

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 24.02.2021 11:25:24

Уникальный программный ключ:

293bcde9258ab6674a72a4b7dec464788ac6701f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории,
культурологии и музееведения

_____ Н.Г. Денисов

«__» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность **Отечественная история**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель – исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2021

Программа предназначена для проведения Педагогической практики блока «Практики» вариативной части программы аспирантам очной формы обучения во 2,3,4 семестрах и заочной формы обучения в 3,4,5 семестрах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., приказ № 904 (ред. от 30.04.2015 г.), и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры
правовых дисциплин института экономики и
управления в медицине и социальной сфере

Орфаниди Н.И.

Доктор исторических наук, профессор КГИК

Чирг А.Ю.

Составитель:

Д.и.н., доцент КГИК Акоева Н.Б.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологи и музееведения «28» августа 2017 г., протокол № 1.

Программа практики одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30» августа 2017 г., протокол №1.

©_Акоева Н.Б., 2017
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики	4
2. Место практики в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам обучения при прохождении практики	5
4. Структура и содержание практики	6
5. Оценочные средства для текущего контроля обучения и промежуточной аттестации	9
5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства	9
5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства	9
5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
6.3. Периодические издания	11
6.4. Интернет-ресурсы	12
6.5. Методические указания и материалы по видам занятий	12
6.6. Программное обеспечение	12
7. Материально-техническое обеспечение практики	12
8. Дополнения и изменения к программе практики	13
Приложение	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель педагогической практики состоит в том, чтобы способствовать соединению теории обучения предметам по направленности Отечественная история с опытом организации процесса преподавания в вузе.

1.2 Перед аспирантом, идущим на педагогическую практику, стоят следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Программа Б2.1 «Педагогическая практика» относится к Блоку «Практики» вариативной части основной образовательной программы и предназначена для обучения при прохождении педагогической практики аспирантами очной формы обучения по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1.1 Педагогическая практика в системе послевузовского профессионального образования является составной частью профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Она представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2 Прохождение педагогической практики обязательно для аспирантов очного отделения первого и второго года обучения и заочного отделения второго и третьего года обучения в объёме 324 часа (9 зачётных единиц). Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Для успешного выполнения индивидуальных заданий по педагогической практике аспиранты опираются на знания, полученные при освоении таких дисциплин как отечественная история, всеобщая история, археология, педагогика высшей школы.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на

соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате прохождения педагогической практики выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способность у аспиранта к разработке научно-методических материалов, учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, в соответствии с определенной процедурой, инструментарием и методиками, учитывая личностное и профессиональное развитие обучающегося (ПК-2);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-5).

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны:

Знать:

- методы анализа нормативной документации в сфере ВО;
- основы педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;

Уметь:

- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и
- апробировать в учебном процессе инновационные образовательные технологии;
- проводить различные формы занятий, руководить практикой, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

Владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВПО);

Приобрести опыт деятельности:

– составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;

– диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

– в научно-методической и учебно-методической работе по преподаванию дисциплин в соответствии с профилем подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачётных единиц.

Педагогическая практика для аспирантов очной и заочной форм обучения осуществляется на кафедре истории, культурологии и музееведения КГИК.

Педагогическая практика в соответствии с рабочим учебным планом проводится во 2,3,4 семестрах очной формы обучения и в 3,4,5 семестрах заочной формы обучения концентрированно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

№ п/п	Виды деятельности аспирантов	Формы текущего контроля, промежут. аттестации	Формируемые компетенции	Трудоемкость в часах
2 семестр (3 семестр ОЗО)				
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	Анализ программ	УК-5	0,25
2	Посещение лекций преподавателей кафедры истории и музееведения	Отчет о посещенных лекциях и семинарах	УК-5	0,25
3	Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры истории и музееведения	Отчет о посещенных лекциях и семинарах	ПК-5 ПК-2	0,25
4	Подготовка и проведение лекции	Планы-конспекты лекций	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,25
5	Подготовка и проведение семинарских,	Планы-	ОПК-2	0,25

	практических занятий	конспекты проведенных семинаров	ПК-5 ПК-2	
6	Знакомство с УМК по предметам кафедры	Анализ УМК	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,25
7	Изучение рабочих программ по предметам кафедры	Анализ программ	ПК-1 ПК-2	0,25
8	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Разработка и отчет о проведении воспитательного мероприятия	ПК-5 ПК-2	0,5
9	Посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики	Собеседование	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,25
10	Научно-методическая работа в высшей школе	Статья для публикации	УК-3	0,25
11	Анализ результатов практики, оформление документации	Отчет о практике	УК-5	0,25
12	Зачет			
	Итого в семестре			3
3 семестр (4 семестр ОЗО)				
1	Подготовка и проведение лекции	Планы-конспекты лекций	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,5
2	Подготовка и проведение семинарских, практических занятий	Планы-конспекты проведенных семинаров	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,5
3	Участие в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Разработка и отчет о проведении воспитательного мероприятия	ПК-5 ПК-2	0,5

4	Участие в организации научной деятельности студентов	Статья для публикации	УК-3	0,5
5	Научно-методическая работа в высшей школе	Разработка лекции на основе инновационных пед. технологий	УК-3	0,25
6	Посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики	Собеседование	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,5
7	Анализ результатов практики, оформление документации	Отчет о практике	УК-5	0,25
8	Зачет			
	Итого в семестре			3
4 семестр (5 семестр ОЗО)				
1	Подготовка и проведение лекции	Планы-конспекты лекций	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,5
2	Подготовка и проведение семинарских, практических занятий	Планы-конспекты проведенных семинаров	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,5
3	Участие в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Разработка и отчет о проведении воспитательного мероприятия	ПК-5 ПК-2	0,5
4	Участие в организации научной деятельности студентов	Статья для публикации	УК-3	0,5
5	Научно-методическая работа в высшей школе	Разработка лекции на основе инновационных пед. технологий	УК-3	0,5
6	Посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики	Собеседование	ОПК-2 ПК-5 ПК-2	0,25

7	Анализ результатов практики, оформление документации	Отчет о практике	УК-5	0,25
8	Зачет			
	Итого в семестре			3
	Всего			9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- задания для контроля самостоятельной работы;
- собеседование;
- проверка учебно-методической документации.

5.1.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Разработка планов-конспектов лекций и семинаров
 Разработка рабочей программы по предмету
 Разработка воспитательного мероприятия
 Разработка лекции на основе инновационных пед. технологий

5.1.2. Примерные задания для собеседования

Анализ посещенной аспирантом лекции преподавателя кафедры
 Анализ посещенного аспирантом семинара преподавателя кафедры
 Анализ УМК по предметам кафедры
 Анализ рабочих программ по предметам кафедры
 Составление аннотированного списка литературы по темам лекций
 Анализ лекции аспиранта
 Анализ семинара аспиранта
 Анализ воспитательного мероприятия аспиранта
 Анализ планов-конспектов лекций
 Анализ планов-конспектов семинаров
 Подготовка статьи к публикации в научном журнале
 Моделирование образовательного процесса
 Научно-методическая работа в учебных заведениях различного типа
 Разработка образовательных программ в высшем образовании
 Традиционные технологии обучения в истории и археологии
 Традиционные методы образования в истории и археологии
 Современные технологии обучения в истории и археологии
 Современные методы образования в истории и археологии
 Оформление учебно-методической документации

5.1.3. Проверка учебно-методической документации:

1. ФГОС, ФГТ;
2. Учебные планы в многоуровневой системе педагогического образования;
3. Рабочие программы;
4. Календарно-тематические планы.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета аспиранта о педагогической практике и отзыва руководителя практики.

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики аспиранта.

Отчет о практике

Отчет о педагогической практике должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- описание результатов выполнения индивидуальных заданий практики в виде таблицы, где отмечаются выполненные индивидуальные задания, сроки выполнения и формы отчетности;
- основные итоги практики, самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности), пожелания по организации и содержанию практики;
- список использованных источников;
- приложение (материалы, указанные аспирантом в графе «Форма отчетности»)

Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание отзыва (отмечается соответствие выполненной работы аспиранта программе практики, качество выполненной работы и др., дается итоговая оценка выполненной работы аспиранта).

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии сдачи зачета

Оценка учитывает: полноту содержания и качество выполнения отчёта, его соответствие программе практики и индивидуальному заданию; владение материалом отчёта; положительный отзыв руководителя практики.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

6.2 Дополнительная литература

Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.

Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.

Каменская Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по отечественной истории / Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.В. Кузьминой. СПб., 2009.

Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.

Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций. М.: КДУ, 2008.

Полищук И.С. История России: Учебное пособие (методика подготовки и проведения семинарских занятий и реферативной работы студентов). Тверь, 2007.

Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.

Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.

Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.

Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.

Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.

Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.

Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.

Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. № 1.

Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 2001. № 5.

Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания. М., 2005.

Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. № 3.

Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

6.3 Периодические издания

Высшее образование в России

Народное образование

Педагогика

Российская история

Научная мысль Кавказа

Общественные науки и современность

Отечественная история

Родина

Родная Кубань

Социально-гуманитарные знания

Вестник Московского гос. ун-та культуры и искусств

Вопросы истории

Вопросы культурологии

6.4 Интернет-ресурсы

Инклюзивное образование и педагогическая практика в Финляндии

www.youtube.com/watch?v=YVtATa0s0V4

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Одна из форм занятий – лекционная. Аспирант использует презентации, схемы, видеофильмы. Лекции носят проблемный характер, требуя активной мыслительной деятельности от студентов.

Следующая традиционная форма занятий – семинар. Аспирант рекомендует студентам готовиться по предложенным им вопросам и литературе. Необходимо проводить «круглые столы», дискуссии, конференции, побуждая студентов высказывать свое мнение, слушать чужое. Полезно заслушивать сообщения студентов по отдельным темам с их последующим обсуждением.

Очень эффективным методом работы является организация самостоятельных занятий, на которых студенты практически могли писать планы-конспекты уроков, готовить презентации для уроков с использованием различных методов и средств обучения, формам организации процесса преподавания и т.п.

6.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

8. Дополнения и изменения к программе педагогической практики на 2015 – 2016 уч.год

В программу _____ практики вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к программе _____ практики рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
кафедра истории, культурологии и музееведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспиранта

Место прохождения практики: _____

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность **Отечественная история**

Год и форма обучения _____

Руководитель

практики _____

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Краснодар

20__

1. Результаты выполнения индивидуального плана _____ практики

№ п/п	Выполненные индивидуальные задания	Сроки выполнения	Форма отчетности

Форма отчетности – планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и др. и отзывы о них; презентационные материалы, методические и иные учебные материалы и др.

2. Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

4. Предложения по проведению практики

6. Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и др.)

5. Приложения (*приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»*)

План проведения лекции по теме, презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему, задания для контрольной работы по теме и др.

Аспирант _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ
руководителя о прохождении
педагогической практики

Аспиранта

Место прохождения практики: _____

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность **Отечественная история**

Год и форма обучения _____

Руководитель
практики _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Содержание отзыва _____

В содержании отзыва можно отметить тематику выполненной работы аспирантом, эффективность использованных им методов и технологий, степень достижения поставленных задач, качество, полноту и новизну разработанных магистрантом учебно-методических материалов, рекомендации по совершенствованию навыков, соответствующих виду практики и др.

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.