

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шонин Виктор Анатольевич

Должность: зав. кафедрой кино, телевидения и звукорежиссуры

Дата подписания: 19.10.2022 08:24:24

Уникальный программный ключ:

fb2900b869575750c304714add1c1b8dedb4904

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Специальность

53.05.03 Музыкальная звукорежиссура

Квалификация

Музыкальный звукорежиссер. Преподаватель

Нормативный срок обучения:

по очной форме обучения – 5 лет

по заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев

(год начала подготовки 2022)

Краснодар
2022

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 53.03.03 **Музыкальная звукорежиссура** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 года, приказ № 376 и основной образовательной программой.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 53.05.03 Музыкальная звукорежиссура утверждена на заседании кафедры кино, телевидения и звукорежиссуры 3 февраля 2022 года, протокол № 6.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», выпускники, завершающие обучение по программам высшего профессионального образования, проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы подготовки специалиста и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки специалиста по соответствующему направлению. Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также сдачу государственного экзамена, который вводится по решению Ученого совета института.

Настоящая программа предназначена для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки специалиста 53.05.03 **Музыкальная звукорежиссура**. Программа составлена на основе Положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2008 г. №264; Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155, Методических рекомендаций по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования от 18 мая 2002 г. №14-55-359ин/15, Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 53.05.03 **Музыкальная звукорежиссура**.

Данная программа представляет собой интегрированный вариант отчетности по основным разделам курсов, изученных специалистами. Всего приведено 36 программных вопроса, входящих в структуру образовательного стандарта.

1. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Итоговый междисциплинарный экзамен - обязательная составляющая итоговой аттестации специалистов по специальности 072901 Музыкаведение.

Экзамен должен выявить подготовленность специалистов к выполнению профессиональных задач и возможности продолжения образования в магистратуре, аспирантуре по соответствующему научному направлению. Экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалиста, проводится согласно графику учебного процесса и имеет своей целью:

- оценку теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника;
- проверку подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К прохождению итогового междисциплинарного экзамена допускаются студенты, выполнившие полностью учебный план специализированной подготовки.

За один месяц до начала итогового междисциплинарного экзамена кафедрой проводятся обзорные лекции. В ходе обзорных лекций студенты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к устному выступлению на итоговом междисциплинарном экзамене.

Расписание итогового междисциплинарного экзамена составляется и согласовывается с ректором института, учебным отделом, председателем ИГА, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения специалистов за 1 месяц до начала экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса. Приказ о допуске к итоговому междисциплинарному экзамену подписывается ректором института не позднее, чем за неделю до начала экзамена.

1.2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговое междисциплинарное испытание по специальности 53.05.03 **Музыкальная звукорежиссура** предусматривает освещение специалистами двух вопросов. При ответе на вопросы итогового экзамена выпускнику важно четко продумать структуру предполагаемого ответа: в первую очередь, необходимо уделить внимание теоретической сущности явления или

понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, затем перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос отразить состояние изученности проблемы в современной психологии.

Профессиональная подготовка специалистов предполагает, что они должны иметь не только необходимую теоретическую и методологическую подготовку, владеть профессиональным языком, используя соответствующую систему понятий и терминов, но и уметь интерпретировать и верно оценивать тот или иной психолого-педагогический термин.

Процесс обучения по специальности 53.05.03 **Музыкальная звуорежиссура** направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественно-научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

способен к анализу социально-значимых процессов и явлений, к участию в общественно-политической жизни (ОК-2);

способностью к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности, владеет методами пропаганды научных достижений (ОК-3);

демонстрацией активной гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии (ОК-4);

свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением одним из иностранных языков как средством делового общения (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способен проявлять уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способен создавать в коллективе отношения сотрудничества, разрешать конфликтные ситуации (ОК-6);

владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-7);

способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, для развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-8);

способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-9);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владеть методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения с помощью информационных технологий, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-2);

способностью к работе в многонациональном коллективе, в качестве руководителя формировать цели и команды, принимать решения в сложной ситуации, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ПК-3);

способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности; владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ПК-4);

демонстрацией понимания значимости своей будущей специальности, ответственно относиться к своей трудовой деятельности (ПК-5);

способностью самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ПК-6);

способностью понимать сущность и значение информации в жизни современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК-7);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-8);

владением основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9); научно-исследовательская деятельность:

способностью осмыслить закономерности развития музыкального искусства и науки в историческом контексте и в связи с другими видами искусства; способен учитывать особенности религиозных, философских, эстетических представлений конкретного исторического периода (ПК-10);

способностью собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим научным проблемам (ПК-11);

способностью ориентироваться в специальной литературе как в сфере музыкального искусства и науки, выполнять научно-техническую работу,

научные исследования как в составе исследовательской группы, так и самостоятельно; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях (ПК-12);

способностью участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики (ПК-13);

способностью руководить научно-исследовательской работой (как отдельными этапами, разделами, так и в целом), составлять научные тексты на иностранных языках (ПК-14);

способностью осуществлять исследования в по изучению социально-культурной среды, в том числе зрительской (слушательской) аудитории (ПК-15);

педагогическая деятельность;

способностью преподавать дисциплины, связанные с историей и теорией музыкального искусства, культуры, и педагогики, (ПК-16);

