеведческих документов _____ 14. Выделен ли в краевой (областной) библиотеке ответственный за комплектование и организацию краеведческого фонда? 14.1. Нет. 14.2. Директор библиотеки. 14.3. Заведующий отделом комплектования. 14.4. Старший библиотекарь отдела комплектования. 14.5. Сотрудники сектора краеведческой библиографии. 14.6. Заведующий или другие сотрудники отдела обслуживания. 14.7. Кто еще? _____
--	---

15. Учитываются ли денежные средства на приобретение краеведческих документов ОУНБ?

15.1. Да.

15.2. Нет.

16. На издания какой тематики краеведческого характера чаще всего абоненты получают отказы?

17. Осуществляется ли координация комплектования краеведческого фонда ОУНБ с библиотеками других систем и ведомств (в масштабах города, края, области)?

17.1. Областной (краевой).

17.2. Вузовской.

17.3. Профсоюзной.

17.4. Краеведческих музеев.

17.5. ЦБС.

17.6. НТБ предприятия, НИИ.

17.7. ЦНТБ.

17.8. Не осуществляется _____

18. В каком направлении ведется координация комплектования краеведческого фонда?

18.1. По типам изданий.

18.2. По видам изданий.

18.3. По тематике.

18.4. По языковому принципу.

18.5. Как еще? _____

19. Орган, осуществляющий руководство координацией комплектования краеведческого фонда?

- 19.1. Межбиблиотечный совет при областном управлении культуры.
19.2. Специальный совет по координации комплектования краеведческого фонда при:
19.2.1. Областной (краевой) библиотеке.
19.2.2. Вузовской библиотеке.
19.2.3. Профсоюзной библиотеке.
19.2.4. ЦНТБ.
19.2.5. Другой _____

20. Какая библиотека возглавляет координацию комплектования краеведческого фонда?

- 20.1. Областная (краевая).
20.2. Вузовская.
20.3. ЦНТБ.
20.4. ЦБС.
20.5. Другая _____

21. На основании какого документа осуществляется специализация краеведческих фондов библиотек - участниц координации?

- 21.1. Сводного ТТПК краеведческого фонда.
21.2. Положения о координации комплектования фондов библиотек.
21.3. Такого документа нет.
21.4. Назовите другие документы _____

22. В каких структурных подразделениях краеведческого СБА ОУНБ прежде всего отражается краеведческий фонд?

- 22.1. Краеведческий каталог.
22.2. Тематические картотеки.
22.3. Рекомендательная картотека краеведческой литературы.
22.4. Хронологический каталог, изданный на территории края.

- 22.5. Картотека местных периодических и продолжающихся изданий.
- 22.6. Фонд справочных и библиографических пособий краеведческой тематики.
- 22.7. Фонд (архив) выполненных справок краеведческого характера.
- 22.8. Папки газетных вырезок краеведческой тематики.
- 22.9. Другие подразделения СБА _____

23. По какой схеме классифицирован краеведческий фонд ОУНБ?

- 23.1. УДК.
- 23.2. ББК для массовых библиотек.
- 23.3. ББК для областных библиотек.
- 23.4. ТДК под редакцией Амбарцумяна.
- 23.5. «Типовая схема классификации» краеведческой литературы.

24. Какие группы читателей наиболее активно используют издания краеведческого характера ОУНБ?

- 24.1. Государственные служащие.
- 24.2. ИТР.
- 24.3. Работники сельского хозяйства.
- 24.4. Рабочие
- 24.5. Научные работники, преподаватели вузов, техникумов, училищ, школ.
- 24.6. Руководители туристской и экскурсионной работы.
- 24.7. Руководители краеведческого движения (кружков, клубов, обществ).
- 24.8. Учащиеся старших классов (9, 10, 11 кл.).
- 24.9. Студенты вузов, колледжей.
- 24.10. Пенсионеры.
- 24.11. Другие группы _____

25. Цель обращения читателей к краеведческим документам ОУНБ.

25.1. Работа.

25.2. Учеба.

25.3. Общественная работа.

25.4. Профессиональный интерес.

25.5. Самообразовательное чтение.

25.6. Другие цели _____

26. Какие методы используют для изучения интересов читателей в краеведческих документах?

26.1. Анкета интервью, беседа.

26.2. Картотека читательских формуляров.

26.3. Картотека читательского профиля.

26.4. Другие методы _____

Вопросы для проведения устного опроса.

1. 1.Определение понятий: «краеведческий документ», «краеведческий фонд».
2. 2.Типизация краеведческих документов.
3. 3.Особенности формирования краеведческого фонда библиотек.
4. 4.Комплектование краеведческого фонда библиотек.
5. 5.Система краеведческих фондов библиотек.
6. 6.Бесплатный местный обязательный экземпляр как один из источников формирования краеведческого фонда библиотек.
7. 7.Классификация краеведческих документов.
8. 8.Текущая информация о новых краеведческих документах.
9. 9. Моделирование – начальный и основополагающий процесс формирования краеведческого фонда библиотек.
10. 10.Библиографическое обеспечение комплектования краеведческого фонда библиотек.
11. 11.Отбор документов в краеведческий фонд библиотек.
12. 12.Особенности комплектования краеведческого фонда массовых библиотек.
13. 13.Специфика формирования краеведческого фонда универсальных научных библиотек.
14. 14.Особенности комплектования краеведческого фонда специальных библиотек.
15. 15.Развитие теоретических концепций формирования краеведческого фонда библиотек.

16. Краеведческий каталог библиотеки: особенности организации

17. Краеведческие библиографические пособия

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение, задачи и организационные формы краеведения.
2. Сущность, содержание понятий «край», «краеведческий документ», «местные издания», «краеведческий фонд», «краеведческая библиография» в библиотечном краеведении.
3. Основные этапы развития отечественного библиотечного краеведения.
4. Организация библиотечного краеведения в России на современном этапе.
5. Российская национальная библиотека, ее роль в развитии библиотечно-библиографического краеведения
6. Краеведческая деятельность универсальных научных библиотек (на примере УНБ им.А.С. Пушкина Краснодарского края).
7. Краеведческая деятельность муниципальных библиотек.
8. Краеведческая деятельность библиотек вузовских библиотек
9. Источники комплектования фонда краеведческих документов и местных изданий.
10. Основные аспекты организации краеведческого фонда библиотек.
11. Обеспечение сохранности фондов краеведческих документов.
12. Основные типы современных краеведческих документов, классификация их по целевому и читательскому назначению.
13. Краеведческий СПА в библиотеках.
14. Формирование системы краеведческих библиографических пособий.
15. Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей.
16. Массовые краеведческие мероприятия библиотек
17. Распространение краеведческих знаний библиотеками.
18. Методическое обеспечение краеведческой библиотечной деятельности в регионах, повышение квалификации сотрудников.
19. Научно-исследовательская краеведческая деятельность библиотек.
20. Межведомственное взаимодействие библиотек с другими учреждениями и организациями краеведческой направленности. Корпоративные проекты в краеведческой деятельности библиотек
21. Развитие краеведческой деятельности библиотек в условиях новых информационных технологий.

Б1.В.ДВ.3 Библиотечная этика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Раскройте вклад выдающихся деятелей библиотечной отрасли, науки, культуры в развитие библиотечной этики. 2. Проанализируйте основные этапы становления библиотечной этики. 3. Каковы стереотипы в восприятии библиотекарем внешнего облика читателя, всегда ли они отражают реальные особенности конкретного пользователя библиотеки? 4. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «такт библиотекаря»? 5. Проанализируйте основные барьеры в общении библиотекаря и читателя, и возможности их преодоления. 6. Умеете ли Вы выступать публично; каковы Ваши сильные и слабые стороны, какие приемы привлечения внимания аудитории лучше всего лично Вам удастся применять? 7. Какова этика оратора при работе с различными группами слушателей? 8. Каковы принципы и границы использования авторитарного и демократического направлений педагогики в практике работы современной общедоступной библиотеки? 9. Какие черты характера необходимы библиотекарю для осуществления педагогической деятельности по отношению к читателю? 10. Оцените возможность использования педагогических наработок в процессе работы с пользователями библиотек. 11. Каково место этических проблем в сегодняшней компьютеризированной библиотеке? 12. В каких случаях библиотекарь имеет моральное право нарушать принцип конфиденциальности чтения пользователей его библиотеки? 13. Вспомните и проанализируйте основные проблемы этического порядка, возникающие в практике библиотечного обслуживания. Предложите рекомендации по их решению и предупреждению. Тесты по теме 1.Этика – это: А. практическая воплощенность моральных идеалов, целей, установок в различных формах социальной
---	--

	жизнедеятельности Б. учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе В. совокупность исторически сложившихся принципов, норм, которые регулируют их отношения друг с другом и с обществом 2. Исходная проблема этики это А. вопрос о природе и происхождении морали. В. изучение нравственности. С. изучение человеческой сущности. Д. изучение взаимоотношений между людьми. 3. Мораль – это: А. практическая воплощенность моральных идеалов, целей, установок в различных формах социальной жизнедеятельности Б. учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе В. совокупность исторически сложившихся принципов, норм, которые регулируют их отношения друг с другом и с обществом 4. Свойства морали А. Императивность, корпоративность Б. Нормативность В. Оценочность Г. Императивность, корпоративность, нормативность, оценочность. 5. Функции морали: А. оценочную, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная Б. оценочную, обучающая, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная В. оценочную, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, контролирующая Г. изучающая, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная 6. Совесть – это основная категория этики, которая означает: А. моральную необходимость выполнения профессиональных и общественных требований при исполнении своих обязанностей Б. постоянно осознание человеком своего значения (положения) в обществе как личности, гражданина, мастера своей профессии; В. способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки. 7. Нравственность – это:
--	---

	А. практическая воплощенность моральных идеалов, целей, установок в различных формах социальной жизнедеятельности Б. учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе В. совокупность исторически сложившихся принципов, норм, которые регулируют их отношения друг с другом и с обществом. 8. Представления о развитии нравственности возникли: А. в древнем мире Б. в средние века В. в новое время Г. в новейшее время 10 9. Профессиональная этика: А. не формирует новые принципы или новые понятия морального сознания она как бы «приспосабливает» уже известные принципы Б. формирует новые принципы или новые понятия морального сознания, а создает новые принципы В. она создает новые моральные идеалы, цели, установки 10. В понятии профессиональная честь выражается: А. оценка значимости той или иной профессии в жизни общества Б. оценка значимости личности в той или иной профессии В. оценка коллегами значимости личности в той или иной профессии 11. Для любой профессиональной этики исходным является принцип гуманизма т.е.: А. уважительного отношения к каждой человеческой личности, понимания ее неповторимости, самодостаточной ценности Б. утилитарное отношение к личности, рассмотрению ее, главным образом, как средства достижения каких-то целей В. уважительного отношения к себе, понимания своей неповторимости, при утилитарном отношении к другим. 12. Целью профессиональной этики является: А. ориентироваться в своей деятельности на образцы поведения Б. сформировать понятие своего профессионального долга, чести, привить навыки культуры общения В. способность правильно оценивать собственное поведение, быть самокритичным. 13. Содержание профессиональной этики это ... А. Способ обоснования кодексов поведения Б. Понятие профессиональная этика функционирует на уровне теоретических знаний В. Кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми
--	--

	Г. Профессиональная этика – составляющая взаимоотношений внутри коллектива. 14. Этикет - это: А. совокупность правил поведения: формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда Б. практическая воплощенность моральных идеалов, целей, установок в различных формах социальной жизнедеятельности В. способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки. 15. Возникновение первых профессионально- этических кодексов относится: А. к периоду ремесленного разделения труда в условиях становления средневековых цехов в 11- 12 веков Б. к периоду расцвета античной культуры В. к периоду становления капиталистических отношений 16. Большую роль в становлении и усвоении норм профессиональной этики играет А. общественное мнение Б. общественные отношения В. общественные нормы 17. Деловое общение – это: А. общение, имеющее цель вне себя и служащее способом организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности Б. процесс установления и развития контактов между людьми процесс приема и переработки человеком различной информации В. процесс приема и переработки человеком различной информации 18. С религиозными взглядами на природу, происхождение морали во многом пересекаются воззрения представителей (Платона, Гегеля и др.): А. объективного идеализма Б. натуралистического, В. субъективного идеализма Г. рационального воззрения 19. Одним из основателей этического рационализма с полным основанием следует считать: А. Сократ Б. Гесиода В. Аристотель Г. Платон
--	---

20. Долг - это основная категория этики, которая означает
- А. моральную необходимость выполнения профессиональных и общественных требований при исполнении своих обязанностей
 - Б. постоянно осознание человеком своего значения в обществе как личности, гражданина, мастера своей профессии
 - В. способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за поведением, оценивать свои мысли.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Основные принципы профессиональной этики.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Нравственные качества человека.
5. Нравственные требования к общению.
6. Профессионально-служебная этика библиотечной деятельности.
7. Основные нормы служебной этики.
8. Недопустимые нормы поведения и личностные качества.
9. Кодекс профессиональной этики.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Значение, задачи и структура дисциплины «Библиотечная этика».
2. История формирования библиотечной этики.
3. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в библиотечном обслуживании.
6. Восприятие библиотекарем и читателем внешнего облика, личностных и профессиональных качеств.
7. Конфликтные ситуации в библиотеке. Возможности предотвращения конфликтов.
8. Психолого-педагогический такт библиотекаря.
9. Барьеры общения читателей с библиотекарями.
10. Определение и сущность риторики, принципы ее изучения.
11. Этапы подготовки публичного выступления.
12. Элементы логической схемы доказательства, элементы логической аргументации.
13. Основные логические законы.
14. Приемы привлечения внимания слушателей.

	15. Этика публичного выступления. 16. Сущность и история развития библиотечной педагогики. 17. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек. 18. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной этики. 19. Сущность и история этики библиотечного обслуживания. 20. Основные этические проблемы библиотечной работы. 21. Вопросы этики в библиотечном законодательстве. 22. Этические нормы в отношениях с коллегами. 23. Корпоративный имидж и культура. 24. Соотношение приоритетного обслуживания и общедоступности Основные элементы делового этикета: приветствие, представление. 25. Основные элементы делового этикета: обращение, субординация. 26. Основные элементы делового этикета: визитные карточки, деловые подарки и сувениры.
Б1.В.ДВ.4 Социология детского и юношеского чтения	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Тесты по дисциплине 1. Какие методы изучения читателей использовали в России в конце XIX - начала XX вв.? А. Контент-анализ Б. Громкое чтение В. «Переспрос» Г. Наблюдение Д. Анализ отзывов читателей Е. Анализ сочинений учащихся Ж. Эксперимент 2. В каком из исследовательских методов возможно применить контрольные вопросы? А. Анкетирование

- Б. Интервьюирование.
В. Анализ библиотечной документации.
3. Контент-анализ – это метод документального исследования чтения:
А. Формализованный (количественный)
Б. Формализованный (качественный)
4. Какой из исследовательских методов следует применять при изучении наиболее сложных и глубинных психологических явлений?
А. Анкетирование.
Б. Интервьюирование.
В. Эксперимент.
5. В какой исторический период в нашей стране проводилась серия наиболее крупномасштабных исследований читателей и чтения?
А. 1920-1941 гг.
Б. 1960-1980 гг.
В. 1990-2005 гг.
6. Какие общенаучные методы изучения читателей используются в библиотеках?
А. Наблюдение
Б. Контент-анализ
В. Статистические
Г. Анкетирование
Д. Интервьюирование
Е. Анализ документации
7. Какие специальные методы изучения читателей используются в библиотеках
А. Анализ читательских формуляров
Б. Наблюдение
В. Анализ книжных формуляров
Г. Опрос
Д. Беседа
Е. Анализ материалов библиотечной статистики
Ж. Анализ листов читательских требований
8. Какой метод в социологических исследованиях 60-80 гг. XX в. был ведущим?
А. Наблюдение
Б. Стандартизированный опрос

В. Анализ документации

Г. Эксперимент

9. Наиболее распространенным основанием социальной дифференциации пользователей библиотеки является:

А. Семейное положение

Б. Половозрастные характеристики

В. этнонациональные характеристики

Тест 2. Дополните фразы:

10. Использование социологического подхода к изучению чтения дает достоверные знания о характеристиках чтения.

Вопросы для проведения устного опроса

1. История становления социологии детского чтения.

2. Основные направления современных социологических исследований детского чтения.

3. Социологическое исследование: методы получения информации.

4. Структура социологической методологии чтения.

5. Совокупность основных социологических методов сбора данных.

6. Основные виды опроса – непосредственный и опосредованный, основные условия, влияющие на качество получаемых данных.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

7. Предмет, задачи и основные понятия курса «Социология детского и юношеского чтения».

8. История становления социологии детского чтения.

9. Основные направления современных социологических исследований детского чтения.

10. Социологическое исследование: методы получения информации.

11. Структура социологической методологии чтения.

12. Совокупность основных социологических методов сбора данных.

13. Основные виды опроса – непосредственный и опосредованный, основные условия, влияющие на качество получаемых данных.

14. Метод тестирования, основные типы и особенности использования.

15. Экспериментальный метод изучения чтения, отечественный и зарубежный опыт его применения.

16. Направления социологических исследований детского чтения.

17. Направления психолого-педагогических исследований детского чтения.

	18. Роль международных организаций в изучении чтения. 19. Международные проекты по изучению чтения. 20. Основные составляющие процесса социологического исследования. 21. Совершенствование методов изучения и развития читательских способностей детей, подростков и юношества.
Б1.В.ДВ.4 Стандартизация библиотечно- информационных ресурсов	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий Выберите правильный ответ и подчеркните его: 1. Задача стандарта: а) <u>унифицировать процессы и результаты деятельности</u> б) обучить правилам 2. Вид стандарта как документа: а) инструкция б) <u>нормативный документ</u> в) методический документ 3. Стандартизация – это деятельность по: а) <u>установлению и применению правил и характеристик</u> б) исполнению решений в) руководящая деятельность 4. Стандартизация возможна: а) <u>в определенных видах деятельности</u> б) во всех видах деятельности в) только в полиграфической деятельности 5. Деятельность в области национальной системы стандартизации РФ регулируют: а) <u>постановления Правительства РФ</u> б) <u>закон РФ «О техническом регулировании»</u>

- в) закон РФ «О защите прав потребителей»
6. Основные уровни стандартизации:
- а) международный
 - б) региональный
 - в) национальный
 - г) городской
7. Главная организация в области информационного обеспечения работ по стандартизации в РФ:
- а) Российская книжная палата
 - б) Всероссийский институт научной и технической информации
 - в) Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству
8. Стандарты используются в следующих областях хозяйственной деятельности:
- а) только в технике
 - б) только в науке
 - в) только в производстве
 - г) во всех
9. Стандарты выполняются:
- а) всем населением страны
 - б) участниками производства, обслуживания
 - в) всеми желающими
10. Отечественные стандарты разрабатывает:
- а) любой желающий
 - б) специально созданные организации
 - в) ведущие научные организации, объединения
 - г) министерства и ведомства.
11. Обязательный для выполнения нормативный документ – это:
- а) национальный стандарт
 - б) технический регламент
 - в) стандарт предприятия
12. К функциям ТК по стандартизации относится:
- а) определение концепции стандартизации в отрасли
 - б) участие в международной стандартизации
 - в) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации.

	13. На продукции предприятия, если она соответствует требованиям российского национального стандарта, проставляется: а) знак корректуры <u>б) знак соответствия</u> в) водяной знак 14. Основные цели принятия технических регламентов: а) повышение конкурентоспособности <u>б) защита жизни, имущества физических или юридических лиц.</u> в) предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей 15. К документам по стандартизации РФ относятся: <u>а) общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации</u> <u>б) национальные стандарты</u> в) рекламные каталоги <u>г) стандарты организаций</u> д) промышленные каталоги <u>е) правила</u> <u>ж) рекомендации</u> 16. Международные стандарты разрабатывает: а) любой желающий <u>б) специально созданная организация</u> в) ведущие научные организации г) национальные министерства и ведомства. 17. Организация, подготавливающая международные стандарты, называется: а) Международная организация по документации б) Международная организация по сертификации <u>в) Международная организация по стандартизации.</u> 18. Обозначением российского национального стандарта не является: <u>а) ГОСТ 7.45-99</u> <u>б) ИСО 1234-2000</u> в) ГОСТ Р 51767-2001 г) ОСТ 21.111-01 19. Межгосударственные стандарты в России разрабатывает: а) любой желающий
--	---

	б) специально созданная организация <u>в) ведущие научные организации</u> г) Министерство по делам печати, телерадиовещания 20. Российские государственные стандарты по книжному делу утверждает: а) Правительство России б) Министерство по делам печати, телерадиовещания <u>в) Ростехрегулирование – Российское агентство по техническому регулированию и метрологии</u> г) директор предприятия 21. Международные организации по стандартизации это: а) Ростехрегулирование <u>б) ИСО</u> <u>в) МЭК</u> г) ЮНЕСКО 22. Организации, играющие ведущую роль в области стандартизации в регионах РФ: а) ЦНТИ- Центр научно-технической информации. <u>б) ЦСМ- Центр стандартизации и метрологии</u> в) ТПП- Торгово-промышленная палата 23. Основная база данных, содержащая сведения о национальных и международных стандартах: а) «Гарант» <u>б) «Нормдок»</u> в) «Фтор» 24. Виды национальных стандартов РФ это: <u>а) ГОСТ</u> б) ИСО <u>в) ОСТ</u> г) стандарт предприятия 25. Аббревиатура ИСО обозначает название: <u>а) Международной организации по стандартизации</u> б) Международной организации по документации в) Международного издательского объединения 26. Международные стандарты ИСО имеют следующий статус: а) обязательны для всех стран-участников б) являются основой для национальных стандартов
--	--

в) носят рекомендательный характер.

27. Международные стандарты по информации, издательскому, библиотечно-библиографическому делу разрабатывает технический комитет ИСО:

а) ТК 46

б) ТК 54

в) ТК 344.

28. Основные подсистемы системы СИБИД:

а) научно-техническая информация

б) книготорговая деятельность

в) библиотечное дело и библиографическая деятельность

г) редакционно-издательское дело

29. Объекты стандартизации системы СИБИД:

а) термины и определения

б) услуги

в) документальные источники информации

г) информационно-библиотечная и редакционно-издательская технология

30. В разработке межгосударственных стандартов системы СИБИД принимает участие:

а) ТК 46

б) МТК 191

в) ТК 154

Вопросы для проведения устного опроса

1. Правовые основы стандартизации в РФ.

2. Терминосистема в области стандартизации.

3. Сущность и роль стандартизации объектов информационной и библиотечно-библиографической деятельности в РФ.

4. Системы межгосударственных и национальных стандартов в области информации, библиотечного и издательского дела.

5. Деятельность Ростехрегулирования.

6. Порядок разработки и принятия стандартов.

7. Особенности оформления структуры и содержания стандартов.

8. Основные виды документов по стандартизации.

9. Деятельность ИСО – Международной организации по стандартизации.
10. Национальная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу — СИБИД.
11. Международное сотрудничество России в области стандартизации библиотечно-информационных ресурсов.
12. Организационная структура системы СИБИД.
13. Стандартизация издательского дела.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Региональный уровень стандартизации.
2. 18.Межгосударственная стандартизация библиотечно-информационных ресурсов: современное состояние и перспективы развития.
3. Особенности международных систем стандартной нумерации документов.
4. 20.Деятельность Российской книжной палаты в области стандартизации книжного дела.
5. 21.Международные стандарты в процессе глобализации экономики.
6. 22.Функции национального органа по стандартизации - Ростехрегулирование
7. 23.Современные стандарты на электронные документы
8. 24.Базы данных ВНИИКИ об отечественных и зарубежных стандартах
9. 25.Базы данных Комитета по информационным системам и услугам в области мировой стандартизации (ИНФКО)
10. 26.Деятельность ТК 46/ИСО (Международной организации по стандартизации) в сфере информации и документации
11. Правовое регулирование деятельности в области стандартизации
12. 28.Свободная тема (по согласованию с преподавателем)

Вопросы к экзамену по дисциплине

6. Правовые основы стандартизации в РФ.
7. Терминосистема в области стандартизации.
8. Сущность и роль стандартизации объектов информационной и библиотечно-библиографической деятельности в РФ.
9. Системы межгосударственных и национальных стандартов в области информации, библиотечного и издательского дела.
10. Деятельность Ростехрегулирования.

	11. Порядок разработки и принятия стандартов. 12. Особенности оформления структуры и содержания стандартов. 13. Основные виды документов по стандартизации. 14. Деятельность ИСО – Международной организации по стандартизации. 15. Национальная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу — СИБИД. 16. Международное сотрудничество России в области стандартизации библиотечно-информационных ресурсов. 17. Организационная структура системы СИБИД. 18. Стандартизация издательского дела. 19. Стандарты в области библиотечно-библиографической деятельности. 20. Деятельность МТК 191 «Научно – техническая информация, библиотечное и издательское дело». 21. Характеристика терминологических и технологических стандартов в области информационной и библиотечно-библиографической деятельности. 22. Организационная структура национальной системы стандартизации РФ. 23. Источники официальной информации о разрабатываемых и принятых стандартах. 24. Деятельность ВНИИКИ – Всероссийского НИИ классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству. 25. Использование компьютерных технологий, Интернет в работе с отечественными и зарубежными стандартами. 26. Особенности формирования и использования фонда нормативных документов и СПА к нему. 27. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов. 28. Электронный поиск и информационный обмен данными о стандартах на библиотечно-информационные ресурсы между субъектами информационного пространства. 29. Особенности применения нормативных документов. 30. Международная стандартная нумерация книг. 31. Международная стандартная нумерация сериальных изданий. 32. Международные нумерационные системы документов. 33. Региональный уровень стандартизации. 34. Деятельность Российской книжной палаты по подготовке стандартов. 35. Перспективы стандартизации библиотечно-информационных ресурсов. 36. Разработка стандартов на электронные документы и технологии. 37. Проблемы гармонизации системы СИБИД с международными стандартами.
--	--

Б1.В.ДВ.5
Психология
детского и
юношеского
чтения

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Обвести кружком номер правильного ответа

1. Основателем библиологической психологии был:

А. А.М. Ловягин

Б. Н.А. Рубакин

В. М.Н. Куфаев

2. Когда впервые на русском языке была издана «Библиопсихология» Н.А. Рубакина?

А. 1896г.

Б. 1929г.

В. 1956г.

11. В каком из перечисленных трудов Н.А. Рубакина в наибольшей мере научно обоснована его теория чтения?

А. Среди книг

Б. Письма к читателям о самообразовании

В. Психология читателя и книги

12. Когда и кем была предпринята попытка дифференциации читателей?

А. В.Г. Белинским

Б. Н.А. Рубакиным

13. Из приведенных характеристик выберите те, которые определяют качество теста:

А. надежность

Б. выборочность

В. валидность

Г. активность

Д. достоверность

14. Какой из исследовательских методов следует применять при изучении наиболее сложных и глубоких психологических явлений?

А. Анкетирование.

Б. Интервьюирование.

	В. Эксперимент. 15. Психологический метод, отличающийся активным вмешательством исследователя в общение с респондентом: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Моделирование 16. Метод психологического исследования, использующий мультимедийные технические средства для создания динамического отображения виртуальной реальности А. Эксперимент Б. Моделирование В. Наблюдение 17. Дата основания Международной ассоциации чтения А. 1950г. Б. 1956г. В. 1974г. 18. Дата проведения Международного года книги А. 1972г. Б. 1970г. В. 1974г. 19. Какое из психических свойств человека, задействованных при чтении, не поддается развитию? А. Внимание. Б. Соотношение фиксации и микродвижений глаз. В. Широта поля зрения. 20. При чтении и восприятии какой литературы большую роль играет подтекст? А. Художественной. Б. Научно-популярной. В. Научной. 21. Что следует понимать под читательским интересом? А. Внутреннее побуждение. Б. Направленность личности при выборе книг. В. Отношение к книге. Г. Устойчивое свойство личности. 22. Что следует понимать под «библиопсихологией» Н.А. Рубакина? А. Психологию чтения
--	--

	Б. Психологию читателя В. Изучение читательских интересов 23. Какие положения «библиопсихологии» Н.А. Рубакина влияют на организацию обслуживания читателей в библиотеках? А. Эмоциональный подход к читателю Б. Отрицание объективного содержания в книге В. Изучение читателей и книг Г. Изучение процесса чтения Д. Изучение соотношения читательских типов с типами книг 24. На направленное чтение активно влияют следующие свойства личности: А. Темперамент Б. Интересы и потребности В. Характер Г. Мотивы чтения Д. Способности Е. Память Ж. Воображение 25. Из перечисленных процессов чтения и работы с книгой определить те, которые связаны с выбором чтения: А. Выборочное Б. Фактографический поиск В. Сплошное Г. Быстрое Д. Цитирование Е. Аннотирование Ж. Углубленное. З. Формирование круга чтения. 2. Дополните фразы: 26. Использование психологического подхода дает представление о _____ чтения, особенностях восприятия, переработки и понимания текста. 27. Чтение – это вид коммуникативно-познавательной деятельности, направленный на удовлетворение различных потребностей средствами _____ 28. Социальный опыт читателя, его индивидуально-типические особенности и психологические характеристики
--	--

отражают _____ чтения.
29. Автором работы «Автор-образ-читатель» является _____.

Вопросы для проведения устного опроса

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

Предмет, задачи и основные понятия курса «Психология чтения детей и юношества».

История становления психологии чтения детей и юношества.

Вопросы психологии детского чтения в работах просветителей и писателей XIX и XX века.

Психологические методы исследования чтения.

Структура читательской деятельности.

Особенности современных методик чтения.

Чтение, его структура, виды, понятие «творческое чтение».

«Психологический закон» воздействия художественной литературы на читателя Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский о развитии чувственной сферы личности в процессе восприятия.

А.М. Левидов о чтении как специфическом познании действительности.

А.М. Левидов о системе «автор-образ-читатель».

А.М. Левидов о художественном образе.

О.И. Никифорова о стадиях процесса восприятия художественной литературы.

Сущность стадии непосредственного восприятия литературного произведения.

Сущность стадии осмысления идейного содержания литературного произведения.

Своеобразие эстетической оценки литературного произведения. Особенности оценки литературного произведения юными читателями.

Влияние литературного произведения на читателя как результат восприятия. Последствие литературного произведения.

Литературное творчество школьника и его роль в читательском развитии.

Типологические черты читателя-ребенка.

Типологические черты читателя-подростка.

Типологические черты читателей юношеского возраста.

Концепции уровней восприятия литературы и ее значение для совершенствования библиотечной работы с юными читателями.

Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Вопросы для проведения устного опроса. 1. Классификация педагогических технологий. 2. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи. 3. Характеристика игровых технологий. 4. Информационные технологии обучения. 5. Технологии модульного обучения. 6. Педагогические технологии авторских школ. 7. авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). 8. Технологии дистанционного образования. 9. Педагогика сотрудничества. 10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 11. Характеристика основных активных методов обучения. 12. Компьютер в современном учебном процессе. 13. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа технологии обучения. 14. Современные интегративно-педагогические концепции. 15. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. 16. Этнокультурные технологии. 17. Дидактические принципы дистанционного обучения. 18. Организационные основы дистанционного обучения. 19. Средства дистанционного обучения. 20. Организационно-обучающие игры в образовании. 21. Обзор современных педагогических технологий.
--	--

Примерная тематика эссе, презентации:

1. Классификация педагогических технологий.
2. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи.
3. Характеристика игровых технологий.
4. Информационные технологии обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Педагогические технологии авторских школ.
7. авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
8. Технологии дистанционного образования.
9. Педагогика сотрудничества.
10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амнатшвили.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Цели и задачи педагогических технологий.
4. Основные различия в понятиях «методика» и «технология».
5. Особенности объяснительно-иллюстративных технологий.
6. Личностно-ориентированные технологии.
7. Технология разноуровневого обучения.
8. Технология коллективного взаимообучения.
9. Технология сотрудничества.
10. Технология модульного обучения.
11. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся.
12. Основные инновационные технологии.
13. Технология перспективно-опережающего обучения.
14. Игровые технологии.
15. Технологии проблемного обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Принципы воспитания в педагогической технологии.

	18. Педагогическая техника как элемент педагогической технологии. 19. Индивидуальная работа педагога по овладению педагогической технологией. 20. Компьютеризация обучения. Роль компьютера в организации учебной работы. 21. Характеристика новейших технических средств обучения. 22. Особенности репродуктивных и продуктивных технологий. 23. Особенности использования технических средств в обучении и воспитании. 24. Мультимедиа технологии. 25. Использование телекоммуникации в учебном процессе. 26. Проектирование как педагогическая технология. 27. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций. 28. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. 29. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение. 30. Роль индивидуального мастерства в системе общей технологии. 31. Коммуникативная культура педагога. 32. Технологическая компетентность педагога. 33. Творческое проектирование педагогической деятельности. 34. Система технологий обучения. 35. Технология знаково-контекстного обучения. 36. Технологии интегративного обучения. 37. Педагогические технологии авторских школ. 38. Дальтон-технологии. 38. Этнокультурные технологии. 39. Технология открытых форм. 40. Дистанционное обучение как новая технология в образовании. 41. Принципы и основные приемы развивающего обучения. 42. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
Б1.В.ДВ.6 Этика и психология деловых	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе.

отношений в библиотеке	<i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Текущий контроль Вопросы для проведения устного опроса. 1. Служебный этикет в деловом общении специалиста библиотечной сферы 2. Нравственные и этические принципы поведения партнеров в библиотечно-информационной деятельности 3. Социально-психологические закономерности делового общения 4. Средства общения в деятельности специалиста библиотеки 5. Особенности ведения переговоров специалистами информационно-библиотечных учреждений 6. Психология и этика речевого поведения 7. Основные принципы профессиональной этики 8. Особенности преодоления конфликтов в рабочем коллективе 9. Психологические и этические основы управления деловыми отношениями в информационно-библиотечных учреждениях 10. Культура и этика общения деловых партнеров 11. Проявление психических процессов в профессиональной деятельности специалиста информационно-библиотечной сферы 12. Личностные качества руководителя коллектива информационно-библиотечных учреждений 13. Особенности межличностных отношений в коллективе 14. Этика деловых отношений в библиотечном деле 15. Социально-психологический климат коллектива (на примере информационно-библиотечного учреждения) Тематика эссе, презентаций 1. Особенности общения в деловой сфере. 2. Конфликты в профессиональной среде, их предупреждение и преодоление. 3. Понятие о психических процессах и свойствах личности. 4. Чувства и их функциональное проявление в деловом взаимодействии. 5. Культура и этика эмоциональных отношений. 6. Речь как средство делового взаимодействия. 7. Психология и этика речевого поведения специалиста информационно-библиотечных учреждений. 8. Деловое взаимодействие, его структура и содержание. 9. Коммуникативные особенности речевого поведения. 10. Невербальные средства в общении. 11. Культурные и этические качества личности, проявляющиеся в деловом взаимодействии.
--------------------------------------	---

12. Социально-психологический метод управления коллективом.
13. Морально-психологический климат коллектива библиотеки.
14. Технология управления межличностными конфликтами в деловых отношениях.
15. Принципы профессиональной этики.
16. Культура делового общения.
17. Индивидуально-психологические качества личности.
18. Понятие о личности в психологии.
19. Роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности библиотекаря.
20. Роль имиджа специалиста библиотечной сферы в деловых отношениях.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие профессиональной морали профессиональной этики.
2. Моральные принципы, ценности, нормы.
3. Нравственные принципы поведения партнеров в бизнесе.
4. Психологические механизмы взаимодействия библиотекаря и читателя.
5. Нормы поведения сотрудников информационно-библиотечных учреждений.
6. Принципы и категории профессиональной морали субъектов информационного пространства.
7. Особенности общения в деловой сфере.
8. Конфликты в профессиональной среде, их предупреждение и преодоление.
9. Понятие о психических процессах и свойствах личности.
10. Чувства и их функциональное проявление в деловом взаимодействии.
11. Культура и этика эмоциональных отношений.
12. Речь как средство делового взаимодействия.
13. Психология и этика речевого поведения специалиста информационно-библиотечных учреждений.
14. Деловое взаимодействие, его структура и содержание.
15. Коммуникативные особенности речевого поведения.
16. Невербальные средства в общении.
17. Культурные и этические качества личности, проявляющиеся в деловом взаимодействии.
18. Социально-психологический метод управления коллективом.
19. Морально-психологический климат коллектива библиотеки.
20. Технология управления межличностными конфликтами в деловых отношениях.

	21. Принципы профессиональной этики. 22. Культура делового общения. 23. Индивидуально-психологические качества личности. 24. Понятие о личности в психологии. 25. Роль психологических свойств личности в профессиограмме библиотекаря. 26. Роль имиджа специалиста библиотечной сферы в деловых отношениях. 27. Характеристика основных качеств руководителя. 28. Общения, его структура, механизмы и принципы. 29. Этические и психологические особенности ведения переговоров. 30. Психологическое воздействие в деловых отношениях участников информационного пространства. 31. Стили руководства в деловых отношениях. 32. Имидж учреждения в контексте делового взаимодействия.
Б1.В.ДВ.6 История детской книги	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости бакалавров по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Тест 1. История детской книги как наука выполняет следующие функции: ○ когнитивная ○ аксеологическая ○ просветительная ○ гедонистическая ○ досуговая 2. Первые русские детские книги по мнению Сетина Ф.И. появились: ○ XI веке ○ XV веке

	○ XVIII веке 3. "Азбука" Ивана Федорова напечатана: ○ 1491 году ○ 1574 году ○ 1634 году 4. Назовите автора "лицевого букваря" : ○ Бурцев И ○ Федоров И ○ Истомин К 5. По утверждению Ю.М. Лотмана возникновение специальной детской книги относится к: ○ XV веку ○ XVI веку ○ XVII веку ○ XVIII веку 6. К какой группе изданий детской литературы и материалов по руководству чтением следует обратиться школьнику по теме "Творчество писателей сказачников": ○ научно- популярные литературоведческие работы ○ учебная и учебно- методическая литература ○ справочные издания 7. К какой группе изданий относятся воспоминания современников поэта Н. Некрасова: ○ научно- популярные литературоведческие работы ○ литературные мемуары ○ монография 8. Какую группу изданий необходимо рекомендовать читателю подростку, проявляющему интерес к чтению художественной литературы исторической тематики: ○ научно- популярные литературоведческие работы ○ справочные издания ○ библиографические издания 9. В какой группе изданий возможна публикация материала по теме "Праздник Рождества": ○ учебная и учебно- методическая литература ○ библиографические издания ○ методико - библиографические издания для руководителей детского чтения 10. Какую группу изданий необходимо рекомендовать учащемуся при подготовке к сочинению "Любовная
--	--

лирика А.С.Пушкина?"

- литературоведческие исследования
- научно- популярные литературоведческие работы
- учебная и учебно- методическая литература

11. В число крупнейших российских книгоиздателей детской литературы первой половины XIX века входили:

- И. Сытин
- Н.И. Плавильщиков
- Н.С.

12. Крупнейшие российские издательства учебной литературы:

- Самовар
- Детская литература
- Просвещение
- Школьная библиотека

Дрофа

Вопросы для проведения устного опроса

1. Особенности классификации детской книги по читательскому адресу.
2. Виды детских изданий по функциональному назначению.
3. Специфические особенности изданий детской книги.
4. Особенности типологии детской книги.
5. Типология учебных изданий.
6. Советские детские издательства.
7. Дореволюционные издательства, занимавшиеся изданием детской литературы.
8. Дореволюционная детская периодика.
9. Основные источники для изучения истории детской книги.
10. Энциклопедические издания.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Особенности классификации детской книги по читательскому адресу.
2. Виды детских изданий по функциональному назначению.
3. Специфические особенности изданий детской книги.
4. Особенности типологии детской книги.

	5. Типология учебных изданий. 6. Советские детские издательства. 7. Дореволюционные издательства, занимавшиеся изданием детской литературы. 8. Дореволюционная детская периодика. 9. Основные источники для изучения истории детской книги. 10. Энциклопедические издания. 11. Советская детская книга. 12. Советская детская периодика. 13. Современные детские журналы. 14. Основные принципы оформления детской книги. 15. Деятельность книгоиздателя М. Вольфа. 16. Современные тенденции деятельности издательств, выпускающих книги для детей.
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательско й деятельности	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости магистрантов по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики) - представление материалов с использованием информационных технологий (текст, таблицы, рисунки, графики, диаграммы, презентации); - оформление результатов исследования в виде отчета; - публичное выступление с докладов (презентацией). Вопросы для собеседования (по этапам практики) 1. Здание, интерьер и оборудование библиотеки. 2. Организация, ведение и редактирование библиотечных каталогов. 3. Виды библиографической записи. 4. Библиографическая запись, характеристика элементов и их назначение. 5. Формат MARC, история создания и распространения. 6. Система форматов RUSMARC. Общая характеристика. 7. Библиографическое описание, определение, виды, назначение. 8. Система детских и юношеских библиотек: их типологическая и видовая характеристика.

	9. Муниципальные библиотеки в новой правовой среде. 10. Расстановка и размещение библиотечного фонда. 11. Систематизация документов библиотеки. 12. Сочетание принципа централизации и децентрализации в библиотечном деле. 13. Проблемы объединения библиотек в единую систему: определение понятия системы, подсистемы, сети. 14. Сеть библиотек Министерства культуры: их типологическая и видовая характеристика. Другие формы текущего контроля - письменный отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта; - дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации; - отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации. Промежуточная аттестация и оценочные средства <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме <i>зачета</i> на основании отчета обучающегося об учебной практике и отзыва руководителя практики. Отчет об учебной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, дневника практики обучающегося. На зачете студент должен показать знание вопросов, которые решались во время прохождения практики, а также сделать аналитические выводы, связанные с прохождением практики, включая предложения по ее совершенствованию. При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание характеристика, данная ему непосредственным руководителем практики от организации. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В случае невыполнения программы практики без уважительной причины либо получения отрицательной характеристики непосредственного руководителя практики от организации, а также признания кафедрой представленного отчета о практике как несоответствующего предъявляемым требованиям, студент направляется на практику повторно в период студенческих каникул. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, предоставляется возможность прохождения практики в порядке, установленном Положением о практике. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году. Студент, не прошедший практику или не получивший зачета по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.
Б2.П.1	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости магистрантов по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики) <i>Раздел 1.</i> Общая характеристика библиотеки (структуры) (тип, подчиненность, статус, год основания) и краткая характеристика основных видов деятельности; схема организационной структуры, направления предоставления услуг. <i>Раздел 2.</i> Охарактеризовать основные этапы работы с документами (традиционный и автоматизированный документооборот); составить схему движения документов с момента регистрации до передачи в архив или списания и уничтожения; изучить номенклатуру дел библиотеки; проанализировать «Правила внутреннего распорядка» и «Положение о персонале» (структура, содержание, оформление); дать характеристику ситуации управления персоналом, функциональной и квалификационной структуры учреждения, организационной культуры, традиций закрепления кадров, проблем деятельности. <i>Раздел 3.</i> Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: знакомство с планированием в библиотеке, перечислить плановую документацию; изучить отчетность библиотеки за последние три года (планы и отчеты), сделать сравнительный анализ основных статистических показателей работы библиотеки; проанализировать экономические ресурсы библиотеки; изучить нормативно-правовое обеспечение хозяйственной деятельности библиотеки; проанализировать экономические показатели библиотеки; <i>Раздел 4.</i> Маркетинг библиотечно-информационной деятельности: составить список организаций, с которыми сотрудничает библиотека; составить характеристику ассортимента информационных услуг, определить роль и место услуг и продукции, выполняемых на основе аналитико-синтетического преобразования информации; провести контент-анализ отчетно-плановой документации библиотеки (информационной структуры) на предмет выявления распространенности отдельных видов информационных услуг за последние 3 года; изучить рекламную деятельность библиотеки. <i>Раздел 5.</i> Сбор материалов и составление отчета по практике. Вопросы для собеседования (по этапам практики) Раскрыть основные направления и особенности работы учреждения; Организационно-кадровые документы и их характеристика. Управление библиотекой: функции и методы. Управление персоналом библиотеки. Формирование организационной культуры. Социально-психологические аспекты управления. Реклама библиотеки и ее услуг.
---	---

	Методика организации и содержание работы научно-методического отдела. Современные формы и направления методической работы библиотек. Анализ эффективности инновационной деятельности библиотеки. <i>(другие формы текущего контроля)</i> - письменный отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта; - дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации; - отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации. Промежуточная аттестация и оценочные средства <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме дифференцированного зачета на основании отчета обучающегося о производственной практике и отзыва руководителя практики. Отчет о производственной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.
Б2.П.2 Технологическая практика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости магистрантов по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Текущий контроль Вопросы для собеседования (по этапам практики) Раскрыть основные направления и особенности работы учреждения; Организационно-кадровые документы и их характеристика. Управление библиотекой: функции и методы. Управление персоналом библиотеки. Формирование организационной культуры. Социально-психологические аспекты управления. Реклама библиотеки и ее услуг. Методика организации и содержание работы научно-методического отдела. Современные формы и направления методической работы библиотек. Анализ эффективности инновационной деятельности библиотеки. <i>(другие формы текущего контроля)</i> - письменный отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта;

	- дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации; - отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации. Промежуточная аттестация и оценочные средства <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме дифференцированного зачета на основании отчета обучающегося о производственной практике и отзыва руководителя практики. Отчет о производственной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости магистрантов по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики) <i>Раздел 1.</i> Изучить фонды библиотек, осуществить подбор и систематизацию источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы; <i>Раздел 2.</i> Анализ и обобщение собранного материала и подготовка чернового варианта текста выпускной квалификационной работы. <i>Раздел 3.</i> Подготовка и оформление результатов исследования (тезисы, статьи, выступление). <i>Раздел 4.</i> Сбор материалов и составление отчета по практике. Вопросы для собеседования (по этапам практики) Сформулировать актуальность, цель и задачи исследования. Провести терминологический анализ, контент-анализ основных понятий темы исследования. Сформулировать основные проблемы и определить тенденции развития. <i>(другие формы текущего контроля)</i> - письменный отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта; - дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации; - отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации. Промежуточная аттестация и оценочные средства <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме

	дифференцированного зачета. При оценке деятельности студента во время практики применяются следующие критерии: • активность студента в период производственной практики; • наличие интереса и творческого отношения к профессии; • систематичность и добросовестность в выполнении индивидуальных заданий; • навыки работы с библиотечными каталогами и картотеками, библиотечными фондами, системами поиска информации; • способность логически осмыслить, проанализировать и систематизировать материал; • самостоятельность в работе; • качество ведения отчетной документации.
Б2.П.4 Преддипломная практика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости магистрантов по дисциплине производится в следующей форме: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики) <i>Раздел 1.</i> Указать полное официальное наименование, статус, подчиненность учреждения-базы практики, адрес, должность и Ф.И.О. руководителя; изучить структуру и характер деятельности организации; на основе анализа внутренней документации учреждения (Устав организации, Положения о структурных подразделениях, планы и отчеты) выявить социальную миссию, долгосрочные цели и задачи, ее основные направления деятельности и приоритетные группы пользователей. <i>Раздел 2.</i> Анализ и обобщение эмпирического собранного материала и подготовка текста второй главы выпускной квалификационной работы. <i>Раздел 3.</i> Сбор материалов и составление отчета по практике Вопросы для собеседования (по этапам практики) <i>(другие формы текущего контроля)</i> - письменный отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта; - дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации; - отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации. Промежуточная аттестация и оценочные средства <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме

	зачета. При оценке деятельности студента во время практики применяются следующие критерии: • активность студента в период производственной практики; • наличие интереса и творческого отношения к профессии; • систематичность и добросовестность в выполнении индивидуальных заданий; • навыки работы с библиотечными каталогами и картотеками, библиотечными фондами, системами поиска информации; • способность логически осмыслить, проанализировать и систематизировать материал; • самостоятельность в работе; • качество ведения отчетной документации.
--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
 НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль: «Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством»

Уровни освоения компетенций:

- *базовый* - как обязательный для всех обучающихся;
- *продвинутый* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций;
- *высокий* - максимально возможная выраженность компетенций.

Недостижение обучающимся критериев базового уровня освоения компетенции характеризуется как «неудовлетворительно»

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования. Имеет представление об основных разделах и направлениях философии; основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Умеет: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов Владеет: основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования.	Философия	3-4
Продвинутый (хорошо)	Знает: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; основные разделы и направления философии, различия философских школ, способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст; знает методы и приемы философского анализа Умеет: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов Владеет: основами философских знаний, философскими и общенаучными		

	методами исследования		
Высокий (отлично)	оценивает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования Знает:отличительные черты современных философских школ, может дать критический анализ современным философским проблемам. Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст. Умеет:классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов Владеет:основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2);

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные закономерности и этапы исторического развития общества; методы и источники изучения истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории; место человека в историческом процессе; Имеет представление: о процессе становления человеческой культуры; о традициях разных народов; Умеет: пользоваться элементами научной терминологии;ориентироваться в мировом историческом процессе; Владеет: основами исторического мышления; первичными навыками восприятия, анализа и обобщения научной литературы; историческими методами анализа политических, экономических, социальных явлений и процессов.	История Организация деятельности детских и школьных библиотек История детской книги	1-3 2 2
Продвинутый (хорошо)	Знает: историко-культурное развитие человека и человечества; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; Умеет: анализировать исторические факты; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной деятельностью; Владеет: навыками анализа исторических источников; навыками публичной речи, ведения дискуссии;		

Высокий (отлично)	Имеет глубокие знания об истории человеческого общества и истории культуры, национальных обычаев и традиций. Свободно оперирует терминами и понятиями. Знает:конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов Умеет:пользоваться научной терминологией; пользоваться трудами выдающихся ученых; пользоваться навыками сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; давать оценку историческим явлениям, формировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события; Владеет:навыками исторического мышления; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью аргументировано выражать свою позицию по вопросам исторического развития общества.		
-------------------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: экономико-организационные аспекты функционирования коммерческих предприятий; законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов; методы и технические приемы бизнес-планирования; теоретические основы современного бизнес-планирования; компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими Умеет: выявить факторы и резервы, реализация которых позволит повысить эффективность коммерческой деятельности; творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов; детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании; Владеет: навыками экономических расчетов для разработки механизмов реализации выявленных факторов и резервов коммерческой деятельности специальной терминологией по бизнес-планированию; навыками самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов.	Преддипломная практика	9
Продвинутый (хорошо)	Знает: методы и технические приемы бизнес-планирования; теоретические основы современного бизнес-планирования. Умеет: в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов; детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании; Владеет: навыками анализа экономических источников;		

	навыками публичной речи, ведения дискуссии;		
Высокий (отлично)	Знает:экономико-организационные аспекты функционирования коммерческих предприятий; законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов; методы и технические приемы бизнес-планирования; теоретические основы современного бизнес-планирования; компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими экономический материал, содержащийся в экономических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; основные положения важнейших экономических документов Умеет:пользоваться научной терминологией; пользоваться трудами выдающихся ученых; пользоваться навыками сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; давать оценку экономическим явлениям, формировать и обосновывать собственный взгляд на экономические события; Владеет:навыками экономических расчетов для разработки механизмов реализации выявленных факторов и резервов коммерческой деятельности специальной терминологией по бизнес-планированию; навыками самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов. навыками экономического мышления; приемами самостоятельной работы над экономическими источниками; опытом оценки экономических явлений и персоналий, методикой сравнительно-экономического анализа; способностью аргументировано выражать свою позицию по вопросам экономического развития общества.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: об общих принципах организации правовой деятельности библиотеки и управления ею; организацию, содержание и особенностями организационно-правой документации в библиотеке; основы трудового законодательства в библиотеке. структуру правовой информации, функционирующей в библиотеке. законодательство по вопросам авторского права и интеллектуальной собственности; Умеет: разрабатывать договоры по оказанию платных услуг читателям; вести работу по залоговым абонементам; ориентироваться в информационно-правовом потоке. находить нормативные правовые акты в системе действующего законодательства; грамотно применять нормы авторского права в деятельности библиотечно-информационных учреждений и информационного менеджмента. Владеет: навыками работы с правовой информацией; основами работы с правовыми документами в библиотеке; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;	Основы права	6
Продвинутый (хорошо)	Знает: особенности применения трудового законодательства в библиотеке; проблемы применения гражданского кодекса в работе с библиотечным фондом; Умеет: составлять договоры по направлениям инициативной хозяйственной деятельности в библиотеке; грамотно применять нормы авторского права в деятельности библиотечно-информационных учреждений и информационного менеджмента. проводить переговоры с деловыми партнерами библиотеки. Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией библиотеки; методами работы с правовыми документами в библиотеке.		

	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;		
Высокий (отлично)	Знает:законодательную базу в библиотечной работе; особенности и проблемы авторского права в библиотеке; проблемы применения трудового и гражданского законодательства в работе библиотеки; основные формы правового регулирования отношений в области авторских прав, нормы ответственности за нарушение авторских прав и прав интеллектуальной собственности; субъекты и объекты авторских прав и интеллектуальной собственности; экономико-правовые формы защиты библиотечного фонда. Умеет:разрабатывать договоры для работы в библиотеке; оказывать правовую помощь читателям; грамотно применять нормы авторского права в деятельности библиотечно-информационных учреждений и информационного менеджмента. применять локальные нормативные акты в библиотеке; Владеет:применять авторское право в работе с фондами и с читателями; навыками работы со всеми имеющимися правовыми базами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешение правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм гражданского права; навыками принятия необходимых мер защиты авторских прав и интеллектуальной собственности.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы – (ОК-5);

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: историю развития основных направлений и отраслей социологии и психологии управления. Имеет представление о проблемах и тенденциях развития мировой политической системы Умеет: выявлять социальные проблемы, конструировать гипотезы и формулировать задачи эффективного их разрешения проблем Владеет: терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования	Научно-исследовательская работа	8
		Преддипломная практика	9
Продвинутый (хорошо)	Знает: теорию и методы научного анализа по базовым и вариативным дисциплинам направления; работы ведущих зарубежных и отечественных социологов и психологов в области управления Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования, применять методы и методики научного исследования в профессиональной деятельности Владеет: методикой разработки программ социологического исследования во всех частях и элементах, осуществлением теоретической и эмпирической интерпретации понятий, определением единицы анализа, способы и методы аналитико-эмпирических исследований.		

Высокий (отлично)	Оценивает общие результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере Знает: методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований Умеет: применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов социально-экономического, социокультурного, психологического и духовно-антропологического содержания Владет: классическими методиками анализа, обработкой информации, классификацией, умением делать профессиональные выводы		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного общения(ОК-6)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает:основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка.основы иностранного языка;специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; Умеет:использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно-популярной, научной, справочной, специальной. Владеет:лексическим минимумом общего и терминологического характера; русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. навыками деловой устной и письменной коммуникации на родном и (или) иностранном языках в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности; всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров.	Иностранный язык	1-3
		Русский язык и культура речи	1-2
		Теория и история литературы	1-4
		Библиографоведение	2-4
		Философия	3-4
		Литература для детей и юношества	5
		Библиография для детей юношества	5
		Рекламная деятельность детских и школьных библиотек	8
		Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста	6-8

Продвинутый (хорошо)	Знает:основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; Нормы русского литературного языка: морфологические нормы основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение; грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса. Умеет:читать с различными целями специальную литературу, иметь опыт ознакомительного и изучающего чтения; фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении; реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке. Владет:языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.		
Высокий (отлично)	Знает: базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности; отдельные аспекты страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (об образе жизни, традициях, истории, культуре, экономике и политике страны изучаемого языка). систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. Умеет:сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики; извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания; делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат. выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального,		

	культурного, нравственного, и профессионального саморазвития Владеет: основными навыками письма, а также языком деловой переписки, являющейся неотъемлемой частью делового общения в пределах изученного языкового материала; необходимой скоростью чтения про себя; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения). культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – (ОК-7)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Имеет представление об этнической ситуации в России и регионе: об этническом составе населения, о проблемах и тенденциях этнических процессов; Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеет: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Основы гос. культурной политики РФ Психология Педагогика Этика и психология деловых отношений в библиотеке Библиотечная этика Основы педагогического	1-2 2 3 2 6

Продвинутый (хорошо)	Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеет: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	мастерства библиотечного специалиста	6-8
Высокий (отлично)	Оценивает смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами Умеет: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности Владеет: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к самоорганизации и самообразованию – (ОК-8)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Имеет представление как самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Теория и история литературы Организационная культура библиотеки	1-4 1
		Психология Педагогика Современные педагогические технологии Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	2 3 7 6-7
Продвинутый (хорошо)	Знает: характеристики и механизмы процессов самоорганизации и самообразования личности Умеет: строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации. Владеет: системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.	Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	7-8

Высокий (отлично)	Оценивает возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. Знает: систему знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования Умеет: формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Владет: навыками аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основы физической культуры; основы российской правовой системы и законодательства; сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; основные нормативные правовые документы; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Физическая культура и спорт	1-4
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	1-6
Продвинутый (хорошо)	Знает: контрольные упражнения и нормативы; подготовку спортивного костюма и спортивной обуви, соответствующие виду занятий; особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;		

	характеристики и механизмы процессов самоорганизации и самообразования личности. Умеет: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации. Владеет: регулярными занятиями гигиенической гимнастикой, самостоятельными занятиями физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.		
Высокий (отлично)	Знает: особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности; систему знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования; возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. Умеет: проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой; формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Владеет: повышением своей физической подготовки и выполнении требований и норм и совершенствованием спортивного мастерства; соблюдением рационального режима учёбы, отдыха и питания; регулярными занятиями гигиенической гимнастикой, самостоятельными занятиями физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; навыками принятия решения при выборе технологий их реализации с учетом целей		

	профессионального и личностного развития.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия, связанные с техникой безопасности и методами защиты населения. Умеет: перечислять правила поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций; организовать собственную безопасность; называть основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Владеет: правилами поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций; методами организации собственной безопасности; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	1
			1-4 1-6
Продвинутый (хорошо)	Знает: классификацию видов мероприятий, мер по защите населения от чрезвычайных происшествий. Умеет: объяснять необходимость знания методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеет: умеет объяснять необходимость знания методов защиты		

	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами применения на практике основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Высокий (отлично)	Знает: основные правила поведения при оказании первой помощи населению; всю терминосистему, относящуюся к теме защиты населения при условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: использовать основные методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; применять на практике основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет: навыками систематизации и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с позиции их ценности; навыками сравнения сильных и слабых сторон методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: характеристики информации, единицы измерения информации; назначение, состав и структуру информационной системы, особенности информационных систем различных классов; виды обеспечения информационных систем (техническое, информационное, программное, математическое). Умеет: работать с текстовыми документами (создание, форматирование, редактирование), применять информационные технологии рассылки корреспонденций, информационного обмена с другими программными системами. выполнять расчеты в среде электронных таблиц, знать назначение надстроек и работать в среде Интернет, осуществлять поиск информации Владеет: навыками работы на компьютере с помощью компьютерных технологий ППП MSOffice.	Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов библиотек	1
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика \	4 9
Продвинутый (хорошо)	Знает: требования к информационной безопасности; понятие мировых информационных систем; понятие мировых информационных ресурсов. Умеет: информационных технологий, встроенных функций Excel; создавать графические иллюстрации (диаграммы, схемы). Владеет: навыками работы с основными компьютерными программами.		

Высокий (отлично)	Знает: концепции, идеи, проблемы мировых информационных систем; роль мировых информационных систем в стратегии развития организации; признаки классификации мировых информационных систем; структуру типовых мировых информационных систем и сетей; основные типы функциональных мировых информационных систем и сетей; Умеет: применять навыки обработки информации; применять мировые информационные системы в учебной и трудовой деятельности. Владеет: основными технологическими принципами функционирования мировых информационных ресурсов на основе глобальной сети Internet.		
-----------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к овладению перспективными методами библиотечно- информационной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач; Имеет представление о специфике прикладных (библиотечно-библиографические и информационные) задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: навыками обоснования и выбора программных средств и операционной среды при проектировании автоматизированных библиотечно-информационных систем	Библиотечное	1-2
		Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Социальные коммуникации	5-6
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные и дополнительные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач; Умеет: ставить прикладные (библиотечно-библиографические и информационные) задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
Высокий (отлично)	Знает: основные и инновационные программные и технические средства решения библиотечно-библиографических и информационных задач	Библиотечное	

	Умеет: ставить и решать прикладные (библиотечно-библиографические и информационные) задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; Готов к овладению перспективными методами библиотечно- информационной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий.	обслуживание в детских и школьных библиотеках	6-8
--	--	---	------------

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно- информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные научные подходы к приобретению новых навыков, знаний и умений; Раскрывает особенности процесса приобретения новых навыков, знаний и повышению профессиональной квалификации; Владеет: приемами приобретения новых знаний и умений.	Иностранный язык Организационная культура библиотеки	1-3 1
		Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3 4
Продвинутый (хорошо)	Знает: специфику научных подходов к приобретению новых навыков, знаний и умений в реализации библиотечно- информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации. Умеет: приобретать необходимые навыки, знания и умения для реализации библиотечно- информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации Владеет: алгоритмом приобретения новых знаний и умений, навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной подготовки и повышения квалификации		
Высокий (отлично)	Знает: специфику системного, деятельностно-личностного, структурно-функционального подходов к приобретению новых навыков, знаний и умений; Умеет: совершенствовать профессиональные знания по реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.		

	Владеет: основными методами поприобретению новых знаний и умений,навыков реализации библиотечно-информационных процессов,профессиональной подготовки иповышения квалификации		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: принципы правового регулирования общественных отношений в библиотечно- информационной сфере; Умеет: анализировать источники правовой регламентации библиотечно-информационной сферы; Владеет: информацией о правовых и нормативных документах как объекты организационно- управленческой деятельности	Документоведение Организация деятельности детских и школьных библиотек Документационное обеспечение управления в библиотечно - информационной деятельности Стандартизация библиотечно-информационных ресурсов Преддипломная практика	1-3 2 4-5 5-6 9
Продвинутый (хорошо)	Понимает принципы правового регулирования общественных отношений в библиотечно- информационной сфере; Умеет: ориентироваться в системе внутрибиблиотечной нормативной регламентации; Владеет: навыками ситуационно использовать отдельные локальные нормативные правовые документы.		
Высокий (отлично)	Знает: юридическую базу для принятия организационно-управленческих решений в условиях библиотеки; Умеет: аргументировано применять правовые нормы в повседневной профессиональной деятельности; Владеет: способностью использовать правовые и нормативные документы как объекты организационно- управленческой деятельности		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации (ОПК-4)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: значение внутреннего маркетинга как важного инструмента управления коллективом библиотеки; Имеет представление об эффективных формах передачи информации от руководства к рядовым сотрудникам библиотеки; Владеет: основными нормами эффективных внутриорганизационных коммуникаций;	Иностранный язык	1-3
		Организационная культура библиотеки	1
Продвинутый (хорошо)	Знает: принципы выстраивания эффективных внутриорганизационных коммуникаций; Умеет: выявлять эффективных формы передачи информации внутри организации Владеет: инструментарием выстраивания эффективных внутриорганизационных коммуникаций	Организация деятельности детских и школьных библиотек	2
		Этика и психология деловых отношений в библиотеке	2
Высокий (отлично)	Знает: систему построения эффективных внутриорганизационных коммуникаций; Умеет: применять на практике инструментарий внутреннего маркетинга; Владеет: методикой выстраивания эффективных внутриорганизационных коммуникаций.	Библиотечная этика	6

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные аспекты инновационности, теории лидерства, менеджмента персонала; Умеет: использовать научные подходы к выявлению, оценке и реализации	Библиотечноеведение	1-3
		Современные педагогические	8

	профессиональных инноваций; Владеет: общими методами обучения сотрудников библиотеки внедрению и сопровождению профессиональных инновационных процессов.	технологии	7
Продвинутый (хорошо)	Знает: видовую структуру инноваций, реализацию профессиональных инноваций Умеет: дать оценку роли персонала в текущей деятельности и перспективном развитии библиотеки; Владеет: основными методиками мотивации библиотечного персонала по внедрению и сопровождению профессиональных инновационных процессов;		
Высокий (отлично)	Знает: теорию инноватики, основные подходы к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций; Умеет: учитывать и (или) нейтрализовывать (с использованием управленческих технологий) сопротивление изменениям в коллективе библиотеки; Владеет: способностью выявлять, оценивать и участвовать в реализации профессиональных инноваций.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: Сущность профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности; Особенности и пути решения профессиональных задач. Умеет: решать различные задачи профессиональной деятельности; выявлять, описывать и объяснять процессы формирования информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет: способами организации в различных источниках информации для решения	Информационная культура личности	1
		Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Социальные коммуникации	5-6
		Практика по получению профессиональных	6

	задач профессиональной деятельности;	умений и опыта профессиональной деятельности	
Продвинутый (хорошо)	Знает: Основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности; Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением знаний информационной и библиографической культуры, применять информационно-коммуникационные технологии, выстраивать логику этих процессов. Владеет: навыками поиска информации в области профессиональной деятельности (журналы, сайты, образовательные порталы).		
Высокий (отлично)	Знает: Теорию и практику информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии особенности и пути использования полученных знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Умеет: решать различные задачи по внедрению информационной и библиографической культуры с использованием информационных технологий на основе требований информационной безопасности. Владеет: способами совершенствования полученных знаний и умений путем поиска нужной информации в профессиональных источниках.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия библиотековедения, библиографоведения, отражающие специфику и содержание библиотечно-информационной деятельности имеет представление о структуре библиотечно-информационной деятельности, об основных направлениях библиотечно-информационного обслуживания; основные направления и функции научно-методической работы, Умеет: пользоваться элементами библиотечно-информационной терминологии; Владеет: способностью к изучению библиотечно-информационной деятельности; первичными навыками анализа муниципального, регионального уровней библиотечно-информационной деятельности;	Библиотековедение	1-3
		Библиотечно-информационное обслуживание Философия Стандартизация библиотечно-информационных ресурсов	3-4 3-4 5-6
Продвинутый (хорошо)	Знает: термины, основные понятия библиотековедения, библиографоведения, отражающие специфику и содержание библиотечно-информационной деятельности, имеет представление о структуре библиотечно-информационной деятельности, об основных направлениях библиотечно-информационного обслуживания, сущность и содержание аналитической деятельности в библиотеках; Умеет: пользоваться профессиональной терминологией; инструментарием научного анализа библиотечно-информационных проблем; Владеет: методами количественного и качественного анализа библиотечно-информационной деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4
		Практика по получению профессиональных	6

Высокий (отлично)	Знает:термины, основные понятия библиотековедения, библиографоведения, отражающие специфику и содержание библиотечно-информационной деятельности, имеет представление оимеет представление о структуре библиотечно-информационной деятельности, об основных направлениях библиотечно-информационного обслуживания; содержании аналитической деятельности библиотек Умеет: пользоватьсяпрофессиональной терминологией; инструментарием научного анализа библиотечно-информационных проблем; навыками анализа муниципального, регионального, федерального уровней библиотечно-информационной деятельности; Владеет:способностью к изучению библиотечно-информационной деятельности; методами анализа муниципального, регионального, федерального уровней библиотечно-информационной деятельности; -методами количественного и качественного анализа библиотечно-информационной деятельности	умений и опыта профессиональной деятельности Инновационная деятельность детских и школьных библиотек Рекламная деятельность детских и школьных библиотек Технологическая практика Преддипломная практика	7-8 8 8 9
-------------------------------------	---	---	---

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (ПК-2)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия, знает научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (виды опроса, качественного анализа) Имеет представление об объектах, принципах и методах эмпирического исследования библиотечно-информационной деятельности Владеет: анализом динамики показателей деятельности библиотек, выявления движения библиотечных кадров	Библиотечноеведение Библиографоведение Основы научно-исследовательской работы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Социология детского и юношеского чтения Маркетинг БИД Научно-исследовательская работа	1-3 2-4 3 4 7-8 8
Продвинутый (хорошо)	Знает: термины, основные понятия, знает научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (виды опроса, качественного анализа), концепции научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности Умеет: осуществлять сбор и обработку эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности Владеет: анализом динамики показателей деятельности библиотек, выявления движения библиотечных кадров, выявлением библиотечных новшеств		

Высокий (отлично)	Знает: понятия, концепции, принципы и методы анализа документных систем, обеспечения и совершенствования процессов информационно-аналитической деятельности Умеет: разрабатывать проекты эмпирического исследования в библиотечно-информационной сфере, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным, оценивает научную и прикладную значимость исследования профессиональной деятельности Владеет: методами анализа динамики показателей деятельности библиотек, выявления движения библиотечных кадров, выявлением библиотечных новшеств анализом разработки концепции исследования, документного потока по библиотечному делу	Преддипломная практика	9
-----------------------------	--	------------------------	----------

