

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и социально-гуманитарного
образования

ПРИНЯТО:
Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
«30» августа 2016 года
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Краснодарского
государственного института
культуры
С.С. Зенгин
30 августа 2016 года



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Квалификация
Бакалавр

Направленность (профиль)
Психология и педагогика искусств

Форма обучения - **заочная**

(год начала подготовки 2016)

Краснодар, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Правовые основы реализации образовательной программы.....	3
1.2.	Миссия, цель и задачи образовательной программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
1.3.1.	Требования к абитуриенту.....	4
1.3.2.	Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.3.3.	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.....	6
1.4.	Общая характеристика образовательной программы.....	41
1.4.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	41
1.4.2.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	41
1.4.3.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	41
1.4.4.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	42
1.4.5.	Направленность образовательной программы.....	42
1.4.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	42
1.4.7.	Объем, структура и срок освоения образовательной программы.....	44
1.4.8.	Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	45
2.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	46
2.1.	Учебный план.....	46
2.2.	Календарный учебный график.....	46
2.3.	Рабочие программы дисциплин.....	46
2.4.	Программы практик.....	46
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	46
3.1	Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП.....	46
	
3.2.	Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся.....	46
3.3.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.....	47
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	49
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	50
6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств» (далее – ОПОП) реализуется в Краснодарском государственном институте культуры (далее – институт, КГИК) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 466;

- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;

- локальными актами института.

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы

Миссия ОПОП – состоит в нормативно-целевом обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров для сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы, способных эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, включая его практическое и проектное содержание.

Цель ОПОП – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств» (уровень бакалавриата), позволяющего сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ОПОП - обеспечение учебно-методической базы для подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО;

- обеспечение контроля качества и результатов образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика искусств».

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом бакалавра;
- дипломом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учетом творческого характера профессиональной деятельности и организационно-управленческой деятельности бакалавра, абитуриент должен иметь высокий уровень подготовки по истории, обществознанию, критически осмысливать явления социальной и культурной жизни.

1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

-готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать методы и средства физической культуры

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте (ОПК-1);

способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);

способностью к осмыслению текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы и пониманию различий между ними, обусловленных этой природой (ОПК-3);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОПК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- образовательно-педагогическая деятельность:

- способностью ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения (ПК-1);

- способностью организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2);

- научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук (ПК-4);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-5);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

(размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") представления материалов собственных научных исследований (ПК-6);

- творческая деятельность:

- способностью самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения (ПК-7);

- организационно-управленческая деятельность:

- способностью работать в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-8);

- проектная деятельность:

- способностью разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-9).

1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

Наименование дисциплины (практики)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (практике). Обучающийся должен:
Дисциплины	
Б1.Б.1 Философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления и школы, возникшие в истории развития философской мысли; - фундаментальные проблемы современных философских дискуссий в области естественных и гуманитарных наук; - основные тенденции социально-культурных и нравственных трансформаций в современную эпоху; - сущность, содержание и формы наиболее значимых социокультурных процессов, имеющих место в мире и в современной России - традиции отечественной философии и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически переосмысливать накопленный интеллектуальный опыт человечества и применять его при необходимости в своей профессиональной деятельности; - квалифицированно использовать философские и общенаучные методы исследования; - четко формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам философии; - компетентно использовать основополагающие понятия и методы философии для анализа и оценки современных социальных фактов, процессов и тенденций;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно идентифицировать потребности и интересы определенных социальных групп и предлагать механизмы их согласования между собой в контексте поиска консенсуса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами философии и социальных наук, современной философской и общенаучной методологией - знаниями последних достижений в области философии и частных наук - когнитивными качествами: критичностью, идейностью, убежденностью, коммуникативной, социально-психологической и духовной компетентностью - навыками восприятия и критического анализа текстов, имеющих философское содержание - приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения своей позиции - способностью делать выводы мировоззренческого характера, обобщать наблюдаемые социально-культурные явления, выявляя их сущность и формы проявления. - развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности перед самим собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям родной страны. <p>Приобрести опыт деятельности в производственной, административно-управленческой и бизнес сферах.</p>
<p>Б1.Б.2 История</p>	<p>Знать: даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению,</p>

	<p>диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выразить свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту.</p> <p>Владеть: основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: в производственной, административно-управленческой и бизнес сферах.</p>
<p>Б.1Б.3 Иностранный язык</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иностранного языка; - специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение; - грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса; - базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности; - отдельные аспекты страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (об образе жизни, традициях, истории, культуре, экономике и политике страны изучаемого языка). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; - работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно-популярной, научной, справочной, специальной; - читать с различными целями специальную литературу,

- иметь опыт ознакомительного и изучающего чтение;
- фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении;
- реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности;
- составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста;
- адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке;
- составлять диалог в связи с содержанием текста;
- принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения;
- сообщить информацию в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики;
- сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики;
- извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания;
- делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат.

