

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:20:24
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911540f90e681d501f86190761714f

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

ПРИНЯТО:

Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
«20» июня 2023 года
Протокол №8

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Краснодарского
государственного института
культуры



С.С. Зенгин

«20» июня 2023 года

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения - очная

(год начала подготовки 2023)

Краснодар, 2023

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана коллективом авторов:

Капиева К.Р. заведующий кафедрой педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры 2023 г. (протокол №).

Согласована с представителями академического сообщества:

доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани О.Ю. Солопановой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры	4
1.2. Миссия, цель, задачи программы аспирантуры	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	5
1.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике	8
1.5. Требования к абитуриентам	16
1.6. Общая характеристика программы аспирантуры	17
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	19
3. Оценочные средства	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	23
5. Условия реализации образовательного процесса	24
6. Методическое сопровождение	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» Минкультуры России (далее КГИК) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных КГИК на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Устав КГИК;
- Локальные нормативные акты КГИК, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.2. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры:

Общей целью программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования является:

формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической практик, для осознанного и

самостоятельного проектирования и реализации траекторий личностного и профессионального развития и карьерного роста в соответствии с потребностями и рынка труда.

Миссия основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования состоит в подготовке научно-педагогических кадров, способных в опоре на фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии обучения и воспитания осуществлять эффективную и самостоятельную:

- научно-исследовательскую деятельность по актуальным направлениям современной психолого-педагогической науки и практики;
- научно-педагогическую и административно-управленческую практику в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- проектную деятельность, связанную с оптимизацией существующих и разработкой инновационных образовательных систем и педагогических технологий в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;
- диагностическую деятельность, обеспечивающую получение достоверной педагогической информации, ее непротиворечивый анализ и интерпретацию.

Задачи, разрешаемые программой обучения в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

1.3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

- владением методологией и методами педагогического исследования
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

- способен проводить диагностику образовательной среды, определять

- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
 - способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса
 - способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте
 - готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
 - способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
 - способен разрабатывать и реализовывать индивидуальноориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
 - способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
 - способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
 - способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
 - способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
 - способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
 - способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
 - готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
 - способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
 - способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
 - способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
 - способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
 - способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса
- способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения
- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (практике). Обучающийся должен:
--------------------------------	--

(практики)	
Дисциплины	
1. Научный компонент	
1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации	<p>Знать: структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; актуальные направления современной психолого-педагогической науки; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).</p> <p>Уметь: применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач; обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний; грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</p> <p>Владеть: необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности; навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.</p>
1.2 (Н) Подготовка публикаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата; - основные правила подготовки академического текста; - содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация; - характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые; - соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов); - степень разработанности темы диссертации, метатеорию и теорию исследуемого объекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения, выносимые на защиту; - обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования; - выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта,

	<p>- оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами научного исследования; - профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики.
<p>2.1. Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)</p>	
<p>2.1.1. История и философия науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет истории и философии науки, понятие науки и ее основные классификации; - основные исторические этапы и формы научного знания; - структуру и функции научного поиска, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного знания; - основные подходы к изучению науки, их содержание и результаты; - философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания; - социальный, культурный и др. контекст научного знания; - специфику и особенности социального и гуманитарного познания, закономерности их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли; - практически применять философские знания в решении профессиональных научно-исследовательских задач; - осуществлять на основе научно-философского исследования поиск необходимой научной информации; - обеспечивать трансляцию передовых философских и научных идей в коллективе; - самостоятельно пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих научно-образовательный процесс; - осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие; - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей научно-образовательной среды; - восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса; - применять полученные социально-философские и научно-педагогические знания на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией в сфере историософского исследования; - научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - методами осуществления межличностных контактов; - способами применения социально-философских и морально-этических знаний в процессе выполнения научно-

	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения активных методов в научном познании в социально-философской деятельности. <p>приобрести опыт: в обосновании, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p>2.1.2. Иностранный язык</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности изучаемого языка; - литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; - основы применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады, лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации; - извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации; <p>читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики; адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности; - приемами обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.); - навыками письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке. - ведение диалогической и монологической речи на иностранном языке.
<p>2.1.3. Педагогика высшего образования школы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дидактики высшей школы; - особенности, законы и закономерности обучения в вузе; - технологии отбора содержания учебного материала в вузе; - современные технологии обучения в вузе; - основы внутривузовского управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать педагогические ситуации; - проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе; - выбрать рациональную технологию обучения. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией в сфере педагогики высшей школы; - научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе; - способами применения активных методов в научном познании в высшей школе.
<p>2.1.4. Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инновационной деятельности историко-художественных и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях; - основные теоретические положения инноватики в теории и методологии искусства и культуры, эстетические концепции; - основные этапы становления и развития инновационной деятельности, способы создания и презентации произведений искусства; - основы инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в сфере культуры и искусства; - предмет методологии научного исследования, основные классификации научных методов; - структуру и функции научной методологии, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного познания; - философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания; - специфику и особенности методологии социального и гуманитарного познания, закономерности развития методологии социогуманитарного познания; - основы государственной культурной политики в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - давать критическую оценку различных этапов и инновационных концепций в социокультурной сфере; - моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли; - координировать свою научную и практическую деятельность с основными направлениями государственной культурной политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств;