КОМПЕТЕНЦИЯ - Компетенция способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности (ПК-3)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности, основные направления и функции научно-методической работы, содержание аналитической деятельности в библиотеках Умеет: пользоваться нормативно-правовыми документами научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности Владеет: основными процессами научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности;	Библиотекведение Философия Основы научно-исследовательской работы Преддипломная практика	1-3 3-4 3 9
Продвинутый (хорошо)	Знает: термины, основные понятия научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности, основные направления и функции научно-методической работы, содержание аналитической деятельности в		

	библиотеках, взаимосвязь между статусом, структурой библиотечно-информационного учреждения и процессами научно-методической работы, инструкции, регламентирующие процессы научно-методической работы Умеет: выявлять взаимосвязь между статусом, структурой библиотечно-информационного учреждения и процессами научно-методической работы, применять инструкции, регламентирующие процессы научно-методической работы, вычленяет главные факторы, влияющие на условия ее осуществления Владеет: основными процессами научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; аналитической деятельности в библиотеках		
Высокий (отлично)	Знает: термины, основные понятия научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности, основные направления и функции научно-методической работы, содержание аналитической деятельности в библиотеках, взаимосвязь между статусом, структурой библиотечно-информационного учреждения и процессами научно-методической работы, инструкции, регламентирующие процессы научно-методической работы, методы методического мониторинга библиотек Умеет: выявлять взаимосвязь между статусом, структурой библиотечно-информационного учреждения и процессами научно-методической работы, применять инструкции, регламентирующие процессы научно-методической работы, вычленять главные факторы, влияющие на условия ее осуществления Владеет: процедурой методического мониторинга библиотечно-информационной деятельности, анализа муниципального, регионального, федерального уровней библиотечно-информационной деятельности; аналитической деятельности в библиотеках, методами консультационно-методической помощи библиотекам		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-4)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: систему социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований, историю и современное состояние социологических исследований применяемых в библиотечно-информационной сфере, основные термины и понятия Имеет представление об объектах социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований в библиотечно-информационной сфере Умеет: определять объекты социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований в библиотечно-информационной сфере Владеет: методами социологического исследования (разведывательное (пилотажное), описательное и аналитическое)	Психология	1-2
		Основы научно-исследовательской работы	3
Продвинутый (хорошо)	Знает: систему социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований, историю и современное состояние социологических исследований применяемых в библиотечно-информационной сфере, психолого-педагогические исследования в библиотечной сфере Умеет: определять объекты социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований в библиотечно-информационной сфере, применять методы психолого-педагогических исследований в библиотечно-информационной деятельности Владеет: методами социологического исследования (разведывательное (пилотажное), описательное и аналитическое), методами психолого-педагогических исследований в библиотечно-информационной деятельности	Социология детского и юношеского чтения	5-6
		Психология детского и юношеского чтения	7
		Маркетинг БИД	7-8
		Научно-исследовательская работа	8
		Преддипломная практика	9

Высокий (отлично)	Знает: систему социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований, историю и современное состояние социологических исследований применяемых в библиотечно-информационной сфере, психолого-педагогические и маркетинговые исследования в библиотечной сфере Умеет: определять объекты социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований в библиотечно-информационной сфере, применять методы психолого-педагогических маркетинговых исследований в библиотечно-информационной деятельности Владеет: методами социологического исследования (разведывательное (пилотажное), описательное и аналитическое), методами психолого-педагогических и маркетинговых исследований в библиотечно-информационной деятельности		
-----------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества (ПК-5)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия мировых информационных ресурсов имеет представление о задачах и целях информационных ресурсов; об основных направлениях производства информационных ресурсов в Российской Федерации; Умеет: пользоваться специальной терминологией; Владеет: методами анализа, оценки и использования информационных ресурсов;	Информационная культура личности Аналитико-синтетическая переработка информации Библиотечноеведение История детской книги Библиографоведение Библиотечный фонд Информационные ресурсы	1 1-4 1-3 2 2-4 3-5 5-7

Продвинутый (хорошо)	Знает:термины, основные понятия мировых информационных ресурсов, основные типы функциональных мировых информационных систем.назначение, цели и задачи информационных ресурсов, их роль в жизни общества; этапы возникновения и развития информационных ресурсов; проблемы исследований информационных ресурсов; мировой и отечественный рынок информационных продуктов и услуг. Умеет:анализировать и оценивать информационные ресурсы социальной тематики; использовать информационные ресурсы при проведении научных студенческих исследований; Владеет:методами использования современных компьютерных технологий поиска информационных ресурсов социальной тематики;	Литература для детей и юношества Библиография для детей юношества Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек Краеведческая деятельность библиотек Фонды детских и школьных библиотек	5 5 6-7 6 7 6
Высокий (отлично)	Знает: термины, основные понятия мировых информационных ресурсов, основные типы функциональных мировых информационных систем, структуру информационных ресурсов современного обществапроблемы разработки методологии количественной и качественной оценки имеющихся в обществе информационных ресурсов; проблемы создания методов исследования структуры и топологии распределения различных видов информационных ресурсов по регионам России; направления работ по защите информационных ресурсов; Умеет:выявлять тенденции развития информационного потенциала в мировом, национальном и региональном аспектах; применять мировые информационные системы в учебной деятельности; использовать традиционные и новые технологии при поиске и обработке отраслевой информации; Владеет:технологиями мониторинга состояния информационной инфраструктуры общества;методами оценки эффективности использования информационных ресурсов общества;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к аналитико-синтетической переработке информации (ПК-6)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: об информационно-поисковых языках, посредством которых реализуются процессы обработки документа; о понятийном аппарате дисциплины «аналитико-синтетическая переработка информации». Имеет представление: об основных способах описания документов; об основных типах и видах документов. Умеет: пользоваться таблицами классификации ББК Владеет: технологией индексирования; технологией аннотирования; технологией реферирования.	Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов библиотек	1
		Литература региона	1-4
Продвинутый (хорошо)	Знает: терминологию, касающуюся обработки информации; основные способы обработки документов разных типов и видов; Имеет представление: о современных стандартах обработки информации; Умеет: пользоваться таблицами классификации ББК, УДК. Владеет: навыками библиографического описания документа; навыками индексирования документов; навыками формирования авторитетных данных; навыками составления аннотации; навыками составления рефератов; навыками составления обзоров; навыками обработки документов; навыками библиографа.	Аналитико-синтетическая переработка информации	1-4
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	6

Высокий (отлично)	Знает:теоретические и методические основы аналитико-синтетической переработки информации; технологические циклы формирования библиографической записи. Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться таблицами классификации ББК, УДК; трехзначными таблицами авторских знаков. Владеет:методикой работы машиночитаемой обработки документов; приемами и методикой составления библиографического описания; технологией формирования заголовка библиографической записи; методами работы обзорно-аналитической деятельности; навыками референта и аналитика.		
-------------------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию (ПК-7)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает:определение терминам «количественный метод», «качественный метод»; сферы применения в библиотечной практике методов количественной и качественной оценки работы библиотеки. Имеет представление: о количественных и качественных показателях, позволяющих всесторонне оценить работу библиотеки. Умеет: пользоватьсяметодами количественной и качественной оценки для определения перспектив деятельности библиотеки. Владеет:методами количественной и качественной оценки работы библиотеки.	Технологическая практика	8
Продвинутый (хорошо)	Знает:сильные и слабые стороны методов количественной и качественной оценки работы библиотеки. Имеет представление:об особенностях количественных и качественных методах в профессиональной деятельности. Умеет: пользоватьсяметодами количественной и качественной оценки работы библиотеки с учетом целей и задач, стоящих перед библиотекой Владеет:методами обработки информации; методикой работы машиночитаемой обработки документов.		

Высокий (отлично)	Знает: сильные и слабые стороны методов количественной и качественной оценки работы библиотеки; об эффективности существующих количественных и качественных методов. Имеет представление: о системе методов, направленных на совершенствование деятельности библиотеки. Умеет: пользоваться внедрением новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Владеет: процессом использования количественных и качественных методов в профессиональной деятельности.		
-----------------------------	--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка
(ПК-8)**

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: эволюцию представлений о задачах и содержании информационного обслуживания; свойства информационных потребностей; виды информационных продуктов и услуг; потребительские требования к информационной продукции Умеет: пользоваться специальной терминологией; проводить информационный анализ; оценивать качество информации; Владеет: технологией оперативной диагностики объекта; навыками работы с информационно-аналитическими технологиями в управлении	Библиотечноеведение	1-3
		Аналитико-синтетическая переработка информации	1-4
		Библиографоведение	2-4
		Информационные ресурсы	5-7
Продвинутый (хорошо)	Знает: состояние и перспективы информационно-аналитических технологий; основы информационного анализа;	Библиография для детей юношества	5
		Информационно-библиографические ресурсы детских и	6-7

	процедуры информационного моделирования объекта; Умеет: выявлять информационные потребности субъектов информационного рынка; синтезировать информацию; проводить информационную диагностику объекта; Владеет: методами изучения информационных потребностей; технологическими процедурами информационного моделирования объекта	школьных библиотек Фонды детских и школьных библиотек Рекламная деятельность детских и школьных библиотек	7 8
Высокий (отлично)	Знает: основы свертывания информации; особенности и понятия сетеметрии; технологические особенности информационного анализа объекта в фиксированных условиях; Потребительские требования к информационной продукции Умеет: проектировать технологические схемы информационного анализа; проводить информационный анализ деятельности фирм; осуществлять информационный мониторинг товара; Владеет: методами информационного анализа; программным обеспечением информационно-аналитических технологий; информационно-аналитическими технологиями бизнеса	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика	6 8

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ПК-9)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: информационные потребности в обзорно-аналитической информации; основы свертывания информации; основы информационного анализа. Имеет представление: об основных способах описания документов; об основных типах и видах документов. Умеет: пользоваться методами проведения информационного анализа; методами оцени качества информации. Владеет: технологией оперативной диагностики объекта; навыками работы с информационно-аналитическими технологиями в управлении.	Библиографоведение	2-4
		Библиографическая деятельность библиотеки	4-5
Продвинутый (хорошо)	Знает: состояние и перспективы информационно-аналитических технологий; процедуры информационного моделирования объекта. Имеет представление: о синтезе информации; о проведении информационной диагностики объекта. Умеет: пользоваться методами проектирования технологических схем информационного анализа; методами проведения информационного анализа деятельности фирм; методами осуществления информационного мониторинга товара. Владеет: технологическими процедурами информационного моделирования объекта; методами информационного анализа.	Библиография для детей юношества	5
		Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	6-7
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
		Технологическая практика	8

Высокий (отлично)	Знает:особенности понятиясетеметрии, свертывания информации и ее основные виды;технологические особенности информационного анализа объекта в фиксированных условиях Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться методами проектирования технологических схем информационного анализа; методами информационного анализа деятельности фирм; методами осуществления информационного мониторинга товара. Владеет:анализом всех видов информации; программным обеспечением информационно-аналитических технологий; информационно-аналитическими технологиями бизнеса навыками составления вторичных документов.		
-----------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к применению методов и процедур информационного анализа текстов (ПК-10)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает:историю изучения текста, достижение смежных отраслей знания в исследовании текста и его формализации. Умеет:пользоваться профессиональной терминологией. Владеет:первичными навыками восприятия, обобщения и анализа текста; понятийным аппаратом, методами и процедурами информационного анализа текста.	Аналитико-синтетическая переработка информации	1-4

Продвинутый (хорошо)	Знает:многоаспектную типологию текстов и их особенности, разнообразие задач аналитики текста и способы их решения. Умеет:осуществлять анализ текстов разного функционального, тематического и жанрового характера; формулировать цели и ставить задачи информационного анализа текстов. Владеет:методами и процедурами информационного анализа текстов.		
Высокий (отлично)	Знает:основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии, а также тенденции их развития; основные системные свойства текстов; разнообразие задач аналитики и способы их решения. Умеет:избирать методы и процедуры информационного анализа текста; разрабатывать алгоритмы решения и блок-схемы для конкретной аналитической задачи. Владеет:критериями оценки качества аналитико-синтетической переработки информации и достоверности результатов анализа текстов; возможностью снижения доли субъективности при их анализе; методами доведения результатов анализа текстов до уровня практических рекомендаций методического и содержательного характера.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (ПК-11)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: информационные потребности и процессы в непрофессиональной и профессиональной сфере; этапы создания информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; специфику информационного обеспечения различных уровней профессиональной деятельности (науки, отраслевого управления, менеджмента, корпоративного управления, образования, функциональных направлений) Умеет: анализировать информационные потребности конкретной отрасли и потребности их развития; производить оценку с точки зрения необходимых ресурсов и разрабатывать план внедрения Владеет: информационной культурой; базовыми и специализированными информационно-аналитическими технологиями; инструментами анализа информационного пространства отдельных отраслей	Информационная культура личности Литература региона Аналитико-синтетическая переработка информации Предпринимательство и проектная деятельность Информационные ресурсы Библиография для детей юношества Краеведческая деятельность библиотек Стандартизация библиотечно-информационных ресурсов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1 1-4 1-4 5-6 5-7 5 6 5-6 6
Продвинутый (хорошо)	Знает: информационные потребности и процессы в непрофессиональной и профессиональной сфере; этапы создания информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; специфику информационного обеспечения различных уровней профессиональной деятельности (науки, отраслевого управления, менеджмента, корпоративного управления, образования, функциональных направлений);		

	специфику информационного обеспечения отраслевых блоков (экономики и бизнеса, различных ветвей промышленности, медицины культуры и т.д.); Умеет: анализировать информационные потребности конкретной отрасли и потребности их развития; производить оценку с точки зрения необходимых ресурсов и разрабатывать план внедрения; использовать информационные технологии в информационно-аналитической деятельности; Владеет: информационной культурой; базовыми и специализированными информационно-аналитическими технологиями; инструментами анализа информационного пространства отдельных отраслей; способностью применять их в практике информационного сопровождения и поддержке профессиональных сфер деятельности;		
Высокий (отлично)	Знает: информационные потребности и процессы в непрофессиональной и профессиональной сфере; этапы создания информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов; специфику информационного обеспечения различных уровней профессиональной деятельности (науки, отраслевого управления, менеджмента, корпоративного управления, образования, функциональных направлений); специфику информационного обеспечения отраслевых блоков (экономики и бизнеса, различных ветвей промышленности, медицины культуры и т.д.); специфику осуществления процессов информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности различных отраслей закономерности развития информационного общества Умеет: анализировать информационные потребности конкретной отрасли и потребности их развития; производить оценку с точки зрения необходимых ресурсов и разрабатывать план внедрения; использовать информационные технологии в информационно-аналитической деятельности; формировать модель информационного сопровождения и поддержки конкретной отрасли или организации на основе анализа их информационных потребностей и потребностей развития отрасли		

	Владеет:информационной культурой;базовыми и специализированными информационно-аналитическими технологиями;инструментами анализа информационного пространства отдельных отраслей;способностью применять их в практике информационного сопровождения и поддержке профессиональных сфер деятельности; способностью осуществлять основные процессы информационного сопровождения и поддержки профессиональных сфер деятельности по заданию		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Организационно-управленческая деятельность: готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности (ПК-12)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия и категории организационно -управленческой деятельности,порядок разработки и принятия управленческого решения, имеет представление о системе управления организацией; об основных научных категориях и понятиях; об этапах развития системы управления организацией управленческие функции, управленческие решения; определенные правила, инструкции, нормативы, позволяющие принять и осуществить грамотное управленческое решение;подходы управленческого процесса; этапы разработки управленческих решений Умеет: пользоватьсянаучной терминологией;инструментарием анализа проблем организационно-управленческой деятельности;правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности Владеет:навыками сравнительного анализа социальных процессов; технологией организации библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки вбиблиотечно-информационной деятельности	Преддипломная практика	9
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные понятия и категории организационно -управленческой деятельности,порядок разработки и принятия управленческого решения, имеет представление о системе управления организацией; об основных научных категориях и понятиях; об этапах развития системы управления организацией обуправленческих функциях; об управленческих решениях; об определенных правилах, инструкциях, нормативах, позволяющих принять и осуществить грамотное управленческое решение; о подходах управленческого процесса;		

	об этапах разработки управленческих решений Умеет: пользоваться -научной терминологией; современными технологиями, применяемыми в библиотечно-информационной деятельности -инструментарием анализа проблем организационно-управленческой деятельности; - правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности Владеет:навыками сравнительного анализа социальных процессов; технологией организации библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в библиотечно-информационной деятельности методикой разработки и принятия управленческого решения		
Высокий (отлично)	Знает: основные понятия и категории организационно -управленческой деятельности,порядок разработки и принятия управленческого решения, имеет представление о системе управления организацией; об основных научных категориях и понятиях; об этапах развития системы управления организацией управленческие функции, управленческие решения; определенные правила, инструкции, нормативы, позволяющие принять и осуществить грамотное управленческое решение; подходы управленческого процесса; этапы разработки управленческих решений; процесс принятия управленческих решений; порядок оценки эффективности управленческих решений Умеет: пользоваться научной терминологией;инструментарием анализа проблем организационно-управленческой деятельности;правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности;умеет разрабатывать процедуры, методы,		

