


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ватулина Дарья Александровна  
Должность: заместитель директора Музыкального кадетского корпуса КГИК  
Дата подписания: 26.12.2021 22:05:43  
Уникальный программный ключ:  
c30e1a5d63432eee25160327c85d606a5a1b207d

#### УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Музыкального кадетского корпуса КГИК  
Протокол №1 от 30.08.2021г.  
Председатель  И.Н. Лисейкина

(подпись)

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА КГИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности Музыкального кадетского корпуса КГИК составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

3. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки обучающихся.

- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

#### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в кадетском корпусе;

- опора на ценности воспитательной системы кадетского корпуса;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей кадета.

**Результат внеурочной деятельности** - итог участия кадета в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение кадетом социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение кадетом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадет между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного основного общего образования (ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Музыкальный кадетский корпус не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

## **Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах состоит из 9 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

**1. Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

### Программы:

- «Дорогою добра»;
- **«Растём патриотами»;**
- «Моя Родина»;
- «Мы – патриоты России»;
- «Я – маленький патриот»;
- «Казачий быт»
- «Этика – азбука добра»
- «Праздники, традиции и ремесла народов России»;
- **«Уроки Мужества»**

**2.** В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и

взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированный ответственного отношения к общему делу.

#### Программы:

- «Моя первая экология»;
- «Хочу все знать»;
- «Российское движение школьников»
- **«Я-волонтер»**
- «Светофорик»;
- **«Я – исследователь»;**
- «Мир моих открытий»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Мы и окружающий мир»
- «Игра – дело серьезное»;
- «В жизни по безопасной дороге»;
- «Домашние питомцы. Мы твои друзья»;
- «Дорожная азбука»;
- «Мы – твои друзья»;
- «Школа безопасности»;

**3. Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

#### Программы:

- «Здоровейка»;
- **«Подвижные игры»;**
- «Я – пешеход и пассажир»;
- «Тропинка к здоровью»
- «Настольный теннис»;
- «Самбо»

- «Шахматы»
- **«Волейбол»;**
- «В здоровом теле здоровый дух».

**4. Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- **«Финансовая грамотность»;**
- «Компьютерный гений»;
- «География Краснодарского края»;
- «Занимательная математика»;
- «Занимательная грамматика»;
- «Удивительный мир слов»;
- «Детская риторика»;
- «Школа развития речи»;
- «Интеллектуальные игры»;
- «Мастерская выразительного чтения»
- «Экономика: первые шаги»;
- «Каллиграфия»;
- «Секреты орфографии»;
- «Умники и умницы»;
- **«Математика в окружающем мире»;**
- «Секреты русского языка»;
- «Геометрия вокруг нас»;
- «Занимательный русский язык»;
- «Скорочтение»;
- «Информатика в играх и задачах»;
- «Грамотный читатель»
- «Каллиграфия».

**5. Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

- «Шахматы»;
- «Радуга»;
- «В гостях у сказки»;
- «Веселые краски»;
- «Школа вежливых наук»;
- **«Азбука нравственности»;**
- «В мире книг»;
- «Прекрасное рядом»;
- «Удивительный мир книги»;
- «Азбука добра»;
- «Веселый карандаш»;
- «Творческая мастерская»;
- **«Веселые уроки этикета»;**
- «Страна этикета»;
- «Веселый этикет».

**Количество часов в год по направлениям внеурочной деятельности  
для 5-9 классов**

| № п/п | Направление               | Количество часов в год |     |     |     |     |
|-------|---------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|
|       |                           | 5кл                    | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| 1     | Спортивно-оздоровительное | 72                     | 72  | 72  | 72  | 72  |
| 2     | Общеинтеллектуальное      | 72                     | 72  | 72  | 72  | 72  |

|          |                      |     |     |     |     |     |
|----------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>3</b> | Общекультурное       | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  |
| <b>4</b> | Социальное           | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  |
| <b>5</b> | Духовно-нравственное | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  |
|          | <b>Итого:</b>        | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведется журнал учета занятий внеурочной деятельности, в которые фиксируются списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.



**ПЛАН-СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ООО**

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности        | Направление курса                | Количество часов в неделю |   |   |   |   | Всего |
|--|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------|
|  |                                  | 5                         | 6 | 7 | 8 | 9 |       |
| Духовно-<br>нравственное<br>направление          | «Растём патриотами»              | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
|  | «Уроки мужества»                 | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
| Социальное<br>направление                        | «Я-волонтёр»                     | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
|  | «Я – исследователь»              | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
| Спортивно-<br>оздоровитель<br>ное<br>направление | «Подвижные игры»                 | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
|  | «Волейбол»                       | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
| Обще-<br>интеллектуал<br>ьное                    | Финансовая<br>грамотность        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
|  | Математика в<br>окружающем мире  | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
| Общекульту<br>рное                               | <b>Азбука<br/>нравственности</b> | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |
|  | <b>Веселые уроки<br/>этикета</b> | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |