

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2021 08:55:08
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe0768c2fb

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

ПРИНЯТО:
Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
27 августа 2020 года
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Краснодарского
государственного института
культуры 
С.С. Зенгин
27 августа 2020 года



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
50.04.01 Искусство и гуманитарные науки

Направленность (профиль)
Арт-педагогика и арт-терапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения – **заочная**

(год начала подготовки 2020)

Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Правовые основы реализации образовательной программы	3
1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	3
1.3.1. Требования к абитуриенту	3
1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы	3
1.3.3. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике	19
1.4. Общая характеристика образовательной программы	25
1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	25
1.4.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников	25
1.4.3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	25
1.4.4. Направленность образовательной программы	25
1.4.5. Объем, структура и срок освоения образовательной программы.....	25
1.4.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе	26
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
2.1. Учебный план.....	27
2.2. Календарный учебный график.....	27
2.3. Рабочие программы дисциплин	27
2.4. Программы практик	27
2.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	27
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	27
3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП	27
3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся	27
3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников	28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (далее – ОПОП) реализуется в Краснодарском государственном институте культуры (далее – институт, КГИК) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 года № 238-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. N 301;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 559.
- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;
- локальными актами института.

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы

Миссия ОПОП – кадровое обеспечение психолого-педагогического и социокультурного сопровождения субъектов образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную и просветительскую деятельность.

Цель ОПОП – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в сфере общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи ОПОП:

- а) реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **50.04.01 Искусства и гуманитарные науки**;
- б) обеспечение учебного процесса учебно-методической базой, соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению **50.04.01 Искусства и гуманитарные науки**;
- в) обеспечение контроля качества учебно-воспитательного процесса и его результатов.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:

- диплом бакалавра;
- диплом магистра;
- диплом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности
- ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях
- ОПК-5. Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ПК-1. Способен диагностировать психические характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
- ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-3. Способен использовать средства искусств в образовательном процессе

1.3.3. Индикаторы достижения компетенций

Компетенция	Характеристика этапа формирования компетенции	Перечень дисциплин	Индикаторы сформированности компетенций		
			знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 этап: способность выявлять и осуществлять критический анализ проблем теоретического и практического характера на основе системного подхода	Б1.О.03. Методология научного исследования	основные парадигмы психологической и педагогической наук	выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования
		Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач	выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов	способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
	2 этап: умение реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на основе критического анализа	Б2.О.04(П). Преддипломная практика	теоретические основы постановки и решения научных и практических вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	ставить и предлагать пути решения актуальных психолого-педагогических проблем средствами арт-педагогики и арт-терапии	опытом сбора и анализа эмпирического материала в рамках проблемной ситуации
		Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций	вырабатывать стратегию действий на основе исследовательских целей	опытом применения системного подхода в работе с научной информацией
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	1 этап: способность разрабатывать стратегию управления проектом	Б1.О.05. Стратегическое управление проектными системами	систему управления проектами в организации, а так же виды проектных стратегий	осуществить организацию и управление проектом, а так же портфелем проектов	способами координации и управления проектными

жизненного цикла					структурами
	2 этап: владение способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы управления проектной деятельностью	организовывать собственную профессиональную деятельность и проявлять самостоятельность в решении научной проблемы	способами самоорганизации в научно-исследовательской деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 этап: способность вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.11. Психология управления	психологические приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
	2 этап: владение опытом организации и руководства работой команды	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	социальную психологию групп, основы командообразования, основные стратегии управления	выполнять управленческие функции с учетом профессиональной этики	опытом организации и руководства работой коллектива в целях, обозначенных в ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	1 этап: знание различных коммуникативных технологий и средств коммуникации, используемых в профессиональном и академическом взаимодействии	Б1.О.01. Деловой иностранный язык	стили академического и делового общения применительно к ситуации взаимодействия и особенности ведение профессионально-деловой переписки	понимать общее содержание общегуманитарных и профессиональных текстов и составлять деловые письма с учетом языковых особенностей и норм делового общения	опытом ведения делового общения, подготовки научных докладов и презентаций на базе прочитанной профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке
		Б1.О.08.	базовые процедуры	устанавливать	методами

