

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невская Полина Вячеславовна
Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы
Дата подписания: 02.07.2021 11:46:43
Уникальный программный ключ:
c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
 Н.Б. Щетинская
« 22 » августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 47.03.02 Прикладная этика
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

Краснодар - 2017

Программа предназначена для обучения при прохождении производственной практики (Научно-исследовательской практики) обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 47.03.02 Прикладная этика в 6-м и 7-м семестрах.

Программа производственной практики (Научно-исследовательской практики) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.02 Прикладная этика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года, приказ № 934 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии КГИК

Н.Б. Щетинская

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет»

М.Н. Кох

Составитель:

Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа производственной практики (Научно-исследовательской практики) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 22 августа 2017 года, протокол №1.

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательской практики) одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30 августа 2017 года, протокол №1.

Содержание

	1. Цели и задачи практики.....	4
4	2. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	
	3. Требования к результатам обучения при прохождении практики..	5
	4. Структура и содержание практики.....	6
	5. Оценочные средства для текущего контроля обучения и промежуточной аттестации	10
	5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства	10
	5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства.....	11
	5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
	6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	16
	6.1. Основная литература.....	16
	6.2. Дополнительная литература.....	17
	6.3. Периодические издания.....	17
	6.4. Интернет-ресурсы.....	17
	7. Материально-техническое обеспечение практики.....	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Цель производственной практики (Научно-исследовательской практики) – формирование научно-исследовательской компетентности в сфере профессионального образования.

Научно-исследовательская практика предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Задачи практики:

1. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
2. Выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
3. Постановка цели (или целей) исследования;
4. Определение объекта исследования;
5. Определение предмета исследования;
6. Постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
7. Определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
8. Определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
9. Определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

В ходе научно-исследовательской практики происходит принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. Важное место в становлении магистранта как исследователя занимает его ознакомление с научными школами кафедры педагогики и психологии.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) входит в раздел Б2.П. Производственная практика основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.02 Прикладная этика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для ее успешного освоения магистрант должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 47.03.02 Прикладная этика.

Дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки бакалавров, имеет тесную взаимосвязь со всеми общенаучными и специальными учебными дисциплинами и ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных осуществлять научно-исследовательскую работу в системе профессионального образования.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании», «Социальная психология», «Прикладная этика», «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) профессиональных (ОПК):

ОПК-2 способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

ОПК-3 способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-4 способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, готовностью нести за них ответственность;

ОПК-5 способностью осознавать социальную значимость своей профессии, готовностью к выполнению профессиональной деятельности с высокой мотивацией, к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, готовностью использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала;

ПК-3 способностью использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик;

ПК-4 способностью применять междисциплинарную методологию в прикладных этических исследованиях;

ПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;

ПК-6 способностью формировать основные характеристики индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры;

ПК-7 способностью применять процедуры формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам;

ПК-8 способностью работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем;

ПК-13 способностью внедрять этические практики при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами;

ПК-14 способностью использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

– структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии;

– исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий;

– актуальные направления современной психолого-педагогической науки;

– основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).

Уметь:

– применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач;

– обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;

- грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска;
- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

Владеть:

- необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности;
- навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.

Приобрести опыт деятельности:

- в организации и проведении научно-исследовательской работы в учреждении профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Общая трудоемкость производственной практики (Научно-исследовательской практики) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) для заочной формы обучения осуществляется по месту педагогической деятельности выпускника, либо в образовательной организации, определяемой вузом, а также на кафедре педагогики и психологии КГИК.

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) в соответствии с рабочим учебным планом проводится рассредоточенно на 6-м и 7 семестрах.

