

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фиогина Лилия Сергеевна

Должность: Заведующая кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

Дата подписания: 25.06.2021 14:50:20

Уникальный программный ключ:

60288dfaad1e91872787fa0397d447ab4fafbbe2

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

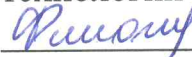
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 Л.С. Фиогина

«26» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.09 Организация деятельности детских и школьных библиотек

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

Краснодар
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 № 1182 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор кафедры Н.Б. Зиновьева
документоведения и проектной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Составитель:

Голубева Н.Л. доктор пед. наук, профессор кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация деятельности детских и школьных библиотек» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «26» августа 2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация деятельности детских и школьных библиотек» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2020 г. протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	15
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания.	20
7.4. Интернет-ресурсы.	20
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	20
7.6. Программное обеспечение.	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Сформировать компетенции в области организации деятельности детских и школьных библиотек деятельности библиотек.

Задачи:

1. Изучить традиций, особенностей становления и развития детских и школьных библиотек в России для обоснования стратегий развития современной школьной и детской библиотеки, как современного института детства для защиты прав детей и подростков.

2. Освоить нормативно-правовые основы организации свободного и безопасного доступа к национальным и мировым источникам образовательной, духовной информации для детей и юношества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять культурно-просветительскую и интеллектуально-досуговую деятельность, библиотечно-информационное обслуживание различных групп населения (ПК-3)	□ теоретические и нормативно-правовые основы организации деятельности детских и школьных библиотек; историю и тенденции развития детских и школьных библиотек	□ анализировать модели организации деятельности детских и школьных библиотек	□ опытом организации деятельности детских и школьных библиотек

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы(144 часа).

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ПЗ		СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	История развития детских и школьных библиотек в России..	7	32	32		8	Собеседование
	Итого в 7 семестре		32	32		8	
2	Функции детской библиотеки	8	4	8		4	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
3	Специфика деятельности школьной библиотеки	8	2	4		2	Обсуждение и анализ материалов по теме
4	Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек.	8	2	4		4	Собеседование, обсуждение
5	Пользователи детских и школьных библиотек	8	2	4		4	Собеседование
6	Современная сеть детских и школьных библиотек России.	8	2	4		4	Обсуждение и анализ материалов по теме
	Итого в 8 семестре		12	24		18	
	ИТОГО - 144		44	56		26	18 на контроль

4.2. Тематический план освоения дисциплины по ОЗО по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Тема 1. История развития детских и школьных библиотек в России.	<u>Лекция</u> Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации. <u>Лекция</u> Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). Общественные потребности в концептуальном осмыслении детства и выработке новых видов деятельности, обеспечивающих его развитие. <u>Лекция</u> Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности,	32	ПК-3

	библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века) <u>Лекция</u> Педагогические концепции в области детского чтения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Х.Д. Алчевской. <u>Лекция</u> Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко) как составляющей единой сферы руководства чтением ребенка (семьи, школы, детской библиотеки). Лекция Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период в рамках педагогической методологии «область педагогики культурно-просветительного библиотечного дела» (Н.Н.Житомирова). <u>Семинар</u> «Исторические предпосылки развития детских и школьных библиотек в России» 1. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). 2. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко). Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период.	32	
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)» <u>Описание сам.работы</u> <u>Изучить работу</u> В.А. Зеленко «Детская библиотека» (М., 2015г).	8	ПК-3
Тема 2. Функции детской библиотеки	<u>Лекция</u> Миссия детской библиотеки в современном обществе. Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией. Основные функции детской библиотеки: информационная, педагогическая, социализации, культуротворчества, релаксационная, гедонистическая и библиотерапевтическая функции. Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.- 2014г.), Концепция школьной библиотеки. Проблемы организации читательской деятельности детей в работах библиотековедов Н.В. Бубекиной, Н.Е. Добрыниной, Г.А. Ивановой, И.М. Немчиной, Г.П. Туюкиной, Т.А.Новиковой. <u>Семинар</u> «Миссия и функции детской библиотеки в современном обществе». 1. Миссия детской библиотеки в современном обществе. 2. Основные функции детской библиотеки. 3. Концепции библиотечного обслуживания детей	4 8	ПК-3