взаимодействия		Психологическое консультирование и психотерапия	коммуникативного терапевтического воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, арт-терапевтические техники, трансакционные техники, тренинги саморегуляции и личностного роста	психологический контакт с клиентом	установления и поддержания психологического контакта с субъектом, навыками психологического влияния и убеждения
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	современные проблемы отечественного и зарубежного образования	профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам	умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	2 этап: владение коммуникативными технологиями	Б2.О.04(П). Преддипломная практика	теоретические основы проведения занятий, тренингов, коррекционных	проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия с	опытом выступления в роли докладчика и оппонента при

	академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)		мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности с использованием средств искусств	использованием средств искусств	изучении и обсуждении психолого-педагогических проблем в сфере арт-педагогика и арт-терапии
		Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	особенности и приемы современной коммуникации в профессиональной деятельности	применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке	опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 этап: понимание основных социокультурных различий и разнообразия культур в современном обществе	Б1.О.02 Теория и практика межкультурной коммуникации	разнообразные коммуникативные стили поведения в межкультурном взаимодействии	умеет вести диалог с представителями разных культур	опытом реализации норм повседневного и делового этикета общения в процессе межкультурного взаимодействия
		Б2.О.02(П) Педагогическая практика	ценностные приоритеты современной педагогики и основы дидактики	педагогически грамотно проектировать педагогический процесс и оценивать его результаты	опытом проектирования, реализации и оценки педагогического процесса, умениями и навыками педагогического общения
	2 этап: умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной	особенности межкультурного разнообразия, способы его анализа	делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе	опытом выявления факторов межкультурного разнообразия

		работы			коллектива при решении исследовательских задач в рамках ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 этап: владение приемами самоорганизации, определения траектории профессионального саморазвития	Б1.О.06. Психология профессионального саморазвития	специфику профессиональной деятельности, приемы ее самооценки, способы профессионального саморазвития	организовывать собственную профессиональную деятельность, строить траектории профессионального саморазвития и разрабатывать стратегии карьерного продвижения	опытом самоорганизации в процессе деятельности и решения задач профессионального саморазвития
	2 этап: обеспечение самоорганизации в научно-исследовательской деятельности и реализация траектории профессионального саморазвития через решение научной проблемы по профилю профессиональной подготовки	Б3.01(Д). Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности	проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР	опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР
ОПК-1. Способен ставить, критически	1 этап: владение информационно-библиографической культурой и	Б1.О.09. Современные педагогические технологии	специфику библиотечных и информационно-коммуникационных систем, критерии анализа и	получать, систематизировать, критически анализировать, интерпретировать и	опытом поиска, систематизации, аналитического восприятия,

<p>анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями</p>		<p>проверки достоверности баз данных способы запроса профессиональной информации, ее обработки и хранения</p>	<p>адаптировать профессиональную информацию и опыт, полученную из различных информационных источников</p>	<p>критического осмысления и интерпретации профессиональной информации</p>
		<p>Б1.О.10. Психологическая диагностика</p>	<p>основные направления исследований в области практического применения психодиагностики</p>	<p>грамотно выбирать методологию и подбирать методы психологической диагностики при решении задач арт-педагогики и арт-терапии</p>	<p>способами планирования и проведения диагностического исследования, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>2 этап: умение применять современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Б2.О.03(П). Научно-исследовательская работа</p>	<p>современные общенаучные и специальные методы, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области</p>	<p>применять современные информационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче научной информации</p>	<p>практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p>
		<p>Б2.О.04(П). Преддипломная практика</p>	<p>основные методы сбора и обработки психодиагностических и педагогических данных</p>	<p>анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений</p>	<p>опытом сбора и анализа эмпирического материала в рамках психолого-педагогического</p>

				науки и информационных технологий	исследования, в том числе с использованием информационных технологий
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	виды информационно-коммуникационных технологий и правила их использования, требования к предоставлению и оформлению результатов научного исследования	использовать научно-исследовательские методы, представить результаты исследовательской деятельности	современными информационно-коммуникационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	1 этап: способность формулировать исследовательские задачи для выявления и решения проблем в области образования и в социально-культурной сфере	Б1.О.03. Методология научного исследования	специфику, виды и этапы психолого-педагогического исследования	ставить цели, формулировать гипотезу, планировать и разрабатывать алгоритм научного исследования, подбирать методы сбора и обработки данных, обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные	опытом организации экспериментальной и исследовательской работы для решения профессиональных задач
	2 этап: владение методами реализации и управления научными	Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	теоретические и эмпирические методы научного познания	с помощью информационных технологий самостоятельно добывать	методами и технологиями психолого-педагогической

	исследованиями в профессиональной деятельности	исследовательской работы)		и использовать в практической деятельности новые знания	исследовательской деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
		Б2.О.03(П). Научно-исследовательская работа	основы методологии научно-исследовательской деятельности в области образования и социально-культурной сферы	выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современных научных методов и средств, в том числе арт-педагогике и арт-терапии	методами и технологиями организации сбора, обработки психолого-педагогических данных и их интерпретации;
		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы решения исследовательских задач и управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач	опытом решения задач в рамках научного исследования и управления проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности по тематике ВКР
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе	1 этап: способность анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры	Б1.О.02 Теория и практика межкультурной коммуникации	контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей профессионального речевого поведения в	использовать типичные сценарии взаимодействия с представителями разных культур в процессе профессиональной деятельности	опытом отбора вербальных и невербальных средств достижения коммуникативной цели в процессе профессиональной

профессиональной деятельности			разных национальных культурах		деятельности
	2 этап: умение учитывать и использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основные достижения отечественной и мировой культуры	выделять значимые для решения профессиональных задач достижения отечественной и мировой культуры	опытом учета многообразия достижений отечественной и мировой культуры в научно-исследовательской деятельности по теме ВКР
ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях	1 этап: знание основ организации педагогической деятельности	Б1.О.04. Педагогика профессионального образования	основы современной образовательной политики в России, основы дидактики и теории воспитания	проектировать педагогический процесс на основе положений современной дидактики и теории воспитания, управлять познавательной деятельностью обучающихся, разрабатывать планы работы образовательных организаций разного типа	опытом критического анализа педагогических явлений и процессов, проектирования педагогического процесса в образовательных организациях разного типа
	2 этап: умение организовывать процессы воспитания и обучения в образовательных организациях	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	принципы, методы, формы и технологии педагогической деятельности, основы управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа, критерии анализа и оценки хода и результатов педагогического процесса	проектировать и реализовывать педагогический процесс в образовательных организациях разного типа	опытом педагогического общения и управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа

		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основные компоненты образовательного процесса и требования к их реализации	использовать методы и средства педагогического воздействия при организации процесса воспитания и обучения	опытом педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательной организации
ОПК-5. Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности	1 этап: знание психологических, педагогических, культурологических и этических основ руководства коллективом	Б1.О.11. Психология управления	закономерности управленческого общения, специфику принятия и этапы выработки управленческих решений	организовывать и руководить деятельностью коллектива в соответствии с целевыми ориентирами	опытом построения эффективного управленческого общения, воздействия и ситуативного анализа
	2 этап: владение опытом руководства коллективом, умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специфику больших социальных групп, особенности профессионального взаимодействия в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	проявлять толерантность и ответственность в осуществлении руководства коллективом	методами руководства группой в выбранной сфере профессиональной деятельности в рамках ВКР
ПК-1. Способен диагностировать психические характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать	1 этап: знание основ диагностической деятельности в профессиональной сфере	Б1.О.10. Психологическая диагностика	особенности психолого-педагогической диагностики в решении задач арт-педагогики и арт-терапии	правильно ставить психологический диагноз по итогам диагностической работы и разрабатывать арт-педагогические и арт-терапевтические программы на основе результатов	разнообразными методами психолого-педагогической диагностики и способами планирования и проведения диагностического

возможности и условия их реализации				психологической диагностики	исследования
	Б1.В.03. Психология эмоций	принципы и способы диагностики эмоционально-волевой сферы личности обучающихся		использовать психодиагностический инструментарий при составлении характеристики личности	опытом реализации психологического обследования аффективной сферы личности обучающихся в образовательном учреждении
	Б1.В.02. Клиническая психология	основные теоретико-методологические и практические проблемы клинической психологии		использовать основные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний	опытом деятельности в использовании основ клинической психологии в арт-педагогической и арт-терапевтической практике
	Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья	основные признаки отклонения в развитии детей	с	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Б1.В.ДВ.01.02	современные технологии		осуществлять мониторинг	навыками оценки

		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	по оценке организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	2 этап: владение методами диагностики психических характеристик, образовательных потребностей и запросов обучающихся	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	принципы, способы диагностики социально-психологических особенностей личности и групп	использовать аппарат психодиагностики в решении задач, предусмотренных проблематикой ВКР	опытом проведения диагностики и анализа ее результатов в соответствии с задачами образовательного пространства, потребностей и запросов обучающихся
ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку	1 этап: знание теоретических основ и базовых методов индивидуальной и групповой консультативной работы, используемых в профессиональной деятельности	Б1.В.01. Методы и технологии арт-терапии	основные направления индивидуального и группового консультирования, методы и технологии арт-терапии, область ее применения	использовать аппарат арт-терапии при решении профессиональных задач, обеспечения поддержки личности	навыками отбора и применения методов и средств арт-терапии, опытом организации и ведения арт-терапевтических мероприятий
		Б1.О.08. Психологическое консультирование и психотерапия	этапы психологического консультирования, взаимосвязь процедур и	разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от	основными приемами планирования и оказания

личностного и профессионального самоопределения обучающихся		техник в соотнесении с этапами консультативного процесса	индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы	психотерапевтической и консультационной помощи различным категориям клиентов
	Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по психолого-педагогической конфликтологии	структуру конфликта и методы профилактики педагогических конфликтных взаимоотношений, основные методы исследования педагогического конфликта	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	техникой эффективного посредничества и арбитража, навыками ведения переговорного процесса, навыками психологического влияния на участников конфликтной ситуации
	Б1.В.ДВ.02.02. Организация воспитательной работы в творческом коллективе	педагогические технологии сплочения творческого коллектива, методы исследования и анализа распределения статусно-ролевых позиций в коллективе	консолидировать коллектив и гармонизировать межличностные отношения в процессе творческой деятельности	опытом управления творческим коллективом, методами актуализации потенциалов участников в процессе творческой деятельности
	Б1.В.ДВ.01.01. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья	психологические приемы воздействия на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе	использовать специальные подходы к личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе	опытом применения психолого-педагогических технологий в процессе консультирования обучающихся с

			консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения	консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения	ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного и профессионального самоопределения
		Б1.В.ДВ.01.02. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	требования к созданию образовательной среды, позволяющей осуществлять педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся	создавать психологически комфортные и безопасные условия для педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся	опытом организации мероприятий по педагогической поддержке личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды образовательного учреждения
		Б1.О.13. Основные направления арт-педагогике и арт-терапии	направления арт-терапии и принципы арт-педагогике	разрабатывать программу индивидуального и группового сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся	опытом использования средств арт-терапии, обеспечивающих поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся
	2 этап: умение проводить индивидуальное и групповое	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной	способы организации и реализации психологического	осуществлять индивидуальное и групповое	опытом решения задач по психологическому консультированию в

	консультирование, организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся	работы	консультирования и мероприятий по сопровождению обучающихся	консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся	соответствии с потребностями обучающихся
ПК-3. Способен использовать средства искусств в образовательном процессе	1 этап: понимание целей, задач, возможностей и ограничений использования средства искусств в образовательном процессе	Б1.О.12. Арт-педагогика	особенности воздействия искусств и творческой деятельности на личность, методы арт-педагогики и арт-терапии как средства актуализации воспитательных потенциалов искусств в педагогическом процессе	проектировать и реализовывать педагогический с использованием методов артпедагогики и арт-терапии	опытом отбора и применения методов и средств арт-педагогики и арт-терапии для реализации образовательных и воспитательных целей в образовательных организациях разного типа
		Б1.В.01. Методы и технологии арт-терапии	способы применения методов и технологий арт-терапии в образовательном процессе	осуществлять выбор средств искусства для терапевтического воздействия на личность в образовательном процессе	опытом использования в образовательном процессе методов и технологий арт-терапии
		Б1.О.07. Разработка художественно-творческого продукта	способы проектирования художественно-творческого продукта с учетом специфики и творческого потенциала	самостоятельно создавать художественно-творческие продукты, осуществлять контроль и руководство творческой деятельностью	опытом использования потенциала различных видов искусств при создании

			различных видов искусств	обучающимися	обучающимися художественно- творческих продуктов
	2 этап: владение опытом использования средств искусств в образовательном процессе	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основные средства искусств и специфику образовательного процесса	использовать средства искусств в образовательных целях	опытом организации образовательного процесса с применением средств искусств

