

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2021 11:46:21
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Приложение № 8
к ОПОП по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиля «Психология образования»
от «25» февраля 2016 года

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОПОП
для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень)
Бакалавр

Профильная направленность
Психология образования

Нормативный срок обучения – 4 года 6 месяцев

(год начала подготовки - 2013)

Краснодар
2016

Фонд оценочных средств ОПОП для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости включает в себя:

- типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, позволяющие оценить знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- перечень компетенций с описанием показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций;
- матрица соответствия составных частей ОПОП, компетенций и оценочных средств по направлению подготовки (специальности).

Подготовлен в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, разработанными на следующих кафедрах:

Индекс, наименование дисциплины	Кафедра-разработчик	Протокол и дата утверждения на заседании кафедры рабочей программы дисциплины, программы практики
Б1.Б.1 История	Кафедра истории и музееведения	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.Б.2 Философия	Кафедра философии, политологии и права	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.3 Иностранный язык	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.4 Математика	Кафедра информатики	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.5 Современные информационные технологии	Кафедра информатики	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.6 Анатомия и возрастная физиология	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 11.01.2016

Б.1.Б.7 Основы педиатрии и гигиены	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.1 Общая и экспериментальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.2 Теория обучения и воспитания	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.3 История педагогики и образования	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.4 Поликультурное образование	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.5 Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.6 Психология развития	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.7 Клиническая психология детей и подростков	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.8 Дефектология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.9.9 Социальная педагогика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.1.Б.10 Физическая культура и спорт	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Кафедра теории и истории культуры	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.3 Экономика	Кафедра экономики и менеджмента	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.4 Социология	Кафедра философии, политологии и права	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.5 Практикум по современным информационным технологиям	Кафедра информатики	Протокол № 1 от 11.01.2016

Б1.В.ОД.6 Концепция современного естествознания	Кафедра философии, политологии и права	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.7 Психодиагностика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.8 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.9 Психологическая служба в образовании	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.10 Конфликтология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.11 Методы активного социально-психологического обучения	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.12 Педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.13 Психология рекламы	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.14 Психолого-педагогическая коррекция	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая антропология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.16 Психолого-педагогический практикум	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.17 Психология творчества	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.18 Имиджелогия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.19 Психосоматика	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.20 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.21 Психология труда	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.22 История психологии	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016

Б1.В.ОД.23 Управление образовательными системами	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.24 Современные образовательные программы начальной школы	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.25 Психология девиантного поведения	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ОД.26 Арттерапия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту	Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.1.1 История искусств	Кафедра теории и истории культуры	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.1.2 Социальные коммуникации	Кафедра теории и истории культуры	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.2.1 Религиоведение	Кафедра философии, политологии и права	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.2.2 Основы духовной культуры	Кафедра философии, политологии и права	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.3.1 Количественные методы в гуманитарных исследованиях	Кафедра информатики	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.3.2 Аудиовизуальные технологии обучения	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.4.1 Психология влияния	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.4.2 Психология здоровья	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.5.1 Телесноориентированная терапия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.5.2 Гендерная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое консультирование	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.6.2 Дифференциальная психология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016

Б1.В.ДВ.7.1 Психотерапия	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.7.2 Психология личности	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.8.1 Психология семьи	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.8.2 Этнопсихология	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.9.1 Психология стресса	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.9.2 Психология межличностных отношений	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.10.1 Основы профориентологии	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б1.В.ДВ.10.2 Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б2.П.3 Производственная практика (преддипломная)	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016
Б.3 Государственная итоговая аттестация	Кафедра педагогики и психологии	Протокол № 1 от 11.01.2016

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ТЕСТЫ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ
ОЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина	Оценочные средства
Б1.Б.1 История	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета(1,2 семестр) и экзамена (3 семестр). <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Двумя племенными союзами восточных славян были... а) варяги б) древляне в) поляне г) чудь 2. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало... а) запрещение деятельности политических партий б) нарастание экономических трудностей в) восстание на броненосце «Потёмкин» г) укрепление самодержавия 3. Назовите событие 1550 г. а) начало опричнины б) принятие «Судебника» в) взятие Казани 4. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись... а) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г. б) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей

- в) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
 - г) переезд в Москву Константинопольского патриарха
5. Первое в хронологической последовательности внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.
- а) признание СССР со стороны США
 - б) начало советско-финляндской войны
 - в) Генуэзская конференция
6. Второе в хронологической последовательности событие Октября 1917 г.
- а) принятие декрета о власти
 - б) штурм Зимнего дворца
 - в) создание штаба по подготовке восстания – ВРК
7. Укажите соответствующий этап гражданской войны борьбы с армией А.В. Колчака:
- 1) весна – конец 1919 г.
 - 2) 1920 г.
 - 3) 1922 г.
8. Укажите дату Потсдамской конференции
- а) 17 июля – 2 августа 1945 г.
 - б) 9 мая 1945 г.
 - в) 30 сентября – 20 апреля 1942 г.
9. Военное фортификационное сооружение:
- 1) редут
 - 2) мюридизм
 - 3) трактат
10. Укажите дату предложения Г.М. Маленкова прекратить пропаганду культа личности
- а) 5 марта 1953 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.
 - в) 10 марта 1953 г.
11. Укажите дату сложения М.С. Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС
- а) 24 августа 1991 г.
 - б) 12 декабря 1993 г.
 - в) 12 июня 1990 г.
12. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были...
- а) присоединение Средней Азии
 - б) присоединение Крымского полуострова
 - в) завоевание выхода в Балтийское море
 - г) присоединение Правобережной Украины
13. Двумя идеологами либералов в конце XIX – начале XX вв. являлись...

- а) Желябов А.И.
- б) Кавелин К.Д.
- в) Лавров П.Л.
- г) Чичерин Б.Н.

14. «Грузинское дело» было связано с деятелем ЦК ВКП (б)...

- а) С. Орджоникидзе
- б) М. Калинин
- в) М. Фрунзе
- г) Г. Кржижановским

15. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были...

- а) Кузьма Минин
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Пожарский
- г) Иван Болотников

16. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) замена продразверстки продовольственным налогом
- б) введение продразверстки
- в) уравнильное распределение за обязательный труд
- г) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции

17. Политическая централизация русских земель была ускорена...

- а) борьбой за национальную независимость
- б) принятием в качестве государственной религии православия
- в) формированием всероссийского рынка
- г) провозглашением России империей

18. Первым в хронологической последовательности событий 1905 – 1907 гг. было...

- а) разгон I Государственной думы
- б) издание царем Манифеста, вводившего законодательную Думу
- в) вооруженное восстание в Москве

19. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...

- а) 1698 г.
- б) 1741 г.
- в) 1700 г.
- г) 1725 г.

20. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

- а) конец XVIII в.
- б) вторая половина XVIII в.

в) эпоха буржуазных реформ середины XIX в.

21. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) социальной памяти

22. Первым важнейшим событием правления Николая I было

- а) восстание декабристов
- б) начало Крымской войны
- в) издание «Полного собрания законов» Российской империи

23. Системным методом исторического познания является

- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
- б) изучение последовательности исторических событий во времени
- в) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

24. К источникам быстрого восстановления разрушенного в годы войны хозяйства не относились (-ось)...

- а) репарации
- б) займы на восстановление народного хозяйства
- в) перекачивание средств из сельского хозяйства
- г) внешние займы

25. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

- а) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
- б) установлению военно-стратегического паритета СССР и США
- в) установлению разрядки международной напряженности
- г) снижению международного авторитета СССР

26. Организация Объединенных Наций была создана во имя укрепления мира и безопасности, предотвращения войн в ____ году.

- а) 1941
- б) 1953
- в) 1961
- г) 1945

27. Переход Советов на сторону большевиков начался после...

- а) создания Временного правительства
- б) разгрома «корниловщины»
- в) завершения гражданской войны
- г) отречения Николая II

28. Вторым важнейшим событием реформ Александра II и контрреформ Александра III было

- а) введение всеобщей воинской повинности

- б) начало правления Александра III
 - в) подписание Александром II «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
29. Укажите имя князя, с именем которого связано падение ордынского ига
- 1) Иван III
 - 2) Александр Невский
 - 3) Дмитрий Донской
30. Третьим важнейшим событием истории России XVII в. было
- а) вступление на престол Алексея Михайловича
 - б) принятие «Соборного Уложения»
 - в) избрание Михаила Романова на царство
31. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось...
- а) переходом к «шоковой терапии»
 - б) разрешением частной собственности
 - в) началом «оттепели»
 - г) усилением контроля партии над обществом
32. Двумя основными положениями экономической модернизации в 1980-е гг. являлись...
- а) уменьшение удельного веса промышленности в валовом национальном продукте
 - б) бурное развитие промышленного сектора экономики
 - в) превращение страны из индустриально-аграрной в аграрную
 - г) рост акционерных кампаний и банков
33. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...
- а) Галицко-Волынское княжество
 - б) Черниговское княжество
 - в) Рязанское княжество
 - г) Новгородская республика
34. Укажите определение познавательной функции исторического знания
- а) предвидение будущего
 - б) выявление закономерностей исторического развития
 - в) выработка научно-обоснованного политического курса
35. Ретроспективный метод исторического познания — это...
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 - б) классификация исторических явлений, событий, объектов
 - в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
36. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- а) объективизм
- б) волюнтаризм
- в) субъективизм
- г) марксизм

37. Торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля – это...

- 1) вече
- 2) посад
- 3) закуп

38. Укажите первое из хронологической последовательности перечисленных событий...

- а) убийство князя Игоря древлянами
- б) разгром Хазарского каганата Святославом
- в) крещение Руси

39. Как называлась провинция в Золотой Орде

- 1) ярлык
- 2) улус
- 3) выход

40. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты...

- а) 882, 1462 -1505
- б) 1325 – 1340, 1147
- в) 862, 1019 – 1054

41. В период правления Ивана III имело(-а) место...

- а) деятельность Избранной рады
- б) оформление абсолютизма
- в) введение «правил Юрьева дня»
- г) присоединение балтийского побережья

42. Территории, выделенные в 1550 – 1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались...

- а) Запорожская Сечь
- б) белые слободы
- в) поместье
- г) опричина

43. В 1654 г. завершилось присоединение к России...

- а) Крыма
- б) Казанского ханства
- в) балтийского побережья
- г) Левобережной Украины

44. Укажите год поражение восстания И. Болотникова
- а) 1613 г.
 - б) 1606 г.
 - в) 1607 г.
45. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- а) принятие «Соборного уложения»
 - б) создание регулярной армии
 - в) введение подушной подати
 - г) созыв Земского собора
46. Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...
- а) Б.А. Рыбаков
 - б) В.Н. Татищев
 - в) Н.М. Карамзин
 - г) М.В. Ломоносов
47. В «Жалованной грамоте дворянству» было(-а) закреплено(-а)...
- а) отмена крепостного права
 - б) освобождение дворян от обязательной службы
 - в) ограничение срока службы дворян 25 годами
 - г) обязательная служба дворян до 50 лет
48. Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правлении...
- а) Николая I
 - б) Александра I
 - в) Александра II
 - г) Александра III
49. Какое событие произошло в 1803 году
- а) переход крестьян на обязательный выкуп земли в правлении Александра III
 - б) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»
 - в) проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права
50. Александр I правил в...
- а) 1825 – 1855 гг.
 - б) 1855 — 1881 гг.
 - в) 1801 — 1825 гг.
 - г) 1762 — 1796 гг.

Примерные темы сообщений

Повесть временных лет» - важнейший источник по политическому развитию Киевской Руси.

1. Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.
2. «Русская Правда» - важнейший источник по социально-экономическому развитию Киевской Руси.
3. Культура русских земель в XII-XIII вв.
4. Культура и быт Руси второй половины XIV – XVI вв.
5. Русские земли в составе Великого княжества Литовского (конец XIII – начало XVI вв.)
6. Основные этапы закрепощения крестьян в России.
7. Учреждение патриаршества в России.
8. Русско-турецкие отношения в XVII в.
9. Церковная реформа патриарха Никона: предпосылки, ход и последствия.
10. Культура России в XVII в.
11. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
12. Культура России в 30-50-е гг. XVIII века.
13. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
14. Культура России в первой половине XIX века.
15. Культура России в пореформенный период (вторая половина XIX века).
16. Культура России в конце XIX – начале XX вв.
17. Первые преобразования советской власти в области образования.
18. Культура СССР в 20-30-х гг. XX века.
19. Культура СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
20. Культура СССР в период «оттепели».
21. Культурные процессы в СССР во второй половине 60-х гг. – начале 80-х гг. XX века. Официальная идеология и инакомыслие.
22. Культура СССР в период «перестройки».
23. Основные тенденции развития культуры постсоветской России.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Переяславская рада 1654 г.
2. Вечный мир с Польшей 1686 г.
3. Нерчинский договор 1689 г.
4. Великое посольство 1697—1698 гг.
5. Северный союз 1699—1700 годов.
6. Война за польское наследство 1733-1735 гг.
7. Антифранцузские коалиции 1791 – 1814 гг.
8. Гюлистанский мирный договор 1813 г.

9. Священный союз 1815 г.
10. Туркманчайский мирный договор 1828 г.
11. Союз трех императоров 1873 г.
12. Второй союз трех императоров 1881 г.
13. Тройственный союз 1882 г.
14. Антанта
15. Четверной союз (Центральные державы) 1915 г.
16. Брестский (Брест-Литовский) мирный договор 1918 г.
17. Рапалльский договор 1922г.
18. Тройственный пакт 1940 г.
19. Антигитлеровская коалиция
20. Лига наций
21. ООН
22. НАТО
23. СЭВ
24. ОВД
25. СНГ
26. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)
27. ОДКБ (Организация договора о коллективной безопасности)
28. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)
29. Совет Европы
30. Европейский союз
31. ЮНЕСКО
32. БРИКС
33. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.
3. Политическое развитие Киевского государства.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России.
- Внутренняя политика России при Николае I.
32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.
34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
35. Либерально-буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы, изменения в области образования и печати.
36. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в.
37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.

38. Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в.
39. Подъем общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.
40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.
41. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, ход и итоги.
42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.
43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.
44. Российская государственность в начале XX в.
45. Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия.
46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.
48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.
49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.
50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия.
51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.
52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги.
55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.
56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.
57. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.
58. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика.
59. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в.
60. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.
61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.
63. Государственное управление в СССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Отечественная история: предмет, объект, цель, задачи, функции.
2. Образование древнерусского государства. Дискуссии о возникновении государственности у восточных славян.
3. Политическое развитие Киевского государства.

4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и их характеристика.
8. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Основные этапы борьбы русского народа с Золотой Ордой.
10. Реформы Ивана IV: цели, содержание, значение.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
13. «Смутное время» в России: предпосылки, причины и последствия.
14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Преобразования Петра I: предпосылки, цели, содержание и значение.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Российская империя в середине XVIII в.: «дворцовые перевороты».
22. Внешняя политика России в середине XVIII в.
23. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.: политика «просвещенного абсолютизма» и административные реформы Екатерины II.
24. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
25. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Внутренняя политика России в годы царствования Александра I: цели, этапы и итоги.
28. Деятельность М.М. Сперанского по преобразованию государственного управления России.
29. Внешняя политика Российского государства в первой четверти XIX в.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и итоги.
31. Восстание 14 декабря 1825 г.: причины, итог и значение. Проекты декабристов о преобразовании государственного управления России.
- Внутренняя политика России при Николае I.
32. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.
33. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, итоги.
34. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка и значение крестьянской реформы 1861 г.
35. Либерально-буржуазные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная реформы,

изменения в области образования и печати.

36. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в.

37. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.

38. Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в.

39. Подъем общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.: русское народничество.

40. Основные направления внутренней политики России на рубеже XIX – XX вв.

41. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, ход и итоги.

42. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги и значение.

43. Российские политические партии начала XX в. и их программы.

44. Российская государственность в начале XX в.

45. Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия.

46. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность и результаты.

47. Внешняя политика Российской империи в начале XX в.

48. Россия в годы Первой мировой войны. Отношения к войне различных политических партий.

49. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги и значение.

50. Россия от Февраля к Октябрю. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия.

51. Октябрьский революционный переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги и значение.

52. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.

53. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

54. Внутрипартийная борьба за власть в советском руководстве в 20-х г. XX в.: причины, этапы и итоги.

55. Образование СССР: причины, проекты объединения и значение.

56. Новая экономическая политика: цели, характерные черты и результаты.

57. СССР во второй половине 20-х г. XX в. Курс на индустриализацию и коллективизацию: причины, задачи и последствия.

58. Основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в. и их характеристика.

59. Политическое развитие СССР в 30-х г. XX в.

60. Внешняя политика СССР в 30-х гг. XX в.

61. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

62. Великая Отечественная война: основные этапы и их характеристика.

63. Государственное управление в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

64. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.

65. Мир после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны».

66. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть между его преемниками. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели».

67. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели».

	68. Внешняя политика СССР в середине 50 – начале 60-х гг. XX в. 69. Внутренняя политика СССР в период постсталинизма (1964-1985 гг.). 70. Противоречия экономического развития Советского государства в годы правления Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.: цели, сущность и результаты. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР. 71. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в. 72. Последние годы существования СССР. Политика «перестройки»: причины, цели, сущность и итоги. 73. Основные направления и принципы внешней политики СССР во второй половине 80-х гг. XX в. 74. Обострение социально - политических противоречий и межнациональных конфликтов на рубеже 80-90-х гг. XX в. Распад СССР и образование СНГ. 75. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). 76. Внешняя политика России в 90-х г. XX в. – начале XXI в. 77. Приоритетные направления и задачи внутривнутриполитического развития Российского государства на рубеже XX – XXI вв.
Б1.Б.2 Философия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета(3 семестр) и экзамена (4 семестр). <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) <i>1. Задание</i> Философия возникла а) в 7 -6 в. До н.э. б) в 6 – 5 в до н.э. в) в 5 – 4 в до н.э. <i>2 Задание</i> Какое из перечисленных определений аксиологии является правильным: а) это наука о ценностях б) это наука о культуре в) это наука о космосе <i>3 Задание</i>

Философия -

- а) комплексная научная дисциплина
- б) наука о цельном мировоззрении;
- в) цельное мировоззрение

4 Задание

Философия возникла

- а) раньше, чем наука;
- б) на определенном этапе развития науки;
- в) вместе с наукой как таковой.

5 Задание

К философским наукам не относится

- А) гносеология,
- Б) онтология
- В) физика

6 Задание

Теоретическим основанием философии науки является:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) этика.

7 Задание

Античная наука служила:

- а) практике;
- б) государственному интересу;
- в) истине

8 Задание

Открытие логики как методологии науки принадлежит:

- а) Гераклиту;
- б) Демокриту;
- в) Аристотелю.

9 Задание

Проблема метода стала главной в философии

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени

10 Задание

Для науки Нового времени принципиально важным элементом метода является:

- А) наблюдение
- Б) логический анализ
- В) эксперимент

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Философия – наука или мудрость?
2. Философская рефлексия.
3. Неразрывная связь философии и истории философии.
4. «Проклятые» вопросы философии.
5. Каким образом наука осуществляет предсказание?
6. Каков смысл понятия “нормальная наука” в концепции роста научного знания Т. Куна?
7. Докажите, что противоположность истины и заблуждения в науке не является абсолютной.
8. Покажите роль ценностей в решении проблемы смысла жизни человека.
9. Назовите основные понятия, которыми оперирует моральное сознание.
10. Определите, что есть совесть.
11. Проинтерпретируйте положение Фр. Ницше о человеке как больном животном.
12. Почему собственное существование предстает для человека проблемой?
13. Зависит ли отношение человека к природе от ценностей определенной культуры?
14. Каково социально-культурное предназначение интеллигенции?
15. Какой была социальная структура средневекового западноевропейского общества?
16. Соотнесите понятия “движение” и “развитие”, “развитие” и “прогресс”.
17. Как вы оцениваете роль в истории выдающихся личностей?
18. Каким образом современная наука влияет на исторический процесс?
19. Применимо ли понятие прогресса к природе?
20. Возможен ли конец истории?
21. В чем заключается особенность философии как формы знания?
22. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
23. Какова роль сознания в жизни человека?
24. Какова роль теории в науке?
25. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического в познании?
26. Что такое “гедонизм”?
27. Раскройте, что есть религиозная вера?
28. Является ли человек завершенным существом?
29. Что есть “личность”?
30. В поисках абсолютного добра (справедливости)?
31. Очертите грани человеческой свободы.

32. Что есть культура для человека и общества?
33. Каковы важнейшие переломные моменты в истории, менявшие характер взаимодействия человека с природой?
34. Покажите влияние идей на общественное развитие.
35. В чем заключается сегодня демографическая проблема?
36. К какому прогнозу относительно будущего, ожидающего человечество, вы склоняетесь?

Примерные тематика сообщений

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
10. Индукция и дедукция в научном познании.
11. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
12. Роль интуиции в научном познании.
13. Аналогия как метод познания.
14. Творчество и интуиция.
15. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
16. Историзм как метод социального познания.
17. Объяснение и понимание.
18. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
19. Особенности гуманитарного знания.
20. Человек как творец и творение культуры.
21. Индивид, личность, индивидуальность.
22. Личность: свобода и ответственность.
23. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
24. Представление о человеке в античной философии.
25. Возрожденческий идеал человека.
26. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
27. Образ человека в философии Э. Фромма.
28. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.

29. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
30. Герои художественных произведений как антропологические типы.
31. Любовь в историко-философской традиции.
32. Традиция и новация в жизни общества.
33. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
34. Время и его бытие в культуре.
35. Проблема техники в современной философии.
36. Феномен власти в обществе.
37. Социокультурные функции образования.
38. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
39. Человек и история.
40. Философия истории как область знания.
41. Проблема смысла истории.
42. Свобода и историческое творчество.
43. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Философия, ее предназначение и смысл. Философия и мировоззрение. Философия и наука.
2. Структура философского знания и его функции. Предмет философии.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Зарождение античной философии.
4. Проблема первоначала и ее разработка милетской школой. Гераклит Пифагор и пифагорейцы.
5. Элейская философия. Парменид. Зенон
6. Атомизм Демокрита.
7. Проблема человека в античной философии (софисты, Сократ).
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма: основные проблемы и учения.
11. Средневековое мировоззрение и средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
13. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения.
14. Проблема метода в философии Нового времени. Ф.Бэкон, Р.Декарт.
15. Эмпиризм и рационализм новоевропейской философии :Дж.Локк, Т.Гоббс,Б. Спиноза, Г.Лейбниц.
16. Философия Просвещения XVIII в.
17. Трансцендентальный идеализм И.Канта.

18. Система и метод в философии Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия XIX века: основные идеи.
21. Философский иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).
22. Основные идеи и направления русской философии XIX-XX века.
23. Философия всеединства и богочеловечества Вл.Соловьева.
24. Религиозный персонализм Н.Бердяева.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия, ее предназначение и смысл. Философия и мировоззрение. Философия и наука.
2. Структура философского знания и его функции. Предмет философии.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Зарождение античной философии.
4. Проблема первоначала и ее разработка милетской школой. Гераклит Пифагор и пифагорейцы.
5. Элейская философия. Парменид. Зенон
6. Атомизм Демокрита.
7. Проблема человека в античной философии (софисты, Сократ).
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма: основные проблемы и учения.
11. Средневековое мировоззрение и средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
13. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения.
14. Проблема метода в философии Нового времени. Ф.Бэкон, Р.Декарт.
15. Эмпиризм и рационализм новоевропейской философии :Дж.Локк, Т.Гоббс,Б. Спиноза, Г.Лейбниц.
16. Философия Просвещения XVIII в.
17. Трансцендентальный идеализм И.Канта.
18. Система и метод в философии Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия XIX века: основные идеи.
21. Философский иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).
22. Основные идеи и направления русской философии XIX-XX века.
23. Философия всеединства и богочеловечества Вл.Соловьева.
24. Религиозный персонализм Н.Бердяева.
25. Западная философия XX в.: характеристика основных направлений.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">26. Постмодернизм в философии и искусстве.27. Проблема бытия в философии.28. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.29. Философское понимание материи. Материя и движение. Пространство и время.30. Диалектика как учение о развитии и познании мира. Исторические формы диалектики и ее принципы.31. Образ человека в истории философии.32. Мифологические, религиозные и научные представления о происхождении человека.33. Философия в поисках сущности человека34. Человеческие экзистенциалы :жизнь и смерть, бессмертие, цель и смысл жизни, свобода и ответственность.35. Понятие ценности. Человек в аксиологическом измерении.36. Философское понимание личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».37. Сознание, его происхождение и сущность.38. Структура сознания, Сознание и самосознание.Язык и мышление.39. Психоанализ и проблема бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг).40. Философский анализ проблемы познания. Субъект и объект познания.41. Процесс познания и его структура .Проблема истины42. Понятие общества. Материальные и идеальные основы общественной жизни.43. Социальная деятельность: структура и виды.44. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его структура.45. «Культура» и « цивилизация»: различные подходы к определению.46. Культура в аксиологическом измерении.47. Проблема существования всемирной истории, ее смысл и цели в философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.48. Природа как объект философского осмысления..49. Философское понимание экологических и демографических проблем современности.50. Глобальные проблемы современности и перспективы будущего: философский анализ. |
|--|---|

Б.1.Б.3**Иностранный язык**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта в 1-ом и 2-ом семестре и экзамена в 3-ем семестре.

Текущий контроль**Примеры тестовых заданий (ситуаций)****Вариант 1**

1. Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

1. You ... welcome.
2. The metro station ... far from my house.
3. Mary and Nelly ... friends.
4. It ... 5 o'clock now.
5. How old ... Mary?
6. She ... at home.
7. It ... easy to ask him about it.
8. They ... glad to see her.
9. It ... a rainy day.
10. You ... pale.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. Her name is Lucy.
2. Ted is nine.
3. Her face is round.
4. Bill is the best football player.
5. Jane is a doctor.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. На стене карта.

2. Рядом с моей школой есть магазин.
3. На столе журналы.
4. Рядом со столом диван.
5. В нашем доме есть спальня, ванна и кухня.
6. В коридоре есть шкаф и зеркало.
7. В моей комнате есть окно.
8. На столе есть ваза.
9. Ане восемнадцать лет.
10. Мама не дома, она на работе.

Вариант 2

1. Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

1. They ... clever.
2. Her baby ... in bed.
3. She ... from Russia.
4. You ... a first-year student.
5. It ... cold today.
6. These ... good books.
7. Jane ... at school.
8. We ... married.
9. Jack ... late again.
10. They ... worried.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. My flat is big.
2. His cat is black.
3. Jim is a teacher.
4. They are my best friends.
5. Washington is the capital of the United States.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. На столе есть лампа.
2. На стене картина.

3. Рядом со стеной кровать.
4. Студенты в классе.
5. Фильм неинтересный.
6. Его дом недалеко от центра.
7. В спальне есть кровать, шкаф и зеркало.
8. На полу книга.
9. Дверь открыта.
10. Моей маме 40.

Вариант 1

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

I will tell you about working day.

After the break we went on with test.

Now I am in office.

We discuss plan every week.

Mary takes children to the kindergarten.

Don't worry, she will inform you of arrival.

They will visit parents next week.

Ann is always late for classes.

He felt that somebody was following

My mother said that I had disappointed

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas friends often give Mary presents.

Mary likes her friends.

My sister and I don't like to walk our dog.

The boy overslept this morning and didn't have time for breakfast.

Dad and Mom went to see their friends.

Your brother and you speak too much.

You and I are good friends.

Mrs. Smith is an engineer.

I don't know your schoolmates.

The children are looking at the picture.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Это не мой учебник.

Мой друг Знать три языка.
Возьми свой зонтик.
Он Знать наш адрес.
На вечеринке он был со своей женой.
Она забыла свои ключи дома.
Он потерял свои часы.
Я дал вчера свою ручку.
Она вчера отправила письмо своему отцу.
Мы показали им свой дом.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

The room of my friend.
The question of my children.
The walls of this room.
The aunt of my friends.
The table of our teacher.
The engineers of our factory.
The voice of this girl.
The words of the first lesson.
The new club of the students.
The letter of Jane.
The pages of this album.
Necessities of children.
A carpet of my mother.
The house of her parents.
The children of Pete and Mary.

Вариант 2.

№1. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

Robert, how many rooms are there in flat?
I always take camera.
My younger brother is lazy and my parents have many problems with
Mr. and Mrs. Brown have two children. Both children are boys.
Miss Smith is a teacher. students are German.
He has a small cat. cat is very funny.
We are English. friends are English too.

My cousins have a new car. car is very nice.
Do you know that man? – Yes, I work with
Jane is a very nice girl. I like

№2. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

At Christmas friends often give Mary presents.
Mary likes her friends.
We invited Liz to stay with us.
I know Ted and Sue.
My parents invited me and John to have dinner with them.
Mrs. Smith went home early.
I have never met your sister.
They cleaned their flat yesterday.
He saw Ann with her brother.
We went on holiday with Jim and Kate.

№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

Дай ему его ручку.
Они хотят побывать в Париже.
Мы пригласили их пожить с нами в нашем доме.
Позови его к телефону.
Расскажи мне о Лондоне.
Какой у тебя адрес?
Посмотри на этого кота. Его хвост длинный и пушистый.
Я прочитала твоё сочинение.
Ты рассказал им эту историю?
Мне нравятся твои друзья.

№4. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

A kitchen of Margaret.
The money of his uncle.
The study of my brother.
The books of my roommates.
The shoe of the child.
The leg of the chair.
The recommendation of the doctor.

An interval of three weeks.
The boat of the fisherman.
The drawings of Catherine and Luke.
The chapter of the book.
The car of John.
The dresses of the women.
The sister of Mike.
The house of Howard.

Примерные вопросы для текущего контроля

Примерные темы сообщений

- 1.Портрет современной семьи страны изучаемого языка.
- 2.Особенности характера представителя страны изучаемого языка.
- 3.Мое любимое время года.
- 4.Проблема свободного времени и его проведение.
- 5.Работа в сфере литературного творчества.
6. Что я думаю о путешествии?
- 7.Жизнь провинциального города страны изучаемого языка.
- 8.Мой любимый праздник.
- 9.Обычаи и традиции страны изучаемого языка, которые мне нравятся.
10. .Как современные телекоммуникации влияют на жизнь людей.
11. Современное искусство.
12. .Моя будущая профессия.
13. Трудоустройство.
- 14.Мое резюме.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 семестр

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей (45 минут).
2. Аудирование - прослушать (2 раза) аутентичный текст. Длительностью звучания текста - от 2 до 5 минут, с 4–6% незнакомых слов. Контроль – сформулировать 5-6 вопросов к тексту и передать его

содержание близко к оригиналу.

3. Письменный перевод - аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

Устная часть:

1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений.

1.1 Современная семья страны изучаемого языка.

1.2 Портрет представителя страны изучаемого языка.

1.3 Повседневная жизнь.

1.4 Хобби.

1.5 Мой дом – моя крепость.

1.6 Погода.

1.7 Времена года.

1.8 Досуг.

1.9 Путешествия.

1.10.Еда.

1.11 Покупки.

1.12 Визит к врачу.

2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200-2000 знаков, время на подготовку – 20-30 минут).

3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя.

Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений.

2 семестр:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 45 минут.

2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.

3. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.

Объем – не менее 100 слов.

Устный часть:

Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем.

1.1 Страна изучаемого языка. Великобритания

1.2 Страна изучаемого языка. Америка

1.3 Страна изучаемого языка. Австралия

1.4 Страна изучаемого языка. Канада

1.5 Традиции и обычаи стран изучаемого языка

	1.6 Средства массовой информации 1.7 Современное искусство 1.8 Литература стран изучаемого языка 1.9 Современные театры 1.10 Мой любимый писатель Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10-15 предложений. Ситуативное высказывание по одной из изученных проблем - объёмом не менее 15-20 фраз. Время для подготовки к ответу– 60 минут. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ Экзамен 3 семестр: Письменная часть: 4. Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов. - 90 минут. 5. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль. 6. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут. 7. Сочинение. Объем – не менее 100 слов. Устный часть: Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем. 1.1 Роль книги в жизни современного человека 1.2 Современная литература 1.3 Классическая литература 1.4 Известный писатель 1.5 Моя будущая профессия 1.6 Мой любимый поэт 1.7 Известное современное литературное произведение 1.8 Знаменитый поэт современности 1.9 СМИ 1.10 Работа с деловой корреспонденцией.
Б.1.Б.4 Математика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Операции над множествами и их свойства
2. Комбинаторные задачи и методы их решения.
3. Элементы теории графов.
4. Логические операции и их свойства.
5. Таблицы истинности.
6. Случайные события.
 7. Классическое определение вероятности.
 8. Операции над событиями. Свойства вероятности.
 9. Условная вероятность.
 10. Основные понятия статистики
 11. Методы оптимизации.
 12. Линейное программирование (ЛП).
 13. Геометрическая интерпретация решения задачи ЛП.

Примерные темы сообщений

1. Геометрия Евклида как первая естественнонаучная теория.
2. Операция вычитания (определение и графическое изображение различных случаев на диаграммах Эйлера –Венна).
3. Испытания и события (достоверное, невозможное, случайное).
4. Случайные события.
5. Совместные и несовместные события
6. Противоположные события.
7. Закон распределения дискретной случайной величины.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место и роль математики в современном мире. Геометрия Евклида как первая естественнонаучная теория. Теоремы, аксиомы, определения. Аксиоматический метод.
2. Теория множеств. Определения. Обозначения. Способы задания множеств. Конечные и

	бесконечные множества. Числовые множества N, Z, Q, R. Привести примеры чисел, принадлежащих каждому из этих множеств. 3. Теория множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств. Определение подмножества ($\subset$). Отношение включения между множествами. Теорема. 4. Теория множеств. Операции объединения и пересечение и их свойства (определение и графическое изображение различных случаев на диаграммах Эйлера –Венна). 5. Теория множеств. Операция вычитания (определение и графическое изображение различных случаев на диаграммах Эйлера –Венна). 6. Испытания и события (достоверное, невозможное, случайное). 7. Случайные события. 8. Совместные и несовместные события 9. Противоположные события. 10. Классическое определение вероятности. 11. Формула для вычисления вероятности. 12. Алгебра событий (сумма событий, умножение событий). 13. Сложение и умножения вероятностей. 14. Случайные величины (непрерывные, дискретные). 15. Закон распределения дискретной случайной величины. 16. Математическое ожидание. Дисперсия
Б.1.Б.5 Современные информационные технологии	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Фрагмент тестового задания: 1. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы; 2. Адаптеры; 3. Операционные системы; 4. Браузеры; 5. Трансляторы.

2. Что такое HTTP?
1. Сеть, объединяющая электронные доски объявлений;
2. Протокол передачи гипертекста;
3. Группа сообщений, посвященных определенной теме?
4. Компьютер, подключенный к сети.
3. Что необходимо для публикации Web- сайта?
1. URL- адрес;
2. Почтовый адрес пользователя;
3. Адрес электронной почты пользователя;
4. Имя пользователя и его пароль.
4. Что может использоваться в качестве объекта при создании гиперссылки?
1. Фирма- провайдер;
2. Протокол сети;
3. Картинка;
4. Тег.
5. Если при поиске информации вы не уверены в написании слова МЕДВЕДЬ, то какой вариант поиска подходит для данного случая?
1. М*ДВЕДЬ;
2. М ДВЕДЬ;
3. М#ДВЕДЬ;
4. М?ДВЕДЬ
6. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...
1. Web- сервер;
2. Домашнюю Web- страницу;
3. IP- адрес;
4. Доменное имя.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Информационное общество.
2. Автоматизация и информатизация общества;
3. Социальные последствия информатизации;
4. Становление общества, основанного на знаниях;
5. Определение понятия информационных технологий. Цель информационной технологии.
6. Инструментарий информационных технологий.
7. Эволюция развития информационных технологий.

	8. Свойства информационных технологий. 9. Классификация информационных технологий. 10. Информационная технология обработки данных 11. Информационная технология управления 12. Информационная технология экспертных систем 13. Информационная технология и информационная система (ИС). 14. Информационные технологии обработки данных. 15. Информационные системы на базе концепции искусственного интеллекта. 16. Мультимедийные ИТ-системы. 17. Internet/Intranet-технологии. 18. Информационные технологии электронного бизнеса 19. Информационные технологии мобильных устройств. 20. Информационно-коммуникационные технологии 21. Технологии открытых систем. 22. Открытые системы. Понятие открытых систем. 23. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. 24. Профили открытых систем. 25. Понятие профиля открытой системы. 26. Классификация профилей. Основные свойства и назначение профилей. 27. Пример компоновки функционального профиля. Эталонные модели 28. Основы информационной безопасности. 29. Безопасность информационных систем. 30. Технологии и инструменты обеспечения интегральной безопасности информационных систем. 31. Защита конфиденциальной информации в Интернете. 32. Конфиденциальная информация. 33. Классификация опасностей для персональной информации. Примерные темы сообщений 1. Роль информационных технологий в развитии общества. 2. Закономерности развития информационных технологий в современном обществе. 3. Понятие технологизации социального пространства. 4. Человек в информационном пространстве. 5. Методологический базис открытых систем. 6. Технологии и инструменты обеспечения интегральной безопасности информационных систем. 7. Защита конфиденциальной информации в Интернете. 8. Конфиденциальная информация.
--	--

9. Безопасность информационных систем.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Автоматизация и информатизация общества;
2. Адресация в Интернете;
3. Аналитика и Статистика Интернета;
4. Видеоконференции и системы групповой работы.
5. Вычислительные сети;
6. Геоинформационные системы.
7. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
8. ГИС-технологии.
9. Глобальная сеть GLORIAD;
10. Глобальные вычислительные сети;
11. Глобальные системы.
12. Зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов;
13. Информационная технология.
14. Информационное общество.
15. Информационно-поисковый язык.
16. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
17. Информационные технологии конечного пользователя.
18. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы.
19. Классификация информационных технологий.
20. Корпоративные информационные системы.
21. Критерии оценки документальных систем.
22. Критерии оценки информационных технологий.
23. Локальные вычислительные сети;
24. Менеджмент Интернет-сообществ;
25. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.
26. Общество знаний;
27. Объектно-ориентированные информационные технологии.
28. Основные понятия информатики.
29. Отечественные поисковые системы и каталоги ресурсов;

	30. Персональные вычислительные сети; 31. Поисковый аппарат. 32. Пользовательский интерфейс и его виды. 33. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества. 34. Предметная область информационных систем. 35. Предметная технология. 36. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. 37. Процессы преобразования информации. 38. Сервисы Интернета; 39. Сетевые информационные технологии. 40. Системы и сети информационного обмена. 41. Социальные последствия информатизации; 42. Социальные сети; 43. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 44. Становление общества, основанного на знаниях.
Б.1.Б.6 Анатомия и возрастная физиология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Защитные функции крови. Специфические, неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Свертывание крови. 2. Сердечно сосудистая система, рефлекторные и гуморальные влияния. Показатели работы сердца и сосудов, возрастные особенности. 3. Строение и функции органов дыхания. Показатели внешнего дыхания. Регуляция дыхания. Возрастные особенности. 4. Строение и функции органов выделения. Регуляция мочеобразования и выделения, возрастные особенности. 5. Структуры и функции пищеварительной системы, возрастные особенности. 6. Понятие основного и общего обмена веществ и энергии. Потребность в основных питательных

- веществах.
7. Строение и функции кожи. Терморегуляция, возрастные особенности.
 8. Половые железы. Стадии полового созревания человека. Первичные и вторичные, зависимые и независимые половые признаки.
 9. Высшая нервная деятельность и низшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы, структура, свойства. Рефлексы новорожденных.
 10. Условные рефлексы, характеристика, свойства, примеры. Условия и механизм выработки, биологическая роль. Классификации.
 11. Виды безусловного и условного коркового торможения, физиологический механизм, примеры. .
 12. Три принципа рефлексорной теории И.М.Сеченова - И.П.Павлова.
 13. Динамический стереотип, как основа навыка, характеристика, свойства, примеры, возрастные особенности.
 14. Первая и вторая сигнальные системы, их сходство и различие у человека и животных. Рефлексы на слово. Развитие речи у детей.
 15. Физиологическая основа типов ВНД. Экспериментальные неврозы, Формы неадекватного поведения у детей.
 16. Морфофункциональная асимметрия у человека, возрастные особенности.
 17. Память, виды памяти. Внимание. Сон, бодрствование.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

18. Предмет и задачи дисциплины её связь с другими науками. Организм, уровни организации живого организма.
19. Онтогенез, его периодизация, критерии периодизации. Критические периоды роста и развития.
20. Понятие о календарном и биологическом возрасте. Показатели биологического возраста. Акселерация, ретардация. Школьная зрелость.
21. Понятие о росте и развитии. Законы гетеродинамического, гетерохронного роста и развития, системогенез (П.К. Анохин), надежность (А.А.Маркосян); гармоничность роста и развития.
22. Физическое развитие, показатели ФР, возрастные стандарты ФР ребёнка.
23. Функции опорно-двигательного аппарата. Состав и рост костей. Стадии развития скелета.
24. Скелет позвоночника, физиологические изгибы, сроки формирования. Осанка, нарушение осанки.
25. Скелет грудной клетки, таза, поясов конечностей, свободных верхних и нижних конечностей. Свод стопы, плоскостопие.
26. Скелет черепа, возрастные особенности черепа новорожденного и изменения с возрастом.
27. Структура и функции мышц. Возрастные изменения структуры и физиологических свойств мышц. Возрастные особенности образования двигательных навыков и координации движений. Работа, сила,

	утомление мышц 28. Общий план строения и значение нервной системы. Структуры нервной ткани. Понятие: синапс. Строение, функции и свойства химических синапсов 29. Пороги восприятия. Возбуждение, торможение, возрастные особенности. 30. Понятие «Нервный центр». Интеграция и координация в нервных центрах, профилактика утомления. 31. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Моно и полисинаптические рефлекторные дуги. Примеры соматических и вегетативных рефлексов. 32. Понятие анализатор. Общие свойства анализаторов. Строение зрительного анализатора. Рецепторный аппарат глаза, его функции. 33. Оптические среды глаза. Аккомодация, пределы аккомодации. Аномалии рефракции. Возрастные особенности. Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение. Аномалии рефракции, профилактика. 34. Строение, функции слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха. 35. Железы внутренней секреции, гормоны, их функции. Различия в нервной и гуморальной регуляции функций. 36. Внутренние среды организма. Состав и функции крови, возрастные особенности. Группы крови, резус фактор. 37.
Б.1.Б.7 Основы педиатрии и гигиены	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Основные этапы развития ребенка. 2. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков. 3. Гигиена новорожденных. 4. Патология сердечно – сосудистой системы. 5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. 6. Болезни органов пищеварения. и их профилактика. 7. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. 8. Способы передачи инфекции. 9. Профилактика инфекционных заболеваний. 10. Иммуитет. Виды иммунитета.

11. Адаптационные возможности организма ребенка.
12. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
13. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
14. Развитие неврозов у детей.
15. Профилактика неврозов.
16. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
17. Гигиена питания.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Организация режима дня детей и подростков.
20. Гигиенические основы питания.
21. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
22. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
23. Профилактика вредных привычек.
24. Средства и формы оздоровления.
25. Первая помощь при неотложных состояниях.
26. Расскажите о часто встречающихся болезнях новорожденных.
27. В чем заключается правильный уход за кожей, ногтями, волосами ребенка?
28. Назовите инфекционные и паразитарные заболевания кожи.
29. Что такое чесотка, ее симптомы и способы лечения?
30. Каковы особенности органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста?
31. Какие профилактические мероприятия способствуют предупреждению заболеваний органов дыхания?
32. Назовите болезни органов пищеварения.
33. Чем опасны заболевания сердечно – сосудистой системы?
34. Эндокринная система и ее патология.
35. Назовите болезни щитовидной железы?

Примерная тематика сообщений

1. Перечислите факторы, влияющие на правильное развитие опорно – двигательной системы.
2. Назовите признаки неправильной осанки.
3. В чем заключаются причины возникновения сколиоза?
4. Профилактика сколиоза.
5. Какое влияние на организм оказывает неправильная осанка?
6. Назовите причины возникновения плоскостопия?
7. Каким образом можно исправить плоскостопие?
8. Рахит и его профилактика.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Основные этапы развития ребенка.
5. Закономерности физического развития.
6. Сенситивные периоды развития.
7. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
8. Болезни новорожденных.
9. Гигиена новорожденных.
10. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
11. Болезни органов пищеварения.
12. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
13. Болезни системы крови.
14. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
15. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
16. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
17. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
18. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Острые респираторные вирусные инфекции.
20. Воздушно - капельные инфекции.
21. Кишечные инфекции.
22. Туберкулез у детей и подростков.
23. Гельминтозы, их профилактика.
24. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета.
25. Профилактические прививки.
26. Адаптационные возможности организма ребенка.
27. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
28. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
29. Развитие неврозов у детей.
30. Профилактика неврозов.
31. Дошкольная и школьная гигиена.

	32. Организация режима дня детей и подростков. 33. Гигиена учебной деятельности. 34. Физическое воспитание и гигиена. 35. Гигиенические основы питания. 36. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях. 37. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению. 38. Гигиенические требования к освещению, воды, воздуха. 39. Формирование потребности в укреплении здоровья. 40. Личная гигиена и здоровье. 41. Физическая, умственная работоспособность и утомление. 42. Профилактика вредных привычек. 43. Профилактика и гигиена закаливания. 44. Профилактика травматизма детей и подростков. 45. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. 46. Меры профилактики инфекционных заболеваний. 47. Средства и формы оздоровления. 48. Сердечно – легочная реанимация. 49. Судорожный синдром. 50. Анафилактический шок. 51. Отравления. Отморожение. Ожоги. 52. Первая медицинская помощь при утоплении. 53. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. 54. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. 55. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.
Б.1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачет. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Вариант № 1

1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:
- а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;
 - б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них;
 - в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;
 - г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
2. Как называется наружная оболочка земли?
- а) биосфера
 - б) гидросфера
 - в) атмосфера
 - г) литосфера
3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- а) жизнедеятельность
 - б) деятельность
 - в) безопасность
 - г) опасность
4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:
- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
 - б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
 - в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
 - г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;
5. Сколько функций БЖД существует?
- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5
6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:
- а) тиндализацией;
 - б) стерилизацией;
 - в) пастеризацией;
 - г) кипячением;
7. Мониторинг - это:
- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;

б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;

в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;

г) составная часть экспертизы;

8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:

а) органы прокуратуры;

б) объединения граждан;

в) Министерства и ведомства;

г) профсоюзы;

9. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Цель БЖД как науки

а) безопасность

б) опасность

в) риск

г) таксономия

11. Здоровье

а) наука, изучающая строение тела человека;

б) главная функция живой материи;

в) отражение психических функций человека;

г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

12. Риск

а) номенклатура опасности;

б) количественная оценка опасности;

в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;

г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;

	в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) последовательное достижение целей. 14. Если землетрясение застало Вас в дороге: а) увеличьте скорость движения; б) поставьте машину в укрытие; в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие; г) немедленно остановите машину. 15. Какие опасности относятся к техногенным? а) геологические; б) производственные аварии и катастрофы; в) большой или маленький уровень грунтовых вод; г) геофизические. 16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах: а) Сибири; б) Северного Кавказа; в) Южного Урала; г) Камчатки и Курильских островов. 17. Одна из главных мер защиты от землетрясения а) верхние этажи зданий; б) не поддаваться панике; в) подвальные помещения; г) подземные сооружения. 18. Какие опасности классифицируются по происхождению? а) антропогенные; б) импульсивные; в) кумулятивные; г) биологические. 19. По времени действия негативные последствия опасности бывают? а) смешанные; б) импульсивные; в) техногенные; г) экологические. 20. Что относится к психическому раздражению? а) рассеянность, резкость, воображение; б) грубость, мышление, резкость;
--	---

- в) мышление, грубость, воображение;
 - г) рассеянность, резкость, грубость.
21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
- а) пространственный комфорт;
 - б) тепловой комфорт;
 - в) социально-психические потребности;
 - г) экономические потребности.
22. Работоспособность характеризуется:
- а) количеством выполнения работы;
 - б) количеством выполняемой работы;
 - в) количеством и качеством выполняемой работы;
 - г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.
23. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- а) повышения температуры;
 - б) понижением влажности;
 - в) при уменьшении теплоотдачи;
 - г) при понижении температуры и увеличении влажности.
24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
- а) 7; б) 1-6; в) 8; г) 9.
25. Ураган относится к опасностям в:
- а) литосфере;
 - б) атмосфере;
 - в) не относится к опасностям;
 - г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

- а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты -

локальные нормы;
 г) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - локальные нормы;
 2. Сколько функций БЖД существует?
 а) 2 б) 1 в) 3 г) 5
 3. Живое вещество планеты называется:
 а) ноосферой;
 б) биотой;
 в) биосферой;
 г) биосинтезом;
 4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
 а) солнечная радиация
 б) метеориты
 в) гамма-излучение
 г) солнечная энергия
 5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 а) ноосфера
 б) техносфера
 в) атмосфера
 г) гидросфера
 6. Целью БЖД является?
 а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
 б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
 в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
 г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
 7. Что такое ноосфера?
 а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
 б) верхняя твёрдая оболочка земли;
 в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
 г) наружная оболочка земли.
 8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
 а) гидросфера
 б) литосфера
 в) техносфера

г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а) жизнедеятельность

б) деятельность

в) безопасность

г) опасность

10. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а) опасность

б) жизнедеятельность

в) безопасность

г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

а) геологические;

б) производственные аварии и катастрофы;

в) большой или маленький уровень грунтовых вод;

г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные

б) импульсивные

в) техногенные

г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

а) природные катаклизмы

- б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания
16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- А) биологические
 - Б) природные
 - В) антропогенные
 - Г) экономические
17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- а) опасное состояние
 - б) допустимое состояние
 - в) чрезвычайно – опасное состояние
 - г) комфортное состояние
18. Сколько аксиом науки БЖД вы Знатье?
- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4
19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние
 - б) чрезвычайно опасное состояние
 - в) комфортное состояние
 - г) допустимое состояние
20. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
- а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%
21. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- а) безопасное
 - б) допустимое
 - в) комфортное
 - г) опасное
22. Ураган в 7 баллов характеризуется:
- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
 - б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
 - в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
 - г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
23. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели
 - б) наводнения

в) схождения снежных лавин

г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган

б) землетрясение

в) снежные заносы и метели

г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2. Страхование - это:

а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;

в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;

г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а) ноосфера

б) техносфера

в) атмосфера

г) гидросфера

4. Какое из высказываний о человеке является верным:

а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;

- б) чихание является защитной реакцией организма;
 - в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
 - г) температурная чувствительность свойственна только человеку.
5. Предельно допустимый выброс - это:
- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
 - б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
 - в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
 - г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.
6. Вредный производственный фактор - это:
- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
 - б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
 - в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
 - г) фактор химической и биологической природы.
7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:
- а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
 - б) урбанизированной территорией;
 - в) зоной экологического бедствия;
 - г) агломерацией.
8. Живое вещество планеты называется:
- а) ноосферой;
 - б) биотой;
 - в) биосферой;
 - г) биосинтезом.
9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные;
 - б) импульсивные;
 - в) техногенные;
 - г) экологические.
10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние;
 - б) чрезвычайно опасное состояние;

- в) комфортное состояние;
 - г) допустимое состояние.
11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
- а) пространственный комфорт;
 - б) тепловой комфорт;
 - в) социально-психические потребности;
 - г) экономические потребности.
12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
- а) предприятия пищевой промышленности;
 - б) предприятия медико-биологической промышленности;
 - в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
 - г) предприятия бумажной промышленности.
13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- а) землетрясение;
 - б) оползни;
 - в) ураган;
 - г) смерч.
14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
- а) трещины в грунте;
 - б) горные обвалы;
 - в) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод;
 - г) трещины в земной коре до 1 метра.
15. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;
 - б) смерч;
 - в) землетрясение;
 - г) наводнение.
16. Оползни могут привести и:
- а) появление трещин в грунте;
 - б) горным обвалом;
 - в) изменению уровня грунтовых вод;
 - г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.
17. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;
 - б) смерч;

- в) землетрясение;
 - г) наводнение.
18. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- а) ураган;
 - б) сходжение снежных лавин;
 - в) смерч;
 - г) оползни.
19. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели;
 - б) наводнения;
 - в) сходжения снежных лавин;
 - г) оползни.
20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- а) ураган;
 - б) землетрясение;
 - в) снежные заносы и метели;
 - г) оползни.
21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные
 - б) импульсивные
 - в) техногенные
 - г) экологические
22. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы
 - б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания.
23. Здоровье
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
24. Риск
- а) номенклатура опасности;

	б) количественная оценка опасности; в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности; г) поиск причин. 25. Идентификация опасности а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих; б) процесс превращения атомов и молекул в ионы; в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) последовательное достижение целей. Вариант № 4 1. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными: а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека; б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги; в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть; г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки; 2. Сколько функций БЖД существует? а) 2 б) 1 в) 3 г) 5 3. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются: а) тиндализацией; б) стерилизацией; в) пастеризацией; г) кипячением; 4. Мониторинг - это: а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы; б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения; в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению; г) составная часть экспертизы. 5. Цель БЖД как науки
--	--

- а) безопасность
 - б) опасность
 - в) риск
 - г) таксономия
6. Безопасность – это?
- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности;
 - б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
 - г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.
7. Идентификация опасности
- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
 - б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
 - в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
 - г) последовательное достижение целей.
8. Если землетрясение застало Вас в дороге:
- а) увеличьте скорость движения;
 - б) поставьте машину в укрытие;
 - в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
 - г) немедленно остановите машину.
9. Здоровье
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
10. Риск
- а) номенклатура опасности;
 - б) количественная оценка опасности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) поиск причин.
11. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;
 - б) смерч;

- в) землетрясение;
г) наводнение.
12. Оползни могут привести и:
- а) появление трещин в грунте;
б) горным обвалом;
в) изменению уровня грунтовых вод;
г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.
13. К опасностям литосфере относятся:
- а) ураган;
б) смерч;
в) землетрясение;
г) наводнение.
14. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- а) ураган;
б) сходжение снежных лавин;
в) смерч;
г) оползни.
15. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели;
б) наводнения;
в) сходжения снежных лавин;
г) оползни.
16. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- а) ураган;
б) землетрясение;
в) снежные заносы и метели;
г) оползни.
17. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные;
б) импульсивные;
в) техногенные;
г) экологические.
18. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы;
б) наводнения;

- в) производственные аварии;
 - г) загрязнение среды обитания.
19. Здоровье
- а) наука, изучающая строение тела человека;
 - б) главная функция живой материи;
 - в) отражение психических функций человека;
 - г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;
20. Риск
- а) номенклатура опасности;
 - б) количественная оценка опасности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) поиск причин.
21. Идентификация опасности
- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
 - б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
 - в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
 - г) последовательное достижение целей.
22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние
 - б) чрезвычайно опасное состояние
 - в) комфортное состояние
 - г) допустимое состояние
23. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
- а) 70%; б) 50%;
 - в) 90%; г) 100.
24. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- а) безопасное;
 - б) допустимое;
 - в) комфортное;
 - г) опасное.
25. Ураган в 7 баллов характеризуется:
- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
 - б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;

- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

Вариант № 5

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера;
- б) гидросфера;
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера.

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация;
- б) метеориты;
- в) гамма-излучение;

- г) солнечная энергия.
7. Сколько функций БЖД существует?
- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- а) жизнедеятельность;
- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.
9. Безопасность – это?
- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.
11. Какие опасности относятся к техногенным?
- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

14. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- а) биологические;
- б) природные;
- в) антропогенные;
- г) экономические.

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

17. Сколько аксиом науки БЖД вы Знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%
- г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск;
 - б) социальный риск;
 - в) допустимый риск;
 - г) безопасность.
22. Гомеостаз обеспечивается:
- а) гормональными механизмами;
 - б) нейрогуморальными механизмами;
 - в) барьерными и выделительными механизмами;
 - г) всеми механизмами перечисленными выше.
23. Анализаторы – это?
- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
 - б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
 - в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
 - г) величина функциональных возможностей человека.
24. К наружным анализаторам относятся:
- а) зрение;
 - б) давление;
 - в) специальные анализаторы;
 - г) мышцы.
25. К внутренним анализаторам относятся:
- а) специальные;
 - б) обонятельные;
 - в) болевой;
 - г) зрение.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы

обеспечения безопасности.

6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.

7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы - «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».

8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.

9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.

10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.

11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.

12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.

13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.

14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.

15. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.

16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.

17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.

18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.

19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.

20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.

21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.

22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.

23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.

24. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.

25. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического

анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.

26. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

27. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

28. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

29. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.

30. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.

31. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.

32. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.

33. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.

34. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.

35. ЧС биологического характера. Действия населения.

36. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.

37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания

38. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.

39. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.

40. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.

42. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.

43. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

44. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности

45. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

46. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

47. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

48. Обеспечение техники безопасности на предприятиях отрасли.

49. Организационно-правовые основы охраны окружающей среды.

50. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей

среды.

Примерные темы сообщений

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
2. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.
3. Основные понятия и определения, причины возникновения и классификация ЧС.
4. Классификация ЧС мирного времени, природного характера и техногенного характера.
5. Характеристика ЧС военного времени.
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
7. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи РСЧС и история создания РСЧС
9. Структура РСЧС, координирующие органы РСЧС, органы повседневного управления РСЧС.
10. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
11. МЧС России, история создания и задачи, решаемые структурой на современном этапе.
12. Права и обязанности граждан по защите от ЧС.
13. Предназначение и задачи гражданской обороны.
14. Силы ГО, структура ГО на объекте экономики (в институте).
15. Деятельность государства в области защиты от ЧС.
16. Организация инженерной защиты населения В ЧС.
17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, порядок проведения.
18. Травмирующие и вредные факторы на предприятиях отрасли
19. Организация работы по охране труда на предприятиях потребительской кооперации.
20. Безопасность технологических процессов и производств.
21. Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования.
22. Электромагнитная безопасность при работе с компьютерной техникой.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема: человек-природа-цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
4. Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.

5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
6. Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
7. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
8. Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
10. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
11. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
12. Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
13. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности
14. Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
16. Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств.
17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств.
18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.
19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные.
20. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности.
21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека.
22. Классификация ЧС.
23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения.
24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития.
25. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика.

26. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров.

27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения.

28. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение).

29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года».

30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы.

31. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений.

32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.

33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.

34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.

35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей.

36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.

37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.

38. Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание.

39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР.

Способы ведения аварийно-спасательных работ.

40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.

41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.

42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС.

43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.

44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.

45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

46. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

47. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
48. Значение нейро-гуморальной системы в адаптационной реакции организма на стресс.
49. Организация, задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Санитарные потери.
50. Первая медицинская помощь. Задача, объем помощи. Содержание индивидуальной аптечки АИ-2.
51. Критические и терминальные состояния. Стадии терминального состояния. Реанимационные мероприятия.
52. Алгоритмы определения наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.
53. Основной комплекс сердечно-легочной реанимации по системе Сафара (АВС).
54. Методы восстановления проходимости дыхательных путей (по системе Сафара - А) и проведение искусственной вентиляции легких (по системе Сафара – В). Особенности у детей. Осложнения.
55. Метод непрямого наружного массажа сердца (по системе Сафара – С). Особенности у детей. Осложнения.
56. Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения.
57. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибы, растяжения, вывихи), их осложнения. Первая медицинская помощь.
58. Классификация ран, их клинические признаки и осложнения (гнойные инфекции). Первая медицинская помощь при ранениях.
59. Травматические кровотечения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях.
60. Способы временной остановки наружных кровотечений. Тактика оказания помощи пострадавшим при подозрении на внутреннее кровотечение.
61. Классификация переломов. Клинические признаки закрытых и открытых переломов конечностей. Виды и правила транспортировки пострадавшего.
62. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах верхней и нижней конечности. Способы и правила наложения транспортных табельных шин.
63. Симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Первая медицинская помощь при ЧМТ (ушибы, сотрясения, повреждения костей черепа).
64. Первая медицинская помощь при переломах костей основания черепа, позвоночника. Особенности транспортировки пострадавшего.
65. Клинические признаки и осложнения травм грудной клетки. Особенности первой медицинской помощи при переломах ребер.
66. Клинические признаки и осложнения травм живота. Особенности первой медицинской помощи при

	открытой (проникающей) травме живота. 67. Клинические признаки и осложнения переломов костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего. 68. Классификация ожогов по степени тяжести, визуальное определение площади ожогов. Первая медицинская помощь. 69. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи. 70. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении. 71. Общее переохлаждение организма, отморожение. Первая медицинская помощь. 72. Признаки общей и местной реакции организма на электротравму, поражение атмосферным электричеством. Первая медицинская помощь при электротравме. 73. Первая медицинская помощь при остром аппендиците, печеночной и почечной колике. 74. Характеристика острых отравлений. Пути проникновения ядов в организм. Первая медицинская помощь. 75. Первая медицинская помощь при укусах (ужалениях) ядовитых змей, насекомых. Признаки поражения центральной нервной системы. 76. Травматический шок. Причины, симптомы. Алгоритм оказания помощи на месте. 77. Синдром длительного сдавления. Общая и местная реакция организма. Первая медицинская помощь. 78. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (механическая асфиксия – повешение, утопление, электротравма). 79. Эпидемиологический очаг, характерные особенности. Причины массового заражения людей. ПМП на этапах эвакуации.
Б.1.Б.9.1 Общая и экспериментальная психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении: а) принцип детерминизма; б) принцип развития; в) принцип объективности;

- г) принцип всесторонности.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией; б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
4. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
5. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
6. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
- а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
7. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;

- в) внимание;
- г) память.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Человек как объект познания.
2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.
3. Формирование психики в филогенезе.
4. Формирование психики в онтогенезе.
5. Язык и сознание человека.
6. Психофизическая проблема в психологии.
7. Феномен рефлексии в психологии.
8. Проблема метода в психологии.
9. Формирующий эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Естественнаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная парадигма в психологии.
13. Практическая психология и ее методы.
14. Сознательные и бессознательные психические процессы.
15. Мозг и психика.
16. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
17. Эмоциональная жизнь человека.
18. Чувства в жизни человека.
19. Желания и воля как формы душевной жизни.
20. Характер как стержень душевной жизни.
21. Способности и задатки человека.
22. Внимание и его психологические особенности.
23. Творческое воображение человека.
24. Психологическая природа мыслительного процесса.
25. Механизмы памяти.
26. Феномены восприятия.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Психология установки.
29. Темперамент и деятельность человека.
30. Человек как субъект познания.

	<i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Методы психологического исследования. 2. Феномен рефлексии в психологии. 3. Проблема метода в психологии. 4. Формирующий эксперимент как метод психологии. 5. Наблюдение как метод психологического исследования 6. Практическая психология и ее методы. 7. Беседа как метод психологического исследования. 8. Экспериментальные методы психологического исследования 9. Констатирующий эксперимент 10. Прогнозирование поведения в психологии. 11. Специфика и признаки психологического эксперимента 12. Новые тенденции в развитии экспериментальной психологии. 13. Этические аспекты экспериментальной психологии. 14. История развития экспериментальной психологии. 15. Развитие русской научной мысли как предпосылка появления и становления экспериментальной психологии в России. Самобытность русской психологической мысли. 16. Объективное исследование психики Сеченова. 17. Характеристика экспериментальных психологических исследований в России в конце XIX- начале XXв. Развитие экспериментальной психологии в советский период. 18. Идеи Выготского. Исследования О.К. Тихомирова. Работы В.В. Занкова и В.А. Петровского.
Б.1.Б.9.2 Теория обучения и воспитания	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Какая функция педагога является главной:

- а) оценочная;
 - б) организаторская;
 - в) планирования;
 - г) управления.
2. Идеальный педагог – это:
- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
 - б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
 - в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
 - г) учитель, исповедующий определенные научные идеи.
3. Источник профессионального мастерства – опыт, который:
- а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися;
 - б) накоплен другими педагогами-новаторами;
 - в) представлен в педагогической литературе;
 - г) осмыслен и проанализирован педагогом.
4. Педагогика возникла:
- а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XVII в.;
 - г) на рубеже XIX-XX вв.
5. Научение не является:
- а) постепенным и скачкообразным изменением поведения;
 - б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма;
 - в) приобретением опыта;
 - г) врожденным рефлексом.
6. Основоположителем педагогики считается:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Гербарт;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) К. Коффка.
7. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
8. Способ организации познавательной деятельности – это:
- а) метод воспитания;

	б) метод обучения; в) метод научно-психологических исследований; г) мотив. 9. Первым методом психолого-педагогического исследования был: а) метод интроспекции (самонаблюдения); б) метод анкетирования; в) метод тестирования; г) метод опроса. 10. Педагогические программные средства это: а) методические пособия; б) технические средства обучения; в) компьютерные программы управления; г) учебные программы по предмету. 11.ТСО – это ... 12.Обучение – это: а) передача знаний от учителя к ученику; б) организация самостоятельной учебной работы; в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков; г) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное овладение системой знаний, умений, навыков. 13.Какая беседа будет являться методом научно-педагогического исследования: а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье; б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками; в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах; г) беседа, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. 14.Какова направленность современной педагогики: а) гуманизация воспитания; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) гуманитаризация воспитания. 15.В чем заключается целостность педагогического процесса: а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части; б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности; в) в том, что процессы. Образующие общий педагогический процесс. Имеют много общего между собой;
--	--

г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

16. Дидактика – это:

- а) отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) наука о закономерностях воспитывающего обучения;
- в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

17. Из перечисленных категорий выберите ту, которая не относится к категориям дидактики:

- а) воспитание;
- б) преподавание;
- в) альтернатива;
- г) цель.

