



Утверждено решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»
от «25» сентября 2018 года, протокол № 11

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования»

Пояснительная записка

Программа сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит темы курсов «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», нормативные правовые акты, учебные пособия, интернет ресурсы, необходимые для подготовки к вступительному экзамену. Рекомендуемый список литературы приводится в конце Программы.

Программа рассчитана на базовый объем знаний, полученных в высшей школе.

В Программе дается примерный список вопросов, для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру.

Вступительный экзамен в аспирантуру по указанному направлению и профилю в КГИК проводится в устной форме. Он предполагает следующее.

1) Подготовку **реферата**, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии.

2) Подготовку **ответов на теоретические вопросы** выбранного соискателем билета, в соответствии с предполагаемой областью диссертационного исследования.

Цель вступительного экзамена: оценка сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, склонности к научно-исследовательской деятельности.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриентов к применению научных знаний по педагогике в научно-исследовательской деятельности.

2. Определить область научных интересов абитуриентов и способность к научно-исследовательской работе.

В аспирантуру по профилю «теория и методика профессионального образования» принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

К вступительному экзамену допускаются:

– лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе профильной направленности (специалитет, магистратура);

– лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе смежной специальности (специалитет, магистратура).

Требования к уровню подготовки аспирантов

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

– *знание* нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы образования в Российской Федерации;

– *готовность* решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания в области педагогики и образования;

– *способность* излагать и критически анализировать базовую информацию по специальности;

– *знание* методов педагогического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Педагогика как наука

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин. Педагогика в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией и другими науками. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Педагог в системе связи науки и практики. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Теория обучения

Дидактика как педагогическая теория обучения. Образование как общественный феномен и педагогическая система. Движущие силы и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистическая ориентация содержания образования и проблемы его определения. Концепции содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях. Методы обучения, проблема их классификации. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов

обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.

Раздел 3. Теория воспитания

Общее представление о воспитании. Единство обучения и воспитания. Воспитание и социализация. Основные элементы гуманистических воспитательных систем и условия их создания в образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях. Авторские воспитательные системы (Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковский, Е.А.Ямбург). Возможности и границы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Самовоспитание в структуре развития личности.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Управление в сфере образования как один из видов социального управления. Принципы и методы управления. Характеристика стилей управления. Государственно-общественная система управления образованием. Специфика образовательного учреждения как объекта управления. Особенности управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Управление и самоуправление в образовательном учреждении.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Примерные вопросы к вступительному экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогики.
2. Категориальный аппарат современной педагогики.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин.
5. Методологическая культура педагога как часть его профессиональной культуры.
6. Методы психолого-педагогического исследования.
7. Образование как общественный феномен и педагогическая система. Состояние образования в современной социокультурной ситуации.
8. Гуманистическая ориентация содержания образования и проблемы его определения. Концепции содержания образования.
9. Традиционные и инновационные методы обучения, их соотношение в образовательном процессе.
10. Формы организации обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.

13. Современные средства обучения и контроля. Тестирование: его возможности и границы использования в профессиональной деятельности педагога.
14. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.
15. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
16. Методы и формы воспитания.
17. Компетенции и компетентности в образовании.
18. Государственно-общественная система управления образованием.
19. Специфика образовательного учреждения как объекта управления.
20. Законодательство Российской Федерации об образовании.

Список рекомендуемой литературы

Учебные пособия:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – М.: Школа-Пресс, 2009.
2. Педагогика: учеб. /Л.П. Крившенко и др. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3. Педагогика. Учеб. Пособие для студентов / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России , 2008.
4. Педагогика : учеб. пособие / Под ред. Н.М. Боротко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский; 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков С.Д., Н.М. Боротко; 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.В. Краевский; 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.
8. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012. – Изд-во «Эксмо», 2013.

Интернет-источники:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.
3. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
4. Образовательные ресурсы Интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
5. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
6. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
7. Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
8. Педагогический словарь расположен по адресу: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка «отлично» (95-100 баллов):

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных научных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из практики.

Оценка «хорошо» (85-94 баллов):

- демонстрируют знание теории и методологии профессиональной сферы;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач профессиональной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» (75-84 баллов):

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знаниями в области теории и методики профессионального образования и способностью применения их к решению научно-практических задач;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 75 баллов):

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания в области теории и методики профессионального образования.

Вступительное испытание по специальной дисциплине оценивается одной оценкой по стобалльной системе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 75 баллов.