

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2021 09:34:45
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Приложение № 5
к ОПОП по направлению подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
профиля «Психология и педагогика
организации художественно-творческой
деятельности в образовательных
учреждениях»
от 26 февраля 2019 г.

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного
образования
Кафедра педагогики и психологии**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки «Психология и педагогика организации
художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Срок обучения:

по очной форме 4 года
по заочной форме 4 года 6 месяцев

(год начала подготовки 2019)

Краснодар
2019

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» (бакалавриат) профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 532 от 8 июня 2017 г. и основной образовательной программой.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» (бакалавриат) профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» принята на заседании кафедры педагогики и психологии 27 декабря 2018 г., протокол № 7.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Настоящая программа обеспечивает подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников Краснодарского государственного института культуры (далее – Институт), освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в редакции 2019 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2016 г, приказ № 466;

- Устав и другие локальные акты Краснодарского государственного института культуры.

1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Требования к выпускнику

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником универсальных компетенций (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1. Способен определять и решать круг стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности

- ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания
- ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук
- ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (Музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте
- ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия
- ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры
- ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником профессиональных компетенций (ПК), определенных на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала
- ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития
- ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование

Выпускник Института, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» (бакалавриат) профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», должен:

| Компетенции | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | способы поиска и анализа научной информации | ставить исследовательские цели и проводить отбор методов для их достижения | опытом работы с научной информацией и применения системного подхода для ее обработки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | способы решения исследовательских задач | отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач | опытом решения задач в рамках научного исследования по тематике ВКР с учетом принципов государственной культурной политики и действующих правовых норм |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности | реализовывать приемы социального взаимодействия при выполнении научного исследования в рамках ВКР | опытом выполнения профессиональных функций и взаимодействия в команде при осуществлении научного исследования в рамках ВКР |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | особенности и приемы деловой коммуникации в профессиональной деятельности | реализовывать деловую коммуникацию при подготовке и защите ВКР | опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР и защите его результатов |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | специфику межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах | делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе | опытом выявления факторов межкультурного разнообразия общества при решении научной проблемы в рамках ВКР |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности | проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР | опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | методику планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма. | оценивать уровень физической подготовленности и функциональное состояние органов и систем организма. | опытом укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать | основы культуры безопасности как фактора | правильно квалифицировать факты, события, | законодательными и правовыми актами в области безопасности и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | устойчивого развития общества; общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты личности, общества, государства | обстоятельства, создающие угрозы безопасности жизнедеятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека | охраны окружающей среды; опытом выбора средств и методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, а также методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1. Способен определять и решать круг стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | виды информационно-коммуникационных технологий и правила их использования | применять ИКТ для решения научных задач, предусмотренных тематикой ВКР | опытом использования ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности при подготовке к защите и защите ВКР |
| ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности | требования к представлению и оформлению результатов научного исследования в области профессиональной деятельности | представить результаты научно-исследовательской деятельности | опытом оформления и представления результатов по теме ВКР |
| ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности | основные достижения отечественной и мировой культуры | выделять значимые для решения профессиональных задач достижения отечественной и мировой культуры | опытом учета многообразия достижений отечественной и мировой культуры в научно-исследовательской деятельности по теме ВКР |
| ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания | основы и базовые положения педагогики, продуктивные для научного решения проблемы по теме ВКР | выделять пути и средства научного решения проблемы по теме ВКР | опытом применения продуктивных педагогических приемов при подготовке к защите ВКР |
| ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые | основы и базовые положения гуманитарных, социальных, экономических и | использовать знания гуманитарных, социальных, экономических и | опытом получения новых междисциплинарных знаний по решению проблемы по теме ВКР |

| | | | |
|---|--|---|--|
| знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук | естественных наук, продуктивные для научного решения проблемы по теме ВКР | естественных наук для решения проблемы по теме ВКР | |
| ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте | значение различных видов искусств для решения научной проблемы по теме ВКР | учитывать особенности различных видов искусств для решения научной проблемы по теме ВКР | опытом обоснования решения научной проблемы при подготовке к защите и защите ВКР с учетом знаний о различных видах искусств в историко-культурном контексте |
| ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия | приемы аналитической деятельности | проводить анализ контекстов социального взаимодействия в научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки | опытом учета контекстов социального взаимодействия при подготовке научного исследования по теме ВКР |
| ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры | типы словесной культуры и их особенности | использовать различные типы словесной культуры при подготовке научного исследования по теме ВКР | опытом применения различных типов словесной культуры при подготовке научного исследования и защите ВКР |
| ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | содержание основных документов, отражающих принципы и проблематику государственной культурной политики РФ | выделять положения государственной культурной политики РФ и на их основе аргументировать справедливость результатов научного исследования по теме ВКР | опытом учета принципов и проблематики государственной культурной политики РФ в научном исследовании по теме ВКР |
| ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого | способы учета особенностей обучаемых при решении профессиональных задач, предусмотренных проблематикой ВКР | осуществлять учет особенностей обучаемых, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала при решении профессиональных задач, предусмотренных | опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, с учетом особенностей обучаемых, направленным на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала |

| | | | |
|---|--|---|---|
| потенциала | | проблематикой ВКР | |
| ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития | способы организации и реализации психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося, предусмотренных проблематикой ВКР | осуществлять психологическое консультирование и сопровождение развития личности обучающегося, предусмотренных проблематикой ВКР | опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, по психологическому консультированию и сопровождению развития личности обучающегося |
| ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование | способы проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении, предусмотренных проблематикой ВКР | осуществлять проектирование и организацию безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении, предусмотренных проблематикой ВКР | опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, по проектированию и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении |

Выпускник по направлению подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с программой бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- художественно-творческую;
- педагогическую;
- организационно-управленческую.

1.2. Руководство выпускной квалификационной работой

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы, который определяется кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава и назначается приказом ректора Института не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Квалификация руководителя выпускной квалификационной работой определяется ФГОС ВО. При необходимости

назначается консультант (консультанты).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку практической и теоретической частей;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает обучающемуся в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы, подборе списка литературных источников и информации;
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь при подготовке практической части работы.
- представляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

Выпускающая кафедра регулярно заслушивает выпускников и научных руководителей о ходе подготовки работы. О степени готовности выпускной квалификационной работы она информирует деканат и учебно-методическое управление института. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, который предоставляется в государственную экзаменационную комиссию.

В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы должно быть отражено:

- характеристика обучающегося в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, степень его ответственности и добросовестности;
- предложение о допуске обучающегося к защите.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Организация внеурочной деятельности в современной школе.
2. Психолого-педагогическое стимулирование творческой деятельности обучающихся старших классов.
3. Психологическая коррекция девиантного поведения дошкольника средствами искусства.
4. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся в воспитательном процессе школы.

5. Диагностика и оценивание достижения личностных результатов в условиях основного общего образования.
6. Адаптация учащихся первых классов к учебной деятельности методами арт-терапии.
7. Проектная деятельность в современной школе как фактор развития творческого потенциала обучающихся.
8. Художественно-творческая деятельность обучающихся в условиях начального, основного и среднего общего образования.
9. Формирование ценностного отношения к искусству у подростков.
10. Межличностные отношения в студенческих группах специальностей социально-гуманитарной сферы вуза культуры.
11. Взаимосвязь уровня креативности с направленностью на профессиональные и личностные достижения у старшеклассников.
12. Развитие детей дошкольного возраста средствами танце-двигательной терапии.
13. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста средствами иппотерапии.
14. Изучение интеллекта младших школьников школы искусств.
15. Культура общения как средство социального развития младшего подростка.
16. Формирование символического мышления младших школьников психолого-педагогическими методами.
17. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
18. Повышение уровня адаптации младших школьников методами арт-терапии.
19. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка.
20. Развитие эмоционально-волевой сферы студентов творческих специальностей.
21. Развитие коммуникативной интуиции подростков средствами невербального общения.
22. Утилитарно-прагматические и социально-статусные ценности в профессиональной направленности старшеклассников.
23. Формирование жизненно важных навыков как фактора профилактики аддиктивного поведения подростков.
24. Психолого-педагогические аспекты формирования когнитивных стилей учащихся.
25. Формирование творческих способностей у детей инвалидов методами арт-терапии.

2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой

самостоятельное и логически завершённое теоретическое и экспериментальное исследование, анализ полученных данных и результатов. Успешное её выполнение свидетельствует о степени теоретической и методической подготовленности, наличии практических умений и навыков выпускника.

Цели выпускной квалификационной работы:

1. Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний в области педагогики, психологии, арт-педагогики применение этих знаний в решении конкретных научных, организационно-управленческих и творческих задач.

2. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы: овладение методами научного исследования, выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний, развитие самостоятельных научных суждений.

3. Развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

4. Повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» и видами профессиональной деятельности, в том числе: образовательной и творческой.

5. Приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Задачи, решаемые обучающимся в ходе выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Обоснование актуальности и значимости выбранной темы исследования.

2. Теоретическое осмысление современного состояния объекта исследования за определённый период времени, адекватное применение методов научного познания.

3. Обобщение материалов, полученных в результате проведённого исследования и формирование логически обоснованных выводов.

4. Обоснование значимости рекомендаций и предложений, разработанных в квалификационной работе.

5. Представление на защиту результатов практической деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать способности:

1. Самостоятельно ставить научно-исследовательскую задачу, оценивать её актуальность и социальную значимость.

2. Собирать и обрабатывать информацию по теме исследования.

3. Изучать и критически анализировать полученные материалы.

4. Глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему.

5. Обрабатывать, описывать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы (свою профессиональную

позицию).

6. Формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы, не включая список литературы и приложения (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5), составляет не менее 50 страниц.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

- пройти предварительную защиту на кафедре;
- получить отзыв научного руководителя.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится не позднее, чем месяц до защиты выпускной квалификационной работы и является составной частью преддипломной практики и (или) завершающей курс обучения производственной практики.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план; предоставившие в установленные сроки готовую выпускную квалификационную работу (на бумажном и электронном носителе) на выпускающую кафедру, которая соответствует всем требованиям по содержанию и оформлению, а также имеет отзыв научного руководителя.

2.2. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, поделенную на главы и параграфы;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение (при необходимости);
- список опубликованных научных работ (при их наличии).

Титульный лист, первый лист выпускной квалификационной работы оформляется по установленной форме (*титульный лист ВКР бакалавра приведен в приложении 1, титульный лист ВКР специалиста – в приложении 2*).

В оглавлении приводятся названия глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, а также указываются страницы, на которых эти названия размещены.

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы (обоснование выбора темы исследования, состояние законодательства и юридической практики по выбранной теме, суть проблемной ситуации, необходимость исследования проблемных вопросов для данной отрасли науки или практики);

- объект исследования (часть реальности (процесс, явление, знание,

порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем);

- предмет исследования (находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);

- цель исследования (решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте);

- задачи исследования (определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования);

- методы исследования (включают обоснование выбора и характеристику используемых теоретических и эмпирических методов исследования);

- научную (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы) и практическую новизну исследования;

- апробацию результатов исследования (если обучающийся является автором статей, тезисов докладов и др.).

- описание структуры и объема выпускной квалификационной работы (указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество глав, параграфов, заключение, список источников и литературы, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах и др.).

Основная часть должна содержать критический анализ состояния проблемы, степень ее изученности (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования).

Основная часть состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть состоит из двух (или трех) глав в зависимости от темы и количества анализируемых в работе проблем и посвящается обзору и анализу теоретических работ отечественных и зарубежных исследователей по психолого-педагогическим проблемам в рамках рассматриваемых вопросов, обобщению и сопоставлению (и/или противопоставлению, если отсутствует единство мнений) точек зрения, истории вопроса и т.д. Любые приводимые в выпускной квалификационной работе теоретические исследования и взгляды сопровождаются обязательным указанием автора и источника. В конце первой главы, на основании изложенного материала, автор работы приводит порядок рассмотрения проблем и формулирует выводы. Работа должна демонстрировать самостоятельную теоретическую подготовку студента, умение подбирать необходимую литературу по проблематике, обобщать полученные знания, а не просто компилировать данные, представленные в теоретической литературе, учебниках, на Интернет-ресурсах.

Практическая часть состоит из описания опытно-экспериментальной

работы, проделанной студентом самостоятельно, данных психодиагностики, описания психодиагностических процедур, и результатов исследования, а также выводов.

В основной части последовательно раскрывается тема выпускной квалификационной работы, обобщаются полученные результаты. Основная часть выпускной квалификационной работы должна иметь деление на главы и параграфы в соответствии с логикой изложения. Порядок следования глав (разделов) последовательно раскрывает задачи исследования, в порядке их следования.

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы определяются научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать основные выводы проведенного исследования, оценку их достоверности, предложения по использованию полученных результатов в педагогической и научной деятельности. Выводы должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных во введении.

Первый лист выпускной квалификационной работы – титульный. Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая титульный лист, при этом на титульном листе номер страницы не проставляется.

Текст выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4. Шрифт - Times New Roman., размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста выпускной квалификационной работы – по ширине. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1 см.