18. Мотивация обучения – это:

а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;

- б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;
- в) отношение школьника к обучению;
- г) включенность обучаемого в учебный процесс.

19. Внутренняя мотивация начинается с:

- а) самоприказа;
- б) самооценки;
- в) самоанализа;
- г) самоодобрения.

20. Мотивировать учащихся можно:

- а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности;
- б) если все время их хвалить;
- в) если делать замечания невнимательным;
- г) создавая ситуации поиска.

21. Метод обучения - это:

- а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- в) путь организации познавательной деятельности;
- г) способ сотрудничества учителя с учащимся.

22. Предметом общей дидактики являются:

- а) социальные условия формирования и образования учащихся;
- б) психологическое развитие личности в процессе обучения;

в) теория обучения по отдельному предмету;

г) взаимосвязь преподавания и учения.

23. Вставьте нужное слово. Задача дидактики как науки – описывать и объяснять....:

а) развитие личности;

б) процесс обучения;

в) умения;

г) навыки.

24. Управляющая деятельность учителя – это:

а) преподавание;

б) воспитание;

в) обучение;

г) мотивация.

25. Учебно-познавательная деятельность ученика – это;

а) педагогическое общение;

б) обратная связь;

в) учение;

г) теория обучения.

26. К числу практических задач педагогики относится:

а) выявление факторов, способствующих реализации задач обучения;

б) повышение эффективности обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

в) изучение педагогического опыта;

г) прогнозирование развития отдельных отраслей педагогики.

27. Современный ПК, снабженный дополнительными устройствами, позволяющими сочетать тексты с графикой, мультипликацией, звуковым сопровождением (многовариантная среда) называется:

а) телекоммуникации;

б) мультимедиа;

в) информационным процессом;

г) микропроцессоры.

28. Многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе - это:

а) упражнение;

б) научное исследование;

в) упорство;

г) действия.

29. Факторами социализации учащихся называют:

а) влияние взрослых и окружающей среды на них

- б) сумму их знаний и умений
- в) сумму их личностных качеств
- г) обстоятельства и условия, побуждающие их к активности, к действию

30. Согласно гуманистическому подходу, в процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект-объектные
- б) субъект-субъектные
- в) объект-субъектные
- г) субъект-объектные

31. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

32. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание
- б) мотивация
- в) развитие
- г) переживание

33. Какая личностная функция в концепции личностно-ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться?

- а) гуманитарная
- б) критическая
- в) самореализации
- г) коллизийная

34. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

35. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

36. Цель личностно-ориентированного образования:

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

37. Социализация – это:

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

38. Каким процессом является воспитание?

- а) стихийным
- б) целенаправленным
- в) внешним
- г) государственным

39. Конформизм - это такая модель отношений личности и коллектива, когда:

- а) личность и коллектив независимы друг от друга
- б) коллектив подчиняет себе личность
- в) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
- г) личность подчиняется коллективу
- д) личность подчиняет себе коллектив

40. Коллектив это:

- а) сообщество людей, занимающихся общим делом
- б) социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными

интересами, взаимной ответственностью

- в) сообщество людей со сходными потребностями и интересами
- г) совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

- д) общность людей, объединенных общими целями

41. Логика развертывания воспитательного процесса представляет собой следующую последовательность:

- а) оценка, самооценка - потребность - мотив - рефлексия - цели – информация деятельность - опыт - отношения
- б) потребность - мотив - информация - цели - опыт - деятельность - отношения - оценка, самооценка - рефлексия
- в) мотив - потребность- рефлексия - цели - опыт - информация - деятельность- отношения - оценка,

самооценка

г) мотив - потребность- цели - деятельность - информация- опыт - отношения - оценка, самооценка - рефлексия

д) потребность - мотив - цели - информация - деятельность - опыт - отношения - оценка, самооценка – рефлексия

42. Воспитательная система включает в себя следующие компоненты:

а) цели - содержание - результат

б) ученики - учителя - деятельность - форма - результат

в) цели - задачи - педагогические ситуации - методы - средства - результат - коррекция

г) деятельность - содержание - совокупный субъект - отношения - среда - управление

д) цели - содержание - методы - средства

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Значение теории гуманизма

2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

3. Тенденция самовоспитания и самообразования в обучении

4. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса

5. Образование как общечеловеческая ценность

6. Выбор форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и

самостоятельность школьников

7. Программированное обучение

8. Аттестация учителей

9. Организация личного труда

10. Воспитание как средство трансляции культуры.

11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

12. Многоаспектность содержания воспитания.

13. К. Д. Ушинский о национальной системе воспитания.

14. Соотношение патриотического воспитания и воспитания культуры межнационального общения.

15. Воспитание толерантности.

16. Роль игры в воспитательном процессе.

17. Индивидуальная форма работы классного руководителя.

18. Участие классного руководителя в решении проблем семейного воспитания

Примерные темы сообщений

Понятие новаторства в педагогике.

Двусторонний процесс обучения.

Стимуляция познавательной активности.
Методы обучения и воспитания.
Технологии обучения и воспитания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогики
2. Основные понятия, рассматриваемые педагогией
3. Педагогическое взаимодействие
4. Принципы обучения.
5. Мотивация обучения.
6. Методы обучения и их классификация.
7. Средства обучения в современной школе.
8. Формы организации обучения.
9. Урок: его типы и структура.
10. Планирование и анализ урока.
11. Формы и методы организации внеурочной работы с детьми.
12. Гуманистическая направленность обучения и воспитания.
13. Различия в процессе обучения и воспитания.
14. Педагогическое взаимодействие.
15. Методическое обеспечение процесса обучения.
16. Классификации форм обучения.
17. Преподавание как деятельность.
18. Передовой педагогический опыт в обучении.
19. Принципы обучения.
20. Функции контроля.
21. Психологический анализ урока. Отчет о проведении урока.
22. Методы контроля.
23. Характеристика оценки.
24. Работа с книгой.
25. Наглядные методы обучения.
26. Словесные методы обучения.
27. Зарубежный опыт контроля.
28. Типы уроков.
29. Нестандартные уроки.
30. Технические методы обучения.

	31. Методика педагогического мониторинга. 32. Педагогическое взаимодействие. 33. Сущность воспитания 34. Принципы воспитания. 35. Критерии оценки воспитательного процесса. 36. Система форм и методов воспитания. 37. Выбор методов и приемов воспитания. 38. Классный руководитель в воспитательной системе школы. 39. Работа классного руководителя с общественностью. 40. Сущность понятия «педагогическое мастерство». 41. Современные педагогические технологии 42. Признаки индивидуального стиля деятельности (ИСД).
Б.1.Б.9.3 История педагогики и образования	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий(ситуаций) 1. Какой культ сформировался в Египте и отделял его от других государств? а) жизни б) смерти в) добра г) зла 2. Какой ученый выучился у Египетских жрецов? а) Платон б) Аристотель в) Пифагор г) Сократ 3. Как именовались учителя в Индии? а) гуру б) брахмачари в) ремесленники

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Каким было главное требование древнекитайской философии?</p> <ul style="list-style-type: none">а) найти свой путьб) обрести любовьв) посадить деревог) построить дом <p>5. Как звали древнекитайского ученого?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Гаутама Буддаб) Конфуцийв) Аристотель <p>6. В религии синтоизма (Япония) развились идеи:</p> <ul style="list-style-type: none">а) природосообразностиб) эротичностив) культуросообразности <p>7. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) нравственноеб) трудовоев) физическоег) эстетическоед) умственное <p>8. Какое из утверждений не верно для спартанской школы?</p> <ul style="list-style-type: none">а) строгая дисциплинаб) обучение бесплатноев) обучение в военизированных отрядахг) обучение платное <p>9. "Цель каждого человека - познание самого себя и нравственное совершенствование". Так думал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Сократб) софистыв) Демокритг) Платонд) Аристотель <p>10. Кто автор работ: "Диалоги", "Законы", "Государство"?"</p> <ul style="list-style-type: none">а) Сократб) Аристотель; в) Демокрит ;г) правильного ответа нет; д) Платон <p>11. Мусическая школа - это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) начальная школа в Древней Грецииб) риторическая школа |
|--|---|

- в) грамматическая школа
 - г) военное учебное заведение
 - д) школа софистов
12. Палестра - это...
- а) гимнастическая школа
 - б) грамматическая школа
 - в) риторическая школа
 - г) элементарная школа
 - д) военное учебное заведение
13. Когда были созданы первые университеты в Западной Европе? -
- а) 14 в.
 - б) 12 в.
 - в) 10 в.
 - г) 9 в.
 - д) 13 в.
14. Как назывались латинские школы во Франции в период Нового времени?
- а) гимназии
 - б) грамматические школы
 - в) коллегии
 - г) риторические школы
 - д) монастырские школы
15. Программа образования Эпохи Просвещения требовала подготовки образованных людей. С этой позиции был(а) предложен(а)...
- а) догматический подход
 - б) имплицитность
 - в) креативный подход
 - г) энциклопедизм
 - д) прагматизм
16. Основоположник прагматической педагогики?
- а) Дж.Дьюи
 - б) М.Монтень
 - в) А.Лай
 - г) Ж.-Ж.Руссо
 - д) Г.Кершенштейнер
17. Кто из педагогов является представителем биологизаторского направления?
- а) Г.Кершенштейнер

- б) А.Лай
 - в) Дж.Дьюи
 - г) М.Монтессори
 - д) И.Гербарт
18. Что не входило в состав семи "свободных искусств"?
- а) диалектика
 - б) логика
 - в) геометрия
 - г) астрономия
 - д) музыка
19. Для какого направления педагогической науки характерна унификация экспериментальных данных?
- а) свободное воспитание
 - б) школа действия
 - в) прагматическая педагогика
 - г) экспериментальная педагогика
 - д) социальная педагогика
20. Какой метод применяется в прагматической педагогике?
- а) упражнения
 - б) беседа
 - в) метод наводящих вопросов
 - г) метод проектов
 - д) метод естественных последствий
21. В какую эпоху появились цеховые, гильдейские школы?
- а) Эпоха Просвещения
 - б) позднее средневековье
 - в) собственно средневековье
 - г) Эпоха Возрождения
 - д) раннее средневековье
22. Кто автор работы: "Гаргантюа и Пантагрюэль"?
- а) Дж.Локк
 - б) Ф.Рабле
 - в) Г.Кершенштейнер
 - г) Дж.Дьюи
 - д) А.Лай
23. Кто автор работы: "Утопия"?
- а) Э.Роттердамский

- б) Л. Вивес
 - в) Т. Мор
 - г) М. Монтень
 - д) В. да Фельтре
24. Основным методом обучения в средневековой школе выступал:
- а) схоластический метод
 - б) метод проектов
 - в) упражнение
 - г) беседа
 - д) метод взаимного обучения
25. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов
26. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский
 - б) Н.А. Добролюбов
 - в) Л. Н. Толстой
 - г) н. А. Корф
27. Автор «Педагогической поэмы»?
- а) П. П. Блонский
 - б) Н. К. Крупская
 - в) А. В. Луначарский
 - г) А. С. Макаренко
28. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
- а) А. В. Луначарского
 - б) А. С. Макаренко
 - в) П.П. Блонского
 - г) Ю К. Бабанского
29. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский
 - б) Ж.Ж. Руссо
 - в) Д. Локк
 - г) И.Г. Песталотти
30. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
 - б) Ф.И. Янкович
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) Н.И. Пирогов
31. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) С.Т. Шацкий
 - в) В.А. Сухомлинский
 - г) П.П. Блонский
32. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демократ
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
33. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре
 - б) И.Г. Песталоцци
 - в) И.Ф. Гербарт
 - г) Я.А. Коменский
34. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого
 - б) А.Н. Радищего
 - в) Н.И. Новикова
 - г) М.В. Ломоносова
35. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка
 - б) идея народности в общественном воспитании
 - в) идея природосообразности
 - г) идея создания коллектива
36. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
 - б) «Утопия» Т. Мора
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
 - г) «Опыты» М.Монтеня
37. Когда была осуществлена реформа начального и среднего образования в России?

- а) в 812 году
- б) в 1864 году
- в) в 1830 году
- г) в 1892 году
- д) в 1703 году

38. Теорию свободного воспитания в своей педагогической деятельности применял российский педагог:

- а) Н.А.Добролюбов
- б) К.Д.Ушинский
- в) Л.Н.Толстой
- г) Н.Г.Чернышевский
- д) Д.И.Менделеев

39. Кто из ниже перечисленных принадлежал к лагерю западников (позитивистов)?

- а) Н.И.Пирогов
- б) В.Г.Белинский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Л.Н.Толстой
- д) И.В.Киреевский

40. Кто возглавлял Народный Комиссариат Просвещения до 1929 года?

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Толстов
- в) А.В. Луначарский
- г) С.Т. Шацкий
- д) М.Н. Покровский

41. Какое из произведений не относится к церковно-религиозному периоду русской педагогики?

- а) "Поучения"
- б) "Изборники"
- в) "Домострой"
- г) "Пчела"
- д) "Краткое руководство к риторике"

42. Где была открыта "Школа математических и навигацких наук"?

- а) Новгород
- б) Москва
- в) Казань
- г) Санкт-Петербург
- д) Киев

43. В каком году открылся Московский университет?

- а) 1731 год
- б) 1786 год
- в) 1755 год
- г) 1701 год
- д) 1725 год

44. Что такое педология?

- а) Теория коллективного обучения и воспитания детей
- б) Наука об обучении и воспитании
- в) Теория обучения и воспитания трудновоспитуемых детей
- г) Наука об особенностях развития ребенка; целостное видение ребёнка на различных стадиях детства в их временной последовательности под влиянием разных условий
- д) Теория обучения детей с различными психическими отклонениями

45. Кто из педагогов разрабатывал систему развития разноплановых способностей посредством решения оригинальных задач, заданий, отступая от образца в трудовом обучении школьников?

- а) В.Ф. Шаталов
- б) Е.Н. Ильин
- в) С.Н. Лысенкова
- г) И.П. Волков ; д) Ш.А. Амонашвили

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет, задачи и назначение истории педагогики.
2. Особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в древнейших государствах (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
4. Воспитание и образование в Древней Греции.
5. Зарождение педагогической мысли в трудах античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
7. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения
8. Образование в Русском государстве 14 – 17 вв.
9. Образование в Западной Европе 17 – 18 вв.
10. Я.О. Коменский и становление педагогики как науки.

Примерные темы сообщений

1. Характер воспитания в первобытном обществе.
2. Особенности древнеримского воспитания и образования.
3. Педагогические идеи и христианский гуманизм.

4. Образование и воспитание в средневековом исламском мире.
5. Педагогическая мысль социалистов-утопистов.
6. Принципы ренессансного гуманизма.
7. Оформление гуманистической педагогики.
8. Воспитание и обучение у древних славян.
9. Образовательные учреждения России XVIII в.
10. Западноевропейская школа индивидуализма XIX в.
11. Педагогические концепции экзистенциалистов XX в.
12. Педагогические идеи революционных демократов.
13. Педагогика Я. Корчака.
14. Развитие отечественного образования во второй половине XIX в.
15. Российское образование накануне Октябрьской революции 1917 года.
16. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
17. Педагогика в России рубежа XIX – XX вв.
18. Основные современные направления развития образования, педагогические школы и подходы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и назначение истории педагогики.
2. Особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в древнейших государствах (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
4. Воспитание и образование в Древней Греции.
5. Зарождение педагогической мысли в трудах античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
7. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения
8. Воспитание и обучение в Русском государстве (до 14 в.).
9. Образование в Русском государстве 14 – 17 вв.
10. Образование в Западной Европе 17 – 18 вв.
11. Я. Коменский и становление педагогики как науки.
12. Педагогические взгляды французских просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Гельвеций).
13. Педагогические взгляды Д. Локка.
14. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
15. Развития образования Нового времени за рубежом.
16. Школа и педагогическая мысль в России 18 в.
17. Школа в Западной Европе и США 19 в.

	18. Теории и системы воспитания и обучения детей 19 в. в зарубежных странах (И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг). 19. Реформы образования в России в первой половине 19 в. 20. Школьные реформы в России в 60-е гг. 19 в. 21. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. 22. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики. 23. Школа в России конца 19 – начала 20 вв. 24. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, П.Ф.Каптерева, С.Т. Шацкого. 25. Зарубежная реформаторская педагогика конца 19 – первой половины 20 вв. 26. Зарубежная педагогика и школа второй половины 20 в. 27. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России Советского периода (1917 – 1945). 28. История развития педологии. 29. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 30. Отечественная педагогика и школа в 1945 – 1980-е гг. 31. Традиционные и инновационные технологии в образовании и воспитании. 32. Основные направления и тенденции развития образования в современных условиях в России. 33. Гуманизация образования. 34. Ведущие тенденции и проблемы современного развития мирового образования.
Б.1.Б.9.4 Поликультурное образование	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовательном учреждении 2. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения. 3. Методика взаимодействия педагога со студентами в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника». 4. Особенности письменного языка делового общения представителей разных культур 5. Взаимодействие педагога в условиях поликультурного образовательного пространства. 6. Толерантность в деятельности современного педагога.

Примерные темы сообщений

- 1.Определение поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).
- 2.Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания;
- 3.Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования: механизм культууроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей.
- 4.Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культууроосвоения, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
- 4.Характеристика этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.
- 5.Методика поликультурного образования детей на разных этапах обучения.
- 6.Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
- 7.Механизм культууроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
- 8.Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;
- 9.Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений и начальной школы.
- 10.Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».
- 11.Толерантность в деятельности современного педагога.
- 12.Воспитание в многонациональной школе.
- 13.Этническая самоидентификация в образовательном пространстве.
- 14.Интеркультурный диалог как средство духовного взаимообогащения культур.
- 15.Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе.
- 16.Проектирование содержания поликультурного языкового образования в начальной школе.
- 17.Развитие поликультурного образования в Российской Федерации
- 18.Задачи национальной системы образования в глобализирующемся мире.
- 19.Пути и механизм формирования дидактической среды, обеспечивающей диалог культур.

- 20.Формирование механизмов межкультурной толерантности молодежи в контексте образовательного процесса
- 21.Поликультурное образование в системе подготовки будущих учителей.
- 22.Проблемы формирования толерантности у учащейся молодежи.
- 23.Воспитание культуры мира и толерантности у школьников.
- 24.Воспитание человека культуры.
- 25.Национальные традиции воспитания толерантности.
- 26.Формирование основ этнической культуры школьников средствами образовательного туризма.
- 27.Толерантность как феномен культуры, социальной действительности и воспитания.
- 28.Общение в поликультурной среде.
- 29.Национальные стереотипы и особенности коммуникации.
- 30.Особенности письменного языка делового общения представителей разных культур.
- 31.Этикет делового общения у представителей различных культур.
- 32.Невербальные коммуникации в международном общении.
- 33.Национальный характер как компонент различных культур.
- 34.Язык делового общения в процессе межкультурной коммуникации.
- 35.Философия современного поликультурного образования.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Язык как ведущее средство поликультурного воспитания.
2. Типология коммуникации.
3. Вербальные и невербальные коммуникации.
4. Понятие «Культура».
5. Цели, принципы, задачи поликультурного образования.
6. Компоненты поликультурной среды.
7. Субъекты поликультурного воспитания.
8. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
9. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
- 10.Понятие механизма культуросодействия как основы национального и поликультурного образования. 11. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в высшей школе
12. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
- 13.Методика взаимодействия педагога со студентами в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».
- 14.Особенности письменного языка делового общения представителей разных культур

	15. Взаимодействие педагога в условиях поликультурного образовательного пространства. 16. Толерантность в деятельности современного педагога. 17. Национальные стереотипы и особенности межкультурной коммуникации . 18. Национальный характер как компонент различных культур. 19. Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе. 20. Этикет делового общения у представителей различных культур в поликультурной среде вуза. 21. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве. 22. Поликультурная компетентность педагога. 23. Методы и формы обучения в рамках поликультурного образовательного пространства. 24. Развитие поликультурного образования в Российской Федерации . 25. Методы и приемы, направленные на развитие когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-поведенческого компонентов поликультурной компетентности.
Б.1.Б.9.5 Социальная психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Раздел 1. 1. Социальная психология – это отрасль: А. психологии; Б. социологии; В. философии; Г. все варианты верны; 2. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать: А. наблюдение; Б. эксперимент; В. анкетирование; Г. все варианты верны. 3. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или

группе людей:

- А. подражание;
- Б. внушение;
- В. критика;
- Г. заражение.

4. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определённое испытание:

- А. интервью;
- Б. тестирование;
- В. манипуляция;
- Г. все варианты не верны.

5. Целенаправленное воздействие на подсознание человека или группу людей, с целью изменения их состояния или отношения к чему-либо:

- А. внушение;
- Б. принуждение;
- В. убеждение;
- Г. просьба.

6. Первоначальные элементы социальной психологии возникли в:

- А. социологии;
- Б. философии;
- В. психологии;
- Г. все варианты верны.

7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. проективный;
- Б. открытый;
- В. альтернативный;
- Г. закрытый.

8. Ведущий метод исследования с социальной психологии:

- А. тестирование;
- Б. наблюдение;
- В. анкетирование;

	Г. эксперимент. 9. Тип вопроса, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: А. открытый; Б. закрытый; В. альтернативный; Г. прямой. 10. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают: А. из сферы управления; Б. из политической сферы; В. из сферы рекламы; Г. все варианты верны. 11. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: А. манипуляция; Б. опрос; В. тестирование; Г. эксперимент. 12. Аргументированное воздействие на сознание человека: А. манипуляция; Б. внушение; В. убеждение; Г. принуждение. 13. В ситуации, когда возможно возникновение защитных реакций и искажённых ответов, лучше применять: А. альтернативные вопросы; Б. закрытые вопросы; В. косвенные вопросы; Г. прямые вопросы. 14. Конструктивная критика – это: А. критика не личности партнера, а его действий, приведших к ошибке;
--	---

	Б. предварение критики признанием заслуг партнера; В. замечание, содержащее пути устранения ошибки; Г. все варианты верны. 15. Социальная психология как самостоятельная наука возникла: А. в древности; Б. в конце XX века; В. в начале XX века; Г. в средние века. 16. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии: А. психология; Б. история; В. философия; Г. все варианты верны. 17. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ: А. косвенный; Б. закрытый; В. проективный; Г. открытый. 18. Социальная психология изучает: А. общение людей в социальных группах; Б. поведение людей в социальных группах; В. психологические характеристики социальных групп; Г. все варианты верны. Раздел 2. 1. Обобщённые представления, используемые для оценки людей: А. комплексы; Б. социальная компетентность; В. социальные стереотипы; Г. социальный интеллект; 2. Социальный тип личности, склонный анализировать свои переживания, малообщительный, надёжный,
--	--

серьёзно относящийся к принятию решений:

- А. экстернал;
- Б. интроверт;
- В. конформист;
- Г. все варианты не верны.

3. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- А. воспитания;
- Б. средств массовой информации;
- В. общения;
- Г. все варианты верны.

4. Социальный тип личности, подчиняющийся обстоятельствам, не имеющий своей твёрдой социальной позиции:

- А. конформист;
- Б. амбивалент;
- В. экстернал;
- Г. все варианты верны.

5. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- А. социальная адаптация;
- Б. конформизм;
- В. асоциализация;
- Г. все варианты верны.

6. Социальный тип личности, честно выражающий свои истинные чувства, самостоятельный в выражении своей позиции:

- А. «разрушитель»;
- Б. экстраверт;
- В. актуализатор;
- Г. все варианты не верны.

7. Образ мышления человека, группы людей:

- А. интеллект;
- Б. ментальность;
- В. характер;
- Г. все варианты верны.

8. Социальный тип личности, принимающий ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим характером, способностями, поведением:

- А. интернал;
- Б. конформист;
- В. манипулятор;
- Г. все варианты не верны.

9. Социальный интеллект формируется на основе:

- А. интеллектуальных качеств;
- Б. коммуникативных качеств;
- В. поведенческих особенностей;
- Г. все варианты верны.

10. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:

- А. К. Роджерс;
- Б. Дж. Роттер;
- В. К.-Г. Юнг;
- Г. все варианты не верны.

11. Автор социальной типологии личности, в основе которой социальные характеры «психологический садист», «психологический мазохист», «конформист», «разрушитель»:

- А. Э. Шостром;
- Б. К.-Г. Юнг;
- В. К. Хорни;
- Г. все варианты не верны.

12. Процесс социализации личности завершается:

- А. в зрелости;
- Б. в подростковом возрасте;
- В. в юности;
- Г. все варианты не верны.

13. Социальный тип личности, склонный принижать себя, винить себя во всем. Много занимается самокритикой и самосовершенствованием:

- А. манипулятор;

- Б. интернал;
- В. «психологический мазохист»;
- Г. все варианты верны.

14. Социализация ребенка происходит через:

- А. самоутверждение личности;
- Б. игру и общение;
- В. групповую идентичность;
- Г. стабильное положение в обществе.

15. Автор типологии личности, основанной на понятии «локус контроля»:

- А. Фромм;
- Б. Шостром;
- В. Роттер;
- Г. Юнг.

16. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой хотел бы стать; в которой он находит для себя образцы для подражания; значимый круг общения личности – это:

- А. неформальная группа;
- Б. коллектив;
- В. референтная группа;
- Г. аудитория.

17. Межличностный конфликт:

- А. сигнал неблагополучия в отношениях людей;
- Б. нейтральное явление;
- В. позитивное явление, приносящее обновление отношений;
- Г. все варианты верны.

18. Группа, объединённая только внутренними целями, которые могут осуществляться, в том числе и за счёт других групп:

- А. коллектив;
- Б. условная группа;
- В. толпа;
- Г. корпорация.

	19. Ситуация: подросток приходит домой позже времени, обозначенного родителями, и ведёт с ними дискуссию о том, что он уже взрослый и не должен соблюдать «детские» правила. Возникший конфликт – это: А. конфликт интересов; Б. ценностный конфликт; В. конфликт из-за нарушения норм и правил поведения; Г. все варианты верны. 20. Выход человека в лидеры: А. это результат проявления особых природных лидерских черт личности; Б. это результат соответствия личностных лидерских качеств человека требованиям ситуации в группе; В. это результат действия сложившихся обстоятельств; Г. все варианты не верны. 21. Стил лидерства, при котором руководитель единолично принимает решение, не совещаясь с подчинёнными: А. авторитарный; Б. демократический; В. либеральный; Г. все варианты верны. 22. Общепринятые действия, обязательные (но не абсолютно) в надлежащих ситуациях: А. обычаи; Б. санкции; В. ритуалы; Г. все варианты верны. 23. Манипуляция партнёром в конфликте, стремление перехитрить его, эмоциональное давление, например, с помощью настойчивых просьб, – это: А. силовая стратегия поведения в конфликте; Б. переговорная стратегия; В. стратегия избегания; Г. все варианты верны. 24. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях: А. ритуалы;
--	--

- Б. обычаи;
- В. нравы;
- Г. санкции.

25. Форма групповой дискуссии, в ходе которой отбрасываются крайности в решении проблемы и принимается решение, удовлетворяющее всех:

- А. брейнсторминг;
- Б. совещание;
- В. синектика;
- Г. все варианты верны.

26. Социальная группа, сформированная в рамках официальной организации:

- А. первичная;
- Б. референтная;
- В. вторичная;
- Г. формальная.

27. Стилль лидерства, при котором все вопросы внутригрупповой жизни решаются коллективным мнением, которое в группе принимается как закон:

- А. демократический;
- Б. либеральный;
- В. авторитарный;
- Г. гибкий стиль.

28. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:

- А. сотрудничество;
- Б. приспособление;
- В. компромисс;
- Г. избегание.

29. Стратегия разрешения конфликтной ситуации, предполагающая уступку одной из сторон конфликта:

- А. соперничество;
- Б. приспособление;
- В. сотрудничество;
- Г. компромисс.

30. Степень авторитетности личности для остальных членов группы:

- А. локус контроля;
- Б. позиция;
- В. статус;
- Г. установка.

31. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства:

- А. негативизм;
- Б. конформизм;
- В. психологическая совместимость;
- Г. все варианты верны.

17. Образец социального поведения:

- А. внутренняя установка;
- Б. социальная роль;
- В. социальная позиция;
- Г. социальный статус.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе.
1. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
2. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
3. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
4. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
5. Интеракционизм в социальной психологии.
6. Когнитивистский подход к социальной психологии.
7. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.
8. Общение и его структура.
9. Единство общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н. Леонтьев).
10. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.

11. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
12. Интерактивная сторона общения. Теория трансакций.
13. Перцептивная сторона общения.
14. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
15. Группа как функциональная единица. Психологические и типологические особенности групп.
16. Основные характеристики группы.
17. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения и выделения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
18. Классификация малых групп. Фазы развития малой группы.
19. Структура больших групп.
20. Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
21. Этнопсихология. Проблемы.
22. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
23. Лидерство и руководство в малых группах.
24. Типология стилей руководства.
25. Понятие конфликта в социальной психологии.
26. Особенности педагогических конфликтов.
27. Способы реагирования и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
28. Способы оптимизации общения и разрешения конфликтов.
29. Социально-психологические проблемы самореализации личности в группе

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Барьеры коммуникации: виды, причины возникновения и способы предотвращения.
2. Конфликт в профессиональной педагогической деятельности: причины, виды, условия предотвращения и способы их разрешения.
3. Психологические теории лидерства.
4. Лидерство и руководство как групповые процессы.
5. Социализация и самоактуализация личности.
6. Нарушения социализации.
7. Психология стихийных групп и массовых движений
8. Влияние СМИ на групповое сознание.
9. Структура и функции социальной установки.
10. Личностные детерминанты формирования локуса контроля.
11. Влияние локуса контроля на социальную активность и успешность личности.

	12. Ценностные ориентации личности и их развитие в процессе общения и деятельности. 13. Социальные роли и их влияние на общение и поведение личности. 14. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность. 15. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ. 16. Общение как коммуникация, барьеры непонимания. 17. вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения. 18. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы. 19. Большие социальные группы: особенности и классификация.																
Б.1.Б.9.6 Психология развития	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Текущий контроль Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Определите, кто из психологов рассматривал взаимосвязь обучения и развития следующим образом. 1. Процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми. 2. Обучение рассматривается как внешний процесс, который согласуется с ходом развития, но не участвует в нем. 3. Обучение и есть развитие, они совпадают друг с другом. а) Л. С. Выготский; в) У. Джемс; д) Е. Торндайк; б) В. В. Давыдов; г) Ж. Пиаже; е) Д. Б. Эльконин. Задание 2. Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, выделенным Л. С. Выготским. <table><tr><td>Авторы</td><td>Внешний признак</td><td>Один из признаков</td><td>Существенные особенности</td></tr><tr><td>Божович Л. И.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лисина М. И.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мухина В. С.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности	Божович Л. И.				Лисина М. И.				Мухина В. С.			
Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности														
Божович Л. И.																	
Лисина М. И.																	
Мухина В. С.																	

Фельдштейн Д. И.			
Петровский А. В.			

Задание 3. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития.

1. Социальная ситуация развития.

2. Ведущий вид деятельности.

а) Л. С. Выготский;

в) А. Н. Леонтьев;

б) Л. И. Божович;

г) Д. Б. Эльконин.

Задание 4. Заполните пропуски в следующем высказывании.

В рамках периодизации Д. Б. Эльконина переход от эпохи к эпохе связан с ..., переход от периода к периоду связан с

1) несоответствием между операционально-техническими возможностями ребенка, задачами и мотивами деятельности, на основе которых они формируются;

2) со сменой ведущего типа деятельности.

Задание 5. Что выступает субъективной составляющей структуры социальной ситуации развития ребенка? Приведите пример.

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 6. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д. Б. Эльконина?

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		

Ранняя юность		
---------------	--	--

Задание 7. Что является результатом процесса развития личности в различные возрастные периоды (по периодизации Д. И. Фельдштейна)?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 8. Что является зоной ближайшего и зоной актуального развития в следующих возрастных периодах?

Возрастной период	Зона ближайшего развития	Зона актуального развития
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

Задание 9. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

Возрастной период	Со взрослыми	Со сверстниками	С самим собой
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младшее школьное детство			
Подростковый возраст			
Ранняя юность			

Задание 10. Как происходит процесс самопознания в следующих возрастных периодах?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Становление чувства взрослости подростка, связанное с доминированием ориентации на учебно-интеллектуальную деятельность, имеет для возрастного развития, как преимущества, так и недостатки. Назовите эти преимущества и недостатки.
2. Соотнесите названия видов общения подростка и мотивов, побуждающих, направляющих и придающих смысл тому или иному виду общения.
3. Составьте психологический портрет старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология развития как отрасль психологической науки.
2. Основные задачи психологии развития.
3. Прикладное значение психологии развития.
4. Основные понятия психологии развития: возрастные особенности, онтогенез, сензитивные периоды, возрастные кризисы, социальная ситуация развития, психическое новообразование.
5. Понятие возраста в психологии. Возраст физический и возраст психологический.
6. Основные проблемы психологии развития.
7. Проблема периодизации психического развития человека.
8. Методы психологии развития.
9. Теории психического развития человека.
10. Последовательные стадии детства по Валлону.
11. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
12. Развитие познавательных процессов ребенка по Л.С. Выготскому.
13. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
14. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
15. Основные характеристики периода новорожденности.
16. Психология раннего детства.
17. Развитие психических функций в дошкольном детстве.
18. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
19. Готовность ребенка к обучению в школе.
20. Кризис 7-ми лет: психологическое содержание и симптоматика.
21. Психологические особенности младшего школьника.
22. Психофизиологическое развитие подростка.
23. Подростковые поведенческие реакции.

	24. Подростковый кризис: психологические причины и проявления. 25. Формирование самосознания в юношеском возрасте. 26. Профессиональное и личностное самоопределение юноши. 27. Типология личностных особенностей юношей. 28. Ведущий тип деятельности в разные возрастные периоды. 29. Психология зрелого возраста. 30. Психологические особенности личности в старческом возрасте.
Б.1.Б.9.7 Клиническая психология детей и подростков	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Термин «клиническая психология» в научный оборот ввел: а) Якоби; б) Хейнроф; в) Уитмер; г) Фрейд. Задание 2. Отечественная патопсихология получила свое развитие на основе разработок: а) Б.В. Зейгарник; б) И.П. Павлова; в) П.К. Анохина; г) А.Р. Лурия. Задание 3. Основателем отечественной нейропсихологии является: а) Б.В. Зейгарник; б) И.П. Павлов; в) П.К. Анохин; г) А.Р. Лурия. Задание 4. Критичность к себе и результатам своей деятельности является критерием по определению ВОЗ. Задание 5. К типам отношения к болезни, предложенным А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым не относится: а) апатический;

- б) мыслительный;
- в) сенситивный;
- г) неврастенический.

Задание 6. Согласно принципам подхода клиницисты в отклонении от нормы стремятся определить биологическую природу нарушений независимо от влияний среды или особенностей личности и дать наименование болезни, отнести ее к таксономической единице.

Задание 7. К клиническим методам исследования относится:

- а) биохимический метод;
- б) иммунологический метод;
- в) психофизиологический метод;
- г) экспериментальный метод.

Задание 8. К основным синдромам психических расстройств не относится: а) ипохондрический синдром; б) меланхолический синдром; в) астенический синдром; г) депрессивный синдром.

Задание 9. Фантастическое искажение окружающей действительности – сновидения наяву называется:

- а) онейроид;
- б) аменция;
- в) галлюцинация;
- г) оглушение.

Задание 10. Нарушение чтения называется:

- а) антиципация;
- б) деменция;
- в) алексия;
- г) дизартрия.

Задание 11. Делинквентность – это склонность к:

- а) бредовым идеям;
- б) немотивированным поступкам;
- в) ограничению общения;
- г) к правонарушениям.

Задание 12. Иллюзии – это:

- а) наблюдение несуществующих в реальности предметов и явлений;
- б) ощущение прикосновений несуществующих предметов;
- в) нарушение нормального зрения;
- г) искажения восприятия реально существующих предметов и явлений.

Задание 13. П. К. Анохин рассматривал психическую деятельность как:

	а) отражение окружающего мира; б) отражение внутреннего мира; в) постоянную смену функциональных систем; г) работу лимбической системы мозга. Задание 14. Теорию системной динамической локализации высших психических функций предложил: а) А.Р. Лурия; б) И.П. Павлов; в) Н.П. Бехтерев; г) П.К. Анохин. Задание 15. Второй анатомо-функциональный блок головного мозга – это блок: а) программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности; б) энергетического обеспечения психической деятельности; в) приема, хранения и переработки информации; г) эмоциональной регуляции. Задание 16. Отделы коры больших полушарий отвечают, прежде всего, за: а) программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности; б) энергетическое обеспечение психической деятельности; в) прием, хранение и переработку информации; г) эмоциональную регуляцию. Задание 17. Сензитивный тип акцентуации личности характеризуется: а) агрессивностью, настойчивостью; б) подозрительностью, неуправляемостью; в) деперессивностью, унынием; г) тревожностью, боязливостью. Задание 18. Глубокое расстройство психики, связанное с искажением отражения действительности в сознании и самосознании, приводящее к социальной дезадаптации личности называется: а) психогения; б) психопатия; в) психоз; г) психиатрия. Задание 19. Нарушение восприятия времени и пространства называется: а) а) дереализация; б) амнезия; в) галлюцинация; г) депривация. Задание 20. Деменция – это: а) забывание произошедших событий;
--	---

- б) нарушение умственной деятельности;
- в) нарушение восприятия;
- г) нарушение внимания.

Задание 21. Методика «Ассоциативный эксперимент» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 22. Методика «Корректирующая проба» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 23. Деперсонализация – это:

- а) искаженное восприятие отдельных качеств и частей тела другого человека;
- б) искаженное восприятие окружающей действительности;
- в) искаженное восприятие собственных личностных качеств и частей тела;
- г) искаженное восприятие временной перспективы.

Задание 24. Недостатки внимания, неполная и искаженная информация восприятия и памяти – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Задание 25. Ослабление интереса к окружающему миру, угасание ориентировочно-исследовательского рефлекса – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная отрасль.
3. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
4. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога с детьми и подростками.
5. История клинической психологии.

6. Отрасли клинической психологии.
7. Методы клинической психологии.
8. Патопсихологическое исследование личности ребенка.
9. Патопсихологическое исследование познавательных процессов ребенка.
10. Патопсихология как раздел клинической психологии.

Примерные темы сообщений

1. Связь клинической психологии с другими разделами психологии
2. История клинической психологии
3. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства
4. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
5. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков
6. Психология и психопатология ранней юности
7. Семейная клиническая психология
8. Связь мозга и психики
9. Психологические аспекты проблемы телесности
10. Психофизиологическая проблема
11. Нейропсихологическая диагностика
12. Проективные методы в патопсихологическом обследовании
13. Патопсихологическая беседа
14. Международная классификация психических нарушений и нарушений поведения 10-го пересмотра
15. Дети с задержкой психического развития
16. Связь телесного и психического
17. Психосоматическая медицина
18. Основные психосоматические заболевания
19. Психические ресурсы здоровья человека
20. Психологические механизмы повышения адаптационных возможностей человека.
21. Возможности психологической науки в охране здоровья ребенка
22. Возможности психологической науки в охране общественного здоровья
23. Психологическая реабилитация детей и подростков (задачи, направления, технологии)
24. Взаимовлияния тела и психики
25. Учет семейного фактора в работе детского клинического психолога

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы базовые теоретические знания клинического психолога?
2. Перечислите практические навыки клинического психолога.
3. В чем заключаются права и обязанности клинического психолога?
4. Каковы цели клинического интервью?
5. В чем специфика клинического интервью как метода?
6. Что такое нозологический подход в клинической психологии?
7. Назовите принципы феноменологического подхода.
8. Какие клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств Вы Знаете?
9. Перечислите клинические методы диагностики психических расстройств.
10. Что такое параклинические методы диагностики психических расстройств?
11. Дайте характеристику первого анатомо-функционального блока головного мозга.
12. Дайте характеристику второго анатомо-функционального блока головного мозга.
13. Дайте характеристика третьего анатомо-функционального блока головного мозга.
14. Что такое норма? Психологическая норма? Социальная норма? Индивидуальная норма?
15. Как ВОЗ определяет здоровье?
16. Перечислите критерии психического здоровья по ВОЗ.
17. Что такое внутренняя картина болезни?
18. Какие типы отношения к болезни вы Знаете?
19. Что такое дизонтогенез, ретардация, асинхрония, регресс?
20. Дайте характеристику следующим понятиям: недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
21. Что такое первичный дефект, вторичный дефект, компенсация, сверхкомпенсация?
22. Что такое патопсихология?
23. Какие нарушения речи Вы Знаете?
24. Как проявляются нарушения произвольного движения и активного действия?
25. Охарактеризуйте нарушения мышления.
26. Как проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков?
27. Как проявляются нарушения сознания и самосознания?
28. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности?
29. Перечислите виды невротических расстройств у детей и подростков.
30. Перечислите виды расстройств поведения у детей и подростков.
31. Что такое аддиктивные расстройства?
32. Какие виды акцентуаций характера у подростков Вы Знаете?
33. Что такое неврозоподобный синдром?
34. Что такое психоорганический синдром?

35. Что такое психопатоподобный синдром?
36. В чем заключаются особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

11. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
12. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная отрасль.
13. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
14. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога с детьми и подростками.
15. История клинической психологии.
16. Отрасли клинической психологии.
17. Методы клинической психологии.
18. Патопсихологическое исследование личности ребенка.
19. Патопсихологическое исследование познавательных процессов ребенка.
20. Патопсихология как раздел клинической психологии.
21. Мозг и психика.
22. Анатомо-функциональное устройство мозга.
23. Анатомо-функциональные блоки мозга.
24. Межполушарная асимметрия мозга.
25. Системная динамическая локализация высших психических функций.
26. Понятие психической нормы и патологии.
27. Развитие психики в норме и патологии.
28. Психология аномального развития.
29. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
30. Дизонтогенез как нарушение психического развития.
31. Патохарактерологическое формирование личности ребенка.
32. Основные синдромы психических расстройств.
33. Невротические синдромы у детей и подростков.
34. Проявления аффективных синдромов у детей и подростков.
35. Синдромы помраченного сознания.
36. Акцентуации характера подростков.
37. Психопатические синдромы в подростковом возрасте.
38. Расстройства влечений детей и подростков.
39. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков.
40. Синдромы двигательных расстройств.
41. Нарушения восприятия и их диагностика.

	42. Нарушения речи детей. 43. Нарушения мышления у детей и подростков и их диагностика. 44. Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка. Нарушения сознания и самосознания в подростковом возрасте.
Б.1.Б.9.8 Дефектология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Специальным принципом олигофренопедагогики является: А) дифференциация обучения; Б) природосообразность; В) оптимистическая перспектива; Г) систематичность 2. Дефектология как наука зародилась: А) в древние времена; Б) в конце XXв; В) в начале ххв.; Г) в эпоху возрождения 3. Предметом специальной педагогики является: А) аномальный человек; Б) способы и приемы развития личности; В) теория и практика специального образования; Г) условия компенсации дефекта 4. Деменция это: А) нарушение поведения; Б) врожденная умственная отсталость; В) безумие; Г) приобретенное слабоумие 5. К категории необучаемых детей относятся: А) дети с ЗПР; Б) идиоты;

	В) олигофрены; Г) имбецилы 6. Специальная педагогика это: А) составная часть педагогики; Б) раздел медицины; В) раздел специальной психологии; Г) часть коррекционной педагогики 7. Для оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии создаются: А) психологические службы; Б) реабилитационные центры; В) центры творчества; Г) ПМПК 8. Особой задачей вспомогательной школы является: А) трудовое воспитание; Б) социально-трудовая адаптация; В) интеграция процесса обучения; Г) коррекция дефектов развития 9. Аутизм всегда осложнен: А) глухотой; Б) умственной отсталостью; В) нарушением психики; Г) недоразвитием речи 10. ДЦП это: А) инфекционное заболевание; Б) атрофия мышц; В) наследственная патология; Г) поражение двигательных зон коры головного мозга 11. К разделам специальной педагогики не относится: А) сурдотехника; Б) олигофренопедагогика; В) логопедия; Г) специальная психология 12. Специальная педагогика это: А) раздел дефектологии; Б) раздел спец. психологии; В) наука об образовании умственно отсталых людей;
--	--

	Г) раздел общей педагогики 13. ЗПР – это нарушение, причина которого: А) органическое поражение ЦНС; Б) врожденный дефект; В) социальное неблагополучие; Г) функциональное расстройство 14. На ранних этапах развития проблемного ребенка необходимо организовать: А) специальное обучение; Б) диагностику развития; В) консультации и обучение родителей; Г) коррекционно-воспитательную работу 15. Основные методы специальной педагогики: А) наблюдение; Б) обследование; В) эксперимент; Г) анализ результатов 16. Одним из самых значительных факторов реабилитации является: А) семейное воспитание; Б) трудовое воспитание; В) эстетическое воспитание; Г) специальное обучение 17. Замещение или перестройка нарушенных функций организма это - А) коррекция; Б) реабилитация; В) компенсация; Г) исправление 18. На степень умственной отсталости влияют: А) место поражения; Б) хронические заболевания; В) время возникновения дефекта; Г) глубина поражения 19. Особая категория учащихся общеобразовательной школы с широкой «зоной ближайшего развития» и с функциональным расстройством психики это: А) дети-дебилы; Б) педагогически запущенные учащиеся; В) дети с ЗПР;
--	---

	Г) дети из социально неблагополучных семей 20. Пиромания это: А) стремление к воровству; Б) бессмысленная ложь; В) стремление к поджигательству; Г) отклонение характера 21. К глубоко умственно отсталым детям относят: А) имбецилов; Б) дебилов; В) аутичных детей; Г) идиотов 22. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, это: А) компенсация; Б) социализация; В) адаптация; Г) коррекция 23. Олигофрения это: А) приобретенное слабоумие; Б) психическое заболевание; В) приобретенное слабоумие; Г) органическое поражение ЦНС; снижение познавательной деятельности 24. Объектом специальной педагогики является: А) человек с ограниченными возможностями; Б) специальное образование лиц с проблемами в развитии; В) дефекты развития человека; Г) обучение и воспитание детей 25. Диагностико-коррекционное учреждение, это: А) детский дом; Б) ПМПК; В) школа-интернат; Г) реабилитационный центр 26. Цель ПМП Комиссии это: А) коррекция недостатков развития детей; Б) отбор учащихся в специальные учреждения; В) индивидуальная работа с проблемными детьми;
--	--

- Г) обучение родителей детей с нарушениями в развитии
27. Приобретая трудовые навыки, дети с нарушениями в развитии получают возможность:
- А) полноценной социальной адаптации;
 - Б) «всестороннего» развития;
 - В) подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни;
 - Г) коррекции психических процессов
28. Дети с устойчивыми отклонениями от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленными отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания, это:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) педагогически запущенные дети;
 - В) дети с девиантным поведением;
 - Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью, это:
- А) дактиль;
 - Б) шрифт Брайля;
 - В) жестовая речь;
 - Г) дактилогия
30. Состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов, это:
- А) аутизм;
 - Б) апатия;
 - В) эйфория;
 - Г) негативизм

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного
2. аппарата специальной педагогики?
3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
4. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях
5. современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
6. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
7. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
8. Каковы основания этих классификаций?
9. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
10. охарактеризуйте современную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

11. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
12. Какие факторы отклоняющегося развития вы Знатье?
13. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
14. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
15. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебедединскому. Что легло в основу данной Классификации?
16. каковы основные параметры дизонтогенеза?
17. Какие факторы отклоняющегося развития вы Знатье?
18. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
19. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы Знатье о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
20. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
21. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
22. В чем заключаются особенности специального образования?
23. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
24. Какие учреждения специального назначения вы Знатье?
25. Назовите особенности обучения и воспитания в ДОУ.
26. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушениями зрения?
28. Дайте определение умственной отсталости.
29. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
30. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
31. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
32. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Креплина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
33. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
34. Какова современная политика в отношении умственно отсталых лиц?
35. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
36. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
37. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?

38. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
39. 1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
40. 2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии?
41. 3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
42. приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М.С. Певзнеру.
43. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
44. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
45. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
46. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.
47. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
48. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
49. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
50. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
51. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
52. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
53. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
54. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функцией.
55. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?
56. 1. Предмет, задачи и методы логопедии.
57. 2. Основные этапы развития речи детей.
58. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
59. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
60. Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений.
61. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
62. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
63. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
64. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.
65. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
66. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
67. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?

68. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
69. Нарушения психики.
70. Речевые нарушения.
71. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
72. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
73. Специфика личностного развития при ДЦП.
74. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?
75. Понятие о сложном нарушении развития.
76. Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
77. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой нарушения?
78. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?
79. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
80. Дайте определение девиантному поведению.
81. Назовите основные причины девиантного поведения.
82. Какие проявления девиантного поведения вы Знатье?
83. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы Знатье?
84. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.
85. Дайте определение аддиктивному поведению.
86. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
87. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
88. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
89. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).
90. Изучите материал, содержащийся в лекциях. Из доступных вам источников выпишите определения основных понятий курса.
91. Сравните классификации по К.Леонгарду и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.
92. Подготовьте сообщение на тему «Типы акцентуаций характера по Личко»
93. Подготовьте сообщение на тему «Типы акцентуаций характера по К.Леонгарду».
94. 1.Назовите специфику и значение психопрофилактики.
95. 2.Какие вы Знатье типы реакций в подростковом возрасте.

96. 3.Какие диагностические методики используются для детей и подростков с девиантным поведением?
97. Какие приемы и методы психологического консультирования
98. девиантных подростков вы Знатье?
99. В чем состоит специфика консультирования детей и подростков с девиантным поведением?
- 100.Каковы особенности коррекционной работы при девиантном поведении.
- 101.Какие формы психологической работы с детьми и подростками с девиантным поведением вы Знатье?
- 102.В чем состоят теоретические и методологические основы составления коррекционных программ для девиантных детей и подростков?

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи дефектологии.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Основные категории специальной педагогики и психологии.
4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной педагогики.
10. Причины аутизма.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
14. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.
16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Методы и формы обучения в коррекционной школе.
19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).
20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста.
21. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
22. Девиантное поведение, его виды, причины и проявления.
23. Понятия задержки психического развития (ЗПР).

	24. Классификация задержки психического развития. 25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 26. Особенности психики детей с задержкой психического развития. 27. Аддиктивное поведение, его виды. 28. Психологическое обследование ребенка в ПМПК 29. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК. 30. Приемы и методы профилактики девиантного поведения.
Б.1.Б.9.9 Социальная педагогика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Категориями педагогики являются: - теория, система, методология, технология - образование, воспитание, обучение - социализация, культура, наука - образование, воспитание, обучение, развитие 2. Основной структурной единицей педагогического процесса является: - личность педагога - педагогическая технология - педагогическая задача - метод обучения 3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения: - объект-объектные - субъект-субъектные - объект-субъектные - субъект-объектные 4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется: - экспериментом - наблюдением - анкетированием

	- тестированием 5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются: - воспитанием - обучением - развитием - формированием 6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется: - социальной педагогией - специальной педагогией - педагогией третьего возраста - коррекционной педагогией 7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель: - самовоспитания - обучения - авторитарного воспитания - гуманистического воспитания 8. Основателем научной педагогики в России является: - К.Д. Ушинский - Я.А. Коменский - Л.Н. Толстой - Ю.К. Бабанский 9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи: - стратегические - тактические - дидактические - оперативные 10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является: - воспитание - обучением - образованием - социализацией 11. Коррекционная педагогика занимается: - обучением в группах продленного дня
--	--

- развитием одаренных детей
- определением индивидуальных способностей
- обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями

12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

- развитие
- мотивация
- воспитание
- переживание

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования
- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики:

- обучение
- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
- активное участие в жизни общества
- процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным

	- внешним - государственным - целенаправленным 19. Общая педагогика изучает: - развитие педагогических идей в различные исторические эпохи - основные закономерности образования - особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития - особенности психологических процессов 20. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительности называют: - дидактикой - методологией - технологией - феноменологией 21. Механизм сопереживания эмоциональному состоянию другого: - сублимация - подавление - эмпатия - перцепция 22. Цель личностно ориентированного образования: - всестороннее развитие человека - нравственное совершенство - создание условий для развития (саморазвития) личности - умение взаимодействовать с другими людьми 23. Метод исследования, с помощью которого выявляются индивидуальные особенности людей называется: - анкетированием - экспериментом - наблюдением - тестированием 24. Профессиональные училища относятся к учебным заведениям ... образования: - среднего профессионального - высшего профессионального - начального профессионального - общего среднего
--	--

	25. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в училище и профессиональной школе, называется: - преподавателем - мастером - учителем - воспитателем 26. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся: - беседа, классификация, синтез, шкалирование - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование - наблюдение, анализ, эксперимент, анализ, интервьюирование 27. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется: - системой образования - непрерывным образованием - образованностью - образованием 28. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: - учащиеся - родители учащихся - государство и его ведомства - педагогический коллектив 29. Науки, входящие в систему педагогических наук включены в группу: - дидактика, психология, история, философия, теория воспитания - общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, история педагогики - общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика 30. Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогике является: - эксперимент - наблюдение - измерение - анкетирование Примерные вопросы для текущего контроля 1. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
--	---

2. Философские основания педагогики.
3. Непрерывное образование.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Самообразование личности.
7. Современные концепции воспитания.
8. Воспитательная система школы.
9. Педагогическая деятельность.
10. Педагогическое мастерство.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Воспитание детей в семье.
13. Самовоспитание воли.
14. Эстетическое воспитание детей и подростков.
15. Профессиональная ориентация учащихся.
16. Проблемное обучение в школе.
17. Формы организации воспитания.
18. Мотивация учения как педагогическая проблема.
19. Педагогические инновации в сфере образования.
20. Личностно ориентированное обучение.
21. Игра как метод активизации учения.
22. Педагогическое общение.
23. Педагогические способности учителя.
24. Педагогическое общение и педагогическая техника.
25. Компьютеризация процесса обучения.
26. Новые информационные технологии в процессе обучения.
27. Экологическое образование в школе.
28. Нравственное воспитание личности в системе образования.
29. Педагогическая культура преподавателя.
30. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
31. Диагностика и контроль в обучении.
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи социальной педагогики.2. Основные категории педагогики.3. Отрасли педагогики.4. Педагогика в системе наук о человеке.5. Методология и методы педагогического исследования.6. Теоретические методы педагогического исследования.7. Эмпирические методы педагогического исследования.8. Сущность процесса обучения.9. Функции обучения.10. Мотивация учения.11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.12. Основные компоненты процесса обучения.13. Движущие силы процесса обучения.14. Принципы обучения.15. Цели и содержание образования.16. Методы обучения, их классификация.17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.21. Типы и структура уроков.22. Планирование урока.23. Анализ урока.24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.25. Специфика процесса воспитания.26. Сущность процесса воспитания.27. Содержание процесса воспитания.28. Закономерности и принципы воспитания.29. Методы воспитания, их классификация.30. Характеристика методов организации деятельности школьников.31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.32. Характеристика методов формирования сознания школьников.33. Формы воспитания.34. Закономерности процесса обучения.35. Образовательная система России.36. Характеристика средств обучения. |
|--|---|

	37. Педагогический процесс как система и целостное явление. 38. Развитие и социализация личности в семье. 39. Цели и задачи образования. 40. Развитие личности в коллективе. 41. Принципы образовательной политики в РФ. 42. Управление образовательными системами. 43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ. 44. Правовые основы семейного воспитания.
Б.1.Б.10 Физическая культура	Оценка физической подготовленности, знаний и умений по дисциплине «Физическая культура» (отметка о зачете) выставляется старшим преподавателем физического воспитания, ведущим предмет в закрепленных за ним учебных группах, в журнал учета учебных занятий и в зачетную книжку студента, а также экзаменационную ведомость в конце каждого семестра. Физическая подготовленность студентов определяется путем выполнения контрольно-зачетных упражнений. Оценка выполнения студентами упражнений определяется на основании показанного ими результата при сдаче контрольных нормативов. Оценка по физической подготовленности и выполнению нормативов, предусмотренных данной программой, определяется на основании оценок за каждый сданный контрольно-зачетный норматив: - отлично (5), если по половине или более нормативам получена оценка «отлично», а остальные – «хорошо»; - хорошо (4), если по половине или более нормативам получена оценка не ниже «хорошо», а по остальным - «удовлетворительно»; - удовлетворительно «3», если более чем по половине нормативам получена оценка «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок или если по одному (двум) из пяти и более нормативов получена оценка «неудовлетворительно», а по остальным – не менее одной оценки «хорошо» или «отлично». Общая оценка за семестр определяется по следующим критериям: - регулярность посещения учебных занятий по физической культуре; - результаты сдачи контрольно-зачетных нормативов; - участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания КГИК, в работе спортивных секций по видам спорта. Индивидуальная оценка по физической культуре студентов, отнесенных по состоянию здоровья к «специальной медицинской группе» выводится в форме «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» ставится студентам, подготовившим и защитившим реферат по теории и методике физической культуры. Студенты, освобожденные от занятий по физической культуре, не освобождаются от присутствия на уроках.

	Зачет студентам, освобожденным от занятий физической культурой, выставляется руководителем кафедры физического воспитания. Зачетные требования по физической культуре Студенты всех отделений сдают семестровый зачет по физической культуре по трем разделам учебной программы. Студенты подготовительной медицинской группы выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья. Основным критерием положительной оценки должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения. Дифференцированную оценку по тестам для специального учебного отделения разрабатывает и утверждает кафедра физического воспитания. Спортивно-техническая подготовленность студентов определяется преподавателем путем экспертной оценки степени усвоения студентами техники физических (спортивных) упражнений. <u>Раздел 1.</u> Выполнение тестов по физической и спортивно-технической подготовленности. Примерные контрольные тесты по физической подготовленности для основного и спортивного учебных отделений представлены в таблицах 1, 2. Тесты по спортивно-технической подготовленности для учебных групп по видам спорта определяются кафедрой физического воспитания. Соревнования по видам испытания проводятся в начале и конце учебного года. Тесты выполняются в соответствии с правилами данного вида упражнений. Студенты, пропустившие учебные занятия и не прошедшие необходимую подготовку, к тестированию допускаются только после соответствующей тренировки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный срок, сдают зачеты по теоретическому и методическому разделам программы. В отдельных случаях студенты, не выполнившие некоторые тесты по объективным причинам, по решению кафедры физического воспитания могут быть аттестованы положительно при условии систематического посещения занятий и выполнения зачетных требований по остальным разделам программы. <u>Раздел 2.</u> Выполнение требований по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). В каждом семестре студентам предполагается выполнить не более 2 требований и тестов: - требования по освоению техники практических умений и навыков с экспертной оценкой преподавателя по пятибалльной системе или с установленным нормативом; - тесты по уровню развития прикладных психофизических качеств (при их выборе возможно использование отдельных упражнений из разделов ОФП с повышенной градацией оценки в баллах). Конкретный перечень требований и тестов ППФП, их оценка по пятибалльной системе разрабатывается с учетом профиля выпускаемых специалистов. Оценка требований и тестов ППФП определяется по среднему баллу при условии выполнения каждого теста с оценкой не ниже одного балла. Результаты тестов по ППФП для студентов подготовительной медицинской группы оцениваются
--	--

индивидуально в зависимости от их состояния здоровья.

Раздел 3. Усвоение теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и навыками, методами самоконтроля.

Оценка определяется по уровню усвоения знаний и овладения практическими умениями и навыками, содержание которых разрабатывается кафедрами физического воспитания и включается в рабочую программу.

Семестровый зачет.

Итоговая оценка по физической культуре определяется средним арифметическим баллом от оценок, полученных по трем разделам зачетных требований, и проставляется в учебный журнал.

При получении итоговой оценки не ниже трех баллов («удовлетворительно») студенту ставится зачет за семестр.

Контроль динамики физической подготовленности студентов

В течение всего периода обучения для контроля динамики физической подготовленности студентов всех вузов России в начале и в конце каждого учебного года обучения проводится контрольное тестирование всех отделений по следующим единым тестам, которые оцениваются по 5-балльной системе (таблица 1, 2).

Таблица 1 Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений (мужчины)

1 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,0	9,5	9,0
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	16.00	15.30	15.00
3.	Наклон вперед (см.)	2	6	10
4.	Метание спорт. снаряда (м)	30	35	40
5.	Прыжки в длину с места (см)	210	215	220
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6	8	10
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	22	26	30
9.	Челночный бег (сек.)	7,8	7,5	7,2
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	5	6	7

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,8	9,3	8,8
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	15.30	15.00	14.30
3.	Наклон вперед (см.)	4	8	12
4.	Метание спорт. снаряда (м)	32	37	42
5.	Прыжки в длину с места (см)	215	225	235
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	8	10	12
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	26	30	34
9.	Челночный бег (сек.)	7,7	7,4	7,1
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	7	8	9

3 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	9,6	9,1	8,6
2.	Бег 3000м. (мин., сек.)	15.00	14.30	14.00
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	16
4.	Метание спорт. снаряда (м)	35	40	45
5.	Прыжки в длину с места (см)	225	235	245
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	130	140	150
7.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	12	14
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	30	34	38
9.	Челночный бег (сек.)	7,6	7,3	7,0
10.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	9	10	11

Примерные контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основного и

спортивного учебных отделений (женщины)

1 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	11,0	10,5	10,0
2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	10.00	12.30	12.00
3.	Наклон вперед (см.)	6	10	14
4.	Метание спорт. снаряда (м)	10	15	20
5.	Прыжки в длину с места (см)	150	160	170
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	110	120	130
7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	9	11	13
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	19	22	25
9.	Челночный бег (сек.)	8,8	8,5	8,2
10	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	22	27	32

2 курс

№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
		3	4	5
1.	Бег 60 м. (сек.)	10,8	10,3	9,8
2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	12.30	12.00	11.30
3.	Наклон вперед (см.)	8	12	16
4.	Метание спорт. снаряда (м)	12	17	22
5.	Прыжки в длину с места (см)	160	170	180
6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	120	130	140
7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	11	13	15
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	25	28	31
9.	Челночный бег (сек.)	8,7	8,4	8,1
10	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	26	31	36

	3 курс				
	№ п\п	ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
			3	4	5
	1.	Бег 60 м. (сек.)	10,6	10,1	9,6
	2.	Бег 2000м. (мин., сек.)	12.00	11.30	11.00
	3.	Наклон вперед (см.)	10	14	18
	4.	Метание спорт. снаряда (м)	15	20	25
	5.	Прыжки в длину с места (см)	170	180	190
	6.	Прыжки со скакалкой (кол-во раз)	130	140	150
	7.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	13	15	17
	8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)	31	34	37
	9.	Челночный бег (сек.)	8,6	8,3	8,0
10	Сгибание туловища из положения лёжа (кол-во раз)	30	35	40	
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Письменная работа по акцентологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 4-5. 2. Письменная работа по орфоэпическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С. 5-7 3. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.7-9. 4. Письменная работа по лексическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.9-12. 5. Письменная работа (тест) по морфологическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова			

В.Ю. Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку и культуре речи. Краснодар, 2014. С.13-25.

Письменная работа (тест) по синтаксическим нормам русского языка, Варианты 1,2 по кн.: Новикова В.Ю. Контрольные и самостоятельные

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Грамматические нормы русского языка – имя существительное.
2. Грамматические нормы русского языка – имя прилагательное.
3. Грамматические нормы русского языка – местоимение
4. Грамматические нормы русского языка – имя числительное.
5. Грамматические нормы русского языка – глагол.
6. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи согласования.
7. Синтаксические нормы русского языка – сложные случаи управления.
8. Нормы произношения.
9. Особенности русского ударения.
10. Синонимы и их особенности.
11. Антонимы и их особенности.
12. Паронимы и их особенности.
13. Омонимы и их особенности.
14. Профессионализмы и их употребление.
15. Диалектизмы. Понятие о говоре.
16. Жаргоны и жаргонизмы.
17. Неологизмы в русском языке XX–XXI века.
18. Виды фразеологизмов в русском языке.
19. Риторика и ее отношение к культуре речи.
20. Образные средства русского языка.
21. Ораторское искусство. Правила создания публичного доклада.
22. Межстилевые жанры в системе стилей русского языка.
23. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Точность как качество грамотной речи.
25. Правильность как качество грамотной речи.
26. Логичность как качество грамотной речи.
27. Чистота как качество грамотной речи.
28. Уместность как качество грамотной речи.
29. Выразительность и богатство как качество грамотной речи.