способностью планировать учебный процесс, вести научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения (ПК-17); творческая деятельность:

способностью организовывать работу, связанную с собиранием, исследованием и хранением образцов старинной музыки, музыкально-фольклорного творчества, проведением творческих акций (ПК-18);

способностью организовывать консультации по музыкально-культурным и музыкально-историческим вопросам при создании, исполнении или постановке произведений музыкального и (или) музыкально-театрального искусства (ПК-19);

способен осуществлять экспертную работу при формировании репертуара театров, филармоний и средств массовой информации (ПК-20);

способностью принимать участие в работе творческих коллективов разного профиля (ПК-21);

культурно-просветительская, музыкально-журналистская и редакторская деятельность:

способностью осуществлять постоянную связь со средствами массовой информации с целью просветительства, популяризации и пропаганды достижений музыкальной культуры, готовить необходимые материалы о профессиональной деятельности творческих коллективов, авторов-создателей произведений искусства; участвовать в проведении пресс-конференций и других акций; организовывать работу по пропаганде музыкального и музыкально-театрального искусства, в том числе с использованием возможностей радио, телевидения, интернета (ПК-22);

способностью осуществлять консультации при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры (репертуарные планы, программы фестивалей, творческих конкурсов) (ПК-23);

способностью разрабатывать темы лекций (лекций-концертов), выступать с лекциями, уметь комментировать исполняемые в лекциях (лекциях-концертах) произведения (ПК-24);

способностью освещать культурно-исторические события и факты в области музыкального искусства, науки и педагогики в газетах, журналах, информационных агентствах, на телевидении и радио, в сетевых средствах массовой информации, информационно-рекламных службах (ПК-25);

способностью анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения или постановки музыкально-театрального произведения, уметь проводить сравнительный анализ разных - исполнительских интерпретаций (ПК-26);

способностью редактировать музыкальные программы на радио и телевидении, редактировать литературные тексты в области музыкального искусства, культуры и педагогики в издательствах, редакциях периодических изданий искусств, а также осуществлять редакторскую работу изданий общего профиля по разделам культуры и искусства; участвовать в издательской деятельности организаций культуры и искусства (ПК-27);

способностью осуществлять авторскую журналистско-критическую деятельность в форме статей, крупных обзоров, книг (разделов книг) (ПК-28);

способностью организовывать издательскую деятельность в учреждениях культуры и искусства (ПК-29);

организационно-управленческая (менеджерская) деятельность: способностью осуществлять работу, связанную с проведением творческих мероприятий (фестивалей, конкурсов, авторских вечеров, юбилейных мероприятий) (ПК-30);

способностью осуществлять функции специалиста, референта, консультанта, руководителя структурных подразделений в государственных (муниципальных) органах управления культурой, в организациях сферы культуры и искусства, в творческих коллективах, союзах и обществах (ПК-31);

способностью проводить работу с авторами, выполняющими заказы организаций в области музыкально-исполнительского и музыкально-театрального искусства (ПК-32);

способностью осуществлять работу по рассмотрению авторских заявок и вынесению по ним заключения; работу по подготовке договоров, ведению их учета, контролю за исполнением договорных обязательств, привлекать для консультаций специалистов (ПК-33);

способностью выполнять управленческие функции в государственных (муниципальных) органах управления культурой, в организациях сферы культуры и искусства, в творческих союзах и обществах (ПК-34);

способностью разрабатывать перспективные и текущие планы деятельности организаций культуры и искусства (репертуарные планы, программы фестивалей, творческих конкурсов) (ПК-35);

способностью применять знания в области организации менеджмента искусства, планирования и финансового обеспечения музыкально-театральной и концертной деятельности (ПК-36);

выполнением руководящих функций в издательствах, в периодических изданиях искусств, а также в отделах культуры и искусства изданий общего профиля (ПК-37).

Выпускник, получающий квалификацию специалиста, должен быть готовым:

- к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся;

- способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ;

- осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;

- разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;

- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию;

- осуществлять психологическую поддержку субъектов образования.

В связи с этим особое внимание при ответе на вопросы билета следует уделить их практическому использованию в профессиональной деятельности.

Таким образом, итоговый экзамен является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей специалиста, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Итоговая аттестация специалистов института проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Сдача итоговых экзаменов проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Все решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

При подготовке к ответу специалист может пользоваться программой итогового междисциплинарного экзамена. При подготовке к ответу в устной форме специалисты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому специалисту предоставляется до одного астрономического часа, остальные специалисты отвечают в порядке очереди.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового междисциплинарного экзамена.

На ответ по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении итогового междисциплинарного экзамена экзаменационная комиссия в закрытом режиме обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку.

В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Современная классификация наук. Методология современной науки и образования. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Предельно общие и общенаучные методологические установки науки. Наблюдение, описание, измерение в науке. Сравнение в науке. Моделирование в науке и в образовании.

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития науки. Ценностные аспекты науки и

образования Проблема оценки и сравнения научных теорий. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея - целеполагание» в педагогике и психологии.

Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Цель и функции образовательных инноваций. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

Литература

Основная литература:

1. Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Безвесельная, З.В. Философия науки : учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин ; под ред. З.В. Безвесельная. - М. : ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128340>
3. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
4. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 405 с. - ISBN 978-5-238-01291-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117893>
5. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
6. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Дополнительная литература

1. Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура [Текст]: науч. моногр./А. Г. Бермус.-М.: Канон+, 2008.-384 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев М.: Школа-Пресс, 1995 - 448 с.с.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000 - 224 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений под ред. З. И. Васильевой.-М.: Академия, 2006.-432 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики : новый этап[Текст]. - М.: Изд.центр «Академия», 2006.-400 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. -М.: Академия, 2010.-208 с.
7. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов . -Ростов н/Д: Феникс, 2008.-434 с.
8. Слостёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учебн.пособие для студентов высш.пед.учебн.заведений.- М.: Гуманит.изд.центр «Академия», 2003.-192 с.
9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебн. пособие для студентов высш.учебн. заведений.- М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2003.-352 с.
10. Фомичёва И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме [Текст]-Новосибирск, 2004.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общее понятие о методологии науки. Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно – научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные. Специфика научного познания. Признаки научности знаний.

Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон,

парадигма, доктрина. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Характеристика теорий разной степени общности. Категории теорий: теории образования элементов, теории классификации, теории причинности.

Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психологического исследования: объективности, детерминизма, генетический, личностный, единства теории и практики. Краткая характеристика специфических признаков психологического исследования. Специфика психологического знания. Типы психологических знаний.

Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Понятия «исследование» и «обследование» в психологии и педагогики. Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное. Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию.

Этапы психологического исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы.

Цели психологического исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик.

Структурные характеристики психологического исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования. Функции гипотезы в психологическом исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы. Понятие данные и переменные исследования. Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования.

Методы психолого-педагогических исследований. Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификации методов в психологии (Г.Д.Пирьев, Б.Г.Ананьев, М.С.Роговин и Г.В.Залевский).

Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование. Социометрия. Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки. Проективные и психосемантические методики. Проблема объективности метода в науке.

Литература

Основная литература:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А.Л. Никофоров, В.С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр).
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243 с.
3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>
4. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
6. Гусева, Е.Н. Актуальные вопросы методологии науки / Е. Н. Гусева
7. // Библиотека в эпоху перемен. - 2010. - № 4. - С.66-99.

Дополнительная литература

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований - М., 1982.
2. Введение в научное исследование по педагогике Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1986.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высш.пед.учебн. заведений .- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-176с.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики : новый этап[Текст]. - М.: Изд.центр «Академия», 2006.-400 с.
5. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб.:Питер, 2010 – 240 с.
6. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2009.

7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю).— М.: Педагогика, 1986.

8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — Спб.: Питер, 2004.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Образовательные системы. Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.

Характеристика компонентов образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.

Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Технологический подход в образовании. Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь. Понятие и классы технологий обучения. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания.

Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.

Проектирование образовательных систем. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Структура проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Экспертиза образовательных систем. Эксперт. Экспертиза как метод оценки. Блоки экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды. Этапы экспертизы. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ. Структура экспертного заключения. Экспертная оценка. Экспертные рекомендации. Параметры экспертизы: модальность, широта, интенсивность, когерентность, мобильность и т.д. Системное проектирование и мониторинг развития образовательной системы.

Литература

Основная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З.И.Васильевой; гриф УМО 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 432 с.
3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054>

4. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2014. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-01369-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359>
5. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>
6. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях. Учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755>

Дополнительная литература.

1. Артемов А, Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. - 1999. № 4. - С. 121-125.
2. Багишаев, З.А. Формирование стратегических векторов развития российского образования / З.А. Багишаев // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. – 2004. - № 2. – С. 85-90.
3. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов // Педагогика. – 2006. - №.1. – С. 22-31.
4. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. - 2000. - № 1. - С. 24-30.
5. Бушуев В. С., Крылова Н. В. Актуальные проблемы современной педагогики. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ “ЛЭТИ”, 2002. – 87 с.
6. Геворкян Е.Л., Матова Г.Л. Болонский процесс и сотрудничество в области обеспечения качества образования: опыт Российской Федерации // Вопросы образования. - 2004. - № 4. - С.150-165.
7. Глобализация и образование. Болонский процесс: материалы «круглого стола». – М.: Альфа-М, 2004. 168 с.
8. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография /Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2004. - 328 с.
9. Гребнев Л.С. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании» //Высшее образование в России. - 2004. - № 3. - С. 3-20.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
11. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высш. образование сегодня. –

2006. - № 5. – С. 12-17.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.

13. Кашлачева, Т.С. Оценка качества образования: общеевропейский и национальные подходы / Т.С. Кашлачева // Качество. Иновации. Образование. – 2007. - № 3. – С. 21-28.

14. Кольчугина, М. Международная интеграция в сфере высшего образования / М. Кольчугина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2005. - № 11. – С. 55-64.

15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р // Официальные документы в образовании. - 2002.-№ 4.-С. 3-31.

16. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

17. Муравьева А.Л., Кузнецова Ю.Н., Червякова ТЛ. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для препод. - М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.

18. Мясников, В.А. Исследования качества образования / В.А. Мясников // Мир образования – образование в мире. – 2007. - № 1. – С. 70-82.

19. Никулина, И. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Никулина // Ученый совет. – 2007. - № 9. – С. 36-40.

20. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы. //Профильная школа. – 2005. - № 1. – С. 4-12.

21. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации. М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.

22. О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах: Приказ Министерства образования РФ от 6 ноября 2001 г. № 3561 // Вестник образования. - 2002. - № 6.-С. 49-50.

23. Общеевропейское пространство образования – достижение целей: коммюнике конференции европейских министров образования (Берген, 19-20 мая 2005 г.) // Высш. образование в России. – 2005. № 10. С. 164-169;

24. Онокой, Л. С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования / Л.С. Онокой // СОЦИС - 2004. - № 2. - С. 80-85.

25. Пинский А.А. и др. Проблемы взаимосвязи рынков труда и школьного образования в условиях введения профильного обучения. Материалы семинара./ Ред. А.А. Пинский, Н.Ф. Родичев, С.С. Кравцов. – М.: Альянс-пресс, 2004. – 44 с.

26. Попков В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса / Попков В.А., Жирнов В.Д. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 126 с.
27. Предложения по дальнейшему развитию системы классификации и стандартизации высшего профессионального образования в России / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Н.И. Максимов, Б.А. Сазонов, А.М. Салецкий, В.В. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 2005 – 131 с.
28. Смирнов С.Л. Практикуемые модели социально-гуманитарного образования //Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / Под ред. Л.Г. Иониной. - М.: Логос, 2003. - С. 153-170.
29. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе /Пер. с англ. – М.: НІРРО, 2005. – 384 с.
30. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика / Науч. ред. Т.М.Ковалева. М.: АПКИППРО, 2009. – 188с.
31. Трубина Л.А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции, новые подходы, проблемы: [докл. из материалов к седьмому заседанию методол. семинара, 17 мая 2005 г.] / Л. А. Трубина. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. - 108 с.
32. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова и др.; сост.: Крылов А.С. и др. - Архангельск, 2005. - 239 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности Основания теории измерений Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Измерительные качества теста и их оценка. Свойства объекта исследования и их классификация. Модели теста. Отношения измерения. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Валидность и виды валидности. Стохастическая теория тестов. Требования к научному тесту. Результаты эмпирического исследования и их представление.

Принятие решения о гипотезе. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента. Графическое, символическое и вербальное представление результата.

Компьютерные психологические исследования: современный аспект. Проблема психологических последствий компьютеризации. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета. Опосредованное Интернетом наблюдение. Валидность исследований.18 2. Формирующий эксперимент в педагогической психологии Формирование как экспериментально-генетический метод. Метод формирования умственных действий и понятий в концепции П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий.

Примеры формирующих экспериментов в трудах отечественных ученых. Лонгитюдная схема исследования как квазиэкспериментальная. Общая характеристика лонгитюдного метода. Современная модель лонгитюдного метода. Практические аспекты организации лонгитюдных исследований. Социальные эксперименты: формирующий и проспективный. Ретроспективный эксперимент.

Пример социального эксперимента в области профориентации. Профконсультация как диалог с опитантом. Реализация естественного эксперимента.

Литература.

Основная литература:

1. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (19.11.2014).

2. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. : Академический проект, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-8291-1057-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>

3. Смирнова, Н.Г. Стремись познавать педагогическую действительность. Методология и методы исследования в педагогике / Н.Г. Смирнова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 63 с. - ISBN 978-5-8154-0141-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874>

4. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

5. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный

университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207>

6.Степашко, В.А.Содержание модели управления научно-исследовательской деятельностью студентов [Текст] / В. А. Степашко// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2014. - № 1. - С.57-61.

7.Ветров, Ю.П.Вузовская наука - региону [Текст] : [анализ современного сосотояния педагогического образования Краснодарского края] / Ю. П. Ветров// Высш. образование в России. - 2014. - № 4. - С.77-82.

8.Интеллектуальная собственность в вузах : источник заработка и компетенций [Текст] // Унив. кн. - 2014. - № 6. - С.76-80.

9.Бедный, Б.И. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: исследовательские школы [Текст] / Б. И. Бедный, Казанцев, В.Б., Чупрунов, Е.В. / Высш. образование в России. - 2014. - № 6. - С.34-42.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Прикладное исследование в педагогике / Е. В. Бережнова. - М. : Волгоград, 2003.

2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 21 - 29.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М. : Академия, 2005. – 366 с.

4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов и [др.]. - М., 2006.

5. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. - М., 2005. – 142 с.

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2002. – 381 с.

7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пос. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М., 2006.

8. Немов, Р. С. Психология в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2006. - 640 с.

9. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования / И. Р. Рященко. - Томск : УМИЦ ТГПУ, 1999. – 75 с.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Социальная ситуация развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и русской психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки,

появление различных школ и направлений, которые стали предметом анализа
Разработка Л.С. Выготским понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития.

Психологическая теория деятельности Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. М.Я.Басов – первый теоретик деятельностного подхода в психологии. Субъектно-деятельностная концепция С.Л.Рубинштейна. Культурно- историческая концепция деятельности А.Н.Леонтьева. Роль Л.С.Выготского в создании теории деятельности. деятельностный подход в современной Европе. деятельностный подход в культурно-исторической психологии Майкла Коула. 3. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова Содержание понятия развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности СРО Эльконина – Давыдова.

Литература.

Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (19.11.2014).
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (19.11.2014).
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124> (19.11.2014).
4. Сухарев, А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. Теория развития и эмпирические исследования / А.В. Сухарев. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 565 с. - ISBN 978-5-9270-0135-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87061>
5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>

6. Базеян, Г.А. О психологических особенностях художественного сознания / Г. А. Базеян ; Г.А.Базеян // Вопр. психологии. - 2001. - №4. - С.81-91.

Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. М.: Высшая школа., 1988.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -М., 1991.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций./ Выготский Л.С. СС в 6-ти т. Т. 3., М, 1983.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Выготский Л.С. СС в 6-ти т. Т. 2., М, 1983.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. Анализ эстетической реакции. М., 1997.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций./ Выготский Л.С. СС в 6-ти т. Т. 3., М, 1982-1984.
9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М., 2000.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
11. Диалектическая психология /Под ред. Е.Е.Крашенинникова. Уфа, 2005.
12. Диалектическое обучение. /Сост. И.Б.Шиян. М., 2005.
13. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. - М., Мозаика-Синтез, 2008. - 129с.
14. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: КДУ, 2005.
15. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию М., 1988.
16. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — 3-е изд., дополн. — М.: Дом педагогики, 1999. — 608 с.
17. Запорожец, А. В. (1986). Избранные психологические труды: В 2-х т., М., 1986.
18. Золотой ключик / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Е. Л. Бережняковская. — М., 1989.
19. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
20. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
22. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
23. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М., 1981.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2004.
25. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.

26. Обухова Л.Ф. Особенности развития детского мышления. М., 1972.
27. От рождения до школы. / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. М., 2010. – 304 с.
28. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М.: Педагогика, 1991. – 248 с.
29. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М., 2004.
30. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка С.-П., 1997.
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования". <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>
32. Программа "Истоки": Базис развития ребенка-дошкольника. / Алиева Т.И. Антонова Т.В. Арнаутова Е.П. и др. - М.: Просвещение, 2003. - 335 с.
33. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания: коллективная монография / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Педагогика, 1986.
34. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа / под ред. О.М. Дьяченко. – М., ГНОМ и Д, 2002 – 95 с.
35. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. /Под ред. Н.Н.Поддьякова, А.Ф.Говорковой, - М.,1985.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб, 1998 (2001).
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
38. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. М., 2002.
39. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1981.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная психология как наука и как сфера практической деятельности. Генезис идей социальной педагогики Социальная психология в системе наук о человеке и обществе. Ребенок и закономерности его социализации - объект и предмет исследования социальной психологии. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной психологии в России. Влияние психологии и педагогики на возникновение социальной психологии образования. Предметная область социальной педагогической психологии. О социальной психологии и ее истории Из истории изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах.

Межличностные отношения учащихся Методы изучения межличностных отношений. Ученик в системе личных взаимоотношений Динамика личных взаимоотношений. Что определяет положение ученика в системе личных взаимоотношений. Психологическая структура школьного класса. 3. Личность и деятельность учителя. Педагогическое общение Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Учитель в системе психологической службы школы. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Профессионально-педагогическое общение. Дидактическое общение.

Литература

Основная литература:

1. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 616 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
2. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Мананикова ; Е.Н. Мананикова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 224 с.
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
6. Шеманов, А.Ю. Антропология инклюзии: автономия или аутентичность? [Текст] : [инклюзивное образование] / А. Ю. Шеманов// Обсерватория культуры. - 2014. - № 4. - С.9-16.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 13-49.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособ. для студ. психолог. и педагог. специальностей вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 10-40.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С.7-24.

4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2002. – С. 397-403.

5. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для студ. Вузов / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2004. – С.4-13, 26-49.

6. Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов: Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер и др. / Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 13-44, 398-407.

7. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2003. – С. 8-23.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Основные подходы к рассмотрению феномена. Феномен образовательной среды. Типы образовательной среды. Структура образовательной среды. Структурная модель образовательной среды школы. Психологическая безопасность. Характеристики образовательной среды. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Психологическая характеристика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Социально–психологическое обучение. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

Литература

Основная литература:

1. Минаев, Г.А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г.А. Минаев. - М. : Логос, 2009. - 157 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893> (20.11.2014).
2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учебное пособие / под ред. Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7262-1538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232446> (19.11.2014).
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124> (19.11.2014).
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Березина, Т.Н. Сравнительный анализ эмоционально-психологической безопасности образовательной среды в российской и американской школах [Текст] / Т. Н. Березина, И. С. Балан// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2014. - № 4. - С.28-33.
6. Березина, Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья у студентов [Текст] / Т. Н. Березина// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2014. - № 2. - С.36-40
7. Соколова, Д.А. Адаптация иностранных студентов в поликультурной образовательной среде [Текст] / Д. А. Соколова // Социол. исслед. (СОЦИС). - 2013. - № 3. - С. 114-117.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник.-М., 2001.-479с.
2. Аванесова Н.М.//Развитие личности в образовательных системах южно рос. Региона.У11 годич.собр. Юж.отд. РАО. Адыгейск.гос.ун-т, 2000.-с.54
3. Андреева Г. М. Психология социального познания. М.: Аспект-пресс, 2000.
4. Артюхина А.И., Иванова Н.В. Средовой подход в модели непрерывного личностно ориентированного образования//Архитектура и образование в III тысячелетии: Сборник статей/Сост. И.И.Соколов; ВолгГАСА.-Волгоград, 2003.-С.46-49.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.