Структура и содержание практики

семестр	неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Объем часов / з.е.
Подготовительный этап					
6		Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения		ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	

	<p>психолого-педагогических исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.</p> <p>На данном этапе магистрант с участием научного руководителя определяет актуальную предметную области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. В данном контексте определяются социальный заказ, актуальность, тема магистерской диссертации, а также личные установки и предпочтения магистранта. Особенности основания для определения актуальной предметной области исследования – психологически информативные в данной ситуации жизненные проявления людей: как индивидов (живых существ), как личностей (членов общества), как частных лиц (персон), как субъектов деятельности, преодолевающих различные препятствия, и как индивидуальностей-носителей духовной жизни.</p> <p>На первом этапе практики осуществляется разработка программы психологического исследования на базе практики, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).</p> <p>Далее осуществляется ознакомление с базой исследования – конкретным образовательным учреждением и группой исследуемых, а также проводится пилотное исследование – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала.</p> <p>Следующая задача данного этапа практики – предварительный анализ собранного материала, содержательная и формальная его характеристика. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. Здесь уместен самый широкий диапазон вариантов: от позиции здравого смысла до следования современной научной парадигме, предполагающей целостный (и, в частности, интегративный) подход. Для условий практики профессионального образования важно, чтобы описание было конкретным, определяющим возможность использования того, о чём идёт речь. Для исследователя это значит, что характеристика материала в оптимальном случае раскрывает и внутреннюю природу объекта его исследования (микро-уровень), и его соотношение с другими объектами того же рода (мезо-уровень), и место и роль исследуемого среди объектов уже иного рода (макро-уровень). Главные среди таких</p>		<p>ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-14</p>	
--	---	--	---	--

	<p>«иных объектов» – те, которые обусловили возникновение и существование исследуемого как его прямые детерминанты (обычно их называют факторами).</p> <p>Завершается первый этап научно-исследовательской практики ознакомлением с организацией научной работы в вузе. Данный этап включает в себя ознакомление с работой научного отдела университета, организацией научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, преподавателей. Магистранты получают сведения о правилах публикации научных исследований, системе цитирования научных работ, проводимых научных и практических конференциях – от вузовского до международного уровня. Важная часть данного этапа практики – работа в библиотеке с базами данных, в том числе электронными, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к библиографическим ссылкам и оформлению списка использованных в научном исследовании работ</p>			
Основной этап практики				
6	<p>На данном этапе осуществляется проведение основной части научного исследования на базе практики – реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы, обработка и интерпретация фактического материала, а также разработка и реализация формирующего педагогического эксперимента. При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям – в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.</p> <p>Осуществляется обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое, в целом (и, в частности, интегративное), – на каждом из трёх уровней характеристики исследуемого объекта: на внутреннем, типологическом и ситуационном.</p> <p>Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, психологических), формальных (в частности, статистических), прагматических (в частности, с</p>		<p>ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-14</p>	

		учёт интересов заказчика и/или клиентов). В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов			
Заключительный этап практики					
7		<p>Осуществление контрольного психодиагностического исследования на базе практики, корректировка и вторичная реализация формирующего эксперимента (при необходимости), завершающая обработка и интерпретация полученных данных, внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности образовательного учреждения, сбор информации о ее эффективности (оформление справок о внедрении), методическая работа с педагогическим коллективом по информированию о результатах проведенной научно-исследовательской работы и обучению работников организации предложенным в исследовании коррекционным, развивающим и формирующим методикам.</p> <p>На данном этапе также проводится оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.</p> <p>Отчёт по научно-исследовательской практике, состоит из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта – наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы. Обычно их общее число бывает от 3 до 5 (в отчёте по научно-исследовательской практике их должно быть не более 7).</p> <p>Завершается данный этап выступлением на итоговой конференции по результатам практики и участием в обсуждении выступлений и материалов других практикантов</p>		<p>ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-14</p>	
				ВСЕГО:	108 ч. 3 з.е.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- устный опрос,
- фотоотчеты,
- практические задания,
- письменные отчеты.

Оценочные средства для текущего контроля обучения

5.1.1. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определите предметную область, в которой предполагается проводить психолого-педагогическое исследование.

2. Разработайте программу психологического или педагогического исследования.

3. Сформулируйте рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем практики. С опорой на исходное определение актуальной предметной области сформулируйте тему.

4. Определите рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде).

5. Конкретизируйте этапы работы: сбор информации, её предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, – даётся их характеристика: пространственная, временная, по качеству, энергетике и информативности (сложности).

6. Разработайте процедуру сбора необходимой информации – эмпирического материала, конкретизирующую взятую предметную область.

7. Опишите собранный материал.

8. Проведите обработку эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями.