30. Литературный язык как высшая форма существования языка.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина.
2. Понятия "язык" и "речь".
3. Устная и письменная речь.
4. Литературный язык. Элементы, не входящие в литературный язык.
5. Государственный язык (язык нации) и язык национальности.
6. Основные качества речи. Правильность (нормированность) как основное качество речи.
7. Точность как основное качество речи.
8. Логичность как основное качество речи.
9. Понятность как основное качество речи.
10. Содержательность как основное качество речи.
11. Чистота как основное качество речи.
12. Выразительность и богатство как основное качество речи.
13. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
14. Понятие языковой нормы и ее основные признаки.
15. Виды нормативных словарей.
16. Нормы обязательные (императивные) и нормы варианты (диспозитивные).
17. Орфоэпические нормы. Произношение согласных.
18. Орфоэпические нормы. Произношение гласных.
19. Орфоэпические нормы. Произношение иноязычных слов.
20. Акцентологические нормы. Ударение в существительных.
21. Акцентологические нормы. Ударение в прилагательных.
22. Акцентологические нормы. Ударение в глаголах и их формах.
23. Акцентологические нормы. Ударение в иноязычных словах.
24. Лексические нормы. Образование синонимов.
25. Лексические нормы. Образование антонимов.
26. Лексические нормы. Использование паронимов.
27. Лексические нормы. Виды омонимов.
28. Лексические нормы. Русская фразеология.
29. Морфологические нормы.
30. Синтаксические нормы.
31. Русский язык 18-19 вв.
32. Русский язык советского периода и его характерные особенности.

33. Современная языковая ситуация в России.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Происхождение и значение понятия «этикет». Виды этикета.
2. История этикетных формул.
3. Речевой этикет и речевые этикетные ситуации.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Межкультурные различия в речевом этикете.
6. Культура речи и понятие «риторика».
7. Риторика и оратор.
8. Древнегреческая риторика и риторы.
9. Ораторы Др.Рима. Становление риторики в период Средневековья.
10. Развитие риторики в период Ренессанса.
11. Развитие риторики в период Нового времени.
12. Риторика в XIX в.
13. Развитие риторики в XX–XXI веках.
14. Стилистика и понятие "стиль речи". Жанры речи.
15. Основные признаки научного стиля речи.
16. Основные признаки официально-делового стиля речи.
17. Основные признаки публицистического стиля речи.
18. Основные признаки художественного стиля речи.
19. Основные признаки разговорного стиля речи.
20. Речевое событие и речевая ситуация как основополагающие понятия вербального взаимодействия.
21. Речевое взаимодействие как трехуровневая структура.
22. Подготовка публичного выступления. Основные части публичной речи и их особенности.
23. Проблема классифицирования изобразительных средств речи. Изобразительность и выразительность речи.
24. Словесные фигуры (прибавления и убавления, размещения и перестановки, фонетические и графические).
25. Виды тропов.
26. Речевые амплификации и их разновидности.
27. Экспрессивная стилистика и неспециальные средства изобразительности.
28. Изобразительные средства и доводы.
29. Виды и функции деловых документов.
30. Личные документы.
31. Служебные документы.

	32. Распорядительные документы. 33. Административно-организационные документы. 34. Информационно-справочные документы. 35. Деловые письма. 36. Особенности устной деловой коммуникации. Языковые модели речевых ситуаций делового разговора. 37. Особенности делового телефонного разговора. 38. Способы, формы, типы и методы рекламы. 39. Язык рекламы. Основные принципы составления рекламного текста. Жанры рекламы.
Б1.В.ОД.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, тестирование, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 5 семестре. <i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Исторический генезис понятия «культура». 2. Основные функции культуры. 3. Сущность культуры. 4. Материальная, духовная и социальная культура. 5. Основные элементы культуры: ценности, нормы, учреждения. 6. Национальная и этническая культура в глобальном мире. 7. Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов. 8. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. 9. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. 10. Этническая и культурная идентичность. 11. Многообразие культурных миров: особенности взаимодействия с представителями различных культур. 12. Понятие и типология межкультурного взаимодействия. 13. Проблема межэтнического взаимодействия.

	14. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов. 15. Феномен толерантности. 16. Диалог культур.
Б1.В.ОД.3 Экономика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 6 семестре. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Деньги возникли потому, что: - A Люди договорились об их необходимости; - B Это требовали условия обмена товарами; - C Удобнее пользоваться деньгами, чем их суррогатами; - D Деньги придают обмену регулярный характер; 2. Разгосударствление – это: - A Передача функций управления регионом; - B Передача государственной собственности в частную; - C Продажа с аукциона государственных предприятий; - D Все ответы не верны; 3. Если экономика исследуется как целостная система. То это анализ: - A Микроэкономический; - B Макроэкономический; - C Мегэкономический; - D Мезоэкономический; 4. Рынок является равновесным, если: - A Цена, издержки плюс прибыль; - B Покупатель готов платить самую низкую цену; - C Производитель готов продать по самой низкой цене; - D Спрос равен предложению;

- | | |
|--|---|
| | <p>5. Факторы производства – это:</p> <ul style="list-style-type: none">A Традиционные;B И использованные;C Применяемые;D Будущие ресурсы производства; <p>6. Инвестиции – это долгосрочные вложения средств:</p> <ul style="list-style-type: none">A В промышленность и сельское хозяйство;B В строительство;C В промышленность и сельское хозяйство и строительство;D В любую сферу экономики; <p>7. Производство как экономическая категория обозначает:</p> <ul style="list-style-type: none">A Место, где трудится человек;B Одну из сторон жизни общества;C Процесс взаимодействия людей с природой, в котором она приспосабливается для удовлетворения их потребностей;D Непосредственно работает на конечного потребителя; <p>8. Международные экономические отношения включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">A Международную торговлю;B Движение капитала и миграцию рабочей силы;C Валютные отношения и научно-технический обмен;D Все ответы верны; <p>9. Какая из характеристик не относится к рыночной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none">A Конкуренция;B Централизованное планирование;C Частная собственность;D Свобода предпринимательского выбора; <p>10. Приватизация – это:</p> <ul style="list-style-type: none">A Делегирование функций управление регионом;B Передача государственной собственности в частную;C Акционирование государственных предприятий;D Децентрализация экономики; |
|--|---|

Примерные темы сообщений

1. Рынок труда, его особенности.
2. Рынок, его содержание функции.
3. Виды рынков, их особенности.
4. Спрос и предложение, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Эффект дохода и эффект замещения.
6. Предложение и его факторы.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Монополия, олигополия. Антимонопольное регулирование.
9. Безработица, ее измерение и регулирование.
10. Занятость, факторы и критерии.
11. Показатели уровня производительности труда.
12. Формы и системы оплаты труда.
13. Нормирование труда.
14. Инвестиции, их значение, виды.
15. Сущность и структура, источники финансирования инвестиций.
16. Распределение доходов.
17. Внешние эффекты и общественные блага.
18. Роль государства в распределении благ.
19. Бизнес-планирование, его этапы.
20. Содержание разделов бизнес-плана.
21. Понятие издержек, их виды.
22. Классификация затрат по признакам.
23. Калькуляция себестоимости, ее значение, виды.
24. Кругооборот доходов, продуктов.
25. ВВП и способы его измерения.

Тематика рефератов

1. Предмет экономической теории и основные этапы ее развития
2. Функции и структура экономической теории
3. Сущность функционального анализа в экономической теории
4. Принцип экономического мышления "предельные затраты – предельные выгоды"
5. Экономические проблемы общества (что, как и для кого производить)
6. Основные модели экономических систем
7. Фундаментальные принципы экономики (редкость ресурсов и безграничность потребностей)

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">8. Технологический выбор в экономике9. Полная занятость и полный объем производства. Экономический рост10. Закон возрастающих альтернативных издержек11. Закон убывающей доходности12. Структура и условия возникновения рынка13. Основные элементы рыночного механизма и их взаимодействие14. Спрос и полезность15. Закон спроса. Детерминанты спроса16. Закон убывающей предельной полезности17. Предложение и издержки производства18. Закон предложения. Детерминанты предложения19. Рыночное равновесие. Уравновешивающая функция цены20. Экономические и неэкономические блага. Товар21. Собственность. Экономические и правовые аспекты собственности.22. Собственность и формы предпринимательства23. Рыночная экономика и ее характерные черты24. Ограниченность рынка и функции государства25. Основные экономические субъекты и их взаимодействие26. Характерные черты рынка совершенной конкуренции27. Эластичность спроса и предложения28. Издержки производства29. Предельные издержки и предельный доход в условиях совершенной конкуренции30. Возможные варианты положения фирмы на рынке31. «Чистая» монополия32. Олигополия и монополистическая конкуренция33. Монополия34. Выигрыш и потери общества от несовершенной конкуренции35. Антимонopolное законодательство и регулирование экономики36. Труд как фактор производства37. Заработная плата и ее виды38. Капитал как фактор производства. Процент39. Специфика предпринимательства как фактора производства. Нормальная прибыль40. Прибыль и убытки как сигнальная система для перелива ресурсов в рыночной экономике41. Специфика земли как фактора производства42. Рыночный механизм формирования доходов и система социальных гарантий государства43. взаимодействие между фирмами, домашними хозяйствами и государством в экономике в целом |
|--|--|

44. Измерения в макроэкономике. ВВП.
45. Совокупный спрос и факторы его определяющие
46. Совокупное предложение и факторы его определяющие
47. Деньги и их функции
48. Эволюция денег. Уравнение обмена
49. Денежная масса и ее основные компоненты
50. Современная банковская система
51. Денежно-кредитная политика Центрального банка
52. Основные виды ценных бумаг
53. Рынок ценных бумаг и его структура
54. фондовая биржа и механизм ее функционирования
55. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
56. Кредит, его основные функции и виды
57. Государственный бюджет. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней
58. Принципы и функции налогообложения
59. Основные виды налогов
60. Роль налогов в макроэкономическом регулировании. Кривая Лаффера
61. Бюджетный дефицит. Государственный долг
62. Экономический цикл и его фазы
63. Безработица и ее основные формы
64. Измерение безработицы. Экономическая цена безработицы
65. Инфляция и ее основные виды
66. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
67. Социально-экономические последствия инфляции
68. Международная экономика как современный этап развития
69. Международное разделение факторов производства как основа взаимовыгодного сотрудничества между странами
70. Мировая торговля и внешнеторговая политика
71. Международное движение труда и капитала
72. Международные валютные отношения
73. Роль международных институтов и учреждений в регулировании международных экономических отношений
74. Интеграционные процессы в мировой экономике

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Основные этапы развития экономической теории.2. Предмет экономической теории.3. Функции экономической теории.4. Методология экономических исследований.5. Товарное производство: сущность, особенности, типы.6. Трудовая теория стоимости.7. Альтернативные теории стоимости.8. Происхождение, сущность, функции и виды денег.9. Сущность рынка и его функции.10. Классификация рынков.11. Преимущества и недостатки рынка.12. Сущность конкуренции и её виды.13. Совершенная конкуренция.14. Монополия и монополия.15. Монополистическая конкуренция.16. Олигополия.17. Цена: её функции и виды.18. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.19. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.20. Взаимодействие спроса и предложения.21. Эластичность спроса и предложения.22. Макроэкономические цели и инструменты.23. Система макроэкономических показателей.24. ВВП и методика его исчисления.25. Цикличность экономического развития и её причины.26. Фазы цикла. Виды циклов.27. Сущность и причины инфляции.28. Виды инфляции и её социально-экономические последствия.29. Антиинфляционная политика государства и особенности инфляционного процесса в России.30. Сущность и функции финансов.31. Финансовая система и её элементы.32. Государственный бюджет: его сущность и структура.33. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга.34. Ценные бумаги и их виды. |
|--|---|

	35. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. 36. Фондовая биржа: история возникновения и её механизм. 37. Современное состояние рынка ценных бумаг в России. 38. Необходимость и сущность кредита. 39. Источники и формы кредита в условиях рыночной экономики. 40. Сущность, функции и виды банков. 41. Пассивные и активные операции банков. 42. Банковская система России в современных условиях. 43. Необходимость и границы государственного регулирования экономики. 44. Экономические функции государства. 45. Методы государственного регулирования экономики. 46. Инструменты государственного регулирования экономики. 47. Сущность и функции налогов. 48. Классификация налогов и принципы налогообложения. 49. Налоговая система и её элементы. 50. Налоговая политика и задачи налогообложения в России.
Б1.В.ОД.4 Социология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 6 семестре. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Кого можно считать основателем социологии? 1. М. Вебер 2. Платон 3. Э. Дюркгейм 4. О. Конт 5. Аристотель 2. Какое определение социологии более точное? 1. Социология – наука об обществе

2. Социология изучает поведение людей
 3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
 4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
 5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
-
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
1. О. Конт
 2. Г. Спенсер
 3. М. Вебер
 4. Э. Дюркгейм
 5. Т. Парсонс
-
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
1. Г. Спенсер
 2. М. Вебер
 3. В. Паретто
 4. К. Маркс
 5. Т. Парсонс
-
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
1. Социальная группа
 2. Гражданское общество
 3. Социальный институт
 4. Социальная общность.
 5. Трудовой коллектив
-
6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
1. Общество – это то же, что и государство
 2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
 3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
 4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру
 5. Общество – самая крупная группа людей

	7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность? 1. Массовое общество 2. Индустриальное общество 3. Постиндустриальное общество 4. Постмодерное общество 5. Традиционное общество 8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему? 1. Дифференциация и интеграция 2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности 3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца 4. Социальные конфликты, которые сплавляют противоборствующие стороны 5. Всевозрастающая рационализация общества 9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора? 1. Аграрное общество 2. Традиционное общество 3. Общество охотников и собирателей 4. Индустриальное общество 5. Индустриальное и постиндустриальное общество 10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах? 1. Модернизация 2. Индустриализация 3. Информатизация 4. Глобализация 5. Интеграция 11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя: 1. Описание методы обработки и анализа данных 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
--	---

	3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных 4. Организационный план исследования 5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов 12. Что такое объект социологического исследования? 1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования 3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению 4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу 5. Определенные общественные отношения. 13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является: 1. Опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Социометрический тест 5. Анализ документов 14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это: 1. Теоретическая интерпретация понятий 2. Эмпирическая интерпретация понятий 3. Операционализация понятий 4. Анализ и интерпретация эмпирических данных 5. Системный анализ объекта исследования 15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают: 1. Предположение о свойствах изучаемых объектах 2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации 3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности 5. Социальное противоречие, требующее разрешения
--	---

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

1. Толпа
2. Студенческая группа
3. Семья
4. Дружеская тусовка
5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. Определенная позиция в социальном пространстве
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. Муж
5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
2. Социализация
3. Социальная мобильность

- 4. Маргинальность
- 5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

- 1. Это получение человеком новой профессии
- 2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
- 3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
- 4. Это изменение условий жизни индивидов
- 5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

- 1. Социальные действия
- 2. Социальная общность
- 3. Социальные отношения
- 4. Социальные институты
- 5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

- 1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
- 2. Система взаимообусловленных социальных действий
- 3. Поведение, ориентированное на действия других людей
- 4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
- 5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

- 1. Социальный институт
- 2. Социальная общность
- 3. Формальная группа
- 4. Организация
- 5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой

общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
- 3 Институционализация
4. Модернизация
5. Стратификация

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Социология и другие науки об обществе.
2. Отраслевое деление социологии.
3. Какие три стадии интеллектуального развития человечества выделял О.Конт?
4. Социальная статика и социальная динамика.
5. Сущность социологического метода Э.Дюркгейма.
6. Какова природа социальных фактов по Э.Дюркгейму?
7. В чем состоит процедура «отнесения к ценностям» М.Вебера?
8. Какие четыре типа человеческих действий выделял М.Вебер?
9. В чем сущность теории социальной инерции Дж.Г.Мида?
10. Какие подсистемы включает в себя система человеческого действия Т.Парсонса?
11. Четыре главные функциональные проблемы, которые согласно Т.Парсонсу решает нормально функционирующая система действия?
12. Перечислите основные постулаты классического структурного функционализма Р.Мертон.
13. В чем суть основной теоремы функционального анализа?
14. Какие три базовые посылки символического интеракционизма Г.Блумера?
15. В чем состоит специфика общества согласно феноменологическому направлению в социологии?
16. В чем суть теории структуризации Э.Гидденса и что является предметом её исследования?
17. Назовите главную теорему теории структуризации.
18. Какие главные методологические подходы к изучению социальных реалий предложил П.Бурдьё?
19. Перечислите основные признаки общества.
20. Какие основные элементы общества можно выделить?
21. Что такое социальное взаимодействие и его типы?
22. Дайте определение социальной структуре.
23. Что такое социальный статус, социальная роль и социальная норма, какова их взаимосвязь?
24. В чем состоит сущность и специфика социологического подхода к культуре?
25. Дайте определение социальной группе и назовите факторы формирования групп.
26. Какова типология малых групп?
27. Чем отличается социальная общность от социальной группы?

28. Назовите номинальные и ранговые параметры стратификации.
29. Какие три типа стратификации выделял П.А. Сорокин?
30. Что такое социальная страта и социальный класс?
31. В чем сущность процесса социализации, каковы её этапы?
32. Разделите понятия агенты и институты социализации.
33. Основные факторы, влияющие на формирование личности.
34. Из каких трех элементов состоит «зеркальное Я» личности и кто автор этой теории?
35. Каков критерий зрелого Я личности по Дж.Миду?
36. В чем сходство и различие понятий социализация и ресоциализация?
37. Дайте определение социального института.
38. Назовите пять важнейших институтов общества.
39. В чем суть процесса институционализации?
40. Каковы общие признаки социальных институтов?

Примерные темы сообщений

1. История возникновения социологии. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера.
2. «Метод социологии» Э.Дюркгейма и концепция социального факта.
3. Понимающая социология М.Вебера.
4. Интегральная социология П.А.Сорокина: предмет, структура и специфика социологического знания.
5. Основные направления и представители русской социологической школы 19-20 вв.
6. Субъективная социология П.Л.Лаврова и Н.К. Михайловского.
7. Многофакторная социологическая концепция М.М.Ковалевского.
8. Структурно-функциональная теория социального действия Т.Парсонса.
9. Американская эмпирическая социология начала 20 века.
10. Функционализм Р.Мертона и теории среднего уровня.
11. Энтони Гидденс и анализ современности в интегральной теории структуризации.
12. Социология личности, теории становления и развития самости.
13. Постмодернистские теории нового социологического знания З.Баумана, Ж.Бодрийяра.
14. Диалектико-материалистическая социология К.Маркса и Ф.Энгельса.
15. Теория культурно-исторических типов в западной социологии и философии. А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сорокин.
16. Социализация личности как процесс: содержание, уровни, условия, факторы, этапы.
17. Отклоняющееся поведение «девиация» и аномия общества.
18. Социальные изменения, динамика общества, социальная эволюция и революция.
19. Социальные конфликты современного российского общества.
20. Ценностные ориентации россиян и динамика их изменений на рубеже веков.

21. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы её реализации.
22. Религия как социальный институт: закономерности формирования и развития.
23. Мораль как форма общественного сознания, формирование и развитие.
24. Понятие социальной общности и её разновидности.
25. Социальные организации в современном обществе: внутренняя структура и управление.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социология как наука об обществе. Объект и предмет изучения социологии, уровни социологической теории.
2. Структура социологического знания. Основные принципы и методы социологических исследований.
3. Социология в системе наук и её роль в обществе, функции социологии.
4. Основоположники социологии О.Конт и Г.Спенсер.
5. Классический тип научности в социологии, предмет и метод Э.Дюркгейма.
6. Принципы неклассической социологии, понимающая социология М.Вебера, Г. Зиммеля.
7. Социологическая мысль в России 19-20 вв, основные направления и представители.
8. Структурно-функциональная школа в социологии. Т. Парсонс и Р.Мертон.
9. Современная конфликтология. Л.Козер и Р. Дарендорф.
10. Символический интеракционизм о социальном взаимодействии и социальной структуре.
11. Феноменология А.Шюца о социальной реальности и взаимодействии.
12. Социальная структура и её основные элементы: социальные статусы, роли и нормы.
13. Сущность культуры, её основные элементы и функции.
14. Культура, контркультура и субкультуры.
15. Социологическое понимание личности, факторы развития.
16. Социологические концепции развития и становления личности.
17. Социализация личности как процесс: сущность, содержание, факторы, этапы и уровни.
18. Понятие социальной группы, типология и факторы формирования.
19. Социология малых групп: понятие, структура, виды.
20. Понятие социальной общности. Территориальные и этнические общности.
21. Понятие социального пространства и его основные параметры (номинальные и ранговые).
22. Социальная стратификация и неравенство, измерения стратификации.
23. Социальные страты и классы. Исторические типы стратификации.
24. Теория социальной мобильности. Типы, факторы, каналы мобильности.
25. Основные модели современной классовой структуры общества. Понятие «средний класс», проблема низшего класса.
26. Понятие социального института, типы социальных институтов, процесс институционализации.

	27. Признаки социального института. Его основные функции. 28. Семья как социальный институт. Типы семей. 29. Социальные организации, структура, управление. 30. Программа эмпирического исследования, методы сбора информации.
Б1.В.ОД.5 Практикум по современным информационным технологиям	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Критерии оценивания (5-бальная): "5" не менее 90% макс. баллов; "4" не менее 70% макс. баллов; "3" не менее 50% макс. баллов; "2" не менее 40% макс. Баллов. 2. Фрагмент тестового задания: 6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы: 7. Адаптеры; 8. Браузеры; 9. Трансляторы. 3. Что такое HTTP? 5. Сеть, объединяющая электронные доски объявлений; 6. Протокол передачи гипертекста; 7. Группа сообщений, посвященных определенной теме? 8. Компьютер, подключенный к сети. 4. Что необходимо для публикации Web- сайта? 5. URL- адрес; 6. Почтовый адрес пользователя; 7. Адрес электронной почты пользователя; 8. Имя пользователя и его пароль. 5. Что может использоваться в качестве объекта при создании гиперссылки? 5. Фирма- провайдер;

6. Операционные системы;
7. Протокол сети;
8. Картинка;
9. Тег.
7. Если при поиске информации вы не уверены в написании слова МЕДВЕДЬ, то какой вариант поиска подходит для данного случая?
5. М*ДВЕДЬ;
6. М ДВЕДЬ;
7. М#ДВЕДЬ;
8. М?ДВЕДЬ
8. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...
5. Web- сервер;
6. Домашнюю Web- страницу;
7. IP- адрес;
8. Доменное имя.

Примерные вопросы для текущего контроля

10. Информационное общество.
11. Автоматизация и информатизация общества;
12. Социальные последствия информатизации;
13. Становление общества, основанного на знаниях;
14. ГИС-технологии.
15. Вычислительные сети;
16. Персональные вычислительные сети;
17. Локальные вычислительные сети;
18. Региональные вычислительные сети;
19. Глобальные вычислительные сети;
20. Глобальная сеть GLORIAD;
21. Сервисы Интернета;
22. Управление Интернетом;
23. Рунет;
24. Программы просмотра информации в сетях (браузеры);
25. Адресация в Интернете;
26. Отечественные поисковые системы и каталоги ресурсов;
27. Зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов;

28. Языки запросов.
29. Статистика запросов;
30. Аналитика и Статистика Интернета;
31. Google Analytics;
32. Рекомендательные системы (Коллаборативная фильтрация).
33. Общество знаний;
34. Электронная коммерция;
35. Социальная коммерция;
36. Социология Интернета.
37. Электронное голосование;
38. Демократия 2.0;
39. Менеджмент Интернет-сообществ;
40. Веб 2.0;
41. Блоги;
42. Социальные сети;
43. Social Media;
44. Электронное правительство.

Примерные темы сообщений

1. Объектно-ориентированные информационные технологии.
1. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
2. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
3. Автоматизированное рабочее место: электронный офис, электронная почта, телеконференции, доска объявлений. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
4. Глобальные системы. Видеоконференции и системы групповой работы.
5. Корпоративные информационные системы.
6. Информационные технологии «Консультант Плюс» и «Гарант».
7. Современная офисная техника.
8. Основные направления и возможности глобальной сети Интернет
9. База данных MS-Access: назначение и применение
10. Видеоконференции и системы групповой работы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Автоматизация и информатизация общества;

2. Адресация в Интернете;
3. Аналитика и Статистика Интернета;
4. Блоги;
5. Веб 2.0;
6. Видеоконференции и системы групповой работы.
7. Вычислительные сети;
8. Геоинформационные системы.
9. Гипертекстовые и мультимедийные информационные системы.
10. ГИС-технологии.
11. Глобальная сеть GLORIAD;
12. Глобальные вычислительные сети;
13. Глобальные системы.
14. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
15. Документальные системы.
16. Зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов;
17. Интеграция информационных систем.
18. Информационная деятельность, как атрибут основной деятельности.
19. Информационная технология.
20. Информационное общество.
21. Информационно-поисковый язык.
22. Информационные системы. Определение, задачи, функции, состав, структура, основные элементы, порядок функционирования.
23. Информационные технологии конечного пользователя.
24. Информационные хранилища.
25. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы.
26. Классификация информационных технологий.
27. Корпоративные информационные системы.
28. Критерии оценки документальных систем.
29. Критерии оценки информационных технологий.
30. Локальные вычислительные сети;
31. Менеджмент Интернет-сообществ;
32. Модели данных.
33. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.
34. Общество знаний;
35. Объектно-ориентированные информационные технологии.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">36. Основные понятия информатики.37. Отечественные поисковые системы и каталоги ресурсов;38. Персональные вычислительные сети;39. Поисковый аппарат.40. Пользовательский интерфейс и его виды.41. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества.42. Понятие платформы.43. Предметная область информационных систем.44. Предметная технология.45. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.46. Программы просмотра информации в сетях (браузеры);47. Процессы преобразования информации.48. Распределенные системы обработки данных.49. Распределенные функциональные информационные технологии.50. Региональные вычислительные сети;51. Рекомендательные системы (Коллаборативная фильтрация).52. Сервисы Интернета;53. Сетевые информационные технологии.54. Системы и сети информационного обмена.55. Системы электронного документооборота.56. Социальная коммерция;57. Социальные последствия информатизации;58. Социальные сети;59. Социология Интернета.60. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.61. Становление общества, основанного на знаниях;62. Технологии «клиент-сервер».63. Технологии открытых систем.64. Технологический процесс обработки и защиты данных.65. Технология обработки данных и ее виды.66. Фактографические системы: предметная область, концептуальные средства описания, модель сущность-связь.67. Электронная коммерция;68. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений.69. Электронное голосование; Электронное правительство. |
|--|--|

Б1.В.ОД.6 Концепция современного естествознания	70. Электронный офис. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Предмет КСЕ представляет собой: А) продукт историко-философского и культурологического подходов Б) знание по механике, физике, химии, биологии в целом В) продукт междисциплинарного синтеза на основе многосторонних подходов к естествознанию Г) совокупность современных научных открытий и достижений. 2. Самоорганизация означает: А) упорядоченную, структурную организацию материи Б) способность систем к усложнению, к образованию упорядоченных структур В) информативность системы Г) закономерное возникновение, организация живых систем. 3. Ноосфера это: А) область активного проявления научной мысли Б) материальное внебиосферное образование В) состояние планеты, когда человек становится преобразующей силой планеты Земля Г) новое состояние атмосферы, как результат экологического кризиса. 4. Согласно учению В.И. Вернадского, живое вещество- это: А) органические соединения Б) обновляемые клетки в организме В) обитаемая планета Г) совокупность всех живых организмов. 5. Естествознание XX в. характеризуется: А) квантово-релятивистскими представлениями физической реальности
---	---

	Б) математизацией и компьютеризацией В) новыми научно-экспериментальными разработками Г) абсолютизацией пространственно-временных параметров микромира. 6. Энтропия А) это источник деятельности сил, мера движения всех форм материи Б) мера рассеяния энергии и увеличения всех форм беспорядка В) это равновесное состояние 7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок: А) индукция Б) дедукция В) абстрагирование Г) обобщение 8. Открытой называют систему: А) не имеющую твердой оболочки Б) состоящую из различных элементов В) обменивающуюся веществом, энергией, информацией с окружающей средой Г) устойчивую и активную одновременно 9. Всякая термодинамическая система в любом состоянии: А) обладает внутренней энергией Б) не обладает энергией В) обладает внешней энергией Г) стабильна и равновесна 10. Срок жизни звезды и то, во что она превращается в конце жизненного пути, полностью определяется ее: А) внутренней энергией Б) массой В) температурой Г) скоростью 11. В биологии выделяют два главных типа питания живых организмов:
--	---

- А) абиотический и автотрофный
- Б) автотрофный и гетеротрофный
- В) автотрофный и абиотический
- Г) автономный и независимый

12. М. Фарадей и Д. Максвелл стояли у открытия:

- А) принципа близкодействия
- Б) теории электромагнитного поля
- В) фундаментальных взаимодействий макромира
- Г) принципа дальнодействия.

13. Закончите фразу: «Инерциальные системы отсчета...»

- А) движутся ускоренно друг относительно друга
- Б) движутся по инерции или находятся в покое
- В) неподвижны и однозначны
- Г) находятся друг относительно друга либо в покое, либо в равномерном и прямолинейном движении.

14. Планетарную модель атома впервые создает

- А) У. Томсон (лорд Кельвин)
- Б) М. Планк
- В) Э. Резерфорд
- Г) Н. Бор.

15. «Закон распространения света в пустоте и принцип относительности совместимы» - это положение составляет основу:

- А) специальной теории относительности
- Б) общей теории относительности
- В) термодинамики
- Г) квантовой механики.

16. Корпускулярно-волновым дуализмом обладают:

- А) фотоны (кванты света)
- Б) материальные, вещественные частицы (электрон, протон, нейтрон)
- В) все микрообъекты
- Г) атомы и молекулы.

	17. Признанные всеми научные достижения, способ организации научного знания, которые в течении определенного времени дают научному сообществу определенное видение мира, модель постановки и решения проблем – это: А) фундаментальная теория Б) парадигма В) картина мира Г) модуль научный. 18. «Принцип дополнительности» для квантово-механического описания микрообъектов, согласно которому корпускулярная картина такого описания должна быть дополнена альтернативным волновым описанием был сформулирован: А) Н. Бором Б) Э. Шредингером В) М. Планком Г) Э. Резерфордом. 19. Согласно модели горячей Вселенной, плазма и электромагнитное излучение на ранних стадиях расширения Вселенной обладали: А) низкой плотностью и высокой температурой Б) низкой температурой и высокой плотностью В) индифферентным соотношением температуры и плотности Г) высокой плотностью и температурой. 20. Известный немецкий биолог Э. Геккель является автором знаменитого биогенетического закона, согласно которому: А) филогенез зависит в своем проявлении от онтогенеза Б) филогенез в краткой форме повторяет онтогенез В) филогенез и онтогенез взаимозаменяемы Г) онтогенез в краткой форме повторяет филогенез. 21. Пониманием называют способ, посредством которого можно: А) интерпретировать или истолковывать явления и события индивидуальной духовной жизни и гуманитарной деятельности Б) узнать ранее неизвестные явления, факты В) установить истинность естественнонаучных гипотез, концепций Г) понять факты и явления мира природы.
--	--

22. Эволюция звезд приводит в итоге к одному из трех состояний:

- А) красные карлики, черные дыры, субкарлики
- Б) субгиганты, красные карлики, белые карлики
- В) белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры
- Г) нейтронные звезды, красные карлики, белые карлики.

23. Основными общенаучными методами эмпирического познания являются:

- А) наблюдение, измерение, обобщение
- Б) наблюдение, эксперимент, измерение
- В) эксперимент, формализация, наблюдение
- Г) абстрагирование, обобщение, измерение.

24. Определите первый закон механики И. Ньютона:

- А) действию всегда есть равное и противоположно направленное противодействие
- Б) всякое тело продолжает удерживаться в своем состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, пока и поскольку оно не понуждается приложенными силами изменить это состояние
- В) изменение количества движения пропорционально приложенной действующей силе и происходит по направлению той прямой, по которой эта сила действует
- Г) всякое тело может испытывать инерцию или испытывать состояние свободного падения в поле тяготения.

25. Электромагнитные волны распространяются со скоростью...

- А) света
- Б) движения электрических зарядов
- В) звука
- Г) движения наблюдателя.

26. С точки зрения синергетики открытая система должна находиться достаточно далеко от точки термодинамического равновесия. Если система находится в точке равновесия, она обладает максимальной:

- А) организацией
- Б) энтропией
- В) диссипацией
- Г) устойчивостью.

	27. Выберите верную хронологическую последовательность (по времени создания) следующих концепций физики: А) классическая механика, электродинамика, термодинамика, квантовая механика Б) термодинамика, квантовая механика, электродинамика, квантовая механика В) классическая механика, термодинамика, электродинамика, квантовая механика. Г) механика, квантовая механика, термодинамика, электромагнитная теория. 28. Кто из ученых впервые ввел в науку термин «биосфера», который обозначает сферу жизни или систему живых сообществ (биогеоценозов): А) Э.Зюсс Б) В.И. Вернадский В) Э. Леруа Г) Ч. Дарвин. 29. С точки зрения К Поппера (основателя критического рационализма) критерий научности знания это: А) неопровержимость Б) наглядность В) доказуемость Г) опровержимость. 30. По интенсивности, с которой происходит взаимодействие между элементарными частицами, их можно разделить на: А) интенсивное, слабое, электромагнитное, гравитационное Б) ядерное, электромагнитное, сильное, слабое В) сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное Г) слабое, термоядерное, ядерное, сильное. 31. Популяционная биология, решая проблемы метаболического взаимодействия между популяциями и биоценозами, считает, что популяции представляют собой: А) замкнутые метаболические системы Б) незамкнутые, открытые метаболические системы В) равновесные, промежуточные метаболические системы Г) неравновесные, структурно нестабильные системы. 32. Начальное состояние Вселенной (сингулярность) характеризуется: А) незначительной массой и однородностью пространства
--	---

- Б) огромной плотностью массы и кривизной пространства
- В) огромной массой и кривизной пространства
- Г) огромной плотностью и отсутствием пространства.

33. «Пространство и время никак не связаны с движениями тел, они имеют абсолютный характер» - это основной принцип:

- А) теории относительности
- Б) квантовой механики
- В) механистической картины мира
- Г) термодинамики.

34. К агрегатным состояниям вещества не относится:

- А) газ
- Б) твердое тело
- В) плазма
- Г) вакуум.

35. По внешнему виду галактики условно разделяются на три типа:

- А) эллиптические, спиральные, неправильные
- Б) правильные, круговые, спиральные
- В) спиральные, круговые, вихревые
- Г) вихревые, неправильные, спиральные.

36. Переход энергии упорядоченного движения в энергию хаотического движения (теплоту) называется

- А) диссимилиация
- Б) ассимиляция
- В) аннигиляция
- Г) диссипация.

37. Химические соединения, одинаковые по молекулярной массе и составу, но различающиеся по строению:

- А) полимеры
- Б) изомеры
- В) мономеры
- Г) гомологи.

1. *Что означает название дисциплины “КСЕ”?*
 1. Систему взглядов, понятий, мыслей современного естествознания.
 2. Систему фундаментальных знаний современного естествознания.
 3. Систему прикладных знаний современного естествознания.
2. *Как называется наука о происхождении и развитии космических тел и их систем?*
 1. Космология.
 2. Космогония.
 3. Астрофизика.
3. *Что представляет собой наука как сфера деятельности?*
 1. Сфера, ориентированная на постижение истины.
 2. Сфера, дающая человечеству условия комфортной жизни.
 3. Сфера, развивающая интеллект человека.
4. *Какая наука не относится к группе естественных?*
 1. Физическая химия.
 2. Микроэкономика.
 3. Анатомия.
 4. Биомеханика.
5. *Какое время использует И.Ньютон в законах механики?*
 1. Абсолютное.
 2. Относительное.
6. *Укажите основные виды материи.*
 1. Вещество.
 2. Вещество и поле.
 3. Поле.
7. *Чем характеризуется электромагнитное поле в вакууме?*
 1. Напряженностью электрического поля.
 2. Электрическим смещением.
 3. Напряженностью магнитного поля.
 4. Магнитной индукцией.
8. *Каково назначение системы обмена веществ?*
 1. Поддерживать высокий уровень энергии в живом организме.
 2. Поддерживать равновесное состояние организма.
9. *Выполняется ли закон сохранения массы веществ в ядерных реакциях?*
 1. Да.
 2. Нет.
10. *Все ли виды фундаментальных взаимодействий существуют в атоме?*

1. Да.
2. Только сильное и слабое взаимодействие.

11. В чем состоят важнейшие функции клеточных мембран?

1. Деление клеток.
2. Барьер.
3. Передача информации.
4. Регулирование обмена между внутренней и внешней средой клетки.
5. Передача наследственных признаков.

12. Что является основным фактором, определяющим переход биосферы в новое состояние – ноосферу, согласно учению В.И. Вернадского?

1. Эволюция человека.
2. Научная мысль социального человека.
3. Развитие техники.
4. Освоение космического пространства.

13. Что представляют собой методы геной инженерии?

1. Это методы целенаправленного конструирования новых, не существующих в природе сочетаний генов.
2. Это методы создания организмов-копий из клеток предка.
3. Это методы современных биотехнологий.

14. Что является простейшей структурной единицей мозга человека?

1. Нервная клетка-нейрон.
2. Структурный ансамбль нейронов с разветвленными взаимосвязями.
3. Молекулы коры головного мозга.

15. Что означает изучение человека на онтогенетическом уровне?

1. Изучение индивидуального развития организма человека.
2. Изучение развития человека на протяжении его истории.
3. Изучение наследственности человека.
4. Комплексное изучение человека во всех аспектах.

16. Чем отличаются планеты земной группы от остальных планет Солнечной системы?

1. Принципиально отличаются размерами
2. Принципиально отличаются плотностью вещества планет.
3. Имеют разное происхождение.
4. Отличаются фундаментальными взаимосвязями.
5. Не имеют существенных отличий.

17. Что происходит в процессе самоорганизации?

1. Создается новая сложная система.
2. Совершенствуется прежняя сложная система.

3. Система воспроизводится.

18. Какой средний радиус Земли?

1. 4087 км.
2. 6371 км.
3. 9200 км.
4. 12000 км.

19. Какие газы обладают парниковым эффектом?

1. Водяной пар.
2. Углекислый газ.
3. Азот.
4. Кислород.

20. Что можно сказать о климате Земли?

1. Климат эволюционирует в условиях его периодических изменений.
2. Климат только эволюционирует.
 1. Климат только периодически изменяется.

Раздел 1. Темы 1-4.

1. Естествознание изучает:

- 1) Физические, химические и т.п. явления;
- 2) Мир как он есть независимо от человека;
- 3) Вселенную;
- 4) Все сущее.

2. Какие концепции естествознания являются современными?

- 1) Концепции науки Нового времени;
- 2) Все;
- 3) Концепции физики;
- 4) Концепции XX века.

3. Из диалектически связанных черт науки какая пара наиболее точно выражает суть науки:

- 1) Универсальность и фрагментарность;
- 2) Систематичность и незавершенность;
- 3) Преемственность и критичность;
- 4) Рациональность и чувственность.

4. Афоризм К. Гаусса «Вот мой результат, но я пока не знаю, как его получить» означает:

- 1) Разрыв между практикой и теорией в математике;
- 2) Результат должен быть обоснован;

	3) Это шутка; 4) Мысль обгоняет деятельность. 5. «Две культуры в книге Ч. Сноу – это: 1) Научная и техническая культуры; 2) Научная и художественная культуры; 3) Естественно-научная и гуманитарная культуры; 4) Гуманитарная и техническая культуры. 6. «Книга природы написана языком математики» (Галилей), потому что: 1) Математика – самая краткая форма записи законов; 2) Это единственный язык, который понимают все ученые; 3) Математические формулы отражают реальные природные закономерности; 4) Это многоплановый символический язык. 7. К. Поппер назвал науку «третьим миром», потому что: 1) Она возникла третьей после философии и религии; 2) По аналогии с миром природы и миром человека; 3) По важности среди других отраслей культуры; 4) По важности в сравнении с миром природы и миром человека. 8. Причины возникновения науки в Западной Европе в Новое время заключаются в том, что: 1) Европейская культура соединяет в себе рациональность и чувственность; 2) Христианство стимулировало развитие определенного типа мышления; 3) Быстрое увеличение численности европейцев подталкивало развитие промышленной техники, а следом науки; 4) Произошла случайность, наука могла возникнуть и на Востоке. 9. Афоризмом «Метод – это циркуль» Ф. Бэкон хотел сказать, что: 1) Метод ограничивает возможность выбора объектов; 2) Он уравнивает возможности исследователей; 3) Он направляет работу ученого; 4) Он защищает от неправильного выбора. 10. Что означает фраза Н. Винера: «Знание законов биржи разрушает биржу»? 1) Субъективность гуманитарных законов; 2) Плохую работу биржи; 3) Гуманитарное познание может изменять мир; 4) Зависимость законов от времени. 11. Как вы понимаете фразу А. Пуанкаре, что «в науке интерес представляют лишь исключения»? 1) исключения становятся основой новых гипотез и теорий; 2) ученых к новым необычным фактам толкает любопытство;
--	---

- 3) ученые – оригиналы, поэтому и ценят все новое;
 - 4) они расширяют сферу познавательных возможностей науки.
- 12.** Фальсификация в науке означает:
- 1) Ложные направления и теории;
 - 2) Метод опровержения теорий;
 - 3) Заведомый обман научной общественности;
 - 4) Подтасовку научных данных.
- 13.** Научный факт отличается от эмпирического тем, что:
- 1) Он воспроизводим в любом месте в любое время любым человеком;
 - 2) Он нуждается в повторении;
 - 3) Эмпирический факт есть результат непосредственных ощущений органов чувств, а научный может быть получен только с помощью приборов;
 - 4) Научный факт получают в результате экспериментов.
- 14.** Верификация – это:
- 1) Сравнение;
 - 2) Опровержение;
 - 3) Подтверждение;
 - 4) Замена теории.
- 15.** Эмпирическое обобщение – это:
- 1) Несколько фактов;
 - 2) Все, что входит в практику науки;
 - 3) Обобщение научных фактов;
 - 4) Все главные эксперименты данной науки.
- Ответы: 1(2), 2(4), 3(4), 4(2), 5(3), 6(3), 7(4), 8(1), 9(2), 10(3), 11(1), 12(2), 13(1), 14(3), 15(3).
- Раздел 2. Темы 1-4.
1. Каковы принципы общей теории относительности?
 - 1) Все в природе относительно;
 - 2) Пространство не зависит от материи;
 - 3) Пространство неразрывно связано с материей;
 - 4) Движение в природе относительно.
 2. Что такое абсолютное пространство и время?
 - 1) Нечто непознаваемое;
 - 2) Нечто, существующее независимо ни от чего;
 - 3) Неизменное;
 - 4) Находящееся за пределами восприятия.
 3. Принцип относительности в физике означает:

	1) Законы физики имеют одинаковую форму во всех инерциальных системах; 2) Относительны пространство и время; 3) Пространство искривлено; 4) Законы относительны, так как они содержат только часть истины. 4. Что абсолютно в теории относительности? 1) Пространство; 2) Законы; 3) Скорость света; 4) Пространственно-временной континуум. 5. Что такое корпускулярно-волновой дуализм? 1) Разложимость света; 2) Двойственность в поведении объектов микромира; 3) Несовпадение свойств у одной и той же элементарной частицы, полученной на разных ускорителях; 4) Разные типы элементарных частиц. 6. Какое физическое взаимодействие в природе самое слабое? 1) Электромагнитное; 2) Слабое; 3) Гравитационное; 4) Сильное. 7. Что такое соотношение неопределенностей? 1) Не существует состояний, в которых и местоположение, и количество движения частиц определимы; 2) Невозможно узнать траекторию движения частиц; 3) Невозможно узнать скорости движения частиц; 4) Свободное проявление частицами самых разных свойств. 8. Сингулярность – это: 1) Черная дыра; 2) Сверхплотная материя; 3) Начальное состояние Вселенной, характеризующееся бесконечной плотностью массы и бесконечной кривизной; 4) Большой взрыв. 9. Красное смещение – это: 1) Понижение частот электромагнитного излучения, идущего от звезд; 2) Излучение красных гигантов; 3) Изменение излучения, идущего от ядер галактик; 4) Особое излучение самых дальних звезд. 10. Принцип нестационарности Вселенной следует из:
--	--

	1) Движения планет и звезд; 2) Расширения Вселенной; 3) Искривленности пространства; 4) Гипотезы о её рождении. 11. Экспериментальным подтверждением модели Большого взрыва является: 1) Красное смещение; 2) Реликтовое излучение; 3) Эволюция звезд; 4) Точка сингулярности. 12. Что рождается в недрах галактик? 1) Свет; 2) Тепло; 3) Углерод; 4) Водород. 13. Что такое черные дыры? 1) Места выделения энергии; 2) Места поглощения энергии; 3) Пустоты в космосе; 4) Образования с неизвестными свойствами. 14. Что служит строительным материалом в создании космических тел во Вселенной? 1) Кварки; 2) Элементарные частицы; 3) Атомы кислорода; 4) Газопылевые туманности. 15. Гипотезу о движении литосферных плит впервые высказал: 1) О.Ю. Шмидт; 2) А. Вегенер; 3) Ж. Кювье; 4) Д. Хойл. 16. Земля от Солнца по счету является: 1) Первой планетой; 2) Второй; 3) Третьей; 4) Девятой. 17. Модель атома создана: 1) Ф. Жолио-Кюри;
--	---

- 2) Д.И. Менделеевым;
- 3) Э. Резерфордом;
- 4) В. Гейзенбергом.

Ответы: 1(3), 2(2), 3(1), 4(3), 5(2), 6(1), 7(2), 8(3), 9(1), 10(3), 11(2), 12(3), 13(2), 14(4), 15(2), 17(3).

Раздел 2. Темы 5-7.

1. Теорию биохимической эволюции создал:

- 1) А.И. Опарин;
- 2) В.И. Вернадский;
- 3) Ч. Дарвин;
- 4) Л. Пастер.

2. Первичная атмосфера древней Земли состояла:

- 1) Из водорода, кислорода, углерода;
- 2) Из аммиака, углекислого газа, кислорода;
- 3) Из азота, кислорода, углекислого газа;
- 4) Из аммиака, метана, углекислого газа.

3. Жизнь возникла на Земле:

- 1) Около 5 млрд лет назад;
- 2) Около 3 млрд лет назад;
- 3) Около 2 млрд лет назад;
- 4) 15 млрд лет назад.

4. Ген – это:

- 1) Мутация;
- 2) Закон наследственности;
- 3) Часть ДНК, отвечающая за синтез одного белка;
- 4) Признак, приобретенный при жизни организма.

5. Генетика – это наука:

- 1) Об эволюции клеток;
- 2) О вирусах и бактериях;
- 3) О мутациях;
- 4) О наследственности.

6. Что такое репликация?

- 1) Удвоение ДНК;
- 2) Деление клетки;
- 3) Синтез белков;

- 4) Фотосинтез.
 7. Синтетическая теория эволюции отличается от теории Ч. Дарвина:
 - 1) Признанием мутации основным источником изменчивости;
 - 2) Отказом от идеи естественного отбора;
 - 3) Признанием синтетического влияния разнообразных факторов на генотип;
 - 4) Отказом от идеи борьбы за существование.
 8. Козволюция – это:
 - 1) Выживание наиболее приспособленной группы;
 - 2) Эволюция популяций;
 - 3) Взаимное приспособление взаимодействующих видов;
 - 4) Конкуренция любых совместно проживающих групп.
 9. Биосфера есть:
 - 1) Область распространения жизни;
 - 2) Все живые организмы Земли;
 - 3) Биогеоценоз;
 - 4) Совокупность разных экосистем.
 10. Биогенная миграция атомов в основном вызывается:
 - 1) Процессами горообразования;
 - 2) Водой;
 - 3) Солнечным светом;
 - 4) Живыми организмами.
 11. Основной принцип, заложенный в учение В.И. Вернадского о биосфере:
 - 1) Принцип эволюции;
 - 2) Принцип непрерывности жизни;
 - 3) Принцип единства живого и неживого;
 - 4) Принцип распространения жизни.
- Ответы: 1(1), 2(4), 3(3), 4(3), 5(4), 6(1), 7(1), 8(3), 9(1), 10(4), 11(3).

Примерные вопросы для текущего контроля

1. 1.Каковы основные особенности «двух культур»?
2. 2.Чем отличаются естественные науки от гуманитарных?
3. 3.Чем отличаются эмпирические методы от теоретических?
4. 4. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
5. 5.Каковы этапы развития естествознания?
6. 6.Что такое «парадигма»?

7. 7. В чем смысл понятия «научная революция»?
8. 8. Каковы характерные черты науки?
9. 9. Чем наука отличается от философии?
10. 10. Чем гипотеза отличается от теории?
11. 11. Что такое мысленный эксперимент и зачем он нужен в науке?
12. 12. Что такое естественно-научная картина мира?
13. 13. Какой основной мировоззренческий принцип античной натурфилософии?
14. 14. В какой натурфилософской программе античности были высказаны первые математические и геометрические представления о пространстве?
15. 15. В чем смысл и новизна учения Аристотеля о движении?
16. 16. С какой концепции началась первая научная революция?
17. Кто автор учения о множественности миров?
18. 18. Принимал ли Р. Декарт идею о пустом пространстве?
19. 19. Кто первым сформулировал принцип относительности?
20. 20. Чем детерминизм отличается от индетерминизма?
21. 21. Какими характеристиками обладают вещество и поле?
22. 22. Через какую концепцию в физике утвердился принцип близкодействия?
23. 23. Какова формулировка первого закона Ньютона?
24. Как образовались галактики и звезд
25. Что такое однородность и изотропность Вселенной?
26. Что такое красное смещение?
27. Что такое точка сингулярности?
28. Что такое реликтовое излучение?
29. Каковы этапы Большого взрыва?
30. Что такое темное вещество и темная энергия?
31. Какие процессы происходят в недрах звезд?
32. Каковы основные концепции происхождения Солнечной системы?
33. Чем красные гиганты отличаются от обычных звезд?
34. Что изучает геология?
35. Перечислите основные внутренние оболочки Земли.
36. Из чего состоят внешние оболочки Земли?
37. Что такое тектоника литосферных плит?
38. Каково строение Земли?
39. На какие два типа разделяют геологические процессы?
40. Что изучает геофизика?
41. Что такое принцип относительности?

42. Что такое физическое поле?
43. Чем общая теория относительности отличается от специальной?
44. Что такое инерциальная система отсчета?
45. В чем суть относительности одновременности?
46. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
47. Что такое принцип дополнительности?
48. Кто из физиков сформулировал принцип неопределенности и в чем он состоит?
49. Чем вещество отличается от поля?
50. Сколько существует физических взаимодействий и как они называются?
51. Что такое антропный принцип?
52. Что такое структурный подход и каково его значение в современной науке?
53. Каково практическое значение химии в XXI веке?
54. Чем отличается живое от неживого?
55. Какова модель происхождения жизни А.И.Опарина?
56. Как образовалась атмосфера Земли?
57. Что такое фотосинтез?
58. Какие основные фазы эволюции жизни?
59. Каковы важнейшие свойства живых систем?
60. Каков механизм воспроизводства жизни на молекулярном уровне?
61. Что такое ген и что изучает генетика?
62. Что такое клонирование?
63. Какие основные положения синтетической теории эволюции?
64. В чем суть концепции коэволюции?
65. Как В.И.Вернадский понимал биосферу и почему он иначе определил это понятие?
66. В чем суть концепции ноосферы?
67. Что изучает кибернетика?
68. Что такое функциональный подход и чем он отличается от вещественного и структурного?
69. Какие функции выполняют правое и левое полушарие мозга?
70. Что такое холотропная модель сознания?

Примерные темы сообщений

1. Естественнаучная и художественно-гуманитарная культура.
2. «Науки о природе» и «Науки о духе».
3. Методы научного познания.
4. Основные принципы естественнонаучного познания.
5. Основные модели развития науки.

6. Научные революции. Два взгляда на современную науку.
7. Современная естественнонаучная картина мира.
8. Динамические и статистические законы.
9. Экологические функции литосферы.
10. Принципы развития природы.
11. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
12. Генетика. Генная и клеточная инженерия.
13. Культурная эволюция человека.
14. Основные особенности научно-технической революции.
15. Современные представления о пространстве и времени.
16. Этические проблемы науки.
17. Личности и типы ученых.
18. Основные положения общей теории эволюции.
19. Будущее и идеал естествознания.
20. Значение синергетики для современной науки.
21. Происхождение, развитие и виды физической материи.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Специфика науки, её характерные черты, функции и место в системе духовной культуры.
2. Естествознание как специфический комплекс наук о природе, его специфика, классификация наук, закономерности развития.
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры: две традиции в объяснении, понимании, предсказании явлений.
4. Развитие науки как целостный процесс: взгляд постпозитивистов. Концепции К. Поппера и Т. Куна.
5. Метод и методология, классификация методов научного познания. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания.
6. Этапы становления современной науки. Структура научного знания, проблема достоверности, критерия истинности, всеобщности.
7. Естественнонаучная картина мира и её эволюция. Основные типы физической картины мира.
8. Натурфилософская картина мира, роль и место Античной науки в истории естествознания. Математическая программа и атомизм.
9. Физика и космология Аристотеля.
10. Естествознание в эпоху средневековья.
11. Особенности научного познания в эпоху Возрождения. Новая натурфилософия.
12. Первая научная революция 15-16 вв. Гелиоцентрическая система мира, открытия в области

	астрономии. 13. Особенности научного познания в 17 в. И. Кеплер и законы планетных движений. 14. Возникновение классического естествознания, физика Г.Галилея и Р.Декарта. 15. Законы механики И. Ньютона, проблемы движения. Тяготения, пространства и времени. 16. Основные принципы механистической картины мира. 17. Естествознание в 19 веке: физика, астрономия, биология. 18. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Закон сохранения и превращения энергии. 19. Понятие энтропии. Порядок и хаос, стрела времени. 20. Принципы дальнего действия и ближнего действия в физике, значение концепции эфира. Развитие понятия «поле». 21. Основные принципы электромагнитной картины мира. 22. Создание специальной теории относительности (СТО). 23. Общая теория относительности, понятие кривизны пространства, гравитационного коллапса и черных дыр. 24. Концепция корпускулярно-волнового дуализма. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике. 25. Состояние физической системы. Динамические и статистические фундаментальные теории в истории науки.
Б1.В.ОД.7 Психодиагностика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения, курсовая работа. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Какой вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем? 1. Нормативное 2. Критериальное 3. Импсативное Задание 2. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»? 1. Эмпирическая валидность

2. Очевидная валидность
3. Внешняя валидность
4. Концептуальная валидность
5. Содержательная валидность
6. Внутренняя валидность

Задание 3. Какие статистические величины могут использоваться для расчета связи переменных, приведенных ниже?

ТАХ	ДЦО		
1	1		
0	1	1. Rs; Rxy; Rpb	
0	0	2. Q; Ф	
1	0	3. As; Ex;	0
0	4. δ ; V		
0	0	5. X ; K; C	
1	1		
1	0		
1	1		
0	0		

Задание 4. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь.
ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: А подобно В, С подобно А, но В не подобно С;

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 5. Что составляет содержание понятия «достоверность» тестовых показателей?

1. Надежность, объективность, трудность
2. Валидность, надежность, прогностичность
3. Репрезентативность, очевидность, трудность
4. Прогностичность, трудность, вариативность признака

Задание 6. Какие статистические величины рассчитываются для оценки нормальности распределения эмпирических данных?

1. Q;Ф;Мо;Ме;Мх

2. Rs; Rxy; Rpb; t-критерий Стьюдента; F-критерий Фишера.

3. As; Ex; Sa; Se; Хи-квадрат(χ).

4. V; v-критерий Уэлша; ϕ ; K; C.

Задание 7. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь.
ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: А - не В, В - не С, С - не D и т.д.

1. Нечеткая (размытая) классификация

2. Строгая классификация (номинальная шкала)

3. Шкала порядков (ранговая шкала)

4. Шкала интервалов

5. Шкала отношений

6. Абсолютная шкала

Задание 8. Какие статистические величины могут использоваться для расчета связи переменных, приведенных ниже?

Успешн. деят. IQ

1	1.5	1. Rs;
2.5	3	2. Rxy;
2.5	4	3. Rpb;
9	8	4. Q;
10	9	5. δ ;
7	7	6. ϕ ;
5.5	6	
8	10	
5.5	1.5	

Задание 9. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это - мера соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека»?

1. Надежность теста

2. Трудность теста

3. Валидность теста

4. Прогностичность теста

5. Репрезентативность экспериментальной выборки

Задание 10. Для чего используется коэффициент согласия Пирсона (Хи-квадрат- χ)?

1. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов

2. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков

3. Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований

4. Для расчета нормальности распределения эмпирических данных

Задание 11. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества?

1. Нормативное
2. Критериальное
3. Ипсативное

Задание 12. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это - характеристика психологической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки

Задание 13. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь.
ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: $A > B$, $B > C$, $C > D$ и т. д.

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 14. Какие статистические величины могут использоваться для расчета связи переменных, приведенных ниже?

САД-оц	IQ-оц	
9	115	
8	110	1. Rs;
8	107	2. Rxy;
3	93	3. Rpb;
2	90	4. Q;
5	100	5. δ ;
6	104	6. φ ;
7	105	
4	85	
6	115	

Задание 15. При помощи каких статистик оценивается однородность экспериментальной выборки (подобие групп эмпирических данных)?

1. Q; Φ ; M_x
2. R_s ; R_{xy} ; R_{pb}
3. t-критерий Стьюдента; ν -критерий Уэлша; F-критерий Фишера..
4. A_s ; E_x ; Хи-квадрат(χ).
5. δ ; V; ϕ .

Задание 16. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это - степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психическом свойстве по его результату спустя определенное время после измерения»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки

Задание 17. В каких случаях ошибка психологического измерения считается допустимой?

1. $p < 0.01$
2. $p > 0.05$
3. $p < 0.05$
4. $p < 0.1$
5. $p > 0.025$

Задание 18. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь.
ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: $A > B$ на 5 ед., $B > C$ на 3 ед., $C > D$ на 10 ед. и т. д.

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 19. Какие статистические величины относятся к мерам связи?

1. R_s ; R_{pb} ; R_{xy}
2. A_s ; E_x ; $M_{\min}$ - $M_{\max}$
3. M_o ; M_e ; M_X
4. D_x ; δ ; V

5. Q; Φ; ?

6. χ ; F-критерий; t-критерий; v-критерий

Задание 20. Что составляет содержание понятия текущей валидности теста?

1. Валидность, надежность, прогностичность

2. Объективность, прогностичность, репрезентативность

3. Трудность, мера изменчивости измеряемого признака

4. Репрезентативность, очевидная валидность, прогностичность

Задание 21. Какие статистические величины могут использоваться для расчета связи переменных, приведенных ниже?

Технич. направл.

Оценка интеллекта (IQ)

1

115

0

110

1

107

1

93

1

90

1

100

0

104

0

105

0

85

0

115

1. Rs;

2. Rxy;

3. Rpb;

4. Φ

5. δ;

6. φ.

Задание 22. Какие статистические величины могут составить содержание понятия «статистический вывод»?

1. Rs; Rpb; Rxy

2. As; Ex; Mmin-Mmax

3. Mo; Me; MX

4. Dx; δ; V

5. Q; Φ; φ

6. χ ; F-критерий; t-критерий; v-критерий

Задание 23. Какой вид психологического измерения нацелен на оценку внутрииндивидуальных соотношений и не связан с изучением межиндивидуальных различий (сравнение показателя теста в различных ситуациях с показателем в нормальном состоянии)?

1. Нормативное

2. Критериальное

3. Ипсативное

Задание 24. Какова основная цель стандартизации эмпирических данных?

1. Сопоставление тестовых показателей.
2. Оптимизация процесса расчета статистических зависимостей.
3. Снижение вероятности ошибки психологического измерения.
4. Приведение тестовых показателей в соответствие с распределением Гаусса.
5. Повышение достоверности психологической информации.

Задание 25. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь.
ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: имеет место точка отсчета «О» и относительно определенные интервалы измерений.

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 26. Какая категория психодиагностики имеет следующее определение: «Это - отношение решенных к нерешенным заданиям теста, выраженное в процентах»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки

Задание 27. Какие статистические величины относятся к мерам центральной тенденции?

1. R_s ; R_{pb} ; R_{xy}
2. A_s ; E_x ; M_{min} - M_{max}
3. M_o ; M_e ; M_X
4. D_x ; δ ; V
5. Q ; Φ ; ϕ
6. χ ; F-критерий; t-критерий; v-критерий

Задание 28. С какими значениями коэффициентов корреляции предпочтительнее работать при анализе эмпирических данных?

1. $R_s = 0.64$ ($p < 0.06$)
2. $R_{xy} = 0.45$ ($p < 0.02$)
3. $R_s = 0.87$ ($p < 0.1$)
4. $R_{xy} = 0.46$ ($p < 0.01$)
5. $R_{xy} = 0.95$ ($p < 0.2$)

Задание 29. Определите исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь?

ЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ: Имеет место точка отсчета «0» и объективно определенные интервалы измерений.

1. Нечеткая (размытая) классификация
2. Строгая классификация (номинальная шкала)
3. Шкала порядков (ранговая шкала)
4. Шкала интервалов
5. Шкала отношений
6. Абсолютная шкала

Задание 30. Какие статистические величины относятся к мерам изменчивости?

1. R_s ; R_{pb} ; R_{xy}
2. A_s ; E_x ; M_{min} - M_{max}
3. M_o ; M_e ; M_X
4. D_x ; δ ; V
5. Q ; Φ ; φ
6. χ ; F-критерий; t-критерий; v-критерий

Задание 31. От чего зависит значимость коэффициента корреляции?

1. От шкалы психологических измерений
2. От объема экспериментальной выборки
3. От трудности теста
4. От величины коэффициента корреляции между переменными
5. От ошибки психологических измерений

Задание 32. К какой категории психодиагностики относится следующее суждение: «Это - представительность экспериментальной выборки, которая отражает основные свойства генеральной совокупности»?

1. Надежность теста
2. Трудность теста
3. Валидность теста
4. Прогностичность теста
5. Репрезентативность экспериментальной выборки.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.
2. История развития психологической диагностики.
3. Предмет, объект и цели психодиагностики.
4. Этапы психодиагностического исследования.
5. Психологический диагноз и психологическое заключение.

6. Психологический прогноз.
7. Прикладное значение психодиагностики в образовательной системе.
8. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
9. Использование психологической диагностики в психологическом консультировании.
10. Психодиагностика в сфере трудовых отношений и сопровождения персонала.
11. Судебно-психологическая экспертиза.
12. Методология и методика в психодиагностике.
13. Типы диагностических методик.
14. Понятие теста. Содержание психологического тестирования.
15. Опросники как вид диагностических методик.
16. Проективные методы исследования психики.
17. Наблюдение как малоформализованный метод психодиагностики.
18. Беседа и ее психодиагностические функции.
19. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
20. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
21. Стандартизация психодиагностических методик.
22. Надежность как понятие психодиагностики.
23. Валидность и валидизация психодиагностических методик.
24. Понятие признака. Связи признаков.
25. Понятие показателя. Показатель как признак признака и заместитель признака.
26. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
27. Понятия среднего арифметического, медианы и моды.
28. Принцип анализа плотностей связей. Коэффициент корреляции.
29. Требования к процедуре проведения психологической диагностики.
30. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
31. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
32. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Примерные темы сообщений

1. Психодиагностика: теория и практика
2. История развития отечественной психодиагностики.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
4. Основные направления исследований в области применения психодиагностических методик
5. Судебно-психологическая экспертиза
6. Использование психодиагностики в оценке персонала организации
7. Клиническая психодиагностика

8. Психодиагностика в профессиональном отборе
9. Контент-анализ как метод психодиагностики
10. Особенности беседы в работе с детьми
11. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма психодиагностической работы
12. Тесты диагностики психических процессов
13. Психофизиологические исследования в спорте
14. Шкала моторного развития Линкольн-Озерского
15. Опросник Шмишека
16. Опросник Басса-Дарки
17. Опросник профессиональных предпочтений Холланда
18. Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Климова
19. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева
20. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК)
21. Индикатор типов Майерс и Бриггс
22. Проективные методы исследования патологических изменений психики
23. Проективная методика «Дерево»
24. Психометрический тест
25. Шкалы развития младенцев
26. IQ: история разработки и современного использования
27. Методики диагностики и развития мышления Зака
28. Детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла теста (CPQ)
29. Подростковый вариант личностного опросника Р. Кеттелла (HSPQ)
30. Этический кодекс психолога.