Владеть:

- навыками деловой устной и письменной коммуникации на родном и (или) иностранном языках в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
- всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров;
- языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.);
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками монологического высказывания: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, рефераты, доклады, и диалогической речью, беседой, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- основными навыками письма, а также языком деловой переписки, являющейся неотъемлемой частью делового общения в пределах изученного языкового материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - необходимой скоростью чтения про себя; - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения). <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной; - научно-исследовательской; - творческой; - организационно- управленческой; - духовной.
<p>Б.1Б.4 Русский язык и культура речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении; - выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др. - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач. - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества. <p>приобрести опыт: в написании документов и деловых бумаг.</p>
<p>Б.1Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека</p>

	<p>травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.</p> <p>приобрести опыт деятельности: опыт приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС. в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.</p>
<p>Б.1Б. 6 Психология</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи психологии; - основные категории и понятия психологической науки; - основные направления в психологии; - основные научные школы и концепции психологии; - историю развития представлений о психике человека; - структуру психики; - о психологических, индивидуально – личностных, темпераментных и характерологических особенностях человека, внутренней (эмоционально и волевой регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и др.)); - структуру личности; - общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека; - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; - понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;

	<p>- проводить самоанализ и использовать знания в оценке себя, других людей, межличностного общения и взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевою сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия; - способами психологической оценки поведения и деятельности человека; - методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; - приемами психической саморегуляции. <p>Приобрести опыт деятельности: в области самопознания себя и окружающих, саморегуляции, межличностной коммуникации.</p>
<p>Б.1Б.7 Предпринимательство и проектная деятельность</p>	<p>Знать экономико-организационные аспекты функционирования коммерческих предприятий; законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов; методы и технические приемы бизнес-планирования; теоретические основы современного бизнес-планирования; компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими.</p> <p>Уметь выявить факторы и резервы, реализация которых позволит повысить эффективность коммерческой деятельности;</p> <p>творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов; детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании; применять методы бизнес-планирования на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками экономических расчетов для разработки механизмов реализации выявленных факторов и резервов коммерческой деятельности специальной терминологией по бизнес-планированию; навыками самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов. <p>Приобрести опыт деятельности: в разработке бизнес-плана, применение методов бизнес-планирования.</p>

<p>Б.1Б.8 Педагогика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, задачи, основные категории педагогики, методы педагогического исследования; - основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии); - основы теории воспитания; - основы управления образовательными учреждениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образовательную систему России; - классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности; - описывать основные проблемы семейного воспитания; - выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими терминами; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании методов педагогического исследования; - в анализе педагогических ситуаций в практике школьного и семейного воспитания.
<p>Б.1Б.9 Основы права</p>	<p>Знать: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;</p> <p>Владеть: навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: Правовое образование – один из способов социализации и формирования правовой культуры, преодоления правовой безграмотности в контексте формирования демократических ценностей. Правовые и демократические ценности особенно актуальны в современный период. Будущий специалист столкнувшись с конкретной жизненной ситуацией, требующей применения правовых знаний, сможет выстроить своё</p>

	поведение в соответствии с нормами права.
Б.1Б.10 Создание художественно-творческого продукта	<p>• Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - магистральные направления развития истории и теории искусств; • - своеобразие видов искусств в их динамических процессах и представлениях, в том числе нравственных, научных, философских и художественно-эстетических; <p>- основные методологические подходы к изучению искусств;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - создавать художественно-творческие продукты и организовывать различные виды деятельности по созданию художественно- творческого продукта; - опознавать структурные и содержательные особенности искусств; <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания художественно-творческого продукта.</p> <p>Приобрести опыт деятельности в коллективной работе по созданию художественно-творческого продукта.</p>
Б.1Б.11 История искусств	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы к исследованию типологии искусств; – основные этапы истории искусств; – проблемы и противоречия в развитии искусств. <p>Уметь: анализировать основные исторические этапы развития искусств.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основных цивилизационных центрах различных регионов мира, о месте каждого из них в истории человечества, об исторической миссии России в рамках мирового цивилизационного процесса; – навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов); – категориальным аппаратом. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <p><i>в области обучения:</i> приобретение и пополнение знаний, умение готовить презентации, конспектировать тексты первоисточников;</p> <p><i>в области аналитической деятельности:</i> вынесение суждений по результатам анализа текстов первоисточников, понимание нравственной составляющей полученной информации;</p> <p><i>в области коммуникации:</i> формирование отношения к другой культуре как к «иной», а не «чуждой», через диалог цивилизаций;</p>