Каждый раздел выпускной квалификационной работы (введение, главы, заключение, список источников и литературы) должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы, обозначенные арабскими цифрами.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2.3. Порядок представления, параметры и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за месяц до защиты текст выпускной квалификационной работы проходит предварительное рассмотрение на выпускающей кафедре. Выпускающая кафедра принимает решение о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

После положительного решения выпускающей кафедры о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы научный руководитель обучающегося представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о выпускной квалификационной работе.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Института, проверки на объем заимствования устанавливается локальными актами Института.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы защищаются на заседаниях государственных экзаменационных комиссий дифференцированно по направлениям подготовки 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях».

Заседание ГЭК по защите выпускной квалификационной работы открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава ГЭК;
- присутствие выпускника;
- наличие текста выпускной квалификационной работы, подписанной научным руководителем, а также отзыва научного руководителя.

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии и проводится в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе;
- выступление выпускника с докладом (до 10 минут), содержащим основную проблему и выводы научного исследования, имеющие научную и практическую новизну, пересказ текста выпускной квалификационной работы не допускается;
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой

выпускника;

- ответ выпускника на вопросы;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово выпускника;
- обсуждение выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии, вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии.

Параметры оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы исследования;
- научная новизна полученных выводов;
- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, педагогической деятельности;
- грамотность и логика изложения материала;
- качество доклада на защите выпускной квалификационной работы;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

По итогам теоретической и практической подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику ставится оценка в соответствии с уровнем его подготовки по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценкой **«отлично»** оценивается: выпускная квалификационная работа, которая содержит, в первую очередь, самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, в которой предлагаются авторские проекты разрешения задач по наиболее актуальным вопросам педагогики и психологии, широко используются различные методы научного исследования, содержатся глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений и рекомендаций, в целом отвечающая всем без исключения требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. Выпускник владеет профессиональной терминологией, умениями и навыками образовательной и творческой деятельности, психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях и учреждениях культуры.

Оценкой **«хорошо»** оценивается работа, которая содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно-обоснованные практические рекомендации по решению важнейших задач и отвечает основным требованиям к выпускным квалификационным работам, но имеет незначительные погрешности в практической части работы.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой

проблемы, практические рекомендации не подкреплены конкретными научными исследованиями, а также не учтены основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Допущены значительные ошибки в теоретической и практической части выпускной квалификационной работы

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается работа, которая не содержит научно-теоретического и практического исследования, и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Основная литература

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>
2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (08.04.2016).
3. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> (08.04.2016).

3.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось - 89, 2002. - 112 с.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.03.2016).
3. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (14.04.2016).

3.3. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. <http://www.emissia.spb.su/> - Виртуальный педагогический институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы.
2. <http://www.syptember.su/>, <http://www.1syptember.su/> - Газета «Первое сентября». Электронная версия педагогической газеты и 18 ее приложений.
3. <http://www.itop.ru/div/didact.html> - Дидактика. Институт теории образования и педагогики РАО.
4. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования).
5. <http://www.ntf.ru> – портал Национального фонда подготовки кадров (приоритетный национальный проект «Образование» и «Информатизация системы образования»).
6. <http://www.informika.ru> – сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика».
7. <http://www.rustest.ru> - сайт Федерального центра тестирования.
8. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
9. <http://window.edu.ru> – «информационная система – Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
11. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
12. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система (ЭБС).
14. www.lanbook.ru - Электронная библиотечная система (ЭБС).

Составитель: Яковлева Надежда Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Рецензенты:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина»

М.Н. Кох

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Е.Н. Гусарова

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного
образования

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

(тема ВКР)

Студента (ки) ___ курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль Психология и педагогика организации художественно-творческой
деятельности в образовательных учреждениях

Ф.И.О. (полностью в родительном падеже)

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание
должность,
Фамилия, инициалы
« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Допущена к защите:

Зав. кафедрой, ученая степень,
ученое звание
Фамилия, инициалы
« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Выпускник

(Ф.И.О., подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Краснодар
201__

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного
образования

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(дипломная работа или дипломный проект)

(тема ВКР)

Студента (ки) ___ курса очной (заочной) формы обучения
Специальность _____
Специализация _____

Ф.И.О. (полностью в родительном падеже)

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание
должность,
Фамилия, инициалы
« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Допущена к защите:

Зав. кафедрой, ученая степень,
ученое звание
Фамилия, инициалы
« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Выпускник

(Ф.И.О., подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

Краснодар
201__