Примерная тематика курсовых работ

- ТЕМА № 1. Диагностика профессиональной ориентации учащихся
- ТЕМА № 2. Диагностика психолого-педагогических основ развития творческих способностей.
- ТЕМА № 3. Учет индивидуально-психологических особенностей возраста при разработке батареи тестов
- ТЕМА № 4. Диагностика личностных качеств
- ТЕМА № 5. Диагностика способностей
- ТЕМА № 6. Мониторинг педагогического процесса
- ТЕМА № 7. Диагностика коллектива
- ТЕМА № 8. Диагностика развития дошкольников в семье
- ТЕМА № 9. Диагностика воли и моральных качеств личности
- ТЕМА № 10. Диагностика мотивации школьников
- ТЕМА № 11. Диагностика познавательных способностей и познавательной активности школьников

ТЕМА № 12. Индивидуальный подход в процессе разработки диагностических методик
ТЕМА № 13. Диагностика креативности
ТЕМА № 14. Диагностика познавательной сферы личности
ТЕМА № 15. Работа с проективными методиками диагностики
ТЕМА № 16. Диагностика психологической готовности к школе
ТЕМА № 17. Выбор методов диагностики личности детей для разработки коррекционной программы

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Стандартизация психодиагностических методик.
2. Надежность как понятие психодиагностики.
3. Валидность и валидизация психодиагностических методик.
4. Понятие признака. Связи признаков.
5. Понятие показателя. Показатель как признак признака и заместитель признака.
6. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
7. Понятия среднего арифметического, медианы и моды.
8. Принцип анализа плотностей связей. Коэффициент корреляции.
9. Требования к процедуре проведения психологической диагностики.
10. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
11. Шкала моторного развития Линкольн-Озерского
12. Опросник Шмишека
13. Опросник Басса-Дарки
14. Опросник профессиональных предпочтений Холланда
15. Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Климова
16. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева
17. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК)
18. Индикатор типов Майерс и Бриггс
19. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
20. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психодиагностика: теория и практика
2. История развития отечественной психодиагностики.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
4. Основные направления исследований в области применения психодиагностических методик
5. Судебно-психологическая экспертиза

	6. Использование психодиагностики в оценке персонала организации 7. Клиническая психодиагностика 8. Психодиагностика в профессиональном отборе 9. Контент-анализ как метод психодиагностики 10. Особенности диагностики в работе с детьми 11. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма психодиагностической работы 12. Тесты диагностики психических процессов 13. Психофизиологические исследования в спорте 14. Диагностика интеллектуального развития. 15. Коррекция и стимулирование умственного развития 16. Диагностика творческих способностей 17. Диагностика специальных способностей 18. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты 19. Анкеты и опросники 20. Проективные техники 21. Проективные методы в работе с детьми 22. Психофизиологические методы 23. Психодиагностика младенцев и дошкольников 24. Психодиагностика готовности детей к школьному обучению 25. Психодиагностика межличностных отношений 26. Новые тенденции в развитии психодиагностики 27. Проективные методы исследования патологических изменений психики 28. Проективная методика «Дерево» 29. Психометрический тест 30. Шкалы развития младенцев 31. IQ: история разработки и современного использования 32. Методики диагностики и развития мышления Зака 33. Детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла теста (CPQ) 34. Подростковый вариант личностного опросника Р. Кеттелла (HSPQ) 35. Этический кодекс психолога.
Б1.В.ОД.8 Введение в психолого-педагогическую деятельность	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Задание 1. Наиболее высокий квалификационный уровень среди высших учебных заведений имеет:

- а) академия;
- б) институт;
- в) университет.

Задание 2. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

- а) деканатами вуза;
- б) ректором вуза;
- в) ректоратом вуза;
- г) Ученым советом вуза.

Задание 3. Как проводится в вузе конкурс на замещение вакантной должности преподавателя:

- а) в конкурсе могут участвовать только преподаватели данного вуза;
- б) в конкурсе участвуют преподаватели со стажем работы не менее пяти лет;
- в) в конкурсе могут участвовать все желающие;
- г) конкурс проходит по-разному в различных вузах страны.

Задание 4. Основные преподавательские должности в вузе не включают такую, должность как:

- а) ассистент;
- б) академик;
- в) старший преподаватель
- г) профессор.

Задание 5. В чем заключаются новые формы текущего учебного контроля в вузе:

- а) текущий контроль знаний отсутствует;
- б) текущий контроль знаний применяется время от времени;
- в) текущий контроль знаний проводят сами студенты,
- г) текущий контроль знаний происходит постоянно.

Задание 6. К особенностям учебной деятельности студентов в вузе не относится:

- а) большая степень самостоятельности в учебной работе;
- в) возможность выбора форм контроля за усвоением знаний,
- г) новые, по сравнению со школой, виды учебных занятий;
- д) новые формы контроля за усвоением знаний.

Задание 7. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для психологов:

- а) история психологии;
- б) концепции современного естествознания;
- в) педагогическая психология;

г) социальная психология.

Задание 8. Какой компонент цикла учебных дисциплин полностью регламентируется Государственным образовательным стандартом:

- а) федеральный компонент;
- б) национально-региональный компонент;
- в) дисциплины по выбору студентов.

Задание 9. Государственная аттестация психологов-выпускников не включает в себя:

- а) государственный экзамен по дисциплинам специализации;
- б) защита выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- в) комплексный государственный экзамен.

Задание 10. Можно ли по окончании высшего психологического учебного заведения работать психологом:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, после защиты магистерской диссертации;
- г) да, после получения разряда по специальности.

Задание 11. Психологическое образование за рубежом не включает:

- а) колледж;
- б) магистратуру;
- в) аспирантуру;
- г) докторантуру.

Задание 12. Академическая, или теоретическая, психология занимается такими проблемами, как:

- а) открытие новых рабочих мест для психологов;
- б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
- в) применение знаний о законах развития психики в работе с людьми;
- г) апробация новых методов работы с людьми.

Задание 13. Практическая психология занимается такими проблемами, как:

- а) выпуск периодических изданий для психологов;
- б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
- в) применение знаний о законах развития психики на практике;
- г) экспериментальное изучение психологических проблем.

Задание 14. Основные исследовательские методы психологической науки не включают в себя:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опросные методы;
- г) консультирование.

Задание 15. Основные направления работы практического психолога не включают:

- а) психологическую коррекцию;
- б) психологическую специализацию;
- в) психологическую диагностику;
- г) психологическое консультирование.

Задание 16. Академическая и практическая психология находятся в следующих отношениях:

- а) академическая и практическая психология существуют независимо друг от друга;
- б) академическая и практическая психология тесно связаны между собой;
- в) практическая психология является частью академической;
- г) академическая психология является частью практической психологии.

Задание 17. Психологическая служба в системе народного образования представлена:

- а) практическими психологами;
- б) преподавателями психологии;
- в) работниками народного образования;
- г) работниками общеобразовательных школ.

Задание 18. Психологи службы в системе народного образования подчиняются:

- а) администрации учреждения;
- б) вышестоящим отделам психологической службы;
- в) имеют двойное подчинение — администрации и по профессиональной линии;
- г) психологам-методистам.

Задание 19. Какой отдел не входит в состав Центра психологической помощи:

- а) медико-психолого-педагогические комиссии;
- б) отдел воспитательной работы;
- в) отдел индивидуальной психологической помощи;
- г) телефон доверия.

Задание 20. Каковы функции психолога в системе здравоохранения:

- а) лечение психических больных;
- б) лечение больных с нервными заболеваниями;
- в) психологическая помощь медикам и больным;
- г) содействие медицинскому персоналу в лечении больных.

Задание 22. Подразделения психологической службы организуются:

- а) во всех сферах народного хозяйства;
- б) в учреждениях социальной сферы;
- в) в организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;
- г) в организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.

Задание 23. Каковы служебные обязанности школьного психолога:

- а) помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах;

б) создание благоприятного психологического климата в школе;
 в) помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников;
 г) психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками.

Задание 24. Среди направлений деятельности психолога большая часть времени уходит на:

а) психологическую коррекцию;
 б) психологическое просвещение;
 в) психологическую диагностику;
 г) психологическое консультирование.

Задание 25. Значительную часть рабочего времени школьный психолог расходует на работу с:

а) дошкольниками, поступающими в школу,
 б) младшими школьниками,
 в) подростками,
 г) старшими школьниками

Задание 26. Основные запросы педагогов и родителей к психологу не включают:

а) запросы о выявлении задатков и способностей ребенка,
 б) запросы об уровне умственного развития ребенка,
 в) запросы о собственных педагогических ошибках и просчетах,
 г) запросы об отклонениях в поведении и нарушениях дисциплины

Задание 27. Какая форма документации среди перечисленных не является обязательной в работе школьного психолога:

а) журнал консультаций психолога,
 б) программа работы с группой,
 в) аналитический отчет о работе психолога,
 г) карта психолого-медико-социальной помощи ребенку

Задание 28. Кто официально оценивает деятельность психолога:

а) сам психолог;
 б) коллеги-психологи;
 в) психолог-методист;
 г) администрация учреждения;

Задание 29. По каким критериям администрация учреждения прежде всего оценивает деятельность психолога:

а) по тому, как его оценивают другие психологи;
 б) по оформлению документации и количеству выступлений на разного рода мероприятиях;
 в) по владению практическими навыками психологической работы с людьми;
 г) по отзывам со стороны сотрудников и клиентов.

Задание 30. Укажите, какой кризис не относится к кризисам профессионального становления в трудовой

деятельности. Установите их правильную последовательность:

- а) кризис профессионального роста;
- б) кризис профессиональной карьеры;
- в) кризис профессиональной неудовлетворенности;
- г) кризис профессиональных ожиданий.

Задание 31. Укажите, среди перечисленных, основные проблемы адаптации психолога на рабочем месте:

- а) проблемы в отношениях с сотрудниками-непсихологами;
- б) проблемы в обеспеченности психологической литературой;
- в) проблемы в организации рабочего места и кабинета психолога;
- г) проблемы в применении психологических знаний.

Задание 32. Какой пункт, среди указанных, не относится к стадиям профессиональной адаптации психолога. Установите их правильную последовательность:

- а) реалистическая стадия;
- б) стадия проблем в отношениях с администрацией;
- в) стадия «сомнения»;
- г) упрощенно-оптимистическая стадия.

Задание 33. Отделение психологии и возрастной физиологии, координирующее работу психологов, работает при:

- а) российском психологическом обществе;
- б) психологическом институте РАО им. Л. Г. Щукиной;
- в) Российской академии наук;
- г) Российской академии образования.

Задание 34. Укажите среди перечисленных пункт, не относящийся к общественным профессиональным объединениям психологов:

- а) институт психологи РАН;
- б) международная академия акмеологических наук;
- в) российское психологическое общество;
- г) федерация психологов образования России.

Задание 35. Специализированные психологические ресурсы Интернет включают:

- а) психологические новости;
- б) электронные библиотеки;
- в) тесты и методики;
- г) все перечисленные ресурсы.

Задание 36. К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся:

- а) коммуникативные свойства личности;
- б) адекватная Я-концепция;

- в) широкий общекультурный кругозор;
- г) профессиональное сознание.

Задание 37. Профессиональное выгорание в работе с людьми проявляется как:

- а) отказ от выполнения профессиональных обязанностей;
- б) синдром хронической усталости;
- в) состояние психического истощения;
- г) неприязнь к людям.

Задание 38. Укажите, какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психологов разных стран:

- а) нормы отношений психолога с клиентами;
- б) нормы профессиональной нагрузки психолога;
- в) требования к уровню образования психолога;
- г) формы обязательной документации в работе психолога.

Задание 39. Какие из перечисленных общих положений не упоминаются в этических кодексах психологов разных стран:

- а) нормы отношений психолога с клиентами;
- б) нормы отношений психолога с коллегами-психологами;
- в) нормы рабочего времени психологов;
- г) требования к профессиональной компетентности психологов.

Задание 40. Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами означает:

- а) уважение достоинства клиента;
- б) возможность передачи информации только по требованию заказчика;
- в) корректность в оценке поведения клиента;
- г) неразглашение информации о клиенте.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Высшее профессиональное образование в России
2. Высшее образовательное учреждение: структура и функции
3. Виды высших учебных заведений
4. Основные формы учебных занятий
5. Самостоятельная работа студента
6. Учебно-методическая практика как форма обучения студентов
7. Психологическое образование в России
8. Отрасли психологической науки
9. Квалификационная характеристика психолога образования

	10. Сферы деятельности специалиста-психолога 11. Основные направления деятельности практического психолога 12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога образования 13. Структура психологической службы образования 14. Основные профессиональные обязанности и права психолога образования 15. Формы документации и отчетности психолога образования 16. Аттестация педагогов-психологов. Присвоение категории и разряда специалисту 17. Кабинет и рабочее место психолога образования 18. Режим деятельности психолога образования 19. Адаптация психолога образования в педагогическом коллективе 20. Повышение квалификации и сертификация деятельности психолога образования 21. Психологические научные центры России 22. Психологические ресурсы Интернета 23. Профессиональные объединения психологов 24. Личностные качества психолога 25. Квалификационные требования к специалисту-психологу 26. Этические принципы деятельности практического психолога 27. Профессиональное самосознание и самоопределение практического психолога 28. Взаимодействие психолога образования со смежными специалистами 29. Конфиденциальность в работе практического психолога 30. Эффект профессионального «выгорания» и его профилактика
Б1.В.ОД.9 Психологическая служба в образовании	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Актуальные проблемы развития учащихся начальных классов. Направления и формы работы школьного психолога по организации психологического сопровождения учащихся начальных классов. 2. Понятие эмоционального неблагополучия. Формы работы психолога с эмоционально неблагополучными детьми. 3. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков. Направления и формы работы психолога с подростками.

	4. Развивающие программы как основная форма помощи подросткам в самопознании и принятии своих индивидуальных особенностей. 5. Профориентационная работа как основная форма помощи в самоопределении старшеклассников. Оказание помощи старшеклассникам в формировании образовательного, профессионального и карьерного планов. 6. Методы профессионального консультирования: первичная и углублённая профориентация. Промежуточная аттестация ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 1. Предпосылки возникновения психологической службы в образовании. 2. История развития школьной психологической службы за рубежом. 3. История развития психологической службы в образовании России. 4. Функциональные обязанности, принципы и этика работы психолога в образовании. 5. Основные направления и методы в работе психолога в образовательных учреждениях. 6. Стили взаимодействия психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения. 7. Особенности работы школьного психолога с педагогами. Направления и формы сотрудничества. 8. Особенности работы школьного психолога с родителями учащихся. Направления и формы сотрудничества. 9. Индивидуальные и групповые методики подготовки детей к обучению в школе. 10. Проблема адаптации первоклассников к школьному обучению. Формы профилактики школьной дезадаптации. 11. Основные требования к индивидуальной работе с детьми разного возраста. Психологическая характеристика и требования к ее составлению. 12. Педагогическая деятельность психолога в образовании. Основные направления работы и требования к составлению программ. 13. Технологии формирования имиджа педагога – психолога. 14. Требования к оформлению кабинета педагога – психолога 15. Теоретические основы психологической службы в образовании. 16. Цели и задачи психологической службы образования. 17. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников. 18. Структура психологической службы в образовании.
Б1.В.ОД.10 Конфликтология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория?
2. Какое название получила Конфликтология как относительно самостоятельное направление в социологии и в психологии?
3. Когда складывается конфликтологическая практика и с какими событиями в психологии это связано?
4. Дайте определение предмета конфликтологии.
5. Перечислите основные этапы эволюции конфликтологических взглядов в истории философии.
6. Назовите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
7. Перечислите методы конфликтологии.
8. Перечислите основные принципы исследования конфликтов.
9. Назовите ученых, с именами которых связано становление конфликтологии как относительно самостоятельной дисциплины.
10. Когда и где впервые были созданы конфликтологические центры? Когда и где появился первый центр по разрешению конфликтов в России?
11. Дайте определение конфликта.
12. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
13. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
14. Изобразите графически структуру конфликта.
15. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «мотивы конфликта», «образ конфликтной ситуации», «позиции конфликтующих сторон».
16. Приведите классификацию конфликтов.
17. Дайте определение причин конфликта.
18. Приведите классификацию причин конфликта.
19. Перечислите типы конфликтных ситуаций.
20. Перечислите объективные элементы конфликта.
21. Определите предмет конфликта.
22. Определите объект конфликта.
23. Каково влияние микро и макро среды на возникновение и развитие конфликта?
24. Назовите психологические компоненты конфликта.
25. Конфликтное поведение и его проявление.
26. Назовите типологию поведения оппонентов в конфликте.
27. Каковы личностные факторы в конфликте?

Примерные темы сообщений

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Современные проблемы развития конфликтологии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определите предпосылки конфликтологических идей.
2. Охарактеризуйте периодизацию отечественной конфликтологии.
3. Раскройте междисциплинарные связи отраслей конфликтологии.
4. Назовите отрасли отечественной конфликтологии.
5. Дайте характеристику истории и современного состояния зарубежной конфликтологии.
6. Раскройте значение, объект, предмет и задачи российской конфликтологии.
7. Раскройте основные проблемы современного этапа развития отечественной конфликтологии.
8. Раскройте методологические принципы исследования конфликтов.
9. Назовите этапы анализа конфликта.
10. Каковы особенности диагностики конфликтных взаимоотношений в группе.
11. Назовите основные методики психологии, применяемые в исследовании и диагностике конфликтов.
12. Назовите виды внутриличностных конфликтов.
13. Определите механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
14. Назовите типологию конфликтов.
15. Определите понятие и содержание конфликта.
16. Назовите виды и функции конфликта.
17. Охарактеризуйте структуру конфликта.
18. Охарактеризуйте стили взаимодействия в конфликтной ситуации.
19. Назовите основные типы конфликтов в организациях.
20. Каковы особенности межличностных конфликтов?
21. Охарактеризуйте социальные конфликты и их типы.
22. Раскройте объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.
23. Охарактеризуйте социально-психологические условия профилактики конфликтов.

	24.Как предупредить конфликты, связанные с некомпетентной оценкой результатов деятельности? 25.Раскройте технологию предупреждения конфликтов. 26.Какие основные факторы определяют условия завершения конфликта? 27.Раскройте основные шаги алгоритма конструктивного разрешения конфликта. 28.Охарактеризуйте медиацию, как форму разрешения конфликта. 29.Охарактеризуйте арбитраж, как форму разрешения конфликта. 30.В каких ситуациях целесообразно участие третьей стороны в разрешении конфликта? 31.Назовите методы разрешения конфликтов.
Б1.В.ОД.11 Методы активного социально-психологического обучения	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 4 семестре. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению? 2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения? 3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе? 4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация. 5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения? 6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе? 7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность 2. гуманистически настроенный преподаватель? 1. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении? 2. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе? 3. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения? 4. Каковы основные условия эффективной организации интерактивного обучения? 5. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении? 6. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительны анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.

7. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога, социального педагога.
8. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия
9. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
10. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Дайте характеристику этапов работы с кейсом.
13. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
14. Подготовка и проведение метода «круглого стола».
15. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».
16. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.
17. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.
18. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
19. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
20. В чем заключается диагностическая функция игры?
21. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?
22. Раскройте сущность ролевой игры.
23. Опишите базовые техники по проведению ролевой игры (Д. Киппер).
24. Принципы использования ролевых игр.
25. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.
26. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.
27. Ролевое поведение личности в общении.
28. Перечислите возможности игры как метода обучения.
29. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения?
30. Какова организация и методика проведения деловой игры?
31. В чем отличие организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов?
32. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
33. Раскройте существенные признаки тренингового метода.

34. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.
35. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?
36. Цели и условия проведения тренинга.
37. Раскройте существенные признаки тренингового метода.
38. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.
39. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?
40. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
41. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?
42. В чем заключается диагностическая функция игры?
43. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
44. Подготовьте план проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Примерные темы сообщений

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
4. Организация межличностного диалога.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
9. Деловая беседа как основная форма делового общения.
10. Роль и ролевые ожидания в общении.
11. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
12. Роль игры в профессиональном образовании.
13. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
14. Психологический тренинг и развитие субъектности.
15. Принципы реализации тренинговых методов.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Игра: ее атрибуты и значение.
18. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.

19. Классификация видов тренинговых групп.
20. Общие тренинговые методы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой

	группы. 26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. 27. Стадии развития групп с управляемой динамикой. 28. Стили руководства тренинговой группой. 29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом.Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил). 30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы. 31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста. 32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения. 33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности. 34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге. 35. Игры, ориентированные на получение обратной связи. 36. Игры социально-перцептивной направленности. 37. Коммуникативные игры. 38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития. 39. Барьеры самопознания 40. Значение самопознания в жизни человека.
Б1.В.ОД.12 Педагогическая психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Дайте определение следующим понятиям: а) Учебные действия – это ... б) Личность – это ... в) Обучение – это ... г) Развитие – это ... д) Созревание – это ... е) Преподавание как деятельность – это ... ж) Учебная деятельность – это ... з) Обучаемость – это ... и) Технология – это ...

	к) Педагогическое общение – это ... 2. В следующих пунктах продолжите предложение: а) Основная идея проблемного обучения – это развитие ... б) Метод – это способ ... в) Обучение включает ... г) Основная идея обучения на основе теории Л. В. Занкова такова: ... д) Воздействие – это целенаправленный перенос ... 3. В следующих пунктах заполните пропущенные места: а). ... - метод, фиксирующий результаты психического развития в процессе обучения и воспитания. б) Идея ... была выдвинута научной школой, возглавляемой А. Гезеллом. в) ..., формулируя свою теорию, отталкивался от специфики анализа эмпирического мышления в педагогической психологии, показывает способ восхождения от абстрактного к конкретному, выявляет особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. г) Психические травмы – это ... возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров. д). Выделяют ... основных этапов формирования умственных действий, связанных с интериоризацией, обобщением, сокращением и др. 4. Источник профессионального мастерства – опыт, который: а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися; б) накоплен другими педагогами-новаторами; в) представлен в педагогической литературе; г) осмыслен и проанализирован педагогом. 5. Научение не является: а) постепенным и скачкообразным изменением поведения; б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма; в) приобретением опыта; г) врожденным рефлексом. 6. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется: а) умением; б) привычкой; в) навыком; г) операцией. 7. Педагогические программные средства это: а) методические пособия; б) технические средства обучения;
--	--

в) компьютерные программы управления;

8. В чем заключается целостность педагогического процесса:

а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;

б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели формированию всесторонне и гармонически развитой личности;

в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, имеют много общего между собой;

г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

9. Мотивация обучения – это:

а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;

б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;

в) отношение школьника к обучению;

г) включенность обучаемого в учебный процесс.

10. Мотивировать учащихся можно:

а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности;

б) если все время их хвалить;

в) если делать замечания невнимательным;

г) создавая ситуации поиска.

11. Метод обучения – это:

а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;

в) путь организации познавательной деятельности;

г) способ сотрудничества учителя с учащимся.

12. Управляющая деятельность учителя – это:

а) преподавание;

б) воспитание;

в) обучение;

г) мотивация.

13. Учебно-познавательная деятельность ученика – это;

а) педагогическое общение;

б) обратная связь;

в) учение;

г) теория обучения.

14. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, – это:

	а) понятие б) суждение в) умозаключение г) теория 15. Понятие - есть: а) форма мышления б) вид мышления в) мыслительная операция г) уровень мышления 16. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как: а) гибкость знаний б) конкретность и обобщенность знаний в) осознанность знаний г) системность знаний д) полнота знаний 17. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: а) глубина знаний б) гибкость знаний в) системность знаний г) осознанность 18. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля есть: а) навык б) умение в) операция г) деятельность 18. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как: а) осмысление б) осознание в) автоматизация г) высокая автоматизация 19. Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как: а) рядоположенные б) часть-целое
--	---

	в) род-вид г) противоположности 20. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (ли): а) Н.А.Менчинская, Г.С.Костюк б) И.И.Ильясов в) Д.Б.Эльконин г) Л.Б.Ительсон 21.Способность ответить на вопросы: 'Как называется показанный четырехугольник?', 'Чему равна площадь этого четырехугольника?' характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В.П.Беспалько), как: а) понимание б) репродуктивное узнавание в) продуктивное алгоритмическое действие г)продуктивное эвристическое действие д) продуктивное творческое действие 22. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В.П.Беспалько), который можно определить как: а) понимание б) репродуктивное узнавание в) продуктивное алгоритмическое действие г)продуктивное эвристическое действие д) продуктивное творческое действие 17. Вопросы усвоения учебного материала русского языка и литературы рассматривал ли): а) Н.А.Менчинская б) Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович в) Н.А.Рыбников, Л.М. Шварц г)Т.Г.Егоров, Д.Б.Эльконин 18. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как: а) планирование учебной деятельности б) организация своей учебной деятельности в) восприятие информации г) оценка и осмысление своих действий 19. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при: а) импринтинге б) условно-рефлекторном научении
--	--

- в) оперантном научении
- г) вербальном научении
- д) викарном научении
- е) вербальном научении

20. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении
- д) викарном научении
- е) вербальном научении

21. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций
- б) подражания
- в) различения и обобщения
- г) инсайта (догадки)
- д) творчества

22. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:

- а) формирование ассоциаций
- б) подражание
- в) различение и обобщение
- г) инсайт (догадка)
- д) творчество

23. Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:

- а). законом изменения скорости
- б) законом переноса навыка
- в) законом плато в развитии навыка
- г) законом эффекта

24. Какой этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- а) осмыслением навыка
- б) высокой автоматизацией навыка
- в) осознанием навыка

г) автоматизацией навыка

Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

а) закона эффекта

б) закона упражняемости

в) закона готовности

г) закона плато в формировании навыка

Примерные темы сообщений

1. История развития педагогической психологии в России.
2. Методы исследования педагогической психологии и их специфическая направленность.
3. Натурцентрическая модель педагогического процесса.
4. Педагогическая компетентность.
5. Психогигиена труда учителя.
6. Стили педагогического руководства.
7. Педагогические способности.
8. Современные теории педагогического общения.
9. Педагогическое сотрудничество.
10. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
11. Психологические теории личности и воспитания.
12. Представление о развитии личности и воспитании в работах Л. И. Божович.
13. Теория установки и эффективность воспитательных воздействий.
14. Воспитание как формирование целостной структуры личности.
15. Психология выбора методов воспитания.
16. Психолого-педагогические условия успешности воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
17. Соотношение обучения и психического развития в педагогической психологии.
18. Закономерности формирования научных понятий.
19. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
20. Психологические пути предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества.
21. Бихевиористские теории научения.
22. Пути и механизмы формирования мотивации учения.
23. Л. С. Выготский и А. С. Макаренко о соотношении обучения и воспитания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Предмет и задачи, структура педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
6. Основные понятия педагогической психологии.
7. Проблема развития в педагогической психологии.
8. Концепции педагогического процесса.
9. Профессиональная подготовка учителя.
10. Личностное развитие учителя.
11. Психологические основы организации педагогической деятельности.
12. Психология педагогической деятельности
13. Личные качества педагога и их место в системе профессионально значимых качеств
14. Стил педагогической деятельности.
15. Психология педагогического общения.
16. Психология педагогического коллектива
17. Единство обучения и развития в образовательном процессе.
18. Психологические аспекты перехода от учебной деятельности учащихся к трудовой.
19. Основные психологические теории учения.
20. Бихевиористские теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Толмен, 21. Скиннер)
22. Когнитивные теории учения (Дж. Брунер, Д. Норманн, Д. Озбел, С. Пайперт и др.).
23. Деятельностная теория учения в отечественной психологии.
24. Профессионально значимые личностные качества учителя.
25. Психология педагогического общения.
26. Психогигиена труда учителя.
27. Характеристика и структура педагогической деятельности, психологические основы ее организации.
28. Педагогические умения и способности.
29. Психология педагогического воздействия.
30. Сущность процесса усвоения знаний.
31. Психолого-педагогическая теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
32. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
33. Учебная деятельность. Основные понятия. Структура учебной деятельности.
34. Проблемы оптимизации обучения.
35. Психологические основы проблемного обучения.
36. Умственное развитие и обучаемость.
37. Психологические аспекты неуспеваемости и второгодничества.

	38. Основные понятия психологии обучения, их соотношение. 39. Виды и формы обучения, их психологический аспект. 40. Управление процессом усвоения знаний. 41. Образовательное пространство. Принципы и методы анализа образовательного пространства. 42. Психологические концепции воспитания личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, К. Роджерс, Э. Эриксон, Л. Колберг, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко). 43. Соотношение обучения и воспитания, общения и воспитания, трудовой деятельности и воспитания. 44. Формирование личности школьника в коллективе. 45. Психология формирования и изменения социальных установок, убеждений и воззрений. 46. Методы воспитания. 47. Проблема воспитания в контексте представлений о сущности развития. 48. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. 49. Развитие личности и воспитание. 50. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. 51. Соотношение обучения и воспитания.
Б1.В.ОД.13 Психология рекламы	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Применение эффекта «25-го кадра»: А) Повышает эффективность рекламы; Б) Понижает эффективность рекламы; В) Вымышленная методика воздействия на сознание и подсознание людей. 2. Главные критерии при выборе форм и методов рекламы: А) стоимость; Б) частота размещения; В) степень охвата аудитории; Г) все вышеперечисленное. 3. Наиболее эффективными для имиджа рекламы являются: А) рекламные ролики на телевидении (блиц-ролик и «развернутый» ролик);

- Б) рекламные щиты;
 - В) реклама на транспорте;
 - Г) реклама в популярных газетах и журналах;
 - Д) участие в благотворительных акциях (с освещением этого участия в прессе, на радио и телевидении);
 - Е) все вышеперечисленное.
4. Основными функциями рекламного сообщения являются:
- А) передача информации о товаре;
 - Б) знакомство потенциальных покупателей с основными отличительными характеристиками данного продукта;
 - В) умение убеждать в необходимости приобретения товара;
 - Г) все варианты верны.
5. Сочетание в одной рекламе фотографий и рисунков:
- А) Улучшает восприятие рекламного сообщения
 - Б) Ухудшает восприятие рекламного сообщения
 - В) Не влияет на восприятие

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет «психология рекламы».
2. Реклама как объект психологического исследования.
3. Цели и функции рекламы.
4. Виды рекламы.
5. Психотехнология рекламных стратегий.
6. Когнитивные аспекты рекламного воздействия
7. Эмоциональный аспект рекламного воздействия.
8. Поведенческий аспект рекламного воздействия.
9. Психология творчества в рекламе.
10. Закон и реклама.

Примерные темы сообщений

1. Влияние рекламы на условия конкуренции. Результаты воздействия рекламы.
2. Влияние рекламы на цены. Влияние рекламы на потребительскую стоимость товара.
3. Влияние рекламы на потребительский спрос. Влияние рекламы на потребительский выбор.
4. Регулирование рекламной деятельности фирм.
5. Государственной регулирование рекламы.
6. Рекламные отделы фирм.

7. Особенности организации рекламных отделов средних и крупных фирм.
8. Особенности включения сметных позиций в расходы на рекламу.
9. Внутрифирменные агентства.
10. Виды рекламных агентств.
11. Особенности организации рекламных агентств.
12. Доходы рекламных агентств: комиссионные от средств информации.
13. Доходы рекламных агентств: торговые наценки; гонорары.
14. Реклама — элемент комплекса маркетинга: реклама и продукт.
15. Реклама — элемент комплекса маркетинга: реклама и цена.
16. Реклама — элемент комплекса маркетинга: реклама и место продажи.
17. Реклама — элемент комплекса маркетинга: реклама и продвижение товара.
18. Поведение потребителя: избирательное восприятие.
19. Поведение потребителя: когнитивная теория.
20. Поведение потребителя: теория стимула - реакции.
21. Сегментирование рынка потенциальных потребителей по VALS TM.
22. Инструментарии рекламного исследования рынка.
23. Стратегия рекламной деятельности.
24. Способы выделения средств на рекламу.
25. Рекламный охват аудитории.
26. Частотность подачи рекламы.
27. Совокупный рейтинг рекламного сообщения.
28. Способы подачи рекламного сообщения.
29. Планирование рекламной кампании.
30. Различные подходы при выборе рекламных средств.
31. Некоммерческая реклама.
32. Методы оценки эффективности рекламы.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

11. Самореклама как психологическая основа рекламной деятельности.
12. Основные проявления коммуникативных особенностей рекламы.
13. Психология потребителя.
14. Психология рекламодателя и рекламиста.
15. Психологические особенности потребительских мотивов и их использование в рекламной практике.
16. Основные механизмы рекламного воздействия.
17. Суггестивный подход в рекламном воздействии.

	18.НЛП в рекламе. 19.Эффект «ореола» в рекламном воздействии. 20.Основные аспекты влияния рекламы на психические процессы. 21.Психологические особенности рекламного текста. 22.Психотехнология иллюстраций в рекламе. 23.Психология цвета в рекламе. 24.Психология света в рекламе. 25.Этические проблемы рекламных воздействий. 26.Маркетинговый подход в психологии рекламы. 27.Типы рекламных коммуникаций в маркетинге. 28.Разновидности рекламы с точки зрения возможной обратной связи. 29.Пропаганда, ее цели и задачи. 30.Реклама по телевидению, ее основные характеристики. 31.Наружная реклама, ее основные характеристики. 32.Реклама в прессе, ее основные характеристики. 33.Особенности организации рекламных компаний. 34.Способы оценки эффективности рекламных компаний. 35.Реклама в системе общественных отношений. 36.Психология PR 37.Продвижение (sales promotion). 38.Прямой маркетинг (direct marketing); 39.Брендинг. 40.Деловые игры, тренинги, обучающие семинары, мастер – классы; 41.Франчайзинг, спонсоринг, благотворительность; 42.Имидж компании; 43.Имидж руководителя. 44.Спичрайтер, копирайтер, спиндоктор, продюсер, фрилансер; 45.BTL. 46.PR (public relations); 47.Интернет реклама, рассылки. 48.Специалист по рекламе – психолог. 49.Методы повышения эффективности рекламы. 50.Менеджмент рекламных идей: идеи, роль случая в поиске идей, креатив и креативность.
Б1.В.ОД.14 Психолого-педагогическая	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

коррекция	<i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Психологическая коррекция – это: А) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний. Б) Наука, занимающаяся разработкой новых методик устранения психических отклонений. В) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии и поведении человека с помощью средств психологического воздействия. Г) Отрасль медицины, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки. Д) Раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и устранения психических болезней, психопатий и других состояний. 2. Выберите верные специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. А) Психокоррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения. Б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента. В) Психокоррекция ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента. Г) Психокоррекция чаще ориентируется на прошлое клиентов. Д) Коррекция ориентируется на среднесрочную помощь. 3. По каким параметрам можно классифицировать психокоррекционные мероприятия? А) По содержанию. Б) По материалу оперирования. В) По наличию программ. Г) По виду нарушения. Д) По масштабу решаемых задач. 4. Определите верные принципы психокоррекционной работы. А) Принцип нормативности развития. Б) Принцип системности. В) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента. Г) Принцип единства диагностики и коррекции. Д) Деятельностный принцип.
-------------------------	---

5. Найдите верные элементы коррекционной ситуации.

- А) Практика.
- Б) Человек, который наблюдает.
- В) Человек, который страдает.
- Г) Набор процедур.
- Д) Специальные социальные отношения.

6. Кто у приведенных ниже ученых выдвинул принципы коррекции «сверху вниз»?

- А) Д.Б.Эльконин.
- Б) С.Д.Забрамная.
- В) ГС.Абрамова.
- Г) Л.С.Выготский.
- Д) А.Н.Леонтьев.

7. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

- А) Системный.
- Б) Практический.
- В) Личностной готовности.
- Г) Профилактический.
- Д) Теоретический.

8. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.

- А) Психологическая.
- Б) Общая.
- В) Педагогическая.
- Г) Биологическая.
- Д) Медицинская.

9. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
- Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
- В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
- Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
- Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

10. Какие подходы возможны в общей профессиональной подготовке к коррекционному воздействию?

- А) Общий континуальный подход.
- Б) Разноаспектный подход.
- В) Приверженность одному подходу.
- Г) Эkleктизм.
- Д) Специальный подход.

11. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.

- А) Специальная.
- Б) Типовая.
- В) Прогностическая.
- Г) Общая.
- Д) Индивидуальная.

12. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?

- А) Разрешения реальных трудностей развития.
- Б) Планирования участия других людей в работе.
- В) Выбора стратегии и тактики проведения работы.
- Г) Постановки целей и задач коррекционной программы.
- Д) Использования оборудования.

13. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?

- А) Явная психодинамика.
- Б) Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
- В) Профессиональная саморегуляция личности.
- Г) Объективно-регистрируемые параметры.
- Д) Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.

14. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?

- А) Достижение поставленных в программе целей.
- Б) Эмоциональное удовлетворение от занятий.
- В) Изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

- Г) Степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента.
- Д) Осознание задач разрешения проблемы.

15. Кем был введен термин «психодинамика»?

- А) З.Фрейдом.
- Б) М.Маллером.
- В) М.Клайн.
- Г) Р.Вудвордсем.
- Д) А.Адлером

16. Определите верные условия проведения детского психоанализа.

- А) Учет интеллектуального развития ребенка.
- Б) Адаптация психоаналитической техники к возрасту.
- В) Прогностический альянс «аналитик-родитель».
- Г) Терапевтический альянс «аналитик-пациент» и «аналитик – родитель».
- Д) Информационный альянс «родитель-аналитик».

17. Какие «боязни» возникают у пациента из-за конфликта между «Ид», «Эго» и «Супер Эго»?

- А) Невротическая.
- Б) Нереалистическая.
- В) Реалистическая.
- Г) Физическая.
- Д) Моральная.

18. Что не является психологическими механизмами защиты по З.Фрейду?

- А) Идентификация.
- Б) Прогресс.
- В) Изоляция.
- Г) Рефлексия.
- Д) Сублимация.

19. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.

- А) Анализ переноса.
- Б) Снижение чувства неполноценности.
- В) Работа над подсознанием.
- Г) Развитие социального интереса.

Д) Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

20. Какие типы «ошибок» в картине мира клиента выделял А.Адлер?

А) Недоверие.

Б) Себялюбие.

В) Вымысел.

Г) Нереалистические амбиции.

Д) Недостаток уверенности.

21. Что является основными понятиями клиент-центрированного подхода К.Роджерса?

А) «Поле опыта».

Б) «Я-реальное».

В) «Телеология вымысла».

Г) «Самость».

Д) «Ид».

22. В чем состоит основная цель коррекции по К.Роджерсу?

А) Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого.

Б) Выработка у клиента большего самоуважения и способности предпринимать самостоятельные действия.

В) Способность клиента свободно выражать свои чувства по вербальным и моторным каналам.

Г) Определение ошибки в «картине мира» клиента.

Д) Выработка способности к субъективному восприятию действительности.

23. Кто является основателем логотерапии?

А) Н.Юнг.

Б) Ч.Тойч.

В) В.Франкл.

Г) Д.Келли.

Д) Г.Том.

24. Какие основные методы помощи человеку в решении его проблем выделяются в логотерапии?

А) Отражение эмоций.

Б) Метод дерефлексии.

В) Метод подбадривания.

Г) Метод отражения эмоций.

Д) Метод парадоксальной интенции.

25. Что не относится к базисным понятиям экзистенциального подхода?

- А) «Аутентичность».
- Б) «Бытие в мире».
- В) «Жизненный мир».
- Г) «Сократовский диалог».
- Д) «Бытие».

26. Сколько подходов к решению личностной проблематики выделяет экзистенциальный подход психокоррекции?

- А) 3.
- Б) 7.
- В) 4.
- Г) 5.
- Д) 6.

27. Какие основные тенденции сосуществуют в бихевиоральной психокоррекции?

- А) Теория внутреннего самосознания.
- Б) Классическая теория условных рефлексов.
- В) Модификация структуры самосознания.
- Г) Оперантное обусловливание.
- Д) Мультимодальное программирование.

28. Выделите основные методики формирования поведения.

- А) «Сцепление».
- Б) «Генерализация».
- В) «Шейпинг».
- Г) «Избегание».
- Д) «Затухание».

29. Найдите ошибочную особенность когнитивного направления психокоррекции.

- А) Основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему.
- Б) Широкое применение системы домашних заданий.
- В) Изменение в восприятии себя и окружающей действительности.
- Г) В основе коррекции лежит научение новым способам мышления.
- Д) Работа с клиентом проводится по пути устранения переноса.

30. Каковы основные методы когнитивно-аналитического направления психокоррекции?

- А) Метод «фиксированной роли».
- Б) «подъем по лестнице».
- В) «складывание пирамиды».
- Г) «оценка ответов».
- Д) «наказание».

31. Что по А.Эллису представляют из себя «когниции»?

- А) Чувства.
- Б) Ощущения.
- В) Реакции.
- Г) Поступки.
- Д) Мысли.

32. В концепции А.Эллиса человек трактуется как:

- А) Самооценивающий.
- Б) Саморегулирующий.
- В) Самоговорящий.
- Г) Самоподдерживающий.
- Д) Самоактивный.

33. Приверженцем какого вида психокоррекции является У.Глассер?

- А) Гештальттерапия.
- Б) Психоанализ.
- В) Рационально-эмоциональная терапия.
- Г) Реальностная терапия.
- Д) Аналитическая терапия.

34. Что не относится к когнитивным искажениям, по определению А.Бека?

- А) Сверхгенерализация.
- Б) «Атака на страх».
- В) Произвольные умозаключения.
- Г) Дихотомическое мышление.
- Д) Эгоизм.

35. Каковы основные компоненты структуры личности по Э.Берну?
- А) «Посторонний».
 - Б) «Родитель».
 - В) «Учитель».
 - Г) «Ребенок».
 - Д) «Взрослый».
36. Что не относится к психотехникам в гештальткоррекции?
- А) Семейное моделирование.
 - Б) Проективные игры на воображение.
 - В) Совершение кругов.
 - Г) «Преувеличение».
 - Д) Социальный диалог.
37. Определите основные функции психолога, ведущего занятия по игротерапии.
- А) Создание атмосферы принятия ребенка.
 - Б) Эмоциональное сопереживание ребенку.
 - В) Эмоциональное сопереживание родителям.
 - Г) Отведение ребенку роли наблюдателя.
 - Д) Отражение и вербализация чувств ребенка.
38. По каким критериям можно классифицировать игротерапию?
- А) По функциям.
 - Б) По модели.
 - В) По отклонению в поведении.
 - Г) По количеству участников.
 - Д) По теоретическому подходу.
39. Что не относится к целям арттерапии?
- А) Установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым.
 - Б) Облегчение процесса лечения.
 - В) Развитие художественных способностей.
 - Г) Исследование реальности.
 - Д) Концентрация внимания на ощущениях и чувствах.
40. Каковы формы арттерапии?

- А) Структурированная.
- Б) Пассивная.
- В) Деструктивная.
- Г) Активная.
- Д) Средняя

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции.
2. Сущность психокоррекционной деятельности педагога-психолога
3. Психолого-педагогическая коррекция и ее виды.
4. Характеристика видов психокоррекции
5. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
6. Методологические основы психокоррекционной работы
7. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
8. Требования, предъявляемые к специалисту в области психолого-педагогической коррекции
9. Особенности составления психокоррекционных программ.
10. Модели коррекции и требования к психолого-педагогическим программам.
11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
12. Содержание и основные компоненты оценки психокоррекционной работы.
13. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
14. Средства психолого-педагогической коррекции
15. Методы и формы психокоррекции
16. Арттерапия как метод психокоррекции.
17. Основные техники арттерапии
18. Индивидуальная психокоррекция.
19. Специфика индивидуальной коррекции.
20. Групповая психокоррекция.
21. Специфика индивидуальной коррекции.
22. Практический инструментарий для групповой психокоррекционной работы со взрослыми, детьми и подростками.
23. Средства групповой психокоррекции.
24. Практический инструментарий для групповой психокоррекционной работы со взрослыми, детьми и подростками.
25. Основные направления групповой коррекционной работы
26. Основы психопрофилактики.
27. Особенности психопрофилактики детей и подростков

28. Психопрофилактика отклоняющегося поведения и нарушений личностного развития детей и подростков.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Психолого-педагогическая коррекция и ее виды.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Особенности составления психокоррекционных программ.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Постановки целей и задач коррекционной программы.
7. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
8. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога.
9. Специфические черты психокоррекционного процесса. Психокоррекционная ситуация.
10. Теоретические и методологические принципы психокоррекции.
11. Практический инструментарий для групповой психокоррекционной работы.
12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
13. Особенности составления психокоррекционных программ.
14. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
15. Планирования участия других людей в работе.
16. Выбор стратегии и тактики проведения работы.
17. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.
18. Специфика психолого-педагогической коррекции в образовательных учреждениях.
19. Права и обязанности педагога-психолога, осуществляющего коррекционную работу.
20. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в процессе коррекционной работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Виды психолого-педагогической коррекции.
3. Этапы психокоррекционной работы.
4. Элементы психокоррекционной ситуации.
5. Основные принципы психокоррекционной работы.
6. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
7. Охарактеризуйте основные направления в психолого-педагогической коррекции.
8. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

	9. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. 10. Алгоритм составления психокоррекционных программ. 11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. 12. Принципы составления психокоррекционных программ. 13. Виды коррекционных программ. 14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. 15. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 16. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 17. Использование песочной терапии в психокоррекции. 18. Индивидуальная психокоррекция. Показания, методы индивидуального психокоррекционного воздействия. 19. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. 20. Специфика групповой формы психокоррекции, работа психокоррекционной группы. 21. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы. 22. Виды коррекционных групп. 23. Групповая динамика. Фазы развития группы. 24. Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. 25. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. 26. Специфика, цели, значение психопрофилактики. 27. Психогимнастика как метод психокоррекции. 28. Коррекция детских страхов. 29. Использование арттерапии в коррекционной работе. 30. Использование сказкотерапии в коррекционной работе. 31. Особенности коррекционной работы в начальной школе. 32. Коррекция личности подростков.
Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая антропология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций)

	1. Как была поставлена проблема человека в античной философии? а) человек рассматривался как часть природы; б) человек рассматривался как особое существо, выделившееся из природы; в) человек есть духовное существо. 2. Основная идея о путях реализации сущностных сил человека в эпоху Возрождения: а) общение с Богом; б) в поиск смысла жизни; в) проявление себя в индивидуальном мастерстве и творчестве. 3. Выделите качество человека, которое выделялось как основное в эпоху Нового времени: а) деловитость; б) вера в Бога; в) рациональность, разумность. 4. Выделите роль труда в становлении человека. а) труд имеет положительное значение в данном процессе, наряду с другими факторами; б) труду принадлежит главная роль; в) труд не имеет особого значения. 5. Что понимается под категорией «антропогенез»? а) формирование личности человека; б) эволюционный исторический процесс формирования физического человека; в) эволюционный исторический процесс формирования духовных качеств человека. 6. Что утверждают представители биологизаторских концепций на понимание сущности человека? а) человек есть социальное существо; б) главное в человеке приобретенные им качества в ходе жизни; в) в основе сущности человека лежат врожденные качества. 7. Что утверждают сторонники социологизаторских концепций на понимание сущности человека? а) человек есть исключительно результат развития общества; б) сущность человека есть единство биологического и социального; в) сущность человека определяется культурой. 8. Какие качества являются определяющими для понимания сущности личности? а) профессиональные; б) интеллектуальные; в) качества, приобретенные в процессе социализации человека. 9. Индивидуальность человека, это наследственное качество или результат социального развития? а) результат процесса социализации; б) наследственное качество; в) результат развития человеком своих природных и социальных качеств в процессе жизнедеятельности.
--	--

10. Существует ли абсолютная свобода в жизни человека?

а) да;

б) нет.

11. Какой вид деятельности человека является основным?

а) бытовая;

в) культурная;

г) игровая;

д) трудовая;

е) общественно-политическая.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время.

2. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

3. Концепция человека в гуманистической антропологии.

4. Источники и методы педагогической антропологии.

5. Социальность и разумность человека.

6. Духовность и креативность человека.

7. Целостность и противоречивость человека.

8. Проблемы смысла жизни и смерти человека.

9. Человек и биоэтика.

10. О. Шпенглер, В. Канке о проблеме социального и биологического пространства-времени.

11. Структуры социального пространства-времени.

12. Понимание человечности в концепции М. Хайдеггера.

13. Специфика развития человека.

14. Факторы саморазвития личности.

15. Влияние родителей на процесс формирования личности ребенка.

16. Воспитание как специальная деятельность.

17. Требования к современному воспитателю.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человекознания.

2. Основные понятия психолого-педагогической антропологии.

3. Педагогическая антропология как междисциплинарная область научного знания.

4. Антропологический принцип познания.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.6. История развития педагогической антропологии.7. Вклад К. Д. Ушинского в теорию педагогической антропологии.8. История развития педагогической антропологии.9. Гуманистическая антропология.10. Основные направления и проблемы в современной педагогической антропологии11. Сущностные характеристики человека.12. Факторы формирования и развития человека.13. Человек как объект культуры и образования.14. Факторы формирования личности.15. Специфика развития человека.16. Понятие развитие в психолого-педагогической антропологии.17. Развитие как характеристика человека.18. Закономерности и условия развития человека.19. Развитие и педагогический процесс.20. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.21. Культурно-образовательное пространство и его признаки.22. Взаимодействие человека и культуры.23. Воспитание как антропологический феномен.24. Возраст как категория педагогической антропологии.25. Психолого-педагогические доминанты развития.26. Унаследованные, врожденные и приобретенные особенности человека.27. Индивидуальные особенности личности.28. Типология школьников.29. Девиации, их природа и профилактика.30. Индивидуальный подход в развитии ребенка.31. Соматическое здоровье, его факторы.32. Субкультура в развитии человека.33. Индивидуально-типологические свойства человека.34. Ребенок как предмет педагогической антропологии.35. Педагогическая антропология как основа педагогического процесса.36. Сущностные характеристики человека.37. Роль воспитания в развитии личности.38. Фактор наследственности в развитии личности.39. Воспитание как антропологический процесс.40. Воспитание как органическая составляющая человеческого образа жизни. |
|--|--|

	41. Воспитание как человеческий способ бытия. 42. Воспитание как специальная деятельность. 43. Антропологический подход к воспитанию 44. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии.
Б1.В.ОД.16 Психолого-педагогический практикум	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Ситуация № 1 Среди учителей возник спор: одни утверждали, что молодой неопытный учитель должен подражать опытному; другие утверждали, что подражание будет мешать личному совершенствованию, так как мастерство приходит только в результате личного опыта. Чью точку зрения вы разделяете? Почему? Можете ли вы предложить свое собственное решение? Ситуация № 2 Обращаясь к ребенку, который шалит, музыкальный работник говорит: «Будешь себя плохо вести – не возьму на праздник!» Мальчик, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет, это она только так говорит!» Почему так сказал мальчик? Ситуация № 3 У девочки плохой музыкальный слух, но она очень любит петь и просит записать ее в хоровой кружок. Следует ли удовлетворить ее желание? Обоснуйте свое мнение. Ситуация № 4 Мать, имевшая музыкальное образование, обучала сына с шести лет игре на фортепиано. Вначале мальчик занимался охотно. В восемь лет он пошел в школу, и одновременно его приняли в музыкальную школу. Несмотря на то, что он делал некоторые успехи в области музыки, мальчик все больше и больше тяготится музыкальными занятиями. Мать уговаривала, заставляла, но без результата. Затем она обратилась за советом к учителю музыки. Что можно было посоветовать маме? Ситуация № 5 В двух классах из-за озорства ученики оставили доски не вытертыми. Учитель, придя на урок, сделал замечание и потребовал, чтобы дежурный вытер доску. Урок начал в раздраженном состоянии. Другой учитель поступил иначе. Как он поступил? И как бы поступили вы?

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Внешняя среда. Институты внешней среды.
2. Технология работы. Стратегический выбор.
3. Разделение труда и специализация.
4. Элементы проектирования психолого-педагогической ситуации. Дифференциация и интеграция.
5. Решение психолого-педагогических задач,
6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
7. Диагностико-формирующий эксперимент.
8. Принятие педагогических решений.
9. Психологический анализ процесса решения.
10. Субъективные причины возникновения педагогического конфликта.
11. Типы поведения учителей в конфликтных ситуациях.
12. Обсуждение вариантов выхода из складывающихся конфликтных ситуаций.
13. Психолого-педагогические методики диагностики.
14. Выбор метода исследования. Отбор и систематизация информации.
15. Проективные методики. Опрос и беседа.
16. Единство диагностики и развития (коррекции).
17. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
18. Психологический диагноз.
19. Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности.
20. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога-психолога.
21. Взаимодействие с педагогами и родителями.
22. Вхождение педагога в организацию.
23. Обучение при вхождении в организацию.
24. Влияние организации на процесс вхождения. Развитие чувства ответственности перед организацией.
25. Влияние внутренних и внешних факторов на поведение человека.
26. Модель взаимодействия человека и организационного окружения.
27. Стимулирующие воздействия и реакция на них.
28. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения.
29. Понятие организационного окружения.
30. Социализация. Основные ожидания индивида. Ожидания организации.
31. Ясность и приемлемость роли. Ролевые конфликты.
32. Способы устранения ролевых конфликтов: изменение работы; развитие человека; перестановка работников.

33. Ролевой статус. Формальный и неформальный статус.
34. Восприятие человеком окружения.
35. Роль физических и социальных характеристик.
36. Критериальная основа поведения.
37. Расположение. Ценности. Верования. Принципы.
38. Диагностико-формирующий эксперимент.
39. Функциональный критерий.
40. Принятие педагогических решений.
41. Профессиональный критерий.
42. Психологический анализ процесса решения.
43. Субъективные причины возникновения конфликта.
44. Типы поведения учителей в конфликтных ситуациях.
45. Понятие профессиональной диагностики.
46. Содержание профессиональной психодиагностики.
47. Основные типы профориентационных психодиагностических методик.
48. Изучение интересов и склонностей.
49. Определение профессиональной направленности личности.
50. Психодиагностика способностей личности.
51. Психодиагностическое исследование личностных качеств.
52. Компьютерное тестирование.

Примерные темы сообщений

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
2. Практическая психология образования и ее технологии.
3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
6. Психолого-педагогический консилиум.
7. Решение психолого-педагогических задач.
8. Психология психологического конфликта.
9. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
10. Прогнозирование и проектирование в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Психологические проблемы вхождения педагога в организацию.
12. Личностный и ролевой аспект профессиональной педагогической деятельности.
13. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.

14. Технология работы психолога с подростками.
15. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Технологии работы педагога-психолога с учащимися начальной школы.
17. Технологии работы педагога-психолога с учащимися средней школы.
18. Технологии работы педагога-психолога с учащимися старших классов.
19. Профориентационное консультирование старшеклассников.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
2. Практическая психология образования и ее технологии.
3. технология работы педагога-психолога образования.
4. Диагностико-формирующий эксперимент.
5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
6. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
8. Психолого-педагогический консилиум.
9. Педагогические мастерские.
10. Деловые игры, виды деловых игр.
11. Обучающие тренинги.
12. Решение психолого-педагогических задач.
13. Психология психологического конфликта.
14. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
15. Принципы работы, права и обязанности педагога-психолога учреждения образования.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ педагога-психолога учреждения образования.
17. Взаимодействие педагога-психолога учреждения образования с педагогами и родителями.
18. Прогнозирование и проектирование в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога.
19. Психологические проблемы вхождения педагога в организацию.
20. Личностный и ролевой аспект профессиональной педагогической деятельности.
21. Правовой статус практического психолога образования.
22. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.
23. Технология работы психолога с подростками.
24. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.

	25. Технологии работы педагога-психолога с учащимися начальной школы. 26. Технологии работы педагога-психолога с учащимися средней школы. 27. Технологии работы педагога-психолога с учащимися старших классов. 28. Профессиональная этика практического психолога. 29. Профориентационное консультирование старшеклассников. 30. Требование к личности педагога-психолога. 31. Диагностика девиантного поведения учащихся. 32. Применение методов опроса и беседы в учреждении образования.
Б1.В.ОД.17 Психология творчества	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Мотивировать учащихся можно: а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности; б) если все время их хвалить; в) если делать замечания невнимательным; г) создавая ситуации поиска. 2. Факторами социализации и творческого развития считают: а) влияние взрослых и окружающей среды на них б) сумму знаний и умений в) сумму личностных качеств г) обстоятельства и условия, побуждающие к активности, к действию 3. Художественно-эстетическое развитие предполагает: а) обоснованность б) использование различных форм искусства в) фальсифицируемость г) гипотетичность Примерные вопросы для текущего контроля

Упражнения для работы с детьми творческими методами.
Творческая деятельность.
Тренинги с использованием творческих методов.
Прикладные аспекты формирования творческой личности.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие творчества в психологии и педагогике
2. Предмет, задачи и цели психологии творчества.
3. Природа творчества. Уровни творчества
4. Интеллект и способности
5. Особенности творческого мышления: пластичность, подвижность, оригинальность
6. Творчество и адаптация
7. Особенности творческих личностей
8. Условия творческого развития личности
9. Детское творчество
10. Динамика творческих состояний
11. Этапы творческого процесса
12. Культурные блоки или генерация творческой идеи.
13. Обучение творчеству. Развитие базы знаний
14. Создание атмосферы для творчества
15. Особенности школьного обучения и творчество
16. Критерии раннего проявления одаренности у ребенка
17. Роль игры и фантазии в развитии творчества
18. Познавательный-поисковый характер творчества на основе творчества.
19. Физиологические основы и эмоциональная отзывчивость
20. Музыкаотерапия
21. Подготовка учащихся к творческой деятельности
22. Творческие задания на уроке
23. Активизация творческих проявлений
24. Анализ творческой деятельности детей
25. Проблемы эстетического воспитания и творческого развития
26. Развитие творческих способностей
27. Коррекционное воздействие творчества
28. Педагогическое творчество
29. Преимущества самореализации в творчестве.

	30. Повышение самооценки в творчестве 31. Ценности и творчество. Мотивация и творчество. 32. Технологии творческого развития.
Б1.В.ОД.18 Имиджелогия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Под имиджем понимается: а) определенный образ; б) не только визуальный, зрительный образ (вид, облик) человека, но и образ его мышления, действий, поступков; в) совокупность образов в разных ситуациях. 2. Каковы составляющие имиджа? а) природные качества, характеристики личности, все, что связано с жизненным и профессиональным опытом личности; б) моральные характеристики; в) все возможные характеристики деятельности и продуктивности человека. 3. Первым теоретиком имиджа считается: а) Сократ; б) Платон; в) Макиавелли; г) Честерфилд. 4. Имиджформирующая информация воспринимается: а) только сознанием; б) только подсознанием; в) может восприниматься и сознанием, и подсознанием. 5. По этикету первым заканчивает разговор: а) тот, кто звонил;

- б) тот, кому звонили.
в) оба варианта возможны

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Феномен имиджа в истории и культуре.
2. Инструментарий имиджелогии.
3. Структура имиджа и его составляющие.
4. Имидж миф и реальность.
5. Сущность и психологические особенности создания образа.
6. Особенности человеческой психики: психологические механизмы восприятия, проекции.
7. Персонификация и идентификация как важная характеристика при создании образа.
8. Понятие «привыкаемости» к имиджу, его устойчивости, запоминаемости.
9. Профессиональные качества имиджмейкера.
10. Имидж как искусство управлять впечатлением.
11. Модель проецирования впечатлений
12. Структура персонального имиджа (компетенции, стандарты, стиль, платформа, доктрина).
13. Диагностика имиджа образовательного учреждения
14. Понятия "Престиж" и "Репутация": Технологии формирования общественного мнения.
15. Внутренний имидж организации
16. Внешний имидж организации
17. Стереотипы и их роль в восприятии и создании имиджа (внешние данные, «эффект проецирования», «эффект ореола»).
18. Методы исследования ожидания целевой аудитории (фокус-группы), потребностей, ценностных ориентаций и интересов аудитории.
19. Техника организации и проведение PR мероприятий.
20. Роль СМИ в создании личностного и организационного имиджа

Примерные темы сообщений

- Тема 1. Современный имидж: стратегии построения
Тема 2. Проблема формирования имиджа и репутации фирмы
Тема 3. Имидж мужской и женский: специфика формирования
Тема 4. Фирменный стиль и его роль в создании корпоративного имиджа
Тема 5. Формирование имиджа делового человека
Тема 6. Имидж публичной личности
Тема 7. Деловая риторика как элемент имиджа бизнесмена

Тема 8. Роль ораторского искусства в создании имиджа политика
Тема 9. Невербальные компоненты современного имиджа
Тема 10. Типы имиджей в различных сферах человеческой деятельности
и технологии их формирования
Тема 11. Овеществленный имидж
Тема 12. Миф и реальность в имиджелогии
Тема 13. Менталитет и имидж.
Тема 14. Имидж в политике
Тема 15. Средовой имидж
Тема 16. Имидж в шоу-бизнесе
Тема 17. Дипломатический имидж
Тема 18. Психологическое пространство личности
Тема 19. Я - концепция
Тема 20. PR – реклама имиджа
Тема 21. Значение физиогномики в имиджелогии
Тема 22. Вербальная коммуникация
Тема 23. История имиджелогии
Тема 24. Имиджелогия как наука
Тема 25. Имидж образовательного учреждения

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Феномен имиджа в истории и культуре.
2. Основные виды имиджформирующей информации.
3. Типы современных имиджей.
4. Габитарный имидж.
5. Вербальный имидж.
6. Кинетический имидж.
7. Овеществленный имидж.
8. Средовой имидж.
9. Способы формирования и элементы фирменного стиля.
10. Технологии создания делового имиджа.
11. Имидж в политике: иллюзии и реальность.
12. Основные элементы имиджа политика.
13. Стратегии позиционирования при построении имиджа лидера.
14. Имидж в дипломатии и государственном управлении.

	15. Имидж в шоу-бизнесе. 16. Ведущие приемы создания имиджэффекта. 17. Методы рекламы и ПР в технологиях построения имиджа. 18. Имидж образовательного учреждения 19. Имидж руководителя 20. Классификация психотипов личности 21. Технология самопрезентации 22. Я – концепция 23. Миф и реальность в имиджелогии 24. Принципы и приемы формирования имиджа политического деятеля 25. Предвыборные технологии создания имиджа 26. Процесс формирования общественного мнения 27. Психология рекламных имиджей и брендов 28. PR – реклама имиджа 29. Имидж СМИ 30. Структура имиджа личности. 31. Структура имиджа организации 32. Визуальный стиль – как внешняя составляющая имиджа организации. 33. Особенности формирования корпоративного имиджа. 34. Значение PR в формировании корпоративного имиджа. 35. Функции и основные элементы корпоративной культуры. 36. Материальные и моральные факторы, способствующие росту имиджа. 37. Целостность имиджа образовательного учреждения. 38. Реклама в формировании имиджа организации. 39. Понятие имиджа и репутации организации. 40. Имидж преподавателя.
Б1.В.ОД.19 Психосоматика	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Понятие арттерапии означает терапию: а. музыкой

б. рисованием

в. искусством

г. танцем

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

а. обоснованность

б. использование различных форм искусства

в. фальсифицируемость

г. гипотетичность

Среди перечисленных ниже методов выберите номера тех, которые относятся к арттерапии:

1) коллаж;

2) система ценностей и идеалов;

3) работа с глиной;

4) терапия песком;

5) совокупность норм и установок;

6) психодрама.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Психическое здоровье как:

а) отсутствие выраженных психических расстройств;

б) наличие резерва сил, благодаря которым человек может преодолеть неожиданные стрессы;

в) наличие равновесия между человеком и окружающей средой.

2. Психология работы с пациентами поликлиник.

3. Основные концепции лечения психики: "акцентуация личности", "десоматизация и ресоматизация", "алекситимия".

4. Развитие основных направлений в психосоматике.

5. Содержание понятия «психосоматика», ее цели и задачи.

6. Истоки психосоматических расстройств в теории З.Фрейда.

7. Виды психосоматических дисгармоний.

8. Роль эмоций в теории функциональных систем П.А.Анохина.

9. Роль долгосрочной памяти в возникновении психосоматических расстройств.

10. Факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств.

11. Психосоматические расстройства в детском возрасте.

12. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.

13. Теории и модели психосоматических нарушений.

14. Человек и болезнь. Проблема ятрогений.

15. Психоаналитическая концепция анализа психосоматических нарушений.
16. Психологические механизмы защиты у больного.
17. Психические факторы в происхождении и течении кардиологических заболеваний.
18. Хирургия и психический фактор.
19. Психология работы с онкологическими больными.
20. Общие закономерности влияния психики на течение болезни.
21. Принципы психологического анализа изменений личности под влиянием хронической болезни.
22. Психология боли.
23. Изменение познавательной, мотивационной сферы личности под влиянием хронической болезни.
24. Комплексная психологическая помощь при хронических заболеваниях.
25. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
26. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.
27. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях.
28. Типы отношения к болезни.
29. Различные подходы к пониманию психического здоровья.
30. Психическое здоровье и развитие личности.
31. Показатели отклонения в развитии личности.
32. Психическое здоровье и психосоматические заболевания.
33. Соматизированные нервно-психические расстройства у детей.
34. Внутренняя картина здоровья.
35. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
36. Развитие образа «Я» и здоровье.
37. Психологические концепции психосоматической терапии.

Примерные темы сообщений

Коррекционная работа методами арт-терапии.
Развитие познавательной сферы методами арт-терапии.
Развитие эмоциональной сферы методами арт-терапии.
Развитие социальных навыков методами арт-терапии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие основных направлений в психосоматике.

