

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Краснодарский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета  
19 июня 2023 г.  
(протокол №7)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



С.С. Зенин

19 июня 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Основными целями системы оценки качества образования на отделении среднего профессионального образования (далее - отделение СПО) Краснодарского государственного института культуры (далее - КГИК, Институт) являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в КГИК;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников КГИК, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОПОП);
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.3. Качество образовательной деятельности определяется в рамках внутренней системы оценки образования, а также внешней системы оценки образования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- всероссийских проверочных работ (в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);
- государственного аккредитационного мониторинга качества обучения;
- конкурсов профессионального мастерства обучающихся и педагогических работников КГИК;
- аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- профессионально-общественной аккредитации, в том числе международной, проводимой работодателями, их объединениями, а также

уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии таких стандартов).

Решение об участии в процедуре профессионально-общественной аккредитации по одной или нескольким образовательным программам или направлениям подготовки принимается Ученым советом Института.

## **2. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся**

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся отделения СПО осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам(модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и специальностям;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.1. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) осуществляется в целях:

- выявления пробелов в знаниях обучающихся, препятствующих полноценному освоению определённой дисциплины (модуля);

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения данной дисциплины (модуля);

- совершенствования и актуализации методики преподавания соответствующей дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим отделением среднего профессионального образования в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются, анализируются председателями цикловых комиссий.

2.2. Обеспечение оценки уровня освоения обучающимися дисциплины реализуется педагогическими работниками КГИК в соответствии с фондами оценочных средств (далее – ФОС) ОПОП по специальностям СПО.

Оценка уровня освоения обучающимися профессиональных модулей осуществляется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме квалификационного экзамена. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по междисциплинарному курсу профессионального модуля, могут включаться:

- преподаватели отделения СПО, реализующие междисциплинарные курсы профессионального модуля;

- педагогические работники кафедр Института, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки по программам среднего профессионального образования.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов КГИК в состав комиссии дополнительно могут быть включены

работники учебно-методического управления.

Рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки по программам среднего профессионального образования.

2.3. Прохождение обучающимся практики завершается подготовкой отчета о практике и защитой данного отчета. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик используется и учитывается характеристика руководителя практики от профильной организации.

2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в целях:

- выявления пробелов в знаниях обучающихся, которые могут создать препятствия для полноценного освоения ими последующих дисциплин (модулей);
- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо обучающимся для успешного освоения последующих дисциплин (модулей);
- совершенствования и актуализации методики преподавания соответствующих дисциплин (модулей).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) планируется проректором по учебной работе на основе анализа результатов учебного процесса и реализуется в порядке, составе, форме и в

сроки, определенные приказом ректора.

С целью проведения данного контроля могут быть использованы банки оценочных заданий по дисциплинам (модулям), разработанные Институтом.

2.5. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные ФОС и позволяет объективно оценивать и учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную внеучебную деятельность;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

2.6. Студенческие конкурсы - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Конкурсные задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

2.7. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в КГИК, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов.

### **3. Организация и проведение внутренней оценки качества работы преподавателей отделения СПО КГИК**

Внутренняя оценка качества работы преподавателей отделения СПО КГИК, участвующих в реализации образовательной деятельности, осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы преподавателей обучающимися.

3.1. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических работников Института в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Проведение мониторинговых исследований в КГИК позволяет получить оценку реального состояния профессионального уровня коллектива преподавателей отделения СПО, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями



позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в КГИК;
- определение соответствия качества работы преподавателя требованиям профессионального стандарта и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников отделения СПО.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (педагогическая деятельность, научная работа, методическая работа, творческая работа, учебно-воспитательная работа).

3.2. Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации преподавателя является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет проанализировать текущее состояние педагогической системы, объективно оценить личностно-профессиональный рост преподавателей, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут

служить основой для принятия управленческих решений.

3.3. Оценивание деятельности преподавателей обучающимися является важным компонентом внутренней системы оценки качества образования. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования.

#### **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки условий и качества образовательной деятельности**

Внутренняя независимая оценка условий и качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ, реализуемых в Институте, осуществляется в рамках ежегодного самообследования организации.

В Институте создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная ректору Института. В состав комиссии включаются проректора, курирующие вопросы учебной, научной, творческой, административно- хозяйственной работы, сотрудники структурных подразделений института, а также допускается привлечение представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

#### **5. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Института**

По результатам проведения мероприятий в рамках оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации и заведующим отделением СПО разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План содержит:

- перечень мероприятий;
- сроки их исполнения;
- наименования подразделений, ответственных за их исполнение;

- описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном Интернет-сайте образовательной организации для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

Заведующий отделением СПО принимает меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляет отчет ректору Института.

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.