	в России.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Анализ концепций развития детской и школьной библиотек» <u>Описание сам.работы:</u> <u>Сравнить проект</u> Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.) с Концепцией библиотечного обслуживания детей в России 2014г. (РГДБ); Изучить концепцию развития библиотек общеобразовательных учреждений- (РШБА)	4	
Тема 3.Специфика деятельности и школьной библиотеки	<u>Лекция</u> Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения. Миссия школьной библиотеки в контексте содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы. Организация деятельности школьной библиотеки в соответствии с ФГОС. Концепция развития школьной библиотеки (РШБА). Положение деятельности школьной библиотеки.	2	ПК-3
	<u>Семинар</u>«Специфика деятельности школьной библиотеки». 1.Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения, миссия школьной библиотеки в контексте содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы. 3. Организация деятельности школьной библиотеки в соответствии с ФГОС. 4. Концепция развития школьной библиотеки (РШБА). Положение деятельности школьной библиотеки.	4	
	<u>Самостоятельная работа.</u>«Деятельность РШБА» <u>Описание сам. раб.:</u>дать характеристику деятельности РШБА на основе анализа сайта РШБА, журнала «Школьная библиотека» за последние 8 лет	2	
Тема 4. Нормативно - правовая база деятельности и детских и школьных библиотек	<u>Лекция</u> Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей. Федеральный закон «О библиотечном деле», библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2014г.).	2	ПК-3

	Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федеральный закон № 436. <u>Семинар.</u> <u>Самостоятельная работа</u> «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <u>Описание сам.работы</u> Анализ Федерального закона № 436 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	4	
Тема 5. Пользователи детских и школьных библиотек.	<u>Лекция.</u> Пользователи детских и школьных библиотек. Потребности детей в социальной адаптации к окружающему миру, их латентность, неопределенность, несформированность и текущий характер потребностей детей и подростков. Важнейшие социопсихологические особенности детского и подросткового возраста. <u>Семинар</u> Организация библиотечно-информационного обслуживания в библиотеках в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества <u>Самостоятельная работа</u> «Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества». <u>Описание сам.работы:</u> Анализ групп пользователей, обслуживающих детскими, детско-юношескими, школьными библиотеками	6	ПК-3
Тема 6.	<u>Лекция.</u> «Современная сеть детских и школьных библиотек России». Проблема сохранения сети детских библиотек и укрепления школьных библиотек. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы, имеющие статус юридического лица Государственные детские библиотеки РФ и субъектов РФ. Российская государственная детская библиотека, республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек – самостоятельные специализированные детские библиотеки муниципального уровня.	26	ПК-3