<p>Б.1Б.12 Основы государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>Знать: Основы государственной культурной политики Российской Федерации; -уникальный опыт взаимовлияния, взаимообмена различных культур; Гос. Культурную политику Р.Ф. и сферы государств. Общественной жизни. Уметь: расширять и поддерживать культурные и гуманитарные связи, опираться на традиции Р.Ф. Владеть: навыками укрепления и формирования традиционных российских ценностей у подрастающего поколения. Приобрести опыт деятельности в области внедрения на практике культурной политики Р.Ф.</p>
<p>Б.1Б.13 Основы научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской работы. Уметь: ставить исследовательские цели и задачи, осуществлять экспериментальную деятельность. Владеть: - навыками анализа экспериментальных данных.</p>
<p>Б.1Б.14 Интегрированные коммуникации</p>	<p>Знать: основы интегрированных коммуникаций, Уметь: управлять коммуникационными процессами в сфере связей с общественностью, рекламы и новых медиа. Владеть: навыками в решении практических задач в бизнесе и общественной сфере. Приобрести опыт деятельности в области применения интегрированных коммуникаций.</p>
<p>Б.1Б.15 Основы экономики и управления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы экономики и управления в профессиональной деятельности Уметь: применять экономические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками управления в профессиональной деятельности.</p>
<p>Б.1Б.16 Информационные системы и технологии</p>	<p>Знать: – общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; – технические и программные средства и реализацию информационных процессов; – теорию информационных систем в предметной области; – информационные технологии в информационных системах в предметной области; – перспективы развития информационных технологии и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями; – информационные системы в смежных предметных областях;</p> <p>Уметь: – использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; – использовать информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и</p>

	<p>информационных сетей; – использовать информационных технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области;</p> <p>Владеть: – методиками анализа предметной области; – терминологией в области информационных систем и технологий; – методикой декомпозиции информационных систем на подсистемы; – практическими навыками использования информационных технологий в различных информационных системах.</p>
<p>Б.1Б.17 Физическая культура и спорт</p>	<p>Знать: - основные методы использования средств физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья; - основы здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - основы общей и профессионально-прикладной физической подготовки; - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Уметь: - обеспечить адекватный уровень физической подготовленности для полноценной профессиональной и социальной деятельности; - проводить самооценку работоспособности и утомления; - составлять индивидуальные программы физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью; - проводить самомассаж и релаксацию; - составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Владеть: системой и методикой ведения активного образа жизни.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ; - участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха; - активной творческой деятельности по формированию ЗОЖ.</p>

<p>Б1.В.ОД.1 Арт-терапия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия арт-терапии в психологии и педагогике; – условия использования методов арт-терапии для развития личности; – прикладные аспекты арт-терапии и арт-педагогики, здоровьесберегающие технологии; – особенности технологий коррекции личности при использовании искусства. – стратегии выбора форм, методов, средств диагностических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых; – планирование и анализ работы, основы научной организации труда; – сущность и логику основных тенденций развития воспитательного и коррекционного процессов. <p>Уметь: принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; использовать технологии в практической деятельности; анализировать особенности развития личности и направления ее коррекции; определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить диагностические процедуры; использовать особенности художественного творчества для коррекции личности, развития познавательной активности на основе декоративного рисования и др. методов арттерапии.</p> <p>Владеть: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов арт-терапии, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности.</p> <p>Приобрести опыт деятельности в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
<p>Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогический практикум</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины курса; - направления в практической деятельности педагога-психолога; - технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские,

	<p>деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование и проектирование образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать психолого-педагогическую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; - психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании методов психолого-педагогического исследования; - в анализе психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - в использовании диагностических консультативных, развивающих и обучающих технологий; - в организации психолого-педагогической деятельности.
<p>Б1.В.ОД.3 Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы активного обучения; - иметь представления о сферах применения различных методов активного социально-психологического обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целесообразность и корректность использования тех или иных активных методов в психологической практике и в процессе преподавания психологии; - разрабатывать самостоятельно различные активные методы социально-психологического обучения; - анализировать результаты активного обучения, выявлять и исправлять возможные ошибки в работе обучающихся и своей собственной. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.; - навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений; - навыками контроля и руководства группой, командой или отдельных клиентов во время использования активных методов.