	<ul style="list-style-type: none"> - методикой использования знания основ культурной политики в инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - научной терминологией в сфере научно-методологического исследования; - научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - системными знаниями и умениями в области государственной культурной политики.
<p>2.1.5. Психология высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности юношеского возраста; - психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; - основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе; - методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании; - возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики; - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования; - грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования; - применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе; - способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей; - навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции; - технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания; - методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

<p>2.1.6. Психология человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические категории и понятия; - историю развития представлений о психике человека; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии; - закономерности становления и развития психики и личности; - индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер; - структуру личности; - место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования; - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; - понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе; - проводить самоанализ профессиональной позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом психологии человека; методами психологии человека; - навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия.
<p>2.1.7. История, теория и методика профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования; - становление системы профессионального образования в России; - цели и содержание профессионального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений; - проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования; - вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; - владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.

<p>2.1.8. Проектная и инновационная деятельность в образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии поведения педагога;- закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем;- метод проектов в образовании; - инновационные технологии в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании; - определять концептуальную основу, содержательную часть педагогической технологии (цели обучения – общие и конкретные); содержание учебного материала; процессуальную часть – технологический процесс; организацию учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; - использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем;- оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; - анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем; - разрабатывать инновационные проекты в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценивания качественными характеристиками образовательных систем; - основами разработки маркетинговых стратегии деятельности образовательных учреждений; - методами нормативно-правового обеспечения и социально-организационными механизмами управления образовательными системами.
<p>2.5. Практика</p>	
<p>2.5.1. Педагогическая практика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику построения целостного педагогического процесса; - сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - принципы педагогической деятельности, формы и активные методы организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся; - определенные процедуры, инструментарии и методики, применяемые в педагогическом процессе, также учитывающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс; - анализировать, сопоставлять основные понятия, синтезировать полученную научную, справочную, статистическую информацию; - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; - разрабатывать научно-методические материалы, учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам; - применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный

	<p>процесс и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты развития системы непрерывного профессионального образования; - внедрять активные методы обучения в системе непрерывного профессионального образования, осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками проектирования, реализации и диагностики результатов педагогических процессов; - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов и познавательной деятельности обучающихся; - логикой образовательного процесса; - умениями и навыками преподавания отдельных дисциплин, в русле темы диссертационного исследования.
<p>2.5.2. Научно-исследовательская практика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; - исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; - актуальные направления современной психолого-педагогической науки; - основные стандарты, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач; - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний; - грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности; - навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.

1.5. Требования к абитуриенту

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура), полученное как в российских вузах, так и в университетских центрах иностранных государств, дипломы которых признаются Российской Федерацией. Абитуриенты зачисляются в число аспирантов КГИК на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания (уровень специалиста или магистра):

- специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- философию;
- иностранный язык.

Нормативный срок подготовки аспиранта в условиях очной формы обучения составляет 3 года. Трудоемкость программы аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения. При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Общая характеристика программы аспирантуры

1.6.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разрешение научно-педагогических, управленческих, образовательных и воспитательных задач в организациях общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениях культуры, а также профильных научно-исследовательских организациях и центрах различных форм собственности.

1.6.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психолого-педагогические процессы и явления, в их социокультурной, социальной-политической, социально-экономической опосредованности, личности обучающихся и обучающихся, находящихся в образовательных взаимодействиях, а также педагогические условия и технологии, обеспечивающие оптимизацию познавательных практик.