6. Белова С.В. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой: Учеб.пособие.- Волгоград: Перемена. 2004.-79 с.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.,1988.
8. Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. М., Прогресс, 1996.
9. Богданов Е. Н., Тюмасева З. И. Образовательные системы и системное образование. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2003.
10. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования, Ростов-на-Дону, 2000
11. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов как валеологическая проблема // Высшее образование в России. 1996. №2.
12. Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. 2003. №2.
13. Васильева И.А., Осипова Е.М. Психологические аспекты применения информационных технологий // Биологические науки. 1998. №5.
14. Василук Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: МГУ, 1984.
15. Девятков Н.М. Педагогические основы создания культуротворческой среды на начальном этапе проф. образования. Автореферат дис....к.п.н.Омск, 1998, с.21.
16. Дорожевец А. Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога, 1998, № 4. – с. 3-17.
17. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: Научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. 1998. №2.
18. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета// СПб, СПбГУ, 1999.-116с.
19. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды пед.ун-та. Автореф. дис. ...д.п.н. СПб, 2000
20. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб: СПб ГУПМ, 1999.-242с.
21. Комарова Л. Э. Базовые ориентации как детерминанты взаимодействия личности и группы // Личность в системе коллективных отношений: тезисы докл., М., 1980.
22. Лисецкий К. С., Литягина Е. В. Психология независимости. Самара, Универс-групп, 2003.
23. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001
24. Майдер . В.Д. Концепция гуманизации и гуманитаризации : сущность, направления, проблемы. Волгоград, 1998

25. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. //Педагогика.- 2000.- №7.-С.36
26. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: изд-во АН Армянской ССР, 1998.
27. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, Наукова думка, 1990.
28. Пальцев М.А. Образование и здоровье студентов // Высшее образование сегодня. 2002. №11.
29. Петровская Л. А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982.
30. Петровский А.В. Введение в психологию.- М.: Издательский центр "Академия", 1995.-С.117-221.
31. Праворотова Т. А., Говир Т. Недоверие как практическая проблема // Социология, 1994, № 3, - с. 94 – 98.
32. Сафонов В. С. О психологии доверительного общения // проблема общения в психологии., М., 1981, – с. 264 – 272.
33. Скрипкина Т. П. Доверие как социально-психологическое явление.// Автореф. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1998.
34. Скрипкина Т. П. Доверие людей в процессе общения // Эмоциональные и познавательные характеристики общения. Ростов-на-Дону., 1990, с. 33 – 52.
35. Хватова М.В., Юрьева Т.В. Состояние когнитивно-эмоциональной сферы как фактор психосоматического здоровья студентов // Валеология. 2003. №2.
36. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье// Вопросы психологии. 1999. №2.
37. Черноушек М. Психология жизненной среды М.: Мысль, 1989.- с.57
38. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997, с. 11-15

1.4.ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Современная классификация наук. Методология современной науки и образования.
2. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития науки. Ценностные аспекты науки и образования.
3. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

4. Общее понятие о методологии науки.
5. Общая характеристика психолого-педагогических исследований.
6. Методы психолого-педагогических исследований.
7. Образовательные системы.
8. Проектирование образовательных систем.
9. Экспертиза образовательных систем.
10. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
11. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога.
12. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
13. Измерение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
14. Формирующий эксперимент в педагогической психологии.
15. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
16. Психологическая теория деятельности.
17. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
18. Социальная психология как наука и как сфера практической деятельности.
19. Межличностные отношения учащихся.
20. Личность и деятельность учителя. Педагогическое общение.
21. Образовательная среда. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
22. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
23. Основные закономерности и принципы педагогического процесса в высшей школе.
24. Основные направления деятельности психолога в образовании: психологическое просвещение, психолого-педагогический консилиум, психологическая консультация, психологическая диагностика.
25. Психологическая служба в современном образовании.
26. Специфика взаимодействия практического психолога с разными субъектами образовательного пространства.
27. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
28. Психология управления конфликтными ситуациями.
29. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.

- 30. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования
- 31. Психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Структура психологического консультирования.
- 32. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.
- 33. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства по проблемам развития и воспитания.
- 34. Планирование в системе управленческих действий.
- 35. Профилактика, диагностика, коррекция личностного развития детей и подростков.
- 36. Характеристика педагогического процесса в вузе.

1.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ИТОГОВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично»:

Специалист в полной мере владеет основными понятиями педагогики и психологии. Полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета. Приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой психолого-педагогический опыт. Бакалавр знает основную литературу по ключевым вопросам педагогики и психологии; в ответе опирается на изученную литературу. Не допускает речевых ошибок. Бакалавр проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Оценку «отлично» выпускник может получить только при условии, что он имеет Диплом победителя (призера) фестиваля или конкурса, проводимого минимум одного из федеральных профильных Министерств, курирующих просвещение, образование, культуру, а также (или) имеющий отзыв от организации, которая подтверждает актуальность, особую значимость и эффективность внедрения выпускником инновационной методики или практики в данной организации.