	стратегии; умеет оценивать условия, влияние, последствия решений; умеет решать управленческие задачи; умеет принимать сбалансированные решения; умеет внедрять инновации Владеет: навыками сравнительного анализа социальных процессов; технологией организации библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в библиотечно-информационной деятельности		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Компетенция - готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности (ПК-13)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия и категории организационно - управленческой деятельности, порядок планирования как одной из ведущих управленческих функций, а также учет и отчетность библиотечно-информационной деятельности, Сущность планирования состоит в том, чтобы обеспечить возможность оптимального использования ресурсов. имеет представление о системе планировании работы организации порядок организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности; правила, инструкции, нормативы по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности; этапы планирования работы библиотек, учета и отчетности	Технологическая практика	8

	Умеет: пользоваться научной терминологией; инструментарием анализа проблем планирования, учета и отчетности в управленческой деятельности библиотек правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности Владеет: навыками сравнительного анализа; технологией организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать управленческие навыки в организации и осуществлении текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы		
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные понятия и категории организационно -управленческой деятельности, особенности планирования как одной из ведущих управленческих функций, а также учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности, имеет представление о системе планировании работы организации порядок организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности; правила, инструкции, нормативы по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности; этапы планирования работы библиотек, учета и отчетности Умеет: пользоваться научной терминологией; инструментарием анализа проблем планирования, учета и отчетности в управленческой деятельности библиотек; правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности Владеет: методикой организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать управленческие навыки в организации и осуществлении текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности		

Высокий (отлично)	Знает: основные понятия и категории организационно -управленческой деятельности, особенности планирования как одной из ведущих управленческих функций, а также учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности, имеет представление о системе планировании работы организации, осуществлению текущего учета и отчетности цели,задачи, порядок организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности; правила, инструкции, нормативы по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности; этапы планирования работы библиотек Умеет: пользоватьсянаучной терминологией; инструментарием анализа проблемпланирования, учета и отчетности в управленческой деятельности библиотек; правовыми и нормативными документами как объектом организационно-управленческой деятельности Владеет:методикой организации и осуществления текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности; способностью приобретать и использовать управленческие навыки ворганизации и осуществлении текущего планирования, учета и отчетности библиотечно-информационной деятельности способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты планирования		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций (ПК-14)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: концептуальные основы управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений, принципы развития теории и методологии управления библиотечно-информационной деятельностью Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; определять оптимальные методы исследования управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; анализировать и обрабатывать результаты управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; Владеет: профессиональной терминологией и культурой речи, профессиональными компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в библиотечно-информационной сфере; готовностью проводить анализ деятельности библиотечно-информационных учреждений; способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; способностью к проведению анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности; способностью к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности	Преддипломная практика	9
Продвинутый (хорошо)	Знает: концептуальные основы управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; принципы развития теории и методологии управления библиотечно-информационной деятельностью ;		

	тенденции развития менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; определять оптимальные методы исследования управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; анализировать и обрабатывать результаты управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; осуществлять анализ форм и методов управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; Владеет: профессиональной терминологией и культурой речи, профессиональными компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в библиотечно-информационной сфере; готовностью проводить анализ деятельности библиотечно-информационных учреждений, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития; способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений		
Высокий (отлично)	Знает: концептуальные основы управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; принципы развития теории и методологии управления библиотечно-информационной деятельностью ; тенденции развития менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности: принципы управления библиотечно-информационной отраслью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; определять оптимальные методы исследования управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; анализировать и обрабатывать результаты управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений;		

	осуществлять анализ форм и методов управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений Владеет: профессиональной терминологией и культурой речи, профессиональными компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в библиотечно-информационной сфере; готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных учреждений, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития; способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений; способностью к проведению анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности; способностью использовать нормативно-правовую базу в целях анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения (ПК-15)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: концептуальные основы документационного обеспечения управления; основные понятия и категории документационного обеспечения управления; требования к оформлению и реквизиты управленческих документов Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе создания рациональной системы документационного обеспечения управления; использовать оптимальные модели совершенствования документационного обеспечения управленческой деятельности Владеет: профессиональной терминологией, профессиональными компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в ДОУ; едиными нормативно-методическими основами, принципами и правилами документирования информации и работы с документированной информацией;	Документоведение Библиотечное Документационное обеспечение управления в библиотечно - информационной деятельности	1-3 1-3 4-5
Продвинутый (хорошо)	Знает: концептуальные основы документационного обеспечения управления; основные понятия и категории документационного обеспечения управления; функции документов; классификацию документов; принципы разработки и критерии выбора АСУД Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе создания рациональной системы документационного обеспечения управления; использовать оптимальные модели совершенствования документационного обеспечения управленческой деятельности выявлять критерии формирования и поддержания рациональной системы документационного обеспечения управления Владеет: профессиональной терминологией, профессиональными		

	компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в ДОУ; едиными нормативно-методическими основами, принципами и правилами документирования информации и работы с документированной информацией; готовностью проводить анализ АСДОУ на основе функциональных схем		
Высокий (отлично)	Знает: концептуальные основы документационного обеспечения управления; основные понятия и категории документационного обеспечения управления, функции документов; классификацию документов принципы разработки и критерии выбора АСУ Дорганизационное и кадровое обеспечение АСУ Дтребования к рациональной системе документационного обеспечения управления Умеет: обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе создания рациональной системы документационного обеспечения управления; использовать оптимальные модели совершенствования документационного обеспечения управленческой деятельности выявлять критерии формирования и поддержания рациональной системы документационного обеспечения управления Владеет: профессиональной терминологией, профессиональными компетенциями - навыками работы с новыми информационными технологиями, применяемыми в ДОУ; едиными нормативно-методическими основами, принципами и правилами документирования информации и работы с документированной информацией; готовностью проводить анализ АСДОУ на основе функциональных схем готовностью проектировать систему электронного документооборота на основе модулей функциональных схем АСДОУ		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала (ПК-16)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теоретические основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда; порядок применения дисциплинарных взысканий; знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации; методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации Умеет: применять на практике принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; использовать на практике подготовку, организацию и проведение исследований удовлетворенности персонала работой в организации; применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации; – разрабатывать стратегию компенсаций в организации Владеет: профессиональной терминологией; основами мотивации, ориентацией на получение практических навыков в области диагностики, организации и использовании методик стимулирования	Преддипломная практика	9
Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретические основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда; порядок применения дисциплинарных взысканий; Умеет: применять на практике принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; использовать на практике подготовку, организацию и проведение исследований удовлетворенности персонала работой в организации;		

	применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации Владеет: профессиональной терминологией; основами мотивации, ориентацией на получение практических навыков в области диагностики, организации и использовании методик стимулирования; -различными методами и приемами мотивации и стимулирования персонала;		
Высокий (отлично)	Знает: теоретические основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда; порядок применения дисциплинарных взысканий; знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации; Умеет: применять на практике принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала; использовать на практике подготовку, организацию и проведение исследований удовлетворенности персонала работой в организации; применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации; разрабатывать стратегию компенсаций в организации Владеет: профессиональной терминологией; основами мотивации, ориентацией на получение практических навыков в области диагностики, организации и использовании методик стимулирования; различными методами и приемами мотивации и стимулирования персонала; навыками повышения эффективности деятельности персонала.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - способность управлять профессиональными инновациями (ПК-17)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теоретические основы в области управления инновационным потенциалом трудовых ресурсов с использованием современных технологий и механизмов инновационного менеджмента. теоретические основы инновационного менеджмента, современные концепции управления инновационной деятельностью, в частности, в сфере управления персоналом ; содержание и структуру менеджмента инноваций в организации; значение инновационных кадровых программ и проектов, их структуру и порядок разработки, а также их место в системе управления нововведениями на предприятии и в организации; содержание инновационного кадрового потенциала организации; основные направления формирования мотивации к инновационному поведению; опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента в сфере управления персоналом Умеет: использовать современные технологии управления инновационными преобразованиями в кадровой работе; оценивать масштабы необходимых кадровых инноваций; принимать участие в разработке программ осуществления инноваций в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность; применять на практике методику исследования инновационного кадрового потенциала компании; формулировать принципы реализации кадровой политики в инновационной деятельности; осуществлять инновационное кадровое проектирование; использовать корпоративные принципы и методы мотивации персонала, играющие существенную роль в достижении успеха инновационной организации. Владеет: навыками разработки программ и проектов нововведений в кадровой работе организации; методами управления кадровыми	Инновационная деятельность детских и школьных библиотек Технологическая практика	7-8 8

	нововведениями; способами преодоления организационных барьеров, препятствующих инновациям; методами оценки инновационного кадрового потенциала организации; - навыками оценки экономической эффективности инновационных проектов и программ в кадровой сфере		
Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретические основы в области управления инновационным потенциалом трудовых ресурсов с использованием современных технологий и механизмов инновационного менеджмента; современные концепции управления инновационной деятельностью, в частности, в сфере управления персоналом содержание и структуру менеджмента инноваций в организации; значение инновационных кадровых программ и проектов их структуру и порядок разработки, а также их место в системе управления нововведениями на предприятии и в организации; содержание инновационного кадрового потенциала организации; основные направления формирования мотивации к инновационному поведению); опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента в сфере управления персоналом; методические основы организации системы инновационного управления кадрами на предприятии; принципы и методы инновационного менеджмента в кадровой работе; технологии управления кадровыми нововведениями , в т.ч. преодоления организационных барьеров, препятствующих внедрению нововведений; методические основы организации системы инновационного управления кадрами на предприятии; Умеет: использовать современные технологии управления инновационными преобразованиями в кадровой; оценивать масштабы необходимых кадровых инноваций; принимать участие в разработке программ осуществления инноваций в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность; применять на практике методику исследования инновационного кадрового потенциала компании; формулировать принципы реализации кадровой политики в инновационной деятельности; осуществлять инновационное кадровое проектирование;		

	использовать корпоративные принципы и методы мотивации персонала, играющие существенную роль в достижении успеха инновационной организации Владеет:навыками разработки программ и проектов нововведений в кадровой работе организации;методами управления кадровыми нововведениями;способами преодоления организационных барьеров, препятствующих инновациям; методами оценки инновационного кадрового потенциала организации;		
Высокий (отлично)	Знает: теоретические основы в области управления инновационным потенциалом трудовых ресурсов с использованием современных технологий и механизмов инновационного менеджмента; современные концепции управления инновационной деятельностью, в частности, в сфере управления персоналом содержание и структуру менеджмента инноваций в организации; значение инновационных кадровых программ и проектов их структуру и порядок разработки, а также их место в системе управления нововведениями на предприятии и в организации; содержание инновационного кадрового потенциала организации; основные направления формирования мотивации к инновационному поведению); опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента в сфере управления персоналом; - принципы и методы инновационного менеджмента в кадровой работе; технологии управления кадровыми нововведениями, в т.ч. преодоления организационных барьеров, препятствующих внедрению нововведений; методические основы организации системы инновационного управления кадрами на предприятии Умеет:использовать современные технологии управления инновационными преобразованиями в кадровой; оценивать масштабы необходимых кадровых инноваций;принимать участие в разработке программ осуществления инноваций в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность);применять на практике методику исследования		

	инновационного кадрового потенциала компании; формулировать принципы реализации кадровой политики в инновационной деятельности осуществлять инновационное кадровое проектирование; использовать корпоративные принципы и методы мотивации персонала, играющие существенную роль в достижении успеха инновационной организации Владеет:навыками разработки программ и проектов нововведений в кадровой работе организации;методами управления кадровыми нововведениями;способами преодоления организационных барьеров, препятствующих инновациям; методами оценки инновационного кадрового потенциала организации;навыками оценки экономической эффективности инновационных проектов и программ в кадровой сфере		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности (ПК-18)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основы организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности; виды маркетинга; технологии маркетинга, назначение сегментации рынка и критерии выбора сегментов, виды стратегий, критерии, условия и этапы их выбора; политику в области сбыта и ценообразования; особенности и показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности, составляющие комплекса маркетинга; Умеет: оценивать перспективность каналов сбыта; разрабатывать сбытовую политику и формировать каналы сбыта; осуществлять сбор и анализ информации; проводить маркетинговые исследования, составлять анкеты опроса и проводить анкетирование с целью оценки привлекательности рынков (продуктов) Владеет: навыками анализа рыночной ситуации, оценки потребительского поведения для выбора оптимальных систем сбыта, проектирования каналов сбыта; маркетинговыми технологиями управления и особенностями их применения в БИД.	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности Технологическая практика	7-8 8
Продвинутый (хорошо)	Знает: основы организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности; виды маркетинга; технологии маркетинга, назначение сегментации рынка и критерии выбора сегментов, виды стратегий, критерии, условия и этапы их выбора; политику в области сбыта и ценообразования; особенности и показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности, составляющие комплекса маркетинга; Умеет: оценивать перспективность каналов сбыта; разрабатывать сбытовую политику и формировать каналы сбыта; осуществлять сбор и анализ информации;		

	проводить маркетинговые исследования, составлять анкеты опроса и проводить анкетирование с целью оценки привлекательности рынков (продуктов); разрабатывать маркетинговые стратегии с учетом результатов маркетингового анализа; учитывать неконтролируемые и контролируемые факторы при выборе стратегии и тактики фирмы; финансово-экономический анализ функционирования библиотеки; оценивать динамику и тенденции развития предприятия на основе изучения показателей деятельности; анализировать маркетинговую составляющую деятельности для разработки комплекса маркетинга; разрабатывать эффективные технологии управления с учетом специфики маркетинга Владеет: навыками анализа рыночной ситуации, оценки потребительского поведения для выбора оптимальных систем сбыта, проектирования каналов сбыта; маркетинговыми технологиями управления и особенностями их применения в БИД; методами поиска новых перспективных рынков и продуктов и умеет их использовать при формировании маркетинговой стратегии развития организации; маркетинговыми технологиями управления и особенностями их применения в БИД; навыками принятия управленческих решений в различных сферах маркетинга методами поиска новых перспективных рынков и продуктов и умеет их использовать при формировании маркетинговой стратегии развития организации; навыками сегментации и позиционирования, инструментами маркетингового аудита, стратегического анализа и матричного обоснования выбора стратегий; навыками сбора, анализа и прогнозирования экономической информации, проведения финансового анализа, обоснования рекомендаций по формированию комплекса маркетинга;		
--	--	--	--

Высокий (отлично)	Знает: основы организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности; виды маркетинга; технологии маркетинга, назначение сегментации рынка и критерии выбора сегментов, виды стратегий, критерии, условия и этапы их выбора; политику в области сбыта и ценообразования; особенности и показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности, составляющие комплекса маркетинга; особенности рекламной деятельности, специфику рекламных носителей и видов реклам, показатели эффективности рекламной библиотечно-информационной деятельности Умеет: оценивать перспективность каналов сбыта; разрабатывать сбытовую политику и формировать каналы сбыта; осуществлять сбор и анализ информации; проводить маркетинговые исследования, составлять анкеты опроса и проводить анкетирование с целью оценки привлекательности рынков (продуктов); разрабатывать маркетинговые стратегии с учетом результатов маркетингового анализа; учитывать неконтролируемые и контролируемые факторы при выборе стратегии и тактики фирмы; финансово-экономический анализ функционирования библиотеки; оценивать динамику и тенденции развития предприятия на основе изучения показателей деятельности; анализировать маркетинговую составляющую деятельности для разработки комплекса маркетинга; разрабатывать эффективные технологии управления с учетом специфики маркетинга; проводить сбор и анализ исходных данных для проектирования рекламных кампаний и расчета эффективности их реализации Владеет: навыками анализа рыночной ситуации, оценки потребительского поведения для выбора оптимальных систем сбыта, проектирования каналов сбыта; маркетинговыми технологиями управления и особенностями их применения в БИД; методами поиска новых перспективных рынков и продуктов и умеет их использовать при формировании маркетинговой стратегии развития организации; маркетинговыми технологиями управления и особенностями их применения в БИД; навыками принятия управленческих решений в различных сферах маркетинга методами поиска новых перспективных рынков и продуктов и умеет их использовать при		
-------------------------------------	---	--	--

	формировании маркетинговой стратегии развития организации; навыками сегментации и позиционирования, инструментами маркетингового аудита, стратегического анализа и матричного обоснования выбора стратегий; навыками сбора, анализа и прогнозирования экономической информации, проведения финансового анализа, обоснования рекомендаций по формированию комплекса маркетинга; навыками проектирования и проведения рекламных компаний; организации, планирования и оценки результатов в рекламе стимулировании продвижения продукции и услуг		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к социальному партнерству (ПК-19)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теоретическую и нормативно-правовую базу в области социального партнерства; технологии социального партнерства для эффективного решения задач практической социальной работы Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении	Русский язык и культура речи	1-2
		Психология	2
		Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках	2
		Организация деятельности детских и школьных	8

	социальных и профессиональных задач); использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах; Владеет: культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; прикладными умениями в области развития партнерских отношений и быть готовым применять их на практике;	библиотек Рекламная деятельность детских и школьных библиотек Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках Преддипломная практика	6-7 6-7 6 9
Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретическую и нормативно-правовую базу в области социального партнерства; технологии социального партнерства для эффективного решения задач практической социальной работы; особенности социального партнерства, проблемы в этой сфере и способы их решения в рамках социальной работы Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению		

	профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач); использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах; быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни; Владеет: культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; прикладными умениями в области развития партнерских отношений и быть готовым применять их на практике; анализом и оценкой социальной ситуации и возможностями ее оптимизации посредством внедрения социального партнерства; системой знаний о сущности и содержании социального партнерства; анализом и оценкой социальной ситуации и возможностями ее оптимизации посредством внедрения социального партнерства;		
--	---	--	--

Высокий (отлично)	Знает: теоретическую и нормативно-правовую базу в области социального партнерства; технологии социального партнерства для эффективного решения задач практической социальной работы; особенности социального партнерства, проблемы в этой сфере и способы их решения в рамках социальной работы; современные тенденции в области социального партнерства Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач); использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; быть способным к созданию социально и психологически благоприятной		
-------------------------------------	---	--	--

	среды в социальных организациях и службах; быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни; быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия Владеет: культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; прикладными умениями в области развития партнерских отношений и быть готовым применять их на практике; анализом и оценкой социальной ситуации и возможностями ее оптимизации посредством внедрения социального партнерства; системой знаний о сущности и содержании социального партнерства, знать и понимать сущность основных принципов его функционирования; - системой знаний о сущности и содержании социального партнерства, знать и понимать сущность основных принципов его функционирования; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к применению результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере (ПК-20)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теоретико-организационные основы прогнозирования и моделирования деятельности, социальный характер моделирования и прогнозирования в библиотечно-информационной сфере Имеет представление об объектах, принципах, целях прогнозирования и моделирования деятельности, библиотечно-информационной деятельности Владеет: первичными навыками прогностического моделирования	Предпринимательство и проектная деятельность	5-6
Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретико-организационные основы прогнозирования и моделирования деятельности, социальный характер моделирования и прогнозирования в библиотечно-информационной сфере, методы моделирования Имеет представление об объектах, принципах, целях прогнозирования и моделирования библиотечно-информационной деятельности Владеет: навыками прогностического моделирования.		