	2. Содержание понятия «психосоматика», ее цели и задачи. 3. Истоки психосоматических расстройств в теории З.Фрейда. 4. Виды психосоматических дисгармоний. 5. Роль эмоций в теории функциональных систем П.А.Анохина. 6. Роль долгосрочной памяти в возникновении психосоматических расстройств. 7. Факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств. 8. Психосоматические расстройства в детском возрасте. 9. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте. 10. Теории и модели психосоматических нарушений. 11. Человек и болезнь. Проблема ятрогений. 12. Психоаналитическая концепция анализа психосоматических нарушений. 13. Психологические механизмы защиты у больного. 14. Психические факторы в происхождении и течении кардиологических заболеваний. 15. Хирургия и психический фактор. 16. Психология работы с онкологическими больными. 17. Общие закономерности влияния психики на течение болезни. 18. Принципы психологического анализа изменений личности под влиянием хронической болезни. 19. Психология боли. 20. Изменение познавательной, мотивационной сферы личности под влиянием хронической болезни. 21. Комплексная психологическая помощь при хронических заболеваниях. 22. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. 23. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. 24. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях. 25. Типы отношения к болезни. 26. Различные подходы к пониманию психического здоровья. 27. Психическое здоровье и развитие личности. 28. Показатели отклонения в развитии личности. 29. Психическое здоровье и психосоматические заболевания. 30. Соматизированные нервно-психические расстройства у детей. 31. Внутренняя картина здоровья. 32. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. 33. Развитие образа «Я» и здоровье. 34. Психологические концепции психосоматической терапии.
Б1.В.ОД.20 Коррекционная педагогика с	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

основами психологии	специальной	<i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) <u>Инструкция:</u> Все вопросы имеют 4 варианта ответов, из которых правильный один. Букву выбранного вами ответа впишите в бланке для ответов. 1. Специальным принципом олигофренопедагогики является: А) дифференциация обучения; Б) природосообразность; В) оптимистическая перспектива; Г) систематичность 2. Дефектология как наука зародилась: А) в древние времена; Б) в конце XXв; В) в начале XX в.; Г) в эпоху возрождения 3. Предметом специальной педагогики является: А) аномальный человек; Б) способы и приемы развития личности; В) теория и практика специального образования; Г) условия компенсации дефекта 4. Деменция это: А) нарушение поведения; Б) врожденная умственная отсталость; В) безумие; Г) приобретенное слабоумие 5. К категории необучаемых детей относятся: А) дети с ЗПР; Б) идиоты; В) олигофрены; Г) имбецилы 6. Специальная педагогика это:
---------------------------------------	---------------------------	--

- А) составная часть педагогики;
 - Б) раздел медицины;
 - В) раздел специальной психологии;
 - Г) часть коррекционной педагогики
7. Для оказания комплексной помощи детям с нарушениями в развитии создаются:
- А) психологические службы;
 - Б) реабилитационные центры;
 - В) центры творчества;
 - Г) ПМПК
8. Особой задачей вспомогательной школы является:
- А) трудовое воспитание;
 - Б) социально-трудовая адаптация;
 - В) интеграция процесса обучения;
 - Г) коррекция дефектов развития
9. Аутизм всегда осложнен:
- А) глухотой;
 - Б) умственной отсталостью;
 - В) нарушением психики;
 - Г) недоразвитием речи
10. ДЦП это:
- А) инфекционное заболевание;
 - Б) атрофия мышц;
 - В) наследственная патология;
 - Г) поражение двигательных зон коры головного мозга
11. К разделам специальной педагогики не относится:
- А) сурдотехника;
 - Б) олигофренопедагогика;
 - В) логопедия;
 - Г) специальная психология
12. Специальная педагогика это:
- А) раздел дефектологии;
 - Б) раздел спец. психологии;
 - В) наука об образовании умственно отсталых людей;
 - Г) раздел общей педагогики
13. ЗПР – это нарушение, причина которого:
- А) органическое поражение ЦНС;

- Б) врожденный дефект;
 - В) социальное неблагополучие;
 - Г) функциональное расстройство
14. На ранних этапах развития проблемного ребенка необходимо организовать:
- А) специальное обучение;
 - Б) диагностику развития;
 - В) консультации и обучение родителей;
 - Г) коррекционно-воспитательную работу
15. Основные методы специальной педагогики:
- А) наблюдение;
 - Б) обследование;
 - В) эксперимент;
 - Г) анализ результатов
16. Одним из самых значительных факторов реабилитации является:
- А) семейное воспитание;
 - Б) трудовое воспитание;
 - В) эстетическое воспитание;
 - Г) специальное обучение
17. Замещение или перестройка нарушенных функций организма это -
- А) коррекция;
 - Б) реабилитация;
 - В) компенсация;
 - Г) исправление
18. На степень умственной отсталости влияют:
- А) место поражения;
 - Б) хронические заболевания;
 - В) время возникновения дефекта;
 - Г) глубина поражения
19. Особая категория учащихся общеобразовательной школы с широкой «зоной ближайшего развития» и с функциональным расстройством психики это:
- А) дети-дебилы;
 - Б) педагогически запущенные учащиеся;
 - В) дети с ЗПР;
 - Г) дети из социально неблагополучных семей
20. Пиромания это:

- А) стремление к воровству;
 - Б) бессмысленная ложь;
 - В) стремление к поджигательству;
 - Г) отклонение характера
21. К глубоко умственно отсталым детям относят:
- А) имбецилов;
 - Б) дебилов;
 - В) аутичных детей;
 - Г) идиотов
22. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, это:
- А) компенсация;
 - Б) социализация;
 - В) адаптация;
 - Г) коррекция
23. Олигофрения это:
- А) приобретенное слабоумие;
 - Б) психическое заболевание;
 - В) приобретенное слабоумие;
 - Г) органическое поражение ЦНС; снижение познавательной деятельности
24. Объектом специальной педагогики является:
- А) человек с ограниченными возможностями;
 - Б) специальное образование лиц с проблемами в развитии;
 - В) дефекты развития человека;
 - Г) обучение и воспитание детей
25. Диагностико-коррекционное учреждение, это:
- А) детский дом;
 - Б) ПМПК;
 - В) школа-интернат;
 - Г) реабилитационный центр
26. Цель ПМП Комиссии это:
- А) коррекция недостатков развития детей;
 - Б) отбор учащихся в специальные учреждения;
 - В) индивидуальная работа с проблемными детьми;
 - Г) обучение родителей детей с нарушениями в развитии
27. Приобретая трудовые навыки, дети с нарушениями в развитии получают возможность:

- А) полноценной социальной адаптации;
 - Б) «всестороннего» развития;
 - В) подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни;
 - Г) коррекции психических процессов
28. Дети с устойчивыми отклонениями от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленными отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания, это:
- А) дети с ЗПР;
 - Б) педагогически запущенные дети;
 - В) дети с девиантным поведением;
 - Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью, это:
- А) дактиль;
 - Б) шрифт Брайля;
 - В) жестовая речь;
 - Г) дактилогия
30. Состояние безразличия, равнодушия, подавленности, отсутствие интересов, это:
- А) аутизм;
 - Б) апатия;
 - В) эйфория;
 - Г) негативизм

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Основные категории специальной педагогики и психологии.
4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной педагогики.
10. Причины аутизма.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.

14. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения.
16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Методы и формы обучения в коррекционной школе.
19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).
20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста.
21. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
22. Девиантное поведение, его виды, причины и проявления.
23. Понятия задержки психического развития (ЗПР).
24. Классификация задержки психического развития.
25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
26. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
27. Аддиктивное поведение, его виды.
28. Психологическое обследование ребенка в ПМПК
29. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Основные категории специальной педагогики и психологии.
4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
5. Проблема нормы развития.
6. Виды программ по формированию здорового образа жизни за рубежом и в России.
7. Особенности развития психики аномальных детей.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.
9. Принципы специальной педагогики.
10. Причины аутизма.
11. Методы воспитания и обучения детей со смешанным дефектом.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
13. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
14. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.

	15. Понятие умственной отсталости и ее формы. Олигофрения. 16. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. 17. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 18. Методы и формы обучения в коррекционной школе. 19. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). 20. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста. 21. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости. 22. Девиантное поведение, его виды, причины и проявления. 23. Понятия задержки психического развития (ЗПР). 24. Классификация задержки психического развития. 25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 26. Особенности психики детей с задержкой психического развития. 27. Аддиктивное поведение, его виды. 28. Психологическое обследование ребенка в ПМПК 29. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК. 30. Приемы и методы профилактики девиантного поведения.
Б1.В.ОД.21 Психология труда	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачет с оценкой. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Предметом психологии труда является: 1. Психика работника 2. целостные структуры личности профессионала 3. психологические качества специалиста 4. субъект труда 2. Что является общим методом психологии труда: 1. наблюдение за работой профессионала 2. лабораторный эксперимент

3. исследование и развитие субъекта труда
4. герменевтический метод

3. Под объектом труда понимается:

1. цель и условия труда
2. средство и результат труда
3. конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
4. должностные инструкции работника

4. Уберите лишнее понятие:

1. труд
2. работа
3. заработная плата
4. трудовая деятельность

5 Профессионально-важные качества специалиста отражаются:

1. в профессиограмме
2. в психограмме
3. в технологической карте
4. в формуле профессии

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Человек как субъект труда
2. Функциональные состояния: понятие работоспособности, фазы развития утомления в процессе труда, проблемы коррекции и профилактики негативных функциональных состояний, проблема стресса и дистресса в труде.
3. Мотивация к труду и профессиональному развитию личности
4. Рабочая группа: профессиональная зрелость, психологический климат, проблема лидерства.
5. Психологические особенности труда в организациях: понятие «организационная культура», основы кадрового менеджмента, PR, основы организационного консультирования.
6. Студент как субъект учебной деятельности, особенности вузовского обучения психологов.
7. Основные типы и виды деятельности

8. Психологическая структура совместной деятельности
9. Человек как субъект труда
10. «Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора.

Примерные темы сообщений

1. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.
2. Понятие проектирования. Эргономический подход к проектированию. 3. Психологические аспекты в проектировании рабочих мест оператора. Уровни анализа и этапы проектирования.
3. Рабочее место. Структура рабочего места. Оснащение рабочих мест. Основные и вспомогательные средства труда. Рабочее пространство. Примеры проектирования рабочих пространств.
4. Представление об организации. Понятие "организационная культура". Организация: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организационной культуры.
5. Психология производственного коллектива. Основные характеристики производственного коллектива. Личностно-ролевые конфликты.
6. Проблемы руководства и лидерства в организации. Понятия: руководитель, менеджер, предприниматель. Основные модели кадрового менеджмента. Проблема лидерства в организации. Проблема индивидуального стиля управленческой деятельности.
7. Основы кадрового менеджмента. Основные профессиональные роли менеджера по персоналу. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема аттестации работников. Проблемы формирования эффективных команд. Непрямые методы сокращения персонала.
8. Связь организации с общественностью (PR). Сущность PR. Проблема имиджа организации. Основные методы и области применения PR.
9. Основы организационного консультирования. Основные этапы организации процесса управленческого консультирования (Р.К. Юксвяров и др). Основные методы организационного консультирования.
10. Проблема "модели специалиста" психолога труда и профконсультанта. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Имидж профконсультанта.
11. Психолог-профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и Культурой. Виды "посредничества". Сложности, возникающие при попытке реализовать возможность посредничества между человеком и Культурой.
12. "Кризисы разочарования" и основные этапы развития психолога-профессионала. "Использование" энергии кризиса. Основные этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета своей деятельности.
13. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика. История возникновения и сущность интеллигентности. Проблема зависимости современного

	интеллекта от своей социально-профессиональной группы. Проблема соединения профессионального и личного в жизни подлинного интеллекта. Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Предмет «Психология труда»; пути решения важнейших задач 2. Основные задачи дисциплины «Психология труда» на современном этапе 3. Методы «Психологии труда» 4. Не экспериментальные методы 5. Экспериментальные методы 6. Основные типы и виды деятельности 7. Психологическая структура совместной деятельности 8. Человек как субъект труда 9. Функциональные состояния: понятие работоспособности, фазы развития утомления в процессе труда, проблемы коррекции и профилактики негативных функциональных состояний, проблема стресса и дистресса в труде. 10. Мотивация к труду и профессиональному развитию личности 11. Образцы карьеры и профессиональной мобильности. 12. Ошибки в трудовой деятельности. Методика расследования происшествий. 13. Проектирование рабочих мест. Основные и вспомогательные средства труда. 14. Основы техники безопасности в труде. 15. Рабочая группа: профессиональная зрелость, психологический климат, проблема лидерства. 16. Психологические особенности в системе человек – компьютер, внедрение компьютерных технологий в организациях, компьютер в деятельности психолога. 17. Психологические особенности труда в организациях: понятие «организационная культура», основы кадрового менеджмента, PR, основы организационного консультирования. 18. Студент как субъект учебной деятельности, особенности вузовского обучения психологов. 19. Исторические основы развития знаний о труде, представления о труде в древности и в эпоху феодализма, история отечественной психологии труда. 20. Психологические механизмы формирования деятельности.
Б1.В.ОД.22 История психологии	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный

опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Психология как самостоятельная наука возникла:
 - а) В середине 19 века.
 - б) В начале 20 века.
 - в) В античных временах.
2. Предмет психологии:
 - а) Наука о душе.
 - б) Наука о сознании.
 - в) Наука о поведении.
3. В рамках какой традиции философских исследований развивались психологические идеи античности:
 - а) Материалистической.
 - б) Идеалистической.
4. Кто впервые определил сознание как критерий психики:
 - а) Гоклениус.
 - б) Декарт.
 - в) Спиноза.
5. Термин "психология" был введен:
 - а) В античные времена.
 - б) В 16 веке.
 - в) В 19 веке.
6. Кто впервые ввел термин "психология":
 - а) Бэкон.
 - б) Спиноза.
 - в) Платон.
7. Эмпирическая психология в философских учениях представлена учениками:
 - а) Ф. Бэконом, Г. Гоббсоном, Дж. Локком.
 - б) Беркли, Юмом.
 - в) Вундтом.
8. Представители эмпирической психологии за основу брали:
 - а) Опыт внутренний.
 - б) Опыт внешний.
 - в) Ассоциацию.

9. В психологию понятие бессознательного ввел:
- а) Гартли.
 - б) Гоббс.
 - в) Лейбниц.
10. Против отождествления психики с сознанием выступил:
- а) Ф. Бэкон.
 - б) Лейбниц.
 - в) Юм.
11. Кем было введено понятие "аперцепция":
- а) Юмом.
 - б) Лейбницем.
 - в) Локком.
12. К представителям ассоциативной психологии относятся:
- в) Фихте, Шелли, Фейербах.
 - б) Гартли, Юм, Беркли.
 - а) Гольбах, Вольтер, Монтескье.
13. Идея априорности пространства и времени как форм восприятия принадлежит:
- а) Гегелю.
 - б) Канту.
 - в) Фихте.
14. Представление о психологии как учении о субъективном духе относится к идеям:
- а) Гегеля.
 - б) Фейрбаха.
 - в) Канта.
15. Людвиг Фейрбах - представитель:
- а) Материалистической философии.
 - б) Идеалистической философии.
16. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:
- а) Вундт.
 - б) Аристотель
 - в) Лейбниц
17. К какому веку относится период открытого кризиса:
- а) 18 веку.
 - б) 19 веку.
 - в) 20 веку.
18. К причинам открытого кризиса относятся:

	а) Приоритет перед разумом инстинкта и интуиции. б) Фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках. в) Появление новой философии - позитивизм. 19. Социальную природу человеческого сознания доказывали представители школ: а) Бихевиоризма. б) Гештальтпсихологии. в) Французской социологической школы. 20. Бихевиоризм - это направление психологии, берущее за основу исследования: а) Поведение. б) Бессознательное. в) Возникающий в процессе мышления образ. 21. Приоритетным направлением в развитии психологии в конце 19-го, в начале 20-го века в России считалось: а) Описательная (идеалистическая) психология. б) Эмпирическая (интроспективная) психология. в) Экспериментальная психология. 22. К представителям эмпирической психологии в России конца 19-го, в начале 20-го века относятся: а) Трубецкой, Бердяев, Лосский б) Грот, Челпанов, Нечаев. 23. Психотехника в России развивалась как наука: а) О научной организации труда. б) О восприятии. в) О рефлексах. 24. Основной задачей педологии являлось: а) разработка теоретических концепций воспитания и обучения б) комплексное изучение развития ребенка в) воспитание гармонически развитой личности 25. Основой изучения психоанализа является: а) Сновидения. б) Бессознательное. в) Архетипы. 26. Психоанализ в современной России: а) Не получил никакого распространения. б) Получил широкое распространение. в) Получил только критическую оценку.
--	---

27. Кто является основоположником психоанализа:
а) Фромм.
б) Фрейд.
в) Юнг.
28. Кто является основоположником культурно-исторического подхода в России:
а) Леонтьев.
б) Выготский.
в) Лурия.
29. Деятельностный подход в психологии разрабатывался в рамках:
а) Материалистического направления развития науки.
б) Идеалистического направления развития науки.
30. Что лежит в основе деятельностного подхода в психологии:
а) Предметная деятельность.
б) Действие.
в) Мыслительная деятельность.
31. К представителям современной психологии масс относятся:
а) Г. Тард, Г. Лебон
б) Маслоу, Роджерс.
в) Московичи, Райх.
32. Гуманистическая психология это:
а) Клиентоцентрированная терапия.
б) Психология "гештальт - образов".
в) Психология бессознательного.
33. Трансперсональная психология - это психология:
а) Трансперсональных переживаний
б) Голографического метода интерпретации психологических явлений.
в) Перинатального периода развития психики человека.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Психологические идеи античности
5. Материалистическое учение о душе в античности.
6. Психологические идеи Древнего Востока.
7. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">8. Естественно-научный подход Аристотеля.9. Номинализм и реализм Средних веков.10. Развитие психологической мысли в недрах схоластики.11. Зарождение дифференциальной психологии психофизиологии в Средние века.12. Общая характеристика духовной психологии.13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.14. Учение о душе Р. Декарта.15. Проблема познания в работах Локка и Лейбница.16. Представления о проблеме психики в немецкой психологии XVIII в.17. Ассоцианизм 17 века.18. Ассоцианизм 18 века.19. Психологические воззрения Гартли.20. Теория познания в работах Беркли и Юма.21. Теория познания в работах Канта.22. Развитие ассоцианизма в XIX в.23. Особенности немецкой психологической школы XIX в.24. Становление экспериментальной психологии.25. Структурализм, функционализм и описательная психология.26. Психологические взгляды В. Джеймса.27. Французская психологическая школа XIX - XX в.28. Описательная и объяснительная психология.29. Развитие возрастной психологии на рубеже XIX - XX в.30. Педагогика как теоретическая и прикладная отрасль психологии.31. Дифференциальная психология Гальтона.32. История развития тестирования.33. Развитие социальной психологии в России.34. Бихевиоризм: логика и история развития.35. Становление гештальтпсихологии.36. Теории социального научения.37. Методологический кризис в психологии.38. Психоанализ и неопреимизм.39. Аналитическая психология Юнга.40. Модификации глубинной психологии во второй половине XX в.41. Изменение структуры психологии во второй половине XX в.42. Теории гуманистической психологии.43. Появление и развитие генетической психологии. |
|--|---|

44. Фрейд и Пиаже о роли интеллекта в развитии психики.
45. Роль когнитивной психологии в истории изучения познания.
46. История развития психологической мысли в России.
47. Становление культурно-исторической психологии в России.
48. Деятельностный подход в психологии.
49. Проблемы и тенденции развития современной психологии.
50. Инонаучные направления в психологии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Историко-психологические знания в психологической науке.
2. Модели и методы в историко-психологическом познании.
3. Зарождение научной парадигмы в психологии.
4. Представления о психической реальности в античности.
5. Представления о психической реальности в средневековье.
6. Принципы развития и структурирования психологического знания.
7. Психологические идеи средневековой Европы.
8. Период Возрождения. Френсис Бекон: эксперимент и индукция.
9. Психологическая мысль нового времени (XVII).
10. Психологическая мысль в эпоху Просвещения.
11. Концепция психической причинности эпохи Просвещения.
12. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии в эпоху Просвещения.
13. Ассоцианизм Гартли, Беркли и Юма.
14. Психологическое учение французских материалистов.
15. Кант и психология.
16. Зарождение психологии как науки.
17. Герберт: учение о статике и динамике представлений.
18. Психофизиология Гельмгольца.
19. Спенсер. Адаптационная теория в психологии.
20. Вундт: психология как наука о непосредственном опыте.
21. Brentano: психология как наука об интенциональных актах.
22. Сеченов: учение о происхождении психических деятельностей.
23. Психологические законы Эббингауза.
24. Торндайк: законы интеллекта как научения.
25. Гальтон: генетика индивидуальных различий.
26. Тесты интеллекта Бине.

27. Структуралистическая психология Джеймса.
28. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии.
29. Научные школы в психологии.
30. Социобиология и психогенетика.
31. К. Лоренц - основатель современной этологии.
32. Уилсон. Социобиология как наука.
33. Радикальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
34. Необихевиоризм Эд. Толмена, К. Халла.
35. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
36. Теория социального научения А. Бандуры.
37. Когнитивный подход в психологии.
38. Гештальт-психология. Теории М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки.
39. Теория «психологического поля» и динамической теории личности К. Левина.
40. Теория развития интеллекта и концепции взаимодействия мышления и речи Ж. Пиаже.
41. Психоаналитический подход в психологии.
42. Психоанализ З. Фрейда.
43. Неопсихоаналитическое движение в психологии.
44. Аналитическая психология и теория «коллективного бессознательного» К.-Г. Юнга.
45. Индивидуальная психология А. Адлера.
46. Психоанализ В. Франкла.
47. Гуманистическая парадигма в психологии.
48. Гуманистическая концепция К. Роджерса.
49. Гуманистическая концепция Аб. Маслоу.
50. Социально-психологический подход в психологии.
51. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога.
52. Социально-психологическая теория установки.
53. Групповая динамика К. Левина.
54. Социально-психологический аспект управления (менеджмент).
55. Деятельностный подход в психологии.
56. Л. С. Выготский. Культурно-историческая теория высших психических функций.
57. С. Л. Рубинштейн. Единство сознания и деятельности.
58. А. Н. Леонтьев. Строение деятельности.
59. Л. Я. Гальперин. Поэтапное формирование умственных действий.
60. Эзотерическая психология.
61. Трансперсональная психология.
62. Проблемы современной отечественной психологии.

	63. Основные тенденции развития современной психологии. 64. Современные школы и направления в психологии. 65. Перспективы развития психологии.
Б1.В.ОД.23 Управление образовательными системами	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными, это _____; 2. Поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения, это _____; 3. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим _____; 4. Разновидность системы, отличающаяся по способу своего возникновения и по разнородности исходных компонентов, рассматривается как _____; 5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как _____; Примерные вопросы для текущего контроля 1. Социальное управление. Классификация видов социального управления. 2. Объект в субъект управления в образовательных системах. Понятие управления. Управленческое мастерство и критерии успеха. 3. Основные функции управления образованием 4. Основные принципы управления образованием 5. Методы управления 6. Понятие «Система» 7. Понятие «Образовательный процесс». Компоненты образовательного процесса. 8. Цели образовательного процесса. 9. Уровни образовательных систем.

10. Органы управления образованием в РФ
11. Уровни управления образованием.
12. Описание образовательных систем. Классификация систем междисциплинарной природы.

Примерные темы сообщений

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
2. Тенденция самовоспитания и самообразования в обучении
3. Образование как общечеловеческая ценность
4. Выбор форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность школьников
5. Программированное обучение
6. Сущность и направленность нововведений

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие управления. Управленческое мастерство и критерии успеха.
2. Социальное управление. Классификация видов социального управления.
3. Объект в субъект управления в образовательных системах
4. Основные функции управления образованием
5. Основные принципы управления образованием
6. Методы управления
7. Понятие «Система»
8. Понятие «Образовательный процесс». Компоненты образовательного процесса.
9. Цели образовательного процесса.
10. Уровни образовательных систем.
11. Органы управления образованием в РФ
12. Уровни управления образованием.
13. Описание образовательных систем. Классификация систем междисциплинарной природы.
14. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения.
15. Имидж среднего учебного заведения
16. Имидж высшего учебного заведения
17. Имидж руководителя учебного заведения
18. Качества и стили лидерства
19. Стили управления
20. Корпоративная культура

	21. Средние учебные заведения: службы управления, бюджет, хозяйственное обеспечение 22. Аттестация работников образовательных учреждений 23. Повышение квалификации 24. Управленческие решения: классификация. Этапы выработки управленческих решений 25. Влияние людей друг на друга в процессе принятия решений. 26. Влияние подсознания на принятие решения 27. Мотивация исполнителя 28. Трудовой коллектив: структура, развитие и трудности управления. 29. Отношения в системе «руководитель – подчиненный». 30. Роль руководителя в становлении коллектива. 31. Перечень документов и локальных актов, регламентирующих деятельность школы. 32. Правовое обеспечение деятельности ВУЗов. 33. Социально-психологическая подготовка руководителей системы образования. 34. Стратегия подбора руководителей. 35. Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление.
Б1.В.ОД.24 Современные образовательные программы начальной школы	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Текущий контроль: Примерные вопросы для текущего контроля 1. Характеристика Основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план. 2. Программа формирования универсальных учебных действий. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. 4. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов. 6. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. 8. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.

	Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 9. Цели и задачи начального образования. 10. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта. 11. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта. 12. Характеристика системно-деятельностного подхода. 13. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план. 14. Программа формирования универсальных учебных действий. 15. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. 16. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. 17. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов. 18. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 19. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. 20. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. 21. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония». 22. УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». 23. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. 24. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. 25. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.
Б1.В.ОД.25 Психология поведения девиантного	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. Текущий контроль Примерные вопросы для текущего контроля 1. Девиантология как отрасль научного знания

2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности
3. Социальные нормы и социальное отклонение
4. Виды девиации и их проявления
5. Основные типы отклоняющегося поведения и их характеристика
6. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
8. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения
9. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
10. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения
11. Фактор духовности и девиантное поведение
12. Отклоняющееся поведение как результат научения.
13. Характеристика отклоняющегося поведения
14. Агрессия и агрессивное поведение
15. Условия формирования агрессивного поведения личности
16. Агрессия и делинквентное поведение
17. Противоправная мотивация
18. Детская и молодежная преступность: основные виды и причины.
19. Характеристика зависимого поведения
20. Факторы формирования зависимого поведения
21. Феномен со-зависимости
22. Виды зависимостей
23. Психология суицидального поведения (определение суицида, причины суицида)
24. Возрастные особенности суицидального поведения
25. Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения
26. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения
27. Мотивация употребления наркотиков у подростков
28. Алкоголизм как вид девиантного поведения
29. Психологические характеристики «алкогольной» семьи. Личностные факторы развития алкогольной зависимости.
30. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
31. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
32. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
33. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
34. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
35. Основные формы профилактической работы.
36. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения

37. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
 38. Функции, задачи, методика составления коррекционной программы.

Примерные темы сообщений

1. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
2. Формы работы с девиантными подростками
3. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
4. Индивидуально-психологические особенности личности, связанные с фактором риска суицида
5. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
7. Феномен созависимости, модель работы с созависимыми.
8. Отклонения в сексуальном поведении
9. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
11. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
12. Особенности проявления ПТСР у детей, переживших сексуальное насилие
13. Сущность криминальной субкультуры. Сущность наркогенной субкультуры
14. Социальная норма и социальное отклонение.
15. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
16. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
17. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
18. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
19. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
20. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
21. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
22. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
23. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
24. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
25. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
26. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
27. Своя тема.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии девиантного поведения. Основные задачи. Различия в определениях «отклоняющееся развитие – девиантное поведение – нормативное поведение».
2. Социальная норма. Нормы в психологии.
3. Модально-специфические закономерности развития лиц с девиациями.
4. Факторы формирования отклоняющегося поведения.
5. Генезис девиаций: причины, предпосылки, формы проявления на разных стадиях.
6. Характеристика девианта (по основным психологическим направлениям).
7. Нормативное поведение: виды, признаки. Понятие социально-психологического норматива.
8. Адаптация как критерий нормы поведения, виды и уровни.
9. Отклоняющееся поведение: виды, признаки.
10. Психологические факторы формирования отклоняющегося поведения.
11. Агрессия, характеристика подходов к объяснению агрессивного поведения человека. Типологии агрессивности по А. Басу, Дарке.
12. Экспресс-диагностика девианта на основе сравнительного анализа отклоняющегося и нормативного поведения.
13. Отличие делинквентного поведения от девиантного.
14. Классификации отклоняющегося поведения.
15. Классификации отклоняющегося поведения учащихся.
16. Акцентуации характера как крайнее проявление нормы в поведении. Специфика организации взаимодействия с акцентуированными личностями.
17. Предпосылки формирования криминальной субкультуры. Конформное поведение: психологическая специфика.
18. Экстремизм как форма девиации. Профилактика и коррекция.
19. Основы химической зависимости.
20. Характеристика зависимой личности.
21. Адаптация, интеграция и социализация девиантной личности.
22. Консультирование и психотерапия зависимостей.
23. Консультирование и психотерапия при суицидальном поведении.
24. Консультирование и психотерапия при делинквентных явлениях в поведении.
25. Психотерапия при аутистических формах поведения. Психологическая специфика в поведении аутистов.
26. Формы проведения первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения в общеобразовательных учреждениях.
27. Особенности педагогического общения с родителями девиантных личностей.
28. Возрастные аспекты девиации.

	29. Сексуальные девиации. 30. Специфика аддиктивных расстройств. Этапы формирования аддикций. 31. Характеристика личности подростка – правонарушителя. 32. Деятельность специалистов в сопровождении лиц с девиантными формами поведения. 33. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. 34. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. 35. Социально-психологический инструментарий в оценке дивиантного поведения.
Б1.В.ОД.26 Арттерапия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Понятие арттерапии означает терапию: а. музыкой б. рисованием в. искусством г. танцем Художественно-эстетическое развитие предполагает: а. обоснованность б. использование различных форм искусства в. фальсифицируемость г. гипотетичность Среди перечисленных ниже методов выберите номера тех, которые относятся к арттерапии: 1) коллаж; 2) система ценностей и идеалов; 3) работа с глиной; 4) терапия песком; 5) совокупность норм и установок; 6) психодрама. Примерные вопросы для текущего контроля 1. Сравнительная характеристика понятия арттерапии в педагогике и психологии 2. Факторы окружающей среды и творчество

3. Оценка современного состояния арттерапии в России
4. Интуиция и креативности
5. Креативность и творчество
6. Формы и технологии арт-терапии, способствующие эстетическому развитию.
7. Роль игры и фантазии при использовании арттерапии
8. Проблемы адаптации «нестандартных детей»
9. Арт-терапия в укреплении психологического здоровья, развития стрессоустойчивости
10. Использование арттерапии в бизнесе
11. Создание творческой атмосферы
12. Современные методы арт-терапии.

Примерные темы сообщений

Упражнения по арт-терапии
 Тренинги арт-терапии
 Проблемы арт-терапии
 Прикладные аспекты арт-терапии

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие арт-терапии
2. Понятие арт-педагогики
3. Работа с различными категориями детей
4. Элементы музыкотерапии в здоровьесберегающих технологиях.
5. Использование глины и пластилина в терапии
6. Понятие психодрамы
7. Фундаментальные аспекты танцтерапии.
8. Технологии педагогической коррекции методами рисуночной терапии.
9. Работа с куклами.
10. Сказкотерапия.
11. Фототерапия, коллаж.
12. Песочная терапия.
13. Арт-терапевтическая работа с различными группами.
14. Методы маскотерапии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие арт-терапии.

	2. Влияние основных зарубежных психологических концепций на развитие арт-терапии. 3. Особенности отечественной арт-терапии 4. Понятие арт-педагогика 5. Принципы арт-педагогики. 6. Работа с различными категориями детей 7. Элементы музыкотерапии в здоровьесберегающих технологиях. 8. Использование глины в терапии 9. Технология реализации методов работы с глиной и пластилином 10. Понятие психодрамы 11. Творчество и адаптация. 12. Психодраматическая сессия 13. Фундаментальные аспекты танцтерапии. 14. Обучение танцевально-двигательной терапии 15. Проблемы адаптации «нестандартных детей» 16. Трансформация движения в коммуникацию 17. Технологии педагогической коррекции методами художественного творчества. 18. Методы артпедагогики 19. Арт-терапия в укреплении психологического здоровья 20. Развитие стрессоустойчивости методами арт-терапии 21. Использование арттерапии в бизнесе 22. Создание творческой атмосферы 23. Роль игры и фантазии в развитии творчества 24. Работа с куклами. 25. Сказкотерапия. 26. Фототерапия, коллаж. 27. Песочная терапия. 28. Арт-терапевтическая работа с различными группами. 29. Работа с детьми в арт-терапевтических группах. 30. Современные направления арт-терапии.
Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Примерные темы сообщений

Студенты, освобожденные от практических занятий по медицинским показаниям, в каждом семестре выполняют научные работы в форме рефератов. Данные работы подлежат публичной защите и оцениваются экспертами (ведущим преподавателем) по пятибалльной системе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях человека (по своему диагнозу).

Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха студентов.

Физическое воспитание в учебном процессе студентов.

Физическая культура и спорт в сессионный период.

Физическая культура и спорт в каникулярный период.

Физическая культура и спорт для студенток в «критические» дни.

Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.

Методы врачебного контроля в физическом воспитании.

Прикладная физическая подготовка студентов (по своей специальности).

Физическая и умственная работоспособности, как факторы успешного овладения профессией.

Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья студентов различных специальностей.

Физическая культура в здоровом образе жизни студентов.

Особенности физической культуры женщины.

Гигиенические особенности физической культуры.

Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры (по своему диагнозу).

История развития физической культуры и спорта.

Воспитание физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере одного вида спорта).

Особенности организации и проведения занятий по физической культуре.

Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт» и экспертные технологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА

Лечебно-физическая культура при различных заболеваниях студентов.

Использование технических средств (тренажеров) на занятиях физкультурой.

Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни человека.

Проблемы повышения эффективности физического воспитания в культурно-производственной среде.

Особенности организации и проведения занятий по физической культуре и спорту среди различных возрастных групп.

Физическая культура и спорт для работников различных видов труда.
 Сочетание физических и профессиональных нагрузок в деятельности человека.
 Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.
 Физическая культура и спорт в современной семье.
 Самоконтроль физического и функционального состояния организма.
 Развитие аэробных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 Влияние игровых видов спорта на развитие физических качеств.
 Способы восстановления (повышения) работоспособности организма.
 Проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
 Влияние экстремальных факторов внешней среды на состояние здоровья.
 Физическая культура и геронтология.
 Олимпийское воспитание студенческой молодежи.
 Проблемы физкультурного образования студентов.
 Двигательная активность как фактор саморегуляции организма.
 Национальные игры как эффективное средство двигательной активности.
**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА**
 3. Индивидуальная программа физического самосовершенствования.
 4. Физическое состояние и сексуальность.
 5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
 6. Формы и методы ведения личного дневника самоконтроля физкультурника.
 7. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений.
 8. Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов.
 9. Основы обучения двигательным действиям в спорте.
 10. Методические основы функциональной подготовки.
 11. Формирование психических качеств средствами физической культуры.
 12. Физическая культура женщины в предродовой и послеродовой периоды.
 13. ППФП в избранной специальности.
 14. Построение и структура индивидуального учебно-тренировочного плана занятия в мезоцикле.
 15. Место физической культуры в научной организации труда.
 16. Влияние двигательной активности на динамику возрастных изменений.
 17. Применение технических средств в физическом воспитании.
 18. Биологические основы физической культуры и спорта.
 19. Актуальные проблемы спортивной медицины.
 20. Психологическое воспитание средствами физической культуры и спорта.

	Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ Зачеты проводятся в форме выполнения тестовых заданий по выполнению контрольных нормативов (см. выше).
Б1.В.ДВ.1.1 История искусств	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Текущий контроль Примерные темы сообщений 1. Культура Японии: японская поэзия. 1. Традиционная японская живопись и скульптура. 2. Знаменитые китайские художники и поэты. 3. Мастера и шедевры изобразительного искусства Древней Греции. 4. Древнегреческий театр и драматургия. 5. Поэты Древней Греции. 6. Искусство Крита и Микен. 7. Зодчество Древней Греции. 8. Памятники архитектуры и скульптуры Юго-Восточной Азии. 9. Индийская традиционная поэзия и эпос. 10. Архитектура и скульптура Индии. 11. Римская архитектура и скульптура. 12. Римская литература и театр. 13. Раннехристианское храмовое зодчество: Византия, Запад, Кавказ. 14. Изобразительное искусство Византии. 15. Литература средневековой Европы. 16. Арабо-персидская литература и искусство. 17. Готика: зодчество и скульптура. 18. Библия как феномен художественной культуры: Библейская тематика в искусстве. 19. Архитектура Древней Руси. 20. Древнерусская живопись. 21. Истоки и традиции древнерусской литературы.

	22. Русская фольклорная традиция и ее славянские истоки. 23. Зодчество Древней Руси. 24. Древнерусская живопись. 25. Храмовый синтез искусств в Древней Руси. 26. Развитие западноевропейской живописи 17-18 вв. 27. Музыка, литература, театр и формы взаимодействия искусств в 17-19 вв. 28. Русская живопись 18 в. 29. Русская живопись 19 в. Романтизм и реализм. Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Специфическая роль искусства в культуре. 2. Сопоставьте понятия «искусство» и «художественная культура». 3. Соотношение понятий искусство и техническое творчество, искусство и мастерство. 4. Художественный образ. 5. Произведение искусства. 6. Искусство как эффективное средство коммуникации. 7. Связь искусства и политики, искусства и идеологии. 8. Взаимодействия искусства и религии. 9. Искусство и нравственность: параллели и противоречия. 10. Специфика фольклора – народного художественного творчества. 11. Искусство и наука: особенности познания мира. 12. Эстетические задачи искусства. 13. Художественный образ как основа произведения искусства. 14. Виды искусства и способы их систематизации. 15. Роды и жанры художественного творчества; их особенности в разных видах искусства. 16. Особенности искусства и художественной культуры Древних стран Передней Азии. 17. Особенности искусства Древнего Египта. 18. Особенности искусства и традиционной культуры Китая и Японии. 19. Особенности искусства и традиционная культура стран Южной Азии и исламского мира. 20. Особенности искусства и культуры Византии.
Б1.В.ДВ.1.2 Социальные коммуникации	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Поставьте порядковые номера в соответствии с реальной иерархичностью (от самых главных – к второстепенным, третьестепенным и т. д.) элементов типичной мотивационно-целевой структуры текста:

- проблемная ситуация;
- содержательная часть текста (о чем?);
- цели и мотивы коммуникатора (зачем? почему? для чего?);
- фоновый уровень;
- аргументы (какие доказательства приводятся);
- факты-иллюстрации;
- тезисы (что утверждается).

2. Укажите автора диалогической модели коммуникации:

- 1) Г. Лассуэлл;
- 2) Т. Ньюкомб;
- 3) Ф. Бэкон;
- 4) Н. Постман;
- 5) Т. Дридзе;
- 6) М. Маклюэн.

3. Поставьте порядковые номера в соответствии с реальной иерархичностью (от самых главных – к второстепенным, третьестепенным и т. д.) элементов имиджа (образа) человека:

- прическа, косметика, одежда;
- цели и мотивы общения и взаимодействия этого человека с другими людьми;
- впечатления от душевных качеств;
- слухи, скандалы (вокруг этого человека);
- манера речи, дикция;
- что об этом человеке известно.

4. Социальная коммуникация представляет собой (отметьте те позиции, которые кажутся вам правильными):

- 1) универсальный механизм социального взаимодействия;
- 2) текстовую деятельность;
- 3) процесс обмена информацией.

5. Укажите, что происходит при частично адекватном понимании и интерпретировании текста (отметьте правильные, по вашему мнению, позиции):
- 1) понимание мотивов и целей автора;
 - 2) понимание тезисов;
 - 3) понимание проблемной ситуации;
 - 4) запоминание аргументов (доказательств);
 - 5) запоминание фактов, событий, случаев из жизни;
 - 6) запоминание незначительных деталей, экспрессивно-оценочных элементов.
6. Укажите, что происходит при неадекватном понимании и интерпретировании текста (отметьте правильные, по вашему мнению, позиции):
- 1) понимание мотивов и целей автора;
 - 2) понимание тезисов;
 - 3) понимание проблемной ситуации;
 - 4) запоминание аргументов (доказательств);
 - 5) запоминание отдельных фактов, событий, случаев из жизни;
 - 6) запоминание незначительных деталей, экспрессивно-оценочных элементов текста.
7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?
Доказательство с пропущенным тезисом – это _____.
- 1) энтимема;
 - 2) аргумент;
 - 3) идеологема;
 - 4) дискурс.
8. Значение какого термина приведено ниже?
- Изменение точки зрения собеседника путем при ведения доказательств, т.е. логических действий, в процессе которых истинность какого-либо утверждения обосновывается суждениями, безусловно истинными или представляющимися бесспорными.
- 1) убеждение;
 - 2) речевое воздействие;
 - 3) призыв;
 - 4) манипулирование;
9. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?
В структуре доказательства выделяют тезис – положение, которое вводится, доказывается, обосновывается -

_____ - суждения, которые должны подтвердить выдвигаемое положение.

- 1) аргументы;
- 2) энтимемы;
- 3) этикетные формулы;
- 4) цифры.

10. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?

В соответствии с законом _____ выделяется несколько конкретных форм уклонения от тезиса в ораторской практике: подмена тезиса, несколько тезисов («лоскутное одеяло»), потерянный (утопленный) тезис и отсутствие тезиса (ассоциативное построение речи).

- 1) тождества;
- 2) достаточного основания;
- 3) противоречия;
- 4) исключенного третьего.

11. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?

В соответствии с законом _____ основная мысль не должна вступать в противоречие с остальным текстом.

- 1) противоречия;
- 2) тождества;
- 3) достаточного основания;
- 4) исключенного третьего.

12. Выберите правильное определение:

Паралингвистика – это _____.

- 1) Наука, изучающая невербальную коммуникацию;
- 2) Наука, изучающая систему ценностей;
- 3) Наука, изучающая процесс речи с точки зрения содержания, коммуникативной ценности, адекватности речевого акта данному коммуникативному намерению.
- 4) Наука, изучающая системные отношения языковых единиц без обращения к внешелингвистическим факторам

13. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?

Различаются три вида паралингвистических средств: фонациональные, _____ и графические.

- 1) кинетические
- 2) орфографические

- 3) лексические
- 4) синтаксические

14. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?

Среди коммуникативных знаковых жестов выделяются жесты символические (ритуальные), ,
изобразительные (описательные), _____.

- 1) указательные
- 2) ритможесты
- 3) физиологические жесты
- 4) динамические жесты

15. Определите разновидность коммуникативного жеста.

Указательный палец к губам (= призыв к молчанию).

- 1) символические (ритуальный) жест
- 2) ритможест
- 3) изобразительный (описательный) жест
- 4) указательный жест

16. Укажите термин, значение которого приведено ниже.

Периодически повторяющееся произвольное движение, не имеющее отношение к содержанию высказывания.

- 1) манеризм
- 2) жест
- 3) мимика
- 4) поза

17. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска?

В лингвистической литературе справедливо отмечалось сходство роли и ритможеста с ролью _____ в организации высказывания.

- 1) интонации
- 2) орфографии
- 3) пунктуации
- 4) грамматики

18. Укажите каноническую коммуникативную ситуацию.

- 1) ситуация служебного разговора

- 2) ситуация телефонного разговора
- 3) ситуация письма
- 4) ситуация публичного выступления

19. Укажите термин, значение которого приведено ниже.

Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.

- 1) речевой акт
- 2) речевой этикет
- 3) слово
- 4) ударение

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общение как специфическая форма взаимодействия живых существ в процессе их познавательно-трудовой деятельности.
2. Роль общения в жизни человеческого сообщества.
3. Ситуация общения. Компоненты ситуации общения: коммуниканты, сообщение, средства общения (вербальные – невербальные), цель общения, функции общения (развлечение, информирование, воздействие).
4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5. Успешность коммуникации. Когнитивные, социологические, семиотические, психологические, лингвистические причины неэффективности коммуникации.
6. Постулаты корпоративного общения.
7. Постулат ясности: язык и стиль публичного выступления. Правильность речи. Лексические, фонетические, морфологические, синтаксические нормы. Культура и техника речи.
8. Специфика русского речевого этикета.
9. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники.
10. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).
11. Подготовка к публичному выступлению. Выработка уверенности в себе. Обдумывание, подготовка конспекта. Композиция и структура сообщения. Докоммуникативная работа над текстом.
12. Паралингвистика. Графические, фонетические и кинетические средства невербального общения. Жесты. Виды жестов.
13. Мимика. Взгляды. Сигналы глазного доступа. Экстралингвистические невербальные средства.
14. Учет специфических особенностей и интересов конкретной аудитории.

	15. Позиции говорящего в ходе общения. 16. Разнообразие ситуаций общения. Устное – письменное, массовое (публичное) – монологические. 17. Межкультурная, межличностная и массовая коммуникация. 18. Общение в аспекте целенаправленности: информирование, воздействие. Предпосылки речевого воздействия. Убеждение, призыв, манипулирование, аргументация, рациональные аргументы. Содержание и форма аргумента от факта. Восходящая – нисходящая аргументация. 19. Конфликт. 20. Речевая агрессия в аспекте речевого воздействия. Направления исследований в области речевой агрессии. Агрессивное речевое поведение. 21. Спор как риторический дискурс. 22. Переговоры.
Б1.В.ДВ.2.1 Религиоведение	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Латинское слово religio означает: А) учение; Б) знание; В) благочестие, набожность; Г) защищенность. 2. Религия возникла как: А) случайность; Б) историческая необходимость; В) воля Бога; Г) придумана людьми; 3. Религия и культура соотносятся как: А) часть и целое Б) противостоят друг другу В) религия главнее Г) культура не приемлет религии. 4. Религиозное сознание это: А) знание о Боге Б) почитание чего-либо В) чувственная наглядность Г) страх перед Богом. 5. Религиозная деятельность это: А) производство чего-то Б) культовая практика В) воспроизводство Г) труд на благо Церкви. 6. Религиозные отношения это: А) отношения в духовной сфере Б) подчинение В) послушание Г) субординация. 7. Религиозные организации это: А) управленческие структуры Б) общины В) уставные объединения Г) религиозные объединения.

8. Функции религии это:

А) задачи религиозных объединений Б) способы действий религии в обществе В) характер религиозных организаций Г) культовая практика.

9. Что является религиозным объединением:

А) собрание Б) коллектив В) церковь Г) ассамблея.

10. Религиозный культ это:

А) забота о ком-то Б) уход, почитание В) просвещение Г) внимание к чему-то.

11. Религия возникла:

А) 2 тыс. лет назад Б) примерно 40 тыс. лет назад В) 2 млн. лет назад Г) примерно за пять веков до рождения Иисуса Христа.

12. Фетишизм это вера в:

А) магическую вещь Б) судьбу В) жизнь Г) Бога.

13. Тотемизм это вера в:

А) удачу Б) связь между группой людей и каким-либо растением или животным В) любовь Г) связь между людьми.

14. Табу это:

А) ритуальный барабан Б) амулет В) запрет на что-то Г) разрешение на что-то.

15. Теология это:

А) богиня наук Б) учение о Боге В) процесс обретения веры Г) обучение в духовном учебном заведении.

1. Последователей индуизма в мире насчитывается:

А) 100 млн. человек Б) 800 млн. В) 400 млн. Г) 1 млрд.

2. Древние арии:

А) жили в Индии постоянно Б) одно из индийских племен В) колонизировали Индию Г) прибыли из Африки.

3. Веды это:

А) боги ариев Б) сборники гимнов ариев В) жрецы ариев Г) храмы ариев.

4. Варна священников это:

А) брахманы Б) кшатрии В) вайшьи Г) шудры.

5. Сансара это:

А) богиня Б) икона В) смысл жизни Г) колесо жизни.

6. Тримурти это:

А) жизненная основа индуизма Б) философская система В) главный бог индуизма Г) единство трех главных богов индуизма: Брахмы, Шивы и Вишну.

7. Йога это:

А) умение правильно жить Б) философская система В) экзотическая система физических упражнений Г) способность долго не дышать.

8. Аватары Вишну это:
 А) его нисхождения Б) его сыновья В) его родственники Г) его друзья.

9. «Махабхарата» это:
 А) древнеиндийский эпос Б) главная книга индуизма В) священное пи-сание индуизма Г) история индуизма.

10. Священное животное индуизма:
 А) слон Б) обезьяна В) корова Г) змея.

Тест 4: Религии Китая и Японии

1. Конфуций это:
 А) император Китая Б) основатель этико-философского учения В) основатель древнего китайского государства Г) писатель.

2. Конфуций родился:
 А) в 6 веке до н.э. Б) в 3 в. н.э. В) в 3 в до н.э. Г) это мифический персонаж.

3. В конфуцианстве главное:
 А) политика Б) экономика В) нравственность Г) социальная гармония.

4. «Сын Неба» это:
 А) титул правителя Китая Б) имя Конфуция В) так называли муд-рецов в Китае Г) китайский бог.

5. Лао-цзы это:
 А) древнекитайский поэт Б) легендарный основатель даосизма В) легендарный китайский герой Г) обожествленный император.

6. Дао это:
 А) главный китайский бог Б) основатель даосизма В) одно из имен Лао-цзы Г) главная категория даосизма.

7. Шаолинь это:
 А) город в Китае Б) известный монастырь В) имя китайского героя Г) провинция Китая, где зародился даосизм.

8. Синтоизм это:
 А) название идеологии Б) название религии В) название литера-турного течения Г) название философской системы.

9. Kami это:
 А) боги-охранители Б) самураи-герои В) верховный бог Японии Г) главный храм синтоизма.

10. Приоритеты синто:
 А) вера в духов Б) культ денег В) вера в божественность императо-ра Г) культ природы и предков.

Тест 5: Иудаизм

1. В еврейской истории Авраам это:
 А) царь Б) родоначальник евреев В) основатель государства Г) мифологический персонаж.

2. Пророк Моисей знаменит тем, что:
 А) вывел евреев из египетского плена Б) написал историю евре-ев В) написал Ветхий завет Г) сформулировал 10 заповедей.
3. Ханаан это:
 А) провинция Израиля Б) земля обетованная В) древний город Г) местность в Палестине.
4. Ковчег завета это:
 А) корабль Б) судно Ноя В) сакральное место нахождения Яхве Г) храм.
5. Соломон это:
 А) поэт Б) писатель В) бард Г) царь Израиля.
6. Синагога это:
 А) иудейский храм Б) место для молитвенных собраний и чтения Торы В) место для крещения Г) место для жертвоприношений.
7. Каббала это:
 А) священная иудейская книга Б) один из богов иудаизма В) иудейское мистическое учение Г) иудейский обряд.
8. Тора это:
 А) молитва в иудаизме Б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон В) обрядовая практика в иудаизме Г) сборник стихов.
9. Шаббат это:
 А) культовый предмет в иудаизме Б) иудейский священник В) месяц года Г) суббота, день отдыха иудеев.
10. Рабби это:
 А) герой Израиля Б) персонаж библейской истории В) духовный руководитель иудейской общины Г) израильский писатель.
- Тест 6: Буддизм
1. В мире насчитывается буддистов:
 А) 100 млн. человек Б) 800 млн. В) 400 млн. Г) 650 млн.
2. Основателем буддизма является:
 А) Бодхидхарма Б) Майтрея В) Сиддхартха Гаутама Г) Авалокитешва-ра.
3. Буддизм был основан в:
 А) 3 в. н.э. Б) 6 в. до н.э. В) 1 в. до н.э. Г) 1 в. н.э.
4. Родиной буддизма является:
 А) Камбоджа Б) Китай В) Шри-Ланка Г) Индия.
5. Карма это:
 А) обряд буддизма Б) идея воздаяния В) грех Г) молитва.
6. Хинаяна это:
 А) узкий путь спасения Б) философия буддизма В) культовая практика Г) религиозно-политическое

движение.

7. Махаяна это:

А) кастовая система Б) один из обрядов буддизма В) широкий путь спасения Г) буддийское учение.

8. Будда это:

А) ученый Б) продвинутый В) просветленный Г) мудрый.

9. Далай-Лама это:

А) буддийский бог Б) высшее из переродившихся существ В) руково-дитель буддийской общины Г) руководитель буддийского монастыря.

10. Чань (кит.), дзэн (япон.) буддизм это:

А) философские взгляды Б) сосредоточение, медитация В) культовая практика Г) разновидности молитвы.

Тест 7: Христианство

1. Христианство возникло в:

А) Месопотамии Б) Египте В) Палестине Г) Вавилонии.

2. Апостолы это:

А) пророки Б) посланцы В) проповедники Г) защитники.

3. Первый вселенский собор состоялся в:

А) 4 году Б) 33 г. В) 152 г. Г) 325 г.

4. Разделение христианских церквей произошло в:

А) 988 году Б) 1054 г. В) 1234 г. Г) 1098 г.

5. Ватикан это:

А) отель Б) центр католицизма В) город в Италии Г) монастырь.

6. В мире насчитывается католиков:

А) 595 тыс. человек Б) 867 тыс. В) 1 млрд. Г) 2 млрд.

7. Индальгенция это:

А) грамота с отпущением грехов Б) мандат В) пропуск Д) свидетельство.

8. Баптизм это:

А) философия Б) секта В) конфессия протестантизма Г) общество любите-лей Библии.

9. Инквизиция это:

А) клуб любителей экстремальных ситуаций Б) трибунал католической церкви для борьбы с ересями В) монашеский орден Г) папская гвардия.

10. Символ веры это:

А) церковный устав Б) краткий свод догматов христианства В) вероучи-тельные правила Г) заповеди жизни христиан.

Тест 8: История православия в России

1. Принятие христианства Русью состоялось в:

- А) 863 году Б) 865 г. В) 988 г. Г) 1054 г.
2. Христианизация Руси произошла при:
А) Ярославе Мудром Б) Святославе В) Владимире Г) Петре Первом.
3. Основателем русского монашества является:
А) Нил Сорский Б) Иосиф Волоцкий В) Антоний Г) Никон.
4. Появление старообрядцев было вызвано:
А) реформами Петра Первого Б) реформами царя Алексея Михайловича В) реформами патриарха Никона Г) деятельностью старцев.
5. Святейший правительственный синод был образован:
А) Екатериной Второй Б) Петром Первым В) Николаем Вторым Г) Павлом Первым.
6. Рождество Христово отмечается:
А) 25 октября Б) 25 декабря В) 1 января Г) 7 января.
7. Андрей Рублев это:
А) знаменитый писатель Б) знаменитый иконописец В) знаменитый поэт Г) знаменитый архитектор.
8. Икона это:
А) картина на библейские мотивы Б) священное изображение В) памятник искусства Г) рождественская открытка.
9. Лавра это:
А) молельный дом Б) название храма В) крупный монастырь Г) большая каменная церковь.
10. Таинства это:
А) какие-то скрытые действия Б) культовые действия в христианстве В) мистика Г) гадания.
- Тест 9: Ислам
1. Ислам исповедуют в мире:
А) 890 тыс. человек Б) 1 млрд. В) 1млрд.200 млн. Г) 1 млрд. 300 млн.
2. Основателем ислама является:
А) Авраам Б) Моисей В) Мухамед Г) Ной.
3. Ислам зародился в:
А) Месопотамии Б) Египте В) Аравии Г) Кувейте
4. Мухамед родился в:
А) 480 году Б) 570 г. В) 520 г. Г) 620 г.
5. Кааба это:
А) монастырь Б) храм В) город Г) памятник.
6. Халиф это:
А) царь Б) князь В) преемник Г) начальник.
7. Коран это:

- А) свод правил мусульман Б) священная книга мусульман В) свод законов мусульман Г) исламский учебник.
8. В исламе хадж это:
 А) паломничество в Мекку Б) поход по святым для мусульман мес-там В) посещение каких-либо памятников Г) экскурсия по историческим местам.
9. В исламе пятница это:
 А) простой день недели Б) пятый день недели В) завершающий день трудовой недели Г) день общественной молитвы.
10. В исламе шариат это:
 А) философское направление Б) учение об исламском образе жизни В) секта Г) какой-то праздник.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение религиоведения как науки.
2. Каковы особенности религии как предмета и объекта познания?
3. В чём специфика веры?
4. Какова связь веры и религиозного опыта?
5. Что такое «сверхъестественное» и каково его место в религиозной вере?
6. Каково общее определение религии?
7. Приведите различные примеры определений религии?
8. Какова роль религии в обществе?
9. Примеры сложных вопросов:
10. Объясните, почему религиоведение как наука появляется в мире лишь в конце 19 в., а в России – в 1990-х гг.?
11. В каких случаях сверхъестественное является, а в каких – не является основой религиозной веры? Ответ обоснуйте примерами.
13. В чём заключается специфика религиозной веры?
14. Каковы значения слова «культ»?
15. Что такое обряд?
16. В чём заключается специфика предметов культа?
17. Что такое храм?
18. В чём различие между служителем культа и мирянином?
19. Каковы основные типы религиозных организаций?
20. Каковы слагаемые и компоненты религии как предмета познания?
21. Если из трёх основных компонентов религии (религиозных веры, культа и организации) исключить религиозную веру, чем окажется получившееся явление?

22. Каковы общие черты и различия у христианского и языческого храмов?
В чём причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении?
23. В чём особенность типологии религии по объекту веры?
24. В чём различие национальных и мировых религий?
25. Каковы основные отличия авраамических религий и восточных религий?
26. Приведите примеры религий, сгруппированных по принципу эволюционной типологии
27. Каковы основные особенности политеизма?
28. Каковы основные функции богов в политеизме? Приведите примеры.
29. Каковы отличительные черты религий древнего Средиземноморья? Приведите примеры.
30. Что называется олимпийским пантеоном и какова его структура?
31. Каковы общие черты и различия древнегреческой и древнеримской религиозных систем?
27. Дайте общую характеристику древнегерманской, скандинавской и древнеславянской религии.
28. Каково отражение славянского язычества в русских народных праздниках? Ответ подкрепите примерами.
29. Каковы признаки буддизма как мировой религии?
30. В каких регионах Российской Федерации буддизм имеет наибольшее распространение?
31. Как звали основателя буддизма?
32. Какова цель жизни в буддизме?
33. Как называется должность главы тибето-монгольского буддизма?
34. Какие признаки христианства как мировой религии?
35. Какова структура христианского Священного Писания?
36. Какова связь Торы и Ветхого Завета?
37. Что понимается под Священным Преданием в христианстве?
38. Кто руководил раннехристианскими общинами и что входило в его обязанности?
39. Чем были вызваны гонения на христиан в Римской империи?
40. Каковы были цели Вселенских соборов?
41. Какова была формальная причина раскола единой христианской церкви на православную и католическую?
Как называется документ, принятый на первых двух Вселенских соборах, где излагаются основные догматы христианства?
42. Каковы основные догматы христианства, выработанные на первых двух Вселенских соборах?
43. В чём особенность ислама как авраамической религии?
44. Чем являются для мусульман Коран и Сунна?
45. Каковы положения Пяти столпов ислама
46. Что такое шариат и каковы его основы?
47. Каковы основные течения в исламе?

Примерные темы сообщений

1. Структура и функции религии, соотношение веры и знания.
2. Законодательство России о свободе совести и религии.
3. Проблема происхождения религии.
4. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, шаманизм, первобытная магия, мантика, тотемизм, культ плодородия, культ предков, культ вождей и пр.
5. Этнонациональные религии: конфуцианство, даосизм, синтоизм, индуизм, сикхизм, джайнизм.
6. Язычество древних славян, скандинавов, германцев и пр.
7. Авраамические религии: общие признаки и различия.
8. Иудаизм: история, вероучение и культ
9. Буддизм: история, вероучение и культ.
10. Раннее христианство.
11. Христианское вероучение и культ.
12. Православие: история, вероучение и культ
13. Православные таинства.
14. Католицизм: история, вероучение и культ
15. Протестантизм: история, вероучение и культ, общая характеристика основных течений
16. Первичные протестантские церкви – лютеранство, кальвинизм, англиканство: история, вероучение и культ.
17. Вторичные протестантские церкви – баптисты, адвентисты, пятидесятники: история, вероучение и культ.
18. Ислам: история, вероучение и культ.
19. Роль религии в современном мире и культуре.
20. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Религиоведение как гуманитарная научная дисциплина. Предмет, методы и основные понятия религиоведческой науки
2. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
3. Специфика религиозного мировоззрения. Классификация религий с точки зрения их представления о божественном существе.
4. Структура и элементы религии. Функции религии в обществе.
5. Религиозные организации: общие принципы устройства, основные типы
6. Социальные и культурные функции религии.

7. Причины возникновения религии в первобытном обществе: существующие в науке гипотезы.
8. Разновидности религиозных верований и практик первобытного человека.
9. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
10. Иудаизм: основные постулаты вероучения, обряды, священные книги, этапы исторической эволюции.
11. Зороастризм – религия Древней Персии: происхождение, вероучение, обряды, священные книги. Современное состояние зороастрийских общин.
12. Религии Древней Греции и Рима.
13. Язычество древних славян.
14. Индуизм: этапы исторической эволюции, священные книги, вероучительные положения, обряды, кастовая система. Религиозные течения внутри индуизма.
15. Религии Древнего Китая и Японии (кроме буддизма).
16. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные вероучительные положения.
17. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм). Своеобразие буддийской традиции в различных странах мира.
18. Происхождение христианства: исторические обстоятельства и предпосылки, личность Иисуса Христа и его учение.
19. Основные общие черты христианской догматики и культа. Канон Нового Завета. Христианская церковь от апостольских времен до раскола 1054 г.
20. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.
21. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение.
22. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства. Каноническое право и социальная доктрина римско-католической церкви.
23. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа (общие для протестантских конфессий).
24. Важнейшие протестантские церкви и секты: особенности учения, обрядов и церковного устройства.
25. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников.
26. Основные элементы исламского религиозного учения и культа. Коран: история создания и основное содержание.
27. Направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм и др. Их отличительные особенности. Мусульманские государства в Средние века.
28. Ваххабизм и другие радикальные исламские течения. Традиционный и радикальный ислам в современном мире (включая Россию и страны СНГ).
29. Новые религиозные движения (НРД): основные особенности, классификация, крупнейшие религиозные организации данной категории.
30. Специфика НРД в постсоветской России и странах СНГ: религиозные группы «импортного» и

	отечественного происхождения. 31. Сущность принципа свободы совести, его реализация в международном праве, законодательстве России и ведущих зарубежных стран. 32. Преступления и правонарушения в религиозной сфере (согласно российскому законодательству). Религиозный экстремизм и меры борьбы с ним.
Б1.В.ДВ.2.2 Основы духовной культуры	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Латинское слово religio означает: А) учение; Б) знание; В) благочестие, набожность; Г) защищенность. 2. Религия возникла как: А) случайность; Б) историческая необходимость; В) воля Бога; Г) придумана людью-ми; 3. Религия и культура соотносятся как: А) часть и целое Б) противостоят друг другу В) религия главнее Г) культура не при-емлет религии. 4. Религиозное сознание это: А) знание о Боге Б) почитание чего-либо В) чувственная наглядность Г) страх перед Богом. 5. Религиозная деятельность это: А) производство чего-то Б) культовая практика В) воспроизводство Г) труд на благо Церкви. 6. Религиозные отношения это: А) отношения в духовной сфере Б) подчинение В) послушание Г) субординация. 7. Религиозные организации это: А) управленческие структуры Б) общины В) уставные объединения Г) религиозные объединения. 8. Функции религии это: А) задачи религиозных объединений Б) способы действий религии в обществе В) ха-рактер религиозных организаций Г) культовая практика. 9. Что является религиозным объединением: А) собрание Б) коллектив В) церковь Г) ассамблея. 10. Религиозный культ это:

А) забота о ком-то Б) уход, почитание В) просвещение Г) внимание к чему-то.

11. Религия возникла:
А) 2 тыс. лет назад Б) примерно 40 тыс. лет назад В) 2 млн. лет назад Г) примерно за пять веков до рождения Иисуса Христа.

12. Фетишизм это вера в:
А) магическую вещь Б) судьбу В) жизнь Г) Бога.

13. Тотемизм это вера в:
А) удачу Б) связь между группой людей и каким-либо растением или животным В) любовь Г) связь между людьми.

14. Табу это:
А) ритуальный барабан Б) амулет В) запрет на что-то Г) разрешение на что-то.

15. Теология это:
А) богиня наук Б) учение о Боге В) процесс обретения веры Г) обучение в духовном учебном заведении.

1. Последователей индуизма в мире насчитывается:
А) 100 млн. человек Б) 800 млн. В) 400 млн. Г) 1 млрд.

2. Древние арии:
А) жили в Индии постоянно Б) одно из индийских племен В) колонизировали Индию Г) прибыли из Африки.

3. Веды это:
А) боги ариев Б) сборники гимнов ариев В) жрецы ариев Г) храмы ариев.

4. Варна священников это:
А) брахманы Б) кшатрии В) вайшьи Г) шудры.

5. Сансара это:
А) богиня Б) икона В) смысл жизни Г) колесо жизни.

6. Тримурти это:
А) жизненная основа индуизма Б) философская система В) главный бог индуизма Г) единство трех главных богов индуизма: Брахмы, Шивы и Вишну.

7. Йога это:
А) умение правильно жить Б) философская система В) экзотическая система физических упражнений Г) способность долго не дышать.

8. Аватары Вишну это:

А) его нисхождения Б) его сыновья В) его родственники Г) его друзья.

9. «Махабхарата» это:

А) древнеиндийский эпос Б) главная книга индуизма В) священное писание индуизма Г) история индуизма.

10. Священное животное индуизма:

А) слон Б) обезьяна В) корова Г) змея.

Тест 4: Религии Китая и Японии

1. Конфуций это:

А) император Китая Б) основатель этико-философского учения В) основатель древнего китайского государства Г) писатель.

2. Конфуций родился:

А) в 6 веке до н.э. Б) в 3 в. н.э. В) в 3 в до н.э. Г) это мифический персонаж.

3. В конфуцианстве главное:

А) политика Б) экономика В) нравственность Г) социальная гармония.

4. «Сын Неба» это:

А) титул правителя Китая Б) имя Конфуция В) так называли мудрецов в Китае Г) китайский бог.

5. Лао-цзы это:

А) древнекитайский поэт Б) легендарный основатель даосизма В) легендарный китайский герой Г) обожествленный император.

6. Дао это:

А) главный китайский бог Б) основатель даосизма В) одно из имен Лао-цзы Г) главная категория даосизма.

7. Шаолинь это:

А) город в Китае Б) известный монастырь В) имя китайского героя Г) провинция Китая, где зародился даосизм.

