

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2020 15:31:13
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076873cb

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

ПРИНЯТО:

Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
27 августа 2020 года
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Краснодарского
государственного института
культуры 
С.С. Зенгин
27 августа 2020 года



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

(год начала подготовки 2020)

Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1	Правовые основы реализации программы аспирантуры.....	3
1.2	Миссия, цель и задачи программы аспирантуры.....	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.....	5
1.4	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.....	9
1.5	Требования к абитуриенту.....	20
1.6	Общая характеристика программы аспирантуры.....	20
1.6.1	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	20
1.6.2	Область профессиональной деятельности выпускников.....	20
1.6.3	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	20
1.6.4	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	21
1.6.5	Направленность программы аспирантуры.....	21
1.6.6	Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры.....	21
1.6.7	Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	22
2.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	23
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	23
3.1	Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры.....	23
3.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся.....	24
3.3	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.....	24
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
6	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования реализуется в Краснодарском государственном институте культуры в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (в редакции приказа Минобрнауки России от 30.04.2015);

- приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2014 № 63) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего

образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 11.08.2009 № 294, от 16.11.2009 № 603, от 10.01.2012 № 5, от 20.02.2015 № 114);

- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности 90Л01 № 0008605 от 14.08.2015, регистрационный номер 1597;

- уставом Краснодарского государственного института культуры;

- локальными актами института.

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования состоит в нормативно-целевом обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров для социокультурной сферы, способных эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, включая его научное, практическое и проектное содержание.

Цель программы аспирантуры – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования аспирантов, позволяющего сформировать у аспирантов общекультурные и профессиональные компетенции в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- определение содержания образовательного процесса и компетентностно-квалификационной и личностной характеристик выпускника;
- формирование информационно-методического оснащения образовательной деятельности;
- разработка ресурсного обеспечения подготовки кадров;
- содействие профессиональному самоопределению студентов на основе реализации их индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников.

1.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.3.2 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).

1.3.3 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

– *общие для всех видов профессиональной деятельности аспиранта данного направления (ПК):*

– способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ПК-1);

– использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);

– умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ПК-3);

– умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ПК-4);

– способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ПК-5);

– владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ПК-6);

– готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-7).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-8);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики ПК-9);
- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-10);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-12);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-13);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-14);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-15);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте (ПК-16).

В области педагогической деятельности:

- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-18);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПК-20);
- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-21);
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-22).

В научно-исследовательской деятельности:

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-23);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-24);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-25);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-26);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-27);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-28);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-29);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-30);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-31).

В научно-методической деятельности:

- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-32);
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-33);
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-34);
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-35);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-36);
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-37);
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-38);

В организационно-управленческой деятельности :

- способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-39);

- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-40);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПК-41);
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).

1.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

Наименование дисциплины (практики)	Планируемые результаты обучения по дисциплине) (практике). Обучающийся должен:
Дисциплины	
Б1 Дисциплины (модули)	
Б1.Б Базовая часть	
Б1.Б.1 История и философия науки	знать: предмет истории и философии науки, понятие науки и ее основные классификации; основные исторические этапы и формы научного знания; структуру и функции научного поиска, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного знания; основные подходы к изучению науки, их содержание и результаты; философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания; социальный, культурный и др. контекст научного знания; специфику и особенности социального и гуманитарного познания, закономерности их развития. уметь: методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли; практически применять философские знания в решении профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять на основе научно-философского исследования поиск необходимой научной информации; обеспечивать трансляцию передовых философских и научных идей в коллективе; самостоятельно пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих научно-образовательный процесс; осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие; ориентироваться в современных технологиях и программах с

	учетом потребностей научно-образовательной среды; восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса; применять полученные социально-философские и научно-педагогические знания на практике. владеть: научной терминологией в сфере историсофского исследования; научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами осуществления межличностных контактов; способами применения социально-философских и морально-этических знаний в процессе выполнения научно-педагогического исследования; способами применения активных методов в научном познании в социально-философской деятельности. приобрести опыт: в обосновании, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
Б1.Б.2 Иностранный язык	знать: основные закономерности изучаемого языка; литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; основы применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог уметь: понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации; извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации; читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики; адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка владеть: навыками монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности; приемами обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.) навыками письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке. Приобрести опыт:

	работы с художественной литературой; работы с научной литературой; работы литературой по специальности; ведение диалогической и монологической речи на иностранном языке.
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы	знать: основные понятия дидактики высшей школы; особенности, законы и закономерности обучения в вузе; технологии отбора содержания учебного материала в вузе; современные технологии обучения в вузе; основы внутривузовского управления. уметь: самостоятельно анализировать педагогические ситуации; проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе; выбрать рациональную технологию обучения. владеть: научной терминологией в сфере педагогики высшей школы; научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе; способами применения активных методов в научном познании в высшей школе. приобрести опыт: в обосновании, организации и реализации педагогической деятельности в вузе.
Б1.В.ОД.2 Методологический семинар "Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства"	Знать: - основы инновационной деятельности историко-художественных и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях; - основные теоретические положения инноватики в теории и методологии искусства и культуры, эстетические концепции; - основные этапы становления и развития инновационной деятельности, способы создания и презентации произведений искусства; - основы инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в

	сфере культуры и искусства; - предмет методологии научного исследования, основные классификации научных методов; - структуру и функции научной методологии, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного познания; - философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания; - специфику и особенности методологии социального и гуманитарного познания, закономерности развития методологии социо-гуманитарного познания; - основы государственной культурной политики в РФ. Уметь: - анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - давать критическую оценку различных этапов и инновационных концепций в социокультурной сфере; - моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли; - координировать свою научную и практическую деятельность с основными направлениями государственной культурной политики. Владеть: - технологией анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств; - методикой использования знания основ культурной политики в инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - научной терминологией в сфере научно-методологического исследования; - научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - системными знаниями и умениями в области государственной культурной политики.
Б1.В.ОД.3 Психология высшего образования	знать: психологические особенности юношеского возраста; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе; методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании; возможности использования основ психологических знаний в

	процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы. уметь: ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования; грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования; применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория». владеть: методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе; способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей; навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции. технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания; методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
Б1.В.ОД.4 История, теория и методика профессионального образования	знать: закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования; становление системы профессионального образования в России; цели и содержание профессионального образования. уметь: проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений; проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования; вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования. владеть: методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений. приобрести опыт деятельности: в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.
Б1.В.ОД.5 Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя	знать: понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; систему необходимых личностно-профессиональных качеств

	педагога; основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. уметь: разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм; реализовать педагогическую компетентность компетентностно организовывать общение с обучающимися разного возраста владеть: навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления; навыками педагогической защиты. понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной компетентности и этики педагога приобрести опыт деятельности: в профессиональной деятельности педагога, уделяя особое внимание его этике и компетентности.
Б1.В.ОД.6 Педагогическая технология	знать: общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный), локальный (модульный) уровни педагогических технологий. уметь: определять концептуальную основу; содержательную часть педагогической технологии (цели обучения - общие и конкретные); содержание учебного материала; процессуальную часть - технологический процесс; организацию учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся. владеть: традиционными и инновационными образовательными технологиями, методами и формами работы практической деятельности по управлению процессом усвоения материала; диагностикой учебного процесса.
Б1.В.ОД.7 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой	знать: закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования; становление системы профессионального образования в России; цели и содержание профессионального образования. уметь: проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений; проводить психолого-педагогические исследования проблем

степени кандидата наук	профессионального образования; вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования. владеть: методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений. приобрести опыт деятельности: в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1 Психология человека	знать: основные психологические категории и понятия; историю развития представлений о психике человека; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии; закономерности становления и развития психики и личности; индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека. уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования; ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе; проводить самоанализ профессиональной позиции. владеть: основным понятийным аппаратом психологии человека; методами психологии человека; навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия. приобрести опыт деятельности: в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков психолого-педагогической работы.
Б1.В.ДВ.1.2 Аксиология личности	знать: историю аксиологии; предмет, цель и задачи аксиологии; основные понятия курса «Аксиология личности». уметь:

	работать с научной литературой для овладения аксиологии личности; определять место и роль аксиологии в других науках. владеть: навыками по исследованию нравственных и эстетических ценностей и их влиянию на жизнь человека; навыками овладевают различными методами анализа социокультурных ситуаций и феноменов.
Б1.В.ДВ.2.1 Менеджмент и маркетинг в системе образования	знать: стратегии поведения педагога; закономерности и принципы управления образовательными системами; методы управления образованием и маркетинговые стратегии. уметь: обобщать теоретические и практические подходы управления образовательными системами; использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем; оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем, маркетинговых мероприятий. владеть: способами анализа и оценивания качественными характеристиками образовательных систем; основами разработки маркетинговых стратегии деятельности образовательных учреждений; методами нормативно-правового обеспечения и социально-организационными механизмами управления образовательными системами.
Б1.В.ДВ.2.2 Проектная и инновационная деятельность в образовании	знать: стратегии поведения педагога; закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем; метод проекта в образовании. инновационные технологии в образовании. уметь: обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании; использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем; оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем; разрабатывать инновационные проекты в образовании; приобрести опыт деятельности: в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков проектной и инновационной педагогической работы.
Б2. Практика	
Б2.1 Педагогическая практика	знать: логику построения целостного педагогического процесса; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; принципы педагогической деятельности, формы и активные

	методы организации педагогического процесса; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся; определенные процедуры, инструментарии и методики, применяемы в педагогическом процессе, также учитывающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. уметь: проектировать педагогический процесс; анализировать, сопоставлять основные понятия, синтезировать полученную научную, справочную, статистическую информацию; анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса. разрабатывать научно-методические материалы, учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам. применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; разрабатывать проекты развития системы непрерывного профессионального образования; внедрять активные методы обучения в системе непрерывного профессионального образования, осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; владеть: приемами проведения доступных научно-исследовательских работ; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; логикой образовательного процесса; навыками преподавания отдельных дисциплин, в русле диссертационного исследования. приобрести опыт деятельности: в проведении мастер-классов, преподавания профессиональных дисциплин, а также вариативных дисциплин.
Б2.2 Научно-исследовательская практика	знать: структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; актуальные направления современной психолого-педагогической науки; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация). уметь: применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач; обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний; грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска; использовать концептуальный и методический аппараты

	смежных наук. владеть: необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности; навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.
Б3 Научные исследования	
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	знать: структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; актуальные направления современной психолого-педагогической науки; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация). уметь: применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач; обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний; грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. владеть: необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности; навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	знать: - основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата; - основные правила подготовки академического текста; - содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация; - характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые; - соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов);

	- степень разработанности темы диссертации, метатеорию и теорию исследуемого объекта; уметь: - формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения, выносимые на защиту; - обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования; - выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта, - оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации; владеть: - методологией и методами научного исследования; - профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики.
--	---

1.5. Требования к абитуриенту

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании по программе специалитета или магистратуры.

Прием в аспирантуру проводится на конкурсной основе, по результатам вступительных испытаний.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания (уровень специалиста или магистра):

- специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- философию;
- иностранный язык.

1.6. Общая характеристика программы аспирантуры

1.6.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно выполнившим программу аспирантуры и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь».

1.6.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

1.6.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные

системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

1.6.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.6.5. Направленность программы аспирантуры

В Краснодарском государственном институте культуры определена направленность (научная специальность) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки – Теория и методика профессионального образования.

1.6.6. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры

Трудоёмкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры.

Структура программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	

Структура программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в з.е.
	Вариативная часть Дисциплина/ дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/ дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2	Практики	18
	Вариативная часть	
Блок 3	Научные исследования	123
	Вариативная часть	
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		180

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 зачетных единиц.