	Школьные библиотеки: организация деятельности. Семинар: «Современная организация сети детских и школьных детских и школьных библиотек : проблемы, перспективы». 1. Функции РГДБ в организации деятельности детских библиотек РФ. 2. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. 3. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек. 4. Организация деятельности школьных библиотек (федеральный, региональный, муниципальный уровни). <u>Самостоятельная работа</u> « Нормативно-правовые основы организации деятельности школьной библиотеки . <u>Описание сам. работы:</u> Анализ: Положения о деятельности школьной библиотеки; 1. Концепция информационной безопасности детей и подростков [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – М., 2014. – Режим доступа: http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701. - - Загл. с экрана. 2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации [электронный ресурс]: 20 ноября 2013 года, 13:20 – М., 2013. – Режим доступа: kremlin.ru/Документы/В мире. - - Загл. с экрана. 3. Модельный стандарт детской библиотеки [Текст]: проект / Российская Библиотечная Ассоциация Секция детских библиотек // Школьная библиотека. – 2008. - №3. – С.4-24. 4. Модельный стандарт деятельности юношеской библиотеки [Электронный ресурс]: проект // Секция юношеских библиотек Российской библиотечной ассоциации. – М., 2014. – Режим доступа: brizclubrylt.h16.ru/rus/7-4.doc. - - Загл. с экрана. 5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: Федеральный закон РФ №436 от 29.12.10 // Школьная библиотека. – 2012. - №6-7. С.4-12.	10	
		4	
Вид итогового контроля		Зачет, экзамен	
ВСЕГО		144	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ПЗ	К	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	История развития детских и школьных библиотек в России.	7	12	12		42	Собеседование
	Итого в 7 семестре		12	12	6	42	
2.	Функции детской библиотеки.	8	4	2		4	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
3	Специфика деятельности школьной библиотеки	8	2	2		4	Обсуждение и анализ материалов по теме
4	Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек.	8	2	2		8	Собеседование, обсуждение
5	Пользователи детских и школьных библиотек	8	2	2		4	Собеседование
6	Современная сеть детских и школьных библиотек России.	8	2	4		4	Обсуждение и анализ материалов по теме
	Итого в 8 семестре		12	12	6	24	
	ИТОГО - 144		24	24	12	66	18 на контроль

4.2. Тематический план освоения дисциплины по ОЗО по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Тема1. История развития детских и школьных библиотек в	Лекция «История развития детских и школьных библиотек в России». Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). Общественные потребности в концептуальном осмыслении детства и выработке новых видов	12	ПК-3

России	деятельности, обеспечивающих его развитие. Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века) Педагогические концепции в области детского чтения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Х.Д. Алчевской. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко) как составляющей единой сферы руководства чтением ребенка (семьи, школы, детской библиотеки). Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период в рамках педагогической методологии «область педагогики культурно-просветительного библиотечного дела» (Н.Н.Житомирская). <u>Семинар</u> «Исторические предпосылки развития детских и школьных библиотек в России» 1. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века). 2. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко). 3. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период. <u>Самостоятельная работа:</u> «Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)» <u>Описание сам.работы</u> <u>Изучить работу</u> В.А. Зеленко « Детская библиотека» (М.,2015г)	12	
8 семестр Тема 2 Функции детской библиотеки	<u>Лекция</u> «Функции детской библиотеки» Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации. Миссия детской библиотеки в современном обществе. Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией. Основные функции детской библиотеки: информационная, педагогическая, социализации, культуротворчества, релаксационная, гедонистическая и библиотерапевтическая функции. Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.-2014г.), Концепция школьной библиотеки. Проблемы организации читательской деятельности детей в работах библиотечников Н.В. Бубекиной, Н.Е. Добрыниной, Г.А. Ивановой, И.М. Немчиной, Г.П. Туюкиной, Т.А.Новиковой. <u>Семинар</u> «Миссия и функции детской библиотеки в современном обществе». 4. Миссия детской библиотеки в современном	4	ПК-3

	обществе. 5. Основные функции детской библиотеки. 6. Концепции библиотечного обслуживания детей в России. <u>Самостоятельная работа:</u> «Анализ концепций развития детской и школьной библиотек» <u>Описание сам.работы:</u> <u>Сравнить</u> проект Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.-) с Концепцией библиотечного обслуживания детей в России 2014г. (РГДБ); Изучить концепцию развития библиотек общеобразовательных учреждений- (РШБА)	4	
Тема 3. Специфика деятельности и школьной библиотеки	<u>Лекция</u> Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения. Миссия школьной библиотеки в контексте содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы. Организация деятельности школьной библиотеки в соответствии с ФГОС. Концепция развития школьной библиотеки (РШБА). Положение деятельности школьной библиотеки. <u>Семинар</u> «Специфика деятельности школьной библиотеки». 1. Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения, миссия школьной библиотеки в контексте содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы. 2. Организация деятельности школьной библиотеки в соответствии с ФГОС. 3. Концепция развития школьной библиотеки (РШБА). Положение деятельности школьной библиотеки.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа.</u> «Деятельность РШБА» <u>Описание сам. раб.:</u> дать характеристику деятельности РШБА на основе анализа сайта РШБА, журнала «Школьная библиотека» за последние 8 лет.	4	
	<u>Лекция</u> Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей. Федеральный закон «О библиотечном деле», библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2014г.).	2	
Тема 4. Нормативно - правовая база деятельности и детских и школьных библиотек			

	Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федеральный закон № 436. <u>Семинар</u> «Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек». Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей. Федеральный закон «О библиотечном деле», библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2014г.). Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федеральный закон № 436. <u>Самостоятельная работа</u> «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». <u>Описание сам.работы</u> Анализ Федерального закона № 436 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	2	
		8	
Тема 5. Пользователи и детских и школьных библиотек	<u>Лекция</u> Пользователи детских и школьных библиотек 1. Потребности детей в социальной адаптации к окружающему миру, их латентность, неопределенность, несформированность и текущий характер потребностей детей и подростков. 2. Важнейшие социопсихологические особенности детского и подросткового возраста. <u>Семинар</u> Организация библиотечно-информационного обслуживания в библиотеках в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества <u>Самостоятельная работа</u> «Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей	2 2 4	ПК-3

	и юношества». <u>Описание сам. работы:</u> Анализ групп пользователей, обслуживающих детскими, детско-юношескими, школьными библиотеками		
Тема 6.	<u>Лекция.</u> «Современная сеть детских и школьных библиотек России». Проблема сохранения сети детских библиотек и укрепления школьных библиотек. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы, имеющие статус юридического лица Государственные детские библиотеки РФ и субъектов РФ. Российская государственная детская библиотека, республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек – самостоятельные специализированные детские библиотеки муниципального уровня. Школьные библиотеки: организация деятельности. Семинар: «Современная организация сети детских и школьных детских и школьных библиотек : проблемы, перспективы». 5. Функции РГДБ в организации деятельности детских библиотек РФ. 6. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки. 7. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек. 8. Организация деятельности школьных библиотек (федеральный, региональный, муниципальный уровни). <u>Самостоятельная работа</u> « Нормативно-правовые основы организации деятельности школьной библиотеки <u>Описание сам. работы:</u> Анализ: Положения о деятельности школьной библиотеки; 6. Концепция информационной безопасности детей и подростков [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – М., 2014. – Режим доступа: http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701. - - Загл. с экрана. 7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации [электронный ресурс]: 20 ноября 2013 года, 13:20 – М., 2013. – Режим доступа: kremlin.ru›Документы›В мире. - - Загл. с экрана. 8. Модельный стандарт детской библиотеки	2 4 4	ПК-3

	[Текст]: проект / Российская Библиотечная Ассоциация Секция детских библиотек // Школьная библиотека. – 2008. - №3. – С.4-24. 9. Модельный стандарт деятельности юношеской библиотеки [Электронный ресурс]: проект // Секция юношеских библиотек Российской библиотечной ассоциации. – М.,2014. – Режим доступа: brizclubrylt.h16.ru>rus/7-4.doc. - - Загл. с экрана. 10. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: Федеральный закон РФ №436 от 29.12.10 // Школьная библиотека. – 2012. - №6-7. С.4-12.		
Вид итогового контроля–экзамен (9)		Зачет, экзамен	
ВСЕГО		144	

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
		.	2
1	Семинарское занятие	Тема 2«Исторические предпосылки развития детских и школьных библиотек в России».	2
	Семинарское занятие	Тема 6. «Современная организация сети детских и школьных библиотек»	4
Всего из 10 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 6			6

