

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Левченко Анна Викторовна

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 08.09.2021 18:16:12

Уникальный программный ключ:

86dce534d934e619508e744376657d8c681e9230

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П.Александров

30 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	43.04.02 Туризм; 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки; 51.04.01 Культурология; 51.04.02 Народная художественная культура; 51.04.03 Социально-культурная деятельность; 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия; 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность; 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство; 53.04.02 Вокальное искусство; 53.04.03 Искусство народного пения; 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
Магистерские программы	Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом; Арт-педагогика и арт-терапия; Методика и практика преподавания иностранных языков и культур; Управление проектами; Прикладная культурология; Хореография. Преподавание хореографических дисциплин; Менеджмент социально-культурной деятельности; Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью; Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты; Оркестровые духовые и ударные инструменты; Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты; Академическое пение; Сольное и хоровое народное пение; Музыкаведение

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части учебного плана Блока 1 магистрантам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 43.04.02 Туризм; 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки; 51.04.01 Культурология; 51.04.02 Народная художественная культура; 51.04.03 Социально-культурная деятельность; 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия; 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность; 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство; 53.04.02 Вокальное искусство; 53.04.03 Искусство народного пения; 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, магистерским программам: Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом; Арт-педагогика и арт-терапия; Методика и практика преподавания иностранных языков и культур; Управление проектами; Прикладная культурология; Хореография. Преподавание хореографических дисциплин; Менеджмент социально-культурной деятельности; Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью; Фортепиано; Оркестровые струнные инструменты; Оркестровые духовые и ударные инструменты; Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты; Академическое пение; Сольное и хоровое народное пение; Музыкаведение в первом семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (№ 556 от 15.06.2017); 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017); 51.04.01 Культурология (№ 1183 от 06.12.2017); 51.04.02 Народная художественная культура (№ 1184 от 06.12.2017); 51.04.03 Социально-культурная деятельность (№ 1185 от 06.12.2017); 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (№ 1186 от 06.12.2017); 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (№ 1188 от 06.12.2017); 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (№ 815 от 23.08.2017); 53.04.02 Вокальное искусство (№ 818 от 23.08.2017); 53.04.03 Искусство народного пения (№ 819 от 23.08.2017); 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство (№ 823 от 23.08.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
ФГБОУ ВО «КГИК»

Подлеснов А.А.

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии Кубанского
аграрного университета
им. И.Т. Трубилина

Кох М.Н.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор Яковлева Н.О.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 30 июня 2022 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2022 г., протокол № 11.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2019

© Яковлева Н.О., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии.....	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	11
6.2. Оценочные средства.....	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Периодические издания.....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	20
7.6. Программное обеспечение.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»: овладение навыками методологического исследования, вооружение необходимыми знаниями в области научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного исследования.

Задачи:

1. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
2. Выявление тематики научных исследований.
3. Овладение навыками оформления научных исследований и, в частности, магистерских диссертаций.
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» является первой дисциплиной, обеспечивающей подготовку к осуществлению научного исследования в рамках магистерской программы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта: навыки в постижении основ научной методологии. Для изучения дисциплина магистры должны знать методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям, современные проблемы гуманитарного образования.

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» необходимо как предшествующей для курсов и дисциплин обязательного блока, способствующих систематизации и структурированию основных знаний в сфере гуманитарного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	• основные парадигмы и методы научных исследований, концептуальные положения системного подхода к решению научных задач	• выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	• опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (3 зачетные единицы – 108 час.),

По заочной форме обучения

№ п/п	Дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методологические основы научного исследования	1	12	8	30	Доклад
2	Техника научно-исследовательской работы	1	4	8	28	Тестирование
Итого: 108			16	16	58	Экзамен (18 часов)

По заочной форме обучения

№ п/п	Дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методологические основы научного исследования	1	4	4	40	Доклад
2	Техника научно-исследовательской работы	1	2	2	38	Тестирование
Итого: 108			6	6	78	Экзамен (18 часов)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов в	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основы научного исследования			

Тема 1.1. Наука в современном мире	<u>Лекции:</u> Наука в системе общественных отношений. Функции науки. Научная картина мира и ее эволюция. Современная классификация наук. Уровни научного знания. Понятие научного исследования. Уровни научных исследований	2	УК-1
	<u>Практические занятия:</u> Этапы становления научного знания. Донаучный и научный период. Эволюция научной картины мира. Научные достижения современной науки. Проблемы современной науки. Наука и политика.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение тематики диссертационного исследования, обоснование ее актуальности и выбор направлений исследования	8	
Тема 1.2. Методология современной науки	<u>Лекция:</u> Понятие методологии и ее значение для научного исследования. Методологический подход, как аппарат методологии науки. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов	6	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Понятие диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования. Основные параметры диссертационного исследования и правила их определения: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения научной новизны, теоретической и практической значимости	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).	12	
Тема 1.3. Методы научного исследования	<u>Лекции:</u> Понятие метода исследования и его значение. Классификации методов исследования. Характеристика теоретических (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, моделирование и др.) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, эксперимент, статистические методы обработки данных) методов исследования	4	УК-1