Высокий (отлично)	Знает: теоретико-организационные основы прогнозирования и моделирования деятельности, социальный характер моделирования и прогнозирования в библиотечно-информационной сфере, методы экспертного оценивания, логические методы моделирования и прогнозирования методы (исторических аналогий и метод разработки сценариев). Имеет представление о принципах и целях прогнозирования и моделирования деятельности, библиотечно-информационной деятельности, методах моделирования и прогнозирования в библиотечно-информационной сфере Владеет:навыками разработки прогностической модели направления библиотечно-информационной сферы		
-----------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-21)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теоретические основы инновационно-проектной деятельности библиотек, программ развития библиотечно-информационной деятельности Имеет представление о понятии «проект», его признаках, основных элементах, классификации библиотечных проектов Владеет: процедурой выявления классификационных признаков библиотечных проектов	Документоведение Предпринимательство и проектная деятельность Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	1-3 5-6 7-8

Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретические основы инновационно-проектной деятельности библиотек, программ развития библиотечно-информационной деятельности, организацию проектной деятельности Имеет представление о программах развития библиотечно-информационной деятельности (федеральных, региональных, муниципальных) Владеет: процедурой анализа инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности,		
Высокий (отлично)	Знает: теоретические основы инновационно-проектной деятельности библиотек, программ развития библиотечно-информационной деятельности, организацию проектной деятельности, документационное обеспечение проектной деятельности Имеет представление о программах развития библиотечно-информационной деятельности (федеральных, региональных, муниципальных), признаках эффективного управления комплексного инновационных проектов и программ Владеет: процедурой анализа инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности, оценки и документирования проектной деятельности		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей (ПК-22)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия проектирования деятельности библиотек, систему библиотечно-информационных услуг, группы пользователей библиотек, их потребности Имеет представление об ассортименте библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей Владеет: способностью анализа библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей	Предпринимательство и проектная деятельность	5-6
		Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	7-8 7-8
Продвинутый (хорошо)	Знает: терминологические основные проектирования библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей библиотек, их потребности, этапы проектирования Имеет представление о классификации библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей, разработке этапов проектирования Владеет: способностью анализа библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей, выявления актуальных объектов проектирования	Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	7-8

Высокий (отлично)	Знает: терминологические основные проектирования библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей библиотек, их потребности, этапы проектирования Имеет представление о классификации библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей, разработке этапов проектирования, результатах проектной деятельности Владеет: способностью анализа библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей, к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей		
-----------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений (ПК-23)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: термины, основные понятия предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений Имеет представление о программе предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений Владеет: способностью анализа предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	7-8
		Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	7-8
Продвинутый (хорошо)	Знает: теоретические основы предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений, практику предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений Имеет представление о цели и организации обследования, содержании, программы обследования, анализе результатов обследования.		

	Владеет: основными методами изучения при осуществлении предпроектногообследования библиотечных и информационных учреждений		
Высокий (отлично)	Знает: теоретические основы, практику, особенности применения основных методов изучения учреждений при проведении предпроектныхисследований библиотечных и информационных учреждений, Имеет представлениео цели и организация обследования, содержании, программы обследования, анализе результатов обследования и оформление отчета. Владеет: методикой предпроектного обследования библиотечных и информационных учреждений		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями (ПК-24)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия и категории психологии; понимает основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе. Умеет: ориентироваться в основныхнаправлениях психологической науки и практики. Владеет: понятийным аппаратом психологической науки; способами психологической оценки поведения деятельности человека.	Иностранный язык	1-3
		Русский язык и культура речи	1-2
		Этика и психология деловых отношений в библиотеке	2
		Социальные коммуникации	5-6
		Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
Продвинутый (хорошо)	Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; виды, уровни и формы коммуникационной деятельности. Умеет: организовывать эффективное библиотечное общение с пользователями; преодолевать барьеры препятствующие продуктивному общению; проводить деловые беседы. Владеет: основными методами делового общения; правилами поведения в переговорных процессах; рефлексивным слушанием.	Педагогика детского и юношеского чтения	5
		Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста	6-7

Высокий (отлично)	Знает: «Золотые правила общения»: социальные стереотипы и их роль в общении; такесические, кинестические и экстралингвические средства общения. Умеет: использовать перцептивную сторону общения для установления контактов с пользователями; осуществлять эффективные коммуникации в процессе библиотечного обслуживания. Владеет: техникой и тактикой переговорного процесса; правилами поведения в конфликтной ситуации; методикой разрешения конфликтных ситуаций.		
-----------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки (ПК-25)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: задачи и основные категории педагогики; основы дидактики; основы теории воспитания. Умеет: анализировать и обобщать теоретические и практические подходы воспитательно-образовательной работы; анализировать проблемы воспитательно-образовательного процесса. Владеет: основными педагогическими терминами; навыками использования знаний педагогики и психологии в организации воспитательно-образовательной работы в библиотеке	Русский язык и культура речи Теория и история литературы Педагогика детского и юношеского чтения Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста Библиотечное обслуживание в детских и	1-2 1-4 5 6-7 6-7

		школьных библиотеках Современные педагогические технологии Информационные ресурсы детских и школьных библиотек	7 6-7
Продвинутый (хорошо)	Знает: ведущие идеи отечественной педагогической мысли о целостности воспитательно-образовательного процесса; категории воспитание и образование - как важнейшие понятия; особенности воспитательно-образовательного процесса средствами библиотеки. Умеет: характеризовать формы и методы организации воспитательно-образовательной работы библиотеки; выделять приоритеты в организации воспитательно-образовательной работы библиотеки. Владеет: навыками использования знаний педагогики и психологии в собственной профессиональной практике; формами и методами организации воспитательно-образовательной в библиотеке.		
Высокий (отлично)	Знает: ведущие идеи отечественной педагогической мысли о целостности воспитательно-образовательного процесса; категории воспитание и образование - как важнейшие понятия; особенности воспитательно-образовательного процесса средствами библиотеки. Умеет: характеризовать формы и методы организации воспитательно-образовательной работы библиотеки; выделять приоритеты в организации воспитательно-образовательной работы		

	библиотеки. Владеет: навыками использования знаний педагогики и психологии в собственной профессиональной практике; формами и методами организации воспитательно-образовательной в библиотеке.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей (ПК-26)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительн о)	Знает: значение и место педагогического мастерства в структуре педагогической деятельности; основные структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности работника библиотеки; специальную терминологию. Умеет: адаптировать педагогические знания для решения информационно педагогических задач в условиях детских и школьных библиотек; использовать знания в области литературы в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки; эффективно общаться с пользователями библиотеки. Владеет: свободным использованием специальной терминологией; психолого-педагогическими подходами общения в обслуживании различных групп пользователей.	Педагогика	3
		Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Информационные ресурсы детских и школьных библиотек	6-7
		Основы педагогического мастерства библиотечного специалиста	6-7
		Педагогика детского и юношеского чтения	5
Продвинутый (хорошо)	Знает: специфику педагогической культуры как основы педагогического мастерства;	Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	5-6
		Психология детского и	7

	психолого- педагогическую структуру личности; сущность и структуру общения как составляющую педагогического мастерства. Умеет: применять знания психологии и педагогики в библиотечной работе с различными категориями пользователей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; использовать теоретические знания в практике общения с читателями; реализовать основные направления теории и практики библиотечного обслуживания. Владеет: приемами методами эффективного библиотечного обслуживания; современной технологией обслуживания различных групп пользователей.	юношеского чтения Современные педагогические технологии	7
Высокий (отлично)	Знает: основные категории педагогики и психологии; подходы и методы исследования психических процессов личности; основные закономерности функционирования современной системы библиотечно-информационного обслуживания; психолого-педагогические подходы и методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности. Умеет: реализовывать основные направления теории и практики библиотечного обслуживания; проводить самостоятельные исследования библиотечно-информационного обслуживания пользователей, опираясь на знания педагогики и психологии; реализовывать образовательные культурно-воспитательные программы для населения во взаимодействии с органами власти и управления. Владеет: психолого-педагогическими подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей библиотеки; методикой проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований; традиционными и инновационными формами и методами библиотечно-информационного обслуживания.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к формированию информационной культуры личности (ПК-27)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: сущность феномена информации и проблемы ее распространения в обществе; роль информации в природе и обществе; современные разновидности материальных носителей информации. Умеет: определять информационные потребности личности; осуществлять библиографическое описание документа; давать характеристику традиционных и электронных ресурсов. Владеет: навыками работы с электронными изданиями; навыками поиска информации в интернете; поиском издания для составления библиографического списка.	Информационная культура личности	1
		Организационная культура библиотеки	1
Продвинутый (хорошо)	Знает: классификацию информационных ресурсов; структуру и уровни информационных ресурсов; основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной культурной жизни. Умеет: анализировать морально-этические проблемы информатизации; составлять библиографические списки по различным отраслям знания; осуществлять анализ публикации специальной в специальной литературе по вопросам определения информационной культуры. Владеет: методами работы в новой информационной среде;	История детской книги	2
		Библиотечный фонд	3-4
		Литература для детей и юношества	5

	методами сбора информации; анализом справочно-библиографического аппарата библиотеки; навыками отбора литературы из библиографических указателей, каталогов и картотек.		
Высокий (отлично)	Знает: проблемы информатизации общества как глобальные проблемы современности; нравственные проблемы информационной деятельности человека в современном обществе; информационные права личности; правовые проблемы информатизации общества. Умеет: осуществлять процессы аналитико-синтетической переработки информации; создавать базы данных библиографического и неблиблиографического характера; создавать и информационные продукты и услуги. Владеет: средствами и методами информационной деятельности; методикой формирования информационной культуры личности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; культурой коммуникацией с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики (ПК-28)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные понятия культурной политики; особенности становления и развития культуры; понятийный аппарат культурологии; имеет понятия о региональной библиотечной политике. Умеет: определять приоритеты в реализации библиотечных программ в соответствии с культурно-воспитательной политикой региона; на практике применять технологию социально-культурного проектирования. Владеет: основными понятиями региональной культурной политики; знаниями об основных библиотечных программах на федеральном и региональном уровнях.	Иностранный язык Основы государственной культурной политики РФ Теория и история литературы Литература региона Библиотечный фонд Инновационная деятельность детских и школьных библиотек Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1-3 1-2 1-4 1-4 3-4 7-8 6
Продвинутый (хорошо)	Знает: элементы социокультурного проектирования в социокультурной сфере; сущность социокультурного проектирования в системе разработки и реализации регионально-культурной политики; структуру и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. Умеет: создавать алгоритм проектирования социокультурных процессов; анализировать социально-культурную деятельность в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики. Владеет: принципами социально-культурного проектирования;		

	знаниями по нормативно-правовому обеспечению региональной библиотечной политики; методами исследования культуры.		
Высокий (отлично)	Знает: характерные черты социокультурной деятельности и интерпретирует сущность и содержание библиотечно-информационной деятельности; особенности методов изучения анализа библиотечно-информационной деятельности в области проектирования и реализации библиотечных программ. Умеет: составлять и реализовывать библиотечные программы по анализу эффективности библиотечно-информационной деятельности; применять правовые и нормативные документы в социокультурной проекции. Владеет: методами экспертизы информационных проектов и библиотечных программ; методами разработки и реализации библиотечных программ в соответствии с культурной политикой региона.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения (ПК-29)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительн о)	Знает: основные тенденции в социально-культурных и нравственных трансформаций в современную эпоху; сущность содержания и формы наиболее значимых в социокультурных процессах, имеющих место в мире и современной России. Умеет: ставить перед собой значимые цели и с учетом собранной, систематизированной информации выбирать оптимальные и рациональные способы их достижения; анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию и обучению в отечественной и зарубежной педагогике. Владеет: методами сбора, анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотековедения.	Основы государственной культурной политики РФ Теория и история литературы Информационная культура личности Библиотечный фонд Библиотечно-информационное обслуживание Педагогика детского и юношеского чтения	1-2 1-4 1 3-4 3-4 3-4 5
Продвинутый (хорошо)	Знает: научно-теоретические основы библиотечного обслуживания; отечественную историю и культуру, основы психологии личности; сущность содержания и формы библиотечного обслуживания. Умеет: реализовывать основные направления теории и практики библиотечного обслуживания; квалифицированно использовать методы эмпирических исследований в реализации образовательной и культурно-воспитательных программ для населения. Владеет: психолого-педагогическими методами в реализации образовательных и культурно-воспитательных программ; современной технологией обслуживания различных групп пользователей; приемами и методами эффективного библиотечного общения.		

Высокий (отлично)	Знает: основные закономерности функционирования современной системы библиотечно-информационного обслуживания; психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании. Умеет: формировать информационную культуру пользователей библиотек; реализовывать образовательные и культурно-воспитательные программы для населения во взаимодействии с органами власти и управления. Владеет: технологиями разработки и реализации образовательных и социокультурных программ для населения; способами организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки; педагогическими инструментами формирования информационной культуры пользователей; психолого-педагогическими методиками в продвижении и развития чтения.		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность к созданию культурно-досуговой среды (ПК-30)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: терминологию дисциплины; общие понятия библиотечной среды; основные принципы организации интерьера. Умеет: рационально организовывать и использовать библиотечное пространство; зонировать библиотечные помещения для комфорта пользователей и работников библиотек. Владеет: технологиями организации библиотечного пространства; способами организации библиотечной среды; методами организации библиотечно пространства.	Основы государственной культурной политики РФ	1-2
		Библиотековедение	1-3
Продвинутый (хорошо)	Знает: общемировые тенденции в архитектуре и дизайне библиотек; особенности архитектуры и дизайна библиотек разных типов; типовые и индивидуальные проекты. Умеет: разработать дизайн-проект библиотеки; использовать технические средства для создания библиотечной среды. Владеет: специальной терминологией; средствами современного дизайна библиотеки; навыками совместной работы с дизайнерами в создании комфортной среды в библиотеке.	Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Библиотечная этика	7-8
		Архитектура и дизайн библиотеки	4
		Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках	6-7

Высокий (отлично)	Знает: дизайн и интерьер библиотеки; требования, предъявляемые к интерьеру библиотеки; формы и композицию в интерьере библиотеки. Умеет: подобрать оборудование и мебель для интерьера библиотеки; создать дизайн помещений для обслуживания читателей и производственных помещений; оценивать дизайнерские решения информационной среды; проектировать элементы дизайна библиотеки Владеет: профессиональными знаниями принципов библиотечного дизайна; методика оценки интерьера библиотеки; методикой оценки дизайна библиотеки.		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к реализации инновационных процессов в социокультурной сфере (ПК-31)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: терминологию дисциплины; теоретико-организационные основы инновационно-методической деятельности библиотеки; содержание инновационно-методической деятельности. Умеет: проводить маркетинговые исследования; разрабатывать методические издания для работников библиотек; анализировать современную терминологическую систему теории инноваций, видов инноваций. Владеет: современными подходами к классификации инноваций в библиотечном деле; видами инновационных стратегий.	Основы государственной культурной политики РФ	1-2
Продвинутый (хорошо)	Знает: стадии и этапы разработки библиотечного проекта; инновационный характер проектной деятельности библиотек. Умеет: применять результаты прогнозирования и моделирования библиотечно-информационной деятельности в разработке моделей библиотечного проекта; управлять нововведениями в библиотеках; анализировать результаты внедрения инноваций в библиотеках. Владеет: методикой анализа опыта организации инновационно-проектной деятельности библиотек; методикой анализа мотивации персонала к проектной деятельности;		