<p>Б1.В.ОД.4 Конфликтология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия учебной дисциплины - конфликтологии; - эволюцию научных воззрений на конфликт; - теоретические основы конфликтологии; - теории поведения личности в конфликте; - типы конфликтных личностей; - методы исследования конфликтов; - диагностику конфликта; - классификацию конфликтов; - структуру и функции конфликтов; - причины возникновения конфликтов; - прогнозирование и профилактику конфликтов; - методы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты методом медиации, арбитража, другими методами; - проводить диагностику конфликтов; - уметь брать эмоции под контроль в конфликтной ситуации; - осуществлять профилактику конфликтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом конфликтологической науки; - способами и методами разрешения конфликтных ситуаций; - навыками эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения; - приемами психической саморегуляции.
<p>Б1.В.ОД.5 Психодрама</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности классической психодрамы, ее истории и развития; – основные понятия психодрамы; – планирование, организацию и анализ психодрамы; – нормы и правила видимых аспектов взаимоотношений; – прикладные аспекты социализации личности; – условия использования методов психодрамы для развития личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики, применяемые в процессе психодраматического действия; - использовать психодраматические техники; - работать с реальным конфликтом; - владеть методами ролевой игры; - отслеживать особенности групповой динамики. - ставить и предлагать пути решения актуальных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением теоретических и практических основ социальных технологий; - знанием психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий; - знанием особенностей использования разнообразных психодраматических приемов; - навыками выражения собственных чувств и эмоций; - знать специфику психологического влияния стереотипов; - навыками снятия психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие. <p>Приобрести опыт деятельности в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
<p>Б1.В.ОД.6 Социальная психология</p>	<p>Знать: предмет и задачи социальной психологии; основные категории и социальной психологии; методы исследования социальной психологии; основные научные школы и концепции социальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные социально-психологические категории и понятия; историю развития социальной психологии; закономерности становления и развития личности в социуме; механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей; причины, проявления и пути коррекции дисгармоничного общения; закономерности становления и функционирования социальных групп; место и роль процессов социализации и самопознания в социальном и психическом развитии человека. <p>Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно выбирать методологию и методы социально-психологического исследования; понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; предупреждать и разрешать конфликтные

	<p>взаимоотношения; проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии; практическими навыками коммуникации и способами оптимизации общения; способами разрешения конфликтных ситуаций; основными приемами самоанализа и саморегуляции в процессе общения; профессиональной компетентностью и психологической готовностью к успешной деятельности; психологическими методами воздействия на группу и отдельную личность в ней.</p>
<p>Б1.В.ОД.7 Экспериментальная психология</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи общей и экспериментальной психологии; - основные категории и понятия психологической науки; - основные общенаучные исследовательские методы; - основные характеристики психологического эксперимента; - принципы организации экспериментального исследования в психологии. <p>Уметь: Организовать и провести экспериментальную работу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом экспериментальной психологической науки, описывающей экспериментальную деятельность; методами экспериментальной психологии. - способами психологической оценки поведения и деятельности человека; - методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; - процедурой психологического эксперимента.
<p>Б1.В.ОД.8 Психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; - виды психолого-педагогической коррекции; - различные психокоррекционные методики и технологии; - сущность психокоррекции; - основные аспекты психокоррекционной работы; - особенности психокоррекционной работы у детей и подростков на различных возрастных этапах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психокоррекционную работу с детьми и подростками; - уметь составлять психокоррекционные программы; - проводить оценку психокоррекционных программ; <p>владеть:</p>

		психокоррекционными методиками и технологиями.
Б1.В.ОД.9 Психосоматика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития основных направлений в психосоматике, истоки психосоматических расстройств; - факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств; - теории и модели психосоматических нарушений; - общие закономерности влияния психики на течение болезни; - принципы психологического анализа изменений личности под влиянием хронической болезни; - различные подходы к пониманию психического здоровья, возрастные особенности внутренней картины здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ психического здоровья; - ориентироваться в основных концепциях лечения психики; - проводить самоанализ личного стресса; - использовать психологические концепции психосоматической терапии; - проявлять эмпатию. <p>Владеть: использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов психосоматики, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности.</p> <p>Приобрести опыт деятельности в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии.</p>
Б1.В.ОД.10 Психология стресса	Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области.
Б1.В.ОД.11 семья	Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;