1.6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в учреждениях и организациях образования и культуры различных уровней, направленная на изучение оптимальных условий обучения, управления познавательной деятельностью и способами творческой самореализации человека в системе образования, а также на разработку педагогических технологий,

соответствующих этапу социально-политического, социально-экономического и информационного развития современного общества;

- проектирование образовательных сред, процессов и технологий, а также образовательная деятельность по программам общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- управленческая деятельность в образовательных системах, средах учреждений и организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

1.6.4. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры

Трудоёмкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Структура программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в з.е.
1. Научный компонент	Дисциплины (модули)	126
	1.1. (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации	114
	1.2. (Н) Подготовка публикаций	6
	1.3. Промежуточная аттестация	6
Образовательный компонент Практики	2. Дисциплины (модули)	45
	2.2. Дисциплины (модули)	28
	2.1. Практики	6
	Педагогическая	2
	Научно-исследовательская	4
Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам		11
Итоговая аттестация		9
Объем программы аспирантуры		180

1.6.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание (в доле приведенных к целочисленным значениям ставок более 60 % от общего числа научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры).

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровых условиях реализации программы аспирантуры приведены в приложении № 7.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (приложение №1).

2.2. Календарный учебный график (приложение № 2).

2.3. Рабочие программы дисциплин, входящих в научный компонент (приложение № 3).

2.4. Рабочие программы дисциплин, входящих в образовательный компонент (приложение № 4).

2.5. Программы практик (приложение № 5)

2.6. Программа итоговой аттестации (приложение № 6).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом института, а также:

- Положением об учебно-методической деятельности Краснодарского государственного института культуры по программам высшего образования;

- Положением о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре Краснодарского государственного института культуры;

- Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программе подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке Краснодарского государственного института культуры;

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке Краснодарского государственного института культуры;
- Положением о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины;
- Положением о порядке проведения практики аспирантов Краснодарского государственного института культуры;
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Краснодарского государственного института культуры;
- Положением о научном докладе по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) Краснодарского государственного института культуры;
- Порядком перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам высшего образования;
- Стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;
- Документами факультетов и кафедр.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе аспирантуры. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения аспирантов с требованиями программы аспирантуры и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствуют цели и задачам осваиваемой программы подготовки научно-педагогических кадров и учебному плану.

Оценочные средства сформированы с участием работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы в виде устных опросов и собеседований, тестов, письменных работ, а также моделирование ситуаций профессионального взаимодействия, групповые дискуссии, проблематизация, анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки аспирантов проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по программе аспирантуры приведен в приложении № 7.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен показать:

1) **знание** теоретических и методологических основ педагогики и психологии профессионального образования; психологических механизмов и педагогических закономерностей профессионального развития личности в образовательном процессе; актуальных направлений современной психолого-педагогической науки; закономерностей и принципов деятельности в системе профессионального образования; целей и содержания профессионального образования; закономерностей и принципов управления образовательными системами; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).

2) **умение** создавать психологические и педагогические условия эффективного профессионального самоопределения личности; самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую, научно-педагогическую и проектную деятельность; методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования; ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем; использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, научном исследовании; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

3) **владение** современными психолого-педагогическими методами и приемам организации и сопровождении общего и профессионального образования; активизации процесса профессионального развития личности; методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; нормативно-правовой базой,

стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; профессиональной терминологией и культурой профессионального взаимодействия; профессиональными компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; основным понятийным аппаратом теории и методики профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению.

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Тематика экзаменационных вопросов междисциплинарная и соответствует ключевым разделам учебных дисциплин направленности программы. Комплекс экзаменационных вопросов позволяет оценить готовность аттестуемого к выполнению видов научной и профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть

аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее трех.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) институт дает заключение по диссертации, которое подписывается ректором.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Параметры и критерии оценивания государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в программе государственной итоговой аттестации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа включает в себя 8 учебных дисциплин.

При разработке программы аспирантуры обучающимся обеспечиваются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

По всем дисциплинам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде Института всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде не менее чем для 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронной библиотечной системы,

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательными организациями, организациями культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы, специальными хрестоматийными изданиями.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы аспирантуры в Институте обеспечивается созданием условий, отвечающих требованиям ФГТ.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оборудованные проекционной техникой, специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения научных мероприятий различного масштаба имеются конференц-зал на 50 мест и зал на 200 мест.

Для реализации программы аспирантуры в институте имеются библиотека с читальным залом; лингафонный кабинет; помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Научно-творческая деятельность обеспечивается наличием типографии. В институте издается научный журнал «Культурная жизнь Юга России», включенный в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», выпускаются два электронных научных журнала, включенных в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГТ, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть программы аспирантуры специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа аспирантуры обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Образовательный процесс по программам аспирантуры обеспечивается учебно-методическими материалами по учебным дисциплинам и практикам.

Составители ОПОП по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Капиева К.Р.. заведующий кафедрой педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Е.В. Демидова, доктор педагогических наук, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 63».