5. Образовательные технологии

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Занятия лекционного типа составляют 4 часа, практические занятия составляют 12 часов для заочной формы обучения и проводятся в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, прогнозирование и др.), что составляет более 50 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- ☐ устный опрос по контрольным вопросам;
- ☐ контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по результатам обучения в 7 и 8 семестрах по дисциплине проходит в форме экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает обучающимся задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Тестовые задания (не предусмотрены)

6.2.2. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Миссия детской библиотеки в современном обществе
2. Обусловленность функций детской библиотеки ее миссией.
3. Основные функции детской библиотеки.
4. Информационная функция детской библиотеки.
5. Педагогическая функция детской библиотеки.
6. Библиотерапевтическая функция детской библиотеки.
8. Взаимодействие функции социализации и культуротворчества.
7. Организации читательской деятельности детей в работах отечественных библиотечников.
9. Основные цели библиотеки общеобразовательного учреждения.
10. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века).
11. Развитие отечественной педагогики, детской литературы, книгоиздательской деятельности, библиографии детской литературы как предпосылки институционализации детской библиотеки (конец XIX – начало XX века)
12. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко)

6.2.2. Примерная тематика сообщений:

1. Видовая структура библиографии литературы для детей и юношества.
2. Современное состояние текущей библиографии литературы для детей и юношества.

3. Библиографические ресурсы Интернет для читателей детских и школьных библиотек.
4. Рекомендательная библиография детской литературы.
5. Библиографическое информирование руководителей чтения.
6. Краеведческая библиография детской литературы.
7. Методика библиографирования художественной литературы для читателей подросткового возраста.
8. Методика аннотирования художественной литературы для младшего школьного возраста.
9. Формирование информационной культуры читателей – подростков.
10. Современные проблемы рекомендательной библиографии детской литературы.

6.2.3. Задания для самостоятельной работы:

1. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко).
2. Деятельность РШБА.
3. Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
5. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
6. Нормативно-правовые основы организации деятельности школьной библиотеки.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний обучающегося, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- ☐ работа с лекционным материалом;
- ☐ подготовка к практическим занятиям;
- ☐ подготовка к экзамену.

Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Промежуточная аттестация

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Теоретические вопросы содержания и организации деятельности детских и школьных библиотек.
2. Специфика деятельности детской библиотеки, ее миссия, функции
3. Пользователи детских и школьных библиотек.
4. Специфика деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения.

5. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках.
6. Проект Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011г.), Концепция РГДБ2014г.
7. Организация библиотечно-информационного обслуживания в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей и юношества.
8. Самостоятельные детские библиотеки и централизованные детские библиотечные системы.
9. Деятельность Российской государственной детской библиотеки.
10. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки.
11. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек
12. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в рамках педагогической методологии «область педагогики культурно-просветительного библиотечного дела» (Н.Н.Житомирская).
13. Социокультурная и библиотечная политика в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей.
14. Библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках.

6.2.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- ☐ умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- ☐ демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- ☐ знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- ☐ свободно владеют профессиональной терминологией;
- ☐ умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- ☐ демонстрируют знание теории педагогического мастерства;
- ☐ владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- ☐ применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- ☐ допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории педагогического мастерства и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы библиотечного обслуживания детей и подростков;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики педагогической деятельности специалистов библиотек, обслуживающих детей и подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С. В. Олефир ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633> (дата обращения: 20.07.2019). – Текст : электронный.
2. Голубева, Н. Л. Семейное чтение в детской библиотеке : учебно-методическое пособие / Н. Л. Голубева. - Москва : Либерия-Бибинформ, 2006. - 88 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. № 32). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Матвеева, И. Ю. Юношеская библиотека: инновационно-библиографический аспект : научно-практическое пособие / И. Ю. Матвеева ; отв. ред. сер. О. Р. Бородин. - Москва : Либерия-Бибинформ, 2007. - 224 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. 77). – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Дополнительная литература

1. Голубева, Н. Л. Детская библиотека: современные проблемы развития : научно-методическое пособие / Н. Л. Голубева. - Москва : Литера, 2009. - 160 с. - (Современная б-ка. Вып. 42). - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Руководство для школьных библиотек в глобальном профессиональном сообществе : практическое пособие / ред. Б. Шульц-Джонс, Д. Обер. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. – 305 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия , вып.). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493519> (дата обращения: 20.07.2019). – Текст : электронный.
3. Сомова, Т. Н. Краеведческая деятельность детской библиотеки : учебно-практическое пособие / Т. Н. Сомова. - Москва : Либерея-Бибинформ, 2006. - 88 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. 100 выпусков. № 35). - Текст (визуальный) : непосредственный.

Нормативная литература:

1. О библиотечном деле [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 дек. 1994 г. № 78-ФЗ (ред. от 27.12.2009) // Консультант Плюс: справ. правовая система. - Электрон. база дан. - Москва: Консультант Плюс, 1992-2013.-Загл. с экрана.
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006г. № 149 - ФЗ [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва, 2012. - Режим доступа: Система гарант<http://base.garant.ru/12148555/#ixzz3aPXn41MG>.-Загл. с экрана.
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: Федеральный закон РФ №436 от 29.12.10 // Школьная библиотека. – 2012. - №6-7. С.4-12.
4. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Текст]: указ Президента Рос. Федерации от 01.06.2012г. № 761 // Собрание законодательства РФ . - 2012.- 323.- Ст.2994.
5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 – Электрон. дан. – Москва, 2012. - Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3Ns6lW2qO> .– Загл. с экрана

7.3.Периодические издания

Библиография и книговедение. Научный журнал по библиографии и книговедению
Библиотековедение
Культурная жизнь юга России
Современная библиотека
Школьная библиотека

7.4.Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Семинар 1. «Миссия и функции детской библиотеки в современном обществе».

7. Миссия детской библиотеки в современном обществе.
8. Основные функции детской библиотеки.
9. Концепции библиотечного обслуживания детей в России.

Семинар 2. «Исторические предпосылки развития детских и школьных библиотек в России».

1. Процесс возникновения и становления детской библиотеки в России (конец XIX – начало XX века).
2. Концепция специальной детской библиотеки (В.А. Зеленко).
3. Развитие теоретических основ библиотечно-библиографической деятельности детской библиотеки в советский период.

Литература:

1. Голубева, Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития. [Текст]: науч.- метод. пособие / Н.Л.Голубева.- М.: Литера, 2009.- 160 с.
2. Голубева, Н.Л. Из истории развития детских библиотек Кубани [Текст] / Н.Л. Голубева // Книжное дело на Северном Кавказе: история и современность: сб. ст. / КГУКИ. – Краснодар, 2005. – Вып. 3. – С. 287-297.
3. Голубева, Н.Л. Из истории развития детских библиотек в России (2-я половина 19 – начало 20 века) [Текст] / Н.Л. Голубева // Культурная жизнь Юга России. - 2005. - № 3 (13). - С. 14-16.
4. Первая конференция дет[ских]библиотекарей ГПП:доклады и резолюции(25-27 марта 1925г.) [Текст] / Под ред. М.А.Смушковой – М.-Л., 1925.-56с.
5. Пирусская, Г.В. Опыт Института детского чтения по изучению читателя (1920 – 1930гг.) [Текст] / Г.В.Пирусская// Тр. Ленингр. Гос ин-т культуры.-Л.,1969.-Т.19.-С.268-275.
6. Хортюнова, Л.В. Из истории развития систематического каталога для детей в дореволюционной России (с конца 19в. до октября 1917г.) [Текст] / Л.В. Хортюнова // Сов. библиография. - 1972. - № 1. - С. 37-51.
7. Чусовитина, М.А. Из истории библиотечного обслуживания детей в дореволюционной России [Текст] / М.А. Чусовитина // Тр. Ленингр. гос. ин-та культуры. - Л., 1972. - Т. 19. - С. 178-197.