	выявлением опыта формирования инновационного климата в библиотеке.		
Высокий (отлично)	Знает: различные виды проектов, применяемых в социокультурной сфере, их характеристики, задачи, факторы, влияющие на разработку и реализацию библиотечных проектов. Умеет: выявлять, оценивать инновационные проекты библиотек; анализировать и прогнозировать инновационную ситуацию библиотеки. Владеет: методикой разработки и экспертизы инновационно-проектной деятельности библиотеки; методикой разработки инновационных проектов в социокультурной сфере.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей (ПК-32)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: разновидности краеведческих ресурсов информации, структуру их системы, типовые и семантические особенности; особенности комплектования, обработки и организации краеведческих фондов; основные направления организации библиографической деятельности по краеведению, процессы формирования краеведческого СБА. Имеет представление: об использовании краеведческих информационных ресурсах как основе информационно - библиографического обслуживания; о рациональном формировании краеведческих фондов. Умеет: пользоваться методами использования новых технологий в библиотечно-информационных краеведческих процессах; современными методами распространения краеведческих знаний; методами эффективного использования краеведческих библиотечно-информационных ресурсов. Владет: методами выявления, анализа, оценки и использования информационных ресурсов социальной тематики; методами информационного сопровождения профессиональной деятельности в различных отраслях социально-гуманитарных наук; методами использования современных компьютерных технологий поиска информационных ресурсов социальной тематики.	Библиографоведение Библиографическая деятельность библиотеки	1-3 4-5
		Информационные ресурсы Краеведческая деятельность библиотек Фонды детских и школьных библиотек Краеведческая деятельность библиотек Технологическая практика	5-7 8 6 7 9
Продвинутый (хорошо)	Знает: назначение, цели, задачи ресурсов информации социальной тематики, их роль в жизни общества; разновидности ресурсов информации социальной тематики, структуру их системы, типовые и семантические особенности;		

	состояние и перспективы информационно-аналитических технологий; процедуры информационного моделирования объекта. Имеет представление: - о синтезе информации; - о проведении информационной диагностики объекта. Умеет: пользоваться методами проектирования технологических схем информационного анализа; методами проведения информационного анализа деятельности фирм; методами осуществления информационного мониторинга товара. Владеет: библиотечно-библиографической технологией; стратегией поиска и обеспечения краеведческой информацией; технологическими процедурами информационного моделирования объекта; методами информационного анализа.		
Высокий (отлично)	Знает: современное состояние и перспективы дальнейшего совершенствования традиционных и электронных информационных ресурсов по социально-гуманитарным наукам; теоретические и методические основы переработки информации; технологические циклы формирования библиографической записи. Имеет представление: - о внедрении новых способов обработки информации; - о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться таблицами классификации; трехзначными таблицами авторских знаков. Владеет: методикой работы машиночитаемой обработки документов; приемами и методикой составления библиографического описания; технологией формирования заголовка библиографической записи; методами работы обзорно-аналитической деятельности;		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры (ПК-33)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: основные типы потребителей информации; информационные потребности в обзорно-аналитической информации; основы свертывания информации; основы информационного анализа. Имеет представление: об основных способах описания документов; об основных типах и видах документов. Умеет: пользоваться методами проведения информационного анализа; методами оценки качества информации. Владеет: технологией оперативной диагностики объекта; навыками работы с информационно-аналитическими технологиями в управлении.	Информационная культура личности Библиографическая деятельность библиотеки Информационные ресурсы	1 4-5 5-7
Продвинутый (хорошо)	Знает: особенности информационных потребностей различных групп пользователей информации; назначение, цели, задачи ресурсов информации социальной тематики, их роль в жизни общества; разновидности ресурсов информации социальной тематики, структуру их системы, типовые и семантические особенности; состояние и перспективы информационно-аналитических технологий; процедуры информационного моделирования объекта. Имеет представление:		

	о синтезе информации; о проведении информационной диагностики объекта. Умеет: пользоваться методами проектирования технологических схем информационного анализа; методами проведения информационного анализа деятельности фирм; методами осуществления информационного мониторинга товара. Владеет: библиотечно-библиографической технологией; стратегией поиска и обеспечения краеведческой информацией; технологическими процедурами информационного моделирования объекта; методами информационного анализа.		
Высокий (отлично)	Знает: теорию, организацию, основные направления и процессы библиографической деятельности библиотек. Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться методами формирования библиографических элементов справочно-поискового аппарата библиотеки; методами организации фонда библиографических пособий; методами осуществления поиска библиографической информации в традиционном и электронном режимах; методами улучшения информационных потребностей пользователей, их информационно-библиографическое и справочно-библиографическое обслуживание. Владеет: методикой организации и ведения справочно-поискового аппарата библиотеки, составления библиографических пособий, поиска библиографической информации, информационно-библиографическое и справочно-библиографическое обслуживание пользователей.		

КОМПЕТЕНЦИЯ - Способность формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность (ПК-34)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: теорию и историю документа; документоведческую терминологию; принципы определения научно-исторической и практической ценности документа; типовидовые особенности документов, их функции, свойства и признаки; книжное дело в системе документально-информационных коммуникаций; структуру документа; характеристику и состав унифицированных систем документации; Имеет представление: об основных способах описания документов; об основных типах и видах документов. Умеет: пользоваться методами управления библиотечным фондом; методами осуществления библиографического поиска. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии.	Документоведение Библиотечный фонд Документационное обеспечение управления в библиотечно - информационной деятельности	1-3 3-4 4-5
		Библиографическая деятельность библиотеки Информационные ресурсы Краеведческая деятельность библиотек Фонды детских и школьных библиотек	4-5 5-7 6 7
Продвинутый (хорошо)	Знает: закономерности развития документа; типовой состав систем документации учреждений любой организационно- правовой формы;		

	правила составления и оформления документов. типологию книги, систему ее производства и распространения; типологию периодической печати; организацию библиотечного фонда. Имеет представление: об определении типов и видов документов по читательскому и целевому назначению, о сфере создания и преимущественного использования; об определении и оценивании внешних и внутренних элементов книжного издания; о классификации периодических изданий по видам и типам. Умеет: пользоваться методами библиографирования и формирования справочно-поискового аппарата с целью раскрытия содержания фонда и его использования; методами формирования документных фондов, обеспечения их эффективного использования и сохранности. Владеет: технологией работы с управленческими документами; методами и способами обработки документов с помощью современных информационных технологий.		
--	--	--	--

Высокий (отлично)	Знает: современные проблемы в организации документационного обеспечения управления; нормативно- методические материалы по документированию управленческой деятельности; теоретические основы формирования библиотечных фондов; основы моделирования библиотечного фонда; методы комплектования библиотечного фонда. Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться методами осуществления поиска библиографической информации в традиционном и электронном режимах; методами улучшения информационных потребностей пользователей, их информационно-библиографическое и справочно-библиографическое обслуживание. Владеет: методами документной деятельности при формировании библиотечных фондов, баз и банков данных; способностью к выявлению, анализу и оценке документных ресурсов; способностью понимать сущность и значение документной информации в организационно-управленческой деятельности библиотеки.		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг (ПК-35)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знает: историю библиотечно-информационного обслуживания; библиотечное обслуживание как целостную систему изучения и обеспечения информационных запросов пользователей; отечественную историю и культуру, основы психологии личности; отечественную и зарубежную литературу; сущность, содержание, формы и методы библиотечно-информационного обслуживания; основы библиотечного общения. Имеет представление: о методах реализации основных направлений теории и практики библиотечного обслуживания. Умеет: пользоваться знаниями в области литературы в библиотечно-информационном обслуживании пользователей; методами реализации основных направлений теории и практики библиотечного обслуживания. Владет: свободным использованием специальной терминологией; методикой проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.	Библиотечно-информационное обслуживание	3-4
		Библиотечное обслуживание в детских и школьных библиотеках	6-7
Продвинутый (хорошо)	Знает: основные закономерности функционирования современной системы библиотечно-информационного обслуживания; технологию библиотечно-информационного обслуживания различных групп		

	пользователей. Имеет представление: о методах формирования информационной культуры пользователей библиотеки; о методах эмпирических исследований. Умеет: пользоваться методами формирования информационной культуры пользователей библиотеки; методами эмпирических исследований; навыками проведения самостоятельных исследований библиотечно-информационного обслуживания пользователей. Владеет: психолого-педагогическими подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей.		
Высокий (отлично)	Знает:научно-теоретические основы библиотечно-информационного обслуживания; научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании; пути интенсификации форм и методов библиотечно-информационного обслуживания. Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Умеет: пользоваться навыками эффективного общения с пользователями библиотеки; методами организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки; методами реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения во взаимодействии с органами власти и управления. Владеет: приемами и методами эффективного библиотечного общения;		

	современными формами социального партнерства; современной технологией обслуживания различных групп пользователей; традиционными и инновационными формами и методами библиотечно-информационного обслуживания.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - Владение методами качественной и количественной оценки работы библиотеки (ПК-36)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительный)	Знает: основные функции и направления кадрового менеджмента; законы и закономерности психологии управления персоналом определение терминам «количественный метод», «качественный метод»; сферы применения в библиотечной практике методов количественной и качественной оценки работы библиотеки. Имеет представление: о количественных и качественных показателях, позволяющих всесторонне оценить работу библиотеки. Умеет: пользоваться методами количественной и качественной оценки для определения перспектив деятельности библиотеки. Владеет: конкретными методами управленческой деятельности; методами количественной и качественной оценки работы библиотеки.	Библиотечная статистика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика	4 4 9

Продвинутый (хорошо)	Знает: концепции и подходы, разработанные в разные периоды эволюции мирового кадрового менеджмента; сильные и слабые стороны методов количественной и качественной оценки работы библиотеки. Имеет представление: об особенностях количественных и качественных методах в профессиональной деятельности Умеет: пользоваться методами количественной и качественной оценки работы библиотеки с учетом целей и задач, стоящих перед библиотекой Владет: терминологией и основными теоретическими положениями в области управления библиотечным делом; технологией организации управления персоналом библиотеки; методами обработки информации; методикой работы машиночитаемой обработки документов.		
--	---	--	--

Высокий (отлично)	Знает: основные тенденции развития библиотечного дела как отрасли информационной, культурной и образовательной деятельности; законодательную базу управления библиотечным делом; приоритетные направления международной и федеральной библиотечной политики; сильные и слабые стороны методов количественной и качественной оценки работы библиотеки; об эффективности существующих количественных и качественных методов. Имеет представление: о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации; о системе методов, направленных на совершенствование деятельности библиотеки. Умеет: пользоваться о внедрении новых способов обработки информации; о теоретических и методологических проблемах обработки новых видов информации. Владеет: методикой построения процессов формирования и развития персонала библиотеки; методикой управленческого общения; процессом использования количественных и качественных методов в профессиональной деятельности.		
-------------------------------------	---	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на

предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме.

Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых

следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа более 81% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа от 71 до 80% тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа от 60% до 70%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии прохождения практики

Оценка по прохождении практики учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; отзыв руководителя практики.

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед обучающимся задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения индивидуальных заданий обучающимся;
- качество отчетной документации;

На «зачтено» оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации.

На «не зачтено» оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Требования и критерии оценки научной статьи.

- научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;

- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;
- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;
- в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);
- шифр УДК/ ББК;
- ключевые слова (на русском и английском языках);
- сведения об авторе.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю), практике**

Шкалы оценивания		Критерии
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов в знаниях, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный). Студент полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета и ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х вопросов). На зачете полностью раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан грамотным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы основные понятия и термины, имеются ссылки на необходимые источники отсутствуют противоречивые фразы, выдержана смысловая и логическая точность обоснованность выводов. Правильные ответы на тестовые задания – 81-100%
Хорошо	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий озвучены с ошибками. Студент полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, допустил неточности, ответил на 2 дополнительных вопроса, 3-й вопрос раскрыл не полностью. На зачете раскрыл содержание вопросов к зачету, допустил неточности, неполно ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, допущены 1–2 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 71-80%

Удовлетворительно	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Студент неполно раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, допустил неточности и ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов. На зачете неполно раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт частично Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 70-60%.
Неудовлетворительно	Не зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета и не ответил ни на один дополнительный вопрос. <u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Ответ отсутствует или вопрос не раскрыт. Правильные ответы на тестовые задания – менее 60%.

профиль "Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством"

Индекс	Наименование циклов, дисциплин (модулей) учебного плана		Оценочные средства
--------	---	--	--------------------

[illegible]

[illegible]

Б.1.Б.9	Педагогика	ОПК-2	ПК-26											УО, ТЗ, ЗАЧ
Б.1.Б.10	Основы права	ОК-4												ТЗ, УО, ЭС, ЗАЧ
Б.1.Б.11	Социальные коммуникации	ОПК-1	ПК-24											УО, ТЗ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б.1.Б.12	Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов библиотек	ОК-11	ПК-6											ТЗ, УО, ЭС, ЭКЗ
Б.1.Б.13	Документоведение	ОПК-3	ПК-15	ПК-21	ПК-34									УО, ТЗ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б.1.Б.14	Библиотековедение	ОПК-1	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-15	ПК-30					УО, ТЗ, ЭКЗ, КУРС
Б.1.Б.15	Библиотечный фонд	ПК-5	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-34								ТЗ, УО, ЗАЧ, ЭКЗ
Б.1.Б.16	Библиотечно-информационное обслуживание	ОПК-1	ПК-1	ПК-19	ПК-24	ПК-26	ПК-29	ПК-30	ПК-35					ТЗ, УО, ЭКЗ

[illegible]

Б1.Б.23	Физическая культура и спорт	ОК-9	ОК-10											УО, ЗАЧ
Б1.В	Вариативная часть													
Б.1. В.ОД	Обязательные дисциплины	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-16	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-8	
		ПК-9	ПК-11	ПК-17	ПК-19	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27		
		ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35						
Б.1. В.ОД.1	Информационно-библиографические ресурсы детских и школьных библиотек	ОК-8	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-25	ПК-26							УО, ЗАЧ, ЭКЗ

Б.1. В.ОД.2	Организация деятельности детских и школьных библиотек	ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-19										УО, ЗАЧ
Б.1. В.ОД.3	Библиографическая деятельность библиотеки	ПК-9	ПК-32	ПК-33	ПК-34										УО, ТЗ, ЗАЧ, ЭКЗ
Б.1. В.ОД.4	Информационные ресурсы	ПК-5	ПК-8	ПК-11	ПК-32	ПК-33	ПК-34								УО, ТЗ, ЗАЧ, ЭКЗ, КУРС

Б.1. В.ОД.5	Фонды детских и школьных библиотек	ПК-5	ПК-8	ПК- 32	ПК- 34								УО, ЗАЧ
Б.1. В.ОД.6	Литература для детей и юношества	ОК-6	ПК-5	ПК- 27									УО, ЭС, ЗАЧ
Б.1. В.ОД.7	Инновационная деятельность детских и школьных библиотек	ОК-8	ПК-11	ПК- 17	ПК- 21	ПК- 22	ПК- 23	ПК- 28					УО, ТЗ, ЭС, ЗАЧ, ЭКЗ, КУРС
Б.1. В.ОД.8	Библиография для детей и юношества	ОК-6	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК- 11							УО, ТЗ, ЭС, ЗАЧ
Б.1.	Основы	ОК-6	ОК-7	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-						

[illegible]

Б1.В.ДВ. 1	Теория и история литературы	ОК-6	ОК-8	ПК-25	ПК-28	ПК-29							ТЗ, УО, ЗАЧ, ЭКЗ	
Б1.В.ДВ. 1	Литература региона	ОК-6	ПК-6	ПК-11	ПК-28	ПК-30								УО, ЗАЧ, ЭКЗ
Б1.В.ДВ. 2	Информационная культура личности	ОПК-6	ПК-5	ПК-11	ПК-27	ПК-29	ПК-33							ТЗ, УО, ЗАЧ
Б1.В.ДВ. 2	Организационная культура библиотеки	ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ПК-27									ТЗ, УО, ЗАЧ
Б1.В.ДВ. 3	Краеведческая деятельность	ПК-5	ПК-11	ПК-32	ПК-34									

[illegible]

Б1.В.ДВ. 5	Современные педагогические технологии	ОК-8	ОПК-5	ПК-25	ПК-26									УО, ТЗ, ЭС, ЗАЧ	
Б1.В.ДВ. 6	Этика и психология деловых отношений в библиотеке	ОК-7	ОПК-4	ПК-24											УО, ТЗ, ЭС, ЗАЧ
Б1.В.ДВ. 6	История детской книги														
Б2	Практики	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6 ПК-33		
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПК-17	ПК-18	ПК-21	ПК-27	ПК-28	ПК-32			
		ПК-34	ПК-36												

Б2.П.4	Преддипломная практика	ОК-5	ОК-11	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4							ОПР, ЗАЧ
Б3	Итоговая государственная аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36												ВКР

Условные обозначения: УО - устный опрос, ТЗ - тестовые задания, ЭС - эссе, КУРС - курсовые работы, ОПР - отчеты по практикам, ОНР - отчеты о научной работе, ЗАЧ - зачет по дисциплине, ЭКЗ - экзамен по дисциплине, ВКР - защита выпускной квалификационной работы. По другим видам оценочных средств, не включенных в данный перечень условных обозначений, наименование указывается полностью.

Зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности



Л.Д. Щирикова