	<ul style="list-style-type: none"> - базовые характеристики супружеских отношений; - особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития; - особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений; - социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; - стили методы воспитания в семье; -типологию семей; - основные методы обследования семьи; - правовые основы регулирования семейных отношений; - задачи и направления оказания психологической помощи семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; - излагать закономерности развития семейных отношений; - оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений; - владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования; - пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании; - владеть современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений; - психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия; - установления возможных форм помощи;- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары; - семейное консультирования по телефону доверия; - владения индивидуальной и групповой форм работы с родителями; - составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений; - повышения психолого–педагогической культуры родителей;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - расширения и восстановления воспитательного потенциала семьи; - выработки рекомендаций и советов для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка; - составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений; - разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода; - организация комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.
<p>Б1.В.ОД.12 Психотерапия</p>	<p>Знать: Основные понятия и направления психотерапии, зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; Цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики Основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Основные методические подходы в психотерапии; Современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств; Этические основы психотерапии и психологического консультирования; иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.</p> <p>Уметь: применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в</p>

	<p>области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, профилактики и коррекции социально-стрессовых расстройств)</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</p> <p>основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</p> <p>основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p> <p>навыками самостоятельной работы с психологической литературой.</p>
<p>Б1.В.ОД.13 Основы профориентологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины курса; – теоретико-методологические основы профориентационной деятельности; – основные концепции профориентации; – этические принципы профориентационной работы; – основы профинформирования, профконсультации и профотбора; – современное состояние рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу профориентации в зависимости от индивидуальных особенностей оптанта и характера проблемы; – использовать психодиагностические методы в целях профориентации; – использовать психологические методы активизации профессионального самоопределения личности; – оказывать психологическую поддержку в процессе профконсультирования; – прогнозировать востребованность профессии на рынке труда; <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методами психологической диагностики в процессе консультирования; – методами анализа профессиональной деятельности; – методами профессиографии; – методами установления и поддержания психологического контакта с оптантом; – навыками психологического влияния и убеждения; – методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в использовании методов психологической диагностики в целях профориентации; – в оказании психологической консультативной помощи по проблемам профессионального самоопределения; – в использовании средств искусств в целях профориентационной работы.
<p>Б1.В.ОД.14 Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств</p>	<p>Знать: психолого-педагогические направления работы в дополнительном образовании детей и подростков в сфере искусств.</p> <p>Уметь: применять современные педагогические технологии в образовании детей и подростков в процессе дополнительного образования.</p> <p>Владеть: приемами и методами оптимизации дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств.</p>
<p>Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - основы общей и профессионально-прикладной физической подготовки; - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку работоспособности и утомления; - составлять индивидуальные программы физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью; - составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. <p>Владеть: системой и методикой ведения активного образа жизни.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> - участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха; - активной творческой деятельности по формированию ЗОЖ. <p>Приобрести опыт практической деятельности, направленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовку к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ; - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - организацию и проведение индивидуального и коллективного отдыха; - активную творческую деятельность по формированию ЗОЖ.
<p>Б1.В.ДВ.1. Психологическое консультирование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины курса; – этапы психологического консультирования; – взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; – специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования; – особенности организации работы психологической консультации; – виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования; – различные виды психологического консультирования; – основные парадигмы и школы консультативной практики; – возможности использования средств искусства в проведении психологического консультирования; – этические принципы и нормы консультативной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать психологический контакт с клиентом; – выявлять запрос клиента и устанавливать психологическую проблему; – разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы; – оказывать различные виды психологического влияния; – осознавать границы собственной профессиональной компетентности в оказании психологической помощи; – осознавать собственную психологическую позицию в процессе консультирования и изменять ее при необходимости; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом; – методами психологической диагностики в процессе

	<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического влияния и убеждения; – методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в использовании методов оказания психологической помощи и консультирования по актуальным психологическим проблемам субъектов образовательного процесса; – в использовании средств искусств в целях психологического консультирования.
<p>Б1.В.ДВ.1.1 Дифференциальная психология</p>	<p>Знать: основные понятия и термины курса; направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность.</p> <p>Владеть: основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности.</p>
<p>Б1.В.ДВ2.1 Психология развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса психологии развития, ее предмет, методы, основные задачи и проблемы; – роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека; – основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека; – основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности; – показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах; – проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп; – взаимодействовать с людьми разных возрастов,