Оценка «хорошо»:

Студент допускает небольшие неточности в формулировке понятий. Раскрывает содержание педагогических и психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие. Умеет формулировать собственную психолого-педагогическую позицию. Знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе. Студент умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы. Допускает некоторые речевые ошибки. Студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений. Затрудняется в

приведении примеров из собственной практики. Допускает некоторые ошибки при общем правильном понимании сущности педагогического процесса. Допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов. Допускает некоторые речевые ошибки. Студент проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.

Оценка «неудовлетворительно»:

Специалист не может сформулировать психолого-педагогические понятия, не может раскрыть их содержание. Допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы. Студент допускает речевые ошибки. У студента была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

1.6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. <http://www.emissia.spb.su/> - Виртуальный педагогический институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы.

2. <http://www.sytember.su/>, <http://www.1sytember.su/> - Газета «Первое сентября». Электронная версия педагогической газеты и 18 ее приложений.

3. <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> - Глоссарий психолого-педагогических терминов.

4. <http://www.itop.ru/div/didact.html> - Дидактика. Институт теории образования и педагогики РАО.

5. <http://www.direktor.ru/> - «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников.

6. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования).

7. <http://www.ntf.ru> – портал Национального фонда подготовки кадров (приоритетный национальный проект «Образование» и «Информатизация системы образования»).

8. <http://www.informika.ru> – сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика».

9. <http://www.rustest.ru> - сайт Федерального центра тестирования.

10. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

11. <http://window.edu.ru> – «информационная система – Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

12. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

13. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

14. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

15. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

16. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система (ЭБС).

17. www.lanbook.ru - Электронная библиотечная система (ЭБС).

2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

2.2.

Выпускающая кафедра организует и проводит апробацию (выступление студента с результатами и выводами на научных конференциях и публикации в научных журналах и сборниках) и предзащиту ВКР. На предзащите должны быть созданы условия для выступления с докладом и презентацией.

По результатам предзащиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии научного руководителя принимается решение о допуске к защите. Кафедра представляет в деканат выписку из протокола заседания о допуске к защите ВКР, на основании которой оформляется приказ.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты, студент представляет на кафедру один сброшюрованный экземпляр ВКР, утвержденный заведующим выпускающей кафедры, экземпляр ВКР на электронном носителе, заключение научного руководителя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании кафедры.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. По результатам защиты выпускник может быть рекомендован к поступлению в аспирантуру или ассистентуру-стажировку.

В тезисах выступления должны быть отражены:

- название, цели и задачи выполненной работы;
- основная концепция научного исследования;
- основные этапы исследования и их результаты;
- убедительные примеры, подтверждающие умозаключения, в том числе в форме приложения.

Подготовку презентации выполняют при помощи программы *Microsoft Power Point*. Следует заранее сообщить документоведу кафедры о том, что на защите потребуется проекционное оборудование.

Процедура защиты ВКР представляет собой публичное аттестационное мероприятие в форме научной дискуссии, в которой могут принять участие не только официальные, но и приглашенные лица. Ее цель

заключается в выявлении способности выпускника изложить основные результаты научного исследования и доказать его состоятельность.

В процессе защиты традиционно предусмотрены следующие этапы: Председатель ГАК (или его заместитель) после определения кворума для принятия решений объявляет о начале научного мероприятия и оглашает порядок выступлений студентов. Решения признаются действительными, если в работе комиссии приняло участие не менее двух третей ее состава. Выпускник выступает с докладом **10 минут**. Отличительной чертой выступления является научный, академический стиль. По окончании выступления члены ГАК, а так же любой из присутствующих на защите задают **вопросы по содержанию работы, методам исследования**, уточняют не ясные и требующие дополнительных объяснений авторские суждения. Автору ВКР предоставляется возможность в ходе публичной дискуссии защищать положения своей работы. После прекращения прений слово может быть предоставлено **научному руководителю**, который характеризует отношение студента к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

Рецензент оглашает свой отзыв после выступления научного руководителя. Если рецензент не имеет возможности присутствовать лично, его отзыв зачитывает член ГАК. Студент должен **ответить на содержащиеся в отзыве замечания и пожелания**.

После выступлений научного руководителя и рецензента **в кратком обмене мнениями могут принять участие все присутствующие на защите**.

По окончании обсуждения выпускник произносит **заключительное слово**, в котором он в корректной форме дает ответ на выступления участников обсуждения. **На этом подводится итог защиты**.

После всех запланированных выступлений студентов и обсуждения их работ ГАК принимает коллегиальные решения простым большинством голосов присутствующих членов комиссии. **Председатель комиссии (или его заместитель) обладают решающим правом голоса**. Процесс и результаты защиты ВКР протоколируются.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГАК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек. После оглашения результатов защиты заседание ГАК считается закрытым. Подписанные протоколы заседания ГАК оригиналы отзывов научного руководителя и рецензента сдаются на кафедру для хранения.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Содержание работы (сложность поставленной задачи, качество изложения материала, техника эксперимента, обоснованность выводов, степень завершенности исследования).

2. Оценка руководителя.
3. Оценка рецензента.
4. Содержание и качество доклада.
5. Ответы на вопросы.
6. Оформление работы.
7. Апробация работы (наличие публикаций, участие в конференциях, конкурсах молодых ученых и т.д.).

2.4. Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к подготовке и выполнению выпускной квалификационной работе определяются соответствующим положением института в соответствии с нормами ФГОС по направлению подготовки.