9. Проведите оценку полученных результатов по актуальным основаниям. При использовании статистических критериев пошагово воспроизведите все выполненные действия и их результаты – со ссылкой на используемые математические формулы и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

10. Проведите интерпретацию полученных результатов по актуальным основаниям: структурная, причинная («каузальная»), прогностическая («перспективная»).

5.1.2. Вопросы для собеседования

1. Докажите актуальность вашего исследования.
2. Какие исследовательские методы вы используете в своей работе?
3. Какова основная проблематика вашего исследования?

4. Охарактеризуйте предмет своей научно-исследовательской работы.
5. Охарактеризуйте объект своей научно-исследовательской работы.
6. Какие инновационные исследовательские методы педагогической работы вами использованы?
7. Опишите программу педагогического эксперимента.
8. Кратко опишите полученные исследовательские результаты.
9. Какие проблемные зоны остались недостаточно исследованы?
10. Как вы видите перспективы своего исследования?

5.1.3. Другие формы текущего контроля.

1. Психодиагностические данные.
2. Тестовые материалы и результаты их заполнения.
3. Матрицы математической обработки материалов.
4. Программу психолого-педагогического эксперимента.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме дифференцированного зачета на основании отчета обучающегося о производственной практике (Научно-исследовательской практике) и отзыва руководителя практики.

Отчет о производственной практике (Научно-исследовательской практике) является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, задания на практику, дневника практики обучающегося.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Научно-исследовательская практика предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;

- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской практики происходит также принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен ориентироваться в реальной жизненной обстановке – в ситуации прохождения практики и выполнения психологического исследования. Практикант должен также ориентироваться в современном состоянии психологической науки и практики, в котором находит выражение онтологическое единство истории, методологии и теории психологического познания. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. Важное место в становлении магистранта как исследователя занимает его ознакомление с научными школами кафедры педагогики и психологии.

На завершающем этапе научно-исследовательской практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчёта по форме. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или статьи.

По результатам производственной практики (Научно-исследовательской практики) составляется отчет, где обязательно приводится анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса, а также должен быть представлен самоанализ проделанной работы, включающий в себя анализ соответствия поставленных целей и достигнутых результатов, исходя из педагогической и научной позиции магистранта.

Отчёт состоит из введения, основной части, заключения, приложений.

Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции до подготовки отчёта. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий – цель практики, её объект, предмет, задачи,

методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель практики во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график практики с отметками о выполнении работ.

Основная часть отчёта по научно-исследовательской практике представляет собой научный отчёт о проведённом исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой практики, и раскрываются их результаты:

1. Дается определение предметной области, в которой магистрант предполагает проводить своё психолого-педагогическое исследование, с соответствующей аргументацией.

2. Проводится разработка программы психологического или педагогического исследования. Она начинается с того, что магистрант формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем практики. С опорой на исходное определение актуальной предметной области дается формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, её предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, – дается их характеристика: пространственная, временная, по качеству, энергетике и информативности (сложности).

3. Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации – эмпирического материала, конкретизирующего взятую предметную область. Описываются фактические условия работы, её ход, использованный психологический инструментарий (методики), технические средства, расходные материалы, прочие траты. Здесь же говорится о своеобразии носителей психики, в частности, респондентов или испытуемых. Все формулировки должны, по возможности, вполне определённо раскрывать практические действия практиканта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.

4. Описывается собранный материал. В тексте же дается его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, – в плане подготовки к количественному описанию. При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением и подсчётом значащих функциональных единиц. В их числе – единицы наблюдения, единицы категоризации, единицы счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям – в рамках

подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

5. Проводится обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями. В частности, проводится количественное описание материала согласно принятой парадигме подхода к объекту исследования.

6. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям. При использовании статистических критериев пошагово воспроизводятся все выполненные действия и их результаты – со ссылкой на используемые математические формулы и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

7. Проводится интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям: структурная, причинная («каузальная»), прогностическая («перспективная»). В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Заключение отчёта содержит текст выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий научно-исследовательской практики;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

Приложения к отчёту: методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала; эмпирический материал; основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки).

Студент выступает с докладом на конференции по результатам производственной практики (Научно-исследовательской практики).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Общие критерии для оценки работы магистрантов:

- соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчёта предъявленным требованиям;
- активное участие в научно-исследовательской практике – как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной психологической и научно-исследовательской компетентности.