8. Синтоизм это:
А) название идеологии Б) название религии В) название литера-турного течения Г) название философской системы.

9. Ками это:
А) боги-охранители Б) самурай-герои В) верховный бог Японии Г) главный храм синтоизма.

10. Приоритеты синто:
А) вера в духов Б) культ денег В) вера в божественность императо-ра Г) культ природы и предков.

Тест 5: Иудаизм

1. В еврейской истории Авраам это:
А) царь Б) родоначальник евреев В) основатель государства Г) мифологический персонаж.

2. Пророк Моисей знаменит тем, что:
А) вывел евреев из египетского плена Б) написал историю евре-ев В) написал Ветхий завет Г) сформулировал 10 заповедей.

3. Ханаан это:
А) провинция Израиля Б) земля обетованная В) древний город Г) местность в Палестине.

4. Ковчег завета это:
А) корабль Б) судно Ноя В) сакральное место нахождения Яхве Г) храм.

5. Соломон это:
А) поэт Б) писатель В) бард Г) царь Израиля.

6. Синагога это:
А) иудейский храм Б) место для молитвенных собраний и чте-ния Торы В) место для крещения Г) место для жертвоприношений.

7. Каббала это:
А) священная иудейская книга Б) один из богов иудаизма В) иудейское мистическое учение Г) иудейский обряд.

8. Тора это:

А) молитва в иудаизме Б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон В) обрядовая практика в иудаизме Г) сборник стихов.

9. Шаббат это:

А) культовый предмет в иудаизме Б) иудейский священник В) месяц года Г) суббота, день отдыха иудеев.

10. Рабби это:

А) герой Израиля Б) персонаж библейской истории В) духовный руководитель иудейской общины Г) израильский писатель.

Тест 6: Буддизм

1. В мире насчитывается буддистов:

А) 100 млн. человек Б) 800 млн. В) 400 млн. Г) 650 млн.

2. Основателем буддизма является:

А) Бодхидхарма Б) Майтрея В) Сиддхартха Гаутама Г) Авалокитешва-ра.

3. Буддизм был основан в:

А) 3 в. н.э. Б) 6 в. до н.э. В) 1 в. до н.э. Г) 1 в. н.э.

4. Родиной буддизма является:

А) Камбоджа Б) Китай В) Шри-Ланка Г) Индия.

5. Карма это:

А) обряд буддизма Б) идея воздаяния В) грех Г) молитва.

6. Хинаяна это:

А) узкий путь спасения Б) философия буддизма В) культовая практика Г) религиозно-политическое движение.

7. Махаяна это:

А) кастовая система Б) один из обрядов буддизма В) широкий путь спасения Г) буддийское учение.

8. Будда это:

А) ученый Б) продвинутый В) просветленный Г) мудрый.

9. Далай-Лама это:

А) буддийский бог Б) высшее из переродившихся существ В) руково-дитель буддийской общины Г) руководитель буддийского монастыря.

10. Чань (кит.), дзэн (япон.) буддизм это:

А) философские взгляды Б) сосредоточение, медитация В) культовая практика Г) разновидности молитвы.

Тест 7: Христианство

1. Христианство возникло в:

А) Месопотамии Б) Египте В) Палестине Г) Вавилонии.

2. Апостолы это:

А) пророки Б) посланцы В) проповедники Г) защитники.

3. Первый вселенский собор состоялся в:

А) 4 году Б) 33 г. В) 152 г. Г) 325 г.

4. Разделение христианских церквей произошло в:

А) 988 году Б) 1054 г. В) 1234 г. Г) 1098 г.

5. Ватикан это:

А) отель Б) центр католицизма В) город в Италии Г) монастырь.

6. В мире насчитывается католиков:

А) 595 тыс. человек Б) 867 тыс. В) 1 млрд. Г) 2 млрд.

7. Индульгенция это:

А) грамота с отпущением грехов Б) мандат В) пропуск Д) свидетельство.

8. Баптизм это:

А) философия Б) секта В) конфессия протестантизма Г) общество любите-лей Библии.

9. Инквизиция это:

А) клуб любителей экстремальных ситуаций Б) трибунал католической церкви для борьбы с ересями В) монашеский орден Г) папская гвардия.

10. Символ веры это:

А) церковный устав Б) краткий свод догматов христианства В) вероучительные правила Г) заповеди жизни христиан.

Тест 8: История православия в России

1. Принятие христианства Русью состоялось в:

А) 863 году Б) 865 г. В) 988 г. Г) 1054 г.

2. Христианизация Руси произошла при:

А) Ярославе Мудром Б) Святославе В) Владимире Г) Петре Первом.

3. Основателем русского монашества является:

А) Нил Сорский Б) Иосиф Волоцкий В) Антоний Г) Никон.

4. Появление старообрядцев было вызвано:

А) реформами Петра Первого Б) реформами царя Алексея Михайловича В) реформами патриарха Никона Г) деятельностью старцев.

5. Святейший правительственный синод был образован:

А) Екатериной Второй Б) Петром Первым В) Николаем Вторым Г) Павлом Первым.

6. Рождество Христово отмечается:

А) 25 октября Б) 25 декабря В) 1 января Г) 7 января.

7. Андрей Рублев это:

А) знаменитый писатель Б) знаменитый иконописец В) знаменитый поэт Г) знаменитый архитектор.

8. Икона это:

А) картина на библейские мотивы Б) священное изображение В) памятник искусства Г) рождественская открытка.

9. Лавра это:

А) молельный дом Б) название храма В) крупный монастырь Г) большая каменная церковь.

10. Таинства это:

А) какие-то скрытные действия Б) культовые действия в христианстве В) мистика Г) гадания.

Тест 9: Ислам

1. Ислам исповедуют в мире:

А) 890 тыс. человек Б) 1 млрд. В) 1млрд.200 млн. Г) 1 млрд. 300 млн.

2. Основателем ислама является:

А) Авраам Б) Моисей В) Мухамед Г) Ной.

3. Ислам зародился в:

А) Месопотамии Б) Египте В) Аравии Г) Кувейте

4. Мухамед родился в:

А) 480 году Б) 570 г. В) 520 г. Г) 620 г.

5. Кааба это:

А) монастырь Б) храм В) город Г) памятник.

6. Халиф это:

А) царь Б) князь В) преемник Г) начальник.

7. Коран это:

А) свод правил мусульман Б) священная книга мусульман В) свод законов мусульман Г) исламский учебник.

8. В исламе хадж это:

А) паломничество в Мекку Б) поход по святым для мусульман местам В) посещение каких-либо памятников Г) экскурсия по историческим местам.

9. В исламе пятница это:

А) простой день недели Б) пятый день недели В) завершающий день трудовой недели Г) день общественной молитвы.

10. В исламе шариат это:

А) философское направление Б) учение об исламском образе жизни В) секта Г) какой-то праздник.

Примерные вопросы для текущего контроля

2. Дайте определение религиоведения как науки.

3. Каковы особенности религии как предмета и объекта познания?

4. В чём специфика веры?

5. Какова связь веры и религиозного опыта?

6. Что такое «сверхъестественное» и каково его место в религиозной вере?

7. Каково общее определение религии?

8. Приведите различные примеры определений религии?

9. Какова роль религии в обществе?

10. Примеры сложных вопросов:

10. Объясните, почему религиоведение как наука появляется в мире лишь в конце 19 в., а в России – в 1990-х гг.?

11. В каких случаях сверхъестественное является, а в каких – не является основой религиозной веры?

Ответ обоснуйте примерами.

21. В чём заключается специфика религиозной веры?

22. Каковы значения слова «культ»?

23. Что такое обряд?

24. В чём заключается специфика предметов культа?

25. Что такое храм?

26. В чём различие между служителем культа и мирянином?

27. Каковы основные типы религиозных организаций?

28. Каковы слагаемые и компоненты религии как предмета познания?

21. Если из трёх основных компонентов религии (религиозных веры, культа и организации) исключить религиозную веру, чем окажется получившееся явление?

22. Каковы общие черты и различия у христианского и языческого храмов?

В чём причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении?

23. В чём особенность типологии религии по объекту веры?

24. В чём различие национальных и мировых религий?

25. Каковы основные отличия авраамических религий и восточных религий?
26. Приведите примеры религий, сгруппированных по принципу эволюционной типологии
32. Каковы основные особенности политеизма?
33. Каковы основные функции богов в политеизме? Приведите примеры.
34. Каковы отличительные черты религий древнего Средиземноморья? Приведите примеры.
35. Что называется олимпийским пантеоном и какова его структура?
36. Каковы общие черты и различия древнегреческой и древнеримской религиозных систем?
27. Дайте общую характеристику древнегерманской, скандинавской и древнеславянской религии.
28. Каково отражение славянского язычества в русских народных праздниках? Ответ подкрепите примерами.
35. Каковы признаки буддизма как мировой религии?
36. В каких регионах Российской Федерации буддизм имеет наибольшее распространение?
37. Как звали основателя буддизма?
38. Какова цель жизни в буддизме?
39. Как называется должность главы тибето-монгольского буддизма?
40. Какие признаки христианства как мировой религии?
35. Какова структура христианского Священного Писания?
36. Какова связь Торы и Ветхого Завета?
37. Что понимается под Священным Преданием в христианстве?
38. Кто руководил раннехристианскими общинами и что входило в его обязанности?
39. Чем были вызваны гонения на христиан в Римской империи?
42. Каковы были цели Вселенских соборов?
43. Какова была формальная причина раскола единой христианской церкви на православную и католическую?
- Как называется документ, принятый на первых двух Вселенских соборах, где излагаются основные догматы христианства?
43. Каковы основные догматы христианства, выработанные на первых двух Вселенских соборах?
48. В чём особенность ислама как авраамической религии?
49. Чем являются для мусульман Коран и Сунна?
50. Каковы положения Пяти столпов ислама
51. Что такое шариат и каковы его основы?
52. Каковы основные течения в исламе?

Примерные темы сообщений

1. Структура и функции религии, соотношение веры и знания.
2. Законодательство России о свободе совести и религии.
3. Проблема происхождения религии.
4. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, шаманизм, первобытная магия, мантика, тотемизм, культ плодородия, культ предков, культ вождей и пр.
5. Этнонациональные религии: конфуцианство, даосизм, синтоизм, индуизм, сикхизм, джайнизм.
6. Язычество древних славян, скандинавов, германцев и пр.
7. Авраамические религии: общие признаки и различия.
8. Иудаизм: история, вероучение и культ 9. Буддизм: история, вероучение и культ.
10. Раннее христианство.
11. Христианское вероучение и культ.
12. Православие: история, вероучение и культ
13. Православные таинства.
14. Католицизм: история, вероучение и культ
15. Протестантизм: история, вероучение и культ, общая характеристика основных течений
16. Первичные протестантские церкви – лютеранство, кальвинизм, англиканство: история, вероучение и культ.
17. Вторичные протестантские церкви – баптисты, адвентисты, пятидесятники: история, вероучение и культ.
18. Ислам: история, вероучение и культ.
19. Роль религии в современном мире и культуре.
20. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Религиоведение как гуманитарная научная дисциплина. Предмет, методы и основные понятия религиоведческой науки
2. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
3. Специфика религиозного мировоззрения. Классификация религий с точки зрения их представления о божественном существе.
4. Структура и элементы религии. Функции религии в обществе.
5. Религиозные организации: общие принципы устройства, основные типы
6. Социальные и культурные функции религии.
7. Причины возникновения религии в первобытном обществе: существующие в науке гипотезы.
8. Разновидности религиозных верований и практик первобытного человека.
9. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
10. Иудаизм: основные постулаты вероучения, обряды, священные книги, этапы исторической эволюции.

11. Зороастризм – религия Древней Персии: происхождение, вероучение, обряды, священные книги. Современное состояние зороастрийских общин.
12. Религии Древней Греции и Рима.
13. Язычество древних славян.
14. Индуизм: этапы исторической эволюции, священные книги, вероучительные положения, обряды, кастовая система. Религиозные течения внутри индуизма.
15. Религии Древнего Китая и Японии (кроме буддизма).
16. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные вероучительные положения.
17. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм). Своеобразие буддийской традиции в различных странах мира.
18. Происхождение христианства: исторические обстоятельства и предпосылки, личность Иисуса Христа и его учение.
19. Основные общие черты христианской догматики и культа. Канон Нового Завета. Христианская церковь от апостольских времен до раскола 1054 г.
20. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.
21. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение.
22. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства. Каноническое право и социальная доктрина римокатолической церкви.
23. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа (общие для протестантских конфессий).
24. Важнейшие протестантские церкви и секты: особенности учения, обрядов и церковного устройства.
25. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников.
26. Основные элементы исламского религиозного учения и культа. Коран: история создания и основное содержание.
27. Направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм и др. Их отличительные особенности. Мусульманские государства в Средние века.
28. Ваххабизм и другие радикальные исламские течения. Традиционный и радикальный ислам в современном мире (включая Россию и страны СНГ).
29. Новые религиозные движения (НРД): основные особенности, классификация, крупнейшие религиозные организации данной категории.
30. Специфика НРД в постсоветской России и странах СНГ: религиозные группы «импортного» и отечественного происхождения.
31. Сущность принципа свободы совести, его реализация в международном праве, законодательстве России и ведущих зарубежных стран.
32. Преступления и правонарушения в религиозной сфере (согласно российскому законодательству).

	Религиозный экстремизм и меры борьбы с ним.
Б1.В.ДВ.3.1 Количественные методы в гуманитарных исследованиях	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Абсолютная и относительная погрешности. Верные и значащие цифры числа. 2. Относительная погрешность произведения и частного. 3. Формула, выражающая конечные разности через значения функции в узлах. 4. Остаточный член интерполяционного многочлена с использованием разделенных разностей. 5. Составная квадратурная формула Симпсона и ее остаточный член. 6. Формула остаточного члена для метода простых итераций решения СЛАУ. 7. Формула остаточного члена для метода простых итераций решения СНАУ. 8. Расчетная формула Эйлера по схеме метода Рунге-Кутты. 9. Расчетная формула Эйлера-Коши по схеме метода Рунге-Кутты. 10. Формула остаточного члена для интерполяционного многочлена Ньютона для интерполирования вперед. 11. Формула остаточного члена для интерполяционного многочлена Ньютона для интерполирования назад. 12. Метод прогонки решения САУ. 13. Геометрическая интерпретация метода Ньютона решения нелинейных уравнений 14. Решение СЛАУ методом Гаусса. 15. Метод продолжения решения по параметру. 16. Метод дифференцирования по параметру. Примерные темы сообщений 1. Точность измерений и виды погрешностей: теоретико-методологический аспект 2. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений большой размерности: теоретико-методологический аспект 3. Методы решения систем нелинейных алгебраических уравнений: теоретико-методологический аспект 4. Методы решения жестких систем обыкновенных дифференциальных уравнений: теоретико-методологический аспект <i>Промежуточная аттестация</i>

	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Абсолютная и относительная погрешности. Верные и значащие цифры числа. 2. Относительная погрешность произведения и частного. 3. Формула, выражающая конечные разности через значения функции в узлах. 4. Остаточный член интерполяционного многочлена с использованием разделенных разностей. 5. Составная квадратурная формула Симпсона и ее остаточный член. 6. Формула остаточного члена для метода простых итераций решения СЛАУ. 7. Формула остаточного члена для метода простых итераций решения СНАУ. 8. Расчетная формула Эйлера по схеме метода Рунге-Кутты. 9. Расчетная формула Эйлера-Коши по схеме метода Рунге-Кутты. 10. Формула остаточного члена для интерполяционного многочлена Ньютона для интерполирования вперед. 11. Формула остаточного члена для интерполяционного многочлена Ньютона для интерполирования назад. 12. Метод прогонки решения САУ. 13. Геометрическая интерпретация метода Ньютона решения нелинейных уравнений. 14. Решение СЛАУ методом Гаусса. 15. Метод продолжения решения по параметру. 16. Метод дифференцирования по параметру.
Б1.В.ДВ.3.2 Аудиовизуальные технологии обучения	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Основные категории и проблемы дисциплины. 2. Особенности функционирования аудиовизуальных технологий на современном этапе. 3. Эволюция отечественного и зарубежного радио/телевещания (50-е г.г. XX в. - начало XXI в.) <i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Основная терминология медиакультуры. 2. История развития аудиовизуальных технологий.

	3. Предшественники рождения печатных медиа. 4. Печатные медиа в XX-XI веках. 5. Звукозапись. Этапы развития. 6. Рождение радио. 7. Рождение кинематографа. 8. Рождение и развитие телевидения и видеозаписи. 9. Эволюция отечественного и зарубежного радио/телевидения (50-е г.г. XX в.- начало XXI в.) 10. Специфика аудиовизуальной медиакультуры и ее роль в современной социокультурной ситуации. 11. Компьютерные системы и Интернет.
Б1.В.ДВ.4.1 Психология влияния	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Информация в общении передается: А. с помощью знаковых систем; Б. с помощью невербальных сигналов; В. с помощью паралингвистических средств; Г. все варианты верны. 2. Коммуникационная изоляция личности приводит: А. к психическим деформациям; Б. к самоактуализации; В. к социализации; Г. все варианты верны. 3. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами: А. резюмирование; Б. перефразирование; В. развитие идеи; Г. все варианты верны.

4. Причины плохого слушания:

- А. доминирование зрения в системе органов чувств;
- Б. стереотипы восприятия;
- В. обдумывание собственной ответной реплики;
- Г. все варианты верны.

5. Общение при помощи мимики, жестов, через зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные ощущения:

- А. биологическое;
- Б. личностное общение;
- В. невербальное общение;
- Г. все варианты верны.

6. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- А. «эффект новизны»;
- Б. «эффект установки»;
- В. «эффект ореола»;
- Г. все варианты верны.

7. Коммуникативные барьеры в общении возникают:

- А. из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- Б. из-за профессиональных различий;
- В. из-за употребления сленговых выражений;
- Г. все варианты верны.

8. Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

- А. рефлексия;
- Б. эмпатия;
- В. идентификация;
- Г. приспособление.

9. Такие механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, как «эффект ореола» и «эффект новизны», обязаны своим возникновением:

- А. стереотипности человеческого мышления;
- Б. отсутствию изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем;

В. свойству долговременной памяти, именуемому «эффект края»;
Г. стремлению делать преждевременные заключения о личности человека.

10. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от:

- А. возраста;
- Б. пола;
- В. профессии;
- Г. все варианты верны.

11. Один из самых простых способов понимания другого человека, предполагающий уподобление себя другому человеку:

- А. идентификация;
- Б. рефлексия;
- В. эмпатия;
- Г. коммуникация.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Составьте профессиограмму психолога в системе образования.
2. Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.
3. На конкретном примере проиллюстрируйте позитивные и негативные последствия для эффективности работы личностных профессионально важных качеств психолога.
4. Сравните структуру психологической службы в России и в США.
5. Какие требования к личности психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?
6. В чем состоит специфика статуса психолога в системе образования?
7. Каковы существенные характеристики модели психолога и его профессиональной деятельности?
8. Что такое совместная деятельность и профессиональное взаимодействие?
9. Каковы признаки совместной деятельности и ее результаты?
10. В чем состоят трудности профессиональной адаптации психолога в системе образования?
11. Разработайте циклограмму работы кабинета детского психолога в дошкольном учреждении
12. Разработайте циклограмму работы кабинета школьного психолога в общеобразовательной школе.
13. Подготовьте план профессиональной самопрезентации психолога в педколлективе.
14. Каким образом планируется работа практического психолога?
15. Что такое авторская модель психологической службы?
16. На каких основаниях психолог стоит модель авторской службы?
17. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и

практической деятельностью?

18. С какой основной психологической категорией работает психолог-диагност?

19. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?

20. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?

21. Составьте психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста.

22. Составьте психологическую характеристику учащегося начальной школы.

23. Составьте психологическую характеристику подростка.

24. Определите профессиональную направленность учащегося 11 класса.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Фундаментальные особенности человеческой психики с точки зрения психологии влияния.

2. Структурные отличия психики человека от психики животного.

3. Условные социальные рефлексy (стереотипы) в психике человека: специфика и роль.

4. Рефлексия как уникальная человеческая способность.

5. Уровни рефлексии и их значение в психологии влияния и убеждения.

6. Обыденные и научные взгляды на факторы, влияющие на поведение человека (фундаментальная ошибка атрибуции).

7. Принцип ситуационизма и каналные факторы.

8. Принцип субъективной интерпретации.

9. Представление о напряженных системах.

10. История концепций и методов эффективного влияния и убеждения.

11. Основные современные теоретические и практические подходы к влиянию и убеждению.

12. Когнитивный подход к влиянию и убеждению. Аттительюды и атрибуции как факторы влияния.

13. Поведенческие концепции и методы влияния и убеждения.

14. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.

15. Основные страгемы влияния.

16. Рефлекторные техники влияния и убеждения - общая характеристика.

17. Самоубеждение (самогенерируемое убеждение). Образное воображение (картины, ситуации). Источник, внушающий доверие. Демонстрация себя в качестве чуткого, благорасположенного и искреннего. Демонстрация бескорыстности.

18. Техники пред-влияния (пред-убеждения) - общая характеристика.

19. Смысловые и ситуационные рамки как инструменты влияния и убеждения.

20. Отманки. Установление повестки дня. Формулировка проблемы. Установление критериев для принятия решения. Выбор тех, кто будет принимать решение (формирование комитета). Установление процедуры принятия решения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности человеческой психики с точки зрения психологии влияния.
2. Рефлексия как уникальная человеческая способность.
3. Обыденные и научные взгляды на факторы, влияющие на поведение человека (фундаментальная ошибка атрибуции).
4. Представление о напряженных системах.
5. История концепций и методов эффективного влияния и убеждения.
6. Основные современные теоретические и практические подходы к влиянию и убеждению.
7. Когнитивный подход к влиянию и убеждению. Аттитюды и атрибуции как факторы влияния.
8. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.
9. Основные стратагемы влияния.
10. Рефлекторные техники влияния и убеждения - общая характеристика.
11. Техники пред-влияния (пред-убеждения) - общая характеристика.
12. Смысловые и ситуационные рамки как инструменты влияния и убеждения.
13. Ограничение выбора (вариантов). Установление ожиданий. Обязательство. Нога-в-дверях. Дверь-в-лицо.
14. Отвлечение, или «Если вам нечего сказать – пойте». Яркие обращения (формулировки). Инсинуация.
15. Тактика проецирования. Прививка. Кража грома. Предупреждение убеждающего намерения. Вина.
16. Подхалимаж (подлизывание). Оправдание усилий. Моделирование. Инструментальный контакт (класс как составная картина-головоломка). Страх.
17. Эффект первенства. Реактивное сопротивление. Страх потери. Умеренные требования прокладывают дорогу более серьезным.
18. Дефицит. Фантомы. 1 из 5. Норма взаимности. Сконцентрируйте выгоды, растворите затраты.
19. Смена роли. Техника необычности (странности). Повторение (копирование). Боязнь лицемерия. Это еще не все.
20. Коммуникативно-информационный марафон.
21. Рефлекторное самовлияние.
22. Групповые методы влияния и воздействия.
23. Психотерапия и консультирование как влияние и убеждение.
24. Техники рефлексивного влияния и убеждения (искусство и логика дискуссии).
25. Критическое (научное) мышление как фактор влияния и воздействия.
26. Рефлексивное самовлияние.
27. Опыт целенаправленных социальных влияний (проекты и эксперименты).
28. Социальные и информационные влияния как факторы изменения поведения.
29. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества.

	30. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности. Возможности и пределы целенаправленного влияния и убеждения.
Б1.В.ДВ.4.2 Психология здоровья	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Внутренняя мотивация начинается с: а) самоприказа; б) самооценки; в) самоанализа; г) самоодобрения. 2. Факторами социализации и творческого развития считают: а) влияние взрослых и окружающей среды на них б) сумму знаний и умений в) сумму личностных качеств г) обстоятельства и условия, побуждающие к активности, к действию Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать – это: а) общение; б) такт; в) эмпатия; г) эрудиция. Интегрированная медико-педагогическая наука (лечебная педагогика), - это: а) валеология; б) сурдопедагогика; в) тифлопедагогика; г) специальная педагогика. Философской основой гуманистической психологии является: а) позитивизм; б) экзистенциализм;

в) прагматизм;
 г) рационализм.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

а) наблюдение;
 б) эксперимент;
 в) тестирование;
 г) самонаблюдение.

Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

а) прямая зависимость;
 б) обратная зависимость;
 в) логарифмическая зависимость;
 г) степенная зависимость.

Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):

а) направленность;
 б) темперамент;
 в) характер;
 г) способности.

Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

а) бихевиоральная;
 б) психоаналитическая;
 в) деятельностная;
 г) когнитивистская.

Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самопрезентацией;
 б) самооценкой;
 в) самовосприятием;
 г) самоощущением.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Демографическое состояние современного российского общества.
2. Принципы закаливания организма и его виды.
3. Психология стресса.

4. Классификация стрессовых ситуаций
5. Синдром хронической усталости и его особенности
6. Психосоматические последствия стресса
7. Профилактика стресса
8. Синдром посттравматического стресса и его преодоление
9. Проблемы адаптации и здоровье
10. Свободное выражение своего «я»
11. Биогенетическое и социальное понимание процесса здоровья
12. Здоровье в пенсионный период.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни в психологии и валеологии.
2. Концепции психологии здоровья
3. Методы определения уровня здоровья
4. Методы физического оздоровления организма
5. Методы психологического оздоровления организма при помощи аутотренинга и медитации.
6. Приемы и методы оздоровления организма при помощи рационального питания.
7. Семья и её роль в поддержании здоровья.
8. Возрастные изменения у людей и их влияние на здоровье
9. Здоровье и общение людей друг с другом.
10. Здоровье и планирование времени.
11. Профилактическая медицина. Профилактика наркозависимости от табакокурения и алкоголя.
12. Кризисная концепция развития личности
13. Специфика саморегуляции при экстернальном и интернальном локусе контроля личности.
14. Регуляторная функция эмоций.
15. Проблема стрессов и стрессоустойчивости.
16. Волевой компонент саморегуляции.
17. Когнитивный компонент саморегуляции.
18. Социальные факторы здоровья

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни в психологии и валеологии
2. Концепции психологии здоровья
3. Методы определения уровня здоровья

	4. Методы физического оздоровления организма 5. Методы психологического оздоровления организма при помощи аутотренинга и медитации. 6. Приемы и методы оздоровления организма при помощи рационального питания. 7. Семья и её роль в поддержании здоровья. 8. Возрастные изменения у людей и их влияние на здоровье 9. Здоровье и общение людей друг с другом. 10. Здоровье и планирование времени. 11. Профилактическая медицина. Профилактика наркозависимости от табакокурения и алкоголя. 12. Кризисная концепция развития личности 13. Специфика саморегуляции при экстермальном и интернальном локусе контроля личности. 14. Регуляторная функция эмоций. 15. Проблема стрессов и стрессоустойчивости. 16. Волевой компонент саморегуляции. 17. Когнитивный компонент саморегуляции. 18. Социальные факторы здоровья 19. Психологические факторы здоровья. 20. Роль образа-Я в саморегуляции личности. 21. Отношение к себе: самооценка и самопринятие. 22. Типичные проблемы саморегуляции у школьников. 23. Типичные проблемы саморегуляции у родителей и руководителей. 24. Психологический климат общества. 25. Состояние экологии и здоровье. 26. Профилактика суицида. 27. Значение двигательной активности для развития личности. 28. Технологии коррекции. Здоровьесберегающие технологии. 29. Основные способы мотивационной саморегуляции. 30. Социальные роли. Функциональные, дисфункциональные роли, коппинг-поведение. 31. Обучение методам саморегуляции. 32. Личность и ее особенности, влияющие на здоровье.
Б1.В.ДВ.5.1 Телесноориентированная терапия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Применение методов танцевально – двигательной терапии в индивидуальном и групповом режиме.
2. Работа с паттернами дыхания в ТОП.
3. Использование восточной системы чакр в телесно-ориентированной психотерапии. Чакральный подход в биосинтезе.
4. Работа с голосом в ТОП.
5. Изучение связи телесных блоков с психосоматическими заболеваниями.
6. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми и подростками.
7. Телесно-ориентированная терапия в коррекции детско-родительских отношениях.
8. Развитие отечественной телесно-ориентированной психотерапии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие аналитических техник.
2. История и развитие телесной психотерапии.
3. Три основные области ориентированных на тело подходов к терапии и личностному росту.
4. Основные принципы работы в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Заключение характера в панцирь и динамическая стратификация механизмов отпора. Деструкция, агрессия и садизм
6. Формирование и структура характера.
7. Анализ характера. Семь уровней зажимов (блоков).
8. Понятие энергии. Развитие биоэнергетики.
9. Структуры характеров: шизоидного, орального, психопатического, мазохистского, ригидного.
10. Иерархия типов характера.
11. Жизнь тела: биоэнергетические упражнения.
12. Диагностика характерологических особенностей тела.
13. Психосоматические расстройства. Психосоматический подход в медицине.
14. Современные исследования психосоматических заболеваний.
15. Основные принципы метода Ф. Александера.
16. Осознавание через движение по методу М.Фельденкрайза.
17. Системы телесно-ориентированной психотерапии.

	18. Основные понятия биосинтеза. 19. Актерские психотехники. 20. Применение телесных психотехник в работе с детьми. 22. Типы средств, используемых при распускании мышечного панциря. 23. Этические стандарты в области телесной терапии. 24. Диагностика характерологических особенностей тела. 25. Типичные психосоматические заболевания. 26. Биоэнергетические принципы аналитической терапии (А.Лоуэн) 27. Танцедвигательная терапия. 28. Работа с голосом в телесной психотерапии. 29.Эмбриональные листки и энергетические потоки 30.Виды панцирей в биосинтезе 31. Представление о моторных полях 32. Моторные поля флексии и экстензии 33. Моторные поля тракции и оппозиции 34. Моторные поля ротации и канализации 35. Моторные поля активации и абсорбции 36. Интегрирующее поле пульсации 37. Психология соматического развития Э.Марчер 38. Стадии психомоторного развития и структуры характера 39. Осознание через движение М. Фильденкрайза 40. Терапия движения М. Александра 41. Первичная терапия А. Янова 42. Прикосновения – их значение в жизни человека и в ТОП 43. Контактные сигналы 44. Виды контактов 45. Работа с родительско-детскими отношениями в ТОП 46. ТОП и проблемы опор, границ, автономности 47. Диагностика в ТОП 48.Алекситимия как эмоционально-соматическая проблема 49. Телесное считывание 50. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья
Б1.В.ДВ.5.2 Гендерная психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование,

устный опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Гендерная идентичность это:

- А) разновидность социальной идентичности
- Б) чувство принадлежности к референтной группе
- В) переживание своей принадлежности к гендерной группе.

2. К характеристикам мужской гендерной идентичности относятся:

- А) ориентация на сферу межличностных отношений
- Б) установка на эмоционально сдержанное поведение
- В) установка на то, чтобы материально обеспечивать семью

3. Исследования уровня притязаний мальчиков и девочек в возрасте от 3 до 14 лет показывают, что:

- А) отсутствуют половые различия в мотивации к учебной деятельности.
- Б) девочки превосходят мальчиков по стремлению к автономии.
- В) мальчики превосходят девочек по уровню притязаний.

4. Что, по мнению Дж. Миллера является «движущей силой» в жизни женщины?

- А) стремление к доминированию
- Б) стремление к профессиональной самореализации
- В) стремление к общению

5. В каком возрасте притязания мужчин и женщин существенно не различаются?

- А) 15-19
- Б) 30-40
- В) 3-14

6. Что такое боязнь успеха?

- А) избегание неудачи
- Б) страх перед успехом из-за боязни негативных последствий
- В) страх перед успехом из-за возможных трудностей

7. Какой тип доминантности в большей степени свойственен женщинам?

- А) агрессивный
- Б) эгоистичный
- В) просоциальный

8. Какими факторами объясняется агрессивность мужчин и женщин?

- А) биологическими
- Б) социальными
- В) то и другое

23

9. По результатам исследования по методике «Кто я» обнаружен повышенный уровень ориентации на профессиональную роль у:

- А) женщин
- Б) мужчин
- В) в одинаковой степени

10. Боязнь успеха в основном присуща:

- А) мужчинам
- Б) женщинам
- В) детям

11. Кто в большей степени стремится сохранить отношения в конфликте?

- А) мужчины
- Б) женщины
- В) в равной степени.

12. Какие факторы обуславливают кризис гендерной идентичности?

- А) социальные
- Б) генетические
- В) экономические

13. Какой вид агрессии больше проявляется у женщин?

- А) открытая вербальная
- Б) скрытая вербальная
- В) физическая

14. Андрогинность это:

- А) женственность
- Б) привлекательность
- В) мужественность
- Г) нет правильного ответа

15. Ситуация невозможности реализовать ценности, потребности, установки, на которых базируется мужская идентичность называется:

- А) кризис феминности
- Б) кризис маскулинности
- В) кризис среднего возраста

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
2. Пол и темперамент.
3. Происхождение гендерных схем.
4. Стратификация полов в различных культурах.
5. Социальные нормы и гендерные различия.
6. Роль нормативного и информационного давления.
7. Гендерная идентичность и идеалы.
8. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
9. Половая идентификация и ее аномалии.
10. Девочка-девушка-женщина.
11. Мальчик – юноша – мужчина.
12. Пол и психология воспитания.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития гендерной психологии.
2. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии.
3. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
4. Понятие психологического пола и его характеристики.
5. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
6. Половая идентификация.
7. Исследования процесса половой идентификации в онтогенезе.
8. Фемининность и маскулинность, их соотношения. Андрогинность.
9. Гендерные различия и социализация.
10. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.
11. Гендерная идентичность.
12. Полоролевая дифференциация.
13. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе.
14. Формирование гендерных ролей и стереотипов.
15. Роль семьи в формировании гендерных различий.
16. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.
17. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.
18. Исследования гендерных различий.

	19. Производственная политика поддержки семьи. 20. Увеличение гендерного многообразия в организациях. 21. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. 22. Психофизиологические особенности полового развития. 23. Изменение поведения родителей и педагогов. 24. Изменение ложных представлений о гендере. 25. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах. 26. Социальные нормы и гендерные различия. 27. Половая идентификация и ее аномалии. 28. Пол и психология воспитания.
Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое консультирование	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно.....собственное Я и превратился в гармоничное Задание 2. В основе.....подхода лежит тот принцип, что чувства и поведение человека следует считать....., когда истолкование им ситуаций основано на.....мыслях. Задание 3. Согласно когнитивному подходу неадаптивное поведение человека — это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей. а) да, верно; б) нет, не верно. Задание 4. Трансакционный анализ выявляет то обстоятельство, что в своих взаимоотношениях (трансакциях) с другими мы по большей части исполняем неосознаваемые роли. а) да, верно; б) нет, не верно. Задание 5. Понятие «психическая норма»: а) основано на объективных данных; б) лежит между двумя четко определенными полюсами; в) в разных культурах почти не различается;

г) ни один из ответов не верен.

Задание 6. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

а) с самоуважением;

б) с переоценкой собственного Я';

в) с комплексом превосходства;

г) со способностью любить.

Задание 7. Только.....подготовка поможет психологу объективно оценить возможные последствия того или иного вмешательства.

Задание 8. Роль.....состоит в том, чтобы помогать людям в сознании и разрешении тех или иных проблем.

Задание 9. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 10. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения лишь средство для достижения более значимых психологических целей.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 11. Психолог-консультант:

а) работает с обращающимися к нему людьми;

б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;

в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

г) верны все ответы.

Задание 12. Терапевтические сообщества:

а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы;

б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах;

в) все ответы верны.

Задание 13. Задача.....психолога, так же как и.....психолога, состоит в том, чтобы помогать учащимся и работающим людям выбрать специальность или работу, в наибольшей степени соответствующую их склонностям.

Задание 14. Управленческое консультирование можно рассматривать либо как, либо как..... усовершенствования практики управления, обеспечивающей практические советы и помощь.

Задание 15. В групповом консультировании задача психолога состоит в том, чтобы найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модальности внутреннего мира каждого члена группы.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 16. Клинический психолог занимается тем же, что и психиатр. а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 17. В школьном консультировании:

а) оказывается психологическая поддержка учащимся;

б) проводятся собеседования и тесты;

в) стремятся вводить эффективные методы обучения;

г) верны все ответы.

Задание 18. Групповое консультирование предполагает:

а) дискуссии под руководством психолога;

б) контакты с членами группы на вербальном уровне;

в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;

г) все ответы верны.

Задание 19. Исходной точкой работы должен явиться....., а также представление клиента о.....результате предстоящей работы.

Задание 20. При сборе информации психолог должен сохранить позициюи слушать человека.....

Задание 21. Идентификация психологических проблем — процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы имеет человек, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 22. Ресоциализация — временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

Задание 23. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:

а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;

б) когда активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;

в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;

г) все ответы верны.

Задание 24. Интерпретация как комментарий — это:

а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем;

б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями;

в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения.

г) ни один ответ не верен.

Задание 25. Нарушения, связанные с тревогой, включают
и.....расстройства.

Задание 26. По теории....., чем сильнее Я, тем выше вероятность того, что человек примет реалистическое решение.

Задание 27. Определить тип психологической защиты
Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
Психологическая защита по типу _____

Задание 28. Определить тип психологической защиты
Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».
Психологическая защита по типу _____

Выбрать правильный ответ

Задание 29. Чем сильнее у человека Я, тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между Оно и Сверх-Я;
- г) все ответы верны.

Задание 30. По Роджерсу равновесие реального Я нарушается, когда оно:

- а) слишком полно соответствует идеальному Я;
- б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- г) ни один ответ не верен.

Задание 31. Манипуляция — форма взаимодействия с другими людьми, заключающаяся в стремлении .на их поведение, поступать так, как этого хочет человек-манипулятор.

Задание 32. Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора и тем не менее готов взаимодействовать с ним, он может и должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

Задание 33. Определить тип психологической защиты
Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.
Психологическая защита по типу _____

Задание 34. Манипулятивный запрос возникает в тех случаях, когда:

а) человеку бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц;
 б) человек уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей;
 в) игнорируется свобода выбора, имеющаяся у других людей в той же степени, как и у обратившегося клиента;
 г) все ответы верны.

Задание 35. Встречаясь с манипулятивным запросом, мы должны сообщить клиенту, что:
 а) не можем решать проблемы третьих лиц заочно, тем более, если они сами этого не хотят;
 б) мы можем помочь клиенту решать его проблемы, возникающие в связи с отношениями с этими третьими лицами;
 в) исключение составляет запрос родителей относительно ребенка с тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями, поскольку родители продолжают нести ответственность за таких детей, а их собственные ресурсы взаимодействия с таким ребенком полностью исчерпаны;
 г) все ответы верны.

Задание 36. Составляющими консультативной ситуации являются,,

Задание 37. Задача психолога-консультанта в консультативной ситуации — максимально сосредоточиваться на....., ничем не выдавая своей.....и.....к услышанному.

Задание 38. Человек говорит о себе гораздо продуктивнее, когда он глубоко проникся своим высказыванием и в генерировании этого высказывания как бы участвует тело во всем богатстве его проявлений, выходящих за рамки того, что традиционно считается коммуникативными средствами.
 а) да, верно;
 б) нет, не верно

Задание 39. Предпринятые консультантом с самыми лучшими намерениями попытки помочь клиенту преодолеть его сомнения, смущение и т. п., могут усилить процесс самоблокирования и затруднить клиенту продвижение вперед.
 а) да, верно;
 б) нет, не верно

Задание 40. Составляющим профессионального консультативного контакта являются:
 а) пространство беседы;
 б) дистанция;
 в) плоскость контакта;
 г) все ответы верны.

Задание 41. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:
 а) на равных;
 б) сверху —вниз;

в) снизу — вверх;

г) ни один ответ не верен.

Задание 42. Активное слушание позволяет клиенту.....свои проблемы, лучше их....., а возможно и.....

Задание 43. Отражение в активном слушании обычно приобретает форму.....повторения или незначительной.....

Задание 44. Прием психологической интерпретации для фокусирования информации отличается от вариативного повторения уже сказанного тем, что способствует возникновению в сознании клиента новых личностно значимых представлений о себе и своем поведении.

а) да, верно;

б) нет, не верно

Задание 45. Оказывая психологическую поддержку, необходимо следить за тем, чтобы вербальные и невербальные реакции психолога не вызвали чувство диссонанса, не казались навязчивыми или стереотипными, а сам он был искренним и откровенным в своем желании выслушать и понять собеседника.

а) да, верно;

б) нет, не верно

Задание 46. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;

б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению;

в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;

г) все ответы верны.

Задание 47. Для реализации отражения в активном слушании характерно:

а) из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению является центральным ядром фрагмента, его цементирующим началом;

б) все ключевые слова, несущие смысловую или эмоциональную нагрузку, должны быть точно повторены, при этом можно изменить вспомогательные или несущественные слова;

в) важнейшим моментом адекватного повтора является отсутствие в нем перцептивных искажений, которые могут быть допущены слушателем;

г) все ответы верны.

Задание 48. Пять стадий интервью по Г. Абрамовой маркируются: Привет! — В чем проблема? —.....— Что еще мы можем сделать по этому поводу? — Вы будете делать это?

Задание 49. Пятифазная модель управленческого консультирования (модель процесса изменений): подготовка — диагноз — планирование действий —.....— завершение.

Задание 50. Признаком успешного процесса психологического консультирования являются длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента. а) да, верно; б) нет, не верно Задание 51. Динамика процесса консультирования состоит в том, чтобы расширить сознание клиента так, чтобы сама проблема и скрывающие ее от осознания защитные механизмы и ее решение стали осознанной основой для действенных способов самоизменения. а) да, верно; б) нет, не верно Задание 52. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между: а) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне; б) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий; в) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет; г) все ответы верны. Задание 53. Процесс психологического консультирования начинается: а) с формирования гипотезы и ее проверки; б) заключения консультативного соглашения; в) сбора информации; г) ни один ответ не верен. Задание 54. По меньшей мере 3/4 всего ушедшего на беседу времени должен говорить..... Задание 55. Высказывания клиента типа: «Нормально или нет...?», «Можно ли в таком возрасте начинать...?», «Можно ли требовать..., разрешать..., учить..., запрещать в таком возрасте, состоянии, после таких событий...?», «К чему может привести...?» — характеризуют запрос..... Задание 56. Вопросы консультанта должны содержать возможность односложного ответа «да» или «нет». а) да, верно; б) нет, не верно Задание 57. Доминирование в речи глагольных форм, описывающих действия или переживания в прошедшем времени, интерпретируются как регрессивные тенденции, депрессия. а) да, верно; б) нет, не верно Задание 58. Когда человек переполнен проблемами, он: а) говорит не то, что чувствует; б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;

в) не может понять другого человека;

г) все ответы верны.

Задание 59. Вербальные признаки типа «тяжело», «легко», «раскрыть», «разложить» и т. п. характеризуют:

а) визуальную репрезентативную систему;

б) кинестетическую репрезентативную систему;

в) аудиальную репрезентативную систему;

г) все ответы верны.

Задание 60. Типы манипуляторов по Э. Шострому:,,,,

Примерные вопросы для текущего контроля

Раздел I. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога образования

1. Что такое психологическое консультирование?
2. В чем состоит отличие консультирования от других практических видов деятельности психолога?
3. Охарактеризуйте медицинский, педагогический и психологический подходы к помощи личности.
4. Опишите основные виды психологического консультирования.
5. В чем заключается этический кодекс практического психолога?
6. Перечислите этические принципы в психологическом консультировании.
7. Как Вы понимаете конфиденциальность в процессе оказания психологической помощи?
8. В чем заключается безоценочный подход к личности клиента как составляющая профессионализма психолога-консультанта?
9. Какие профессионально-важные качества психолога-консультанта вы можете назвать?
10. Какие качества личности, противопоказанные к профессиональной деятельности психолога-консультанта вы знаете?
11. Опишите профессиограмму психолога-консультанта.
12. В чем заключается разработка концепции психологической консультативной службы?
13. Как бы вы составили штатное расписание консультативного центра?
14. Как бы Вы составили режим работы и технологию первичного приема клиента?
15. С какими организационными проблемами может столкнуться психолог-консультант?

Раздел II. Характеристика консультативного процесса

1. Какие требования предъявляются к помещению психологической консультации?
2. Как бы вы организовали дизайн консультативной среды?
3. Какие дополнительные предметы интерьера Вы бы использовали в консультативном пространстве? Опишите их роль.

4. Перечислите методические материалы и технические средства консультативной службы.
 5. В чем заключается этапность процесса психологического консультирования?
 6. Как происходит установление контакта с клиентом в начальной стадии консультирования?
 7. Какие техники установления контакта с клиентом вы Знатье?
 8. Какова оптимальная психологическая дистанция во взаимодействии с клиентом?
 9. Чем отличаются жалоба и запрос клиента в процессе психологического консультирования?
 10. Как произвести переформулирование запроса клиента в психологическую проблему?
 11. В чем заключается выдвижение гипотез о ситуации клиента и постановка психологического диагноза?
 12. Как осуществляется договоренность с клиентом о путях разрешения психологической проблемы?
 13. Как проводится анализ альтернативных путей разрешения психологической проблемы клиента?
 14. Опишите выбор стратегии психологического воздействия на клиента.
 15. Как бы Вы осуществляли выбор парадигмы психологической помощи?
 16. Перечислите основные техники психологического присоединения к клиенту.
 17. Как проводится выяснение биографической информации о человеке?
 18. Охарактеризуйте технику задавания вопросов.
 19. Как используется голос как инструмент психологического воздействия?
 20. Какие паралингвистические индикаторы психических состояний человека вы Знатье?
 21. В чем проявляется голосовая гибкость как профессиональный инструмент психолога-консультанта?
 22. Опишите техники голосового тренинга.
 23. Что такое Мета-модель и Милтон-модели в психологическом консультировании?
 24. Какие техники нейро-лингвистического программирования вы Знатье?
 25. Что такое эриксоновский гипноз?
 26. В чем заключается эффективность и ограниченность использования лингвистических конструкций?
 27. В чем заключаются контекст и своевременность применения метафорического воздействия?
 28. Какие требования к тестам и условия их применения в ситуации психологического консультирования вы Знатье?
 29. Для чего используется тестирование в психологическом консультировании?
 30. В чем заключается специфика, структура, особенности тестирования применительно к частным случаям психологического консультирования (отсутствие или недостаточное развитие каких-либо ценных личностных качеств, проблемы поведенческого плана, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, проблемы личностного роста)?
- Раздел III. Основные направления и школы психологического консультирования
1. Как применяется классический психоанализ в психологическом консультировании?
 2. В чем заключаются основные постулаты индивидуальной психологии А. Адлера как концепции психологической помощи.
 3. Охарактеризуйте аналитическую психологию К.Г. Юнга как концепцию психологической помощи.

4. Какие основные принципы гештальтпсихологии Вы Знатье?
5. Опишите психологическую проблему как незавершенный гештальт клиента.
6. Что такое гештальттерапия?
7. Какие основные принципы клиент-центрированного подхода К. Роджерса Вы Знатье?
8. Какова цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.
9. Перечислите основные приемы клиент-ориентированной терапии.
10. Что такое группы встреч?
11. Перечислите основные психологические проблемы детей дошкольного возраста.
12. Как проявляются тревожность и страхи в детском возрасте, опишите приемы их коррекции.
13. Какие активные методы психологической коррекции проблем дошкольников вы Знатье?
14. В чем заключается консультативная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности?
15. Перечислите основные психологические проблемы детей младшего возраста.
16. В чем заключается специфика консультативной работы с подростками?
17. Перечислите основные психологические проблемы юношеского возраста.
18. Как проводится психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений старшеклассников?
19. Как проводится психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального самоопределения?
20. В чем заключается специфика консультативной работы с юношами?
21. Какова мотивация обращения педагогов за психологической помощью?
22. Как проявляется педагогическая деформация личности и ее роль в консультативном процессе?
23. Как осуществляется психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений педагогов?
24. Как проводится психологическое консультирование по вопросам успеваемости учащихся?
25. В чем специфика психологического консультирования педагогов по личным проблемам?

Примерные темы сообщений

1. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании
2. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления
4. Психотерапия конструктивного альтернативизма, терапия фиксированных ролей Джорджа Келли
5. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании

6. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования
7. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы
8. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи
9. Волевая терапия Отто Ранка
10. Межличностная теория психотерапии Гарри Стэк Салливена
11. Характерологический анализ Карен Хорни
12. Утвердительно-структурированная терапия Филлипса
13. Эмпирическая терапия К. Витакера
14. Консультирование по реализму
15. Мультимодальное консультирование
16. Консультирование по жизненным умениям
17. Дазайнализ Л. Бинсвангера
18. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы
19. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках процессуальной психологии (духовно-ориентированный подход)
20. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи
21. Рационально-эмотивная терапия Р. Эллиса
22. Клиент-ориентированная терапия К. Роджерса
23. Экзистенциально-ориентированное консультирование
24. Консультирование с позиций христианской психологии
25. Святоотеческая практика помощи человеку

Промежуточный контроль

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и специфика психологического консультирования, его отличия от психокоррекции и психотерапии.
2. Предмет и задачи консультативной психологии.
3. Принципы психологического консультирования
4. Этические аспекты психологического консультирования.
5. Требования к личности психолога-консультанта.
6. Особенности личностной идентичности и успешность работы психолога-консультанта.
7. Типичные ошибки в деятельности психолога-консультанта и работа с ними.
8. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
9. Виды психологического консультирования.
10. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.

	ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом). 2. Этапы консультативной беседы. 3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. 4. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс консультирования. 5. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. 6. "Трудные" клиенты и работа с ними. 7. Психологическое консультирование родителей дошкольников. 8. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования. 9. Психологическое консультирование родителей младших школьников. 10. Психологическое консультирование младших школьников. 11. Психологическое консультирование подростков. 12. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. 13. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста. 14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива. 15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе. 16. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с трудоустройством. 17. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия. 18. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с трудностями в общении. 19. Экзистенциальные аспекты консультирования. 20. Этические принципы и нормы в консультационном процессе.
Б1.В.ДВ.6.2 Дифференциальная психология	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задача 1 Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию личность. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент,

инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задача 2

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- 1) человек
- а) образ «Я»
- 2) самооценка
- б) притязания
- 3) субъект
- в) личность
- 4) «Эго»
- г) «Я»
- 5) личность
- д) человек

Задача 3

Прокомментируйте следующие высказывания. С какими высказываниями Вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

- Человек в той мере субъект, в какой он – личность; организм – не субъект.
- Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
- Личность – это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
- Человек: становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
- Личность – субъект и объект общественных отношений.
- Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задача 4

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип ВНД;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлекс;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Подструктуры психологической структуры личности образуют:

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки;
- в) эмоции;
- г) воля;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Личность – это:

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее единство внутреннего мира человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если:

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности (особенно социальной);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Источниками социализации выступают:

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В становлении личности участвуют механизмы:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Задача 5

Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях:

- Личность – это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.
- Личность – это не только продукт, но и... общественных отношений.
- Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру
- Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

Задача 6

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ЧЕЛОВЕК – ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Личность – ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

Образец: ЖИВОТНОЕ – ОСОБЬ

Человек – ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность)

Образец: ЧЕЛОВЕК – НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность – ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность)

Задача 7

Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Задача 8

Обобщите суть приведенных фрагментов и дайте характеристику личной идентичности человека.

Понятие идентичности ... имеет три главные модальности. Психофизиологическая идентичность обозначает единство и преемственность физиологических и психических процессов организма.

Личная идентичность (или эго-идентичность) обозначает единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысловых установок, ценностных ориентаций и самосознания личности.

Социальная идентичность обозначает единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности. Личная идентичность подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и описывается большей частью в субъективных терминах, хотя самоописание обычно начинается с перечисления социально-ролевых свойств (мужчина, взрослый, учащийся и т.п.) или молчаливо подразумевает их. Социальная идентичность может быть описана как субъективно, изнутри, в рамках оппозиции «Мы – Они», так и объективно, в терминах нормативно-групповых ожиданий....Все это преломляется в индивидуальном самосознании (И.С. Кон).

Э. Эриксон считает, что «...анатомия, история и личность определяют нашу судьбу». Поэтому понятие «идентичность» относится им то... к сознательному ощущению индивидуальной идентичности; в других случаях – к бессознательному влечению к целостности и непрерывности личности; то рассматривается как критерий скрытой работы «я-центра»; и, наконец, как поддержание внутренней солидарности с идеалами и идентичностью группы (И.В. Солодникова).

Задача 9

Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задача 10

Вставьте пропущенные слова.

Под темпераментом понимают ... характеристики

Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с ... который выделил четыре типа темперамента: ... , ... , ... и

В результате исследований ... и ... к трем основным свойствам нервной системы (... , ... и...) были добавлены еще два: ... и

Физиологическая концепция И.П. Павлова, получившая название учения о, трансформировалась в учение о

Свойства нервной системы трактуются как базовые характеристики..... , обеспечивающих ... деятельности мозга и всей

Темперамент – ... категория, охватывающая лишь... характеристики поведения человека, а ... – социопсихологическая категория, охватывающая ... характеристики поведения человека.

Задача 11

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задача 12

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с Вашей точки зрения:

- Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
- В основе темперамента лежит тип нервной системы.
- Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
- Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
- Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
- Темперамент определяется конституцией человека.

Задача 13

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Динамику психической жизни определяют:

- а) направленность личности;
- б) эмоциональность;
- в) воспитание;
- г) темперамент.

Задача 14

Из указанных в скобках слов выберите те (то), которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
Образец: ПСИХИКА: МОЗГ
Темперамент: ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение)
Образец: СПОСОБНОСТИ: ЗАДАТКИ
Темперамент: ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг)
Образец: СЛУХ: ВИСОЧНЫЕ ДОЛИ МОЗГА
Темперамент: ... (центральная нервная система, ретикулярная формация, лобные доли, лимбическая система, ствол мозга)

Задача 15

На основе приведенных высказываний определите характер связи темперамента и типа нервной системы, а также биологическую и социальную обусловленность темперамента. Можно ли утверждать, что темперамент зависит от характера деятельности человека?

Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта, последняя, кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивидуума.

Свойства типа нервной системы составляют физиологическую основу, на которой развиваются психические свойства человека, причем развитие этих психических свойств детерминировано не только этой физиологической основой, но, прежде всего, условиями жизни, а у человека эти условия имеют общественный характер. Это относится ко всем психическим свойствам, в том числе и к тем, которые входят в характеристику темперамента, хотя эти последние и связаны теснее всего с типом нервной системы ...

В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же – энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преображаются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни.

Задача 16

- Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие – нет?
- У Гиппократов был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.
- К. Гален можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.
- Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений о

психофизиологических основах темперамента.

- Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».
- В физиологической концепции И.П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.
- Слово «темперамент» И.П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».
- Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения к его эмоциональной регуляции.
- Концепция И.П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П.К. Анохина.
- Темперамент – это прямое проявление биологических свойств человека.
- В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В.С. Мерлиным, П.К. Анохиным, В.М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

Задача 17

Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?*

Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, СанчоПанса, Макар Нагульников, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка,

Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Ниловна, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

Задача 18

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбрать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

а) сангвиник
меланхолик
б) сангвиник
холерик
в) сангвиник
флегматик
г) сангвиник
сангвиник
д) меланхолик
холерик
е) меланхолик
флегматик
ж) меланхолик
меланхолик
г) холерик
флегматик
и) холерик
холерик
к) флегматик
флегматик

Задача 19

Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, зоря, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

Задача 20

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

- В отечественной психологии характер определяется как совокупность свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

- От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
- Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.
- На формирование характера особенно влияет....
- Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то ... он действует.
- Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
- ... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
- И.П. Павлов назвал характер ... , а темперамент –

Задача 21

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с Вашей точки зрения, и неправильные.

- Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
- Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
- Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
- Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
- Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
- Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
- В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
- С характером рождаются, а личностью становятся.
- Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
- В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «лично-характерологических типах».
- С развитием личности человек начинает действовать все более нормативно: личность в своем развитии «снимает» характер.

Задача 22

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;

- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- се ответы верны;
- е) все ответ неверны.

Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Задача 23

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- а) характер
- 1) темперамент
- б) личность
- 2) характер
- в) воля
- 3) характер
- г) акцентуация
- 4) психопатия
- д) психика
- 5) характер
- е) эпилептоидная акцентуация
- б) эпилепсия
- ж) воспитание
- 7) характер

Задача 24

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВНД

Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)

Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психоастения, мотивация)

Задача 25

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.
Способности формируются и проявляются только в ... , причем только в такой, которая не может без них осуществляться.
... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а оттого, какое ... было брошено.
О способностях говорят как об ...-... особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.
Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ...-... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....
Способности – это ...-... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.
По мнению С.Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.
Известно мнение Б.М. Теплова, что способности не существуют до

Задача 26

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

Способности: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные умения, мастерство, одаренность, деятельность)

Задача 27

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

- а) формируются прижизненно;
- б) многозначны;
- в) направлены на содержание конкретной деятельности;
- г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота;
- б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания;
- г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:

- а) отсутствию научной классификации способностей;
- б) всеобщей специализации способностей;
- в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;
- г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей:

- а) функционируют разрозненно;
- б) осуществляют реципрокное функционирование;
- в) интегрируются в режиме взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

В.Д. Шадриков определяет способности как:

- а) психические функции;
- б) ориентировочные действия;
- в) свойства функциональных систем, реализующих конкретные психические функции;
- г) то, что формируется на основе задатков;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Качественная специфика отдельных способностей объясняется:

- а) общим свойством способности;
- б) обусловленностью другими способностями;
- в) задатками;
- г) воспитанием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии. Перспективы развития дифференциальной психологии.
2. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
3. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин. Предмет дифференциальной психологии
4. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Идиографический анализ.
7. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.
8. Понятие психологической черты. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические и таксономические критерии выделения черт.
9. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.

Интеллект и когнитивные способности. Теории многих интеллектов.

10. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

11. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью

12. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента и личности.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Лексический подход к исследованию черт личности. Многофакторная структура свойств Р. Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств.

2. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

3. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

4. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

5. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.

6. Когнитивные стили. Стили деятельности. Стили жизни.

7. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

8. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния.

9. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).

10. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

11. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

12. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.

13. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).
14. Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.
15. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).
16. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.
17. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
18. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.
19. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)
20. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.
21. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии. Соотношение с другими психологическими дисциплинами.
2. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна и основные статистические методы при исследовании индивидуальных различий.
3. Типологический подход, основные положения, положительные и отрицательные стороны.
4. Теории черт, основные положения, способы выделения и классификации черт.
5. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова, перспективное значение и критика. Соотношение теории И.П. Павлова и Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.
6. Программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, принципы, структура свойств, методы изучения. Проблема парциальности свойств нервной системы.
7. Отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.
8. Понятие и критерии темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс и др.
9. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и тип по В.С. Мерлину.
10. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева.

	11. Доминантность полушарий проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности. 12. Основные принципы, уровни и соотношение свойств в теории индивидуальности Б.Г. Ананьева. 13. Теория индивидуальности Э.А.Голубевой, основные положения, структура. 14. Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. 15. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова, принципы, свойства, уровни. 16. Многофакторная система индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса. 17. Психометрические и когнитивные теории интеллекта. 18. Теории множественности интеллектов. 19. Когнитивные стили, понятие, основные направления исследований. 20. Исследования «полезависимости – полenezависимости» Г. Виткиным, соотношение стиля и других психологических характеристик. 21. Исследование «рефлексивности импульсивности» Д.Каганом, соотношение стиля и других психологических характеристик. 22. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Познавательные стили и их соотношение с другими характеристиками когнитивной сферы. 23. Академическая успеваемость, понятие, возрастные и групповые различия, соотношение с интеллектом. 24. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии. 25. Теории черт личности, основные положения, достоинства и критика. Структура личностных черт, модели Г. Олпорта, Г.Айзенка, Р.Кеттелла, «Большая пятерка» способы выделения черт и их классификация. 26. Современные направления в исследовании черт личности: макиавеллизм, локус контроля, «темная триада» 27. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования. 28. Расовая и этническая принадлежность и формирование индивидуальности человека. 29. Внутрисемейные факторы формирования индивидуальных различий. 30. Роль социально-экономических факторов, социального статуса в формировании интеллекта.
Б1.В.ДВ.7.1 Психотерапия	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля

1. Общие факторы психотерапии.
2. Понятие «мишени» в психотерапии.
3. Стил ь и стратегия поведения психотерапевта.
4. Показания к психотерапии.
5. Донаучный этап развития психотерапии.
- Научный этап развития психотерапии.
6. Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа.
7. Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма.
8. Психотерапия невроза в динамическом направлении.
9. Поведенческое направление в психотерапии. Основные положения бихевиоризма.
10. Классическое обусловливание.
11. Оперантное обусловливание.
12. Социальное научение.
13. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка).
14. Нейро-лингвистическое программирование. Основные положения и постулаты.
15. Логотерапия Франкла. Основные положения.
16. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные положения.
17. Балинтовские группы. Значение для профессиональной деятельности психотерапевтов.
18. Корректирующее эмоциональное переживание и научение.
19. Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии.
20. Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность-неконгруэнтность.

Примерные темы сообщений

1. Основные методы динамической психотерапии.
2. Основные методы когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Основные методы гуманистической психотерапии.
4. Основные методы групповой психотерапии.
5. Основные методы групповой психотерапии.
6. Индивидуальная психотерапия.
7. Семейная психотерапия.
8. Супервизия деятельности психотерапевта.
9. «Балинтовская группа».
10. Нетрадиционные методы психотерапии.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие психотерапии. Психотерапия, как наука.
2. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях.
3. Психотерапевтическое вмешательство. Его задачи, функции и методы.
4. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе. Цель психотерапии.
5. Разведение понятий: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
6. Теоретическая основа психотерапии.
7. Междисциплинарный характер психотерапии.
8. Понятие «личностный подход», его значение в психотерапии.
9. История отечественной психотерапии.
10. Основные направления психотерапии. Различия в подходах.
11. Динамическое направление психотерапии. Концепция личности в психоанализе.
12. Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация.
13. Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы.
14. Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза.
15. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности.
16. Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии.
17. Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии.
18. Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии.
19. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии.
20. Гештальт-терапия Перлза. Основные положения.
21. Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии.
22. Индивидуальная психотерапия. Организация и специфика.
23. Групповая психотерапия. Основные понятия.
24. Цели и задачи групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
25. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе.
26. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность. Методы групповой психотерапии.
27. Психодрама. Основные положения и принципы.
28. Психогимнастика. Основные положения и принципы.
29. Арт-терапия и музыкотерапия. Лечебный механизм воздействия указанных методов групповой психотерапии.
30. Личность группового психотерапевта. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта.

	31. Системная семейная психотерапия. 32. Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи. Этапы семейной психотерапии. 33. Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии. 34. Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности. 35. Взаимоотношения психотерапевт-клиент. Модели. Сравнительная характеристика.
Б1.В.ДВ.7.2 Психология личности	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) Задание 1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. Задание 2. Личностные качества, предопределенные, главным образом социальной средой – это: а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации; г) фонематический слух. Задание 3. В отечественной психологии историко-эволюционный подход к личности разрабатывается: а) И.С. Коном; б) А.В. Петровским; в) А.Г. Асмоловым; г) Д.А. Леонтьевым. Задание 4. Наиболее общей формально-динамической характеристикой поведения человека является: а) темперамент; б) характер; в) направленность; г) мотивация.

	Задание 5. Степень трудности тех целей, к которым стремиться человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует: а) уровень притязаний; б) локус контроля; в) самооценку; г) самоотношение. Задание 6. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека разрабатывает психология личности: а) аналитическая; б) гуманистическая; в) когнитивная; г) гуманистическая. Задание 7. Автором теории когнитивного диссонанса является: а) З.Фрейд; б) А. Маслоу; в) С.Л. Рубинштейн г) Л. Фестингер. Задание 8. Теория личности А.Маслоу - это теория: а) бихевиористская; б) психоаналитическая; в) гуманистическая; г) когнитивная. Задание 9. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности: а) по З.Фрейду; б) по А. Адлеру; в) по Г Айзенку; г) по Э.Берну. Задание 10. Согласно гуманистическим теориям личности самореализация связана: а) с комплексом превосходства; б) с самоуважением; в) с переоценкой себя; г) со способностью любить. Задание 11. Целостная систему представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем, о своих потребностях и возможностях, смыслах и целях жизни, которая основана на аффективно-когнитивном взаимодействии идеального Я (каким хотелось бы человеку себя видеть) и реального Я (объективной оценке достижений и способностей) – это: а) самооценка;
--	---

- б) Я-концепция;
- в) самопознание;
- г) агрессивность.

Задание 12. Высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы его представлений о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, поведении, которое активно развивается в рамках «Я-концепции» – это:

- а) самосознание;
- б) Я-концепция;
- в) самопознание;
- г) агрессивность.

Задание 13. Конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, активный творец своей жизни – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) субъект.

Задание 14. Самосознание как процесс, включает в себя...

- а) интроспекцию;
- б) самооценку;
- в) рефлексия;
- г) самоанализ

Задание 15. Человека как личность характеризуют следующие свойства...

- а) темперамент;
- б) ценностные ориентации, статус, роль;
- в) творчество, знание, интеллект;
- г) пол, возраст.

Задание 16. Свойства темперамента являются

- а) свойствами личности;
- б) биологическими свойствами;
- в) свойствами индивида;
- г) свойствами направленности.

Задание 17. Непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей – это:

- а) самопознание;
- б) самооценка;
- в) самоактуализация;

г) самореализация.

Задание 18. Психическое свойство личности - система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению называется:

- а) структура личности;
- б) характер личности;
- в) способности личности;
- г) направленность личности.

Задание 19. Первый этап становления личности (по Д. А. Леонтьеву) - это...

- а) обретение автономии;
- б) рефлексия;
- в) самопознание;
- г) индивидуализация.

Задание 20. Темперамент, будучи....., является базой для большинства свойств личности

- а) приобретенным;
- б) наследуемым;
- в) врожденным;
- г) социальным.

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Человек и его место в различных системах.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
3. Проблема личностного выбора.
4. Свобода и ответственность личности.
5. Образы человека в науке и культуре.
6. Проблема периодизации развития в психологии личности.
7. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
8. Социализация индивида.
9. Различные подходы к проблеме базовой мотивации.
10. Социально-ролевой подход к изучению личности.
11. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
12. Проблема Я и направления ее изучения в психологии личности.
13. Социальная ситуация развития.
14. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
15. Понятие экстраверсии-интроверсии.
16. Понятие воли в психологии. Представления о воле в классической психологии сознания.

	17. Самореализация личности в общении. <i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Понятие личности в психологии. 3. Движущие силы и условия развития личности. 4. Личность в социогенезе. 5. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. 6. Теории личности. 7. Норма и зрелость личности. 8. Системный подход к изучению личности. 9. Деятельностный подход к изучению развития личности. 10. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. 11. Структура личности и различные подходы к ее изучению. 12. Смысловая регуляция поведения личности. 13. Методы исследования личности. 14. Характеристика основных стратегий определения личности. 15. Общее представление о темпераменте и характере в психологии. 16. Общая характеристика свойств темперамента. 17. Понятие психологического возраста. 18. Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. 19. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности. 20. Факторные теории личности. 21. Внешняя и внутренняя мотивация. 22. Представление о структуре и формировании личности в классическом психоанализе. 23. Общее представление о защитных механизмах личности. 24. Представление о структуре личности в аналитической психологии. Понятие архетипа коллективного бессознательного. 25. Личность в обществе. Представления о социализации личности. 26. Понятие когнитивного стиля. 27. Я-концепция и ее структура. Образ Я и самооценка личности. 28. Представления о структуре и развитии личности в гуманистической психологии.
Б1.В.ДВ.8.1 Психология семьи	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Бихевиоральная семейная терапия.
2. Брачное посредничество.
3. Влияние малодетной и многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние развода на развитие личности ребенка.
5. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
6. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте.
7. Возрастная специфика семьи.
8. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
9. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
10. Гештальт-терапия семейных проблем.
11. Девиантное материнство.
12. Девиантное отцовство
13. Детерминанты устойчивости семьи.
14. Детские неврозы.
15. Детско-родительские отношения: мать и ребенок; отец и ребенок.
16. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
17. Добрачное консультирование.
18. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
19. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
20. Жизненный цикл семьи.
21. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
22. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
23. Измена как ненормативный семейный кризис. Консультирование в ситуации измены.
24. Историческая и социокультурная специфика родительства.
25. История развития служб семейного консультирования в России.
26. История развития служб семейного консультирования за рубежом.

27. История семьи: трансгенерационные связи.
28. Когнитивный подход в работе с семьей.
29. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
30. Конфликты в детско-родительских отношениях.
31. Материнство.
32. Модели любви (Р. Стернберг Э. Фромм, В. Соловьев).
33. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
34. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
35. Нарушение представлений друг о друге.
36. Неполная семья.
37. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д.Олсона.
38. Основные положения теории семейных систем.
39. Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.
40. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
41. Особенности восприятия супругами друг друга.
42. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
43. Отцовство.
44. Понятие «дисфункциональная семья» в разных психологических подходах.
45. Православная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
46. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
47. Предмет и задачи семейной психологии.
48. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
49. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
50. Проблема психологической помощи семье.
51. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
52. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
53. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в помощи семье.
54. Психодинамический подход к работе с семьей.
55. Психологическая совместимость супругов.

56. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
57. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
58. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
59. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
60. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.

Примерные темы сообщений

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Родительский стиль и сценарий жизни человека.
3. Ролевая структура семьи.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Сексуальная совместимость супругов.
7. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости всемы.
8. Семейные кризисы.
9. Семейный конфликт, его источники и преодоление.
10. Семейный сценарий.
11. Сиблинговые конфликты.
12. Современная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
13. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам
15. отношений с детьми дошкольного возраста.
16. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам
17. отношений с детьми младшего школьного возраста
18. Специфика мужской и женской модели родительства.
19. Сравнительный анализ научных подходов к изучению и работе с семьей.
20. Стили любви. 79. Стили семейного воспитания.
21. Структура брачного потенциала (Г. С. Васильченко, Ю. А. Решетняк).
22. Супружеские конфликты.
23. Теории выбора брачного партнера.

24. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
25. Типология прародительского поведения.
26. Традиционная модель семейного воспитания и гендерной стратификации
27. семьи.
28. Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир).
29. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
30. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко).
31. Факторы стабильности брака.
32. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические
33. проблемы и пути их разрешения

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

7 семестр

1. .Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.
3. Бихевиоральная семейная терапия.
4. Благополучные и неблагополучные семьи.
5. Брачное посредничество.
6. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
7. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
8. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
9. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
10. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.
11. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
12. Возрастная специфика семьи.
13. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
14. Восточная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
15. Гештальт-терапия семейных проблем.
16. Девиантное материнство
17. Девиантное отцовство
18. Детерминанты устойчивости семьи
19. Детские неврозы.
20. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок.

21. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).
22. Добрачное консультирование.
23. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.
24. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
25. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
26. Западная модель семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
27. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
28. История развития служб семейного консультирования в России и за рубежом.
29. История семьи как социального института.
30. История семьи: трансгенерационные связи.
31. Когнитивный подход к работе с семьей.
32. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
33. Конфликты в детско-родительских отношениях.
34. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
35. Материнство.
36. Модели любви (Р.Стернберг, Э.Фромм, В.Соловьев).

8 семестр

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
3. История семьи.
4. Политические детерминанты семьи.
5. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
6. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
7. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
8. Модели любви Р.Стернберг, Э.Фромм, В.Соловьев.
9. Стили любви.
10. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).
11. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
12. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака
13. Ролевая структура семьи.

	14. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. 15. Основные положения теории семейных систем. 16. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. 17. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. 18. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. 19. Уровни эмоционально-личностного общения в семье. 20. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. 21. Стадии жизненного цикла семьи Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; 22. Стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. 23. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи. 24. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития. 25. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк) 26. Факторы стабильности брака. 27. Удовлетворенность браком супругов. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко) 28. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов. 29. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов. 30. Типичные проблемы в супружеских отношениях. 31. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака. 32. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. 33. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 34. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 35. Филогенетические предпосылки родительства. 36. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства.
Б1.В.ДВ.8.2	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

Этнопсихология	проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Какую роль культура играет в жизни человека? 2. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против». 3. Какое культурное измерение обладает наибольшим «объяснительным потенциалом» для человеческого поведения? 4. Психологический механизм влияния ценностей на поведение людей. 5. Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества 6. Национальный характер – миф или реальность? 7. Типы личности на Западе и на Востоке: сравнительный анализ. 8. Личность в русской и японской культурах: общее и особенное. 9. Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века? 10. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков. 11. В чем, на ваш взгляд, может крыться причина “слабого” правового сознания в некоторых культурах? 12. Всегда ли совпадают правовые и моральные нормы в культурах? 13. Психологические причины и мотивы этнических миграций. 14. При каких условиях культурные различия людей могут стать источником конфликтов? 15. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости? 16. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России. 17. Для чего нужно учиться понимать другие культуры? 18. Как культура влияет на экономическое развитие? 19. В чем привлекательность и опасность «патерналистского» типа лидерства? 20. Социально-культурные факторы восприятия. <i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ Раздел 1 1. История, предмет, объект этнопсихологии. 2. Основные подходы к измерению культур. 3. Психологическая антропология, этническая психология, культурная психология, индигенные психологии,
-----------------------	--

- историко-культурная психология, кросс-культурная психология.
4. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
 5. Основные характеристики культуры.
 6. Что такое этноцентризм и каковы его естественные основания?
 7. Способы уменьшения этноцентризма.
 8. Роль экологии в формировании культуры. Каким образом экология может влиять на типы культурной социализации и типы личности?
 9. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, полоролевую социализацию и мораль.
 10. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
 11. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
 12. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
 13. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
 14. Что такое «избегание неопределенности» и с каким культурным синдромом Триандиса оно пересекается?
 15. Измерение «маскулинность – фемининность» и его проявления в реальной жизни.
 16. Какие практические следствия для межкультурного общения можно извлечь из психологических измерений культур?
 17. Восприятие и культура.
 18. Мышление и культура.
 19. Память и культура.
 20. Социально-культурные факторы восприятия.

Раздел 2

1. Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
2. Каковы основные различия понятий *базовой* и *модальной* личности?
3. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения.
4. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении.
5. Психологическое благополучие в различных культурах.
6. Понятие ценностей в кросс-культурной психологии (Клакхон и Стродтбек).
7. Культурные нормы. От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости? Приведите примеры.
8. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
9. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор. Прямой и непрямой стили.

	10. Искусный и сжатый стили. 11. Личностный и ситуационный стили. 12. Инструментальный и аффективный стили 13. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры? 14. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии? 15. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении? 16. Основные психологические проблемы этнических миграций. 17. В чем состоит гипотеза «культурного шока»? 18. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока». 19. Основные отличия модели “стресса аккультурации” от гипотезы “культурного шока”. 20. Какие основные стратегии аккультурации предложены Д.Берри? В чем их особенности? 21. Психологическая адаптация к иной географической среде. 22. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете, и чем они отличаются друг от друга? 23. На чем основана идеология мультикультурализма и в чем ее преимущества? 24. Этнические стереотипы и предрассудки.
Б1.В.ДВ.9.1 Психология стресса	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Гормональные составляющие стресса. 2. Влияние стресса на иммунную систему. 3. Ситуации, способные вызвать стресс и эмоциональные реакции на них. 4. Противострессовые дыхательные упражнения. Физиология релаксации. 5. Роль женщины в семье. Рождение ребенка. 6. Переходный возраст ребенка как стрессогенный фактор. 7. «Синдром опустевшего гнезда». 8. Дисгармония сексуальных отношений. 9. Перемены в жизни, способные вызвать стресс. 10. Метеорезистентность. 11. Отдых организма, сон. 12. Закаливание. Механизм терморегуляции.

Примерные темы сообщений

1. Искусство коммуникации. Умение слушать.
2. Ссора. Конфликт.
3. Противострессовая «переделка» дня.
4. Первая помощь при остром стрессе
5. Синдром хронической боли.
6. Корригирующие упражнения.
7. Неправильная осанка. Упражнения для шеи.
8. Упражнения для груди. Упражнения для нижней части ног. Упражнения для бедер и живота.
9. Упражнения для кистей рук, плеч, лица.
10. Биологически активные точки массажа при нервных расстройствах

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое стресс?
2. В чем состояла основная идея Ганса Селье по поводу адаптации организма к разнообразным факторам внешней среды?
3. Что происходит с сердечно-сосудистой системой человека во время стресса?
4. Каково значение гипоталамуса в развитии стрессорных реакций?
5. Перечислите основные отличия психологического стресса от стресса биологического.
6. Что такое эустресс и дистресс?
7. Какова роль мотивации человека в развитии стресса?
8. Стресс, релаксация, концентрация. Как организм реагирует на стресс.
9. Назовите четыре возможные формы проявления стресса.
10. В чем проявляются поведенческие нарушения при стрессе?
11. Опишите последовательность эмоциональных проявлений стресса.
12. Какие существуют объективные методы оценки уровня стресса?
13. Каким образом вычисляется вегетативный индекс Кердо (ВИК)?
14. Перечислите основные методы оценки психомоторных реакций, применяемых при изучении психологического стресса.
15. Из каких элементов состоит самомониторинг внутреннего состояния при стрессе?
16. Опишите основные стадии развития стресса, согласно концепции Ганса Селье.
17. От каких трех факторов больше всего зависит характер влияния стресса на человека?

	18. Как влияет на характер стресса тип высшей нервной деятельности человека? 19. Каким образом родители могут влиять на формирование стрессоустойчивости (или стрессочувствительности) человека? 20. Как влияют на характер стресса особенности личности человека? 21. Как влияют на характер стресса социальные условия жизни и труда человека? 22. Перечислите когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса. 23. Перечислите основной набор психосоматических заболеваний, наиболее часто возникающих после переживания человеком сильного стресса. 24. Перечислите клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства. 25. От каких трех факторов больше всего зависит характер влияния стресса на человека? 26. Каким образом родители могут влиять на формирование стрессоустойчивости (или стрессочувствительности) человека? 27. Как влияют на характер стресса особенности личности человека? 28. Как влияют на характер стресса социальные условия жизни и труда человека? 29. Перечислите когнитивные факторы, влияющие на уровень стресса. 30. Перечислите основные объективные факторы возникновения профессионального стресса. 31. Перечислите основные субъективные факторы возникновения профессионального стресса. 32. Приведите примеры объективных факторов, вызывающих профессиональный стресс это вредные характеристики производственной среды к тяжелым условиям работы можно отнести примеры чрезвычайных производственных обстоятельств. 33. Перечислите четыре группы межличностных факторов, которые могут вызывать стресс. 34. Назовите основные симптомы синдрома эмоционального выгорания и напишите, в чем они выражаются. 35. Назовите житейские методы снятия стресса, которые обычно применяют люди для снятия нервно-психического напряжения. 36. Перечислите четыре основные группы методов уменьшения стресса, отличающихся по природе антистрессорного воздействия. 37. Перечислите физиологические методы снятия стресса. 38. Назовите три группы методов снятия стресса, отличающихся по способу внедрения в сознание антистрессорной установки, и приведите примеры. 39. Опишите, в чем состоит сущность аутогенной тренировки и нейролингвистического программирования при стрессе. 40. В чем состоят уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия?
Б1.В.ДВ.9.2	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается

Психология межличностных отношений	проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Информация в общении передается: А. с помощью знаковых систем; Б. с помощью невербальных сигналов; В. с помощью паралингвистических средств; Г. все варианты верны. 2. Коммуникационная изоляция личности приводит: А. к психическим деформациям; Б. к самоактуализации; В. к социализации; Г. все варианты верны. 3. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами: А. резюмирование; Б. перефразирование; В. развитие идеи; Г. все варианты верны. 4. Причины плохого слушания: А. доминирование зрения в системе органов чувств; Б. стереотипы восприятия; В. обдумывание собственной ответной реплики; Г. все варианты верны. 5. Общение при помощи мимики, жестов, через зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные ощущения: А. биологическое; Б. личностное общение; В. невербальное общение;
--	---

	Г. все варианты верны. 6. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней: А. «эффект новизны»; Б. «эффект установки»; В. «эффект ореола»; Г. все варианты верны. 7. Коммуникативные барьеры в общении возникают: А. из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам; Б. из-за профессиональных различий; В. из-за употребления сленговых выражений; Г. все варианты верны. 8. Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку: А. рефлексия; Б. эмпатия; В. идентификация; Г. приспособление. 9. Такие механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, как «эффект ореола» и «эффект новизны», обязаны своим возникновением: А. стереотипности человеческого мышления; Б. отсутствию изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем; В. свойству долговременной памяти, именуемому «эффект края»; Г. стремлению делать преждевременные заключения о личности человека. 10. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от: А. возраста; Б. пола; В. профессии; Г. все варианты верны. 11. Один из самых простых способов понимания другого человека, предполагающий уподобление себя другому человеку: А. идентификация; Б. рефлексия;
--	--

В. эмпатия;
Г. коммуникация.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- творческие отчеты,
- практические задания,
- оценка самостоятельной работы студентов.
-

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Мотивы и значение труда в жизни человека
2. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
3. Профессиональная адаптация
4. Самореализация в труде
5. Проблема занятости одаренных, творческих личностей
6. Факторы, влияющие на формирование профессиональных планов молодежи: информированность, общественные установки, социально-экономические показатели
7. Детский труд, его варианты
8. Российский бизнес как новый феномен в социально-экономической жизни общества
9. Психологическая совместимость и «корпоративная культура» и их роль в развитии карьеры личности
10. Предъявление себя с помощью вербальных и невербальных каналов коммуникации

Примерные темы сообщений

1. Теория профессионального становления Дж. Холланда
2. Экзистенциальные альтернативы профессионального выбора
3. Теория Я-концепции и теория черт личности о профессиональном развитии человека
4. Личностная и профессиональная идентичность в концепции Э. Эриксона
5. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
6. Профессиональная адаптация. Самореализация в труде
7. Проблема занятости одаренных, творческих личностей
8. Факторы, влияющие на формирование профессиональных планов молодежи
9. Российский бизнес как новый феномен в социально-экономической жизни общества
10. Этапы профессионализации личности
11. Стратегии различных типов карьер
12. Мотивы выбора профессии и построения карьеры
13. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

14. Роль темперамента в выборе профессии. Характер и профессиональные достижения личности
15. Способности и профессии
16. Специфика занятости в различных профессиональных сферах
17. Специфика возрастных и профессиональных кризисов личности
18. Проблема профессионального выгорания
19. Поиск работы и интересы
20. Труд подростков. Детский труд, его варианты
21. Занятость людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.
22. Безработица и карьера
23. Психосоциальные расстройства неработающих людей
24. Основные этапы организации тренингов профессионального роста
25. Стереотипы в выборе профессии
26. Презентация при трудоустройстве
27. Психологический климат. Производственный конфликт
28. Понятие «корпоративная культура»
29. Начало профессиональной деятельности
30. Проблема «профессионального» заболевания

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Профессиональное общение
2. Понятия: общение, деловое общение, педагогическое общение.
3. Виды общения
4. Прямое и косвенное общение
5. Вербальное и невербальное общение
6. Развитие общения. Исторические аспекты развития понятия
7. Общение как процесс установления и развития контактов
8. Цели общения. Дистанция общения. Функции общения
9. Предпосылки общения (по В.А. Кан-Калику) – установки, настроение, восприятие
10. Барьеры восприятия
11. Мотивация общения: мотивация успеха и мотивация избегания неудач
12. Общение как интеракция
13. Особенности профессионального общения педагога
14. Личностные качества педагогов и их влияние на процесс общения
15. Технологии общения

	16. Технология активного слушания. Эмпатийное и рефлексивное слушание. 17. Уровни общения (М. Беркли-Ален), уровни общения по А.Б. Добровичу. 18. Позиции слушания (установки ОК). Типы собеседников. 19. Стили общения. 20. Взаимодействие и взаимовлияние. 21. Коммуникативная компетентность. 22. Коммуникативные знания, умения, навыки. 23. Коммуникативная толерантность. Нравственный статус. 24. Психологические и этические защиты личности. Функции защиты. Ситуации психологической защиты. 25. Работа в конфликтной ситуации. 26. Организация и проведение тренингов 27. Коммуникативная подготовка преподавателя. 28. Организация и планирование тренинга. 29. Подготовка дискуссии. 30. Подбор упражнений и заданий для практической работы. 31. Подготовка помещения и средств работы. 32. Анализ работы: индивидуальный и групповой.
Б1.В.ДВ.10.1 Основы профориентологии	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: тестирование, устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примеры тестовых заданий (ситуаций) 1. Совокупность педагогических и психологических мер, комплекса информации, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии: а) профориентация; б) профпросвещение; в) профинформация; г) профдиагностика. 2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей: а) профотбор;

- б) профадаптация;
 - в) профконсультация;
 - г) профпросвещение.
3. Изучение особенностей личности в целях профориентации:
- а) профинформирование;
 - б) Профдиагностика;
 - в) профпропаганда;
 - г) профориентация.
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:
- а) жизненное самоопределение;
 - б) социальное самоопределение;
 - в) личностное самоопределение;
 - г) профессиональное самоопределение.
5. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма:
- а) социальное самоопределение;
 - б) личностное самоопределение;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) жизненное самоопределение.
6. Теория профессионального самоопределения, в основе которой лежит идея о том, что профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался:
- а) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - б) теория Сьюпера;
 - в) теория Д. Холланда;
 - г) биодромальная теория личности.
7. В рамках данной теории лежит идея о том, что фактором профессионального самоопределения является восприятие событий жизненного пути:
- а) биодромальная теория личности;
 - б) теория Д. Холланда;
 - в) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - г) теория Сьюпера.
8. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения:
- а) клиент;
 - б) консультант;

- в) оптант;
 - г) интернал.
9. Представление человека о своем профессиональном будущем:
- а) профессиональная карьера;
 - б) профессиональный план;
 - в) профессиональная перспектива;
 - г) профессиональный путь.
10. Е.М. Иванова выделяет 4 типа (вида) профессиографирования:
- а) информационное, консультационное, диагностическое, методическое;
 - б) информационное, консультационное, прогностическое, методическое;
 - в) информационное, диагностическое, прогностическое, методическое;
 - г) информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.
11. Данный тип профессиографирования применяется в целях выдачи рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, проектированию профессионального роста:
- а) прогностическое;
 - б) информационное;
 - в) методическое;
 - г) диагностическое.
12. Данный тип профессиографирования направлен на подбор или разработку методик исследования профессиональных качеств:
- а) методическое;
 - б) прогностическое;
 - в) информационное;
 - г) диагностическое.
13. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию:
- а) реабилитационное профконсультирование;
 - б) адаптационное профконсультирование;
 - в) стимулирующее профконсультирование;
 - г) манипулятивное профконсультирование.
14. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, потерявшим трудоспособность и инвалидам:
- а) адаптационное профконсультирование;
 - б) реабилитационное профконсультирование;
 - в) коррекционное профконсультирование;
 - г) стимулирующее профконсультирование.

	15. Специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, вносящий свой индивидуальный и творческий вклад в профессию: а) наставник; б) интернал; в) мастер; г) профессионал. 16. Владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения: а) социальная компетентность; б) специальная компетентность; в) личностная компетентность; г) индивидуальная компетентность. 17. Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту: а) социальная компетентность; б) индивидуальная компетентность; в) личностная компетентность; г) специальная компетентность. 18. Непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала: а) профессиональный рост; б) профессиональная карьера; в) профессионализация; г) профессиональное развитие. 19. Теория профессионального развития, развиваемая в середине 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном: а) теория профессионального развития; б) сценарная теория; в) теория компромисса; г) биодромальная теория личности. 20. Процедура определения соответствия человека выбранной профессии: а) профотбор; б) профпригодность; в) профпропаганда; г) профвыбор. 21. Данный вид профотбора направлен на выявление уровня знаний и навыков, профессионально-важных качеств для обучаемого по избранной профессии:
--	--

	а) медицинский; б) социальный; в) образовательный; г) физиологический. 22. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда: а) профпропаганда; б) профотбор; в) профинформирование; г) профпригодность. 23. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств: а) психограмма; б) профессиограмма; в) профессиография; г) квалификационная характеристика. 24. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования, подготовки и опыта работы: а) квалификация; б) должность; в) профессия; г) специальность. 25. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной карьеры человека: а) профессиональное развитие; б) профессиональное обучение; в) профессиональный отбор; г) профессиональный выбор. 26. Специалист, оказывающий профориентационные услуги: а) психолог; б) профконсультант; в) клиент; г) наставник. 27. Перечень требований, которые профессиональная деятельность предъявляет к индивидуальным психологическим качествам и психофизиологическим функциям человека: а) профессиограмма;
--	---

	б) профессиография; в) психограмма; г) квалификационная характеристика. 28. Данная группа методов профдиагностики позволяет изучать психофизиологические характеристики человека: а) аппаратные методы; б) тестовые методы; в) активизирующие опросники; г) анкетные методы. 29. Данный тип профессиографирования отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала: а) методическое профессиографирование; б) образовательно-ориентированное профессиографирование; в) проспективное профессиографирование; г) прогностическое профессиографирование. 30. Целью данной группы методов профессиографирования является планирование, построение исследования трудовой деятельности: а) организационные методы; б) методы сбора эмпирических данных; в) интерпретационные методы; г) методы обработки эмпирических данных. 31. Данный принцип, лежащий в основе успешного самоопределения, предполагает обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий: а) деятельностный подход; б) принцип обратной связи; в) психологический подход; г) принцип комплексности и системности. 32. Этапами профессионального пути по Сьюперу являются: а) этапы роста, исследования, уточнения карьеры, сохранения достигнутого, спада; б) этапы идентификации, приобретения основных трудовых навыков, приобретения профессиональной идентичности, становления профессионала, размышления о периоде профессиональной деятельности; в) этапы оптанта, адепта, адаптации, интернала, мастера, авторитета, наставника. 33. Данный вид профессиональной пригодности характеризуется природными особенностями, с трудом поддающимися формированию: а) относительная профпригодность;
--	---

- б) годность к профессии;
 - в) абсолютная профпригодность;
 - г) соответствие данной области деятельности.
34. Данная группа методов профпросвещения предполагает формирование системы знаний, умений, навыков, составляющих основу профориентационной культуры и компетентности:
- а) ознакомительные;
 - б) развивающие;
 - в) методические;
 - г) обучающие.
35. Метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого:
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) анкета;
 - г) эксперимент.
36. Одна из форм работы в области профконсультации, ориентированная на группу учащихся:
- а) индивидуальная профконсультация;
 - б) групповая профконсультация;
 - в) массовая профконсультация;
 - г) ознакомительная профконсультация.
37. Объединение профессий в группу в соответствии с установленными критериями:
- а) квалификационная характеристика;
 - б) квалификация;
 - в) классификация профессий;
 - г) профессиограмма.
38. Уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности, наличие у него знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств:
- а) квалификационная характеристика;
 - б) квалификация;
 - в) классификация профессий;
 - г) профессиограмма.
39. Стадия профессионального самоопределения:
- а) адаптация;
 - б) интернализация;
 - в) оптация;
 - г) профессионализация.

40. Наука, в которой изучаются различные профессии:
а) профориентология;
б) профессиология;
в) профессиография;
г) психография.

Примерные вопросы для текущего контроля

Раздел I. Введение в профориентологию.

1. Что изучает профориентология? Сформулируйте основные концептуальные положения профориентологии.
2. Раскройте сущность профориентации как смыслообразующего раздела профориентологии.
3. В чем заключаются государственная политика в области профориентационной работы. Сформулируйте основные принципы государственной политики в сфере профориентации.
4. Обозначьте основные этапы в истории становления профориентационной работы.

Раздел II. Основные формы профориентационной работы психолога образования.

5. Какие существуют формы и методы профориентации?
6. Дайте характеристику основным направлениям профориентационной работы. Сформулируйте цели и задачи каждого из направлений.
7. В чем состоит целостный подход к профориентационной работе?
8. Как изменяется система профориентационной работы на разных этапах обучения в школе?
9. В чем заключается основное содержание профдиагностики?
10. Раскройте сущность основных подходов профдиагностики.
11. Какие рекомендации даются профконсультанту по использованию беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования и игры в качестве методов профдиагностики?
12. В чем заключаются диагностические и развивающие возможности методов профдиагностики?
13. Дайте характеристику профориентационной беседе.
14. Основные виды профориентационных бесед.
15. Составьте методические рекомендации по использованию метода беседы в целях профориентационной работы.
16. Охарактеризуйте игру как метод профориентационной работы.
17. Дайте характеристику игры как метода активизации профессионального самоопределения.
18. Охарактеризуйте основные виды игр:
 - деловые и профориентационные игры;
 - игровые профориентационные упражнения и задания;
 - карточные профконсультационные методики;
 - бланковые карточные профориентационные игры;

19. Каково значение использования игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
20. Чем отличаются профориентационные игровые упражнения от ролевых игр?
21. Какие условия обеспечивают эффективное использование игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
22. Дайте характеристику особенностей подросткового возраста.
23. Проанализируйте особенности использования игры в старшем подростковом возрасте в целях профориентационной работы.
24. Составьте методические рекомендации по использованию метода ролевой игры в профориентационной работе.
25. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи
26. Раскройте сущность, цели и содержание профконсультационной работы.
27. Проанализируйте различные классификации видов профконсультации.
28. Охарактеризуйте основные формы профконсультации.
29. Проанализируйте разные варианты структуры, содержания и технологии индивидуальной консультации.
30. Какие основные направления профконсультирования в системе психологической помощи вы знаете?
31. Каковы принципы организации и проведения профконсультационной работы?
32. Чем отличаются первичная консультация школьников от углубленной индивидуальной профконсультации?
33. Какими методами может осуществляться первичная профконсультация?
34. В чем заключается специфика профориентационной работы в школе?
35. Каковы показатели готовности к принятию решения о выборе профессии?
36. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 1-3 классов?
37. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 5-9 классов?
38. В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 10-11 классов?
39. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов?
40. Какие типы профессий выделил Д. Холланд?

Примерные темы сообщений

1. Основные направления государственной политики в области профориентации.
2. Формы и методы профориентации.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">3. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика.4. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.5. Виды и типы профессионального самоопределения.6. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.7. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.8. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.9. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.10. Мотивы и основные условия выбора профессии.11. Факторы выбора профессии.12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.13. Понятие личного профессионального плана.14. Типы и структура личного профессионального плана.15. Предмет и содержание профессиональной диагностики.16. Методы профессиональной диагностики.17. Классификация профессий как проблема профориентологии.18. Понятие профессиографии.19. Типы профессиографирования.20. Методы профессиографирования.21. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.22. Структура и содержание профконсультации.23. Методы работы профконсультанта.24. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.25. Организация профориентационной работы в школе.26. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения27. школьников.28. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.29. Профессиональное развитие.30. Виды и уровни профессионализма.31. Развитие профессионализма.32. Теории профессионального развития.33. Профессиональная пригодность и профотбор.34. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.35. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.36. Профессиограмма и психограмма профессий.37. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.38. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики |
|--|--|

профессии.

39. Беседа как метод профориентационной работы.
40. Игровые методы профориентационной работы.
41. Проблема выбора профессии в современном обществе.
42. Непрерывная профессионализация.
43. Диверсификация форм профессионализации.
44. Мотивация личности и профессиональная деятельность.
45. Основные проблемы профориентации при переходе на уровневое высшее образование.
46. Современный рынок труда.
47. Деятельность негосударственных служб профориентации.
48. Поиск и подбор персонала в современных условиях.
49. Карьера и профессиональное выгорание.
50. Самозанятость в контексте профессионального самоопределения.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Профориентология как отрасль практической психологии
2. Профориентация как система
3. Цель и задачи профориентации
4. Историческое развитие профориентологии
5. Основные формы профориентации
6. Профессиональное информирование личности
7. Профессиональная пропаганда как вид профориентации
8. Понятие профессионального консультирования
9. Основные этапы профессиональной консультации
10. Основные типы профконсультаций
11. Основные принципы построения классификации профессий
12. Классификация типов профессиональной деятельности по Е.А. Климову.
13. Характеристика типов профессий по целям деятельности
14. Характеристика типов профессий по орудиям труда
15. Характеристика типов профессий по условиям труда
16. История создания и основные принципы классификации профессий по Холланду
17. Опросник профессиональных предпочтений: общая характеристика, структура, принципы
18. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Реалистический», «Исследовательский»
19. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Артистический», «Социальный»
20. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Предпринимательский»,

	«Конвенциональный»
Б1.В.ДВ.10.2 Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, сообщения. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. <i>Текущий контроль</i> Примерные вопросы для текущего контроля 1. Из каких частей состоит программа. 2. Что представляют собой ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 3. Какие требования являются интегративным результатом в создание развивающей образовательной среды. 4. Какие требования предъявляются к условиям реализации программ 5. Что такое Структурно – содержательный принцип. 6. Какие программы отнесены к основным комплексным программам дошкольного образования. <i>Промежуточная аттестация</i> ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 7. Программы дошкольного образования и воспитания. 8. Виды программ, их особенности. 9. Что является целью развивающего образования ребенка. 10. Что такое научная обоснованность и практическая применимость. 11. Что такое единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; 12. Что такое в вашем понимании интеграции образовательных областей. 13. Что значит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. 14. Каким образом можно решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. 15. В чем заключается построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. 16. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них

	является игра. 17.Из каких частей состоит программа. 18.Что представляют собой ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 19.Какие требования являются интегративным результатом в создание развивающей образовательной среды. 20.Какие требования предъявляются к условиям реализации программ 21.Что такое Структурно – содержательный принцип. 22.Какие программы отнесены к основным комплексным программам дошкольного образования. 23.Объем и направленность содержания программы на целостный педагогический процесс. 24.Классификации видов программ. 25. Обновление программно-методических документов на современном этапе.
Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля. <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о учебной практике и отзыва руководителя практики. Отчет о учебной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики) 1. Ознакомится с документацией педагога-психолога школы. 2. Подобрать и проанализировать диагностический материал для разных возрастов и групп учащихся. 3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий. 4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ. 5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации. Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы

	по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики за полугодие. <i>Промежуточная аттестация</i> Подведение итогов учебной практики осуществляется на кафедре Института. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, информирует о выполнении программы практики, дает самооценку и самоанализ своей деятельности, оценивает свое профессионально-личностное развитие в ходе практики, обращает внимание на перспективы дальнейшего развития. Выступления студентов дополняются и обобщаются руководителем практики. Требования к отчету по практике: 1.Дневник практики с индивидуальным планом и отметкой о его выполнении; 2.Конспекты проведенных занятий и форм психолого-педагогической деятельности (в зависимости от вида и программы практики); 3.Общий отчет о проделанной работе (в свободной форме), который отражает личностно-профессиональный рост студента, повышение профессиональной мотивации, формирование представлений о будущей профессии, самооценку своих возможностей);
Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о Производственной практике и отзыва руководителя практики. Отчет о Производственной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося. <i>Текущий контроль</i> Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики)

	1. Ознакомится с текущей документацией педагога-психолога школы. 2. Ознакомится с функциональными обязанностями педагога-психолога. 3. Подобрать и проанализировать диагностический материал для разных возрастов и групп учащихся. 4. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий. 5. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ. 6. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации. Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики за полугодие. Промежуточная аттестация ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Функциональные обязанности педагога-психолога. 2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности. 3. Теоретические основы проводимого исследования. 4. Актуальность исследования. 5. Методологическая основа исследования. 6. Цели, задачи, предмет, объект исследования 7. Особенности научной педагогической деятельности. 8. Планирование и организация работы с коллективом. 9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса. 10. Социальная работа на современном этапе. 11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности. 12. Психологические особенности учащихся различного возраста. 13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании. 14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая)	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- фотоотчеты,
- практические задания,
- индивидуальные консультации,
- письменные отчеты.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о производственной практике и отзыва руководителя практики.

Отчет о производственной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

Текущий контроль

Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики)

1. Составить планы работы.
2. Подобрать и проанализировать диагностический материал.
3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий.
4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ.
5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставиться оценка по итогам практики за полугодие.

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Функциональные обязанности современного специалиста педагога-психолога.
2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности.
3. Теоретические основы проводимого исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Методологическая основа исследования.
6. Цели, задачи, предмет, объект исследования
7. Особенности научной педагогической деятельности.
8. Планирование и организация работы с коллективом.
9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса.

	10. Социальная работа на современном этапе. 11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности. 12. Психологические особенности учащихся различного возраста. 13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании. 14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования. 15. Назовите цель и задачи деятельности дошкольного учреждения. 16. Опишите структуры ДОУ. 17. На каких основных нормативных документах базируется образовательная деятельность ДОУ? 18. Каковы цели и задачи психологической службы ДОУ? 19. Кому подчиняется педагог-психолог ДОУ? 20. Назовите основные направления деятельности психологической службы школы ДОУ? 21. Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог средней общеобразовательной ДОУ? 22. Опишите структуру плана работы педагога-психолога ДОУ. 23. Какими принципами руководствуется педагог-психолог в своей деятельности? 24. Назовите основные психолого-педагогические технологии и методы и методики, используемые педагогами-психологами в ДОУ. 25. В чем заключается инновационная деятельность педагога-психолога ДОУ?
Б2.П.3 Производственная практика (преддипломная)	Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля <i>Текущий контроль</i> успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: • устный опрос, • фотоотчеты, • практические задания, • индивидуальные консультации, • письменные отчеты. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета обучающегося о Преддипломной практике и отзыва руководителя практики. Отчет о Преддипломной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

Текущий контроль

Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики)

1. Составить планы работы.
2. Подобрать и проанализировать диагностический материал.
3. Подобрать материал для проведения активных групповых занятий.
4. Провести мероприятия и подготовить его психологический анализ.
5. Сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Функциональные обязанности современного специалиста педагога-психолога.
2. Педагогическая инновация, используемая в практической деятельности.
3. Теоретические основы проводимого исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Методологическая основа исследования.
6. Цели, задачи, предмет, объект исследования
7. Особенности научной педагогической деятельности.
8. Планирование и организация работы с коллективом.
9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса.
10. Социальная работа на современном этапе.
11. Принципы отбора материала для развития и формирования личности.
12. Психологические особенности учащихся различного возраста.
13. Методы математической статистики, используемые в педагогическом и психологическом исследовании.
14. Правила работы с литературой в процессе научного исследования.

Критерии сдачи зачета

Практикант обязан предоставить:

1. Отчет о практике.
2. Дневник практиканта.
3. Отзыв – характеристика.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация: бакалавр

Профиль: психология образования

Уровни освоения компетенций:

- *базовый* - как обязательный для всех обучающихся;
- *продвинутый* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций;
- *высокий* - - максимально возможная выраженность компетенций.

Недостижение обучающимся критериев базового уровня освоения компетенции характеризуется как «неудовлетворительно»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - ключевые философские и социокультурные проблемы; - процессы современности. Уметь: - понимать и объяснять особенности современных социокультурных проблем и процессов; - понимать основы философии и социокультурные тенденции. Владеть: - навыками оценки социальных и культурных проблем и процессов современности; - знанием исторического развития философской науки.	Философия История психологии Концепция современного естествознания	3-4 5-6 7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - ключевые философские и социокультурные проблемы; - процессы современности; - различные социокультурных проблемы и процессы, влияющие на развитие культуры, общества, цивилизации. - основные исторические периоды развития современной философии.		

	Уметь: - понимать и объяснять особенности современных социокультурных проблем и процессов; - понимать основы философии и социокультурные тенденции. - прогнозировать и анализировать проблемы и процессы, влияющие на развитие культуры, общества, цивилизации их развитие в будущем. Владеть: - навыками оценки социальных и культурных проблем и процессов современности: - знанием исторического развития философской науки. - навыками объективной оценки социальных и культурных значимых проблем и процессов современности, учитывать их в профессиональной деятельности.		
Высокий (отлично)	Знать: - ключевые философские и социокультурные проблемы; - процессы современности; - различные социокультурных проблемы и процессы, влияющие на развитие культуры, общества, цивилизации. - основные исторические периоды развития современной философии; - научные концепции и категории, раскрывающих сущность, характерные особенности, тенденции развития социокультурных проблем и процессов современности. Уметь: - понимать и объяснять особенности современных социокультурных проблем и процессов; - понимать основы философии и социокультурные тенденции. - прогнозировать и анализировать проблемы и процессы, влияющие на развитие культуры, общества, цивилизации их развитие в будущем; - прогнозировать развитие мировоззренческих, социально-правовых, личностно-значимых и философских проблем и процессов в будущем. Владеть: - навыками оценки социальных и культурных проблем и процессов современности: - знанием исторического развития философской науки. - навыками объективной оценки социальных и культурных значимых проблем и процессов современности, учитывать их в профессиональной деятельности; - навыками использования анализа мировоззренческих, социально-		

	правовых, личностно-значимых и философских проблем и процессов, их прогностических возможностей для установления междисциплинарных, научных и социальных связей.		
--	--	--	--

Компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; Уметь: -раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической	История История психологии	1-2 5-6

	жизни, апеллируя при этом к историческому опыту. Владеть: - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; - основные закономерности формирования информации в различных областях культурной жизни; - основные правила и нормы обработки различной информации; Уметь: - раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на		

	дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту; - критически переосмысливать имеющийся исследовательский материал; - квалифицированно использовать методы эмпирических теоретических исследований Владеть: - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера -знаниями в области культуры и искусства мировоззренческого характера и системно-аналитическими навыками обобщения и изучения наблюдаемых социокультурных явлений, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; -знаниями научных направлений гуманитарных исследований по специальности, исследовательскими и аналитическими способами обработки информации		
Высокий (отлично)	Знать: - даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; - стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; - основные закономерности формирования информации в различных областях культурной жизни; - основные правила и нормы обработки различной информации; - основные принципы работы с источниками и литературой. - основные проблемы и тенденции развития социально-культурной деятельности на разных этапах истории государства, пути преодоления объективных общественных препятствий;		

	- закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры; - основы культурной политики в Российской Федерации; - сущность и содержание регулирования культурными процессами; Уметь: - раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту; - критически переосмысливать имеющийся исследовательский материал; - квалифицированно использовать методы эмпирических теоретических исследований - оценивать достижения в социально-культурной сфере на основе знания исторического контекста их создания; - осмысливать и оценивать международный и российский опыт социально-культурной деятельности; - выявлять самостоятельные общественные инициативы и прогнозировать их социально-культурную направленность; - выявлять противоречия в практике социально-культурной деятельности и находить пути их разрешения; - анализировать социокультурную ситуацию в масштабах локальной культурной среды, региональной культурной среды; Владеть: - основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками		
--	--	--	--

	самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера -знаниями в области культуры и искусства мировоззренческого характера и системно-аналитическими навыками обобщения и изучения наблюдаемых социокультурных явлений, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; -знаниями научных направлений гуманитарных исследований по специальности, исследовательскими и аналитическими способами обработки информации		
--	---	--	--

Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-3)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; Уметь: -аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; -анализировать различные стороны социально-экономической политики государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы). Владеть: - знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах; - представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях;	Математика Экономика	3 5-6

	- навыками управленческой деятельности.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; - основные определения и характеристики, составляющие понятие «экономика» и экономика и финансы в сфере культуры»; -законы развития экономики. Уметь: -аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; -анализировать различные стороны социально-экономической политики государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы); - создавать систему мотивации труда персонала; - уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы; Владеть: - знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах; - представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях; - навыками управленческой деятельности;		
Высокий (отлично)	Знать: - основы теоретической экономики, механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; - основные определения и характеристики, составляющие понятие «экономика» и экономика и финансы в сфере культуры»; - законы развития экономики. - механизм функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности ценообразования на ресурсных рынках; -цели, методы и инструменты макроэкономической политики		

	государства, содержание фискальной, денежно-кредитной, антиинфляционной и антициклической политики государства; -основные формы международных экономических отношений и тенденции интеграционных процессов в мировой экономике. Уметь: -аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных экономических теорий и школ; -анализировать различные стороны социально-экономической политики государства, ее влияния на микросреду предприятия (фирмы); - создавать систему мотивации труда персонала; - уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы; - давать характеристику методам принятия решений; - раскрыть сущность процедуры управления рисками в деятельности менеджеров предприятий социально- культурной сферы; -уметь анализировать социально - экономические проблемы и процессы; -решать управленческие задачи, связанные с организацией функционирования субъектов общественного сектора экономики. Владеть: - знаниями о закономерностях экономической деятельности основного производственного звена: предприятия (фирмы) в различных организационно-правовых формах; - представлениями о направлениях экономической политики западных стран и России в современных условиях; - навыками управленческой деятельности; - навыками анализа экономики зарубежных стран и России.		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия; - юридические термины; Уметь: - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - способность анализировать правовую информацию. Владеть: - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия.	Социальная педагогика	1
Продвинутый (хорошо)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия; - юридические термины; - требования, необходимые для составления юридических документов; Уметь: - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - способность анализировать правовую информацию; - применять современную методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности, активно Владеть профессиональной терминологией и методологией и методикой системного и структурно-функционального анализа различных видов и форм социального и правового взаимодействия. Владеть: - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия; - навыками использования норм права в своей профессиональной деятельности. - навыками применения Конституционных норм в общественной жизни.		
Высокий (отлично)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социально-правового взаимодействия; - юридические термины; - требования, необходимые для составления юридических документов;		

	- современную научную литературу по теории и практике различных форм социального взаимодействия; - основы защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте. Уметь: -применять профессиональную терминологию, объяснять различные аспекты социального взаимодействия, Владеть категориальным аппаратом теоретического и прикладного анализа и различными методами использования всех форм и видов социального и правового взаимодействия на практике. Владеть: - основами методологии и методики системного и структурно-функционального анализа различных форм и видов социального и правового взаимодействия; - навыками использования норм права в своей профессиональной деятельности. - навыками применения Конституционных норм в общественной жизни. - ориентировкой в политических процессах общественной жизни при определении политической позиции во время выборов компаний; - знаниями политических идеологий для занятия активной политической позиции; - знаниями политических идеологий для толерантного поведения в обществе, нетерпимости к радикальным политическим и религиозным экстремистским учениям; - элементарными знаниями в области гражданского, административного, уголовного, экономического и семейного права. - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; -навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.		
--	--	--	--

Компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. Уметь: - использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; Владеть: - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества.	Русский язык и культура речи Иностранный язык	1 1-2
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. - специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение;		

	Уметь: - использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; Владеть: - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества. - всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; - языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); - лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера		
Высокий (отлично)	Знать: - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. Уметь: - использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-		

	психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; - работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно-популярной, научной, справочной, специальной; - читать с различными целями специальную литературу, иметь опыт ознакомительного и изучающего чтение; - реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; - адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке; - принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения; - сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики; - извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания; - делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат. Владеть: - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. - всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; - языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); - лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении		
--	---	--	--

Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные понятия межкультурной коммуникации; - теоретико-методологические основы межкультурной коммуникации; - междисциплинарный характер данного предмета; - культурологические основания межкультурной коммуникации; Уметь: - выявлять и определять виды, уровни, субъекты и формы межкультурных коммуникаций; - использовать средства анализа и синтеза при решении исследовательских и прикладных задач в межкультурных коммуникациях; - определять характерные черты, методы и особенности межкультурных коммуникаций на цивилизационном, национальном, региональном, этническом, социальном и локальном уровнях; Владеть: - методами и способами воздействия на межкультурные процессы различных уровней; - категориями общего и особенного в выявлении "матрицы" межкультурных отношений в конкретном полиэтническом социуме; - системно-аналитическим мышлением в прогнозировании межкультурных отношений и выявлении тенденций их развития на национальном и региональном уровнях;	Поликультурное образование	1-2
		Этнопсихология	7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные понятия межкультурной коммуникации; - теоретико-методологические основы межкультурной коммуникации; - междисциплинарный характер данного предмета; - культурологические основания межкультурной коммуникации; - генезис, становление и динамику развития межкультурных коммуникаций; Уметь:		

	- выявлять и определять виды, уровни, субъекты и формы межкультурных коммуникаций; - использовать средства анализа и синтеза при решении исследовательских и прикладных задач в межкультурных коммуникациях; - определять характерные черты, методы и особенности межкультурных коммуникаций на цивилизационном, национальном, региональном, этническом, социальном и локальном уровнях; - выявлять особенности межкультурных, межконфессиональных и межрегиональных отношений среди народов Российской Федерации; Владеть: - методами и способами воздействия на межкультурные процессы различных уровней; - категориями общего и особенного в выявлении "матрицы" межкультурных отношений в конкретном полиэтничном социуме; - системно-аналитическим мышлением в прогнозировании межкультурных отношений и выявлении тенденций их развития на национальном и региональном уровнях; - технологиями по профилактике межэтнических конфликтов и формированию культуры межнационального общения;		
Высокий (отлично)	Знать: - основные понятия межкультурной коммуникации; - теоретико-методологические основы межкультурной коммуникации; - междисциплинарный характер данного предмета; - культурологические основания межкультурной коммуникации; - генезис, становление и динамику развития межкультурных коммуникаций; - структуру, виды, субъекты, уровни и формы межкультурной коммуникации; - семиотические проблемы межкультурных коммуникаций; - этнические, региональные, национальные, социальные и глобальные особенности межкультурных коммуникаций; - вербальные и невербальные составляющие межкультурной коммуникации; - проблемы взаимодействия межкультурных и межконфессиональных отношений; - эволюцию, практику и особенности межкультурной коммуникации среди народов России; - проблемы межкультурных коммуникаций на Юге России. Уметь:		

	- выявлять и определять виды, уровни, субъекты и формы межкультурных коммуникаций; - использовать средства анализа и синтеза при решении исследовательских и прикладных задач в межкультурных коммуникациях; - определять характерные черты, методы и особенности межкультурных коммуникаций на цивилизационном, национальном, региональном, этническом, социальном и локальном уровнях; - выявлять особенности межкультурных, межконфессиональных и межрегиональных отношений среди народов Российской Федерации; - предлагать каналы, средства и технологии межкультурных коммуникаций в укреплении межнациональных отношений и системе этносоциальной безопасности; - применять методологический и прикладной инструментарий в практике межкультурного общения; - использовать исследовательские навыки и компетенции в процессе выявления культурной идентичности в конкретном социуме. Владеть: - методами и способами воздействия на межкультурные процессы различных уровней; - категориями общего и особенного в выявлении "матрицы" межкультурных отношений в конкретном полиэтническом социуме; - системно-аналитическим мышлением в прогнозировании межкультурных отношений и выявлении тенденций их развития на национальном и региональном уровнях; - технологиями по профилактике межэтнических конфликтов и формированию культуры межнационального общения; - мультикультурными и толерантными принципами в процессе своей профессиональной деятельности; - способностью формировать модели культурной идентичности и российского менталитета в условиях полиэтнического Юга России;		
--	--	--	--

Компетенция: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Уровни освоения	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами
-----------------	--	---

компетенции		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ); Уметь: -сформулировать личные цели обучения; -планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками; Владеть: - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; -способностью к критике и самокритике.	История педагогики и образования	1
		Социальная педагогика	1
		Общая и экспериментальная психология	1-2
Продвинутый (хорошо)	Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ); - как ставить цели в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки. Уметь: -сформулировать личные цели обучения; -планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками; - расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования. Владеть: - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; -способностью к критике и самокритике. - мотивацией к саморазвитию.	Социальная психология	1-2
		Психология развития	1-2
		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5
Высокий (отлично)	Знать: -методы самодиагностики саморазвития; - методы саморегуляции и самоорганизации; - научные методы организации труда (НОТ); - как ставить цели в личностном и профессиональном развитии на основе	Психология творчества	5
		Психолого-педагогическая антропология	7-8
		Арттерапия	7-8

	результатов самооценки. - основы планирования и пути реализации плана собственного развития в долгосрочной перспективе. Уметь: - сформулировать личные цели обучения; - планировать свою учебную работу; - самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками; - расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования; - анализировать, систематизировать, обобщать информацию; - рефлексировать, анализировать и обобщать опыт своей профессиональной деятельности. Владеть: - учебными навыками; - навыками тайм-менеджмента; - способностью к критике и самокритике. - мотивацией к саморазвитию; - способностью к распространению знаний, полученных в результате самообучения; - развитым внутренним чувством контроля, социальной ответственности перед собой и обществом. - приемами психической саморегуляции.		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности;	Безопасность жизнедеятельности	1
		Физическая культура и спорт	1-4
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	1-6

	– психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП). Уметь: - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Владеть: - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни.	Психология здоровья	5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки		

	(ППФП); - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять простейшие приемы самомассажа и саморелаксации. Владеть: - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни; - методами физического самосовершенствования.		
Высокий (отлично)	Знать: – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки; – методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля; – методические основы профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП);		

	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: - выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке, – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять простейшие приемы самомассажа и саморелаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Владеть: - навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту; - системой и методикой ведения активного образа жизни; - методами физического самосовершенствования; - понятиями о ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.		
--	--	--	--

Компетенция: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	Знать: - классификацию чрезвычайных ситуаций. Знать методы физического воспитания и укрепления здоровья. - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь: - соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Владеть: - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора; - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий. - умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно действовать в случае их наступления.	Безопасность жизнедеятельности Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены Психология здоровья	1 1-2 5 5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: - классификацию чрезвычайных ситуаций. Знать методы физического воспитания и укрепления здоровья. - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;		

	- классификацию средств индивидуальной и массовой защиты. Уметь: - соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - отбирать необходимые средства индивидуальной и массовой защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. - умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно действовать в случае их наступления; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; - методами физического самосовершенствования; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.		
Высокий (отлично)	Знать: - классификацию чрезвычайных ситуаций. Знать методы физического воспитания и укрепления здоровья. - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их		

	возникновении; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - классификацию средств индивидуальной и массовой защиты; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь: - соотносить чрезвычайные ситуации к определенному классу. Уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальных последствий. - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: - регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - отбирать необходимые средства индивидуальной и массовой защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций.		
--	---	--	--

	- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. Владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий. - умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и правильно действовать в случае их наступления; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; - методами физического самосовершенствования; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.		
--	---	--	--

Компетенция: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - теоретические основы развития человека в онтогенезе; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основы саморегуляции психоэмоционального состояния детей и подростков. Уметь: - исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; - учитывать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1
		Психология развития	1-2
		Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2
		Психология творчества	5

	Владеть: - знаниями о возрастных психофизиологических особенностях и нормах психического развития человека на различных возрастных этапах; - навыками саморегуляции психэмоционального состояния детей и подростков	Психолого-педагогическая антропология Арттерапия	7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека; основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; теоретические основы развития человека в онтогенезе; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основы саморегуляции психэмоционального состояния детей и подростков Уметь: - исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; - учитывать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах. - выполнять простейшие приемы самомассажа, саморелаксации и саморегуляции. проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп. Владеть: - знаниями о возрастных психофизиологических особенностях и нормах психического развития человека на различных возрастных этапах; - навыками саморегуляции психэмоционального состояния детей и подростков; - навыками регуляции поведения детей и подростков на разных возрастных ступенях развития.		7-8
Высокий (отлично)	Знать: - роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека; основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; теоретические основы развития человека в онтогенезе; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основы саморегуляции психэмоционального состояния детей и подростков - показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. Уметь:		

	исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; - учитывать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах. -выполнять простейшие приемы самомассажа, саморелаксации и саморегуляции. проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп. -взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; -проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. Владеть: - знаниями о возрастных психофизиологических особенностях и нормах психического развития человека на различных возрастных этапах; - навыками саморегуляции психоэмоционального состояния детей и подростков; - навыками регуляции поведения детей и подростков на разных возрастных ступенях развития; - навыками профессионального общения с детьми и подростками, с учетом их индивидуальных, специфических особенностей развития личности.		
--	---	--	--

Компетенция: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - методологию применения количественных методов в гуманитарных исследованиях, - основные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, необходимые для обоснования используемых на практике алгоритмов математических задач. Уметь: - применять принципы измерения;	Общая и экспериментальная психология Психодиагностика Количественные методы в гуманитарных исследованиях	1-2 1-4 3-4

	- средние величины; - стандартизацию. Владеть: - компьютером, - методом математической статистики		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - методологию применения количественных методов в гуманитарных исследованиях, - основные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, необходимые для обоснования используемых на практике алгоритмов математических задач; - количественные методы в гуманитарных исследованиях; - графические методы. Уметь: - применять принципы измерения; - средние величины; - стандартизацию; - анализировать корреляционные данные. Владеть: - компьютером, - методом математической статистики; - принципами измерения; - количественными и описательными методами		
Высокий (отлично)	Знать: - методологию применения количественных методов в гуманитарных исследованиях, - основные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, необходимые для обоснования используемых на практике алгоритмов математических задач; - количественные методы в гуманитарных исследованиях; - графические методы; - регрессию и корреляцию; - принципами измерения Уметь: - применять принципы измерения; - средние величины;		

	обследования; -этические нормы работы психодиагноста; - правила проведения обследования. -основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; Уметь: -осуществлять с помощью психодиагностических методик профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертизу; индивидуально-психологическое консультирование; разрабатывать модель работы психодиагноста, получившего практический запрос; - исследовать индивидуальные, возрастные и групповые психофизиологические, психологические и социальные особенности и нормы психического развития человека; -составлять грамотное экспертное психодиагностическое заключение по результатам психологической диагностики; Владеть: -основным понятийным аппаратом психодиагностики; -основными психодиагностическими методами познания в анализе психолого-педагогических явлений, профессиональными умениями и навыками составления схемы обследования, подготовки условий проведения обследования, разработки плана обработки результатов, анализа и интерпретации результатов методик.		
Высокий (отлично)	Знать: -теоретические основы и классификацию психодиагностических методик; - основные требования к методам, методикам и процедуре психодиагностического обследования; -этические нормы работы психодиагноста; - правила проведения обследования. -основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; -классификацию и основные характеристики психодиагностических методов и методик. Уметь: -осуществлять с помощью психодиагностических методик профотбор,		

	профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертизу; индивидуально-психологическое консультирование; -разрабатывать модель работы психодиагноста, получившего практический запрос; -исследовать индивидуальные, возрастные и групповые психофизиологические, психологические и социальные особенности и нормы психического развития человека; -составлять грамотное экспертное психодиагностическое заключение по результатам психологической диагностики; осуществлять прогноз и составлять рекомендации по полученным психодиагностическим данным; -этически и корректно использовать полученные психодиагностические данные в межличностном профессиональном взаимодействии. Владеть: -основным понятийным аппаратом психодиагностики; -основными психодиагностическими методами познания в анализе психолого-педагогических явлений, профессиональными умениями и навыками составления схемы обследования, подготовки условий проведения обследования, разработки плана обработки результатов, анализа и интерпретации результатов методик; -различными психодиагностическими методиками для детей и подростков, детско-родительских отношений.		
--	---	--	--

Компетенция: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - различные теории обучения и воспитания, развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков; специфику образовательных программ для дошкольников, особенности дошкольной психологии; цели и содержание	Психологическая служба в образовании Современные образовательные	1 1

	традиционной педагогической психологии; психологические основы педагогической деятельности; основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения и воспитания дошкольников, их развития; методологию, методы и методики, используемые в дошкольной педагогике и психологии. Уметь: - анализировать особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте и уметь составить основные образовательные программ для обучающихся детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; использовать современные средства воспитания. Владеть: - навыками составления программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.	программы для детей дошкольного возраста Теория обучения и воспитания Педагогическая психология Современные образовательные программы начальной школы Государственная итоговая аттестация	1-3 5 5 9
Продвинутый (хорошо)	Знать: - различные теории обучения и воспитания, развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков; специфику образовательных программ для дошкольников, особенности дошкольной психологии; цели и содержание традиционной педагогической психологии; психологические основы педагогической деятельности; основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения и воспитания дошкольников, их развития; методологию, методы и методики, используемые в дошкольной педагогике и психологии. - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - свободно пользоваться педагогической терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, формировать программу деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, разрабатывать развивающие, программы по направлениям детской практической психологии; уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога. Владеть: - навыками составления программ для детей дошкольного, младшего школьного		

	возраста и подростков. -основным понятийным аппаратом дошкольной психологии; психологическими основными организации педагогической деятельности с дошкольниками; навыками анализа педагогической деятельности с дошкольниками.		
Высокий (отлично)	Знать: - различные теории обучения и воспитания, развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков; специфику образовательных программ для дошкольников, особенности дошкольной психологии; цели и содержание традиционной педагогической психологии; психологические основы педагогической деятельности; основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения и воспитания дошкольников, их развития; методологию, методы и методики, используемые в дошкольной педагогике и психологии. -психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. -закономерности обучения и логику образовательного процесса дошкольников; стратегии выбора форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность дошкольников; закономерности обучения и логику образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стратегии выбора форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность дошкольников. Сущность и логику воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Уметь: -свободно пользоваться педагогической терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, формировать программу деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, разрабатывать развивающие, программы по направлениям детской практической психологии; уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога. - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; провести психологический анализ содержания педагогической и		

	учебной деятельности, определять их эффективность; определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - навыками составления программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. -основным понятийным аппаратом дошкольной психологии; психологическими основными организации педагогической деятельности с дошкольниками; навыками анализа педагогической деятельности с дошкольниками. -навыками экспертизы образовательных программ для дошкольников, младших школьников и основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
--	---	--	--

Компетенция: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные методы активного обучения; иметь представления о сферах применения различных методов активного социально-психологического обучения, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Уметь: определять целесообразность и корректность использования тех или иных активных методов в психологической практике и в процессе преподавания психологии; - Владеть: -различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.;	Методы активного социально-педагогического обучения Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3-4
Продвинутый (хорошо)	Знать: -основные методы активного обучения; иметь представления о сферах применения		4,6

	различных методов активного социально-психологического обучения, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; -особенности применения различных методов активного социально-психологического обучения. Уметь: -определять целесообразность и корректность использования тех или иных активных методов в психологической практике и в процессе преподавания психологии; -анализировать результаты активного обучения, выявлять и исправлять возможные ошибки в работе обучающихся и своей собственной. Владеть: -различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; -навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений.		
Высокий (отлично)	Знать: -основные методы активного обучения; иметь представления о сферах применения различных методов активного социально-психологического обучения, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; -особенности применения различных методов активного социально-психологического обучения. -инновационные методы активного социально- психологического обучения. Уметь: -определять целесообразность и корректность использования тех или иных активных методов в психологической практике и в процессе преподавания психологии; -анализировать результаты активного обучения, выявлять и исправлять возможные ошибки в работе обучающихся и своей собственной. -разрабатывать самостоятельно различные активные методы социально-психологического обучения; -самостоятельно проводить различные мероприятия с детьми и подростками: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. Владеть:		

	-навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения; - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; хорошо развитыми коммуникативными навыками.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - различные формы социального взаимодействия, -организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения; - этические нормы и правила общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности. Уметь: -объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - применять современные методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности; -анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; -определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала. Владеть: - профессиональной терминологией и методологией и методикой системного и структурно-функционального анализа различных видов и форм социального		

	взаимодействия; - различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; -навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений; -навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения; - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; - навыками психологического влияния и убеждения. - навыками проведения тренингов общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.		
Высокий (отлично)	Знать: - различные формы социального взаимодействия; -организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения; - этические нормы и правила общения; - современную научную литературу по теории и практике различных форм социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - планирование, организацию и анализ тренингов общения; -методологию концепции интегрированных коммуникаций; - базовые элементы интегрированных коммуникаций; - типологию ИК-сообщений; -технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - этические нормы и правила общения; -технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда.		

	Уметь: -объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - применять современные методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности; -анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения и ориентироваться в конфликтных ситуациях; -определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применять профессиональную терминологию, объяснять различные аспекты социального взаимодействия; - организовывать различные виды деятельности, способствующие саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом; -основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности; -определить эмоциональные состояния других людей и адекватно выражать собственные чувства и эмоции; -определить психологические барьеры, затрудняющие межличностное взаимодействие; -определить теоретические и практические основы использования социальных технологий на практике; - использовать разнообразные практические приемы взаимодействия; - работать с реальным конфликтом; - определить теоретические и практические основы использования социальных технологий на практике; - анализировать психологические факторы, влияющие на формирование модели поведения; проводить анализ социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений, и формирование более эффективных действий в межличностном общении; - использовать разнообразные практические приемы взаимодействия в межличностном общении. - применять приемы и методы эффективного общения в процессе педагогической деятельности. Разрешать педагогические и межличностные конфликты.		
--	--	--	--

	- категориальным аппаратом теоретического и прикладного анализа и различными методами использования всех форм и видов социального взаимодействия на практике; -различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; -навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений; -навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения; - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; - навыками психологического влияния и убеждения; - методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций. - навыками анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения; - навыками анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений, и формирование на основе этого знания, более эффективных своих действий. Владеть: -навыками выбора и анализа методов, используемых для развития личности в общении; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций и предотвращения их; - категориальным аппаратом теоретического и прикладного анализа и различными методами использования всех форм и видов социального взаимодействия на практике; -различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; -навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений; -навыками контроля и руководства группой, командой во время использования активных методов обучения; - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом;		
--	---	--	--

	- навыками психологического влияния и убеждения; - методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций. - навыками анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения; - навыками анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений, и формирование на основе этого знания, более эффективных своих действий.		
--	--	--	--

Компетенция: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основы государственной политики права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; Уметь: -использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; -решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений. Владеть: -навыками применения в практической деятельности полученных знаний для оказания практической правовой помощи педагогических работников в области социальной защиты.	Психология труда Управление образовательными системами	5 5
Продвинутый (хорошо)	Знать: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;		

	Уметь: -применять нормативные акты и документы в культурно-просветительской деятельности; -анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; Владеть: -навыками применения в практической деятельности полученных знаний для оказания практической правовой помощи педагогических работников в области социальной защиты.		
Высокий (отлично)	Знать: - основы культурно-просветительской деятельности; -нормативные акты и документы, необходимые в предметной деятельности; - принципы формирования нормативно-правового обеспечения особенностей регулирования труда педагогических работников; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; --- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; -основные правовые акты международного образовательного законодательства; основные положения регулирования труда педагогических работников. Уметь: -применять нормативные акты и документы в культурно-просветительской деятельности; -анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. Владеть: -навыками культурно-просветительской деятельности; - навыками работы с документами; - навыками применения в практической деятельности полученных знаний для оказания практической правовой помощи педагогических работников в области социальной защиты.		