	<p>опираясь на понимание особенностей их возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков. <p>Владеть: инновационными обучающими технологиями, с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</p> <p>Приобрести опыт деятельности в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на формирование личностных качеств, способствующих возрастному развитию.</p>
<p>Б1.В.ДВ.2.2 Психология межличностных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы процесса профессионального общения; - стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры; - технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности; - планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда; - этические нормы и правила общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию; - выявлять интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала; - проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях; - определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; - коммуникативными навыками.
<p>Б1.В.ДВ.3.1 Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией; – основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

	<p>– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков</p> <p>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</p> <p>– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</p> <p>– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания по курсу клинической психологии детей и подростков с учетом возрастной специфики;</p> <p>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</p> <p>– применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</p> <p>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков;</p> <p>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического</p>
--	--

	<p>вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p> <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в психологической диагностике, коррекции, реабилитологии и социальной адаптации личности ребенка, страдающего нарушениями психики.
<p>Б1.В.ДВ.3.2 Специальная психология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия специальной психологии; - об основных категориях детей с нарушениями психического развития; - об отраслях специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания; - о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий, комбинированные нарушения; - виды девиантного поведения; - систему консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы; - понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; - владеть основами дифференциальной диагностики; - уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы. <p>Владеть: - понятийным аппаратом специальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими основами организации и осуществления инклюзивного образования; методами специальной психологии.
<p>Б1.В.ДВ.4.1 Психология здоровья</p>	<p>Знать: - условия развития здорового образа жизни личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни; - особенности саморегуляции; - знать специфику психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровни эмоционального состояния; - определять особенности развития мотивации и воли; - изучать особенности развития саморегуляции;

	<p>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками здоровьесберегающих технологий; - владеть информацией, влияющей на формирование здоровья и здорового образа жизни; - методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; - навыками обучения способам саморегуляции.
<p>Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционная педагогика</p>	<p>Знать: - основные категории и понятия коррекционной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. <p>Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. <p>Владеть: - понятийным аппаратом коррекционной педагогики - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая психология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании методов психолого-педагогического исследования; - в анализе психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - в использовании консультативных, развивающих и обучающих технологий.
<p>Б1.В.ДВ 5.2 Дефектология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия коррекционной педагогики с основами специальной психологии; - становление и развитие коррекционной педагогики как науки; - понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; - виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; - профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков; - роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка; - государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. <p>Уметь: - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей; - проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. <p>Владеть:- понятийным аппаратом дефектологии и</p>

		<p>специальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; – осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.
Б1.В.ДВ.6. Музыкальная психология		<p>знать: методы музыкальной психологии, основные направления работы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую с помощью методов музыкальной психологии. - уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - уметь применять методы музыкальной психологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов музыкальной психологии.</p>
Б1.В.ДВ.6.2	Психология театра и кино	<p>Знать историю теорию театра и кино, психологию актерских способностей;</p> <p>Уметь анализировать игру актеров театра и кино.</p> <p>Владеть навыками анализа игрового кино и театрализованных представлений.</p>
Б1.В.ДВ.	7.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности педагогической психологии; - цели и содержание традиционной педагогической психологии; - психологические основы педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; - методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии; - психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания; - планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии; - провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность; - определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом педагогической психологии; - психологическими основными организациями педагогической и учебной деятельности; - навыками анализа педагогической и учебной деятельности. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании методов психолого-педагогического исследования; - в проведении психодиагностического анализа психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и развитии; - в использовании психодиагностических технологий в системе образования.
<p>Б1.В.ДВ 7.2 Психология личности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины курса психологии личности; - место психологии личности в структуре психологической науки; - основные теоретико-методологические проблемы психологии личности; - основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности; - изучение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии личности, закономерностей ее становления и развития; - изучение индивидуально-психологических особенностей человека и структуры личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной и научной литературой по психологии личности; - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - понимать основные закономерности социального поведения человека; - планировать и осуществлять экспериментальное исследование личности; - понимать механизмы развития личности и учитывать их в психолого-педагогической практике. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и анализа особенностей развития личности и направления ее коррекции; - навыками определять особенности социальной среды и образовательного пространства, способствующей развитию личности; - диагностическими процедурами по определению индивидуальных особенностей личности; - навыками рефлексии.