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии с локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.6.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание (в доле приведенных к целочисленным значениям ставок более 60 % от общего числа научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровых условиях реализации программы аспирантуры приведены в приложении № 7.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (приложение №1).

2.2. Календарный учебный график (приложение № 2).

2.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

2.4. Программы практик и научных исследований (приложение № 4):

2.4.1. Педагогическая практика

2.4.2. Научно-исследовательская практика

2.4.3. Научно-исследовательская деятельность

2.4.4. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом института, а также:

положением об учебно-методической деятельности Краснодарского государственного института культуры по программам высшего образования,

положением о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре Краснодарского государственного института культуры;

положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программе подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке Краснодарского государственного института культуры;

положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке Краснодарского государственного института культуры;

положением о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины;

положением о порядке проведения практики аспирантов Краснодарского государственного института культуры;

положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Краснодарского государственного института культуры;

положением о научном докладе по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) Краснодарского государственного института культуры;

порядком перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам высшего образования;

стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;
документами факультетов и кафедр.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе аспирантуры. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения аспирантов с требованиями программы аспирантуры и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствуют цели и задачам осваиваемой программы подготовки научно-педагогических кадров и учебному плану.

Оценочные средства сформированы с участием работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы в виде устных опросов и собеседований, тестов, письменных работ, а также моделирование ситуаций профессионального взаимодействия, групповые дискуссии, проблематизация, анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки аспирантов проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по программе аспирантуры приведен в приложении № 5.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен показать:

1) **знание** теоретических и методологических основ педагогики и психологии профессионального образования; психологических механизмов и педагогических закономерностей профессионального развития личности в образовательном процессе; актуальных направлений современной психолого-педагогической науки; закономерностей и принципов деятельности в системе профессионального образования; целей и содержания профессионального образования; закономерностей и принципов управления образовательными системами; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).

2) **умение** создавать психологические и педагогические условия эффективного профессионального самоопределения личности; самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую, научно-педагогическую и проектную деятельность; методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования; ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем; использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, научном исследовании; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

3) **владение** современными психолого-педагогическими методами и приемам организации и сопровождении общего и профессионального образования; активизации процесса профессионального развития личности; методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; профессиональной терминологией и культурой профессионального взаимодействия; профессиональными компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; основным понятийным аппаратом теории и методики профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов междисциплинарная и соответствует ключевым разделам учебных дисциплин направленности программы. Комплекс экзаменационных вопросов позволяет оценить готовность аттестуемого к выполнению видов научной и профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать

внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) институт дает заключение по диссертации, которое подписывается ректором.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Параметры и критерии оценивания государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в программе государственной итоговой аттестации (приложение № 6).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа включает в себя 13 учебных дисциплин, в том числе 2 базовой части, 11 вариативной части.

При разработке программы аспирантуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 19 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

По всем дисциплинам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-

методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде Института всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронной библиотечной системы, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательными организациями, организациями культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы, специальными хрестоматийными изданиями.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы аспирантуры в Институте обеспечивается созданием условий, отвечающих требованиям ФГОС ВО.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оборудованные проекционной техникой, специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения научных мероприятий различного масштаба имеются конференц-зал на 50 мест и зал на 200 мест.

Для реализации программы аспирантуры в институте имеются библиотека с читальным залом; лингафонный кабинет; помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Научно-творческая деятельность обеспечивается наличием типографии. В институте издается научный журнал «Культурная жизнь Юга России», включенный в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», выпускаются 2 электронных научных журнала, включенных в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть программы аспирантуры специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа аспирантуры обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Образовательный процесс по программам аспирантуры обеспечивается учебно-методическими материалами по учебным дисциплинам и практикам.

Составитель ОПОП по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – Щетинская Н.Б., к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии.

Рецензенты:

В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Г.А. Лушняк, Директор муниципального бюджетного учреждения муниципального образования, город Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».