1.3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

Наименование дисциплины (практики)	Планируемые результаты обучения по дисциплине) (практике). Обучающийся должен:
Дисциплины	
Б1.О.01. Деловой иностранный язык	<p>Знать: стили академического и делового общения применительно к ситуации взаимодействия и особенности ведение профессионально-деловой переписки</p> <p>Уметь: понимать общее содержание общегуманитарных и профессиональных текстов и составлять деловые письма с учетом языковых особенностей и норм делового общения</p> <p>Владеть: опытом ведения делового общения, подготовки научных докладов и презентаций на базе прочитанной профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке</p>
Б1.О.02. Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>Знать: разнообразные коммуникативные стили поведения в межкультурном взаимодействии контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей профессионального речевого поведения в разных национальных культурах</p> <p>Уметь: вести диалог с представителями разных культур использовать типичные сценарии взаимодействия с представителями разных культур в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: опытом реализации норм повседневного и делового этикета общения в процессе межкультурного взаимодействия опытом отбора вербальных и невербальных средств достижения коммуникативной цели в процессе профессиональной деятельности</p>
Б1.О.03. Методология научного исследования	<p>Знать: основные парадигмы психологической и педагогической наук специфику, виды и этапы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности ставить цели, формулировать гипотезу, планировать и разрабатывать алгоритм научного исследования, подбирать методы сбора и обработки данных, обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные</p> <p>Владеть: опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования опытом организации экспериментальной и исследовательской работы для решения профессиональных задач</p>
Б1.О.04. Педагогика профессионального образования	<p>Знать: основы современной образовательной политики в России, основы дидактики и теории воспитания</p> <p>Уметь: проектировать педагогический процесс на основе положений современной дидактики и теории воспитания, управлять познавательной деятельностью обучающихся, разрабатывать планы</p>

	<p>работы образовательных организаций разного типа</p> <p>Владеть: опытом критического анализа педагогических явлений и процессов, проектирования педагогического процесса в образовательных организациях разного типа</p>
Б1.О.05. Стратегическое управление проектными системами	<p>Знать: систему управления проектами в организации, а так же виды проектных стратегий</p> <p>Уметь: осуществить организацию и управление проектом, а так же портфелем проектов</p> <p>Владеть: способами координации и управления проектными структурами</p>
Б1.О.06. Психология профессионального саморазвития	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности, приемы ее самооценки, способы профессионального саморазвития</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность, строить траектории профессионального саморазвития и разрабатывать стратегии карьерного продвижения</p> <p>Владеть: опытом самоорганизации в процессе деятельности и решения задач профессионального саморазвития</p>
Б1.О.07. Разработка художественно-творческого продукта	<p>Знать: способы проектирования художественно-творческого продукта с учетом специфики и творческого потенциала различных видов искусств</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать художественно-творческие продукты, осуществлять контроль и руководство творческой деятельностью обучающимися</p> <p>Владеть: опытом использования потенциала различных видов искусств при создании обучающимися художественно-творческих продуктов</p>
Б1.О.08. Психологическое консультирование и психотерапия	<p>Знать: базовые процедуры коммуникативного терапевтического воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, арт-терапевтические техники, трансакционные техники, тренинги саморегуляции и личностного роста этапы психологического консультирования, взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса</p> <p>Уметь: устанавливать психологический контакт с клиентом разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы</p> <p>Владеть: методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом, навыками психологического влияния и убеждения основными приемами планирования и оказания психотерапевтической и консультационной помощи различным категориям клиентов</p>
Б1.О.09. Современные педагогические технологии	<p>Знать: специфику библиотечных и информационно-коммуникационных систем, критерии анализа и проверки достоверности баз данных способы запроса профессиональной информации, ее обработки и хранения</p>