<p>Б1.В.ДВ. 8.1 Теория обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности обучения и логику образовательного процесса; – стратегии выбора форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность школьников; – планирование и анализ работы в школе, основы научной организации труда педагога; – сущность и логику воспитательного процесса; – стратегии выбора форм, методов, средств воспитания, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; – анализировать особенности развития личности и направления ее коррекции; проводить диагностические процедуры для детей разного возраста; – анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике; – выявлять мотивацию учащихся; – использовать современные средства воспитания; – составлять планы учебной и воспитательной работы; – определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения теоретических и практических основ социальных технологий; - анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий; - диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - трансляции передового профессионального опыта в коллективе. <p>Приобрести опыт деятельности в дошкольных, школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
<p>Б1.В.ДВ8.2 Социальная педагогика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития социальной педагогики; – основные социально-психологические теории личности и групп;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные экспериментальные пути решения ключевых проблем социальной педагогики; – закономерности становления и развития личности в социуме; – механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей; – закономерности становления и функционирования социальных групп; – место и роль процессов социализации и самопознания в социальном, психическом развитии человека и в онтогенезе. <p>Уметь:– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно выбирать методологию и методы социально-педагогического исследования; – понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения; – целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие; – регулировать социально-педагогические процессы в контактных социальных группах; – предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения; – проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами социальной педагогики; - навыками анализа и обобщения закономерностей развития личности ребенка, подростка в социуме; - навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.
Практики	
Б2.У.1 Учебная практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности; – основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; – закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной

	<p>личности, малых групп, коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом; – основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии; - работать с реальным конфликтом; - владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др.; - отслеживать особенности групповой динамики; - ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в детском коллективе; - проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию; - планировать психолого-педагогическую деятельность; - проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей; - взаимодействовать с воспитателями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям; - анализировать результаты работы и обосновывать выводы и заключения; - осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку собственной психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике; - анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения; - анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий; - использования разнообразных практических приемов взаимодействия; - определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций; - психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций. <p>Приобрести опыт деятельности в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
--	--

<p>Б2.П.1 Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности; – основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; – закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива; – организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом; – основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии; - работать с реальным конфликтом; - владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др.; - отслеживать особенности групповой динамики; - ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в детском коллективе; - проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию; - планировать психолого-педагогическую деятельность; - проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей; - взаимодействовать с воспитателями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям; - анализировать результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике; - анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения; - анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий; - использования разнообразных практических приемов взаимодействия; - определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций;
---	---

	<p>- психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие;</p> <p>- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</p> <p>Приобрести опыт деятельности в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа	<p>Знать основы исследовательской деятельности, виды экспериментов и их организацию.</p> <p>Уметь осуществлять экспериментальную деятельность, подобрать адекватный психолого-педагогический инструментарий.</p> <p>Владеть навыками обобщения и анализа полученных экспериментальных данных, написания научных статей.</p>
Б2.П.3 Преддипломная практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; – закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива; – организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом; – методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности; – основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии; - организовывать культурное пространство; - владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др. методами творческой деятельности; - отслеживать особенности групповой динамики; - уметь решать педагогические ситуации; владеть основными методами исследования познавательных процессов и личностных особенностей учащихся; - формулировать выводы и рекомендации; - взаимодействовать с детьми и взрослыми; - планировать и проводить коллективно-творческие

	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в коллективе; - проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию; - планировать психолого-педагогическую деятельность; - проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей; - анализировать результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике; - анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения; - анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий; - использования разнообразных практических приемов взаимодействия; - определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций; - психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие; - приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций. <p>Приобрести опыт деятельности в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>
--	--

1.4. Общая характеристика образовательной программы

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает: педагогическую, культурно-просветительскую и творческие сферы; исследование общественных, культурных и природных явлений; междисциплинарные исследования; анализ развития искусства и особенностей его функционирования в современном обществе; познание, использование и создание произведений искусства в различных формах.

1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются научно-исследовательские процессы; культурно-просветительские явления; духовная, гуманитарная и естественнонаучная сферы.

1.4.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- образовательно-педагогическая;
- научно-исследовательская;
- творческая;
- организационно-управленческая;
- проектная.

1.4.5. Направленность образовательной программы

Данная ОПОП в рамках направления подготовки Искусства и гуманитарные науки должна обеспечить организацию и реализацию образовательной деятельности в области искусств и гуманитарных наук, что соответствует потребностям региона и условиям реализации образовательной программы в КГИК.