Семинар 3. «Специфика деятельности школьной библиотеки».

1. Миссия школьной библиотеки в контексте содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы.
2. Концепция развития школьной библиотеки.

Литература:

1. Гендина, Н.И. Миссия школьной библиотеки в условиях становления информационного общества и общества знаний [Текст] / Н.И. Гендина // Школьная библиотека. - 2007. - № 6/7. - С. 22-27.
2. Концепция модели библиотеки образовательного учреждения: региональный вариант [Текст] / Л.А. Абрашкина [и др.]. - М.: Рос. шк. библ. ассоциация, 2009. – 19 с.
3. Крук, Н.В. Библиотека общеобразовательного учреждения в информационном пространстве [Текст] / Н.В. Крук // Библиотековедение. – 2007. - № 1. – С. 43-45.
4. Об образовании [Текст]: закон Рос. Федерации в редакции, действующей с 1 января 2011 года. – М.: КноРус, 2011. – 80 с.
5. О библиотечном деле [Текст]: федер. закон Рос. Федерации (с изменениями на 26 июня 2007 г.) // Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия. – 2010. – С 14-29.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271 [Текст] // Официальные документы в образовании. – 2010. - №9. – С. 5-12.
7. Пантюхова, Т.В. Школьная библиотека в образовательной системе [Текст] / Т.В. Пантюхова // Библ. дело. – 2011. - № 4. – С. 1-24.
8. Рожкова, Л.В. Миссия школьной библиотеки [Электронный ресурс] / Л.В. Рожкова. – Электрон. дан. – М., 2011. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530038/>. – Загл. с экрана.

Семинар 4 Тема 4. «Нормативно - правовая база деятельности детских и школьных библиотек».

1. Социокультурная и библиотечная политики в области детства, нормативно-правового обеспечения библиотечного обслуживания детей.
2. Федеральный закон «О библиотечном деле», библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках. Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», 3. Национальная программа поддержки и развития чтения, Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2014г.).
3. Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", Федеральный закон № 436.

Семинар 5. Тема 6«Современная организация сети детских и школьных детских и школьных библиотек : проблемы, перспективы».

1. Функции РГДБ в организации деятельности детских библиотек РФ.
2. Республиканские, областные, краевые детские и детско-юношеские библиотеки.
3. Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек.
4. Организация деятельности школьных библиотек (федеральный, региональный, муниципальный уровни).

Литература:

1. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Текст]:указ Президента Рос. Федерации от 01.06.2012г. № 761 // Собрание законодательства РФ . - 2012.- 323.- Ст.2994.
2. Голубева, Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития. [Текст]: науч.- метод. пособие / Н.Л.Голубева.- М.: Литера, 2009.- 160 с.
3. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020гг. [Текст]. – М.: РГДБ, 2014. - 20 с.
4. Муниципальные детские библиотеки России в 2013 году: (Статистические данные по муниципальным детским библиотекам)/ Российская государственная детская библиотека; сост. Л. А. Размахнина; ред. Н. А. Харченко. — Москва, 2014. — 184 с.
5. Рожкова, Л.В. Миссия школьной библиотеки [Электронный ресурс] / Л.В. Рожкова. – Электрон. дан. – М., 2011. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530038/>.–Загл. с экрана.
6. Олефир, С.В. Образовательные стандарты второго поколения и информатизация школьных библиотек [Текст] / С.В. Олефир // Науч. и техн. б-ки. – 2011. - № 4. – С. 58-64.

Статистические данные по республиканским, краевым, областным детским и детско-юношеским библиотекам: Региональные детские библиотеки в 2013 году. ч.1. / Российская государственная детская библиотека; сост. Харченко Н. А.; ред. Жукова М. Н. — Москва, 2014. — 168

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__ - 20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- ☐ _____ ;
- ☐ _____ ;
- ☐ _____ .
- ☐ _____ ;
- ☐ _____ ;
- ☐ _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)