Критерии сдачи зачета

Критерии	Отметка
----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p>«зачтено» «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>«зачтено» «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>«зачтено» «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную 	<p>«не зачтено» «неудовлетворительно»</p>

документацию	
--------------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3094-8 (Изд-во "Юрайт") : 340.00.

2. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-16-009204 (Изд-во "Инфра-м") : 450.00.

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.03.2016).

6.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (18.03.2016).

2. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (18.03.2016).

3. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось - 89, 2002. - 112 с.

4. Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.

5. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (18.03.2016).

6.3. Периодические издания

Alma mater

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Вестник образования

Вопросы психологии

Воспитание школьников

Мир психологии

Народное образование

Педагогика

Преподаватель

Прикладная психология

Школьный психолог

6.4. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru>.

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) - сайт газеты «Школьный психолог.

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) - психологические публикации.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://vch.narod.ru/lib.htm> - описания психологических тестов.

www.infamed.com/psy/ - психологические тесты.

www.test.etoast.ru - психологические тесты.

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) - сайт газеты «Школьный психолог.

<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН

<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) - сайт газеты “Школьный психолог”.
<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.live-and-learn.ru>
<http://www.psycom.info/>
<http://www.psynavigator.ru/>
<http://www.psychology.biznet.ru/>.
<http://www.sevpsiport.com/>
<http://www.u-psiologa.com.ua/>
<http://www.anypsy.ru/>
<http://www.psyinst.ru/>
<http://www.zipsites.ru/>
<http://www.univertv.ru/>
<http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
<http://azps.ru/training/>

7. Программное обеспечение

Программный продукт	комментарий
Adobe Master Collection CS 6	Adobe InDesign CS6 -программа для верстки (буклетов, газет, журналов) Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов Adobe Flash Professional CS6 – среда для создания мультимедиа и анимации Adobe Premiere Pro CS6 – обработка видео Adobe After Effects CS6 –обработка видеоизображений Adobe Audition CS6 -работа с аудио Adobe SpeedGrade CS6 - инструмент цветокоррекции Adobe Bridge CS6 - программа органайзер (для фотографов дизайнеров) Adobe Prelude CS6 -программа оцифровки видео, внесения пометок и преобразования форматов
Adobe In Design CS3 russian	Программа верстки изданий
MS Windows версии XP, 7,8,10	Операционная система
CloneDVD2	Для записи дисков

Cyberlink PowerDVD 11 Standart	Проигрыватель позволяющий воспроизводить мультимедийные файлы в любом формате из любого источника
Intro trans Pro	IntroTrans Pro для учебных заведений представляет собой комплекс программных средств, созданных на базе инновационной технологии «IntroTrans». Комплекс можно применять для обучения по общим и специальным дисциплинам, в том числе иностранным языкам и переводу.
Kaspersky Endpoint Security"	антивирус
MS office professional plus 2007 MS office professional plus 2010	Включает комплект программ * Microsoft Office Access – программа создания баз данных * Microsoft Office Excel- редактор таблиц * Microsoft Office PowerPoint –программа создания презентаций * Microsoft Office Word – текстовый редактор MS Office Publisher- Настольная издательская система в составе 2007 версии
Nero 10	Программа для записи дисков
Nero 9	Программа для записи дисков
Sony Vegas Pro 10 Academic Box Eng/Fre/Ger/Esp	редактировать видео и аудио
Statistica Base for Windows v8 English Education	Программный пакет для статистического анализа
WinRAR 3x	Программа -архиватор
АИБС "MARC-SQL" включая модули "Периодика" Комплектование Поиск Абонемент Книгообеспечение включая модули Администратор, Каталогизация	Автоматизированная информационная библиотечная система
Система Дело 8.5	Электронный документооборот
AutoCAD Design Suite Ultimate 2016	это AutoCAD, к которому добавлены инструменты для оформления и демонстрации проектных идей
Corel DRAW Graphics suite X4	Векторный редактор

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специально оборудованы кабинеты, лаборатории по направлению подготовки: кабинеты психолого-педагогических практикумов, компьютерные классы, лингафонный кабинет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа магистрантов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Работают две лаборатории: Лаборатория информационных технологий в социокультурной сфере и Лаборатория экспериментальной психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.