1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающийся осваивает компетенции, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. В результате он должен:

знать: даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; основные направления и школы, возникшие в истории развития философской мысли; фундаментальные проблемы современных философских дискуссий в области естественных и гуманитарных наук; основные тенденции социально-культурных и нравственных трансформаций в современную эпоху; сущность, содержание и формы наиболее значимых социокультурных процессов, имеющих место в мире и в современной России; традиции отечественной философии и культуры; специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение; грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса; базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических

наук при решении социальных и профессиональных задач; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; критически переосмысливать накопленный интеллектуальный опыт человечества и применять его при необходимости в своей профессиональной деятельности; квалифицированно использовать философские и общенаучные методы исследования; четко формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам философии; компетентно использовать основополагающие понятия и методы философии для анализа и оценки современных социальных фактов, процессов и тенденций; фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении; реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста; адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке; составлять диалог в связи с содержанием текста; принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения; сообщить информацию в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики;

владеть: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера; теоретическими основами философии и социальных наук, современной философской и общенаучной методологией знаниями последних достижений

в области философии и частных наук; когнитивными качествами: критичностью, идейностью, убежденностью, коммуникативной, социально-психологической и духовной компетентностью; навыками восприятия и критического анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения своей позиции; способностью делать выводы мировоззренческого характера, обобщать наблюдаемые социально-культурные явления, выявляя их сущность и формы проявления; всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; лексическим минимумом в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Приобрести опыт деятельности:

- в культурно - просветительской и творческой деятельности в области искусств;
- в педагогической, с использованием техник арт-педагогике и арт-психологии;
- анализа развития искусства и особенностей его функционирования в современном обществе;
- исследования общественных, культурных и природных явлений;
- в образовательно-педагогической деятельности в области искусств и гуманитарных наук;
- в методической работе: разработке и реализации современных форм воспитательной работы в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
	Программа

		академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Базовая часть	96
	Вариативная часть	123
Блок 2	Практики	12
	Вариативная часть	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

В очно-заочной и заочной форме обучения его срок, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки.

1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Образовательный процесс в институте ведут научно-педагогические работники с квалификацией, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагоги КГИК соответствуют требованиям профессионального стандарта 01.004, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации высшего образования.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более чем в ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более чем в ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, реализующих ОПОП, составляет более чем в ФГОС.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ООП составляет 6 процентов.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (приложение № 1).

2.2. Календарный учебный график (приложение № 2).

2.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

2.4. Программы практик:

2.4.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (приложение № 4).

2.4.2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (приложение № 5).

2.4.3. Преддипломная практика (приложение № 6).

2.4.4. Программа научно-исследовательской работы (приложение № 7).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ООП

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

положением об учебно-методической деятельности по программам высшего образования;

положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

документами факультетов и кафедр.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного

стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работы в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по ОПОП приведен в приложении № 8.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) теоретическая часть – пояснительная записка в форме рукописи;
- 2) практическая часть – объект выполненной реставрационной работы.

Параметры, критерии и порядок оценивания выпускной квалификационной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации (приложение № 9).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по программе подготовки по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств».

Государственная итоговая аттестация выпускников в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, и осуществляется государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, назначаемым Министерством культуры Российской Федерации.

Итоговая аттестация выпускника направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика искусств», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Требования ФГОС к итоговой государственной аттестации выпускника задаются совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, методическими материалами и литературой;
- овладение методикой анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых задач;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа студента выполняется в форме бакалаврской работы. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, педагогики и психологии, культуры. Тематика работ определяется выпускающей кафедрой педагогики и психологии, рассматривается и утверждается ученым советом факультета. Общий перечень тем квалификационных работ ежегодно обновляется.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать умение формулировать цель исследования, определить его предмет и существенные результаты;
- сформулировать задачи для достижения поставленной цели, определить круг вопросов, требующих решения;
- продемонстрировать умение самостоятельно выбирать методы и находить пути решения экономических и управленческих проблем;
- показать умение работать с документами, научной литературой, электронными базами данных, Интернетом и другими источниками информации;
- проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения на исследуемую проблему;
- самостоятельно собрать необходимые данные и применить соответствующие методы их обработки с использованием современных компьютерных технологий;

- разработать и обосновать практические рекомендации по улучшению ситуации на анализируемом объекте.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК. ГАК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При положительной аттестации студенту присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная профессиональная программа включает в себя 48 учебных дисциплин, в том числе 17 базовой части, 31 – вариативной.

ОПОП предусматривает 4 типа практик.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 32 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Количество часов, отведенных по данному блоку на занятия лекционного типа составляет 35 процентов.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, соответствующим профессиональному циклу, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для всех учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических, лабораторных;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Разработчик (разработчики)

Щетинская Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

Г.А. Лушняк, Директор муниципального бюджетного учреждения муниципального образования, город Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».