		<p>Уметь: получать, систематизировать, критически анализировать, интерпретировать и адаптировать профессиональную информацию и опыт, полученную из различных информационных источников</p> <p>Владеть: опытом поиска, систематизации, аналитического восприятия, критического осмысления и интерпретации профессиональной информации</p>
Б1.О.10. Психологическая диагностика		<p>Знать: основные направления исследований в области практического применения психодиагностики особенности психолого-педагогической диагностики в решении задач арт-педагогике и арт-терапии</p> <p>Уметь: грамотно выбирать методологию и подбирать методы психологической диагностики при решении задач арт-педагогике и арт-терапии правильно ставить психологический диагноз по итогам диагностической работы и разрабатывать арт-педагогические и арт-терапевтические программы на основе результатов психологической диагностики</p> <p>Владеть: способами планирования и проведения диагностического исследования, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий разнообразными методами психолого-педагогической диагностики и способами планирования и проведения диагностического исследования</p>
Б1.О.11. Психология управления		<p>Знать: психологические приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов закономерности управленческого общения, специфику принятия и этапы выработки управленческих решений</p> <p>Уметь: определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом организовывать и руководить деятельностью коллектива в соответствии с целевыми ориентирами</p> <p>Владеть: опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью опытом построения эффективного управленческого общения, воздействия и ситуативного анализа</p>
Б1.О.12. Арт-педагогика		<p>Знать: особенности воздействия искусств и творческой деятельности на личность, методы арт-педагогике и арт-терапии как средства актуализации воспитательных потенциалов искусств в педагогическом процессе</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать педагогический с использованием методов артпедагогике и арт-терапии</p> <p>Владеть: опытом отбора и применения методов и средств арт-педагогике и арт-терапии для реализации образовательных и воспитательных целей в образовательных организациях разного типа</p>
Б1.О.13. Основные направления арт-		<p>Знать: направления арт-терапии и принципы арт-педагогике</p>

<p>педагогики и арт-терапии</p>	<p>Уметь: разрабатывать программу индивидуального и группового сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: опытом использования средств арт-терапии, обеспечивающих поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Б1.В.01. Методы и технологии арт-терапии</p>	<p>Знать: основные направления индивидуального и группового консультирования, методы и технологии арт-терапии, область ее применения способы применения методов и технологий арт-терапии в образовательном процессе</p> <p>Уметь: использовать аппарат арт-терапии при решении профессиональных задач, обеспечения поддержки личности осуществлять выбор средств искусства для терапевтического воздействия на личность в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения методов и средств арт-терапии, опытом организации и ведения арт-терапевтических мероприятий опытом использования в образовательном процессе методов и технологий арт-терапии</p>
<p>Б1.В.02. Клиническая психология</p>	<p>Знать: основные теоретико-методологические и практические проблемы клинической психологии</p> <p>Уметь: использовать основные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний</p> <p>Владеть: опытом деятельности в использовании знания основ клинической психологии в арт-педагогической и арт-терапевтической практике</p>
<p>Б1.В.03. Психология эмоций</p>	<p>Знать: принципы и способы диагностики эмоционально-волевой сферы личности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать психодиагностический инструментарий при составлении характеристики личности</p> <p>Владеть: опытом реализации психологического обследования аффективной сферы личности обучающихся в образовательном учреждении</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.01. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основные признаки отклонения в развитии детей психологические приемы воздействия на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать специальные подходы к личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения</p>

		<p>Владеть: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья опытом применения психолого-педагогических технологий в процессе консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного и профессионального самоопределения</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.02. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>		<p>Знать: современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды требования к созданию образовательной среды, позволяющей осуществлять педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг по оценке организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды создавать психологически комфортные и безопасные условия для педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе опытом организации мероприятий по педагогической поддержке личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды образовательного учреждения</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.01. Практикум по психолого-педагогической конфликтологии</p>	по	<p>Знать: структуру конфликта и методы профилактики педагогических конфликтных взаимоотношений, основные методы исследования педагогического конфликта</p> <p>Уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Владеть: техникой эффективного посредничества и арбитража, навыками ведения переговорного процесса, навыками психологического влияния на участников конфликтной ситуации</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.02. Организация воспитательной работы в творческом коллективе</p>		<p>Знать: педагогические технологии сплочения творческого коллектива, методы исследования и анализа распределения статусно-ролевых позиций в коллективе</p> <p>Уметь: консолидировать коллектив и гармонизировать межличностные отношения в процессе творческой деятельности</p> <p>Владеть: опытом управления творческим коллективом, методами актуализации потенциалов участников в процессе творческой деятельности</p>
<p>Практики</p>		
<p>Б2.О.01(У). Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской</p>		<p>Знать: фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач современные проблемы отечественного и зарубежного образования теоретические и эмпирические методы научного познания</p> <p>Уметь:</p>