Компетенция: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -принципы профессиональной этики, закономерности обучения и логику образовательного процесса. Знать и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Уметь: -ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: -стратегией выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность участников образовательного процесса.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	1
		Введение в психолого-педагогическую деятельность	1
		Основы профориентологии	1
		Поликультурное образование	1-2
		Имиджелогия	1-2
		Телесноориентированная терапия	1-3
Продвинутый (хорошо)	Знать: -принципы профессиональной этики, закономерности обучения и логику образовательного процесса. Знать и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - принципы и кодекс этического поведения психолога образования. Уметь: - планировать и осуществлять анализ работы, основанный на научной организации труда педагога и психолога в образовательном учреждении; - решать профессиональные задачи в рамках действующего кодекса этического поведения психолога образования. Обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе на основе этических принципов. Владеть: - навыками работы с профессиональной информацией, технологиями организации профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального саморазвития педагога - психолога в образовательном учреждении, технологиями организации межведомственного взаимодействия на основе этических принципов.	Гендерная психология	1-3
		Психосоматика	3
		История искусств	3-4
		Количественные методы в гуманитарных исследованиях	3-4
		Аудиовизуальные технологии обучения	3-4
		Производственная (педагогическая)	4
		Управление образовательными системами	5
		Религиоведение	5-6
		Основы духовной культуры	5-6
		Психология влияния	5-6
Высокий (отлично)	Знать: - принципы и кодекс этического поведения психолога образования, осуществлять поиск, анализировать и применять при решении профессиональных задач	Психотерапия	5-6

	нормативно-правовые документы; решать профессиональные задачи в рамках действующего этического кодекса; - сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; - стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии. Уметь: - применять принципы профессиональной этики; - планировать и осуществлять анализ работы, основанный на научной организации труда педагога и психолога в образовательном учреждении; - решать профессиональные задачи в рамках действующего кодекса этического поведения психолога образования. Обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе на основе этических принципов. - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества, соблюдая этические принципы. Владеть: - знаниями профессиональной этики; - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками работы с профессиональной информацией, технологиями организации профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального саморазвития педагога - психолога в образовательном учреждении, технологиями организации межведомственного взаимодействия на основе этических принципов; - принципами профессиональной этики.	Психология личности 5-6 Клиническая психология детей и подростков 7-8 Конфликтология 7 Психолого-педагогическая антропология 7-8 Психологическое консультирование 7-8 Дифференциальная психология 7 Психология стресса 7 Психология межличностных отношений практика Производственная практика (преддипломная) 9 Государственная итоговая аттестация 9

Компетенция: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Уровни освоения	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами
-----------------	--	---

компетенции		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - важнейшие понятия и категории поликультурного образования. Уметь: - на практике применять имеющиеся знания в области поликультурного взаимодействия. Владеть: - навыками организации деятельности в организации и проведения деятельности по формированию межкультурного взаимодействия обучаемых.	Поликультурное образование Этнопсихология	1-2 7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - важнейшие понятия и категории поликультурного образования; - спектр существующих научных исследований в сфере поликультурного образования. Уметь: - на практике применять имеющиеся знания в области поликультурного взаимодействия; - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения по организации поликультурного образования в учреждениях профессионального образования. Владеть: - навыками организации деятельности в организации и проведения деятельности по формированию межкультурного взаимодействия обучаемых; -способами освоения технологии и методики поликультурного образования в образовательной организации.		
Высокий (отлично)	Знать: -основные проблемы формирования поликультурной компетентности, толерантности, плюрализма, основ межнационального общения; - важнейшие понятия и категории поликультурного образования; - спектр существующих научных исследований в сфере поликультурного образования. Уметь: - на практике применять имеющиеся знания в области поликультурного взаимодействия; - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать		

	свою точку зрения по организации поликультурного образования в учреждениях профессионального образования. - выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды в реальной ситуации развития обучающегося. Владеть: - способами применения полученных знаний в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога).		
--	---	--	--

Компетенция: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные категории и понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающиеся в общепринятые рамки и нормы поведения основные условия и закономерности формирования и развития девиантного поведения. Уметь: - владеть основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов. Владеть: - комплексом знаний и умений для написания аналитических справок психологических заключений для межведомственных комиссий.	Психология девиантного поведения Социология	3 5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: -принципы функционирования социума на основе социальных правил и норм; -логическую структуру социальной стратификации, статусов и ролей в межведомственном взаимодействии; -круг вопросов, рассматривающихся на межведомственных комиссиях; Уметь: -адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в сложных,		

	комбинированных случаях для направления к узким специалистам по проблемам отклоняющегося поведения и расстройства психического здоровья несовершеннолетних; -участвовать в прикладной деятельности в межведомственных комиссиях, касающихся профилактики аддиктивного и девиантного поведения. Владеть: -комплексом знаний и умений для написания аналитических справок психологических заключений для межведомственных комиссий.		
Высокий (отлично)	Знать: -принципы функционирования социума на основе социальных правил и норм; -логическую структуру социальной стратификации, статусов и ролей в межведомственном взаимодействии; -круг вопросов, рассматривающихся на межведомственных комиссиях; - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; Уметь: -адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в сложных, комбинированных случаях для направления к узким специалистам по проблемам отклоняющегося поведения и расстройства психического здоровья несовершеннолетних; -участвовать в прикладной деятельности в межведомственных комиссиях, касающихся профилактики аддиктивного и девиантного поведения. -грамотно предоставлять необходимую информацию в межведомственные организации в виде психологических заключений, аналитических справок, актов и психолого-педагогической характеристики на учащегося. Владеть: -комплексом знаний и умений для написания аналитических справок психологических заключений для межведомственных комиссий; -навыками анализа социальных процессов, прогнозировать события и их последствия; выделять приоритеты с учетом ценностей или целей реализации интересов несовершеннолетних.		

Компетенция: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - основные категории людей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: -работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов, -работать с основными категориями и понятиями, описывающие разные формы поведения ограниченными возможностями здоровья; -работать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; -работать с лицами сопровождающими людей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - навыками профессионального общения; - владения навыками общения с инвалидами и сопровождающих их лицами.	Психология девиантного поведения	3
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - основные категории людей с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные психолого-педагогические подходы для работы и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов, -работать с основными категориями и понятиями, описывающие разные формы поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; -работать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; -работать с лицами сопровождающими людей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - навыками профессионального общения; - владения навыками общения с инвалидами и сопровождающих их лицами;		

	- навыками работы с документами о правах ребенка и правах инвалидов.		
Высокий (отлично)	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - основные категории людей с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные психолого-педагогические подходы для работы и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - межведомственные учреждения по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов, - работать с основными категориями и понятиями, описывающие разные формы поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; - работать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - работать с лицами сопровождающими людей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять профессиональное взаимодействие и представлять интересы инвалидов в межведомственных комиссиях. Владеть: - навыками профессионального общения; - владения навыками общения с инвалидами и сопровождающих их лицами; - навыками работы с документами о правах ребенка и правах инвалидов; - навыками представления интересов инвалидов в межведомственных комиссиях.		

Компетенция: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	Знать: -условия развития здорового образа жизни личности; Уметь: -анализировать уровни эмоционального состояния; определять особенности развития мотивации и воли; изучать особенности развития саморегуляции; ставить и предлагать пути решения актуальных проблем. Владеть: -практическими навыками здоровьесберегающих технологий; владеть информацией, влияющих на формирование здоровья и здорового образа жизни.	Психология здоровья	5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: -условия развития здорового образа жизни личности; -прикладные аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни; Уметь: -составлять различные программы формирования здорового образа жизни; владеть методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Владеть: -методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; -практическими навыками здоровьесберегающих технологий; владеть информацией, влияющих на формирование здоровья и здорового образа жизни.		
Высокий (отлично)	Знать: -условия развития здорового образа жизни личности; -прикладные аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни; уметь составлять различные программы формирования здорового образа жизни; -специфику психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей; особенности саморегуляции на различных возрастных этапах; приемы и методы саморегуляции и улучшения психоэмоционального состояния, Уметь: составлять различные программы формирования здорового образа жизни; владеть методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Владеть:		

	-методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; -практическими навыками здоровьесберегающих технологий; владеть информацией, влияющих на формирование здоровья и здорового образа жизни. навыками обучения здоровому образу жизни, саморегуляции и способами, приемами и методами саморегуляции.		
--	---	--	--

Компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основы методологии и методики использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; -Знать основы методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -Знать основные требования обеспечения информационной безопасности; основные способы и технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Уметь: - использовать основы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения основных требований информационной безопасности; - на основе знания основ информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности; Владеть: -основными профессиональными терминами в области библиографической и информационной культуры; Владеть основными методами решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и	Современные информационные технологии	3
		Практикум по современным информационным технологиям	3-4
		Количественные методы в гуманитарных исследованиях	3-4
		Аудиовизуальные технологии обучения	3-4

	библиографической культуры.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: -методологию и методику использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; -Знать методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; Знать требования обеспечения информационной безопасности; -Знать технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Уметь: - использовать принципы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения требований информационной безопасности; - на основе знания принципов и методик информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Владеть: - основами методологии и методики информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть основами технологий информационной безопасности; -методологией и методикой информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; -профессиональной терминологией в области библиографической и информационной культуры; Владеть технологиями информационной безопасности.		
Высокий (отлично)	Знать: -методологию и методику использования в профессиональной деятельности информационной и библиографической культуры при решении стандартизированных профессиональных задач; -Знать методики применения информационно-коммуникативных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; Знать требования обеспечения информационной безопасности; -Знать технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;		

	-Знать научную и прикладную литературу по проблеме. Уметь: - использовать принципы информационной и библиографической культуры на основе применения информационных технологий с учетом обеспечения требований информационной безопасности; - на основе знания принципов и методик информационной и библиографической культуры решать стандартные задачи профессиональной деятельности; - применять положения научной литературы и результаты прикладных разработок в профессиональной деятельности при решении стандартных задач. Владеть: - основами методологии и методики информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть основами технологий информационной безопасности; -методологией и методикой информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; -профессиональной терминологией в области библиографической и информационной культуры; Владеть технологиями информационной безопасности; -Владеть методами решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.		
--	---	--	--

Компетенция: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста: (ПК-1)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: педагогические технологии и методы обучения и воспитания детей и дошкольников; научные труды, посвященные проблемам организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, отечественные и зарубежные источники по проблеме педагогических технологий и игровых методов с детьми и дошкольниками. Уметь:	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1
		Учебная практика (Практика по получению первичных	2

	самостоятельно разрабатывать педагогические технологии и методы в области образования; анализировать образовательные концепции с учетом педагогических игровых технологий и методов для работы с детьми и дошкольниками; Владеть: - основными приемами разработки в исследованиях педагогических технологий и методов в образовании; - навыками использования педагогических технологий и методов в области образования. способность и готовность к внедрению педагогических и психологических игровых технологий и методов в области образования.	профессиональных умений и навыков) Методы активного социально-педагогического обучения Психолого-педагогический практикум	3-4
Продвинутый (хорошо)	Знать: методы активного обучения детей и дошкольников: игры, упражнения, приемы для активного социального обучения. Уметь: использовать средства логического анализа при внедрении педагогических технологий и методов в области образования. Владеть: - принципами педагогических технологий и методов в области образования; - основами педагогической диагностики;		3-4
Высокий (отлично)	Знать: - методы имаготерапии, психогимнастики, квалифицированно использовать психолого - педагогические технологии и методы в области образования; Уметь: - проводить самостоятельные исследования, ориентированные на изучение педагогических технологий и методов в образовании; владеть приемами и методами организации игровой и продуктивными видами деятельности с детьми и детьми дошкольного возраста. Владеть: - основными приемами разработки в исследованиях педагогических технологий и методов в образовании; - навыками использования педагогических технологий и методов в области образования. - способность и готовность к внедрению педагогических и психологических игровых технологий и методов в области образования.		

Компетенция: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; условия развития здорового образа жизни личности; - прикладные аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни; - сущность психокоррекции; - основные аспекты психокоррекционной работы; - особенности психокоррекционной работы у детей и подростков на различных возрастных этапах. Уметь: - осуществлять психокоррекционную работу с детьми и подростками; - уметь составлять психокоррекционные программы; - проводить оценку психокоррекционных программ; Владеть: - психокоррекционными методиками и технологиями.	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4,6
		Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	5-7
		Психолого-педагогическая коррекция	7-8
		Государственная итоговая аттестация	9
Продвинутый (хорошо)	Знать: - - особенности саморегуляции; - знать специфику психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей. Уметь: - анализировать уровни эмоционального состояния; - определять особенности развития мотивации и воли; - изучать особенности развития саморегуляции; - ставить и предлагать пути решения актуальных проблем. Владеть: - практическими навыками здоровьесберегающих технологий; - владеть информацией, влияющих на формирование здоровья и здорового образа жизни;		

	– методы анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; – навыками обучения способам саморегуляции.		
Высокий (отлично)	Знать: основные категории и понятия коррекционной педагогики с основами специальной психологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.		

Компетенция: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	знать: - основные понятия и термины курса; - направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; уметь: применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность. владеть: основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности. уметь: - анализировать социальные нормы и гендерные различия; - определять особенности полоролевых стереотипов; - проводить диагностические процедуры, позволяющие выявить проблемы формирования гендерных ролей; - изучать особенности влияния стилей родительского поведения на формирование половой идентичности; - ставить и предлагать пути решения актуальных гендерных проблем. владеть: – определением теоретических основ гендерной идентичности; – знанием психологических факторов, влияющих на формирование взаимоотношений между мужчинами и женщинами; – методом анализа социальных факторов, влияющих на формирование гендерных различий; – знанием особенностей протекания процесса гендерной социализации личности; – навыками работы с изменением установок; – знать специфику коррекции поведения людей; – стратегиями выбора форм, методов, средств и их сочетаний, стимулирующих политику поддержки семьи; – планирование и анализ работы по уменьшению гендерной или расовой дискриминации на производстве и в семье.	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста Гендерная психология Дифференциальная психология	1 1-3 7-8
---	---	---	--

Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные понятия и термины курса; - направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; уметь: применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность. владеть: основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности. Уметь: - анализировать социальные нормы и гендерные различия; - определять особенности полоролевых стереотипов; - проводить диагностические процедуры, позволяющие выявить проблемы формирования гендерных ролей; - изучать особенности влияния стилей родительского поведения на формирование половой идентичности; - ставить и предлагать пути решения актуальных гендерных проблем. Владеть: – определением теоретических основ гендерной идентичности; – знанием психологических факторов, влияющих на формирование взаимоотношений между мужчинами и женщинами; – методом анализа социальных факторов, влияющих на формирование гендерных различий; – знанием особенностей протекания процесса гендерной социализации личности; – навыками работы с изменением установок; – знать специфику коррекции поведения людей;		

	– стратегиями выбора форм, методов, средств и их сочетаний, стимулирующих политику поддержки семьи; – планирование и анализ работы по уменьшению гендерной или расовой дискриминации на производстве и в семье.		
Высокий (отлично)	Знать: основные понятия и термины курса; направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; уметь: применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность. Уметь: - анализировать социальные нормы и гендерные различия; - определять особенности полоролевых стереотипов; - проводить диагностические процедуры, позволяющие выявить проблемы формирования гендерных ролей; - изучать особенности влияния стилей родительского поведения на формирование половой идентичности; - ставить и предлагать пути решения актуальных гендерных проблем. Владеть: – определением теоретических основ гендерной идентичности; – знанием психологических факторов, влияющих на формирование взаимоотношений между мужчинами и женщинами; – методом анализа социальных факторов, влияющих на формирование гендерных различий; – знанием особенностей протекания процесса гендерной социализации личности; – навыками работы с изменением установок; – знать специфику коррекции поведения людей; – стратегиями выбора форм, методов, средств и их сочетаний, стимулирующих политику поддержки семьи;		

	– планирование и анализ работы по уменьшению гендерной или расовой дискриминации на производстве и в семье.		
--	---	--	--

Компетенция: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике;	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1

	- выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: -навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; -уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;		

	- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;		
Высокий (отлично)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучающихся; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь:		

	- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.		
--	---	--	--

Компетенция: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых;	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1

	– планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии. Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;		
--	---	--	--

	- определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками использования современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать		

	рекомендации по повышению их качества;		
Высокий (отлично)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучающихся; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками использования современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать		

	рекомендации по повышению их качества;		
--	--	--	--

Компетенция: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике;	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1

	- выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;		

	- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
Высокий (отлично)	Знать: – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-		

	исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - закономерности и механизмы процесса общения школьников младших классов; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к взаимодействию учащихся начальной школы; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность. Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций;	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1
		Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1
		Теория обучения и воспитания	1-3
		Психолого-педагогический практикум	3-4
		Педагогическая психология	5

	- коммуникативными навыками. - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности; приобрести опыт деятельности: - в использовании методов психолого-педагогического исследования; - в анализе психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и педагогической деятельности;		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; - прогнозирование и проектирование образовательного процесса; - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность. Уметь: – самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность; – ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; – ставить перспективные цели и задачи развития учащихся; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного		

	пространства; – самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность; – ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; – проводить самоанализ профессиональной позиции; – применять нормы профессиональной деятельности в практике психологической работы; – ставить перспективные цели и задачи профессионального развития; Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
Высокий (отлично)	Знать: - закономерности и механизмы процесса общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи;		

	- проектировать психолого-педагогическую деятельность; - самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность; - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; - проводить самоанализ профессиональной позиции; - применять нормы профессиональной деятельности в практике психологической работы; - ставить перспективные цели и задачи профессионального развития; Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности. - специфику деятельности психолога в образовательном учреждении.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии;	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	1

	- психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть:		

	- основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организациями педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
Высокий (отлично)	Знать: - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организациями педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)

Уровни освоения	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами
-----------------	--	---

компетенции		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -методы изучения индивидуальных особенностей учащихся; - механизмы и закономерности профессионализации личности; – структуру профессиональной направленности личности; – динамику профессиональной направленности личности на различных возрастных этапах; – особенности профессионализации личности в процессе образования; – специфику профессионализации личности на различных уровнях образования. Уметь: - обобщать данные психодиагностики учащихся; - оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; - осуществлять нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы; – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности; – управлять динамикой профессиональной направленности личности в процессе образования. Владеть: – методами психологической диагностики личности; – психолого-педагогическими методами активизации процесса профессионализации субъекта образовательного процесса; – психологическими методами профилактики кризисов профессионального развития личности.	Теория обучения и воспитания Педагогическая психология Дифференциальная психология	1-3 5 7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - методы изучения индивидуальных особенностей учащихся; - механизмы и закономерности профессионализации личности; – структуру профессиональной направленности личности; – динамику профессиональной направленности личности на различных возрастных этапах; – особенности профессионализации личности в процессе образования;		

	– специфику профессионализации личности на различных уровнях образования. Уметь: - обобщать данные психодиагностики учащихся; - оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; - осуществлять нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы; – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности; – управлять динамикой профессиональной направленности личности в процессе образования. – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности. Владеть: – методами психологической диагностики сформированности профессиональной направленности личности; – психолого-педагогическими методами активизации процесса профессионализации субъекта образовательного процесса; – психологическими методами профилактики кризисов профессионального развития личности.		
Высокий (отлично)	Знать: -методы изучения индивидуальных особенностей учащихся; - механизмы и закономерности профессионализации личности; – структуру профессиональной направленности личности; – динамику профессиональной направленности личности на различных возрастных этапах; – особенности профессионализации личности в процессе образования; – специфику профессионализации личности на различных уровнях образования. – механизмы и закономерности профессионализации личности; – структуру профессиональной направленности личности;		

	– динамику профессиональной направленности личности на различных возрастных этапах; – особенности профессионализации личности в процессе образования; – специфику профессионализации личности на различных уровнях образования. Уметь: – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности; – управлять динамикой профессиональной направленности личности в процессе образования. - обобщать данные психодиагностики учащихся; - оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; - осуществлять нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы; – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности; – управлять динамикой профессиональной направленности личности в процессе образования. – проводить психологический анализ индивидуальных особенностей профессионализации субъекта образования; – учитывать возрастные особенности профессионализации личности; – определять индивидуальную структуру профессиональной направленности личности. Владеть: – методами психологической диагностики сформированности профессиональной направленности личности; – психолого-педагогическими методами активизации процесса профессионализации субъекта образовательного процесса; – психологическими методами профилактики кризисов профессионального развития личности.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – основные направления исследований в области практического применения психодиагностики; – особенности психолого-педагогической диагностики в профессиональном образовании; – классификацию и характеристики основных психодиагностических методов; – этические аспекты диагностической деятельности в профессиональном образовании; – этические аспекты психолого-педагогического консультирования; – специфику и проблематику консультирования в профессиональной школе. Уметь: – грамотно выбирать методологию и методы психологической диагностики в системе профессионального образования; – правильно ставить психологический диагноз по итогам диагностической работы; – применять различные технологии психологического консультирования в соответствии с целями профессиональной деятельности; – учитывать условия и факторы, влияющие на результативность консультативного процесса. Владеть: – разнообразными методами психолого-педагогической диагностики; – способами планирования и проведения диагностического исследования в системе профессионального образования; – технологией установления контакта и построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – арсеналом техник и технологий психолого-педагогического консультирования; – методами психологического воздействия на личность.	Психологическая служба в образовании Современные образовательные программы начальной школы	1 5

Продвинутый (хорошо)	Знать: – основные направления исследований в области практического применения психодиагностики; – особенности психолого-педагогической диагностики в профессиональном образовании; – классификацию и характеристику основных психодиагностических методов; – этические аспекты диагностической деятельности в профессиональном образовании; – этические аспекты психолого-педагогического консультирования; – специфику и проблематику консультирования в профессиональной школе. Уметь: – грамотно выбирать методологию и методы психологической диагностики в системе профессионального образования; – правильно ставить психологический диагноз по итогам диагностической работы; – применять различные технологии психологического консультирования в соответствии с целями профессиональной деятельности; – учитывать условия и факторы, влияющие на результативность консультативного процесса. Владеть: – разнообразными методами психолого-педагогической диагностики; – способами планирования и проведения диагностического исследования в системе профессионального образования; – технологией установления контакта и построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – арсеналом техник и технологий психолого-педагогического консультирования; – методами психологического воздействия на личность.		
Высокий (отлично)	Знать: – основные направления исследований в области практического применения психодиагностики; – особенности психолого-педагогической диагностики в профессиональном образовании; – классификацию и характеристику основных психодиагностических методов; – этические аспекты диагностической деятельности в профессиональном образовании; – этические аспекты психолого-педагогического консультирования;		

	– специфику и проблематику консультирования в профессиональной школе. Уметь: – грамотно выбирать методологию и методы психологической диагностики в системе профессионального образования; – правильно ставить психологический диагноз по итогам диагностической работы; – применять различные технологии психологического консультирования в соответствии с целями профессиональной деятельности; – учитывать условия и факторы, влияющие на результативность консультативного процесса. Владеть: – разнообразными методами психолого-педагогической диагностики; – способами планирования и проведения диагностического исследования в системе профессионального образования; – технологией установления контакта и построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – арсеналом техник и технологий психолого-педагогического консультирования; – методами психологического воздействия на личность.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - педагогические технологии и методы обучения и воспитания в области образования; - основные закономерности функционирования информации в различных областях; Уметь: - самостоятельно разрабатывать педагогические технологии и методы в области образования; - использовать средства логического анализа при внедрении педагогических технологий и методов в области образования;	Психологическая служба в образовании	1
		Производственная практика (педагогическая)	4
		Современные образовательные программы начальной школы	5

	- анализировать образовательные концепции с учетом педагогических технологий и методов в области образования; - определять основные проблемы развития профессионального образования в современную эпоху; - прослеживать основные этапы становления профессионального образования в России с точки зрения педагогических технологий и методов в образовании. Владеть: - основными приемами разработки в исследованиях педагогических технологий и методов в образовании; - принципами педагогических технологий и методов в области образования; - основами педагогической диагностики; - навыками использования педагогических технологий и методов в области образования;	Производственная практика (преддипломная)	9
Продвинутый (хорошо)	Знать: - педагогические технологии и методы обучения и воспитания в области образования; - основные закономерности функционирования информации в различных областях; - научные труды, посвященные проблемы технологий и методов обучения и воспитания; Уметь: - самостоятельно разрабатывать педагогические технологии и методы в области образования; - использовать средства логического анализа при внедрении педагогических технологий и методов в области образования; - анализировать образовательные концепции с учетом педагогических технологий и методов в области образования; - определять основные проблемы развития профессионального образования в современную эпоху; - прослеживать основные этапы становления профессионального образования в России с точки зрения педагогических технологий и методов в образовании; - давать характеристику современным педагогическим технологиям и методам в области системы профессионального образования; - квалифицированно использовать педагогические технологии и методы в области образования; Владеть:		

	- основными приемами разработки в исследованиях педагогических технологий и методов в образовании; - принципами педагогических технологий и методов в области образования; - основами педагогической диагностики; - навыками использования педагогических технологий и методов в области образования; - навыками эмоционального воздействия и убеждения; - эффективными средствами воспитательного воздействия;		
Высокий (отлично)	Знать: - педагогические технологии и методы обучения и воспитания в области образования; - основные закономерности функционирования информации в различных областях; - научные труды, посвященные проблемы технологий и методов обучения и воспитания; - отечественные и зарубежные источники по проблеме педагогических технологий и методов в области образования. Уметь: - самостоятельно разрабатывать педагогические технологии и методы в области образования; - использовать средства логического анализа при внедрении педагогических технологий и методов в области образования; - анализировать образовательные концепции с учетом педагогических технологий и методов в области образования; - определять основные проблемы развития профессионального образования в современную эпоху; - прослеживать основные этапы становления профессионального образования в России с точки зрения педагогических технологий и методов в образовании; - давать характеристику современным педагогическим технологиям и методам в области системы профессионального образования; - квалифицированно использовать педагогические технологии и методы в области образования; - проводить самостоятельные исследования, ориентированные на изучение педагогических технологий и методов в образовании; - подбирать наиболее оптимальные и эффективные меры воспитательного воздействия;		

	- осуществлять мониторинг по оценке организации воспитательной работы со студентами; - формулировать основные цели и задачи воспитания; - осуществлять адекватный выбор методов воспитания анализировать особенности развития личности и направления ее коррекции; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - основными приемами разработки в исследованиях педагогических технологий и методов в образовании; - принципами педагогических технологий и методов в области образования; - основами педагогической диагностики; - навыками использования педагогических технологий и методов в области образования; - навыками эмоционального воздействия и убеждения; - эффективными средствами воспитательного воздействия; - приемами мотивации поведения студентов навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - навыками использования творческих технологий коррекции личности.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основы профилактики дезадаптации учащихся; - теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы;	Психологическая служба в образовании	1
		Производственная практика	4

	- основы профилактики дезадаптации учащихся; - особенности развития основных направлений в психосоматике, истоки психосоматических расстройств; – факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств; Уметь: - составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи. – самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности; – грамотно выбирать методологию и методы социально-педагогического исследования; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; Владеть: - основными терминами социальной педагогики; - навыками анализа и обобщения закономерностей развития личности ребенка, подростка в социуме; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области.	(педагогическая) Современные образовательные программы начальной школы Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Производственная практика (преддипломная)	5 5-7 9
Продвинутый (хорошо)	Знать: -основы профилактики дезадаптации учащихся; - теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы; - основы профилактики дезадаптации учащихся; - особенности развития основных направлений в психосоматике, истоки психосоматических расстройств; – факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств; – теории и модели психосоматических нарушений; – общие закономерности влияния психики на течение болезни; Уметь: - составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического		

	состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи. – самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности; – грамотно выбирать методологию и методы социально-педагогического исследования; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; – регулировать социально-педагогические процессы в контактных социальных группах; Владеть: - основными терминами социальной педагогики; - навыками анализа и обобщения закономерностей развития личности ребенка, подростка в социуме; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области. - навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов психосоматики, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности.		
Высокий (отлично)	Знать: -основы профилактики дезадаптации учащихся; - теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы; - основы профилактики дезадаптации учащихся; - особенности развития основных направлений в психосоматике, истоки психосоматических расстройств; – факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств; – теории и модели психосоматических нарушений; – общие закономерности влияния психики на течение болезни; – принципы психологического анализа изменений личности под влиянием		

	хронической болезни; – различные подходы к пониманию психического здоровья, возрастные особенности внутренней картины здоровья. Уметь: - составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи. – самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности; – грамотно выбирать методологию и методы социально-педагогического исследования; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; – регулировать социально-педагогические процессы в контактных социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения; – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - основными терминами социальной педагогики; - навыками анализа и обобщения закономерностей развития личности ребенка, подростка в социуме; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области. - навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач		
--	--	--	--

	каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов психосоматики, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности. - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - направления в практической деятельности педагога-психолога; - технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; - прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность. - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной	Психодиагностика Дифференциальная психология	1-4 7-8

	деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности;		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - направления в практической деятельности педагога-психолога; - технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; - прогнозирование и проектирование образовательного процесса. - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний.		

	Владеть: - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности;		
Высокий (отлично)	Знать: - направления в практической деятельности педагога-психолога; - технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; - прогнозирование и проектирование образовательного процесса. - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума;		

	- психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные категории и социальной психологии; -методы исследования социальной психологии; - основные научные школы и концепции социальной психологии; - основные социально-психологические категории и понятия; - историю развития социальной психологии; - закономерности становления и развития личности в социуме; - механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей; - причины, проявления и пути коррекции дисгармоничного общения; - закономерности становления и функционирования социальных групп; - место и роль процессов социализации и самопознания в социальном и психическом развитии человека. Уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с - социально-психологическим функционированием личности; - грамотно выбирать методологию и методы социально-психологического исследования; - понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения;	Социальная психология Психология семьи	1-2 7-8

	- целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; - регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; - предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения; - проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: - понятийным аппаратом социальной психологии; - практическими навыками коммуникации и способами оптимизации общения; - способами разрешения конфликтных ситуаций; - основными приемами самоанализа и саморегуляции в процессе общения; - профессиональной компетентностью и психологической готовностью к успешной деятельности; - психологическими методами воздействия на группу и отдельную личность в ней. - владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - предмет и задачи социальной психологии; - основные категории и социальной психологии; - методы исследования социальной психологии; - основные научные школы и концепции социальной психологии; - основные социально-психологические категории и понятия; - историю развития социальной психологии; - закономерности становления и развития личности в социуме; - механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей; - причины, проявления и пути коррекции дисгармоничного общения; - закономерности становления и функционирования социальных групп; - место и роль процессов социализации и самопознания в социальном и психическом развитии человека. Уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с - социально-психологическим функционированием личности; - грамотно выбирать методологию и методы социально-психологического исследования; - понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы		

	межличностного общения; - целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; - регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; - предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения; - проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: - понятийным аппаратом социальной психологии; - практическими навыками коммуникации и способами оптимизации общения; - способами разрешения конфликтных ситуаций; - основными приемами самоанализа и саморегуляции в процессе общения; - профессиональной компетентностью и психологической готовностью к успешной деятельности; - психологическими методами воздействия на группу и отдельную личность в ней. - владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; - излагать закономерности развития семейных отношений; - оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений; - владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования; - пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;		
Высокий (отлично)	Знать: - предмет и задачи социальной психологии; - основные категории и социальной психологии; - методы исследования социальной психологии; - основные научные школы и концепции социальной психологии; - основные социально-психологические категории и понятия; - историю развития социальной психологии; - закономерности становления и развития личности в социуме; - механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей; - причины, проявления и пути коррекции дисгармоничного общения;		

	- закономерности становления и функционирования социальных групп; - место и роль процессов социализации и самопознания в социальном и психическом развитии человека. Уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с - социально-психологическим функционированием личности; - грамотно выбирать методологию и методы социально-психологического исследования; - понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; - целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; - регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; - предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения; - проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии; - основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - базовые характеристики супружеских отношений; - особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития; - особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений; - социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; - стили методы воспитания в семье; - типологию семей; - основные методы обследования семьи; - правовые основы регулирования семейных отношений; - задачи и направления оказания психологической помощи семье. Владеть: - понятийным аппаратом социальной психологии; - практическими навыками коммуникации и способами оптимизации общения; - способами разрешения конфликтных ситуаций; - основными приемами самоанализа и саморегуляции в процессе общения;		
--	--	--	--

	- профессиональной компетентностью и психологической готовностью к успешной деятельности; - психологическими методами воздействия на группу и отдельную личность в ней; - профессиональным языком данной области знаний, уметь - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; - планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений; - психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия; - установления возможных форм помощи;- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары; - семейное консультирования по телефону доверия; - индивидуальной и групповой форм работы с родителями; - навыками составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений; - навыками повышения психолого–педагогической культуры родителей; - расширения и восстановления воспитательного потенциала семьи; - навыками выработки рекомендаций и советов для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка; - навыками составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений; - навыками разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода; - навыками организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию социально - психолого– педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
(ПК-15)

Уровни освоения	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами
-----------------	--	---

компетенции		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу.	Психология девиантного поведения	3
Продвинутый (хорошо)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса;		

	– основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу.		
Высокий (отлично)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастно-психологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной		

	напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр

Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной конфликтологии; теоретические подходы к изучению конфликта и способам его разрешения; структуру конфликта и методы профилактики конфликтных взаимоотношений. Уметь: -анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной конфликтологии; разрешать конфликты. - владеть техникой эффективного посредничества и арбитража. Владеть: -практическими методами и приемами разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций; навыками медиации и арбитража; способами предотвращать и сглаживать конфликты в образовательных учреждениях.	Психология девиантного поведения Конфликтология Производственная практика (преддипломная)	3
Продвинутый (хорошо)	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной конфликтологии; теоретические подходы к изучению конфликта и способам его разрешения; структуру конфликта и методы профилактики конфликтных взаимоотношений. Уметь: анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной конфликтологии; разрешать конфликты. Владеть: - владеть техникой эффективного посредничества и арбитража. -практическими методами и приемами разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций; -навыками медиации и арбитража; -способами предотвращать и сглаживать конфликты в образовательных учреждениях.		7
Высокий (отлично)	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной конфликтологии; теоретические подходы к изучению конфликта и способам его разрешения; структуру конфликта и методы профилактики конфликтных взаимоотношений. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной конфликтологии; разрешать конфликты. - владеть техникой эффективного посредничества и арбитража.		9

	Владеть: -практическими методами и приемами разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций; навыками медиации и арбитража; способами предотвращать и сглаживать конфликты в образовательных учреждениях.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
(ПК-17)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные категории и понятия коррекционной педагогики - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений - определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, - направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом коррекционной педагогики - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.	Социальная педагогика Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	1 5-7
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные категории и понятия коррекционной педагогики - становление и		

	развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом коррекционной педагогики - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.		
Высокий (отлично)	Знать: - основные категории и понятия коррекционной педагогики - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие		

	детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом коррекционной педагогики - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии.	Социология	5-6

	Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических		

	диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу.		
Высокий (отлично)	Знать: – социально-психологические закономерности и особенности возрастно-психологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. должны владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. Владеть: – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам		

	психологического воздействия на личность и группу.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - систему устройства социальной защиты детства и нормативные документы; – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;	Психология девиантного поведения	3

	-анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: -навыками межличностного взаимодействия; - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - систему устройства социальной защиты детства и нормативные документы; – закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; – стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; – сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; -проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в		

	проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы межведомственного взаимодействия. Владеть: - навыками межличностного взаимодействия; - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; - разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.		
Высокий (отлично)	Знать: - систему устройства социальной защиты детства и нормативные документы; - закономерности обучения и логику образовательного процесса в России и за рубежом; - стратегии выбора форм, методов, средств научных и методических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучающихся; - планирование и анализ работы, основы научной организации труда педагога в различных странах; - сущность и логику мировых тенденций развития воспитательного и учебного процессов; - основные категории и понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий; - основные условия и закономерности формирования и развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных		

	программ для лиц групп риска и девиантов. Иметь представление: - о девиантности как социальном феномене; - о различных видах девиантного поведения; - о генезисе девиантности и ее отдельных проявлений; – объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; – стратегии выбора современных технологий, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии; Уметь: - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; - выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; - выявлять мотивацию учащихся; - использовать современные средства воспитания; - составлять планы воспитательной работы. Владеть: - навыками межличностного взаимодействия; - навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; - уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;		
--	--	--	--

	- разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; - определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; - основными методами и приемами психологического консультирования.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: владеть методами социальной диагностики (ПК-20)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - методы социальной диагностики; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов социализации на разных возрастных этапах обучения, развития, образования и воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - проводить социальную диагностику в образовательной среде; - определять методы социальной диагностики для эффективного обучения воспитания на основе полученных данных. Владеть: - основным понятийным аппаратом социальной педагогики и социальной психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.	Психодиагностика Социальные коммуникации	1-4 3-4
Продвинутый (хорошо)	Знать: - методы социальной диагностики; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития;		

	- специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - проводить социальную диагностику в образовательной среде; Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности; - методами социальной диагностики.		
Высокий (отлично)	Знать: - методы социальной диагностики; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь:		

	- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний; - проводить социальную диагностику в образовательной среде; - определять методы социальной диагностики для эффективного обучения воспитания на основе полученных данных. Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности; - методами социальной диагностики; - анализом данных социальной диагностики.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -возрастные нормы детей и подростков для организации их индивидуальной и совместной деятельности; - различные вид деятельности для детей и подростков; -социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; Уметь:	Психология развития Гендерная психология Социальные коммуникации Психология творчества Психолого-педагогическая антропология Арттерапия	1-2 1-3 3-4 5 7-8 7-8

	– понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – регулировать социально-психологические процессы в различных группах детей и подростков при индивидуальной и групповой деятельности; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу. исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп; – взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: -возрастные нормы детей и подростков для организации их индивидуальной и совместной деятельности; - различные вид деятельности для детей и подростков; -социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса;		

	– методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – регулировать социально-психологические процессы в различных группах детей и подростков при индивидуальной и групповой деятельности; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. Владеть: – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур с учетом возрастных норм; - навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа. – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; – методам диагностики межличностных отношений в группе и способам психологического воздействия на личность и группу. - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; -навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности;		
--	---	--	--

	приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.		
Высокий (отлично)	Знать: -возрастные нормы детей и подростков для организации их индивидуальной и совместной деятельности; - различные вид деятельности для детей и подростков; -социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – социально-психологические закономерности и особенности возрастнопсихологических особенностей субъектов образовательного процесса; – основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности; – способы исследования и оценки показателей социально-психологического, нравственного и волевого развития субъекта образовательного процесса; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой. Уметь: – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – регулировать социально-психологические процессы в различных группах детей и подростков при индивидуальной и групповой деятельности; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие в образовательной среде; – регулировать социально-психологические процессы в педагогических социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения субъектов образовательного процесса – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии; -исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп;		

	– взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; – проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. Владеть: - навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; -приемами диагностики и ведения беседы с целью выяснения проблемных ситуаций; -навыками использования творческих технологий коррекции личности; - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; -навыками выбора и анализа методов психологии. – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – навыками разработки, проведения и анализа социально-психологических диагностических процедур с учетом возрастных норм.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - модели организации психологической службы системы образования Российской Федерации на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения; - знать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность психологической службы; - содержание и технологии реализации основных направлений деятельности педагога-психолога; - прикладные аспекты технологий коррекции личности.	Психолого-педагогическая коррекция Производственная практика (преддипломная)	7-8 9

	Уметь: - осуществлять поиск, анализировать и применять при решении профессиональных задач нормативно-правовые документы; - решать профессиональные задачи в рамках действующего нормативно-правового поля; - организовать межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при решении проблем ребенка, а также взаимодействие участников образовательного процесса; - применять современные инновационные технологии при разработке образовательных программ; планировать, организовать деятельность и осуществлять подготовку отчетности педагога-психолога образовательного учреждения; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками работы с профессиональной информацией, технологиями организации профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального саморазвития педагога - психолога в образовательном учреждении, технологиями организации межведомственного взаимодействия; - методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования; - методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве образования; - навыками ведения научно - исследовательской и научно-методической деятельности. - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - модели организации психологической службы системы образования Российской Федерации на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения; - знать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность психологической службы; - содержание и технологии реализации основных направлений деятельности педагога-психолога;		

	- прикладные аспекты технологий коррекции личности. Уметь: - осуществлять поиск, анализировать и применять при решении профессиональных задач нормативно-правовые документы; - решать профессиональные задачи в рамках действующего нормативно-правового поля; - организовать межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при решении проблем ребенка, а также взаимодействие участников образовательного процесса; - применять современные инновационные технологии при разработке образовательных программ; планировать, организовать деятельность и осуществлять подготовку отчетности педагога-психолога образовательного учреждения; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками работы с профессиональной информацией, технологиями организации профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального саморазвития педагога - психолога в образовательном учреждении, технологиями организации межведомственного взаимодействия; - методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования; - методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве образования; - навыками ведения научно - исследовательской и научно-методической деятельности. - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.		
Высокий (отлично)	Знать: - модели организации психологической службы системы образования Российской Федерации на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения; - знать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность психологической службы; - содержание и технологии реализации основных направлений деятельности		

	педагога-психолога; - прикладные аспекты технологий коррекции личности. Уметь: - осуществлять поиск, анализировать и применять при решении профессиональных задач нормативно-правовые документы; - решать профессиональные задачи в рамках действующего нормативно-правового поля; - организовать межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при решении проблем ребенка, а также взаимодействие участников образовательного процесса; - применять современные инновационные технологии при разработке образовательных программ; планировать, организовать деятельность и осуществлять подготовку отчетности педагога-психолога образовательного учреждения; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками работы с профессиональной информацией, технологиями организации профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального саморазвития педагога - психолога в образовательном учреждении, технологиями организации межведомственного взаимодействия; - методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования; - методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве образования; - навыками ведения научно - исследовательской и научно-методической деятельности. - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - методы наблюдения в психологии; - цели и содержание сбора и первичной обработки информации; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.	Психодиагностика Производственная практика (преддипломная)	1-4 9
Продвинутый (хорошо)	Знать: - методы наблюдения в психологии; - цели и содержание сбора и первичной обработки информации; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.		

	Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
Высокий (отлично)	Знать: -методы наблюдения в психологии; - цели и содержание сбора и первичной обработки информации; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. Владеть: - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности;		

	- навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками	История педагогики и образования	1
		Психология рекламы	1-2
		Имиджелогия	1-2
		Телесноориентированная терапия	1-3
		Психолого-педагогический практикум	3-4
		История искусств	3-4
		Психология творчества	5
		Религиоведение	5-6
		Основы духовной культуры	5-6
		Психология влияния	5-6
		Психотерапия	5-6
		Психология личности	5-6
		Психология межличностных отношений	7
		Арттерапия	7-8
		Психологическое консультирование	7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие		

	личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками		
Высокий (отлично)	Знать: - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения. Уметь: - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять Интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Владеть: - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных		

	ситуаций; - коммуникативными навыками		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные тенденции социокультурных изменений в обществе; -сущность, содержание и формы религиозно-этических процессов в мире и в современной России; -фундаментальные основы теории и истории религии и прикладной этики. Уметь: -применять полученные знания при решении социально-этических задач; -использовать средства теоретического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, владеть общей и специальной методологией исследования социокультурных процессов; - интерпретировать данные собственных исследований на основе теории религии. Владеть: -способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры их прогнозирования; -чувством нравственной ответственности перед собой и обществом: уважением к историко-религиозному наследию, культурным и религиозным традициям; -методологией, методиками, техникой исследований морали, проблем управления развитием духовной сферы общества на базе этического знания; -необходимыми когнитивными качествами, рефлексией, критичностью, общекультурными и профессиональными знаниями и компетенциями; -культурой коммуникации.	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2
		Производственная практика (педагогическая)	4
		Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4,6
		Основы духовной культуры	5-6
		Этнопсихология	7-8
Продвинутый (хорошо)	Знать: -основные тенденции социокультурных изменений в обществе; -сущность, содержание и формы религиозно-этических процессов в мире и в	Производственная практика (преддипломная)	9
		Государственная итоговая аттестация	9

	современной России; -фундаментальные основы теории и истории религии и прикладной этики. Уметь: -применять полученные знания при решении социально-этических задач; -использовать средства теоретического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, владеть общей и специальной методологией исследования социокультурных процессов; - интерпретировать данные собственных исследований на основе теории религии. Владеть: -способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры их прогнозирования; -чувством нравственной ответственности перед собой и обществом: уважением к историко-религиозному наследию, культурным и религиозным традициям; -методологией, методиками, техникой исследований морали, проблем управления развитием духовной сферы общества на базе этического знания; -необходимыми когнитивными качествами, рефлексией, критичностью, общекультурными и профессиональными знаниями и компетенциями; -культурой коммуникации.		
Высокий (отлично)	Знать: -основные тенденции социокультурных изменений в обществе; -сущность, содержание и формы религиозно-этических процессов в мире и в современной России; -фундаментальные основы теории и истории религии и прикладной этики. Уметь: -применять полученные знания при решении социально-этических задач; -использовать средства теоретического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, владеть общей и специальной методологией исследования социокультурных процессов; - интерпретировать данные собственных исследований на основе теории религии. Владеть: -способами воздействия на социокультурные процессы, включая процедуры их прогнозирования; -чувством нравственной ответственности перед собой и обществом: уважением к историко-религиозному наследию, культурным и религиозным традициям; -методологией, методиками, техникой исследований морали, проблем управления развитием духовной сферы общества на базе этического знания;		

	-необходимыми когнитивными качествами, рефлексией, критичностью, общекультурными и профессиональными знаниями и компетенциями; -культурой коммуникации.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основы проектного метода в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах; - методологию проектно-исследовательской деятельности. Уметь: - организовать и разработать проекты в области исследовательской деятельности с учащимися; -обобщать теоретические и практические подходы к управлению в системе образования; -использовать методики анализа эффективности функционирования образовательных систем; -оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; Владеть: - принципами методологии и методики инициирования проектно-исследовательской деятельности; -анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных учреждений; - психологической готовности к управленческой деятельности; -разработки стратегии деятельности образовательных учреждений; -моделирование управления педагогическими системами.	Введение в психолого-педагогическую деятельность Психологическая служба в образовании	1 1
Продвинутый (хорошо)	Знать: -основы проектного метода в образовательных и культурно-просветительских		

	учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах; - методологию проектно-исследовательской деятельности; - принципы проектирования научно-исследовательской деятельности учащихся; - стратегии выбора форм, методов, принципов и стиля управления в системе образования; - функции педагогического маркетинга и менеджмента; - классификации индивидуальных стилей управления и управленческую культуру руководителя в системе образования. Уметь: - организовать и разработать проекты в области исследовательской деятельности с учащимися; - обобщать теоретические и практические подходы к управлению в системе образования; - использовать методики анализа эффективности функционирования образовательных систем; - оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем Владеть: - принципами методологии и методики инициирования проектно-исследовательской деятельности; - анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных учреждений; - психологической готовности к управленческой деятельности; - разработки стратегии деятельности образовательных учреждений; - моделирование управления педагогическими системами.		
Высокий (отлично)	Знать: - основы проектного метода в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах; - методологию проектно-исследовательской деятельности; - принципы проектирования научно-исследовательской деятельности учащихся; - структуры служб управления образовательными учреждениями - основы законодательства о труде и образовательных учреждениях.		

	-стратегии выбора форм, методов, принципов и стиля управления в системе образования; - функции педагогического маркетинга и менеджмента; - классификации индивидуальных стилей управления и управленческую культуру руководителя в системе образования. Уметь: - организовать и разработать проекты в области исследовательской деятельности с учащимися; -обобщать теоретические и практические подходы к управлению в системе образования; -использовать методики анализа эффективности функционирования образовательных систем; -оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем Владеть: - принципами методологии и методики инициирования проектно-исследовательской деятельности; -навыками оценки качественных характеристик образовательных учреждений; -принципы управленческой деятельности; -разработки стратегии деятельности образовательных учреждений; -навыками управления людьми.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать : – основные понятия и термины для составления профессиограммы; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования,	Основы профориентологии	1

	его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства. Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – основные понятия и термины для составления профессиограммы; – основные понятия и термины дисциплины; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; уметь:		

	– свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; – анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – Уметь: - использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; - анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства. – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;		
--	---	--	--

	– применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
Высокий (отлично)	Знать : – основные понятия и термины для составления профессиограммы; - должностные инструкции педагога-психолога; -личностные характеристики, черты и качества характера, необходимые для психолого-педагогической деятельности; - требования к личности педагога-психолога, его психофизическим параметрам и интеллектуальному уровню; – основные понятия и термины дисциплины; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; Уметь: - анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть:		

	– системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – основные понятия и термины курса; – этапы психологического консультирования; – взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; – специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; – особенности организации работы психологической консультации; – виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования; – различные виды психологического консультирования; – основные парадигмы и школы консультативной практики; – этические принципы и нормы консультативной практики; Уметь: – устанавливать психологический контакт с клиентом; – выявлять запрос клиента и устанавливать психологическую проблему; – разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы; – оказывать различные виды психологического влияния; – осознавать границы собственной профессиональной компетентности в оказании	Основы профориентологии	1
		Методы активного социально-педагогического обучения	3-4
		Дефектология	5-7
		Психологическое консультирование	7-8
		Государственная итоговая аттестация	9

	психологической помощи; – осознавать собственную психологическую позицию в процессе консультирования и изменять ее при необходимости; Владеть: – методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; – методами психологической диагностики в процессе консультирования; – навыками психологического влияния и убеждения; – методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – основные понятия и термины курса; – этапы психологического консультирования; – взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; – специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; – особенности организации работы психологической консультации; – виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования; – различные виды психологического консультирования; – основные парадигмы и школы консультативной практики; – этические принципы и нормы консультативной практики; Уметь: – устанавливать психологический контакт с клиентом; – выявлять запрос клиента и устанавливать психологическую проблему; – разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы; – оказывать различные виды психологического влияния; – осознавать границы собственной профессиональной компетентности в оказании психологической помощи; – осознавать собственную психологическую позицию в процессе консультирования и изменять ее при необходимости; Владеть: – методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; – методами психологической диагностики в процессе консультирования; – навыками психологического влияния и убеждения; – методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного		

	взаимодействия.		
Высокий (отлично)	Знать: – основные понятия и термины курса; – этапы психологического консультирования; – взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; – специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; – особенности организации работы психологической консультации; – виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования; – различные виды психологического консультирования; – основные парадигмы и школы консультативной практики; – этические принципы и нормы консультативной практики; Уметь: – устанавливать психологический контакт с клиентом; – выявлять запрос клиента и устанавливать психологическую проблему; – разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы; – оказывать различные виды психологического влияния; – осознавать границы собственной профессиональной компетентности в оказании психологической помощи; – осознавать собственную психологическую позицию в процессе консультирования и изменять ее при необходимости; Владеть: – методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; – методами психологической диагностики в процессе консультирования; – навыками психологического влияния и убеждения; – методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32)

Уровни освоения	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами
-----------------	--	---

компетенции		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: -основные понятия и термины курса; -направления в практической деятельности педагога-психолога с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; -технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; -организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; Уметь: -применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп с нарушением здоровья); - решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность. Владеть: - знаниями о типах и видах нарушений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; -об особенностях общения с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;	Методы активного социально-педагогического обучения Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Психотерапия	3-4 5-7 5-7 5-6
Продвинутый (хорошо)	Знать: -технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; -основные понятия и термины курса; направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; Уметь:		

	-применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп с нарушением здоровья); решать психолого-педагогические задачи; -применять различные методы Владеть: - знаниями о типах и видах нарушений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; -об особенностях общения с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; -навыками анализа педагогической и учебной деятельности.		
Высокий (отлично)	Знать: -технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; -основные понятия и термины курса; направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; Уметь: -применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность; --технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; Владеть: - знаниями о типах и видах нарушений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; -об особенностях общения с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; -навыками анализа педагогической и учебной деятельности. -технологиями и диагностическими методиками, применяемыми на разных возрастных этапах диагностики детей с разными типами нарушенного развития в		

	соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; -основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. - применить методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения;	Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Государственная итоговая аттестация	5-7 5-7 9

	- осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. - применить методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;		
Высокий (отлично)	Знать: - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного		

	маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - - применить методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ(ПК-34)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; Уметь:	Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Психотерапия Государственная	5-7 5-7 5-6 9

	-анализировать и собирать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования.	итоговая аттестация	
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: --анализировать и собирать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования.		

Высокий (отлично)	Знать: - методы ведения диагностического интервью; - методы наблюдения; - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: --анализировать и собирать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - провести диагностическое интервью; - наблюдать и регистрировать наблюдаемые параметры; - анализировать первичные диагностические данные; - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Владеть: - навыками проведения диагностического интервью; - навыками наблюдения; - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования; - навыками анализа собранных данных психодиагностической беседы.		
-------------------------------------	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - способы саморегуляции психоэмоционального состояния; - копинг–стратегии; -способы тренировки терпения и стрессоустойчивости в проблемных ситуациях; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: -применять копинг-стратегии; - применять методы саморегуляции психоэмоционального состояния своего и других людей; Владеть: - понятийным аппаратом психологии стресса; - методами саморегуляции психоэмоционального состояния; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования.	Психология здоровья Психология стресса	5-6 7
Продвинутый (хорошо)	Знать: - способы саморегуляции психоэмоционального состояния; - копинг –стратегии; -способы тренировки терпения и стрессоустойчивости в проблемных ситуациях; - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка;		

	- государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - применять копинг-стратегии; - применять методы саморегуляции психоэмоционального состояния своего и других людей. Владеть: - понятийным аппаратом психологии стресса; - методами саморегуляции психоэмоционального состояния; - психологическими основами осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования.		
Высокий (отлично)	Знать: - способы саморегуляции психоэмоционального состояния; - копинг –стратегии; - способы тренировки терпения и стрессоустойчивости в проблемных ситуациях; - основные категории и понятия дефектологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. - применять копинг-стратегии; - применять методы саморегуляции психоэмоционального состояния своего и других людей. Владеть: - понятийным аппаратом дефектологии и специальной психологии; - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-		

	развивающего обучения; - осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования; - понятийным аппаратом психологии стресса; - методами саморегуляции психоэмоционального состояния; - психологическими основами осуществлять психопрофилактику с детьми и родителями, педагогами по проблемам инклюзивного образования.		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - основы профилактической работы с разными возрастными категориями; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; -виды и типы нарушений психического развития в онтогенезе; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. Уметь: – исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп; – взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; – проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. Владеть: навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения	Психосоматика Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Клиническая психология детей и подростков Государственная итоговая аттестация	3 5-7 5-7 7-8 9

	проблемных ситуаций.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - основы профилактической работы с разными возрастными категориями; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; -виды и типы нарушений психического развития в онтогенезе; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. – роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека; – основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. Уметь: – исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп; – взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; – проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. Владеть: - навыками психопрофилактической работы с родителями; -навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - интерактивными методами для эффективной психопрофилактики.		
Высокий (отлично)	Знать: – основы профилактической работы с разными возрастными категориями; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности;		

	-виды и типы нарушений психического развития в онтогенезе; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. – роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека; – основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. Уметь: – исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп; – взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития; – проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. Владеть: - навыками психопрофилактической работы с родителями; -навыками: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - интерактивными методами для эффективной психопрофилактики; - методами убеждения и ведения беседы.		
--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - этические нормы и правила общения; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; -анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. - объяснить институциональную и функциональную природу различных форм и видов социального взаимодействия; - применять современные методологию и методы теоретического и прикладного анализа в практической деятельности; -анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике;	Психологическая служба в образовании Социальная психология Психолого-педагогическая коррекция	1 1-2 7-8

	– основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства. - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; - навыками психологического влияния и убеждения.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - этические нормы и правила общения; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; Уметь: - анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций;		

	– применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;		
Высокий (отлично)	Знать: - профессиональную терминологию и основные виды и контексты социального взаимодействия; - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - этические нормы и правила общения; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; - различные формы социального взаимодействия, -организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; – уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики;		

	– повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: - коммуникативными навыками; - методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; - навыками психологического влияния и убеждения; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;		
--	---	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38)

Уровни освоения компетенции	Характеристика уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Компетенция формируется следующими дисциплинами	
		Наименование дисциплин	Семестр
Базовый (удовлетворительно)	Знать: – основной перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; -психодиагностические методики для разных возрастных групп; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов. Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;	Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	5-7 5-7

	– формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; – уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
Продвинутый (хорошо)	Знать: – основной перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; -психодиагностические методики для разных возрастных групп; – основные понятия и термины дисциплины; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом; – теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности;		

	– основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием. - анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
Высокий (отлично)	Знать: – основной перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; -психодиагностические методики для разных возрастных групп; – основные понятия и термины дисциплины; – историю и современное состояние психологической службы в нашей стране и за рубежом;		

	– теоретические основания психологической службы образования, её цели и задачи; – основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности; – основные направления работы психолога с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; Уметь: – свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; – формировать программу деятельности практического психолога образования; – разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; – выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; – применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; – анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; – уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; – соблюдать нормы профессиональной этики; – повышать собственный общекультурный уровень. Владеть: -знаниями о видах нарушения развития ребенка; -навыками оформления необходимых документов для предоставления на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации; – системой знаний о функционировании психологической службы в образовании; – системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; – основными методами решения психолого-педагогических ситуаций; – применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; – системой методов повышения своего профессионального мастерства.		
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), практике

Требования и критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее

возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Требования к выполнению кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной.

При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения, овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (менеджмент, статистика, экономика и др.), для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему (например, изложенную в данном учебном пособии), так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.
2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.
3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

Проверка в аудитории. Проверка в аудитории — это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

5. Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними происходит неактивно, поскольку «это было уже давно». Проблемы, рассмотренные в кейсе, должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

- 1) каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;
- 2) все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 24 часа, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении — чтобы не мешать друг другу.

Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы текущего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме.

Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа более 81% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа от 71 до 80% тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа от 60% до 70%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии оценки научно-исследовательской работы

Тема научно-исследовательской работы должна отражать актуальность, новизну, научную и прикладную ценность.

Научно-исследовательская работа должна быть самостоятельным исследованием, обладать внутренним единством, содержать научную и (или) практическую новизну.

Предлагаемые автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-исследовательская работа должна опираться на изучение и анализ литературы и источников по теме исследования.

Научно-исследовательская работа должна строиться вокруг следующих структурных элементов:

- актуальность исследования (положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы);
- цели и задачи исследования;
- объект исследования (некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему; область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема);
- предмет исследования (некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция»)
- состояние вопроса, степень разработанности темы, проблемы исследования;
- методологию и методы исследования.

Основное содержание научно-исследовательской работы должно быть представлено по главам в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

Требования и критерии прохождения практики

Оценка по прохождении практики учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; отзыв руководителя практики.

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед обучающимся задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения индивидуальных заданий обучающимся;
- качество отчетной документации;

На «зачтено» оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации.

На «не зачтено» оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Требования и критерии оценки научной статьи

- научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;
- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;
- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;
- в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);
- шифр УДК/ ББК;
- ключевые слова (на русском и английском языках);
- сведения об авторе.

Требования и критерии оценки к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке обучающегося;
- соответствие темы реферата содержанию дисциплины, по которой выполняется реферат;
- актуальность темы реферата, степень разработанности темы реферата;
- качество и самостоятельность выполненной работы;
- степень владения методологией реферируемой проблемы;
- самостоятельность работы с материалом реферата, его анализа;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам проведенной работы;
- язык, стиль, грамотность реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- соблюдение требований к объему реферата

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю), практике**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов в знаниях, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный). Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета и ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х вопросов). На зачете полностью раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, текст написан грамотным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы основные понятия и термины, имеются ссылки на необходимые источники, отсутствуют противоречивые фразы, выдержана смысловая и логическая точность обоснованность выводов. Правильные ответы на тестовые задания – 81-100%
Хорошо	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей

		программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий озвучены с ошибками. Обучающийся полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, допустил неточности, ответил на 2 дополнительных вопроса, 3-й вопрос раскрыл не полностью. На зачете раскрыл содержание вопросов к зачету, допустил неточности, неполно ответил на дополнительные вопросы (не более 3-х)
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, допущены 1–2 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 71-80%
Удовлетв о- рительно	Зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, допустил неточности и ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов. На зачете неполно раскрыл содержание вопросов к зачету, ответил на 1 из 3-х дополнительных вопросов
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Вопрос раскрыт частично. Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки. Правильные ответы на тестовые задания – 70-60%.
Неудовле тво- рительно	Не зачтено	<u>При оценивании устных ответов</u> Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета и не ответил ни на один дополнительный вопрос.
		<u>При оценивании письменных работ (тестировании)</u> Обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Ответ отсутствует или вопрос не раскрыт. Правильные ответы на тестовые задания – менее 60%.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП, КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Индекс	Наименование	КОМПЕТЕНЦИИ												Оценочные средства
Б1.	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	
		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
		ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-26	ПК-28	
		ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38			
Б1. Б	Базовая часть													
Б1.Б.1	История	ОК-2												УО,Зач, УО,ЭКЗ
Б1.Б.2	Философия	ОК-1												Зач, ЭКЗ
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5												Зач, ЭКЗ
Б1.Б.4	Математика	ОК-3												КР, УО, ЭС, РФ, УО, ЭКЗ
Б1.Б.5	Современные информационные технологии	ОПК-13												ЭС, РФ, УО, Зач
Б1.Б.6	Анатомия и возрастная физиология	ОК-9												УО, Зач
Б1.Б.7	Основы педиатрии и гигиены	ОК-9												УО, РФ, Зач
Б1.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8	ОК-9											УО, Зач с оц
Б1.Б.9.1	Общая и экспериментальная психология	ОК-7	ОПК-2	ОПК-3										Курс, УО, ТЗ, РФ, КР, ЭКЗ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Б1.В.ДВ.3.2	Аудиовизуальные технологии обучения	ОПК-8	ОПК-13											УО,ЗАЧ
Б1.В.ДВ.4.1	Психология влияния	ОПК-8	ПК-24											УО,ЗАЧ
Б1.В.ДВ.4.2	Психология здоровья	ОК-8	ОК-9	ОПК-12	ПК-35									ТЗ,УО,ЗАЧ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.5.1	Телесноориентированная терапия	ОПК-8	ПК-24											УО,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.5.2	Гендерная психология	ОПК-8	ПК-3	ПК-21										ТЗ,УО,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.6.1	Психологическое консультирование	ОПК-8	ПК-24	ПК-31										ТЗ,УО,ЗАЧ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.6.2	Дифференциальная психология	ОПК-8	ПК-3	ПК-9	ПК-13									ТЗ,УО,ЗАЧ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.7.1	Психотерапия	ОПК-8	ПК-24	ПК-32	ПК-34									УО,ЭС,РФ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.7.2	Психология личности	ОПК-8	ПК-24											ТЗ,УО,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.8.1	Психология семьи	ПК-14												УО,ЭКЗ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.8.2	Этнопсихология	ОК-6	ОПК-9	ПК-28										УО,ЭКЗ,ЭКЗ
Б1.В.ДВ.9.1	Психология стресса	ОПК-8	ПК-35											ПО,УО,ЗАЧ
Б1.В.ДВ.9.2	Психология межличностных отношений	ОПК-6	ОПК-8	ПК-24										ТЗ,УО,ЭС,РФ,ЗАЧ
Б1.В.ДВ.10.1	Основы профориентологии	ОПК-8	ПК-30	ПК-31										ТЗ,УО,ЗАЧ
Б1.В.ДВ.10.2	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8					РФ,ТЗ,УО,ЗАЧ
Б2	Практики	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-12	ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-28	

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-28									УО,ПО, ОНР, ЗАЧ
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-5	ПК-2	ПК-28										ПО,УО, ОНР, ЗАЧ
Б2.П.2	Педагогическая практика	ОПК-8	ПК-11	ПК-12	ПК-28									ПО,УО, ОНР, ЗАЧ
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОПК-8	ПК-11	ПК-12	ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-28						ПО,УО, ОНР, ЗАЧ
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8	ПК-2	ПК-28	ПК-31	ПК-33	ПК-34	ПК-36				ВКР
Условные обозначения: УО - устный опрос, ПО - письменный опрос, КР - контрольная работа, К - коллоквиум, ТЗ - тестовые задания, РФ - рефераты, ЭС - эссе, ТР - творческие работы, КС - кейсы, КУРС - курсовые работы, ОНР - отчеты по практикам, ОНПС - отчеты по НПС, ЗАЧ - зачет по дисциплине. ЭКЗ - экзамен по дисциплине, ГЭ - государственный экзамен, ВКР - защита выпускной квалификационной работы. По другим видам оценочных средств, не включенных в данный перечень условных обозначений, наименование указывается полностью.														

Зав. кафедрой педагогики и психологии



/Н.Б. Щетинская/