При выполнении выпускной квалификационной работы должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;
- основываться на проведенной самостоятельной научно-исследовательской работе в процессе обучения;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в научной литературе;
- интересами и потребностями организаций, на материалах или по заказу которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой.

Выпускнику предоставляется право предложить собственную тему ВКР при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Тема утверждается приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

ВКР должна содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к оформлению ВКР

Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку ВКР – это квалификационное сочинение, вид государственного аттестационного испытания на заключительном этапе обучения. Ее текстовое и структурное оформление должно отвечать принятым стандартам. Рекомендуются задумываться об оформлении уже в процессе работы над темой. В большинстве случаев студент планирует включить в выпускную работу не только текстовую часть, но и приложения. Все элементы ВКР должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам.

1. Работа выполняется:

- Формат бумаги А4, на одной стороне листа;
- Шрифт Times New Roman, размер – 14;
- Междустрочный интервал – 1,5; 1 интервал в названиях глав, параграфов.
- Выравнивание текста – по ширине.

2. Поля: левое – 30 мм

правое – 15 мм

верхнее и нижнее – 20 мм

3. Каждая новая глава, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы. Образец оглавления ВКР см. в приложении 2.
4. Заголовки глав печатаются жирным шрифтом прописными буквами – по центру. Заголовки параграфов печатаются жирным шрифтом строчными буквами с большой буквы с абзацным отступлением. Точку в конце заголовка не ставят. Переносы в заголовках не используются.
5. Каждый новый абзац печатается с красной строки. Между абзацами не должно быть лишних пробелов. Не путать дефис - и тире – .
6. Все тексты выполняются одинаковым шрифтом (исключение – таблицы, где может быть 12 шрифт).
7. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумерация учитывает все страницы, следующая страница – 2 нумеруется. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Образец титульного листа см. в приложении 1.
8. Объем – от 50 до 70 стр., библиография – от 30–50 и более источников. Приложение в общий объем не входит, но нумерация продолжается.
9. ВКР переплетается, предоставляется в трех экземплярах: на кафедру, научному руководителю, студенту для защиты.

2.5. Руководство ВКР

При выборе темы ВКР выпускнику назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты.

Квалификация научного руководителя определяется ФГОС.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы ВКР;
- составляет задание на подготовку ВКР;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения ВКР.
- проводит консультации с выпускником, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует) в подготовке презентации ВКР для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает студентов и научных руководителей о ходе подготовки ВКР. О степени готовности ВКР она информирует деканат и учебно-методическое управление.

Научный руководитель по завершении подготовки ВКР представляет письменный отзыв на работу согласно прилагаемому образцу.

2.6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Тематика дипломных рефератов может охватывать самый широкий круг проблем истории теории и практики звукорежиссуры, эстетических параметров оценки фонограмм, вопросов исполнительской интерпретации музыкального произведения в аспекте музыкальной звукорежиссуры, принципов функционирования современной прикладной музыки (музыка кино, звуковой компонент рекламы, функциональной музыки), стилевые проблемы звукорежиссуры, технические и эстетические параметры звуковой среды в современном социуме.

Примерный перечень тем:

1. Звук в телевизионном эфире
2. Звук в компьютерных играх
3. Студийная запись ударных инструментов (традиционная ударная установка)
4. Звукорежиссура в радиовещании. Джинглы (теоретический и практический аспекты)
5. Особенности записи голоса в теоретическом и прикладном аспектах

6. Подготовка учащихся начальных классов ДШИ на уроках сольфеджио к процессу звукозаписи
7. История развития и аппаратные особенности звуковых карт (на примере технологий компании Creative)
8. Звукорежиссерские и музыковедческие аспекты анализа саундтрека
9. Особенности записи старинных музыкальных инструментов в контексте современных музыкальных стилей
10. Исторические особенности звукорежиссуры джазовой музыки на примере творчества Руди Ван Гелдера
11. Полифоническое мышление звукорежиссера как фактор организации звукового пространства
12. Музыкальный минимализм (звукорежиссерский аспект)
13. Влияние технических характеристик различных фирм микрофонов на примере записи вокала
14. Сравнительные характеристики критериев качества аналоговой и цифровой записи
15. Саунд-дизайн в современной аудио и видео продукции
16. История развития музыкальной звукозаписывающей индустрии в СССР
17. Специфика озвучивания и звукоусиление малых концертных площадок с учетом влияния акустических параметров
18. Жанровые особенности записи хоровых коллективов. Влияние акустики на разборчивость и прозрачность
19. Исторические особенности звукозаписи массовой музыки
20. Эволюция звуковых карт: технический и художественный аспекты
21. Технические и художественные подходы к записи аккордеона
22. Эмбиент: от звукового ландшафта к саунд-дизайну
23. Профессиональная компетентность звукорежиссера в современной музыкальной культуре
24. Алгоритм создания звукового решения анимационного фильма
25. Этнические инструменты: звукорежиссерский и жанрово-стилевой анализ
26. Звук и музыка в видеоиграх
27. Аспекты музыкальной звукорежиссуры в структуре кинопроизводства
28. Акустические свойства и особенности проектирования контрольных комнат и тон-зал
29. Специфика озвучивания и звукоусиления концертных залов

Зав. кафедрой КТИЗ,
кандидат культурологии

В.А. Шонин