

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2022 16:16:14
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
26 декабря 2022 г.
(протокол №14)

УТВЕРЖДАЮ
— Ректор

С.С. Зенгин
26 декабря 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры (далее – Институт).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09 июня 2020 г. № 609 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем положении.

1.3.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания

специальных условий для получения образования.

1.3.3. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Институте в едином потоке с лицами, не имеющими таких ограничений.

1.3.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, обеспечивающая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3.6. Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.3.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья со стороны сотрудников и обучающихся Института, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Институт подают обычный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным

учреждением медико-социальной экспертизы.

2.2. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний, возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний, но не более чем на 1,5 часа.

2.3. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут выбирать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно.

2.4. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ассистентуре-стажировке регламентированы Правилами приема в Институт.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. В Институте создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Они включают в себя:

- обеспечение доступа в помещения Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- реализацию специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- создание электронной информационно-образовательной среды.

При получении среднего и высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разрабатываемых выпускающими кафедрами и утверждаемыми

ректором на основании решения Ученого совета Института (Приложение 1).

3.3. Использование адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с личным заявлением обучающегося (Приложение 2).

3.4. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен на основании заявления обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся по программам среднего образования, программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры, ассистентуры-стажировки срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год. Для обучающихся по программам магистратуры – на полгода. (Приложение 3).

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на общих условиях в учебной группе на основании соответствующего заявления (Приложение 4).

3.6. Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. В Институте создаются необходимые материально-технические условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы, поручни, распашные двери, рельефные полосы на лестничных маршах;
- специально оборудованные учебные места;
- специализированное учебное оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

3.8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

3.9. В целях доступности получения образования по образовательным программам среднего и высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

3.9.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

3.9.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- напольный информационный терминал с функцией визуальной передачи информации и др.

3.9.3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м);

- наличие специальных учебных парт и других приспособлений.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.3. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене (время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ – не более чем на 30 минут).

5. ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендациями медико-социальной экспертизы.

5.2. При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром содействия трудоустройству выпускников Института, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- получать образование по программам высшего и среднего образования;
- обучаться по адаптированным образовательным программам;
- получать необходимые учебные материалы в соответствии с особенностями здоровья;
- получать материальную поддержку от Института;
- участвовать в социальной и культурной жизни Института.

6.2. После зачисления на обучение инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в Институте локальных актов, в том числе Устава Института и Правил внутреннего распорядка.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Заведующие выпускающими кафедрами назначаются ответственными за подготовку и реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Декан факультета осуществляет контроль за качеством обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Заместитель декана факультета по учебной работе осуществляет информирование преподавателей о наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе.

7.4. Учебно-методическое управление осуществляет:

- составление расписания учебных занятий в соответствии с наличием специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование заявки на приобретение специализированной учебно-методической литературы;
- размещение адаптированных образовательных программ на сайте Института.

7.5. Отдел социальной работы и социального обеспечения Института осуществляет:

- организацию работы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- заполнение мониторингов по созданию доступной среды в вузе;
- меры по социальному сопровождению (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения).

7.6. Управление воспитательной работы и креативных индустрий Института осуществляет создание толерантной социокультурной среды в вузе, предоставляет волонтерскую помощь из числа обучающихся.

**Пример макета адаптированной образовательной
программы высшего образования**

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
_____ 20__ года
(протокол №__)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ С.С. Зенгин
_____ 20__ года

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность (профиль)

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – **очная**

(год начала подготовки 2022)

Краснодар, 2022

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования включает те же блоки, что и основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности, на основе которой она разрабатывается, и определяется соответствующим ФГОС ВО/СПО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Правовые основы реализации адаптированной образовательной программы
- 1.2. Миссия, цель и задачи адаптированной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3.1. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике
 - 1.3.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
 - 1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 1.4.4. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 1.4.5. Направленность адаптированной образовательной программы
 - 1.4.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.4.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы
 - 1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы дисциплин
- 2.4. Программы практик

3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ АОП. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- 3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения АОП
- 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся
- 3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации адаптированной образовательной программы.

Подраздел дополняется документами, регламентирующими образовательную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

– письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05)

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы.

Подраздел остается без изменений.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.3.1. Требования к абитуриенту.

Подраздел дополняется следующим текстом:

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по данной профессии (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Подразделы 1.3.2 - 1.3.4 полностью включаются в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения

образовательной программы.

1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

1.3.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

1.4. Общая характеристика образовательной программы

Подразделы 1.4.1 - 1.4.6 остаются без изменений.

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности.

1.4.4. Профессиональные задачи.

1.4.5. Направленность образовательной программы.

1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы.

Подраздел полностью включается в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и дополняется следующим текстом:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен.

Для обучающихся по программам среднего образования, программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры, ассистентуры-стажировки срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год. Для обучающихся по программам магистратуры – на полгода.

1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

Подраздел полностью включается в АОП из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и дополняется следующей информацией:

– доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников),

специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подраздел 2.1 может быть дополнен адаптационными дисциплинами.

Подраздел 2.3 может быть дополнен адаптационными модулями внутри рабочих программ дисциплин.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, (указать) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

– формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

– формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

– формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с

ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, письменные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках теоретической подготовки, лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Подразделы 3.1-3.3 остаются без изменений.

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения АОП.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел остается без изменений.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел дополняется следующей информацией:

Данный подраздел составляется совместно с отделом социальной работы и социального обеспечения на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп, программ не визуального

доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты.

При необходимости возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Раздел остается без изменений.

Руководитель программы:

ФИО – звание, должность.

Рецензенты:

ФИО – звание, должность.

Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

Декану факультета
ФИО

Студента _____ курса

Группы _____

_____ формы обучения

Направления подготовки _____

ФИО _____

Контактный номер: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в академической группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Подтверждающие документы прилагаются.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

ФИО

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану

Декану факультета
ФИО

Студента _____ курса

Группы _____

_____ формы обучения

Направления подготовки _____

ФИО _____

Контактный номер: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с сохранением срока обучения / с увеличением срока обучения на _____.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

ФИО

Форма заявления об обучении на общих условиях в учебной группе

Декану факультета
ФИО

Студента _____ курса

Группы _____

формы обучения

Направления подготовки _____

ФИО _____

Контактный номер: _____

З А Я В Л Е Н И Е

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность обучения на общих условиях в учебной группе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.
Подтверждающие документы прилагаются.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

ФИО