	<u>Практическое занятие.</u> Этапы становления теории исследовательских методов и ее основоположники. Общенаучные методы исследования. Требования к реализации методов исследования. Интерпретация результатов использования методов исследования	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Систематизация методов исследования по этапам исследовательского процесса в соответствии с выбранной темой	10	
2. Техника научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Модель как способ описания результатов исследования	<u>Лекция:</u> Понятие модели и моделирования. Признаки модели. Значение моделирования для научного исследования. Основные виды моделей: структурная, функциональная, организационная, процессная, деятельностная, компетентностная и др.	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Теория моделирования и историография ее становления. Современные подходы к моделированию объективной реальности. Способы построения и требования к основным видам моделей	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение основного результата диссертационного исследования по выбранной теме, разработка модели основного результата, выделение ключевых параметров ее описания и представления	10	
Тема 2.2. Публикация результатов научного исследования	<u>Лекция:</u> Публикация результатов исследования как компонент научной работы. Виды научных публикаций и их характеристика. Наукометрические базы данных в России и за рубежом. Требования к статьям в современных научных журналах. Публикационная этика	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Виды научных публикаций. Структура и содержание научных публикаций. Требования к научным публикациям.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление плана и разработка содержания статьи для российского журнала по теме диссертационного исследования. Составление плана статьи для зарубежного журнала по теме диссертационного исследования	8	
Тема 2.3. Оформление диссертационного исследования	<u>Практическое занятие:</u> Оформление текста, таблиц и рисунков. Оформление библиографического списка. Электронные ссылки на библиографический список. Построение схем и рисунков. Электронные таблицы	4	УК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление электронной библиографии. Подготовка таблиц, схем и рисунков по теме диссертационного	10	

	исследования		
Вид итогового контроля		Экзамен 18 ч.	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основы научного исследования			
Тема 1.1. Наука в современном мире	<u>Самостоятельная работа:</u> Наука в системе общественных отношений. Функции науки. Научная картина мира и ее эволюция. Современная классификация наук. Уровни научного знания. Понятие научного исследования. Уровни научных исследований. Этапы становления научного знания. Донаучный и научный период. Эволюция научной картинный мира. Научные достижения современной науки. Проблемы современной науки. Наука и политика. Определение тематики диссертационного исследования, обоснование ее актуальности и выбор направлений исследования	10	УК-1
Тема 1.2. Методология современной науки	<u>Лекция:</u> Понятие методологии и ее значение для научного исследования. Методологический подход, как аппарат методологии науки. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Понятие диссертационного исследования. Основные параметры диссертационного исследования и правила их определения: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения научной новизны, теоретической и практической значимости	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Результаты диссертационного исследования. Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы,	15	

	автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).		
Тема 1.3. Методы научного исследования	<u>Лекции:</u> Понятие метода исследования и его значение. Классификации методов исследования. Характеристика теоретически (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, моделирование и др.) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, эксперимент, статистические методы обработки данных) методов исследования	2	УК-1
	<u>Практическое занятие.</u> Этапы становления теории исследовательских методов и ее основоположники. Общенаучные методы исследования. Требования к реализации методов исследования. Интерпретация результатов использования методов исследования	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Систематизация методов исследования по этапам исследовательского процесса в соответствии с выбранной темой	15	
2. Техника научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Модель как способ описания результатов исследования	<u>Лекция:</u> Понятие модели и моделирования. Признаки модели. Значение моделирования для научного исследования. Основные виды моделей: структурная, функциональная, организационная, процессная, деятельностная, компетентностная и др.	2	УК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теория моделирования и историография ее становления. Современные подходы к моделированию объективной реальности. Способы построения и требования к основным видам моделей. Определение основного результата диссертационного исследования по выбранной теме, разработка модели основного результата, выделение ключевых параметров ее описания и представления	10	
Тема 2.2. Публикация результатов научного исследования	<u>Самостоятельная работа:</u> Публикация результатов исследования как компонент научной работы. Виды научных публикаций и их характеристика. Наукометрические базы данных в России и за рубежом. Требования к статьям в современных научных журналах. Публикационная этика. Виды научных публикаций. Структура и содержание научных публикаций. Требования к научным	15	УК-1

	публикациям. Составление плана и разработка содержания статьи для российского журнала по теме диссертационного исследования. Составление плана статьи для зарубежного журнала по теме диссертационного исследования		
Тема 2.3. Оформление диссертационного исследования	<u>Практическое занятие:</u> Оформление текста, таблиц и рисунков. Оформление библиографического списка. Электронные ссылки на библиографический список. Построение схем и рисунков. Электронные таблицы	2	УК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление электронной библиографии. Подготовка таблиц, схем и рисунков по теме диссертационного исследования	13	
Вид итогового контроля		Экзамен 18 ч.	
		ВСЕГО:	108

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины теория музыкознания используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- доклад;
- тестирование.

