

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2022 14:50:49
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

1

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
30 марта 2022 г.
(протокол №2)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор *Зенгин* С.С. Зенгин
04 апреля 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О НЕЗАВИСИМОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Краснодар
2022

1. Общие положения

1.1. Положение о системе независимой оценки качества образования в Краснодарском государственном институте культуры (далее, соответственно – Положение, Институт) регламентирует реализацию процедур внешнего и внутреннего контроля и оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в институте, регламентирует порядок функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

1.3. Основными целями проведения независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4. Качество образовательной деятельности определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

1.5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- государственного аккредитационного мониторинга качества обучения;
- конкурсов профессионального мастерства обучающихся и педагогических работников Института;
- профессионально-общественной аккредитации, в том числе международной, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии таких стандартов).

1.5.1. Решение об участии в процедуре профессионально-общественной аккредитации по одной или нескольким образовательным программам или направлениям подготовки принимается Ученым советом Института.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Внутренняя независимая оценка качества образования (далее – НОКО) в Институте осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Осуществление НОКО в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включают:

- педагогических работников Института, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия в данной группе или обладающих достаточными знаниями или опытом

профессиональной деятельности, позволяющими компетентно оценить уровень подготовленности обучающихся;

- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

В состав комиссии дополнительно могут быть включены сотрудники учебно-методического управления Института.

2.3. Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться проректором по учебной работе либо начальником учебно-методического управления.

2.4. Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации допускается использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

2.5. В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в институте создаются специализированные сервисы тестирования, регулярно обновляются банки контрольных заданий и осуществляется их экспертиза.

2.6. С целью проведения НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные институтом, а также другими организациями, размещенные на специализированных образовательных онлайн-платформах.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает завершение прохождения обучающимся практики защитой отчета о практике.

2.8. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик Институт:

- создает комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводит процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществляет разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

2.9. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусматривается в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

2.10. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности образовательная организация:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование отдает предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществляет перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включает в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

2.11. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

2.12. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

2.13. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется учебно-методическим управлением института в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются учебно-методическим управлением института с целью разработки рекомендаций для заведующих кафедр и педагогических работников меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.14. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

2.15. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

2.16. Формы контроля определяются Институтом в каждом отдельном случае.

2.17. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации. Контроль проводится в междисциплинарном формате.

2.18. Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования. Допускается использование как очной, так и дистанционной форм проведения тестирования.

2.19. Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляет учебно-методическим управлением Института.

2.20. Обеспечивается доступность результатов проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

2.21. Для осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится анализ портфолио их учебных и внеучебных достижений.

2.22. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

2.23. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

2.24. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

2.25. Организация олимпиад поручается подразделению, осуществляющему в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности, а также соответствующим предметным кафедрам.

2.26. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

2.27. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- перед процедурой защиты проводится проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиат).

2.28. Допускается выполнение выпускных квалификационных работ в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта привлекаются потенциальные инвесторы.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Институте.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

3.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

3.2. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;

- определение соответствия квалификации педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта и (или) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

3.3. Независимую оценку качества работы педагогических работников Института проводит учебно-методическое управление, проректор по учебной

работе, проректор по науке и дополнительному образованию, проректор по связям с общественностью и творческой работе и (или) независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

3.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института проводится в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений.

3.5. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института может осуществляться обучающимися в форме анкетирования в электронной информационно-образовательной среде Института.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки условий и качества образовательной деятельности

4.1. Внутренняя независимая оценка условий и качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ, реализуемых в Институте, осуществляется в рамках ежегодного самообследования организации.

4.2. В Институте создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная руководителю образовательной организации. В состав комиссии включаются проректора, курирующие вопросы учебной, научной, творческой, административно-хозяйственной работы, сотрудники структурных подразделений института, а также допускается привлечение представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках НОКО осуществляется анализ собранной информации и руководителями структурных подразделений коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План содержит:

- перечень мероприятий;
- сроки их исполнения;
- наименования подразделений, ответственных за их исполнение;
- описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном Интернет-сайте образовательной организации для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

5.2. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет ректору Института.

5.3. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.