<p>работы)</p>	<p>выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов</p> <p>профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p> <p>с помощью информационных технологий самостоятельно добывать и использовать в практической деятельности новые знания</p> <p>Владеть:</p> <p>способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных</p> <p>умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>методами и технологиями психолого-педагогической исследовательской деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>Б2.О.02(П). Педагогическая практика</p>	<p>Знать:</p> <p>ценностные приоритеты современной педагогики и основы дидактики</p> <p>принципы, методы, формы и технологии педагогической деятельности, основы управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа, критерии анализа и оценки хода и результатов педагогического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>педагогически грамотно проектировать педагогический процесс и оценивать его результаты</p> <p>проектировать и реализовывать педагогический процесс в образовательных организациях разного типа</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом проектирования, реализации и оценки педагогического процесса, умениями и навыками педагогического общения</p> <p>опытом педагогического общения и управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа</p>
<p>Б2.О.03(П). Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать:</p> <p>современные общенаучные и специальные методы, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области</p> <p>основы методологии научно-исследовательской деятельности в области образования и социально-культурной сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче научной информации</p> <p>выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современных научных методов и средств, в том числе арт-педагогики и арт-терапии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>методами и технологиями организации сбора, обработки психолого-педагогических данных и их интерпретации</p>
<p>Б2.О.04(П). Преддипломная практика</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы постановки и решения научных и практических вопросов во всех областях гуманитарного и</p>

	<p>междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки теоретические основы проведения занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности с использованием средств искусств основные методы сбора и обработки психодиагностических и педагогических данных</p> <p>Уметь: ставить и предлагать пути решения актуальных психолого-педагогических проблем средствами арт-педагогике и арт-терапии проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия с использованием средств искусств анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и информационных технологий</p> <p>Владеть: опытом сбора и анализа эмпирического материала в рамках проблемной ситуации опытом выступления в роли докладчика и оппонента при изучении и обсуждении психолого-педагогических проблем в сфере арт-педагогике и арт-терапии опытом сбора и анализа эмпирического материала в рамках психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий</p>
--	--

1.4. Общая характеристика образовательной программы

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «магистр».

1.4.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере общего, специального, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований).

1.4.3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.4.4. Направленность образовательной программы

Данная ОПОП в рамках направления подготовки «Искусства и гуманитарные науки» ориентируется на подготовку выпускников к психолого-педагогическому сопровождению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе психолого-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, помощь в личностном развитии и социальной адаптации.

1.4.5. Объем, структура и срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения 2 года 5 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки.

1.4.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками КГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н, и в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляет профессор кафедры педагогики и психологии КГИК, доктор педагогических наук, профессор Е.П. Александров, который реализует самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (приложение №1).

2.2. Календарный учебный график (приложение №2).

2.3. Рабочие программы дисциплин (приложение №3).

2.4. Программы практик (приложение № 4).

2.5. Программа государственной итоговой аттестации (приложение № 5).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

- положением об учебно-методической деятельности по программам высшего образования;
- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным профессиональным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;
- документами факультетов и кафедр.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по ОПОП приведен в приложении № 6.

Фонд оценочных средств включает в себя различные формы оценки освоения ОПОП – от устного опроса до оценки навыков деятельности в практических профессиональных ситуациях.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в области теории и методики профессионального образования.

Параметры, критерии и порядок оценивания выпускной квалификационной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации (приложение № 7).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа включает в себя 26 учебных дисциплин (в том числе – 13 дисциплин в обязательной части, 9 – в части, формируемой участниками образовательных отношений, 4 практики).

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 87 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных по данному блоку на занятия лекционного типа составляет 41%.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

По дисциплинам, изучаемым студентами данного направления подготовки, в библиотеке имеются печатные и электронные издания 185 наименований.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам, изданными за последние пять лет.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, соответствующим профессиональному циклу, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специально оборудованы кабинеты, лаборатории по направлению подготовки: кабинеты психолого-педагогических практикумов, компьютерные классы, лингафонный кабинет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории:

1. Лаборатория арт-психологии;
2. Лаборатория прикладной этики и конфликтологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

-оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕ

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для всех учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических, лабораторных;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы магистрантов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Разработчик (разработчики)

Александров Евгений Павлович, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензенты:

В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Г.И. Лушняк, директор казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».

Руководитель магистерской программы

Александров Евгений Павлович, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.