6.2. Оценочные средства.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Тесты по методологии научного исследования

1. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности называется

- а) исследованием б) наукой в) методологией.

2. Признаками научного исследования являются

- а) доказательность
б) абсолютная новизна результата
в) строгая последовательность действий
г) достижимость результата
д) целенаправленность
е) систематичность

3. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется

- а) экспериментом б) принципом в) методом.

4. К функциям науки относятся:

- а) мировоззренческая в) технологическая д) оптимизационная
б) познавательная г) мотивационная е) культурная.

5. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов называется

- а) научной истиной б) знаниями в) научной картиной мира.

6. Система исходных руководящих принципов, способов и приемов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется

- а) теорией б) методикой исследования в) методологией.

7. Установите соответствие между уровнями научного познания и их содержанием

- | | | |
|----------------------|--|---|
| 1. Метатеоретический | | а) основанные на фактах проблемы и гипотезы, основанные на них законы, принципы и теории |
| 2. Теоретический | | б) фактический материал, почерпнутый из эмпирического опыта, результаты первоначального концептуального его обобщения в понятиях и других |
| 3. Эмпирический | | |

абстракциях

в) философские установки, социокультурные основания, методы, идеалы, нормы, эталоны, регулятивы научного познания и т.д.

8. Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристиками

- | | |
|---|---|
| 1. Философская методология | а) методологический аппарат применяется в отдельной научной дисциплине (психологии, механике, медицине и т.д.) |
| 2. Общенаучная методология | б) подразумевает анализ общих принципов познания и категориального строя науки в целом (диалектика, материализм) |
| 3. Конкретно-научная методология | в) методологический аппарат используется при изучении большинства областей действительности (теории систем, информации, деятельности, статистического вывода и др.) |
| 4. Методика и техника научного исследования | г) процедуры получения достоверного эмпирического материала и его первичной обработки (тестирование, социометрия и др.) |

9. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

- а) эмпирического уровня научного познания
- б) теоретического уровня научного познания
- в) философского уровня научного познания
- г) методологического уровня научного познания

10. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения; принцип, руководящий общей стратегией исследования называется

- а) методологическим подходом
- б) научным замыслом исследования
- в) научной концепцией.

11. Познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научной теорией
- б) научной практикой
- в) научным исследованием.

12. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Теоретические методы исследования | а) анализ |
| 2. Эмпирические методы исследования | б) эксперимент |
| | в) синтез |
| | г) моделирование |
| | д) дедукция |
| | е) наблюдение |
| | ж) сравнение |

- з) индукция
- и) формализация
- к) абстрагирование
- л) интервьюирование
- м) опрос

- 13. Метод научного познания, в основу которого положено соединение различных элементов предмета в единое целое – это**
- а) анализ
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) синтез
 - д) абстрагирование.
- 14. Метод научного познания, в основу которого положен перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный – это**
- а) аналогия
 - б) наблюдение
 - в) эксперимент
 - г) формализация.
- 15. Метод научного познания, основу которого составляет переход от общего к частному – это**
- а) синтез
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) анализ.
- 16. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это**
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) формализация
 - г) абстрагирование.
- 17. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это**
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) индукция
 - г) дедукция.
- 18. Метод научного познания, основу которого составляет установление общих свойств и признаков объектов – это**
- а) обобщение
 - б) абстрагирование

- в) индукция
- г) дедукция.

19. Метод научного познания, основу которого составляет переход от частного к общему – это

- а) синтез
- б) индукция
- в) дедукция
- г) анализ.

20. Метод научного познания, основу которого составляет изучение предметов посредством органов чувств – это

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) моделирование.

21. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) метод экспертных оценок
- г) интервью.

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса называется

- а) экспериментом
- б) наблюдением
- в) сравнением
- г) моделированием.

23. Наблюдение, эксперимент, сравнение относятся к методам исследования

- а) общенаучным
- б) теоретическим
- в) эмпирическим.

24. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, называется

- а) тестом
- б) задачей
- в) проблемой
- г) анкетой.

25. Обязательными свойствами эксперимента являются

- а) продолжительность
- б) валидность
- в) надежность
- г) эффективность.

26. Эксперимент, в процессе которого определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых

- а) констатирующий эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) формирующий эксперимент

27. Проблемой научного исследования называется

- а) научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- б) ключевая сложность, возникающая в ходе исследования
- в) область научного знания, подлежащая исследованию.

28. Область научного знания, подлежащая изучению, называется

- а) проблемой исследования
- б) объектом исследования
- в) предметом исследования.

29. Выберите правильное утверждение:

- а) объект исследования шире предмета исследования
- б) объект исследования уже предмета исследования
- в) объект и предмет исследования – синонимы.

30. Цель научного исследования – это

- а) эффект, ожидаемый от решения проблемы исследования
- б) основной результат, который планируется получить
- в) направление исследования, в котором будут сделаны научные открытия.

31. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто называется

- а) экспериментом
- б) гипотезой
- в) концепцией
- г) закономерностью.

32. Результатами, полученными в теоретической части научного исследования, являются

- а) закономерности
- б) принципы
- в) функции
- г) статистические данные
- д) понятия
- е) классификации.

33. Методологический подход в научном исследовании позволяет

- а) выстроить корректные отношения с другими участниками исследовательского процесса
- б) определить цель исследования
- в) получить новые данные о предмете исследования
- г) обосновать проблему исследования.

34. Выберите из списка общенаучные подходы:

- а) личностно-ориентированный подход

- б) системный подход
- в) деятельностный подход
- г) информационный подход
- д) синергетический подход
- е) дифференцированный подход.

35. Результат реализации системного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) компонент
- б) элемент
- в) функции
- г) связи
- д) системообразующий фактор
- е) структура
- ж) субъекты
- з) отношения.

36. Результат реализации деятельностного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) предмет деятельности
- б) этапы деятельности
- в) функции
- г) методы
- д) средства
- е) структура деятельности
- ж) субъекты деятельности
- з) отношения.

37. Установите соответствие

- | | |
|----------------|--|
| 1. Термин | а) общее понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания |
| 2. Понятие | |
| 3. Категория | |
| 4. Определение | |
| | б) слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области знания |
| | в) символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы |
| | г) формулировка, разъясняющая содержание, смысл чего-либо. |

38. Укажите виды моделей (не менее трех)

39. Какие виды публикаций относятся к научным?

- а) монография
- б) статья
- в) пособие
- г) рекомендации
- д) тезисы.

40. Что НЕ является теоретическим результатом исследования:

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) факторы;
- г) противоречия;
- д) понятия;
- е) модели;
- ж) программа.

6.2.2. Тематика докладов

1. Принцип историзма и его реализация в диссертационном исследовании.
2. Виды и уровни научных исследований.
3. Синтез исторического, теоретического, эстетического.
4. Современная проблематика исследований.
5. Требования к публикациям в современных изданиях.
6. Правила работы с понятийным аппаратом исследования.
7. Виды моделей в современных исследованиях.
8. Теоретико-методологические подходы к исследованию современных проблем и результаты их реализации.
9. Теоретические результаты исследования.
10. Современные методы исследования.

6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как социальный феномен.
2. Научная картина мира.
3. Методология современной науки. Уровни методологического знания.
4. Научное исследование, его значение и критерии качества.
5. Параметры диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
6. Теоретико-методологические подходы общенаучного уровня: их значение и область применимости.
7. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня: их значение и область применимости.
8. Системный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
9. Деятельностный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
10. Информационный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
11. Синергетический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
12. Аксиологический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
13. Процессный подход и результаты его реализации в научном исследовании.

- 14.Средовой подход и результаты его реализации в научном исследовании.
- 15.Специфика диссертационного исследования, особенности его содержания, структуры и подготовки.
- 16.Теоретические методы исследования и их характеристика.
- 17.Эмпирические методы исследования и их характеристика.
- 18.Математические методы
- 19.Понятийный аппарат диссертационного исследования: правила построения.
- 20.Значение единства терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.
- 21.Историография научного исследования как теоретический результат.
- 22.Моделирование как метод научного исследования: преимущества и недостатки.
- 23.Виды моделей и их характеристика.
- 24.Эксперимент и принципы его организации в диссертационном исследовании.
- 25.Научное обобщение и оценка исследования.
- 26.Выводы как изложение результатов исследования, их практическая направленность.
- 27.Обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций.
- 28.Виды научных публикаций и их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с..

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с
Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 450 с.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (18.03.2016).

2. Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. Лях. — Краснодар, 2011. — 140 с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 284 с. — ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (18.03.2016).

4. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М. Пивоев. — 2-е изд. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 523 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (18.03.2016).

7.3. Периодические издания:

Журнал «Музыкальная академия»

Журнал «Культурная жизнь Юга России»

7.4. Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность магистров на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)